



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора Департамента  
социальных наук

(подпись)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социальной безопасности населения

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 10/пр. 8/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет \_\_\_ семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): доцент Департамента социальных наук Орлова Н.А.

## **Аннотация**

Дисциплина «Основы социальной безопасности населения» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», магистерской программе «Социология социальной сферы». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 час.

Дисциплина «Основы социальной безопасности населения» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, блока 1 (Б1.В.ДВ.03.02).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Демография», «Теория и практика управления в социальной сфере», «Мониторинг и прогнозирование социальных процессов».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 10 час.), практические занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 8 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен (36 час.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением научно-теоретических подходов к исследованию социальной безопасности личности и общества, правовыми основами социальной безопасности. Рассматриваются основные угрозы социальной безопасности в современном мире и механизмы обеспечения социальной безопасности. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

**Цель** - дать целостное представление о социальной безопасности, об угрозах и механизмах обеспечения социальной безопасности населения.

### **Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Знает	виды критического анализа, системный подход к анализу проблемной ситуации, алгоритм разработки стратегии действий для решения обозначенных проблем, связанных с социальной безопасностью населения
	Умеет	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, критически анализировать информацию и оценивать надежность источников информации, предлагает способы решения проблем, связанных с достижением социальной безопасности
	Владеет	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, грамотно, логично формирует собственные суждения и оценки, навыками аргументации выбора конкретных стратегий для решения проблем, связанных с социальной безопасностью населения
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)	Знает	сущность социологической экспертизы и последовательность ее проведения, сущность и содержание консалтинговой деятельности
	Умеет	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и социального консалтинга в целях достижения социальной безопасности
	Владеет	навыками ведения дискуссии по вопросам организации и проведения социологической экспертизы, навыками разработки предложений, рекомендаций по проведению социологической экспертизы, консалтинга применительно к предметной области социальной безопасности личности и общества в целом
Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, методы социального прогнозирования
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, определять основные угрозы и проблемы достижения социальной безопасности в современном российском обществе

	Владеет	навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социальной безопасности населения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (36 час., в т.ч. с использованием МАО – 10 час.)**

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности**

#### **Тема 1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности (4 часа)**

Понятие «безопасность», «социальной безопасности» подходы к определению. Феномен «безопасность» в научном дискурсе и социологических исследованиях. Система социальной безопасности. Субъекты социальной безопасности. Объекты социальной безопасности. Виды безопасности. Классификация видов социальной безопасности. Уровни социальной безопасности. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности. Критерии социальной безопасности.

#### **Тема 2. Социология безопасности (4 часа)**

Социология безопасности как специальная (частной) социологической теории. Предмет социологии безопасности. Функции социологии безопасности. Основные направления социологии безопасности. Статус

социологии безопасности в современном научном знании. Социология безопасности через социологию компромисса и справедливости. Риск в предметном пространстве социологии безопасности.

## **Модуль 2. Актуальные направления обеспечения социальной безопасности в России и мире**

### **Тема 1. Национальная безопасность России и ключевые проблемы ее обеспечения (6 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))**

Основные подходы к понятию «национальная безопасность». Понятие «система национальной безопасности». Теория национальной безопасности как научное направление. Жизненно важные интересы личности, общества, государства как важнейшие категории научного исследования национальной безопасности. Структурирование национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности и меры обеспечения национальной безопасности РФ.

### **Тема 2. Демографическая составляющая социальной безопасности (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))**

Демографическая безопасность: подходы к определению (инструментальный и ценностный). Демографический переход. Принципы демографической безопасности. Критерии демографической безопасности. Демографические процессы. Проблемы депопуляции и старения населения. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.

### **Тема 3. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))**

Подходы к определению «этнокультурная безопасность». Миграция и этнокультурная изоляция. Этноцентризм и этнические стереотипы. Понятие «этническая миграция», классификация типов этнической миграции. Угрозы

этнокультурной безопасности в России, связанные с миграционным движением населения.

#### **Тема 4. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности (4 часа)**

Система основных категорий проблематики экономической безопасности. Система угроз и рисков экономической безопасности, основные тренды их динамики. Комплекс отношений, институтов, механизмов и инструментов обеспечения экономической безопасности. Показатели экономической безопасности. Основные направления в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.

#### **Тема 5. Военно-политическая безопасность России в современных условиях (4 часа)**

Угрозы военной безопасности (внутренние и внешние). Принципы государственной политики в обеспечении военной. Правовые основы обеспечения военной безопасности. Основные направления государственной политики по обеспечению военной безопасности.

#### **Тема 6. Информационная безопасность России в контексте новой информационной реальности (6 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))**

Понятие «информационная безопасность» и «информационное общество». Предпосылки становления общества информационного типа. Базовые черты общества информационного типа. Парадоксы информационного общества. Ключевые принципы информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Нормативные документы в области информационной безопасности. Понятие, признаки, цели, виды информационной войны. Обеспечение информационной безопасности.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Практические занятия (36 час., в т.ч. с использованием МАО – 8 час.)**

### **Занятие 1. Социальные явления и процессы (2 часа)**

1. Природа и сущность социальных явлений
2. Природа и разновидности социальных процессов, моделирование социальных процессов
3. Новые социальные явления в современном обществе

### **Занятие 2. Социологическая экспертиза (2 часа)**

1. Основные понятия, сущность, особенности социологической экспертизы
2. Функции социологической экспертизы
3. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений
4. Условия разработки социологической экспертизы
5. Процедура подготовки и проведения социологической экспертизы
6. Опыт проведения социологической экспертизы

### **Занятие 3. Социологический консалтинг (2 часа)**

1. Социальные цели, задачи и методы консалтинга
2. Консалтинг как социальная технология
3. Области приложения социального консалтинга
4. Развитие социального консалтинга в современной России

### **Занятие 4. Социальное прогнозирование (2 часа)**

1. Понятия прогноза, социальное прогнозирование
2. Особенности социального прогнозирования
3. Функции и стадии прогнозирования
4. Методы социального прогнозирования
5. Процедура прогнозирования

### **Занятие 5. Общественная безопасность и государственная безопасность (2 часа)**

1. Понятие общественной безопасности
2. Понятие государственной безопасности
3. Соотношение общественной и государственной безопасности
4. Деструкции общества
5. Социальное поле, детерминирующее уровень жесткости государственной власти

#### **Занятие 6. Социальная безопасность в контексте социального благополучия (4 часа)**

1. Социальное благополучие: основные понятия и определения
2. Представление о социальном благополучии в религиозных учениях
3. Теории социального благополучия
4. Детерминанты социального благополучия
5. Зарубежные и отечественные исследования различных аспектов социального благополучия.

#### **Занятие 7. Социальная напряженность общества и социальная безопасность (2 часа)**

1. Понятие социальной напряженности
2. Анализ и оценка социальной обстановки
3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях

#### **Занятие 8. Социальные страхи (2 часа)**

1. Социальный страх: сущность, функции, типология
2. Теоретико-методологические основания изучения страхов в междисциплинарном контексте
3. Социальные страхи в структуре социального самочувствия
4. Динамика социальных страхов

#### **Занятие 9. Безопасность личности и виктимологическое обеспечение безопасности личности (2 часа)**

1. Понятие «безопасность личности»
2. Диалектика взаимосвязи безопасности личности и общества



3. Теоретические основы виктимологического обеспечения индивидуальной безопасности

4. Виктимологические постулаты безопасности личности

**Занятие 10. Психологическая безопасность личности как фактор обеспечения социальной безопасности (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Понятие «психологическая безопасность личности», ее значение в процессе обеспечения социальной безопасности

2. Теоретические аспекты психологической безопасности личности

3. Практические аспекты психологической безопасности

**Занятие 11. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности (2 часа)**

1. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности

2. Международные программы по обеспечению социальной безопасности

3. Федеральные программы по обеспечению социальной безопасности

4. Региональные программы по обеспечению социальной безопасности

**Занятие 12. Социальная политика и социальная безопасность (4 часа)**

1. Сущность, объект, субъект социальной политики, комплексные связи социальной безопасности и социальной политики

2. Основные функции социальной политики в обеспечении социальной безопасности

3. Система принципов социальной политики государства, ориентированных на достижение социальной безопасности

4. Обеспечение социальной справедливости в аспекте достижения необходимого уровня социальной безопасности населения

**Занятие 13. Социальная безопасность и социальная защита населения (2 часа)**

1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы

2. Факторы становления института социальной защиты

3. Принципы и функции системы социальной защиты населения

4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности

**Занятие 14. Актуальные угрозы социальной безопасности в зеркале общественного мнения (представление результатов ИНР) (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-конференция**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы социальной безопасности населения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-36, практические занятия 1-36	УК-1	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе	вопросы к экзамену 1-21, 28-38

				(ПР-3)	
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 28-38
			владеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 28-38
2	лекции – 1-36, практические занятия 1-36	ОПК-4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 22-24
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 22-24
			владеет	Сообщение, доклад (УО-3), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 22-24
3	лекции – 1-36, практические занятия 1-36	ПК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 25-38
			умеет	Сообщение, доклад (УО-	вопросы к

				3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	экзамену 1-21, 25-38
			владеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме) (ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 25-38

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1.Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — 978-5-906-17272-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

2.Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — 978-5-7996-1455-3. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

4.Самыгин С.И. Социальная безопасность России в условиях информационной реальности [Электронный ресурс] : монография / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Печуров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 156 с. — 978-5-4365-0724-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61658.html>

### **Дополнительная литература**

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Берестова. - М.: Юриспруденция, 2015. -104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>

2. Верещагина А.В. Демографическая безопасность России [Электронный ресурс] : монография / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, П.В. Станиславский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61607.html>

3. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Бехманн Готтхард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 248 с. — 978-5-98704-456-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709.html>

4. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

5. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>

6. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 88 с. — 978-5-7779-1969-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59652.html>

7. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>

9. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

11. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс] : практикум. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66131.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Данные обследования РМЭЗ НИУ ВШЭ. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/rlms/spss>

3. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

### **Перечень информационных технологий**

## **и программного обеспечения**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими

разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей департамента. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя.



Рекомендации студенту по работе с литературой :

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Для

полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы социальной безопасности населения  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
магистерская программа «Социология социальной сферы»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы социальной безопасности населения» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания эссе, подготовка ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)	4	Устный опрос, проверка конспекта
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка	4	Устный опрос, проверка конспекта

		конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)		
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка, конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)	6	Устный опрос, проверка конспекта
4	7-9 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка эссе	6	Устный опрос, проверка эссе
5	10-13 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка к дискуссии, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения), подготовка ИНР	6	Устный опрос, проверка конспекта
6	14-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме 4), завершение подготовки ИНР, подготовка к конференции, подготовка к тесту	10	Устный опрос, проверка конспекта, проверка теста, проверка ИНР
7		Подготовка к экзамену (вопросы 1-38)	36	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Конспектирование**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социология социальных проблем: традиции и перспективы
2. Виды критического анализа. Системный подход к анализу проблемной ситуации

3. Социальное самочувствие (понятие, индикаторы)
4. Социальные конфликты (понятие, структура, причины)
5. Духовная безопасность российского общества: основные угрозы и источники
6. Продовольственная безопасность

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с философской литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры,



цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

## **Методические рекомендации**

### **по подготовке и проведению семинара-дискуссии**

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

#### Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

- 1.Что является основой психологической безопасности личности?
- 2.Какие факторы способствуют ощущению психологического комфорта в современном обществе?
3. Какие психологические условия являются наиболее значимыми в формировании психически здоровой личности?
- 3.Какие психологические состояния личности могут приводить к повышенной виктимности?

4. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире. Каковы социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни?

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции**

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

Актуальные угрозы социальной безопасности в зеркале общественного мнения (представление результатов ИНР)

### **Подготовка исследовательской научной работы**

Примерная тематика ИНР (проект)

- 1) Социальные страхи жителей города/села
- 2) Молодежь о социальной безопасности
- 3) Социальные страхи: межпоколенческий аспект
- 4) Социальная защищенность населения
- 5) Межэтнические конфликты: причины и тенденции

### **Методические указания к подготовке ИНР**

Цель данной ИНР— изучить отношения современного общества (различных социальных групп) к различным проблемам в контексте исследования социальной безопасности человека и общества. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

изучение литературы по намеченному вопросу;

изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы и оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать программу исследования (объект, предмет, выборку, метод и т.п.), в третьем разделе должны быть проставлены результаты исследования (в виде таблиц, графиков и т.п.), заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; рекомендации; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

### **Подготовка эссе**

Тема эссе: «Жизнь без риска: иллюзия или реальность?»

## Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

### **Доклад**

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

### **Конспект**

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

### **Эссе**

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

## **ИНР**

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

#### **Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках



данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (доклада)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (эссе)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (ИНР)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы социальной безопасности населения  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
магистерская программа «Социология социальной сферы»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Основы социальной безопасности населения**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Знает	виды критического анализа, системный подход к анализу проблемной ситуации, алгоритм разработки стратегии действий для решения обозначенных проблем, связанных с социальной безопасностью населения
	Умеет	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, критически анализировать информацию и оценивать надежность источников информации, предлагает способы решения проблем, связанных с достижением социальной безопасности
	Владеет	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, грамотно, логично формирует собственные суждения и оценки, навыками аргументации выбора конкретных стратегий для решения проблем, связанных с социальной безопасностью населения
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)	Знает	сущность социологической экспертизы и последовательность ее проведения, сущность и содержание консалтинговой деятельности
	Умеет	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и социального консалтинга в целях достижения социальной безопасности
	Владеет	навыками ведения дискуссии по вопросам организации и проведения социологической экспертизы, навыками разработки предложений, рекомендаций по проведению социологической экспертизы, консалтинга применительно к предметной области социальной безопасности личности и общества в целом
Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, методы социального прогнозирования
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, определять основные

		угрозы и проблемы достижения социальной безопасности в современном российском обществе
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-36, практические занятия 1-36	УК-1	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 28-38
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 28-38

			владеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 28-38
2	лекции – 1-36, практические занятия 1-36	ОПК-4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 22-24
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 22-24
			владеет	Сообщение, доклад (УО-3), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 22-24
3	лекции – 1-36, практические	ПК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-	вопросы к экзамену 1-21,



	занятия 1-36			3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	25-38
		умеет		Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 25-38
		владеет		Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме) (ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-21, 25-38

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	знает (пороговый уровень)	виды критического анализа, системный подход к анализу проблемной ситуации, алгоритм разработки стратегии действий для решения обозначенных проблем, связанных с социальной безопасностью населения	знание основных видов критического анализа, понятия и сущности системного подхода, последовательность действий при разработке стратегии решения обозначенных проблем	– знает основные виды критического анализа; - знает понятие и сущность системного подхода; -знает методы анализа и синтеза проблемных ситуаций; знает этапы разработки стратегии действий, для решения проблем, связанных с социальной безопасностью населения
	умеет (продвинутый)	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, критически анализировать информацию и оценивать надежность источников информации, предлагает способы решения проблем, связанных с достижениями	-умение анализировать проблемную ситуацию как систему; -умение осуществлять поиск, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; -умение предлагать способы решения проблем, связанных с достижением социальной безопасности и	- демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемной ситуации; - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; -определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и предлагает способы их

		социальной безопасности	анализировать эффективность их использования при решении поставленных	устранения - на практике предлагает конкретные способы решения проблем связанных с достижением социальной безопасности
	владеет (высокий)	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, грамотно, логично формирует собственные суждения и оценки, навыками аргументации и выбора конкретных стратегий для решения проблем, связанных с социальной безопасностью населения	владение навыками разработки стратегии решения проблем, связанных с социальной безопасностью, навыками аргументации и принятия решений, связанных с выбором конкретной стратегии для решения проблем, связанных с социальной безопасностью населения	– демонстрирует на практике навыки разработки, содержательной аргументации и выбора эффективной стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)	знает (пороговый уровень)	сущность социологической экспертизы и последовательность ее проведения, сущность и содержание консалтинговой деятельности и	знание теории проведения социологической экспертизы и консалтинга	знает предметное поля, этапы проведения социологической экспертизы, предмет консалтинговой деятельности, этапы предоставления консалтинговых услуг
	умеет (продвинутый)	разрабатывать	умение разрабатывать	умеет научно обоснованно

		предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и социального консалтинга в целях достижения социальной безопасности	предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и социального консалтинга в целях достижения социальной безопасности	действовать при проведении социологической экспертизы и консалтинга, пользоваться умением выработки предложений и рекомендаций для их проведения в целях достижения социальной безопасности
	владеет (высокий)	навыками ведения дискуссии по вопросам организации и проведения социологической экспертизы, навыками разработки предложений, рекомендаций по проведению социологической экспертизы, консалтинга применительно к предметной области социальной безопасности и личности и общества в целом	владение навыками ведения дискуссии при обсуждении вопросов организации и проведения социологической экспертизы, навыками разработки предложений, рекомендаций по проведению социологической экспертизы, консалтинга применительно к предметной области социальной безопасности личности и общества в целом	владеет навыками ведения дискуссии при обсуждении вопросов организации и проведения социологической экспертизы, навыками научного анализа данных при проведении социологической экспертизы и консалтинга, навыками разработки предложений и рекомендаций для их проведения на основе этических и содержательных принципов и современных технологий социальной сферы
Способен описывать, объяснять,	знает (пороговый уровень)	природу социальных явлений и сущность	знание природы социальных явлений и	имеет целостное представление о социальных процессах и

<p>прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3)</p>		<p>социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, методы социального прогнозирования</p>	<p>сущности социальных процессов, знание результатов различных зарубежных и отечественных исследований в области социальной безопасности, методы социального прогнозирования</p>	<p>явлениях, понимает возможности современных научных методов исследования и прогнозирования социальных явлений и процессов; имеет представление о результатах различных зарубежных и отечественных исследований в области социальной безопасности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, определять основные угрозы и проблемы достижения социальной безопасности в современном российском обществе</p>	<p>умение объективно оценивать различные социальные явления и процессы, происходящим в обществе, используя результаты отечественных и зарубежных исследований; умение формулировать основные угрозы и определять проблемы достижения социальной безопасности в современном российском</p>	<p>умеет работать в своей предметной области, применяя результаты отечественных и зарубежных социологических исследований; умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам и аргументировать свою позицию; умеет определять угрозы и проблемы достижения социальной</p>

			обществе	безопасности при моделировании конкретной ситуации и раскрывать их содержание
	владеет (высокий)	навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; способность использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности и индивида и общества в целом	развитыми навыками анализа и прогнозирования социальных процессов и явлений; навыками определения и понимания содержания проблем достижения и сохранения социальной безопасности; навыками анализа и применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	способностью на основе продуктивной исследовательской деятельности, используя методы анализа и прогнозирования, результаты фундаментальных или прикладных социологических исследований, разрабатывать варианты решения проблем в сфере социальной безопасности и выбирать оптимальные пути разрешения проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Основы социальной безопасности»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы социальной безопасности» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы социальной безопасности» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, написание контрольных работ, защита реферата, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Проект (ПР-9) - Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских

заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Конспект**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социология социальных проблем: традиции и перспективы
2. Виды критического анализа. Системный подход к анализу проблемной ситуации
3. Социальное самочувствие (понятие, индикаторы)
4. Социальные конфликты (понятие, структура, причины)
5. Духовная безопасность российского общества: основные угрозы и источники
6. Продовольственная безопасность

### **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное



владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Доклад, сообщения**

Занятие 1. Социальные явления и процессы

1. Природа и сущность социальных явлений

2. Природа и разновидности социальных процессов, моделирование социальных процессов

4. Новые социальные явления в современном обществе

Занятие 2. Социологическая экспертиза

1. Основные понятия, сущность, особенности социологической экспертизы

2. Функции социологической экспертизы

3. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений

4. Условия разработки социологической экспертизы

5. Процедура подготовки и проведения социологической экспертизы

6. Опыт проведения социологической экспертизы

Занятие 3. Социологический консалтинг

1. Социальные цели, задачи и методы консалтинга

2. Консалтинг как социальная технология

3. Области приложения социального консалтинга

4. Развитие социального консалтинга в современной России

Занятие 4. Социальное прогнозирование

1. Понятия прогноза, социальное прогнозирование

2. Особенности социального прогнозирования

3. Функции и стадии прогнозирования

4. Методы социального прогнозирования

5. Процедура прогнозирования

Занятие 5. Общественная безопасность и государственная безопасность

1. Понятие общественной безопасности

2. Понятие государственной безопасности

3. Соотношение общественной и государственной безопасности

4. Деструкции общества

5. Социальное поле, детерминирующее уровень жесткости государственной власти

Занятие 6. Социальная безопасность в контексте социального благополучия

1. Социальное благополучие: основные понятия и определения

2. Представление о социальном благополучии в религиозных учениях

3. Теории социального благополучия

4. Детерминанты социального благополучия

5.Зарубежные и отечественные исследования различных аспектов социального благополучия.

Занятие 7. Социальная напряженность общества и социальная безопасность

1. Понятие социальной напряженности
2. Анализ и оценка социальной обстановки
3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях

Занятие 8. Социальные страхи

1. Социальный страх: сущность, функции, типология
2. Теоретико-методологические основания изучения страхов в междисциплинарном контексте
3. Социальные страхи в структуре социального самочувствия
4. Динамика социальных страхов

Занятие 9. Безопасность личности и виктимологическое обеспечение безопасности личности

1. Понятие «безопасность личности»
2. Диалектика взаимосвязи безопасности личности и общества
3. Теоретические основы виктимологического обеспечения индивидуальной безопасности
4. Виктимологические постулаты безопасности личности

Занятие 10. Психологическая безопасность личности как фактор обеспечения социальной безопасности

1. Понятие «психологическая безопасность личности», ее значение в процессе обеспечения социальной безопасности
2. Теоретические аспекты психологической безопасности личности

VIII. Практические аспекты психологической безопасности

Занятие 11. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности

5. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности
6. Международные программы по обеспечению социальной безопасности
7. Федеральные программы по обеспечению социальной безопасности

## 8. Региональные программы по обеспечению социальной безопасности

### Занятие 12. Социальная политика и социальная безопасность

1. Сущность, объект, субъект социальной политики, комплексные связи социальной безопасности и социальной политики

2. Основные функции социальной политики в обеспечении социальной безопасности

3. Система принципов социальной политики государства, ориентированных на достижение социальной безопасности

4. Обеспечение социальной справедливости в аспекте достижения необходимого уровня социальной безопасности населения

### Занятие 13. Социальная безопасность и социальная защита населения

1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы

2. Факторы становления института социальной защиты

3. Принципы и функции системы социальной защиты населения

4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности

### Занятие 14. Актуальные угрозы социальной безопасности в зеркале общественного мнения (представление результатов ИНР)

## **Критерии оценки**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **ИНР**

Примерная тематика ИНР (проект)

- 1) Социальные страхи жителей города/села
- 2) Молодежь о социальной безопасности
- 3) Социальные страхи: межпоколенческий аспект

4)Социальная защищенность населения

5)Межэтнические конфликты: причины и тенденции

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Эссе

Тема эссе: «Жизнь без риска: иллюзия или реальность?»

### Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Круглый стол, дискуссия**

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Что является основой психологической безопасности личности?
2. Какие факторы способствуют ощущению психологического комфорта в современном обществе?
3. Какие психологические условия являются наиболее значимыми в формировании психически здоровой личности?
3. Какие психологические состояния личности могут приводить к повышенной виктимности?
4. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире. Каковы социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни?

### **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение



монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## Тест

(примерные вопросы)

Общую стратегию социального развития общества, а также конкретные решения в области социальной защиты населения и определения

минимального уровня социальных гарантий с учетом реальных экономических возможностей государства вырабатывают:

- 1) законодательные органы
- 2) исполнительные органы
- 3) судебные органы

Процесс массового обнищания населения называется:

- 1) маргинальность
- 2) моббинг
- 3) пауперизация
- 4) технократия

Ситуации, когда пользователи интернет, общаясь в сети, объединяются для совершения суицида называется

- 1) информационный киберсуицид
- 2) коммуникативный киберсуицид
- 3) аддиктивный киберсуицид
- 4) он-лайн киберсуицид

Преобразование какой-либо сферы жизни общества, не затрагивающее основ социальной системы называется:

- 1) социальная реформа
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная эволюция
- 4) социальный регресс

Социальное благополучие называют [a] показателем эффективности функционирования социальной сферы, отражением социального [b], уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатором социальной [c] общественной системы.

- a. интегральным
- b. самочувствия
- c. безопасности

Социальное самочувствие – [a] аспект оценки представителями [b] своего общественного положения, уровня [c] и духовных потребностей, интересов.

- a. эмоциональный
- b. социальной группы
- c. удовлетворения социально-экономических

Специфический механизм социального мировосприятия человека, определяющий его отношение к явлениям социальной действительности через картину мира, культуру, традиции и нормы своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона это

- 1) этноцентризм
- 2) этнический стереотип
- 3) этнические предрассудки
- 4) этнические предубеждения

Обобщённая количественная характеристика возрастной структуры населения

показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением это

- 1) коэффициент демографической нагрузки
- 2) коэффициент экономической активности
- 3) коэффициент старения
- 4) коэффициент естественного прироста

Социальная безопасность - это способ функционирования [a] системы, обеспечивающий сохранение ее [b], устойчивости и [c] в процессе взаимодействия ее структурных составляющих (подсистем: экономическая, политическая, демографическая, информационная, культурная и т.д.; элементов: социальные группы, организации, институты, отдельные индивиды) между собой и с окружающей средой на протяжении существования и развития общества.

- a. социальной
- b. целостности

с. жизнеспособности

По мнению какого философа государство «создается не ради того только, чтобы жить, но преимущественно для того, чтобы жить счастливо»

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Гераклит

#### **Критерии оценки\***

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

\*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы социальной безопасности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

## Вопросы к экзамену

1. Понятие «безопасность», «социальная безопасность». Система социальной безопасности. Субъекты, объекты социальной безопасности.
2. Классификация видов социальной безопасности.
3. Критерии социальной безопасности.
4. Социология безопасности как специальная (частной) социологической теории.
5. Понятия «национальная безопасность», «система национальной безопасности». Теория национальной безопасности как научное направление.
6. Структурирование национальной безопасности.
7. Национальные интересы Российской Федерации.
8. Угрозы национальной безопасности и меры обеспечения национальной безопасности РФ.
9. Демографическая безопасность: подходы к определению (инструментальный и ценностный).
10. Принципы и критерии демографической безопасности.
11. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
12. Понятия этнокультурная безопасность, этнокультурная изоляция, этноцентризм, этнические стереотипы. Этническая миграция и классификация типов этнической миграции.
13. Угрозы этнокультурной безопасности в России, связанные с миграционным движением населения.
14. Система основных категорий проблематики экономической безопасности. Показатели экономической безопасности.
15. Угрозы экономической безопасности и основные направления в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.
16. Военно-политическая безопасность России в современных условиях

17. Понятие «информационная безопасность» и «информационное общество». Предпосылки становления общества информационного типа. Базовые черты общества информационного типа.

18. Ключевые принципы информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности.

19. Понятие, признаки, цели, виды информационной войны.

20. Обеспечение информационной безопасности.

21. Природа и сущность социальных явлений и процессов.

22. Основные понятия, сущность, особенности социологической экспертизы.

23. Процедура подготовки и проведения социологической экспертизы.

24. Социологический консалтинг

25. Понятия прогноз, социальное прогнозирование. Особенности социального прогнозирования.

26. Функции и стадии прогнозирования.

27. Методы социального прогнозирования.

28. Общественная безопасность и государственная безопасность.

29. Социальная безопасность в контексте социального благополучия.

30. Социальная напряженность общества и социальная безопасность

31. Социальный страх: сущность, функции, типология

32. Теоретико-методологические основания изучения страхов в междисциплинарном контексте

33. Безопасность личности и виктимологическое обеспечение безопасности личности

34. Психологическая безопасность личности как фактор обеспечения социальной безопасности.

35. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.

36. Сущность, объект, субъект социальной политики, комплексные связи социальной безопасности и социальной политики.

37. Основные функции социальной политики в обеспечении социальной безопасности.

38. Социальная безопасность и социальная защита населения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Основы социальной безопасности»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию социальной безопасности с практикой ее реализации, использует в ответе материал монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания в научно-практической деятельности. Успешно применение навыков критического, системного мышления. Успешно владеет навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в области социальной безопасности.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах теории социальной безопасности, механизмах обеспечения социальной безопасности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания в научно-практической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического, системного мышления. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной безопасности.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания об основах теории и практики обеспечения социальной безопасности. В целом, успешное, но не систематическое использование новых знаний в научно-практической деятельности, умение критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного мышления; частичное владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной безопасности.

50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания в области теории и практики обеспечения социальной безопасности. Частично освоено умение творчески решать научные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. Фрагментарное применение новых знаний в научно-практической деятельности. Фрагментарное применение навыков системного мышления; слабое владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной безопасности.
-------	------------------------------	--