



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

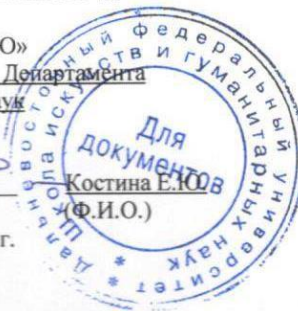
(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление социальными проектами

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к зачету не предусмотрено

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет 2 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): канд. социол.н., доцент Е.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Управление социальными проектами» предназначена для обучающихся 1 курса по направлению 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология социальной сферы». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина «Управление социальными проектами» относится к дисциплинам выбора вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.01).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Деятельность социальных организаций», «Теория и практика управления в социальной сфере», «Развитие ресурсов социальной сферы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (36 часов, в том числе в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Управление социальными проектами» управлять деятельностью группы или организации, направленной на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	сущность системного подхода, актуальные проблемы отдельных категорий населения и проблемы развития современной системы социального обслуживания населения, управленческие решения их разрешения.
	Умеет	самостоятельно осуществлять критический анализ проблем отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания

		на основе системного подхода, определять стратегию действий по содействию разрешению проблем.
	Владеет	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	особенности межкультурного взаимодействия.
	Умеет	анализировать проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	Владеет	навыками выявления проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.
	Умеет	проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знает	сущность деятельности в области консалтинга, процессуальные действия в рамках проведения социологической экспертизы
	Умеет	применять знания в области консалтинга, проведения социологической экспертизы
	Владеет	навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга состояния рынка социальных услуг и его проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление социальными проектами» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-конференция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», разноуровневые задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Сущность, структура и принципы социального проектирования (16 час.)

Тема 1. Теоретические основы социального проектирования (8 часа)

Понятие социального проектирования. Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.

Тема 2. Социальный проект (8 часа)

Понятие социального проекта. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект.

Раздел 2. Управление социальным проектом (20 часов)

Тема 3. Разработка социального проекта (10 часа)

Социальный проект как текст. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

Тема 4. Реализация социального проекта (410 часа)

Защита проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ.

Ликвидация проекта. «Руины» проектов. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое задание 1. Современные концепции проектной деятельности (10 часов)

Интерактивные методы: разработка концепции собственного социального проекта

1. Формы социального проектирования (социальная проекция, социальное предвиденье и прогнозирование, социальное планирование, социальное конструирование и социальная инженерия).
2. Социальное проектирование как этап управления.
3. История становления и развития социального проектирования.
4. Современные концепции социально-проектной деятельности.
5. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
6. Методологические основы социального проектирования.
7. Классификация социальных проектов:
 - 7.1 по характеру проектируемых изменений.
 - 7.2. по направлению деятельности.
 - 7.3. по особенностям финансирования.
 - 7.4. по масштабам.
 - 7.5. по срокам реализации.
 - 7.6. псевдопроекты.

Практическое задание 2. Технология социального проектирования (10 часов)

Интерактивные методы: проработка социального проекта, составление бюджета, графика работ, нормативно-правовое обоснование.

1. Основы нормативно-правового проектирования.

2. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
3. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
4. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
5. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
6. Технология разработки программно-целевых программ.
7. Разработка бизнес-плана социального проекта.
8. Правовое обеспечение социального проекта.

Практическое занятие 3. Реализация социального проекта (10 часов)

Заключение договоров, реализация мероприятий по плану социального проекта, получение реальных результатов социального проектирования.

Практическое занятие 4. Защита социальных проектов (6 часов)

Интерактивные методы: защита социальных проектов (6 час.)

Защита самостоятельных разработок социальных проектов и полученных в итоге их реализации результатов.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление социальными проектами» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия 1-4	УК-1	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
2	Практические занятия 1-4	УК-5	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
3	Практические занятия 1-4	ОПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
4	Практические занятия 1-4	ОПК-4	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания	Вопросы к зачету 1-24

			(ПР-11)	
		умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
		владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24

Типовые практические задания, темы докладов (сообщений), тестовые задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баринов, В.А. Организационное проектирование [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Баринов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 384 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-492911&theme=FEFU>
2. Зверева Н. Создание успешного социального предприятия [Электронный ресурс] / Зверева Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41413&theme=FEFU>
3. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2015. — 131 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68131&theme=FEFU>
4. Луговая О.М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе [Электронный ресурс]: практикум/

Луговая О.М., Черникова И.В. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66097&theme=FEFU>

5. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. – М.: Дашков и К, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-450843&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Митрофаненко, В.В. Технологии организации волонтерского движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Митрофаненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63025&theme=FEFU>

2. Горфинкель, В.Я. Социальная ответственность менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 287 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52641&theme=FEFU>

3. Старшинова, А.В. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68257&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Росстандарт. Национальные стандарты по социальному обслуживанию. – Режим доступа: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/46/46769/index.htm>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

4. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по источникам литературы – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 2 час;
- выполнение практического задания – 2 час.

Всего в неделю в среднем – 6 час.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к следующим практическим занятиям, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего

занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде

простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Обучающиеся вправе самостоятельно осуществлять поиск, отбор и изучение литературы в рамках подготовки проекта.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме и представления устава проекта социальной службы (организации социальной сферы).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Управление социальными проектами» разбита на темы, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Выполнение практических заданий является важными этапами подготовки проекта и представления его на зачете, поскольку позволяют студенту сформировать необходимые навыки создания социальной службы (организации социальной сферы) и оценить уровень собственных знаний, умений и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Управление социальными проектами»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология социальной сферы»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Управление социальными проектами» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской и проектной работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную методическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 1:	4 час.	Устный опрос, практическое задание, доклад (сообщение)
2	5-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 2	4 час.	Устный опрос, доклад (сообщение), практическое задание
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3:	2 час.	Устный опрос, практическое задание

4	13-16 недели	Подготовка к практическому занятию № 4	4 час.	Устный опрос, практическое задание
8	17-18 недели	Оформление творческого задания – устава проекта социальной службы. Презентация проекта.	6 час.	презентация проекта
		Итого	36 час.	

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных учебных, научных, правовых и методических источников и источников по актуальным проблемам теории, практики управления в социальной работе, в том числе развития социальных служб, технологиям социального обслуживания граждан, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной

теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия, круглый стол.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После

докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний, полученных ранее в изученных дисциплинах и самостоятельно, путем обсуждения теоретического материала и выполнения конкретных этапов организационного проектирования, и проходят под руководством преподавателя. На таких занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. При проведении практических занятий используются такие активные и интерактивные методы обучения, как анализ конкретных ситуаций; разбор документов; самостоятельная работа с литературой, семинарские занятия; круглый стол, метод проектов, мозговой штурм, презентации.

Семинарские занятия как одна из основных организационных форм учебной деятельности формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала и направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

При проведении практических занятий используются такие методы активного обучения, как семинары-дискуссии, семинары - «круглый стол», доклад, сообщение, разноуровневые задания, тестирование, презентации.

Проведение дискуссии (круглый стол) с применением методики «ПОПС» позволит обучающимся аргументировать свою позицию в дискуссии: П – позиция (в чем заключается точка зрения): «Я считаю, что ...»; О – обоснование (довод в поддержку позиции): «...потому, что ...»; П – пример

(факты, иллюстрирующие довод): «например, ...»; С – следствие (вывод): «Поэтому ...».

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; уровень культуры речи. В конце семинара необходимо дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с литературой, рекомендованной преподавателем (дополнительно) по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие учебно-научный и творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, которая способствует углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

1. Изучить теоретические вопросы по разработанным планам практических занятий.
2. Выполнить самостоятельно этапы работы по организации социальной службы и представить результаты к обсуждению на соответствующих занятиях.
3. При необходимости получить консультацию у преподавателя.
4. При наличии пропусков семинарских занятий подготовить и отработать пропущенные темы.
5. Подготовить презентацию проекта.

При организации социальной службы магистрант, применяя метод проектов, выполняет индивидуальный творческий проект. Обучающимся предлагается выполнить разноуровневые задания реконструктивного и творческого уровней.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания творческого уровней:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание творческого уровня: создание "Разработка и реализация социального проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

Практическое задание 1. Разноуровневое задание творческого уровня: "Разработка и реализация социального проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую проделанную в рамках разработки и реализации социального проекта работы, полученных результатов, рефлексия самостоятельной деятельности.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации.
- Определить каков будет формат презентации.

- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

- Проверить визуальное восприятие презентации.

Форма Устава проекта.

Типовая структура социального проекта:

1. Актуальность проекта (объем 2-3 с.):

1) Описание социальной проблемы на общетеоретическом уровне с использованием нормативно-правовых документов федерального (регионального) уровня и теории вопроса.

2) Доказательство наличия данной социальной проблемы на локальном уровне с использованием технологии социальной диагностики. Примерный перечень методов исследования:

- анализ статистических данных на локальном уровне;

- социальное картографирование;

- наблюдение;

- опрос: (анкетирование, интервьюирование, почтовый, телефонный опрос, экспресс-опрос).

- анализ документов: (нормативные документы локального уровня; материалы СМИ; письма и заявления граждан в органы власти; отчетная документация).

- сравнение: (социально-историческое, по аналогии, сопоставление с нормативами).

3) Проблемно-поисковый прогноз (по типу экстраполяции) о тенденциях развития социальной проблемы.

4) Общий вывод о необходимости решения проблемы с помощью данного социального проекта.

2. Цели и задачи проекта (формулируются на основе анализа проблемы – проблемно–целевой ромб).

- Цель проекта:

- не должна повторять тему проекта,
- формулируется исходя из объекта проектирования - проектируемого типа социальных отношений (см. 4 этап подготовительной работы),
- формулируется в общей абстрактной форме.

- Задачи проекта:

- формулируются исходя из объекта проектирования – проектируемого типа технологии социальной работы,
- не являются планом конкретных мероприятий.

3. Модель внедряемой инновации

- Месторасположение объекта
- Организационный статус объекта
- Дата начала работы объекта.
- Социальная категория, на решение проблем которой направлена деятельность объекта

• Основные направления деятельности объекта с описанием основных форм и методов работы

- Режим работы объекта
- Управление объектом
- Другая необходимая информация.

4. Обоснование проекта.

4.1. Нормативно-правовое обоснование:

- нормативно-правовой статус объекта;
- перечень нормативных документов, регулирующих данную сферу деятельности: (международные документы; конституция РФ; федеральные законы; законы субъектов Федерации; федеральные и региональные целевые социальные программы; постановления правительства; инструктивные

письма; приказы руководителя социальной организации; уставы социальной организации).

4.2. Финансовое обоснование:

- источники финансирования и регулярность поступления средств;
- бюджет проекта: 1) расходы единовременные (на реализацию подготовительных мероприятий); 2) расходы регулярные (после ввода объекта в эксплуатацию: зарплата, аренда, коммунальные платежи, налоги, закупка расходных материалов и др.).

4.3. Организационное обоснование:

- описание помещений (территории);
- перечень материально-технического оборудования;
- кадры: штатные сотрудники; сотрудники на договорных отношениях; внештатные, привлекаемые сотрудники.

5. Ожидаемые последствия от реализации проекта

5.1. Позитивные последствия (вытекают из целей и задач проекта).

5.2. Негативные последствия и превентивные мероприятия по их недопущению.

6. Управление проектом

6.1. Жизненный цикл проекта.

6.2. Планирование подготовительных мероприятий.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Сумма расходов	Примечание

7. Приложения.

- анкеты, интервью, бланки наблюдений;
- социальные карты;
- устав, трудовой договор;
- статистические данные;
- графики, диаграммы, таблицы;

- чертежи, рисунки;
- сценарии;
- памятки-инструкции;
- образцы рекламной продукции;
- другая, используемая в проекте информация.

8. Список использованной литературы.

- специализированная литература по теме проекта;
- учебники и учебные пособия (по теории и методике социального управления; по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию);
- Интернет-ресурсы;
- материалы СМИ.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий творческого уровня.

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 10-15. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего..

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в

отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для

выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э", или пауз.

К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению письменных работ студентов.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Управление социальными проектами»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология социальной сферы»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Управление социальными проектами»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	Знает	сущность системного подхода, актуальные проблемы отдельных категорий населения и проблемы развития современной системы социального обслуживания населения, управленческие решения их разрешения.
	Умеет	самостоятельно осуществлять критический анализ проблем отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, определять стратегию действий по содействию разрешению проблем.
	Владеет	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Знает	особенности межкультурного взаимодействия.
	Умеет	анализировать проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	Владеет	навыками выявления проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	Знает	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.
	Умеет	проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.
<p>ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	Знает	сущность деятельности в области консалтинга, процессуальные действия в рамках проведения социологической экспертизы
	Умеет	применять знания в области консалтинга, проведения социологической экспертизы
	Владеет	навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга состояния рынка

социальных услуг и его проблем

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия 1-4	УК-1	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
2	Практические занятия 1-4	УК-5	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
3	Практические занятия 1-4	ОПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
4	Практические занятия 2, 4, 5	ОПК-4	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-24

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	знает (пороговый уровень)	<p>сущность системного подхода, актуальные проблемы отдельных категорий населения и проблемы развития современной системы социального обслуживания населения, управленческие решения их разрешения.</p>	<p>знание сущности системного подхода, актуальных проблем отдельных категорий населения и проблемы развития современной системы социального обслуживания населения, управленческие решения их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность раскрыть системный подход к организации социальных служб(организаций); - способность определить актуальные социальные проблемы отдельных категорий граждан; - способность раскрыть проблемы развития современной системы социального обслуживания граждан; - способность обосновать актуальность создания конкретной социальной службы.
	умеет (продвинутый)	<p>самостоятельно осуществлять критический анализ проблем отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, определять стратегию действий по содействию разрешению проблем.</p>	<p>умение анализировать современные проблемы отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, определять стратегию действий по содействию разрешению проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать актуальные проблемы отдельных категорий граждан; - способность выявлять проблемы современной системы социального обслуживания; - способность обосновывать создание социальной службы.
	владеет (высокий)	<p>навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>владение навыками проведения анализа проблемных ситуаций отдельных категорий населения и современной системы социального обслуживания на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность критически анализировать проблемные ситуации отдельных категорий населения на основе изучения литературы; - способность проводить самостоятельно анализ реального положения дел в системе социального обслуживания граждан; - способность разрабатывать управленческие решения в части создания новых организаций
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать</p>	знает (пороговый уровень)	<p>особенности межкультурного взаимодействия.</p>	<p>знание типологий межкультурного взаимодействия, сущности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность раскрыть основные типологии межкультурного взаимодействия;

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			межкультурной коммуникации	- способность раскрыть сущность межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутый)	анализировать проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.	умение анализировать проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации	- способность понимать и анализировать проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации; - способность понимать значение социокультурного фактора внешней среды современной организации
	владеет (высокий)	навыками выявления проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.	владение навыками выявления проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия	- способность выявлять проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия; - способность разрабатывать рекомендации по совершенствованию социокультурной среды
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	знает (пороговый уровень)	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.	знание результатов научных исследований в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг	-способность ориентироваться в результатах научных исследований в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг
	умеет (продвинутый)	проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.	умение анализировать результаты научных исследований в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.	- способность анализировать проблемы реформирования организаций-поставщиков социальных услуг; - способность ориентироваться в методологии и технологии организационного проектирования
	владеет (высокий)	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.	владение способностью использования результатов научно-исследовательских работ в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг, разрабатывать рекомендации	- способность применять результаты научно-исследовательских работ в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг в практической деятельности; - способность разрабатывать рекомендации, направленные на решение актуальных социальных проблем
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации	знает (пороговый уровень)	сущность деятельности в области консалтинга, процессуальные	знание сущность деятельности в области консалтинга, процесса	- способность раскрыть сущность консалтинга; - способность раскрыть процедуру проведения социологической

для проведения социологической экспертизы и консалтинга		действия в рамках проведения социологической экспертизы	проведения социологической экспертизы состояния рынка социальных услуг и его проблем	экспертизы
	умеет (продвинутый)	применять знания в области консалтинга, проведения социологической экспертизы	умение ориентироваться в области консалтинга, проведения социологической экспертизы	- способность разрабатывать процедуру социологической экспертизы состояния рынка социальных услуг и его проблем; - способность ориентироваться в консалтинговых услугах
	владеет (высокий)	навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга состояния рынка социальных услуг и его проблем	владение способностью разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга состояния рынка социальных услуг и его проблем	- способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы состояния рынка социальных услуг и его проблем; - способность разрабатывать предложения и рекомендации для осуществления консалтинговой деятельности

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Управление социальными проектами»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление социальными проектами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление социальными проектами» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление социальными проектами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по раннее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор

обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету

1. Проектирование как социальный метод.
2. Социальное проектирование.
3. Категориальный аппарат.
4. Субъект социального проектирования.
5. Объект социального проектирования.
6. Предмет социального проектирования.
7. Подходы к социальному проектированию.
8. Цели и задачи социального проектирования.
9. Принципы социального проектирования.
10. Типы проектов.
11. Методы социального проектирования
12. Жизненный цикл проекта.
13. Разработка социальных проектов.
14. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
15. Рождение замысла проекта.
16. Планирование проекта.
17. Понятие концепции социального проекта.
18. Цель проекта. Задачи проекта.
19. Содержание работы.
20. Обоснование проекта.
21. Составление бюджета.
22. Участники проекта и исполнители.
23. Ожидаемые последствия.

24. Жизнеспособность проекта.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Управление социальными проектами»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	студент глубоко и прочно усвоил материал учебной дисциплины, грамотно и логически стройно его излагает, знает основные парадигмы и направления научных исследований, владеет понятийным аппаратом, умеет увязать теоретические знания с практикой, демонстрирует знакомство с современной научной литературой, свободно и правильно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует наличие дополнительных знаний, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач; студент выполнил все текущие задания, не имеет пропусков учебных занятий по дисциплине, активно работал на учебных занятиях.
«не зачтено»	студент не усвоил значительной части программного, учебного материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки в изложении материала, не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неумение применять имеющиеся теоретические знания для анализа и решения практических задач; студентом не выполнены текущие задания по учебной дисциплине, пропущено значительное количество учебных занятий.