



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора Департамента  
социальных наук

(подпись)

Для  
документов  
Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология социальной работы

**Направление подготовки 39.04.01 Социология**

магистерская программа «Социология социальной сферы»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект \_\_ семестр

зачет \_\_ семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология социальной работы» разработана для студентов 2 курса по направлению 39.04.01 «Социология», образовательная программа «Социология социальной сферы», в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Социология социальной работы» входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01).

Дисциплина «Социология социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология социальной сферы», «Теория и практика управления в социальной сфере», «Развитие ресурсов социальной сферы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе с применением МАО 6 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с применением МАО 12 час.), самостоятельная работа студента (72 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Взаимосвязь социологии с теорией и практикой социальной работы. Предмет и объект социологии социальной работы. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Проблемное поле социологии социальной работы. Основные понятия социологии социальной работы. Социальная работа, ее составляющие, функции и закономерности. Модели социальной работы в социальной сфере. Методы исследования социальной работы в социологии. Фундаментальные и эмпирические социологические исследования в сфере социальной работы. Возможности социологической экспертизы и консалтинга в социальной работе. Социология социальной работы как учебная дисциплина. Система социальной работы. Системный

подход в социологии социальной работы, подсистемы социальной работы. Влияние социологии на совершенствование технологий социальной работы. Управление процессами в социальной работе. Социологический подход к управлению организациями в подсистемах социальной работы. Направления развития социологии социальной работы в XXI веке.

**Цель изучения** дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области социологии социальной работы и практических навыков по его использованию в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления о сущности, принципах, закономерностях социологии социальной работы;
- ознакомление студентов с концепцией социальной работы как отрасли социологического знания и самостоятельной области деятельности в социальной сфере;
- систематизация социологических знаний студентов о социальной работе;
- формирование у обучающихся представления о социологических методах изучения проблем теории и практики социальной работы;
- ознакомление студентов с влиянием социологии на совершенствование технологий социальной защиты и помощи в системе социальной работы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знает	сущность системного подхода и критического анализа, понятие проблемной ситуации в социальной работе
	Умеет	вырабатывать стратегию действий в проблемной ситуации на основе ее анализа

подхода, выработать стратегию действий	Владеет	навыками критического анализа проблемных ситуаций в социальной работе, системным подходом к решению ее проблем
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знает	теоретические основы проведения социологической экспертизы и консалтинга
	Умеет	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга в социальной работе
	Владеет	навыками проведения социологической экспертизы и консалтинга в сфере социальной работы
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	основы фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере социальной работы
	Умеет	описывать и объяснять социальные явления и процессы в сфере социальной работы на основе результатов социологических исследований
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов в социальной работе на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальной работы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (36час., в т. ч. с применением МАО 6 час.)**

**Раздел 1. Теоретические основания социологии социальной работы (12часов).**

**Тема 1. Предмет и объект социологии социальной работы (4часа).**

Понятие предмета и объекта научной дисциплины. Теоретические особенности социологии социальной работы. Предмет, объект, функции социологии социальной работы. Взаимосвязь социологии и теории социальной работы. Социологические методы изучения современной

социальной работы: социологическая экспертиза, консалтинговые исследования и др.

## **Тема 2. Основные понятия социологии социальной работы (2 часа).**

Рассмотрение понятий «социальная работа», «подсистемы социальной работы», «социальная помощь», «социальная защита», «социальная поддержка»; взаимосвязей подсистем социальной работы, роли фундаментальных и прикладных социологических исследований в современной социальной работе.

## **Тема 3. Проблемное поле социологии социальной работы (4 часа).**

Выявление теоретических проблем социологии социальной работы и основ практики разрешения проблемных ситуаций в сфере социальной работы российского общества. Влияние социологии на практику социальной работы. Направления развития социологии социальной работы в XXI веке.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** дискуссия.

## **Тема 4. Социология социальной работы как учебная дисциплина (2 часа).**

Социология социальной работы как самостоятельная область социологического знания, отраслевая социологическая теория, подсистема социальной сферы и учебная дисциплина. Теория и практика социальной работы в образовательной программе подготовки магистрантов по социологии.

## **Раздел II. Социальная работа, ее подсистемы, элементы, функции и закономерности (10 часов).**

### **Тема 5. Социальная работа, ее структура и составляющие (4 часа).**

Социальная работа как феномен общественной жизни. Характеристики социальной работы, ее компонентов и структурных особенностей. Элементы

и подсистемы социальной работы. Функции, объекты и субъекты социальной работы.

**Тема 6. Закономерности развития и модели социальной работы (4 часа).**

Основные закономерности функционирования и развития социальной работы в современном обществе. Модели социальной работы в социальной сфере России и за рубежом. Социологические исследования моделей социальной работы.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** дискуссия.

**Тема 7. Система социальной работы (2 часа).**

Понятие социальной системы. Система социальной работы, ее составляющие и взаимосвязи. Системный подход, его теоретические основания. Системный подход в решении проблем социальной работы.

**Раздел III. Управление процессами в социальной работе современного российского общества и региона (8 часов).**

**Тема 8. Управление процессами в социальной работе (4 часа).**

Основные управленческие процессы в социальной работе. Специфика организации социальной помощи и поддержки в подсистемах социальной работы российского общества. Взаимодействие государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения.

**Тема 9. Управление процессами в подсистемах социальной работы региона (4 часа).**

Особенности деятельности организаций и управления процессами социальной работы в регионе. Социологические подходы к управлению организациями в различных подсистемах социальной работы Приморского края.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** круглый стол.

**Раздел IV. Технологический процесс социальной работы (6 часов).**

**Тема 10. Социальные технологии и технологии социальной работы (4 часа).**

Понятие технологии. Специфика социальных технологий. Основные технологии социальной работы: социальная диагностика, социальное прогнозирование, социальная профилактика и др. Традиционные и инновационные технологии социальной работы.

**Тема 11 Технологический процесс социальной работы (2 часа).**

Взаимосвязь форм и технологий социальной работы. Оказание социальной защиты и помощи как единый технологический процесс. Влияние социологии на совершенствование технологического процесса социальной работы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в т. ч. с применением МАО 12 час.)**

**Занятие 1. Предмет социологии социальной работы (4 часа)**

1. Основные характеристики социологии социальной работы как научной дисциплины.
2. Предмет и объект социологии социальной работы.
3. Межпредметная матрица учебной дисциплины «Социология социальной работы».

**Занятие 2. Социологические подходы в социальной работе (4 часа)**

1. Социологические основы социальной работы.

2. Теоретические концепции социологии социальной работы.
3. Взаимосвязь социологии с практикой социальной работы.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** дискуссия.

**Занятие 3. Виды социологических исследований в социальной работе (4 часа)**

1. Основные виды социологических исследований.
2. Специфика социологических исследований в социальной работе.
3. Фундаментальные и эмпирические исследования отдельных подсистем социальной работы.

**Занятие 4. Социальная экспертиза и консалтинговые исследования в социальной работе (4 часа)**

1. Методы изучения моделей социальной работы в социологии.
2. Социальная экспертиза.
3. Консалтинговые исследования.

**Занятие 5. Социальная работа как феномен общественной жизни (4 часа)**

1. Социальная работа как специфический вид деятельности в социальной сфере и процесс социальной жизни.
2. Закономерности и модели социальной работы.
3. Объект, предмет, функции социальной работы.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** дискуссия.

**Занятие 6. Системный анализ проблем социальной работы (4 часа)**

1. Теория систем. Система социальной работы.
2. Системный подход и системный анализ.
3. Особенности системного подхода в социальной работе.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** дискуссия.



## **Занятие 7. Основные методы управления в социальной работе (4 часа)**

1. Основные методы управления в подсистемах общества.
2. Методы управления в социальной работе.
3. Влияние социологии на совершенствование управленческих процессов в организациях социальной работы.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** дискуссия.

## **Занятие 8. Технологический процесс социальной работы (4 часа)**

1. Специфика технологического процесса в социальной работе.
2. Роль социологии в совершенствовании технологий социальной работы.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** круглый стол.

## **Занятие 9. Проблемное поле социологии социальной работы в XXI веке (4 часа)**

1. Основные научные проблемы социологии социальной работы.
2. Перспективы решения основных теоретических проблем социологии социальной работы в XXI веке.

**Проводится в интерактивной форме (2 часа):** круглый стол.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3 теоретической части курса. Темы 1,9 практической части курса.	УК-1	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			умеет	Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
		ОПК-4	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			умеет	Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
		ПК-3	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
2	Темы 4-6 теоретической части курса. Темы 2-4 практической части курса	УК-1	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
		ОПК-4	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
		ПК-3	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
3	Темы 7-10 теоретической	УК-1	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №31-39
			умеет	Дискуссия	Вопросы к экзамену №31-39

части курса. Темы 5-8 практической части курса			(УО-4)	
		владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №31-39
	ОПК-4	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №31-39
		умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №31-39
		владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №31-39
	ПК-3	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №31-39
		умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №31-39
		владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №31-39

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добреньков, В.И., Агапов, П.В. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В.И. Добреньков, П.В. Агапов. – М.: Академический Проект, 2015. – 254 с. (8 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810527&theme=FEFU>

2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с. -

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415010&theme=FEFU>

3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-60764&theme=FEFU>

4. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире: монография / К.В. Хадисова. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — 152 с. (7 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837783&theme=FEFU>

5. Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71327&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Голубева, Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Голубева.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66184&theme=FEFU>

2. Козловская, С.Н. Профессиограмма социального работника: учебник для вузов / С. Н. Козловская. – Москва: Инфра-М, 2017. – 173 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840936&theme=FEFU>

3. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров / [С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, А. Н. Дашкина и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - Москва: Юрайт, 2014. – 425 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785050&theme=FEFU>

4. Попович, Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Симферополь: Университет

экономики и управления, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73282&theme=FEFU>

5. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва: Академический проект, 2014. — 711 с. (10 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

6. Социология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-914186&theme=FEFU>

7. Управление эффективностью социальных учреждений: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 304 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415034&theme=FEFU>

8. Электронное издание на основе: Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Под ред. д. э. н., проф. Е.Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е.В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 496 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-513772&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993). — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/popular/cons/1\\_1.html#p29](https://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html#p29)

2. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

ЭУК Социология социальной работы (идентификатор курса: FU509DSN-39.04.01-SSR-01: Социология социальной работы) в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Разъяснения по работе с электронным учебным курсом**

По учебной дисциплине «Социология социальной работы» существует ЭУК, размещенный в системе Blackboard learn платформы LMS.

Для того чтобы начать работать, студенты зачисляются инструктором курса для занятий по данному ЭУК.

После того как преподаватель на лекции объявляет название дисциплины, обучающийся должен войти в систему Blackboard learn и ознакомиться с алгоритмом работы.

Приступая к работе над заданиями для самостоятельной работы, размещенными в Blackboard learn, необходимо выйти на главную страницу, где размещаются текущие объявления, имеющие отношение к работе в ЭУК.

Далее следует действовать в следующем алгоритме: сначала изучить информацию о преподавателе и аннотацию ЭУК (Раздел «О курсе»).

Нужно внимательно прочитать РПУД (Рабочую программу учебной дисциплины), включающую структуру и содержание теоретической и практической частей курса; учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся; контроль достижений целей курса; информационно-методическое обеспечение дисциплины (источники и литературу); методические указания по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные материалы по каждому ЭУК включают модули с разделами и темами, в которых содержатся развернутые планы-конспекты лекций с проблемными вопросами; материалы практических занятий с краткими методическими указаниями по подготовке к ним и изложением заданий к каждому занятию, с раскрытием интерактивных форм. Кроме того, имеются контрольно-измерительные материалы, списки литературы (основной и дополнительной) по данному ЭУК, глоссарий (основные понятия дисциплины с их расшифровкой), темы курсовых работ и прочие обучающие источники в разделе «Дополнительные материалы».

Задания для самостоятельной работы обучаемого содержатся в разделе «Материалы для организации самостоятельной работы студентов». Каждое задание состоит из двух частей: содержание задания с требованиями к его объему и оформлению и вопросы, конкретизирующие выполнение задания. Задания ограничены сроками их выполнения и подлежат проверке в системе антиплагиат Safeassign. Критериями оценки задания по пятибалльной системе служат полнота его содержания, соответствие названным выше требованиям, своевременное выполнение и процент оригинальности работы не менее 61. В некоторых случаях (при неудовлетворительной оценке, наличии объективных причин недостаточно высокого уровня выполнения задания и пр.) студенту предоставляется вторая попытка его подготовки.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным

ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социология социальной работы»  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
магистерская программа «Социология социальной сферы»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология социальной работы» (72 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; выполнение заданий для самостоятельной работы. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную работу с каждым студентом в выполнении им заданий, оценивает результаты самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социология социальной работы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	1-4 недели	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Подготовка к круглому столу	9 час.	Проверка заданий на консультации. Выступление на практических занятиях
<b>2</b>	5-8 недели	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Подготовка к дискуссии	9 час.	Проверка заданий на консультации. Выступление на практических занятиях
<b>3</b>	6-10 недели	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Подготовка к дискуссии	9 час.	Проверка заданий на консультации. Выступление на практических занятиях

				занятиях
<b>4</b>	10-18 неделя	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Подготовка к круглому столу	9 час.	Проверка заданий на консультации. Выступление на практических занятиях
<b>5</b>	1-18 недели	Подготовка к экзамену	36	экзамен

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов для выступления на практических занятиях;
- подготовка к лекционным занятиям с использованием интерактивных форм обучения (дискуссия, круглый стол).

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

#### **Характеристика заданий (докладов) для самостоятельной работы**

1. Найдите общие черты и различия в объектах, предметах, закономерностях и функциях социологии и теории социальной работы.
2. Какие социологические методы и методики используются в теории социальной работы, дайте их характеристику.
3. Объясните соотношение понятий «социальная сфера» и «общество».
4. Определите место теории социальной работы в структуре социологического знания.
5. Объясните роль социологии социальной работы в обучении магистрантов по программе «Социология».
6. Покажите, как могут быть использованы знания в области социологии социальной работы для решения практических задач социальной поддержки населения.

8. Составьте таблицу, отражающую основные методы исследования социальной работы и их содержание.

9. Составьте таблицу, отражающую основные технологии социальной работы и их содержание.

10. Опишите одну из инновационных технологий социальной работы и покажите ее значение.

11. Изобразите в виде схемы взаимосвязь ключевых понятий социологии социальной работы.

12. Дайте характеристику основным нормативным документам, связанным с управлением социальной работой российского общества.

13. Выявите основные взаимодействия подсистем современной социальной работы в России.

14. Охарактеризуйте роль управленческих процессов в организациях социальной работы.

15. Напишите эссе о роли социальной работы в социальной сфере различных стран (2 по выбору).

16. Опишите частные социальные бюро, добровольческие организации, общины, группы самопомощи и взаимопомощи как формы социальной поддержки (по выбору).

17. Осветите взаимодействие государства с бизнесом или «третьим сектором» по осуществлению социальной защиты населения (по выбору).

18. Охарактеризуйте специфику социологии социальной работы как теории среднего уровня и учебной дисциплины.

19. Дайте общую характеристику состояния организаций социальной работы РФ.

20. Дайте характеристику моделей социальной работы и социологических методов их изучения, применительно к конкретным моделям (две по выбору).

21. Дайте оценку уровню социального управления в социальной работе в организациях Приморского края.

22. Напишите эссе о перспективах развития сферы социальной работы в России в XXI веке.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Каждому магистранту предлагается выполнить два задания в семестре из предложенных выше. При изучении тем курса студент должен соблюдать следующую последовательность самостоятельной работы:

1. Изучить содержание задания.
2. Изучить источники по данной теме, на основе списка литературы.
3. Выполнить задание по СРС, при необходимости получая консультацию у преподавателя.

Основными формами самостоятельной работы при выполнении заданий по СРС могут быть:

- реферирование научной литературы по темам заданий;
- проведение прикладных социологических исследований по темам заданий и диссертационного исследования;
- участие в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. на основе выполненных заданий;
- проведение групповых исследований и дискуссий по темам заданий;
- научные публикации по темам заданий и тематике диссертационного исследования.

Студентом по согласованию с научным руководителем магистерской диссертации может быть предложена преподавателю дисциплины оригинальная форма заданий СРС.

Непосредственный процесс научно – исследовательской работы включает в себя (в зависимости от задания по СРС):

- изучение научной литературы и публикаций по теме исследования;
- проведение социологического исследования;

- подготовка научной статьи, доклада, реферата, презентации и т.п.;
- организация и проведение научной дискуссии, круглого стола и т.п.

Самостоятельная работа студента с необходимостью предполагает постоянное, тесное и эффективное сотрудничество с преподавателем дисциплины, руководителем магистерской диссертации, другими студентами, занятыми СРС.

Для выполнения конкретного задания по СРС от студента требуются самостоятельный поиск и изучение научной литературы, которая содержится в списке литературы РПУД. Выполнение заданий ориентировано на творческий подход магистра к своей профессиональной деятельности, детерминированной динамикой современности.

Завершающий этап СРС – оценочный. Необходимо оформить результаты проделанной работы в соответствии с существующими стандартами и представить его кафедре, научному руководителю, заинтересованной аудитории. Магистранту следует критически оценить полученные результаты, выделить достижения, указать на возможные ошибки и недостатки, проанализировать возможность дальнейших научных исследований выбранной темы.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада на практических занятиях**

Доклад - публичное сообщение, вид самостоятельной работы, который используется для представления результатов исследования по темам СРС, при выступлении на практическом занятии. При выступлении с докладом используется мультимедийное сопровождение доклада (презентация).

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада.
2. Составление плана доклада.
3. Оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
4. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников. Основная часть состоит из нескольких разделов, соответствующих разделам курсовой работы и постепенно раскрывающих тему. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, предлагаются практические рекомендации, в соответствии с выводами и рекомендациями курсовой работы.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 минут. В ряде случаев необходимой является консультация по докладу у научного руководителя магистранта с предъявлением его текста и презентации.

Одной из форм СРС по данной дисциплине является подготовка курсовой работы.

### **Критерии оценки устных выступлений (с докладом)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в социальной работе, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем, решаемых в социальной работе.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в социальной работе, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в социальной работе, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов социологии социальной работы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики социальной работы в социальной сфере.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в социальной работе, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных проблем социологии социальной работы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики социологии социальной работы.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы** содержатся в документе ДВФУ «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (Владивосток, 2011).

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе для подготовки к круглому столу и дискуссии**

1. Для подготовки к **круглому столу** преподаватель заранее сообщает студентам об общей теме круглого стола и конкретных подтемах (проблемах круглого стола), предлагает список литературы для подготовки к нему.

Лекция (практическое занятие) в форме круглого стола способствует изучению отдельных наиболее важных тем (проблем) учебной дисциплины. На лекции преподаватель кратко излагает проблемные вопросы, после чего



студенты приступают к их последовательному обсуждению. Возможна более пространная вступительная часть лектора по каждой из подтем.

Студенческие группы по обсуждению каждой проблемы могут быть сформированы заранее. В этом случае, после вступительного слова преподавателя выступает докладчик от каждой группы с кратким сообщением по сути проблемы. Далее другие члены группы дополняют его выступление, а остальные студенты высказывают свое мнение о проблеме и дискутируют с выступающими.

Круглый стол может быть организован по проблемам, связанным с темами магистерских диссертаций обучаемых. В этом случае, каждый студент готовит выступление, отражающее актуальные проблемы в области предмета его научной деятельности и описывает возможные перспективы решения этих проблем социальной сферы в XXI веке. Остальные студенты выступают в качестве оппонентов и задают вопросы.

Преподаватель следит за ходом круглого стола, пресекает нарушение временного режима и неэтичные высказывания, делает выводы по каждой из подтем и проблеме в целом. В конце круглого стола лектор подводит его итоги и оценивает работу выступающих и остальной группы.

2. Для подготовки к **дискуссии** преподаватель заранее сообщает студентам об общей теме дискуссии и конкретных дискуссионных подтемах (вопросах дискуссии), предлагает список литературы для подготовки к ней. Практическое занятие проходит в виде диалога студента и его оппонента (ов) из состава студенческой группы.

Практическое занятие в форме дискуссии способствует изучению наиболее важных и интересных для студентов тем (проблем) учебной дисциплины.

Практическое занятие начинается с вступительного слова преподавателя, где он указывает на связь дискуссии с изучаемой темой, подчеркивает ее практическую направленность и соотносит с общими

задачами подготовки магистрантов. Преподаватель напоминает студентам конкретные дискуссионные подтемы и предлагает начать дискуссию.

Выступающие на дискуссии студенты излагают аудитории суть проблемы в соответствии с подготовленным заранее материалом, приводят доказательства своей точки зрения и делают вывод по своему выступлению.

Оппоненты, которые могут быть назначены заранее, или выражают желание к оппонированию в течение практического занятия, берут слово после основного выступающего и высказывают свое мнение по обсуждаемому вопросу, а также аргументировано критикуют предшествующее выступление. Выступление оппонентов по времени должно быть короче, чем главное выступление, о чем студентам сообщается заранее. Количество оппонентов по каждой дискуссионной проблеме – 1-3.

Преподаватель контролирует ход дискуссии и направляет её, подводит итоги дискуссии по каждой подтеме, делает заключение по общей тематике дискуссии и предлагает дополнительную литературу для более глубокого ознакомления с проблемами дискуссии. Кроме того, он оценивает выступление каждого студента и поясняет критерии оценки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социология социальной работы»**  
**Направление подготовки 39.04.01 Социология**  
**магистерская программа «Социология социальной сферы»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология социальной работы»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	сущность системного подхода и критического анализа, понятие проблемной ситуации в социальной работе
	Умеет	вырабатывать стратегию действий в проблемной ситуации на основе ее анализа
	Владеет	навыками критического анализа проблемных ситуаций в социальной работе, системным подходом к решению ее проблем
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знает	теоретические основы проведения социологической экспертизы и консалтинга
	Умеет	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга в социальной работе
	Владеет	навыками проведения социологической экспертизы и консалтинга в сфере социальной работы
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	основы фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере социальной работы
	Умеет	описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе результатов социологических исследований
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-3 теоретической части курса. Темы 1,9 практической части курса.	УК-1	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			умеет	Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
		ОПК-4	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
			умеет	Круглый стол	Вопросы к экзамену № 1-

				(УО-4)	12,40
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 1-12,40
		ПК-3	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
2	Темы 4-6 теоретической части курса. Темы 2-4 практической части курса	УК-1	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
		ОПК-4	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
		ПК-3	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену № 13-30
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
3	Темы 7-10 теоретической части курса. Темы 5-8 практической части курса	УК-1	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №31-39
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №31-39
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №31-39
		ОПК-4	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №31-39
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №31-39
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №31-39
		ПК-3	знает	Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №31-39
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №31-39
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №31-39

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	сущность системного подхода и критического анализа, понятие проблемной ситуации в социальной работе	знание основ теории систем и системного подхода, основ стратегической деятельности в проблемных ситуациях социальной работы	способность критически анализировать, выявлять системную сущность проблемных ситуаций в области социальной работы
	умеет (продвинутый)	вырабатывать стратегию действий в проблемной ситуации на основе ее анализа	умение разработки стратегии действий в проблемных ситуациях социальной работы на основе анализа их особенностей	способность вырабатывать и осуществлять стратегию действий для решения проблемных ситуаций в подсистемах социальной работы
	владеет (высокий)	навыками критического анализа проблемных ситуаций социальной работе, системным подходом к ее решению проблем	владение развитыми навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций в подсистемах социальной работы на основе системного подхода к ним	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций социальной работы, системно их разрешать
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	знает (пороговый уровень)	теоретические основы проведения социологической экспертизы и консалтинга	знание характеристик и форм проведения социологической экспертизы, понятий, содержания и особенностей консалтинговых исследований в социальной работе	способность квалифицированно описывать характеристики и формы проведения социологической экспертизы, понятия содержания и особенности консалтинговых исследований
	умеет (продвинутый)	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга в социальной работе	умение создавать систему предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга в учреждениях социальной работы	способность разрабатывать научно обоснованные, этически и социально ответственные предложения для проведения социологической экспертизы и консалтинга в системе социальной работы
	владеет (высокий)	навыками проведения социологической экспертизы и консалтинга в сфере социальной работы	владение методами проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализа и формулировки их результатов для совершенствования социальной работы в	способность демонстрировать развитые навыки разработки предложений и рекомендаций и проведения социологической экспертизы и

			России	консалтинга, в интересах граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знает (пороговый уровень)	основы фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере социальной работы	знание научных теорий, концепций, подходов, особенностей социального прогнозирования в сфере социальной работы, основ фундаментальных и прикладных исследований	способность выявлять специфику прогнозирования явлений и процессов в сфере социальной работы, вербализовать суть научных теорий, концепций, подходов в данной сфере
	умеет (продвинутый)	описывать и объяснять социальные явления и процессы в сфере социальной работы на основе результатов социологических исследований	умение описывать и прогнозировать социальные явления и процессы путем обобщения положений теорий, концепций, результатов прикладных исследований в социальной работе	способность использовать знание научных теорий, концепций, результатов прикладных исследований в социальной работе для описания, объяснения, прогнозирования социально-значимых проблем в данной области
	владеет (высокий)	навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов в социальной работе на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	владение развитыми навыками работы с профессиональной информацией при описании, анализе, прогнозировании актуальных социальных явлений и процессов в сфере социальной работы	способность разрабатывать социальные прогнозы, рекомендации по решению социально значимых проблем в сфере социальной работы, на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социология социальной работы»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология социальной работы» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа (дискуссии, круглые столы) с использованием докладов, контрольных работ*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– активность на занятиях, умение вести диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

– умение грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы и выполнять задания письменно;

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация



студентов по дисциплине «Социология социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Поскольку оценивание по данной дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе, студентам, набравшим не менее 61 балла, отметка выставляется автоматически. Для студентов, не набравших нужное количество баллов, экзамен представляет собой устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Теоретические проблемы социологии социальной работы.
2. Предмет и объект социологии социальной работы.
3. Специфика социологии социальной работы как теории среднего уровня.
4. Специфика социологии социальной работы как учебной дисциплины.
5. Социологические методы изучения социальной работы.
6. Основные понятия социологии социальной работы.
7. Проблемное поле социологии социальной работы.
8. Социологические концепции социальной работы (объективное направление исследований).
9. Социологические концепции социальной работы (субъективное направление исследований).
10. Направления социологических исследований социальной работы.
11. Социологическая экспертиза в сфере социальной работы.
12. Консалтинговые исследования в сфере социальной работы.
13. Понятие социальной работы как социального феномена.

14. Характеристика основных подсистем социальной работы.
15. Объект и субъект социальной работы.
16. Основные формы социальной работы.
17. Функции социальной работы.
18. Основные закономерности социальной работы.
19. Модели социальной работы.
20. Понятие социальной системы.
21. Системный анализ и системный подход в социальной работе.
22. Основные проблемы современной социальной работы.
23. Социальная поддержка в системе социальной работы.
24. Социальная помощь в системе социальной работы.
25. Система социальной защиты населения.
26. Понятие социальной технологии.
27. Традиционные технологии социальной работы.
28. Инновационные технологии социальной работы.
29. Технологический процесс социальной работы.
30. Влияние социологии на совершенствование технологий социальной работы.
31. Социальное управление.
32. Специфика социальных организаций.
33. Основные методы управления в подсистемах общества.
34. Управленческие процессы в социальной работе.
35. Методы управления организациями в социальной работе.
36. Управление организациями в подсистемах социальной работы Приморского края.
37. Специфика организации социальной помощи и социальной поддержки.
38. Управление сферой социальной защиты населения.
39. Влияние социологии на совершенствование управленческих процессов в организациях социальной работы.

40. Перспективы решения основных теоретических проблем социологии социальной работы в XXI веке.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социология социальной работы»:**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знает научную и профессиональную терминологию в области социологии социальной работы; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает проблему, умеет тесно увязывать социологию социальной работы с практикой деятельности в ней; умеет генерировать идеи в профессиональной области; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; владеет способностью самостоятельно принимать решение, правильно его обосновывает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, навыками оценки эффективности профессиональной деятельности социолога.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, научную и профессиональную терминологию в области социологии социальной работы; грамотно и по существу излагает проблему, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способностью самостоятельно принимать решение.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных понятий социологии социальной работы, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при увязке теоретических положений и практических задач, выполнении практических работ.

Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительную часть программного материала, научную и профессиональную терминологию социологии социальной работы; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий и консультаций по соответствующей дисциплине.
----------	------------------------------	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к контрольной работе по разделу I**

1. Какие понятия включаются в категориальный ряд, раскрывающий термин «социальная работа»?
2. Каковы социологические методы изучения проблем социальной работы?
3. В чем состоит специфика объекта социологии социальной работы?

### **Вопросы к контрольной работе по разделу II**

1. Какими социальными индикаторами можно охарактеризовать меру развитости сферы социальной работы общества?
2. Каково место социальной помощи в структуре социальной работы современного общества?
3. В чем состоит специфика социологического исследования моделей социальной работы?

### **Вопросы к контрольной работе по разделу III**

1. Каковы результаты управления социальной работой в России в начале XXI века?
2. Существует ли специфика методов управления, в зависимости от особенностей и функций конкретной социальной организации?
3. Какие методы представляются вам наиболее актуальными для управления сферой социальной работы в регионе?

## Вопросы к контрольной работе по разделу IV

1. Чем отличаются традиционные и инновационные технологии социальной работы?
2. В чем состоит специфика технологического процесса при решении проблем социальной работы?
3. В чем состоит влияние социологии на совершенствование технологии социальной помощи в России?

### Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание материала по дисциплине. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии социальной сферы. Студент знает идеи включенных в программу дисциплины теоретиков социологии в России и за рубежом, свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения по актуальным проблемам дисциплины. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
<b>не зачтено</b>	Незнание либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; незнание основных источников; неумение использовать понятийный аппарат; неумение сформулировать свою точку зрения о проблемах социальной сферы; отсутствие логической связи в ответе.

### Критерии оценки устных выступлений (с докладом):

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в социальной работе, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом социологии; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем в социальной работе, решаемых в социальной сфере.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в сфере социальной работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в области социальной работы, но отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики социальной работы в России и Приморском крае.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в социальной работе, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов социологии социальной работы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики социальной работы в России и Приморском крае.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (раздел I, II, III)**

1. Инновационные технологии современной российской социальной работы.

2. Этапы технологического процесса в социальной работе.

3. Решение проблем социальной работы в российском обществе в XXI веке.

4. Управленческий процесс в социальной работе: возможности совершенствования

5. Актуальные теоретические проблемы и их решение в социологии.

6. Взаимодействия и процессы в управлении социальными организациями.

### **Перечень дискуссионных тем для дискуссий (разделы I, II, IV)**

1. Социологические концепции социальной работы.

2. Подсистемы социальной работы.

3. Системные основания социологии социальной работы.

4. Социальное управление – особенности и преимущества.

5. Характеристики управленческой деятельности в различных подсистемах социальной работы Приморского края.

6. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.

7. Модели социальной работы: Россия и зарубежные страны

8. Возможности системного подхода в практике социальной работы.

9. Социологические возможности решения проблем практики социальной работы.

10. Актуальные теоретические проблемы социологии социальной работы.

### **Критерии оценки выступлений на круглом столе, дискуссии:**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по проблеме дискуссии (круглого стола), аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение

навыком ведения дискуссии; методами и приемами анализа высказываний оппонентов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - выступление студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы дискуссии (круглого стола). Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы дискуссии (круглого стола); понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранного аспекта проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы дискуссии (круглого стола).

✓ 60-50 баллов – при выступлении не раскрыта структура и теоретическая составляющая проблемы дискуссии (круглого стола). Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Студент недостаточно аргументированно выражает свою точку зрения и критикует мнение оппонента.