



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

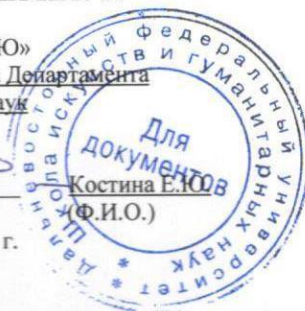
(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные технологии в социальной сфере

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология социальной сферы»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. 8/пр.10/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
Контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект 1
зачет 4 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): доцент Кузнецова Л.П.

АННОТАЦИЯ

Курс «Инновационные технологии в социальной сфере» является частью Блока 1 учебного плана направления 39.04.01. «Социология», (магистерская программа «Социология социальной сферы» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и направлен на формирование у студентов – магистрантов профессиональных и общекультурных представлений об инновационных технологиях как феномене жизнедеятельности современного общества, их месте и роли в процессах качественного совершенствования общественной жизни, основных направлениях и парадигмах их научного изучения. Трудоёмкость курса составляет 3 зачётные единицы/108 академических часов. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на втором курсе, в четвёртом, весеннем семестре. В качестве формы отчётности предусмотрен зачёт.

Курс состоит из лекционной (36 часов) и практической (семинарские занятия, 36 часов) части и самостоятельной работы студентов (36 часов). В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий с целью активизации самостоятельной работы студентов используются методы активного обучения.

В результате изучения курса студент должен приобрести знания об основных направлениях теоретического и практического изучения социальных и инновационных технологий в социальной сфере, основных элементах инновационного процесса в социальной среде, месте и роли инновационной деятельности в формировании системы эффективного социального управления. Помимо этого, у студента должны сформироваться способности и умения применять полученные знания в практике профессиональной, научно – педагогической, организационной и административно — управленческой деятельности.

Цель изучения курса: формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени магистра по направлению «Социология», а также, формирование представлений об основных направлениях научного исследования проблем, связанных с феноменом инновационных технологий решения социальных проблем в условиях современного общества

Задачи изучения курса:

- исследовать теоретико – методологическую базу современных представлений об инновационных социальных технологиях;
- изучить инновационные технологии как социальный феномен;
- рассмотреть основные виды инновационных технологий в социальной сфере, выявить их достоинства и недостатки;
- рассмотреть и проанализировать актуальные парадигмы изучения социальных инноваций и инновационных технологий в современной науке.

Курс находится в логической и научно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана как «Теория и практика управления в социальной сфере», «Социология социальной сферы».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает	основные закономерности и принципы формирования коллектива для совместной деятельности по достижению поставленных целей.
	Умеет	подбирать необходимые кадры для формирования эффективной команды, разрабатывать программу совместной деятельности команды.
	Владеет	развитыми навыками организационно-управленческими, программной и проектной деятельности.

ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.
	Умеет	формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.
	Владеет	развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.
	Умеет	планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты
	Владеет	развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деятельность социальных организаций» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-конференция⁴
- семинар-коллоквиум;
- семинар-конференция;
- семинар-«круглый стол»;

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов. в т. ч., 6 часов –с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Инновации как объект научного исследования. (4 часа)

Важнейшие условия и основные этапы формирования научных представлений об инновациях. Формирование инноватики как самостоятельной отрасли научного знания. Междисциплинарный характер инноватики.

Объект и предмет инноватики; трансформация объекта и предмета исследования в процессе развития научного знания. Основные категории инноватики: новшество, нововведение, инновация; их определения и основные характеристики. Жизненный цикл новшества, нововведения и инновации. Взаимосвязь жизненных циклов новшества, нововведения и инновации.

Инновационные социальные технологии: понятие и основные характеристики. Место и роль инновационных технологий в системе современных социальных технологий.

Современный этап развития научного знания об инновациях и инновационных технологиях и его основные характеристики. Место инноватики в системе современного социального знания.

Тема 2 Социальные инновации и инновационные технологии (4 часа)

Многообразие инноваций в современном мире; природа и основные сферы существования инноваций. Общество как среда формирования инноваций.

Социальные инновации: понятие и основные характеристики. Основные направления и парадигмы социологического изучения социальных инноваций. Типология социальных инноваций; основные типологические характеристики социальных инноваций. Возможности применения основных типов социальных инноваций в практике решения социальных проблем.

Необходимость и возможность формирования инновационных технологий решения социальных проблем в современном обществе.

Инновационные социальные технологии в современном российском обществе.

Проблема инновационных патологий в социальной деятельности; основные формы инновационных патологий, их природа и причины формирования. Формы и способы блокирования инновационных патологий. Перспективы развития системы инновационных социальных технологий.

Тема 3. Инновационный процесс (4 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: лекция-конференция)

Н.Д. Кондратьев об универсальном механизме нововведений и инноваций. Понятие инновационный процесс. Сущность и структура инновационных процессов в обществе. Основные уровни протекания инновационных процессов. типология инновационных процессов. Объективные ограничения социально-инновационных процессов.

Основные проблемы социально-инновационных процессов, объективные основы их формирования и существования. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.

Технологии реализации инновационных процессов в современном обществе. Технологии инновационных трансформаций основных сфер социальной жизни.

Тема 4. Инновационная деятельность и инновационное сознание как основные элементы инновационных технологий (6 часов)

Инновационная деятельность как важнейший фактор реализации инновационных технологий. Основные цели и задачи инновационной деятельности. Понятие, объект и субъект инновационной деятельности. Структура инновационной деятельности. Социальные механизмы инновационной деятельности.

Типология субъектов инновационной деятельности, их основные характеристики, возможности и ограничения. Инновационный риск и его основные формы существования. Основные механизмы и способы

реализации инновационной деятельности в условиях современного общества. Основные цели и задачи инновационной деятельности в сфере управления.

Инновационное сознание как составляющая инновационных технологий. Понятие «инновационное сознание». Основные характеристики и структурные элементы инновационного сознания. Инновационная мотивация: понятие и основные причины и пути её формирования. Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Проблема блокирования инноваций и её роль в общественных процессах. Эффект футурофобии. Пути преодоления антиинновационных установок.

Тема 5. Инновационные технологии работы в сфере социальной защиты населения (4 часа)

Необходимость и возможность качественного совершенствования современной системы технологий социальной защиты. Основные направления, механизмы и способы изменения современной системы социальной защиты и социальной работы в российском обществе. Основные субъекты и организационно-правовые основы инновационной деятельности в системе социальной работы. Основные цели инновационных преобразований современной социальной работы.

Традиционные объекты социальной защиты и социальной работы (дети, пожилые, инвалиды и т.п.), основные технологии и методы работы с ними, достоинства и недостатки этих технологий, основные субъекты их реализации. Необходимость качественного изменения технологий социальной работы с традиционными объектами в условиях современного общества; объективные и субъективные ограничения таких изменений. Развитие системы учреждений и организаций, реализующих социальную работу с традиционными объектами. Формирование новых технологий и субъектов социальной работы с детьми и семьёй в условиях современного российского общества. Современные подходы к организации и осуществлению социальной работы с пожилыми людьми в современном российском обществе. Развитие системы социальной работы с инвалидами в

условиях современного общества. Формирование «безбарьерной» социальной среды как основная цель социальной поддержки инвалидов. Проблема социальной инклюзии пожилых людей и инвалидов и основные способы её решения.

Тема 6. Развитие системы инновационных технологий в социальной сфере (4 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: лекция-конференция)

Современная система социальной поддержки и помощи безработным: структура, функции, цели и задачи. Основные технологии социальной работы с безработными, их достоинства и недостатки. Необходимость качественного совершенствования системы социальной работы в сфере занятости в условиях современного российского общества.

Новые технологии и методы социальной работы с безработными: их необходимость, возможность применения в современных условиях, объективные ограничения. Возможность формирования новых субъектов социальной работы в сфере занятости. Необходимость и основные направления совершенствования социальной политики в сфере занятости населения.

Современные социальные проблемы российского общества и формирование новых, нетрадиционных объектов социальной работы (мигранты, жертвы терактов и ЧС, несовершеннолетние матери и т.п.) Основные субъекты социальной работы с новыми социальными объектами и основные технологии их деятельности. Проблема эффективности социальной работы с новыми объектами, и основные пути, и способы её решения. Место и роль государства и негосударственных структур в организации эффективной социальной работы с новыми социальными группами.

Тема 7. Инновационная политика и инновационные технологии (4 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Инновационная политика как социальный феномен: понятие, сущность, основные характеристики. Структура, цели и задачи современной инновационной политики. Основы разработки инновационной политики. Основные цели, задачи и направления формирования инновационной политики в современном российском обществе.

Социальная политика как основной фактор разработки и реализации инновационных технологий решения социальных проблем. Инновационные организации как субъекты современных социальных технологий.

Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Современная инновационная политика в Российской Федерации: основные предпосылки, направления, механизмы и проблемы реализации. Стратегии инновационной политики: их характерные особенности, возможности и ограничения. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики; региональная инновационная политика.

Тема 8. Культура и этика управления инновационными процессами (4 часа)

Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Особенности взаимодействия социальных субъектов по поводу реализации конкретных нововведений. Социологическая экспертиза социальной эффективности инноваций. Социологическое прогнозирование нововведений и инноваций. Идеология инноваций.

Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций. Разработка компенсаторных социальных механизмов минимизации негативных последствий внедрения инноваций.

Формы государственного регулирования инновационных процессов. Социальная доктрина и политика государства в области инноваций. Роль законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности и авторских прав для инновационного развития общества. Особенности

методов государственного управления сферами НИОКР и инноваций на примере различных стран.

Тема 9. Инновационные организации (2 часа)

Организация как социальный феномен. Основные социологические характеристики организаций (понятие, структура, функции). Типология социальных организаций. Инновационные организации как тип современных организаций: понятие, структура, функции. Виды и основные направления деятельности инновационных организаций в современном обществе. Основные направления развития инновационных организаций.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 часов, в т. ч., 12 часов – с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Социология инноваций в системе социологического знания. (4 часа)

1. Формирование и основные этапы развития научных представлений об инновациях. Теоретические воззрения Н.Д. Кондратьева как основа формирования социологии инноваций.

2. Современные научные представления об инновациях. Междисциплинарный характер инноватики как науки.

3. Основные научные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

4. Жизненный цикл нововведений и инноваций: взаимосвязь и сравнительный анализ.

5. Развитие современного научного знания об инновациях. Основные парадигмы современной социологии инноваций. Место и роль социологии инноваций в развитии социологической науки.

Занятие 2. Социальные инновации (4 часа, в т. ч., 4 часа – с использованием методов активного обучения: семинар-коллоквиум)

1. Общество как пространство реализации инноваций и нововведений. Особенности социальных объектов; основные условия успешных нововведений и инноваций в социальной среде.

2. Социальные инновации и их характерные особенности и технологии осуществления. Типология социальных инноваций. Социальные инновации как инструменты и способы решения различных социальных проблем.

3. Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования. Место и роль инновационных патологий в социальном развитии. Возможности, механизмы и способы преодоления инновационных патологий.

4. Проблема социальной эффективности и успешности социальных преобразований и инноваций. Основные критерии эффективности и успешности социальных нововведений и инноваций: возможности и ограничения их использования.

5. Возможности и перспективы развития инновационных социальных технологий.

Занятие 3. Социально-инновационные процессы. (4 часа)

1. Сущность и содержание инновационного процесса. Универсальные механизм и схема реализации инновационного процесса. Основные типы и формы протекания инновационных процессов.

2. Социально-инновационный процесс как особый тип инновационных процессов. Особенности протекания инновационных процессов в обществе.

3. Основные проблемы инновационных процессов в обществе; их возможные последствия, механизмы и способы решения.

4. Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи. Проблема нормативного консерватизма и возможности её решения в рамках социально-инновационных процессов.

5. Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления. Инновационное развитие общества и перспективы инновационных рисков.

Занятие 4. Инновационная деятельность (4 часа. в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения – семинар-конференция).

1. Понятие и основные характеристики инновационной деятельности. Проблема критериев оценки инновационной деятельности.

2. Основные объекты инновационной деятельности в обществе, их особенности и характерные черты. Общество как универсальный объект инновационной деятельности.

3. Структура и социальные механизмы реализации и контроля за инновационной деятельностью. Возможности и ограничения контроля за инновационной деятельностью.

4. Основные направления и цели инновационной деятельности в современном российском обществе, пути и методы их достижения.

5. Основные теоретические подходы к исследованию инновационной деятельности в современной социологии.

Занятие 5. Субъекты инновационной деятельности и инновационных технологий (4 часа)

1. Субъекты инновационной деятельности как социальный феномен и как социальная категория. основные социально-психологические характеристики субъектов инновационной деятельности. Особенности взаимодействия

2. Типология субъектов инновационной деятельности и особенности их деятельности. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

3. Инновационные организации как субъекты инновационной деятельности. Основные направления работы инновационных организаций в современном российском обществе.

4. Инновационная мотивация и инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.

5. Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Объективные и субъективные условия существования антиинновационных установок; эффект футурофобии. Основные направления и механизмы преодоления антиинновационных установок.

Занятие 6. Инновационные технологии в системе социальной поддержки пожилых и инвалидов (4 часа).

1. Пожилые люди как традиционный объект социальной защиты и поддержки. Основные социальные проблемы пожилых людей; система технологий и методов их решения.

2. Основные направления совершенствования и развития системы технологий социальной поддержки и защиты пожилых людей в условиях современного общества. Формирование новых субъектов социальной работы с пожилыми людьми.

3. Традиционные и инновационные технологии организации и осуществления социальной защиты и поддержки пожилых людей.

4. Инвалиды как традиционный объект социальной работы. Основные модели организации социальной работы с инвалидами и их основные характеристики.

5. «Социальные барьеры инвалидности» и современные технологии их преодоления.

6. Проблема социальной инклюзии инвалидов и современные технологии её решения.

7. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с инвалидами.

Занятие 7. Социальная проблема детей как объект инновационных технологий (2 часа с использованием методов активного обучения: семинар-коллоквиум)

1. Дети как традиционный объект социального воздействия. Основные социальные проблемы детей в современном обществе, система технологий и методов их решения.

2. Инновационные технологии работы с детьми: понятие, основные формы существования, методы и способы реализации.

3. Традиции и инновации в организации и реализации социальной работы с детьми.

Занятие 8. Семья как объект инновационной деятельности в социальной работе (4 часа)

1. Место и роль семьи в современном обществе. Проблема кризиса современной семьи: её природа, причины, возможные последствия.

2. Система социальной защиты и поддержки семьи в условиях современного общества: основные черты, цели, задачи, достоинства и недостатки.

3. Современная семейная политика как основной фактор сохранения и поддержки семьи. Основные задачи и направления развития семейной политики.

4. Основные типы современной семьи как объекты социальной работы. Особенности организации социальной работы с различными типами семей.

5. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с современной семьёй. Проблема «возврата к традиционным семейным ценностям»: сущность и содержание, необходимость и возможность решения в современном обществе.

6. Феномены «ответственного супружества» и «ответственного родительства», их место и роль в современной работе с семьёй.

Занятие 9. Инновационные организации как субъекты современных социальных технологий (2 часа)

1. Сущность, содержание и основные цели инновационных процессов в обществе. Основные факторы и причины формирования инновационных организаций.

2. Понятие и основные характеристики инновационных организаций. Типология инновационных организаций.

3. Инновационные организации в современном российском обществе, основные задачи и направления их деятельности.

Занятие 10. Итоговое занятие (4 часа. в т. ч., 4 часа – с использованием методов активного обучения: семинар-«круглый стол»)
«Круглый стол» по материалам эссе, подготовленных студентами.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-10 практической	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	Знает основные закономерности и принципы формирования коллектива для совместной	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

	части курса.	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	деятельности по достижению поставленных целей.		
			Умеет подбирать необходимые кадры для формирования эффективной команды, разрабатывать программу совместной деятельности команды.	Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками организационно-управленческими, программной и проектной деятельности.	Дискуссия, «круглый стол» (УО-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-10 практической части курса.	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и	Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

			проведению.		
			Владеет развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)	Дискуссия (УО-4) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
3	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-10 практической части курса.	ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов в фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

			необходимые социальные прогнозы и проекты.		
			Владеет развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лопатина, Н.В. Социология маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лопатина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический проект, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60139.html>.

2. Луговая О.М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе [Электронный ресурс]: практикум/ Луговая О.М., Черникова И.В. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66097&theme=FEFU>

3. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие[Электронный ресурс] / Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

4. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В. Малофеев. - М.:–Дашков и Ко, 2016. – 175 с.
– Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841001&theme=FEFU> – 10 экз.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Теория и практика психосоциальной работы: учебное пособие для вузов и колледжей / Т. И. Целевич, Е. А. Белобородова. – М.: Форум, 2015. – 351 с. (9 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:807717&theme=FEFU>

2. Николаев А.А. Социология управления: учебное пособие /А.А. Николаев. – М.: КноРус, 2016. – 266 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837744&theme=FEFU>

3. Николаев, А. А. Социология управления : учебное пособие / А. А. Николаев. - М. : КноРус, 2016. - 266 с. - 7 экз. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837744&theme=FEFU>

4. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103596-2 (online). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/522023>

5. Организационное поведение [Электронный ресурс]: современные аспекты трудовых отношений / Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 384 с.: ISBN 978-5-394-01312-6 - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415045&theme=FEFU>

6.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. «Спроси библиографа». Российская национальная библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.vss.nlr.ru/query_form.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет – источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.

6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.

7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.

8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, для просмотра видеоматериалов по темам занятий, построения интерактивных схем и диаграмм и т.п. Желательно наличие у студентов на занятиях планшетов/личных ноутбуков для поиска актуальной, оперативной информации по теме практических занятий. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Инновационные технологии в социальной сфере» (36часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курса «Социология инноваций» включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку рефератов и докладов;
- подготовка эссе;
- подготовку к зачёту

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе сдачи зачёта.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я недели	Подготовка к практическому занятию 1 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
2	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию 1 (ч. 2).	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2 (ч. 1.); подготовка к коллоквиуму.	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Участие в коллоквиуме.
4	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2 (ч.2.); подготовка к коллоквиуму.	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Участие в коллоквиуме.
5	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию 3 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
6	6-я неделя	Подготовка доклада для участия в конференции на лекционном занятии 3 (ч.2-я) Подготовка к практическому занятию 3 (ч.2.).	2	Выступление на конференции в ходе лекционного занятия. Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
7	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4 (ч.1.); подготовка доклада для участия в конференции.	2	Выступление на конференции в ходе практического занятия.

8	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4 (ч.2).	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
9	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию 5 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
10	10-неделя	Подготовка к практическому занятию 5 (ч.2.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
11	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию 6 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию 6 (ч.2.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
13.	13-я неделя	Подготовка доклада для участия в конференции на лекционном занятии 6 (ч.2). Подготовка к практическому занятию 7 (ч.1); подготовка к коллоквиуму.	2	Выступление с докладом на конференции в ходе лекционного занятия. Участие в коллоквиуме в ходе практического занятия.
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию 8 (ч.1)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
15.	15-я неделя	Подготовка к дискуссии в ходе лекционного занятия 7 (ч.2) Подготовка к практическому занятию 8 (ч.2)	2	Участие в дискуссии в ходе лекционного занятия. Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию 9.	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к

				занятию литературы.
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию 10 (ч.1); подготовка к участию в работе «круглого стола»	2	Участие в работе «круглого стола» в ходе практического занятия; выступление с эссе.
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию 10 (ч.2); подготовка к участию в работе «круглого стола»; подготовка эссе	2	Участие в работе «круглого стола» в ходе практического занятия; выступление с эссе.
	ВСЕГО:		36 часов	

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере» предусматривает:

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, которой студенты могут воспользоваться при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Задание 1. Подготовка рефератов и докладов

Примерная тематика рефератов и докладов

Методические указания по подготовке рефератов

1. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.

2. Основные типы социальных нововведений и механизмы их реализации.

3. Особенности протекания инновационных процессов в различных сферах общественной жизни.

4. Основные механизмы реализации социальных инноваций.

5. Инновации и традиции как предмет научных исследований: история и современность.

6. Социальные инновации и социальный консерватизм.

7. Система инновационных рисков в современном российском обществе.

8. Традиции и инновации в системе социальной работы с детьми.

9. Формирование новых субъектов социальной работы с детьми в современном российском обществе.

10. Инновационные технологии решения социальных проблем.

11. Традиционная система технологий социальной работы с детьми: её достоинства и недостатки.

12. Сущность и содержание инновационных технологий социальной работы с детьми.

13. Основные типы современной семьи как объекты социальной работы.

14. Проблема кризиса семьи в современном обществе и формирование инновационных технологий её решения.

15. Феномены «ответственного супружества» и «ответственного родительства» в условиях современного общества.

16. Формирование новых объектов социальной работы в современном российском обществе.

17. Место и роль общественных структур и формирований в организации эффективной социальной работы с новыми объектами.

18. Проблема формирования инновационных технологий социальной работы и пути её решения.

19. Сущность и содержание инновационных социальных технологий в условиях современного общества.

20. Инновационная социальная политика: понятие, сущность и содержание.

Цели и задачи реферата/доклада

Целями реферата/доклада являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий урегулирования семейных конфликтов;

- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в письменной и устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата/доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата материала;

- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

Порядок подготовки реферата/доклада

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада также необходимо оформить в соответствии с этими правилами.

Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия. С подготовленным докладом студент выступает на практическом занятии, после чего оформленный необходимым образом текст доклада сдаётся ведущему преподавателю.

Критерии оценки реферата/доклада приведены в Приложении 2.

Задание 2. Подготовка эссе

Примерная тематика эссе по дисциплине

«Деятельность социальных организаций»

1. Социальные технологии как феномен научного исследования.
2. Традиционная система технологий решения социальных проблем: основные черты, достоинства и недостатки.
3. Основные факторы формирования инновационных технологий решения социальных проблем в российском обществе.
4. Традиции и инновации в решении социальных проблем в современном российском обществе.
5. Социокультурная среда формирования инновационных социальных технологий.
6. Сфера труда и занятости как пространство разработки и реализации инновационных социальных технологий.
7. Сфера социальной защиты и поддержки населения как пространство реализации инновационных социальных технологий.
8. Инновационные технологии социальной поддержки современной семьи.
9. Традиционные и инновационные технологии социальной работы с детьми.
10. Традиции и инновации в системе социальных технологий социальной поддержки пожилых людей.
11. Инновационные технологии решения социальных проблем инвалидов в современном обществе.
12. Современные инновационные технологии реализации социальной политики.
13. Социальная политика как сфера инновационных технологий.

14. Современные инновационные технологии решения социальных проблем: международный опыт.

15. Перспективы развития системы инновационных технологий решения социальных проблем в современном российском обществе: основные проблемы и противоречия этого процесса.

Методические указания по подготовки эссе

Целями эссе являются:

- развитие у студента навыка чётко и точно формулировать суть теоретической либо практической проблемы, адекватно оценивать её актуальность и значимость для развития науки и практики социальной работы;
- развитие у студента навыков самостоятельно анализировать и систематизировать имеющиеся научные концепции, использовать полученные результаты для анализа поставленной проблемы;
- развитие у студента навыков формировать, формулировать и аргументированно излагать собственную точку зрения по сущности и содержанию заявленной проблемы.

Задачами эссе являются:

- научить студента самостоятельно подбирать научную литературу, позволяющую изучить сущность и содержание поставленной проблемы;
- научить студента подбирать строгую систему аргументов для обоснования и защиты собственной позиции;
- усовершенствовать навыки студента подготовки письменного текста по заявленной теме.

Порядок подготовки эссе

1. Выбрать тему эссе. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему эссе отметить ведущие концептуальные подходы к её исследованию дискуссионные моменты темы, перспективы последующего изучения темы.

4. Сформулировать собственный взгляд на поставленную проблему, выделить систему логически непротиворечивых и убедительных аргументов по его обоснованию.

5. Составить план последующего изложения изученного материала и собственной точки зрения. План может представлять собой общую схему раскрытия выбранной темы.

6. Приступить к письменному составлению текста эссе. При этом, целесообразно придерживаться следующей схемы изложения материала: описать сущность и содержание темы исследования, оценить её актуальность и значимость для науки и практики, изложить и оценить имеющиеся в научной литературе подходы и концепции по изучению темы, изложить собственную точку зрения на содержание проблемы, её место и роль в жизнедеятельности современного общества, перспективы решения, возможности и цели её последующего изучения.

7. Текст эссе должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного. Объём текста эссе может составлять 7 – 10 страниц.

8. Подготовленный текст следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ».

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки и устранения замечаний с текстом эссе студент принимает участие в учебных занятиях, проводимых с использованием методов активного обучения («круглый стол», конференция, коллоквиум и др.), либо необходимым образом подготовленный и оформленный текст сдается ведущему преподавателю.

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Инновационные технологии в социальной сфере**»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «**Социология социальной сферы**»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Деятельность социальных организаций»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает	основные закономерности и принципы формирования коллектива для совместной деятельности по достижению поставленных целей.
	Умеет	подбирать необходимые кадры для формирования эффективной команды, разрабатывать программу совместной деятельности команды.
	Владеет	развитыми навыками организационно-управленческими, программной и проектной деятельности.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.
	Умеет	формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.
	Владеет	развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.
	Умеет	планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты
	Владеет	развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-10 практической части курса.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает основные закономерности и принципы формирования коллектива для совместной деятельности по достижению поставленных целей.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет подбирать необходимые кадры для формирования эффективной команды, разрабатывать программу совместной деятельности команды.	Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками организационно-управленческими, программной и проектной деятельности.	Дискуссия, «круглый стол» (УО-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-10 практической части курса.	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

		ия.	осуществления.		
			Умеет формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.	Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)	Дискуссия (УО-4) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
3	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-10 практической части курса.	ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов в фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет планировать и осуществлять социологические исследования различного	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

			уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты.		
			Владеет развитыми навыками исследовательс кой и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачёту №№ 1-25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает (пороговый уровень)	основные закономерности и принципы формирования коллектива для совместной деятельности по достижению поставленных целей.			45-64
	Умеет (продвинутый)	подбирать необходимые кадры для формирования эффективной команды,			65-84

		разрабатывать программу совместной деятельности команды.			
	Владеет (высокий)	развитыми навыками организационно-управленческими, программной и проектной деятельности.			85-100
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает (пороговый уровень)	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.	Знание теоретических и методологических основ организации и проведения прикладных социологических исследований.	Способность сформулировать основные цели и задачи прикладного социологического исследования; указать наиболее эффективные методики их организации и проведения.	45-64
	Умеет (продвинутый)	формулировать проблему исследования разрабатывать проект по его организации и проведению	Умение сформировать и представить полноценную программу прикладного социологического исследования, организовать соответствующую деятельность.	Способность исследовать конкретную социальную проблему с помощью инструментария прикладных социологических исследований.	65-84
	Владеет (высокий)	развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе	Владение методиками и методами исследовательской и программной деятельности прикладного характера.	Способность к самостоятельной исследовательской деятельности научно-прикладного характера.	85-100

		разработанно го проекта (программы)			
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов фундаменталь ных или прикладных социологичес ких исследований.	Знает (пороговый уровень)	сущность, содержание и основные характеристи ки фундаментал ьного и прикладного социологичес кого исследования основные характеристи ки социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.	Знание теоретических основ фундаментально й и прикладной исследовательск ой и прогнозной деятельности;	Способность сформулировать основные цели и задачи социального прогнозирования на основе прикладных и фундаментальных социологических исследований.	45-64
	Умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять социологичес кие исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты.	Умение осуществлять деятельность по социальному прогнозировани ю, осуществлять социологические исследования в рамках анализа конкретной социальной ситуации.	Способность осуществлять самостоятельную исследовательску ю и аналитическую деятельность различного уровня.	65-84
	Владеет (высокий)	развитыми навыками исследовател ьской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации	Владение инструментарие м социально- прогнозной деятельности, методиками и методами эффективной научной аргументации.	Способность представлять результаты самостоятельной исследовательско й и прогнозной деятельности.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины «инновационные технологии в социальной сфере»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология инноваций» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки студентов к практическим занятиям, в том числе, дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, анализа и оценки их устных ответов на занятиях, докладов, подготовки и защиты реферата, выполнению контрольной работы, подготовки и сдачи экзамена) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-3) – Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) – Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

(УО-4) – «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата, курсовой работы);
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»

1. Инновации как феномен научного исследования. основные этапы развития научного знания об инновациях.
2. Инновационные социальные технологии: понятие и основные характеристики.
3. Место и роль инновационных технологий в системе современных социальных технологий.
4. Социальные инновации: понятие и основные характеристики.
5. Типология социальных инноваций; основные типологические характеристики социальных инноваций.
6. Инновационные социальные технологии в современном российском обществе.
7. Проблема инновационных патологий в социальной деятельности. Формы и способы блокирования инновационных патологий.
8. Сущность и структура инновационных процессов в обществе. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.
9. Технологии реализации инновационных процессов в современном обществе. Технологии инновационных трансформаций основных сфер социальной жизни.
10. Понятие и структура инновационной деятельности. Социальные механизмы инновационной деятельности.
11. Понятие «инновационное сознание». Основные характеристики и структурные элементы инновационного сознания.
12. Эффект футурофобии. Пути преодоления антиинновационных установок.

13. Традиционные объекты социальной защиты и социальной работы, основные технологии и методы работы с ними.
14. Основные субъекты реализации традиционных технологий решения социальных проблем.
15. Формирование новых технологий и субъектов социальной работы с детьми и семьёй в условиях современного российского общества.
16. Современные подходы к организации и осуществлению социальной работы с пожилыми людьми в современном российском обществе.
17. Развитие системы социальной работы с инвалидами в условиях современного общества.
18. Современная система социальной поддержки и помощи безработным: структура, функции, цели и задачи.
19. Новые технологии и методы социальной работы с безработными.
20. Современные социальные проблемы российского общества и формирование новых, нетрадиционных объектов социальной работы.
21. Основные субъекты социальной работы с новыми социальными объектами и основные технологии их деятельности.
22. Место и роль государства и негосударственных структур в организации эффективной социальной работы с новыми социальными группами.
23. Инновационная политика как социальный феномен: понятие, сущность, основные характеристики.
24. Социальные механизмы регулирования инновационных процессов.
25. Инновационные организации: основные виды и направления деятельности. Основные направления развития инновационных организаций.

Методические указания по подготовке к зачёту по дисциплине

«Инновационные технологии в социальной сфере»

Подготовку к зачёту следует осуществлять как повторение и систематизацию изученного в течение семестра учебного материала. Для этого необходимо следующее.

1. Внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, подобрать необходимую для подготовки учебную, научную и справочную литературу.

2. Определить какие вопросы и разделы курса могут вызвать наибольшие трудности в процессе подготовки.

3. Приступить к повторению изученного материала, опираясь на подобранную литературу. При этом, повторение материала возможно последовательно, в соответствии со списком выносимых на зачёт вопросов, так, и в порядке, который может определить сам студент. Возможно, как устное повторение учебного материала, так и письменное.

4. В ходе повторения материала по конкретному вопросу целесообразно придерживаться следующей схемы: дать определения рассматриваемому явлению, указать его основные характеристики, причины и пути формирования, указать и проанализировать его взаимосвязь с ему подобными, место и роль в инновационных процессах.

5. Повторенный материал закрепить путём составления (устно или письменно) возможной схемы ответа на вопрос; целесообразно подобрать примеры из практики, подтверждающие теоретические положения и выводы.

6. Не следует ограничиваться в процессе подготовки к зачёту только учебной и справочной литературой. Необходимо ознакомиться с существующими научными и научно-практическими достижениями по проблемам учебного курса.

7. При наличии у студента собственной позиции по тому или иному вопросу, вынесенному на зачёт, которая существенно отличается от предложенной преподавателем или изложенной в литературе, следует чётко

её сформулировать, подобрать соответствующую, корректную, систему аргументов и доказательств.

8. Особое внимание в ходе подготовки к зачёту следует уделить тем вопросам, которые представляют для студента наибольшие трудности, для преодоления которых необходимо посетить консультацию ведущего преподавателя или, при необходимости, своевременно обратиться к нему за дополнительной консультацией.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	студент глубоко и прочно усвоил материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, знает основные парадигмы и направления научных исследований, владеет понятийным аппаратом, умеет увязать теоретические знания с практикой, демонстрирует знакомство с современной научной литературой, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
<i>«не зачтено»</i>	студент не усвоил значительной части программного, учебного материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки в изложении материала, не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неумение применять имеющиеся теоретические знания для анализа и решения практических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины

«Инновационные технологии в социальной сфере»

Тематика и перечень вопросов для лекций-конференций по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»
Инновационный процесс

1. Основные проблемы социально-инновационных процессов, объективные основы их формирования и существования.
2. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.
3. Технологии реализации инновационных процессов в современном обществе. Технологии инновационных трансформаций основных сфер социальной жизни.

Развитие системы инновационных технологий в социальной сфере

1. Современные социальные проблемы российского общества и формирование новых, нетрадиционных объектов социальной работы (мигранты, жертвы терактов и ЧС, несовершеннолетние матери и т.п.)
2. Основные субъекты социальной работы с новыми социальными объектами и основные технологии их деятельности. Проблема эффективности социальной работы с новыми объектами, и основные пути, и способы её решения.
3. Место и роль государства и негосударственных структур в организации эффективной социальной работы с новыми социальными группами.

Критерии оценки реферата /доклада

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

Критерии оценки реферата/доклада

по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Реферат/доклад представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата/доклада, сроки его выполнения и представления.

Тематика и перечень дискуссионных вопросов для лекции-дискуссии – по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»

Инновационная политика и инновационные технологии

1. Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.
2. Современная инновационная политика в Российской Федерации: основные предпосылки, направления, механизмы и проблемы реализации.
3. Стратегии инновационной политики: их характерные особенности, возможности и ограничения.
4. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики; региональная инновационная политика.

Тематика и перечень вопросов для семинаров-коллоквиумов по дисциплине «Инновационные технологии в социальной сфере»

Социальные инновации

1. Общество как пространство реализации инноваций и нововведений. Особенности социальных объектов; основные условия успешных нововведений и инноваций в социальной среде.
2. Социальные инновации и их характерные особенности и технологии осуществления. Типология социальных инноваций. Социальные

инновации как инструменты и способы решения различных социальных проблем.

3. Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования. Место и роль инновационных патологий в социальном развитии. Возможности, механизмы и способы преодоления инновационных патологий.

4. Проблема социальной эффективности и успешности социальных преобразований и инноваций. Основные критерии эффективности и успешности социальных нововведений и инноваций: возможности и ограничения их использования.

5. Возможности и перспективы развития инновационных социальных технологий.

Социальная проблема детей как объект инновационных технологий

1. Дети как традиционный объект социального воздействия. Основные социальные проблемы детей в современном обществе, система технологий и методов их решения.

2. Инновационные технологии работы с детьми: понятие, основные формы существования, методы и способы реализации.

3. Традиции и инновации в организации и реализации социальной работы с детьми.

Критерии оценки устного ответа на лекционных и практических занятиях

«зачтено»	Студент активно участвует в обсуждении вопросов практического занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
-----------	--

«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.
--------------	---

**Тематика эссе для подготовке к «круглому столу» по дисциплине
«Инновационные технологии в социальной сфере»**

16. Социальные технологии как феномен научного исследования.
17. Традиционная система технологий решения социальных проблем: основные черты, достоинства и недостатки.
18. Основные факторы формирования инновационных технологий решения социальных проблем в российском обществе.
19. Традиции и инновации в решении социальных проблем в современном российском обществе.
20. Социокультурная среда формирования инновационных социальных технологий.
21. Сфера труда и занятости как пространство разработки и реализации инновационных социальных технологий.
22. Сфера социальной защиты и поддержки населения как пространство реализации инновационных социальных технологий.
23. Инновационные технологии социальной поддержки современной семьи.
24. Традиционные и инновационные технологии социальной работы с детьми.
25. Традиции и инновации в системе социальных технологий социальной поддержки пожилых людей.
26. Инновационные технологии решения социальных проблем инвалидов в современном обществе.
27. Современные инновационные технологии реализации социальной политики.
28. Социальная политика как сфера инновационных технологий.

29.Современные инновационные технологии решения социальных проблем: международный опыт.

30. Перспективы развития системы инновационных технологий решения социальных проблем в современном российском обществе: основные проблемы и противоречия этого процесса.

Критерии оценки эссе

по дисциплине «Деятельность социальных организаций»

«зачтено»	Текст эссе полностью соответствует теме, отличается самостоятельностью и смысловой целостностью; работа показывает, что студент хорошо знаком с основными направлениями и парадигмами исследования проблемы, грамотно их классифицирует и оценивает; автор обладает собственной позицией по рассматриваемой проблеме, чётко её излагает и аргументированно отстаивает; текст эссе полностью соответствует всем нормам письменной речи, содержит все необходимые выводы; эссе представлено в установленные сроки.
«не зачтено»	Текст эссе практически не соответствует заданной теме; носит компилятивный, несамостоятельный характер; автор демонстрирует слабое и поверхностное знакомство с современной научной литературой по теме исследования, не владеет необходимым научным аппаратом; не способен сформулировать, изложить и аргументировать собственную точку зрения; в тексте присутствуют серьёзные нарушения норм и правил письменной речи; существенно нарушены сроки представления текста эссе преподавателю.