



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика эмпирического исследования

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _ час.

в том числе с использованием МАО лек.6/пр.12/лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы (количество) _

курсовая работа / курсовой проект _

зачет 4 семестр

экзамен _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика эмпирического исследования» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (раздел «Б1.В.ДВ.04.02») учебного плана магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (профиль «Социология социальной сферы»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является углубление у магистрантов представлений о методике эмпирического социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки методики, ее реализации в исследованиях социальной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов целостное представление о методике эмпирического исследования, о факторах, влияющих на процесс разработки и применения методики в исследованиях социальной сферы;
- развить у магистрантов представления об особенностях применения выборочного метода в методике эмпирического исследования;
- развить у магистрантов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении эмпирических исследований;
- развить у магистрантов навыки разработки программы и инструментария эмпирического исследования;

- развить у магистрантов навыки обработки и анализа данных эмпирического исследования;
- развить у магистрантов навыки оценки методик эмпирических исследований социальной сферы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика эмпирического исследования» входит в блок 1 ОПОП и относится дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Методика эмпирического исследования» связана с такими дисциплинами как «Методология научных исследований в социальных науках», «Теория и практика управления в социальной сфере», «Статистика для гуманитариев», «Социология социальной сферы», «Развитие ресурсов социальной сферы», «Социология социальной работы», «Мониторинг и прогнозирование социальных процессов», «Научно-исследовательский семинар "Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)"». В преподавании курса «Методика эмпирического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные магистрантами в ходе обучения знания о методологических и методических аспектах эмпирического исследования, развиваются навыки коммуникации в научном сообществе.

Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, процедурных, инструментальных, организационных характеристик методики эмпирического исследования социальной сферы; развитие умений и навыков разработки программы эмпирического исследования, обоснования методики сбора и анализа данных; экспертной оценки методик эмпирических исследований.

Знакомство с литературой по проблемам социологических исследований призвано помочь магистрантам усвоить информацию о процедуре, методах и методике эмпирического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	Знает	содержание и значение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адреса информационных баз, методы получения и хранения информации
	Умеет	формулировать цели и задачи; находить необходимые данные, используя современные информационно-коммуникационные технологии; обосновывать необходимость применения методов и методик исследования; выбирать компьютерные технологии для анализа данных, исходя из исследовательских целей и задач
	Владеет	навыками формулировки цели и задач в конкретном исследовании; навыками поиска необходимых данных в информационных базах; навыками применения методов и методик исследования; навыками применения компьютерных технологий для анализа данных
<p>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	Знает	понятие, виды и технологию эмпирических исследований; методы сбора и обработки данных эмпирического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов эмпирических исследований
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы; использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности; разрабатывать методику эмпирического исследования; применять методы сбора и обработки данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научные отчеты; представлять результаты исследования
	Владеет	навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований; навыками формулировки проблемы, цели эмпирического исследования; навыками обработки первичной информации; навыками разработки научных отчетов по результатам исследования; навыками презентации результатов эмпирического

		исследования
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает	категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии и социологии социальной сферы; опыт эмпирических исследований и возможности его использования в собственной познавательной деятельности; понятие и виды социальных проблем, правила их формулировки в эмпирическом исследовании
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы, характеризовать их с применением категориально-понятийного аппарата и теорий социологии и социологии социальной сферы; использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности; использовать методы эмпирического исследования
	Владеет	навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований; навыками формулировки проблемы, цели социологического исследования; навыками разработки методики эмпирического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	особенности эмпирических исследований в социальной сфере; процедуру его подготовки и проведения; классификацию методов эмпирического исследования; возможности использования опыта эмпирических исследований в своей познавательной деятельности
	Умеет	разрабатывать программу и инструментарий эмпирического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки с учетом специфики социальной проблемы; использовать опыт осуществленных эмпирических исследований; оценивать методики эмпирических исследований социальной сферы
	Владеет	навыками подготовки и проведения эмпирического исследования; навыками применения методов сбора и обработки социальной информации; навыками интерпретации результатов эмпирического исследования; навыками экспертной оценки результатов исследований; навыками оценки методик эмпирических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика эмпирического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза докладов о результатах эмпирического исследования.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Эмпирические исследования в структуре социологии (6 часов)

Тема 1. Сущность, функции, виды и технология социологических исследований (4 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Содержание понятия «исследование». Признаки и принципы исследований. Сущность социологических исследований. Роль (функции) социологических исследований.

Основания классификации и виды социологических исследований.

Сущность понятия «технология исследования». Процедура социологического исследования.

Тема 2. Методология и методика эмпирического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Понятие методологии исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.

Виды методик социологического исследования.

Источники получения информации о методике эмпирического исследования.

Раздел II. Программа социологического исследования (12 часов)

Тема 3. Сущность, структура и требования к разработке

программы социологического исследования (2 часа)

Понятие программы социологического исследования. Значение (функции) программы в проведении социологического исследования. Общие требования к разработке программы социологического исследования.

Структура программы социологического исследования: методологический, методический (процедурный) и итоговый разделы.

Критический обзор литературы.

Тема 4. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования (6 часов)

Проблема как предпосылка проведения социологического исследования. Виды проблем. Требования к формулировке проблем.

Определение объекта и предмета социологического исследования. Формулировка цели и задач социологического исследования. Виды целей и задач.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Понятие и принципы измерения. Понятие и виды шкал. Критерии оценки качества шкал.

Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.

Тема 5. Характеристика методического раздела программы социологического исследования: обоснование выборки единиц наблюдения (2 часа)

Сущность и характеристики выборки. Причины применения выборочного метода в социологических исследованиях. Принципы выборки. Понятие репрезентативности выборки.

Процедура выборки. Методы случайной и целевой выборки.

Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок: случайные и систематические.

Тема 6. Характеристика методического раздела программы социологического исследования: принципиальный (стратегический) план исследования (2 часа)

Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных.

Понятие принципиального (стратегического) плана. Характеристики исследовательских стратегий.

Виды стратегических планов (разведывательный, описательный, аналитический и сравнительный), их характеристика.

Раздел III. Методы сбора данных в эмпирическом исследовании (14 часов)

Тема 7. Методы эмпирического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Понятие метода эмпирического исследования. Основные элементы метода эмпирического исследования.

Основания классификации и виды методов эмпирического исследования.

Характеристика количественных и качественных методов эмпирического исследования.

Условия, влияющие на выбор методов эмпирического исследования.

Тема 8. Анкетирование как метод письменного опроса в эмпирическом исследовании (2 часа)

Сущность и особенности письменного опроса.

Классификация видов анкетирования. Подготовка анкетеров.

Понятие анкеты. Структура анкеты: вводная, основная и

заключительная части. Правила разработки и оформления анкеты. Объем анкеты.

Способы пилотажа (апробации) анкеты.

Тема 9. Интервью как метод сбора эмпирической информации (2 часа)

Сущность, функции и элементы интервью. Преимущества и недостатки интервьюирования.

Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера. Подготовка интервьюеров.

Тема 10. Опрос экспертов в эмпирическом исследовании (2 часа)

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Принципы и процедура опроса экспертов.

Основания классификации и виды экспертных опросов. Методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

Тема 11. Наблюдение в эмпирическом исследовании (2 часа)

Основное назначение и область применения метода наблюдения. Требования к применению метода наблюдения. Достоинства и недостатки в использовании наблюдения.

Виды наблюдения.

Инструментарий наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней. Формы представления результатов наблюдения.

Тема 12. Анализ документов в эмпирическом исследовании (2 часа)

Содержание понятия «документ». Классификация документов.

Познавательные возможности и трудности в использовании документов в социологии.

Специфика традиционного анализа документов. Внешний и внутренний анализ документов.

Контент-анализ документов: сущность, процедура, возможности применения.

Тема 13. Эксперимент в эмпирическом исследовании (2 часа)

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Раздел IV. Анализ данных и оформление результатов эмпирического исследования (4 часа)

Тема 14. Методы анализа данных в эмпирическом исследовании (2 часа)

Классификация методов анализа данных. Области, достоинства и недостатки применения различных методов анализа данных.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных.

Тема 15. Оформление результатов эмпирического исследования (2 часа)

Основные направления применения результатов исследований в социологии.

Формы представления результатов исследования и принципы их оформления.

Структура научного отчета о результатах эмпирического исследования и правила его написания.

Описание результатов эмпирического исследования в ВКР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Эмпирическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)

1. Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.
2. Специфика эмпирических социологических исследований.
3. Виды эмпирических социологических исследований.

Занятие 2. Место и значение эмпирического исследования в магистерской диссертации (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)

1. Сущность, структура и содержание магистерской диссертации.
2. Методика и результаты эмпирического исследования в структуре магистерской диссертации.
3. Функции эмпирического исследования в содержании магистерской диссертации.

Занятие 3. Технология эмпирического исследования (2 часа)

1. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.

2. Специфика технологии количественного исследования.
3. Специфика процесса качественного исследования.

Занятие 4. Методология и методика эмпирического исследования (2 часа)

1. Понятие методологии социологических исследований. Количественная и качественная методологии социологических исследований.
2. Понятие и виды методик эмпирического исследования.
3. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.

Занятие 5. Источники получения информации о методиках эмпирического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

1. Методики эмпирических исследований в научных отчетах.
2. Публикации в научных журналах как источники информации о методике эмпирического исследования.
3. Диссертации и авторефераты диссертаций как источники информации о методиках эмпирических исследований.
4. Методики эмпирических исследований в выпускных квалификационных работах.
5. Инструментарий эмпирического исследования как источник информации о его методике.

Занятие 6. Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

1. Понятие и значение критического обзора научной литературы.
2. Правила поиска, отбора источников и принципы работы с научной литературой.

3. Критический обзор научной литературы (на примере темы ВКР).

Занятие 7. Методологический раздел программы эмпирического исследования. 1 часть (2 часа)

1. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.

2. Понятие и виды проблем социологического исследования.

3. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

Занятие 8. Методологический раздел программы эмпирического исследования. 2 часть (2 часа)

1. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).

2. Предварительное системное описание объекта исследования.

3. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Занятие 9. Измерение в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.

3. Критерии оценки качества шкал.

4. Процедуры измерения в эмпирическом исследовании: на примере темы ВКР.

Занятие 10. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования. 1 часть (2 часа)

1. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.

2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.

3. Понятие и виды ошибок выборки.

4. Проектирование выборки эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

Занятие 11. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования. 1 часть (2 часа)

1. Выбор и обоснование методов сбора данных.
2. Выбор и обоснование методов анализа данных.
3. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов эмпирического исследования.
4. Обоснование выбора стратегического плана эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

Занятие 12. Рабочий план и документационное обеспечение эмпирического исследования (2 часа)

1. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.
2. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.

Занятие 13. Опросные методики эмпирического исследования (2 часа)

1. Понятие, познавательные возможности и классификация опроса.
2. Особенности применения методик анкетирования в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).
3. Особенности применения методик интервьюирования в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 14. Методики опроса экспертов в эмпирическом исследовании (2 часа)

1. Специфика методик опроса экспертов.
2. Возможности применения методик опроса экспертов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 15. Методики наблюдения в эмпирическом исследовании (2 часа)

1. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
2. Возможности применения методик наблюдения в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 16. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании (2 часа)

1. Методы анализа документов.
2. Опыт применения анализа документов в эмпирических исследованиях.
3. Возможности использования методик анализа документов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 17. Методики анализа данных в эмпирическом исследовании (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)

1. Процедура и методы анализа данных в социологических исследованиях.
2. Возможности использования методик анализа данных в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 18. Представление результатов применения методики эмпирического исследования (на примере ВКР) (2 часа), с использованием метода активного обучения – творческого задания (2 часа)

1. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.
2. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методика эмпирического исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 4-7,14,15; практические занятия №№ 2-4,7-11,17,18.	ОПК-1	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.
			умеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-

				4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	27,35,36.
2	Лекционные занятия №№ 1-15; практические занятия №№ 1-18.	ОПК-2	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 2-36.
			умеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 2-36.
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 2-36.
3	Лекционные занятия №№ 2-7,15; практические занятия №№ 2-18.	ОПК-3	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 12-36.
			умеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 12-36.
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 2-36.
4	Лекционные занятия №№ 1-15; практические занятия №№ 1-18.	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 1-36.

				4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 1-36.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

2. Мумладзе, Р. Г. Социология управления и управленческой деятельности : учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, И. Д. Афонин, А. И. Афонин, В. А. Смирнов. - М. : Русайнс, 2015.- 300 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837917&theme=FEFU>

3. Николаев, А. А. Социология управления : учебное пособие / А. А. Николаев. - М. : КноРус, 2016. - 266 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837744&theme=FEFU>

4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

5. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.

2. Агапов, Е. П. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : КноРус, 2017. - 338 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24752&theme=FEFU>

5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : изд-во Сиб. федер. ун-та, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

6. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>

7.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>
4. Россия в цифрах. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>
5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <https://socionet.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/population/demography/
9. Электронная библиотека по социологии. – Режим доступа: <http://socioline.ru/library>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

11. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

12. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

К практическому занятию № 18 для обработки и анализа данных в методике эмпирического исследования, разработанной магистрантом по теме ВКР, применяются программы Excel; SPSS (по выбору магистранта).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют магистрантам приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические

занятия позволяют проверить знания магистрантов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях эмпирических исследований в социологии и особенностях разработки методик эмпирического исследования;
- научить магистрантов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методик эмпирических исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Методика эмпирического исследования»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методика эмпирического исследования» применяются такие методы активного обучения, как круглый стол, кейс-задача и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной

информации, но и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний.

Семинар - круглый стол

Круглый стол проводится на практических занятиях №№ 1, 2, 17.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности магистрантам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что магистранты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - кейс-задача

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 5, 6.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность магистрантов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свою исследовательскую позицию.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие

аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Методика эмпирического исследования» магистранты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

К данному занятию магистрантам следует провести эмпирическое исследование по теме ВКР, применяя методику, разработанную ими в рамках самостоятельной работы. Используя полученные данные, их описание, магистранты должны подготовить доклад и его презентацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, в ходе консультаций.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада о результатах эмпирического социологического исследования включает:

1. определение магистрантами критериев оценки доклада, презентации о результатах эмпирического исследования, процедуры его защиты;
2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне эмпирических исследований;
3. представление собственного доклада (с мультимедийной презентацией) об итогах эмпирического исследования, его защита – ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия №№ 1, 2, 7) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т. п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще нераскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания магистранта, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором магистранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого

и обсуждаемого материала. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Направление подготовки – 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа магистрантов по курсу «Методика эмпирического исследования» (36 час.)

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы, разработки и/или применения методики эмпирического исследования, подготовки к итоговому тестированию и зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 1; практическому занятию № 1 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (круглый стол): изучение литературы,	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Дискуссия.

		подготовка конспекта.		
3.	3-я неделя	Подготовка к проблемной лекции № 2; практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Дискуссия.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (кейс-задача).	2 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (кейс-задача).	2 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.

10.	10-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 7; практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Дискуссия.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.

17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Дискуссия.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18 (творческое задание): подготовка доклада о результатах эмпирического исследования.	2 ч.	Доклад о результатах исследования. Итоговое тестирование. Зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методика эмпирического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые магистранты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой магистранты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих магистрантам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя с магистрантами для разъяснения вопросов, вызывающих у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Методические указания по конспектированию источников

Конспектирование источников по дисциплине «Методика эмпирического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-17.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу.

Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий.

Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения методик эмпирического исследования в современной социологии.

Магистрантам также предлагается законспектировать и проанализировать опыт социологических исследований, осуществленных преподавателями ДВФУ:

1. Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР : материалы II всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием, Владивосток, 7-8 декабря 2016 г. / [отв. ред. И. Г. Кузина] - Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2016. - 780 с.

2. Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 9-10 ноября 2017 г. / [отв. ред. И. Г. Кузина]. Электрон. дан. - Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. - Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>

Также магистранты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

2. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. Ломоносова. - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>

3. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

4. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

Критерии оценки конспектов источников по курсу приведены в приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют магистрантам приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания магистрантов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях эмпирических исследований в социологии и особенностях разработки методик эмпирического исследования;

- научить магистрантов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методик эмпирических исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей

профессиональной деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Методика эмпирического исследования»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методика эмпирического исследования» применяются такие методы активного обучения, как круглый стол, кейс-задача и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний.

Семинар - круглый стол

Круглый стол проводится на практических занятиях №№ 1, 2, 17.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности магистрантам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что магистранты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 1)

по дисциплине **Методика эмпирического исследования**

(наименование дисциплины)

1. Роль теории в эмпирическом исследовании. Требуется ли в эмпирическом исследовании определение теоретических предпосылок? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. Если вы считаете, что теоретическое обоснование эмпирического исследования необходимо, то какие функции выполняет теория в эмпирическом исследовании?

3. Каких правил должен придерживаться исследователь при проведении эмпирического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 2)

по дисциплине **Методика эмпирического исследования**

(наименование дисциплины)

1. Можно ли считать, что магистерская диссертация в целом является обобщением результатов эмпирического исследования? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. Какие функции выполняет в ВКР эмпирическое исследование?

3. Какую проблему Вы изучаете в своем эмпирическом исследовании?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 17)

по дисциплине **Методика эмпирического исследования**

(наименование дисциплины)

1. Какие направления и методы анализа данных Вы используете в своем эмпирическом исследовании?

2. Какие эмпирические исследования Вы используете в процессе

анализа данных? Аргументируйте их выбор.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия №№ 1, 2, 7) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

б. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т. п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще нераскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (тема №

1) по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Какие признаки характеризуют исследование? Чем отличаются исследования в социологии от исследований в других социальных и гуманитарных науках

2. Какую роль выполняют исследования в социологии? Какую роль выполняют социологические исследования в обществе?

3. Какие принципы должен соблюдать социолог в изучении социальных проблем?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (тема №

2) по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.

4. Взаимосвязаны ли понятия «метод» и «методика»? Да, нет.

Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 7) по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Какие основания классификации методов эмпирического исследования Вы можете предложить?

2. Раскройте значение количественных методов в исследовании социальной реальности.

3. Раскройте значение качественных методов в исследовании социальной реальности.

4. Какие условия влияют на выбор методов эмпирического исследования?

Критерии оценки устного ответа магистранта на проблемных лекциях, практических занятиях, в том числе – круглом столе, по дисциплине «Методика эмпирического исследования» представлены в приложении 2.

Семинар - кейс-задача

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 5, 6.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность магистрантов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свою исследовательскую позицию.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Кейс-задача (к практическому занятию № 5) по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Задание: студентам предлагается определенный источник (научный отчет о результатах социологического исследования, статья в журнале «Социологические исследования», автореферат диссертации, магистерская диссертация, анкета), на основе которого они должны определить имеющиеся элементы методики исследования (например, проблему, объект и предмет, цель и задачи, методы сбора и обработки данных и др.). При этом они должны использовать теоретический материал по теме «Методология и методика эмпирического исследования» (лекция № 2, практическое занятие № 4).

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов), сформированными на предыдущем практическом занятии.

Кейс-задача (к практическому занятию № 5) по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Задание: студентам предлагается проанализировать основные источники по теме своей магистерской диссертации и осуществить в письменной форме их обзор. Затем оценить значение проделанной работы. В частности, критический обзор помогает:

- более точно сформулировать проблему собственного исследования;
- выявить общепринятые объяснения изучаемого феномена;
- установить смысл понятий, взаимосвязи между ними;
- выявить и сопоставить исследовательские подходы и на этой основе определить собственный подход;
- получить представление об имеющихся методиках исследования и полученных выводах и др.

При выполнении данного задания студентам рекомендуется использовать теоретический материал по темам «Методология и методика эмпирического исследования» (лекция № 2, практическое занятие № 4), «Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования» (лекция № 3), «Источники получения информации о методиках эмпирического исследования» (практическое занятие № 5).

Работа выполняется индивидуально.

Критерии оценки выполнения магистрантом кейс-задач по дисциплине «Методика эмпирического исследования» представлены в приложении 2.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Методика эмпирического исследования» магистранты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

К данному занятию магистрантам следует провести эмпирическое исследование по теме ВКР, применяя методику, разработанную ими в рамках самостоятельной работы. Используя полученные данные, их описание, магистранты должны подготовить доклад и его презентацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, в ходе консультаций.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада о результатах эмпирического социологического исследования включает:

1. определение магистрантами критериев оценки доклада, презентации о результатах эмпирического исследования, процедуры его защиты;
2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне эмпирических исследований;
3. представление собственного доклада (с мультимедийной презентацией) об итогах эмпирического исследования, его защита – ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Примерная тематика докладов по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании организации управления в сфере высшего профессионального образования.

2. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании мотивации работников в образовательных учреждениях.

3. Опыт применения методики контент-анализа официальных документов в исследовании региональной модели управления социальной работой.

4. Опыт применения методики контент-анализа официальных документов в исследовании регулирования миграционных процессов в Приморском крае.

5. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании коммуникативной эффективности социальной рекламы по профилактике девиантного поведения молодежи.

6. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании условий труда в организациях социальной сферы.

7. Опыт применения методики фокусированного интервью в исследовании проблемы адаптации мигрантов (на примере Приморского края).

8. Опыт применения методики опроса экспертов в изучении профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.

9. Опыт применения методики анализа фотографий в исследовании социальных проблем города.

10. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании проблем организации учебного процесса в вузе.

Методические указания к выполнению творческого задания

Целями выполнения творческого задания (доклада о результатах эмпирического исследования) являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы, опыта прохождения производственной практики;
- развитие навыков использования социологических теорий, методологии и методов в процессе разработки методики эмпирического исследования;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) эмпирического исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;

- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;
- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного эмпирического исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных научно-исследовательских целей;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследовательского проекта;
- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;
- развитие навыков оформления результатов эмпирического исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов эмпирического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;
- развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки результатов эмпирического исследования.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.
3. Использование обоснованной методики эмпирического исследования.
4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.
5. Обоснованность выводов и рекомендаций.
6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методика эмпирического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты эмпирического исследования. Если имеются результаты других исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам эмпирического исследования, перспективы в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Критерии оценки творческого задания (доклада), приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика эмпирического исследования»
Направление подготовки – 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	Знает	содержание и значение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адреса информационных баз, методы получения и хранения информации
	Умеет	формулировать цели и задачи; находить необходимые данные, используя современные информационно-коммуникационные технологии; обосновывать необходимость применения методов и методик исследования; выбирать компьютерные технологии для анализа данных, исходя из исследовательских целей и задач
	Владеет	навыками формулировки цели и задач в эмпирическом исследовании; навыками поиска необходимых данных в информационных базах; навыками применения методов и методик исследования; навыками применения компьютерных технологий для анализа данных
<p>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	Знает	понятие, виды и технологию эмпирических исследований; методы сбора и обработки данных эмпирического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов эмпирических исследований
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы; использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности; разрабатывать методику эмпирического исследования; применять методы сбора и обработки данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научные отчеты; представлять результаты исследования
	Владеет	навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований; навыками формулировки проблемы, цели эмпирического исследования; навыками обработки первичной информации; навыками разработки научных отчетов по результатам исследования; навыками презентации результатов эмпирического

		исследования
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает	категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии и социологии социальной сферы; опыт эмпирических исследований и возможности его использования в собственной познавательной деятельности; понятие и виды социальных проблем, правила их формулировки в эмпирическом исследовании
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы, характеризовать их с применением категориально-понятийного аппарата и теорий социологии и социологии социальной сферы; использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности; использовать методы эмпирического исследования
	Владеет	навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований; навыками формулировки проблемы, цели социологического исследования; навыками разработки методики эмпирического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	особенности эмпирических исследований в социальной сфере; процедуру его подготовки и проведения; классификацию методов эмпирического исследования; возможности использования опыта эмпирических исследований в своей познавательной деятельности
	Умеет	разрабатывать программу и инструментарий эмпирического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки с учетом специфики социальной проблемы; использовать опыт осуществленных эмпирических исследований; оценивать методики эмпирических исследований социальной сферы
	Владеет	навыками подготовки и проведения эмпирического исследования; навыками применения методов сбора и обработки социальной информации; навыками интерпретации результатов эмпирического исследования; навыками экспертной оценки результатов исследований; навыками оценки методик эмпирических исследований

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 4-7,14,15; практические	ОПК-1	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол,	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№

	занятия №№ 2-4,7-11,17,18.			дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	4,5,7,9,14-27,35,36.
			умеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.
2	Лекционные занятия №№ 1-15; практические занятия №№ 1-18.	ОПК-2	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 2-36.
	умеет		Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 2-36.	
	владеет		Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 2-36.	
3	Лекционные занятия №№ 2-7,15; практические занятия №№ 2-18.	ОПК-3	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 12-36.
	умеет		Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 12-36.	

				11).	
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 2-36.
4	Лекционные занятия №№ 1-15; практические занятия №№ 1-18.	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 1-36.
			владеет	Собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к зачету №№ 1-36.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	содержание и значение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адреса информационных баз, методы получения и хранения информации	Знание содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность определять и характеризовать проблемные ситуации как основу эмпирического исследования; - способность раскрывать цели использования информационно-коммуникационных технологий в эмпирическом исследовании; - способность раскрывать принципы использования информационно-коммуникационных технологий в эмпирическом исследовании; - способность характеризовать содержание коммуникационных технологий на различных
			Знание адресов информационных баз, методов получения и хранения информации.	

				<p>этапах технологии эмпирического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность раскрывать значение программ Excel, SPSS в обработке и анализе данных эмпирического исследования; - способность называть основные адреса информационных баз, имеющих значение в разработке методики эмпирического исследования; - способность называть и характеризовать основные методы получения информации; - способность характеризовать основные правила работы с информацией в эмпирическом исследовании.
	умеет (продвинутый)	<p>формулировать цели и задачи; находить необходимые данные, используя современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>обосновывать необходимость применения методов и методик исследования;</p> <p>выбирать компьютерные технологии для анализа данных, исходя из исследовательских целей и задач</p>	<p>Умение формулировать цели и задачи эмпирического исследования.</p> <p>Умение находить необходимые данные, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умение обосновывать необходимость применения методов и методик исследования.</p> <p>Умение выбирать компьютерные технологии для анализа данных, исходя из исследовательских целей и задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность рефлексивно относиться к проблемным ситуациям; - способность характеризовать проблемную ситуацию на основе данных, полученных с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; - способность использовать электронные ресурсы социологических центров, журналов на этапе подготовки эмпирического исследования; - способность формулировать проблему эмпирического исследования; - способность формулировать цель и задачи с учетом проблемы эмпирического исследования; - способность определять необходимые методы сбора данных в эмпирическом исследовании; - способность разрабатывать методику эмпирического исследования с учетом поставленной цели; - способность использовать программы Excel, SPSS в обработке и анализе данных эмпирического исследования.
	владеет (высокий)	<p>навыками формулировки цели и задач в эмпирическом исследовании;</p> <p>навыками поиска</p>	<p>Владение навыками оценки формулировки цели и задач в эмпирическом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность подбирать необходимые теоретические, эмпирические источники для описания проблемной

		<p>необходимых данных в информационных базах; навыками применения методов и методик исследования; навыками применения компьютерных технологий для анализа данных</p>	<p>исследования.</p> <p>Владение навыками поиска необходимых данных в информационных базах.</p> <p>Владение навыками применения методов и методик исследования.</p> <p>Владение навыками применения компьютерных технологий для анализа данных.</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии в описании проблемной ситуации; - способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в поиске необходимых данных; - способность привлекать необходимые материалы из электронных ресурсов социологических центров, журналов на этапе разработки программы эмпирического исследования; - способность формулировать проблему в соответствии со сложившимися в социологии правилами; - способность точно и четко формулировать цель социологического исследования; - способность логически связывать формулировки проблемы и цели; - способность формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели социологического исследования. - способность выбирать методы для сбора данных в собственном эмпирическом исследовании; - способность разрабатывать инструментарий эмпирического исследования с учетом поставленной цели; - способность применять навыки в работе с программами Excel, SPSS в обработке и анализе данных проведенного эмпирического исследования.
<p>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятие, виды и технологию эмпирических исследований; методы сбора и обработки данных эмпирического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их</p>	<p>Знание понятия, видов и технологии эмпирических социологических исследований.</p> <p>Знание методов сбора и обработки данных социологического исследования.</p> <p>Знание форм представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность раскрывать понятие, особенности и виды эмпирического исследования; - способность описывать опыт эмпирических исследований в определенной области социологии социальной сферы; - способность характеризовать этапы в технологии эмпирического исследования;

		<p>написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов эмпирических исследований</p>	<p>результатов исследования.</p> <p>Знание структуры научных отчетов и рекомендаций к их написанию и оформлению.</p> <p>Знание правил подготовки презентации результатов социологических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять виды и характеристики документов, используемых в процессе подготовки, проведения эмпирического исследования; - способность раскрывать функции документационного обеспечения на разных этапах технологии эмпирического исследования; - способность характеризовать особенности программы эмпирического исследования; - способность характеризовать рабочий план эмпирического исследования; - способность раскрывать логическую взаимосвязь частей программы в эмпирического исследования; - способность раскрывать взаимосвязь методов, инструментария и программы эмпирического исследования; - способность характеризовать особенности инструментального обеспечения методов эмпирического исследования; - способность характеризовать значение инструментария в эмпирического исследования; - способность описывать формы представления результатов эмпирического исследования; - способность характеризовать структуру и правила написания и оформления научного отчета о результатах эмпирического исследования; - способность раскрывать содержание стандартов российских ГОСТов и требования оформления научных текстов; - способность раскрывать значение мультимедийной презентации в освещении результатов эмпирического исследования; - способность описывать основные формы и правила мультимедийной презентации результатов эмпирического
--	--	---	--	---

				<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность раскрывать логическую взаимосвязь доклада о результатах эмпирического исследования и его мультимедийной презентации; - способность раскрывать значение учета интересов целевой аудитории в подготовке и проведении эмпирического исследования.
	умеет (продвинутый)	<p>выявлять социально значимые проблемы; использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности; разрабатывать методику эмпирического исследования; применять методы сбора и обработки данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научные отчеты; представлять результаты исследования</p>	<p>Умение выявлять социально значимые проблемы.</p> <p>Умение использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности.</p> <p>Умение разрабатывать методику социологического исследования.</p> <p>Умение составлять и оформлять научные отчеты.</p> <p>Умение представлять результаты исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать результаты эмпирических исследований и отечественных и зарубежных социологов в собственном исследовании; - способность формулировать проблему эмпирического исследования; - способность определять вид эмпирического исследования; - способность разрабатывать рабочий план эмпирического исследования; - способность разрабатывать программу с учетом специфики эмпирического исследования; - способность выбирать метод эмпирического исследования, адекватный поставленным цели и задачам; - способность разрабатывать инструментарий с учетом специфики выбранного метода; - способность четко и убедительно формулировать свои мысли; - способность анализировать информацию; - способность оформлять научный отчет о результатах эмпирического исследования; - способность подготавливать доклад о результатах эмпирического исследования; - способность разрабатывать мультимедийную презентацию результатов эмпирического исследования; - способность представлять результаты эмпирического исследования с учетом

				специфики целевой аудитории.
	владеет (высокий)	<p>навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований;</p> <p>навыками формулировки проблемы, цели эмпирического исследования;</p> <p>навыками обработки первичной информации;</p> <p>навыками разработки научных отчетов по результатам исследования;</p> <p>навыками презентации результатов эмпирического исследования</p>	<p>Владение навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований.</p> <p>Владение навыками формулировки проблемы, цели эмпирического исследования.</p> <p>Владение навыками обработки первичной информации.</p> <p>Владение навыками разработки научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>Владение навыками презентации результатов эмпирического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать навыки подготовки научно-исследовательских программ; - способность планировать действия по осуществлению исследования с учетом поставленной цели; - способность оформлять в виде плана содержание работ на этапах подготовки и проведения эмпирического исследования; - способность выбирать и обосновывать метод(ы) эмпирического исследования; - способность разрабатывать инструментарий с учетом специфики метода исследования; - способность использовать программу SPSS в обработке первичных данных эмпирического исследования; - способность анализировать социологические данные в соответствии с целью, задачами и гипотезами исследования; - способность оформлять в отчете результаты эмпирического исследования; - способность использовать приемы анализа, синтеза и логической аргументации в описании результатов эмпирического исследования; - способность использовать навыки ораторского искусства для донесения аудитории результатов эмпирического исследования; - способность использовать навыки разработки мультимедийной презентации результатов эмпирического исследования.
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных	знает (пороговый уровень)	<p>категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии и социологии социальной сферы;</p> <p>опыт эмпирических исследований и возможности его использования в собственной познавательной</p>	<p>Знание категориально-понятийного аппарата, теоретических основ социологии и социологии социальной сферы.</p> <p>Знание опыта эмпирических исследований и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность характеризовать современные проблемы с использованием категориально-понятийного аппарата, теоретических основ социологии, социологии социальной сферы; - способность приводить результаты эмпирических исследований социальной

технологий		<p>деятельности; понятие и виды социальных проблем, правила их формулировки в эмпирическом исследовании</p>	<p>возможностей его использования в собственной познавательной деятельности.</p> <p>Знание понятия и видов социальных проблем, правил их формулировки в эмпирическом исследовании.</p>	<p>сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать сущность системного подхода к проблемам эмпирического исследования; - способность раскрыть понятия проблемной ситуации и проблемы в эмпирическом исследовании; - способность определить виды проблем в эмпирическом исследовании; - способность назвать основные правила формулировки проблемы в эмпирическом исследовании; - способность дать определения цели и задач эмпирического исследования; - способность определить виды целей в социологическом исследовании; - способность раскрыть логическую взаимосвязь проблемы, цели и задач эмпирического исследования.
	умеет (продвинутый)	<p>выявлять социально значимые проблемы, характеризовать их с применением категориально-понятийного аппарата и теорий социологии и социологии социальной сферы; использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности; использовать методы эмпирического исследования</p>	<p>Умение выявлять социально значимые проблемы, характеризовать их с применением категориально-понятийного аппарата и теорий социологии и социологии социальной сферы.</p> <p>Умение использовать опыт эмпирических исследований в собственной познавательной деятельности.</p> <p>Умение использовать методы эмпирического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать в описании проблемной ситуации и формулировке проблемы социологического исследования теоретические знания в области социологии, в т.ч. социологии социальной сферы; - способность использовать системный подход в описании проблемной ситуации; - способность использовать в обосновании необходимости эмпирического исследования опыт проведенных социологических исследований, в том числе в социальной сфере; - способность формулировать проблему эмпирического исследования с учетом сложившихся правил; - способность формулировать цели и задачи исследования; - способность учитывать в формулировках проблемы, цели и задач эмпирического исследования их логическую взаимосвязь; - способность отбирать

				методы эмпирического исследования, адекватные проблеме, цели и задачам.
	владеет (высокий)	<p>навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований;</p> <p>навыками формулировки проблемы, цели социологического исследования;</p> <p>навыками разработки методики эмпирического исследования</p>	<p>Владение навыками использования в исследовательской деятельности теоретических знаний, опыта эмпирических исследований.</p> <p>Владение навыками формулировки проблемы, цели социологического исследования.</p> <p>Владение навыками разработки методики эмпирического исследования.</p>	<p>- Способность подбирать необходимые теоретические, эмпирические источники для описания проблемной ситуации;</p> <p>- способность использовать категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии, в т.ч. социологии социальной сферы, в описании проблемной ситуации;</p> <p>- способность системно описывать проблемную ситуацию;</p> <p>- способность четко и точно формулировать проблему эмпирического исследования;</p> <p>- способность формулировать проблему в соответствии со сложившимися в социологии правилами;</p> <p>- способность точно и четко формулировать цель эмпирического исследования;</p> <p>- способность логически связывать формулировки проблемы и цели;</p> <p>- способность формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования;</p> <p>- способность обоснованно выбирать метод эмпирического исследования;</p> <p>- способность разрабатывать инструментарий эмпирического исследования с учетом специфики выбранного метода.</p>
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	знает (пороговый уровень)	<p>особенности эмпирических исследований в социальной сфере;</p> <p>процедуру его подготовки и проведения;</p> <p>классификацию методов эмпирического исследования;</p> <p>возможности использования опыта эмпирических исследований в своей познавательной деятельности</p>	<p>Знание особенностей эмпирического исследования социальной сферы.</p> <p>Знание процедуры подготовки и проведения эмпирического исследования.</p> <p>Знание классификации методов эмпирического исследования.</p> <p>Знание</p>	<p>- Способность раскрывать особенности эмпирических исследований;</p> <p>- способность характеризовать процедуру эмпирического исследования;</p> <p>- способность определять понятие, функции и структуру программы эмпирического исследования;</p> <p>- способность характеризовать части методологического раздела программы;</p> <p>- способность характеризовать части методического раздела</p>

			<p>возможностей использования опыта эмпирических исследований в прикладной деятельности.</p>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять понятие и структуру метода эмпирического исследования; - способность приводить классификацию методов эмпирического исследования; - способность раскрыть сущность и процедуру выборочного метода; - способность перечислить и охарактеризовать основные методы сбора данных; - способность назвать и охарактеризовать инструментарий методов эмпирического исследования; - способность перечислить и охарактеризовать основные методы обработки данных; - способность раскрывать взаимосвязь стратегии эмпирического исследования и его методов; - способность раскрыть возможности применения результатов эмпирического исследования в практической деятельности.
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>разрабатывать программу и инструментарий эмпирического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки с учетом специфики социальной проблемы; использовать опыт осуществленных эмпирических исследований; оценивать методики эмпирических исследований социальной сферы</p>	<p>Умение разрабатывать программу и инструментарий эмпирического исследования.</p> <p>Умение отбирать и обосновывать методы сбора, обработки с учетом специфики социальной проблемы.</p> <p>Умение использовать опыт осуществленных эмпирических исследований.</p> <p>Умение оценивать методики социологических исследований, проведенных другими социологами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность выбирать и обосновывать вид (стратегию) эмпирического исследования; - способность формулировать проблему эмпирического исследования; - способность определять объект и предмет эмпирического исследования; - способность формулировать цель, задачи и гипотезы эмпирического исследования; - способность осуществлять выборку единиц наблюдения; - способность учитывать специфику стратегии исследования в отборе методов эмпирического исследования; - способность обосновывать выбор методов сбора и анализа данных в эмпирическом исследовании; - способность разрабатывать инструментарий выбранных методов исследования; - способность обрабатывать полученные данные с

				<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность интерпретировать (описывать и объяснять) данные эмпирического исследования; - способность формулировать выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования; - способность оценивать качество и методику эмпирических исследований, проведенных другими исследователями.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками подготовки и проведения эмпирического исследования;</p> <p>навыками применения методов сбора и обработки социальной информации;</p> <p>навыками интерпретации результатов эмпирического исследования;</p> <p>навыками экспертной оценки результатов исследований;</p> <p>навыками оценки методик эмпирических исследований</p>	<p>Владение навыками подготовки и проведения эмпирического исследования.</p> <p>Владение навыками применения методов сбора и обработки социальной информации.</p> <p>Владение навыками интерпретации результатов социологического исследования.</p> <p>Владение навыками экспертной оценки результатов исследований;</p> <p>навыками оценки методик эмпирических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать навыки анализа и синтеза в формулировке проблемы эмпирического исследования; - способность точно формулировать объект и предмет эмпирического исследования; - способность четко формулировать цель и задачи эмпирического исследования; - способность обосновывать методы выборки единиц наблюдения; - способность обосновывать выбор методов сбора и анализа данных; - способность разрабатывать инструментарий эмпирического исследования; - способность обрабатывать полученные данные с помощью программы Excel; - способность анализировать эмпирические данные в соответствии с целью, задачами и гипотезами исследования; - способность осуществлять интерпретацию результатов социологического исследования с использованием теоретических знаний и эмпирических данных; - способность формулировать проектные решения, рекомендации с учетом результатов эмпирического исследования; - способность использовать навыки оценки качества и методики эмпирических исследований, проведенных другими исследователями.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Методика эмпирического исследования»

Текущая аттестация магистрантов. Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Методика эмпирического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика эмпирического исследования» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость лекционных и практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; устный опрос, собеседование на практических занятиях, дискуссии на проблемных лекциях и семинарах - круглых столах, выполнение кейс-задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, конспекты к практическим занятиям, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость лекционных и практических занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы

и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: представления, знания, умения и навыки обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспекта учебной и научной литературы (практические занятия №№ 1-17)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также – понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.
«не зачтено»	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала

	<p>к теме.</p> <p>Не выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен сложными языковыми конструкциями.</p> <p>Материал излагается хаотично.</p> <p>Не зафиксированы вопросы к материалу.</p> <p>Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>
--	--

Критерии оценки устного ответа магистранта на проблемных лекциях, практических занятиях, в том числе – круглом столе, по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

5 баллов – ответ магистранта показывает прочные знания методологических и методических основ эмпирической социологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методик эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ эмпирической социологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методик эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ эмпирической социологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками

анализа сущности, особенностей применения методик эмпирического исследования, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

2-1 балл – ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ эмпирической социологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методик эмпирического исследования; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

Критерии оценки выполнения кейс-задач по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

5 баллов выставляются студентам, если их работа соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание специфики работы с источниками, понятия методики эмпирического исследования; точно формулируют значение критического анализа литературы в подготовке эмпирического исследования; демонстрируют креативность, предпринимают целенаправленные усилия и качественно работают на протяжении всего занятия.

4 балла выставляются студентам, если их работа в основном соответствует заданию; понимание специфики работы с источниками, понятия методики эмпирического исследования; формулируют значение критического анализа литературы в подготовке эмпирического исследования;

предпринимают целенаправленные усилия и стараются работать на протяжении всего занятия.

3 балла выставляются студентам, если их работа соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о работе с источниками, понятии методики эмпирического исследования; могут определить значение критического анализа литературы в подготовке эмпирического исследования; студенты предпринимают усилия, но работают неравномерно на протяжении всего занятия.

2-1 балл выставляются студентам, если их работа не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание специфики работы с источниками, сущности методики эмпирического исследования; не раскрывают значения критического анализа литературы в подготовке эмпирического исследования; студенты пассивны в выполнении заданий.

Критерии выполнения итогового (творческого) задания – доклада о результатах применения методики эмпирического исследования (практическое занятие № 18)

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Критерии	Содержание критериев			

<p style="text-align: center;">Описание результатов</p>	<p>Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p> <p>Результаты эмпирического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются.</p> <p>Выводы и рекомендации отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методики эмпирических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики.</p> <p>Результаты эмпирического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо.</p> <p>Выводы и рекомендации поверхностные.</p> <p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методики эмпирических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Методика эмпирического исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы.</p> <p>Результаты эмпирического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.</p> <p>Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области методики эмпирических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Методика эмпирического исследования раскрыта и обоснована полностью.</p> <p>Результаты эмпирического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p> <p>Выводы и рекомендации полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области методики эмпирических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>
	<p style="text-align: center;">Представление</p>	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее 5-ти профессиональных термина</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано 5-10 профессиональных терминов</p>

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

Критерии оценки экспертизы итогового (творческого) задания – доклада о результатах применения методики эмпирического исследования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Экспертиза выполнена в полном объеме.</p> <p>Определены критерии оценки методики эмпирического исследования.</p> <p>Критерии определены с учетом характеристик творческого задания и требований к нему.</p> <p>Автор аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Приведены примеры, иллюстрирующие аргументы.</p> <p>Автор формулирует вывод с учетом критериев оценки.</p> <p>Экспертное заключение написано грамотно и аккуратно.</p>
«не зачтено»	<p>Экспертиза выполнена поверхностно.</p> <p>Критерии оценки методики эмпирического исследования определены широко.</p> <p>Материал изложен кратко и/или хаотично.</p> <p>Научная терминология не используется.</p> <p>Автор не аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Вывод либо отсутствует, либо автор формулирует его без учета критериев оценки.</p> <p>Не приведены примеры, иллюстрирующие аргументы.</p> <p>Экспертное заключение написано неграмотно и небрежно.</p>

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Методика эмпирического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме представления и защиты творческого задания – подготовку доклада о результатах применения методики эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, ответа на теоретические вопросы и итогового тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд тестовых заданий для итогового контроля по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Система принципов научного исследования, это:
 - а. методология
 - б. концепция
 - в. методика
 - г. теория
2. Последовательность этапов эмпирического исследования, включая совокупность методов, средств, направленных на достижение цели, это:
 - а. методология
 - б. технология
 - в. методика
 - г. процедура
3. Тип методики эмпирического социологического исследования предопределяется:
 - а. научными предпочтениями исследователя
 - б. требованиями заказчика
 - в. характером исследуемой проблемы
 - г. профессионализмом исследователя
4. В процедуре методики любого эмпирического исследования можно выделить три этапа:
 - а. теоретический, эмпирический, прикладной
 - б. подготовительный, основной, дополнительный

- в. первичный, ключевой, вторичный
- г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий

5. Пробное эмпирическое исследование, это:

- а. пилотажное исследование
- б. полевое исследование
- в. зондажное исследование
- г. лабораторное исследование

6. Массовый сбор первичной социологической информации, это:

- а. зондажное исследование
- б. пилотажное исследование
- в. полевое исследование
- г. лабораторное исследование

7. Впишите недостающее название принципиального стратегического плана эмпирического исследования:

- а. разведывательный
- б. _____
- в. аналитический
- г. сравнительный

8. Что означает понятие «социальный факт» в онтологическом смысле:

а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности

б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события

в. статистические, типичные факты

г. уникальные события социальной действительности

9. Что означает понятие «социальный факт» в гносеологическом смысле:

а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности

б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события

в. статистические, типичные факты

г. уникальные события социальной действительности

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к научному знанию:

- а. эмпиричность
- б. передаваемость
- в. нормативность
- г. обобщающий характер

11. Основной документ, в котором описывается авторская методика эмпирического исследования, это:

- а. рабочий план исследования
- б. принципиальный (стратегический) план исследования
- в. программа исследования
- г. бюджет исследования

12. Изложение общей концепции эмпирического исследования с указанием правил его осуществления, это:

- а. программа исследования
- б. рабочий план исследования
- в. отчет о результатах исследования
- г. методика исследования

13. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации, это:

- а. методика
- б. техника
- в. инструментарий
- г. ресурсное обеспечение

14. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки выполнения исследования, указываются ресурсы, это:

- а. программа исследования
- б. концепция исследования
- в. рабочий план

г. принципиальный план исследования

15. Совокупность специальных приемов, используемых для эффективного применения того или иного метода, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

16. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая их последовательность и взаимосвязь, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

17. Основной причиной обращения исследователя к качественным методикам является:

- а. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- б. специфика научной подготовки и опыта исследователя
- в. характер проблемы исследования
- г. все перечисленное выше

18. Пронумеруйте в порядке очередности последовательность шагов (действий) по разработке программы эмпирического социологического исследования:

- а. формулировка цели и задач исследования _____
- б. обоснование системы выборки единиц наблюдения _____
- в. определение стратегии эмпирического исследования _____
- г. уточнение и интерпретация основных понятий исследования _____

19. Разработка программы эмпирического социологического исследования начинается с:

- а. формулировки рабочих гипотез

- б. формулировки проблемы
- в. определения объекта и предмета исследования
- г. выбора методов сбора информации

20. В перечне требований, предъявляемых к программе социологического исследования, отметьте ошибочное:

- а. необходимость программы
- б. наличие перед исследованием детально разработанной программы
- в. четкая формулировка положений программы
- г. логическая последовательность всех элементов программы

21. Объект эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

22. Предмет эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

23. Интерпретация основных понятий в эмпирическом исследовании, это:

- а. семантическая интерпретация
- б. системное описание объекта исследования
- в. смысловая интерпретация
- г. теоретическая и эмпирическая интерпретация

24. Перевод значения понятия на язык поддающихся регистрации фактов и социальных показателей, это:

- а. системное описание объекта исследования
- б. теоретическая интерпретация

в. логический анализ основных понятий

г. эмпирическая интерпретация

25. Процедура соотнесения измеряемого признака с некоторым эталоном и присвоение ему (признаку) соответствующего числового значения, это:

а. операционализация понятий

б. эмпирическая интерпретация понятий

в. семантическая интерпретация понятий

г. теоретическая интерпретация понятий

26. Интенсивность проявления признака, т.е. расположение всех вариантов в порядке возрастания (убывания) некоторого свойства, устанавливается с помощью:

а. номинальной шкалы

б. интервальной шкалы

в. порядковой шкалы

г. пропорциональной шкалы

27. Предварительное системное описание объекта эмпирического исследования, это:

а. теоретическая интерпретация основных понятий

б. построение концептуальной модели исследования

в. характеристика проблемной ситуации

г. логический анализ основных понятий

28. Выборка, это:

а. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению

б. способы и процедуры отбора элементов исследования

в. указанное в а) и б)

г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

29. В онлайн опросах используется следующий вид выборки:

а. простая случайная

б. стихийная

в. квотная

г. механическая

30. Гнездовая выборка является разновидностью:

а. случайной выборки

б. неслучайной выборки

в. целевой выборки

г. невероятностной выборки

31. Систематические ошибки выборки обусловлены:

а. погрешностями в организации выборочного исследования

б. природой любых статистических погрешностей

в. характером генеральной совокупности

г. всем указанным выше

32. Укажите пропущенное требование, предъявляемое к гипотезе эмпирического исследования:

а. гипотеза должна быть непротиворечивой

б. гипотеза должна быть простой

в. _____

г. гипотеза должна соответствовать познавательным возможностям метода исследования

33. С целью проверки объяснительных гипотез наиболее эффективной является методика:

а. опроса экспертов

б. эксперимента

в. фокусированного интервью

г. направленного интервью

34. С помощью какой шкалы измеряют объективные признаки респондента (пол, семейное положение и т. п.)?

а. номинальной

б. порядковой

- в. интервальной
- г. пропорциональной

35. Укажите пропущенное требование, предъявляемое к социологической шкале:

- а. шкала должна быть валидной
- б. шкала должна быть полной
- в. шкала должна быть надежной
- г. _____

36. На стадии проб, определения области исследования, следует использовать:

- а. вопросы-фильтры
- б. проективные вопросы
- в. контрольные вопросы
- г. открытые вопросы

37. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

- а. _____
- б. полустандартизированное
- в. фокусированное
- г. свободное

38. Паспортичка в опроснике, это:

- а. инструкция интервьюеру
- б. первый блок вопросов в опроснике
- в. социально-демографический блок вопросов
- г. заключительный блок вопросов в опроснике

39. В комплексе методов сбора информации в эмпирическом исследовании основное место занимает:

- а. анализ документов
- б. опрос
- в. наблюдение

г. эксперимент

40. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т. е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

- а. глубинное интервью
- б. фокусированное интервью
- в. стандартизированное интервью
- г. направленное интервью

41. В ходе социологического опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):

- а. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- б. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- в. документальные отображения фактов социальной реальности
- г. субъективные мнения респондентов

42. В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие виды методик эмпирических исследований: 1. опрос, 2. наблюдение, 3. анализ документов, 4. эксперимент. Укажите, в каких из приведенных выше видах исследований исследователи могут использовать следующие источники информации:

№	Источники	Вид
1	Фотографии начала прошлого века	
2	Сравнение результатов успеваемости в учебной группе, для которой используют новые методики преподавания, с успеваемостью такой же учебной группы, где применяются традиционные методики	
3	Непосредственное участие социолога в работе организации	
4	Беседы с респондентом	

43. При отборе экспертов чаще всего используется следующий метод выборки:

- а. метод случайных чисел

- б. гнездовая выборка
- в. метод «основного массива»
- г. метод «снежного кома»

44. Выделение в документе признаков и свойств, подлежащих подсчету, называется:

- а. контент – анализом
- б. методом качественного анализа
- в. методом структурированного подсчета
- г. методом статистической обработки

45. Бланки - протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:

- а. скрытого наблюдения
- б. структурированного наблюдения
- в. случайного наблюдения
- г. включенного наблюдения

46. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:

- а. эксперимента
- б. контент-анализа
- в. традиционного анализа документов
- г. опроса

47. Научный отчет, это:

а. публичное изложение какой-нибудь темы, рассчитанное на специалистов в определенной области

б. положения, кратко излагающие какую-нибудь идею

в. сообщение о действиях исследователя и полученных результатах

г. научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов

48. На структуру и содержание отчета о результатах исследования влияет:

- а. научная позиция исследователя

- б. ресурсное обеспечение исследования
- г. вид исследования
- д. характеристики генеральной совокупности

49. Совокупность ценностей, правил и норм, регулирующих поведение в науке, это:

- а. профессиональная этика
- б. профессиональный этикет
- в. профессиональный этос
- г. профессиональная мораль

50. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

- а. в теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов
- б. в выведении общих законов, по которым развивается общество
- в. в поиске источников эмпирической информации, ее обработке и анализе
- г. в описании механизмов поведения больших групп людей.

**Критерии оценки итогового тестирования по дисциплине
«Методика эмпирического исследования»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
«не зачтено»	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.
2. Специфика эмпирических социологических исследований.
3. Виды эмпирических социологических исследований.

4. Методика и результаты эмпирического исследования в структуре магистерской диссертации.

5. Функции эмпирического исследования в содержании магистерской диссертации.

6. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.

7. Специфика технологии количественного исследования.

8. Специфика процесса качественного исследования.

9. Понятие методологии социологических исследований. Количественная и качественная методологии социологических исследований.

10. Понятие и виды методик эмпирического исследования.

11. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.

12. Источники получения информации о методиках эмпирического исследования.

13. Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования.

14. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.

15. Понятие и виды проблем социологического исследования.

16. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

17. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).

18. Предварительное системное описание объекта исследования.

19. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

20. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

21. Понятие и виды шкал. Критерии оценки качества шкал.

22. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.

23. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.

24. Понятие и виды ошибок выборки.

25. Выбор и обоснование методов сбора данных.
26. Выбор и обоснование методов анализа данных.
27. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов эмпирического исследования.
28. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.
29. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.
30. Опросные методики эмпирического исследования
31. Специфика методик опроса экспертов.
32. Методики наблюдения в эмпирическом исследовании.
33. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании.
34. Процедура и методы анализа данных в эмпирических исследованиях.
35. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.
36. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

Критерии выставления оценки за устный ответ магистранта на зачете по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Методика эмпирического исследования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области эмпирической социологии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе учебный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала по дисциплине «Методика эмпирического исследования», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
---------------------	--