



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов

« 18 » июня 2019 г

**СБОРНИК
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Владивосток
2019

Содержание

«Иностранный язык в профессиональной сфере»	3
«Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»	6
«Методология научных исследований в психологии»	11
«Статистические методы в психологии».....	15
«Медиация»	18
«Психодиагностика и консультирование личности»	21
«Психологические основы обеспечения профессионального здоровья».....	24
«Психология управления конфликтами».....	26
«Психотехнологии командообразования и тренинговой работы»	29
«Технологии психологического воздействия».....	33
«Психология организации труда».....	37
«Теория организации и организационное поведение».....	41
«Психология мотивации профессиональной деятельности».....	44
«Psychology of management»	47
«Психология мотивации персонала».....	48
«Психодиагностика профессиональной готовности».....	51
«Психотехнологии развития организационных ресурсов».....	54
«Психологическое консультирование организаций и бизнес процессов».....	56
«Психология рынка и потребительского поведения».....	59
«Методы психосемантики в менеджменте».....	61
«Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом».....	65
«Технологии формирования имиджа и бренда компании».....	70
«Управление организационной культурой».....	72

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единицы (252 час). Обучение осуществляется на протяжении 1 года программы магистратуры. Форма промежуточной аттестации: зачет. Итоговая аттестация – экзамен.

Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы магистрантов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку магистрантов к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» заключается в формировании у магистрантов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую

грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.

- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.

- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;

- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;

- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» уровневое и варьируется от уровня А1 до уровня В1.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Этапы подготовки и редактирования научных статей
	Умеет	Готовить и редактировать научные публикации в соответствии с установленными нормативами.
	Владеет	Навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования.
ОК-7 способность к коммуникации	Знает	1. теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию.

устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		<p>2. «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.</p> <p>3. традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</p>
	Умеет	<p>1. воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>2. свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский).</p> <p>3. при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.</p> <p>при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p>
	Владеет	<p>1. Опытном межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p> <p>2. Навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p> <p>3. Навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты).</p> <p>4. Навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	<p>1. Раскладку англоязычной клавиатуры.</p> <p>2. Правила оформления и редактирования текста</p>
	Умеет	<p>1. Использовать стандартные методы компьютерного набора текста на английском языке.</p> <p>2. Составлять, компоновать, редактировать англоязычные тексты.</p>

	Владеет	навыком набора текстов на английском языке.
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
	Умеет	1. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; 2. Передать на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	1. Изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; 2. Навыками критического восприятия информации на английском языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Психология менеджмента».

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть Блока 1. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе в форме методов активного обучения 9 часов), самостоятельная работа магистранта (216 час) из них - 36 часов на подготовку к экзамену.

В рамках самостоятельной работы в объеме 108 часов (3 зет) магистранты проходят он-лайн курс «Философия и методология науки» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/#>, посвященный актуальным проблемам философии науки на основе проведения научного исследования. В он-лайн курсе представлен вариант формирования универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем философии науки с практикой осуществления научного исследования в области социальных и гуманитарных наук.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Логико-методологические аспекты наук: структуры научного знания, научное понятие, научный закон, научное объяснение, эмпирический и теоретический уровни научного познания. Три типа исследовательских задач: описание, сравнение, измерение, детерминация. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных; методология теоретического уровня; логические действия, подходы и методы. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Проблемы гуманитарных наук. Этические вопросы научного исследования. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Виды экспериментальных планов. Составление программы научного психологического исследования. Проведение исследования. Процедура протоколирования результатов. Осуществление контроля за валидностью и надежностью исследования. Обобщение результатов. Составление научного отчета. Подготовка презентации по результатам научного исследования.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов, учебную и производственную практики и научно-исследовательскую работу магистрантов.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистра психологии в области планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у магистров представления о многообразии типов психологических исследований. Научить магистров принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить магистров с основами планирования, организации и проведения психологического исследования.

4. Вооружить магистров теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

6. Научить магистров навыкам составления исследовательских программ.

7. Научить магистров навыкам протоколирования результатов.

8. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

По завершению обучения дисциплине магистр должен:

Знать:

- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.

- Правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

- Правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

Уметь:

- Анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.

- Обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

- Разрабатывать концептуальные модели исследования.

- Обращивать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.

- Совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.

- Разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.
- Планировать, организовывать и проводить эмпирические и теоретические исследования в определенной области психологии.
- Анализировать и интерпретировать результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области.

Для успешного изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ФГОС 3+ ВО бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Техники и приёмы генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	Генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	Техниками и приёмами генерирования

		идей в научной и профессиональной деятельности
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	Этический кодекс психолога. Основные структурные компоненты научного знания: понятие, научный закон, научное объяснение, научное предсказание.
	Умеет	Классифицировать исследования по признакам: «тип исследовательской задачи», «преобладающие методы», «цель исследования».
	Владеет	Структурно-содержательным анализом научной работы. Основными теоретическими методами исследования.
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-1 Способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	Категориальный строй психологии, основные понятия и термины; Теории психологии; основные тенденции развития психологии.
	Умеет	Анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	Методами и техниками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Определение и признаки детерминации. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований.
	Умеет	Осуществлять контроль за валидностью и надежностью исследования. Выбрать оптимальный экспериментальный план под задачу исследования.
	Владеет	Техниками анализа стандартизации и валидизации методик. Техниками контроля субъектных переменных - проблемы, связанные с

		участниками.
--	--	--------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» разработана для магистрантов 1-го года обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерской программы «Психология менеджмента».

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана подготовки магистров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены практические занятия в размере 36 часов, (в том числе с применением методов активного обучения 6 часов) и самостоятельная работа магистранта, в размере 72 часов.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения психологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

9. Сформировать у магистрантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить магистрантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

10. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

11. Ознакомить магистрантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

12. Ознакомить магистрантов с теоретическими и эмпирическими

методами психологического исследования.

13. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

14. Научить магистрантов психологов навыкам составления исследовательских программ.

По завершению обучения дисциплине магистрант – психолог должен:

Знать:

- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.

- Базовые правила оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

- Основные правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

Уметь:

- Обосновывать гипотезы в определенной области психологии.
- Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.

- Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

- Анализировать категориальный аппарат психологии.

- Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.

- Разрабатывать рабочий план теоретического и эмпирического исследования.

- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.

- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.

- Планировать, организовывать и проводить эмпирические и теоретические исследования в определенной области психологии.

- Анализировать и интерпретировать результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» занимает центральное место в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего магистра к выполнению научно-исследовательского вида деятельности.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает центральное место в профессиональной подготовке магистра-психолога,

соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика и психометрика» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психодиагностика профессиональной готовности»), учебную и производственную практики и научно-исследовательскую работу магистрантов.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» читается после дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», параллельно с дисциплиной: «Статистические методы в психологии и психометрика», логически и содержательно связана со следующими дисциплинами программы подготовки бакалавров-психологов (требует предварительного освоения этих дисциплин на уровне бакалавриата):

- «Общая психология» и «История психологии»;
- «Экспериментальная психология»;
- «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике»;
- «Математические методы в психологии».

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методологии. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на

предыдущем уровне образования (бакалавриата 37.03.01) по данному направлению:

ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4</p> <p>Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>	Зн ает	Техники и методы освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
	Ум еет	Осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Вл адеет	Методами и техниками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
<p>ОК-6</p> <p>Способность вести научную дискуссию, владение</p>	Зн ает	Основные правила и каноны научной дискуссии и профессиональной коммуникации, знает нормы научного стиля современного русского языка.

нормами научного стиля современного русского языка	Ум еет	Свободно излагать результаты научного исследования на русском языке. Объяснить суть научного исследования, его содержание. Свободно коммуницировать по теме своей НИР с коллегами.
	Вл адеет	Навыками свободной научной и профессиональной коммуникации
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Зн ает	Систему понятий и категорий психологии
	Ум еет	Анализировать категориальный аппарат психологии
	Вл адеет	Навыком формулировки: проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологии» разработана для магистрантов направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Психология менеджмента».

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть Блока 1. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинары (18 часов), самостоятельная работа магистранта составляет 144 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

В рамках самостоятельной работы в объеме 72 часов (2 зет) магистранты проходят он-лайн курс «Статистика для гуманитариев» <https://openedu.ru/course/tgu/Stat/> посвященный ознакомлению учащихся с основными этапами и базовыми методами статистического анализа данных, применяемыми при обработке информации; выработке навыков решения конкретных практических задач и использования основных пакетов прикладных программ, применяемых для статистического анализа в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением статистических методов для измерения психологических переменных.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Методология научных исследований в психологии»; «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии».

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение магистрантов ключевым понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

В процессе освоения программы предполагается решение следующих задач:

1. Сформировать у магистрантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях.

2. Сформировать понимание основных математических критериев статистики и их применения для представления и анализа результатов психологического исследования.

3. Освоить основные современные методы анализа экспериментальных данных.

4. Продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

Для успешного изучения дисциплины «Статистические методы в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

По завершению обучения магистрант должен:

знать:

- основные статистические программы обработки данных;
- современные методы статистической обработки результатов психологического исследования;

уметь:

- использовать прикладные статистические программы, предназначенные для обработки данных в психологии;
- выбирать под задачу и тип обрабатываемых данных адекватный статистический критерий;
- формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования;
- производить расчет основных статистических критериев, применяемых в психологическом исследовании;

владеть:

- техниками решения стандартных задач статистической обработки данных;
- навыками анализа результатов использования методов математической статистики;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные (ОК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости,	Знает	Основные математические модели и статистические программы обработки данных
	Умеет	Использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики

интерпретировать полученные результаты		
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Логические методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Умеет	использовать в работе методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Владеет	Логическими методами абстрактного мышления. анализа и синтеза

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистические методы в психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- 1) Лекция – дискуссия;
- 2) Проблемная лекция;
- 3) Практические занятия с использованием ПК и статистических программ обработки данных.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиация» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента». Дисциплина «Медиация» входит в базовую часть в модуль «Проектная деятельность».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа магистранта (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология управления конфликтами», «Технологии психологического воздействия», «Психодиагностика и консультирование личности».

Цель изучения дисциплины: получение магистрантами представлений о медиации, особенностях, сферах ее применения и овладение основными

навыками проведения медиаций в различных сферах жизнедеятельности людей.

Задачи:

- сформировать способность применять существующие методы медиации в урегулировании и разрешении социальных, политических, этнополитических, социально-трудовых, организационных конфликтов;
- планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их;
- способность работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, консультанта;
- сформировать представления об общих закономерностях проектной деятельности в сфере конфликтологии;
- изучить в теоретическом и прикладном аспекте виды и тематику проектов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предпосылки развития альтернативного разрешения споров в России; организация и ведение досудебных примирительных процедур, претензионной работы; международная практика развития примирительных процедур; понятие и виды частных альтернативных примирительных процедур. Посредничество и медиация; переговоры и комбинированные процедуры как самостоятельное средство урегулирования споров; подготовка к переговорам. Порядок ведения переговорного процесса; мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка и этапы реализации проекта, оценка его эффективности, работа в команде, руководство и распределение ролей. Создание программ медиации как проектная деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	основы психологии лидерства, социологии организаций, основные принципы формирования и эффективного функционирования трудового коллектива, характеристики и особенности основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии и методы принятия управленческих решений
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива, контролировать и корректировать рабочие процессы в организации, делегировать полномочия в трудовом коллективе, эффективно решать профессиональные проблемы
	Владеет	навыками управленческой деятельности, методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива, технологиями решения профессиональных проблем
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	понятие и структуру проекта и аналитической деятельности при его разработке, этапы и принципы управления проектами
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет	Навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	методы решения и поведенческие стратегии в нестандартных ситуациях
	Умеет	находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	навыками решения нестандартных ситуаций, несения социальной и этической ответственности за принятые решения

<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.</p>
	Умеет	<p>осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</p>
	Владеет	<p>навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дебаты); групповая дискуссия, выполнение индивидуальных и групповых упражнений, работа в парах, работа в малых группах, решений кейсов, деловые игры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика и консультирование личности» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Психодиагностика и консультирование личности» является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть Блока 1. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом лекционные занятия составляют 18 часов, семинарские (практические) занятия составляют 18 часов,

самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования; виды психологического консультирования; структура процесса психологического консультирования; личностное и профессиональное развитие психолога – консультанта; технологии консультативной работы; психопрофилактика профвыгорания; консультирование и общие вопросы управления организации. Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании в области управления персоналом, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Содержание дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», «Методология научных исследований в психологии», «Организационная психология», «Психология управления персоналом» и др.

Цель дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности»: формирование у магистрантов навыков психологического консультирования в области управления, в соотнесении с методологией консультативного процесса, видами консультирования, факторами, влияющими на характер консультации личности в организации.

Задачи дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности»:

- формирование навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;

- формирование умений оказания практической психологической помощи в управленческой деятельности, используя разнообразные техники и подходы;

- получение знаний методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с сотрудниками организаций.

- развитие практических умений в обосновании своей позиции по вопросам консультации;

- развитие практических умений в установлении междисциплинарных контактов, на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Готовность быть лидером и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

- Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	Принципы действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной, этической ответственности за принятые решения
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-2 Готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	Методы организации работы коллектива, эффективные технологии решения профессиональных проблем
	Умеет	Применять на практике лидерские качества, организовывать работу коллектива
	Владеет	Методами организации работы коллектива, эффективные технологии решения профессиональных проблем и технологиями решения профессиональных проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» является дисциплиной базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа: лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. в интерактивной форме), практические (семинарские) занятия (18 час., в том числе 12 час. в интерактивной форме), самостоятельная работа составляет 72 час.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: подходы и теории стресса; современные психологические подходы к изучению стресса; факторы профессионального стресса и стрессовые состояния; диагностика профессионального стресса; психотерапия и профилактика стрессовых состояний, методы обеспечения профессионального здоровья.

Содержание дисциплины опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Методология научных исследований в психологии», «Психология мотивации профессиональной деятельности», «Психология консультирования личности в организации», «Методы психосемантики в менеджменте», «Психология развития организационных ресурсов», «Психология управления конфликтами» и др.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов умений, навыков и компетенций диагностики уровней выраженности профессионального стресса, эмоционального выгорания, особенностей протекания профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессиональной адаптации, а также осуществления профилактики профессионального стресса и психического профессионального выгорания.

Задачи дисциплины «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья»:

- изучение основ психологии здоровья, особенностей социально-психологического, психического и нравственно-духовного видов здоровья;

- анализ основных критериев профессионального здоровья личности;
- освоение теоретико-методологических основ теории стресса;
- изучение традиционных и современных подходов к диагностике стрессовых состояний;
- формирование навыков психопрофилактики профессионального выгорания;
- освоение этапов профессионального самоопределения, профессионального образования и профессиональной адаптации в сфере психологии профессионального здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 Способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- ОК-2 Готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
- ОК-9 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>	Знает	<p>основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений</p>
	Умеет	<p>использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений</p>

	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
ОК-10 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования.
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия, круглый стол (дискуссия), методы эмпирического обучения, метод кейсов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология управления конфликтами» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Психология управления конфликтами» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) и практические (семинарские) занятия составляют 18 часов,

самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 72 часов. На подготовку к экзамену отводится 36 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические вопросы психологии конфликта, в Разделе 2 анализируются ключевые аспекты управления конфликтом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие конфликта; феноменология конфликта; механизмы возникновения конфликтов; поведение личности в конфликте; управление организационным конфликтом; предупреждение и профилактика конфликтов в организации; виды и функции переговоров.

Содержание дисциплины «Психология управления конфликтами» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Методология научных исследований в психологии», «Психология управления персоналом», «Методы психосемантики в менеджменте», «Психология развития организационных ресурсов», «Психология мотивации персонала» и др.

Цель дисциплины «Психология управления конфликтами»: формирование у магистрантов навыков снижения конфликтности персонала и формирования комплекса мероприятий по профилактике и ликвидации последствий организационных конфликтов.

Задачи дисциплины «Психология управления конфликтами»:

- освоение теоретико-методологических основ психологии конфликта;
- формирование навыков диагностики уровня конфликтности персонала и благоприятности социально-психологического климата коллектива организации;
- формирование навыков анализа эффективности существующей в организации системы профилактики организационных конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология управления конфликтами» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	различия управленческой лидерства и руководства в коллективе; основы организации коллектива, структуру лидерских качеств; нормативно-правовое регулирование в сфере управленческой деятельности; методологические основы решения профессиональных проблем с помощью мониторинга
	Умеет	осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование деятельности коллектива; выявлять реальные проблемы и противоречия в системе управления коллективом и формировать программы его развития; анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере кадрового развития с помощью мониторинга социальных процессов; воплощать в жизнь решения по руководству коллективом и нести за это ответственность
	Владеет	Навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений; профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе мониторинга социальных процессов; методами поиска и обработки необходимой информации для последующего формирования управленческого решения; планирования и прогнозирования деятельности коллектива при помощи современных технологий; участия в подборе кадров и формировании команды для решения поставленных задач в системе социальной работы
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	Определения основных характеристик проекта; основные составляющие аналитической деятельности; основные методы анализа
	Умеет	выявлять значимые социальные проблемы для разработки проектов; применять основные методы анализа для изучения конкретных социальных проблем
	Владеет	Навыками поиска и анализа информации в отношении изучаемых социальных проблем; навыками представления результатов анализа

		социальных проблем для разработки проектов
ОК-9 Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения; основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций; суть теории риска и основные формы и уровни профессиональной ответственности.
	Умеет	применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности, проявлять инициативу в нестандартных ситуациях, формулировать цели и задачи, действовать и брать на себя ответственность за результаты.
	Владеет	Навыками применения этических знания и нормативных документов в управленческой деятельности, навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности, демонстрирует способность брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях.
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы профессиональной коммуникации; коллективной деятельности; понятие толерантности и теорию межкультурной коммуникации; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	эффективно использовать различные формы и средства коммуникации (в том числе – интернета) при решении профессиональных задач; руководить коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	навыками управления коллективом в профессиональной сфере, с учетом социальных различий его членов; успешного социального общения; организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; оценки и самооценки в сфере профессиональной деятельности в социальной работе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология управления конфликтами» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента». Она входит в вариативную часть Блока 1. Обучение рассчитано на 1 семестр. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы магистранта. На подготовку к экзамену отведено 36 часов.

Групповая психологическая работа – одна из наиболее популярных в настоящее время форм психологической работы. Дисциплина «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» является практико-ориентированной, преломляя в решении конкретных повседневных задач, стоящих в любой организации и группе, знания, полученные при освоении теоретических дисциплин (таких, как «Психология менеджмента», «Психология управления персоналом» и др.) и дополняя дисциплины, ориентированные на практическую подготовку (например, «Технологии психологического воздействия», «Психология и психопрофилактика профессионального стресса», «Психология мотивации персонала», «Психология управления конфликтами»), а также практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистрантов-психологов.

Цель дисциплины – формирование умений по командообразованию и ведению тренинговой работы на основе комплекса усвоенных теоретических знаний в рамках компетенции выпускника соответствующего профиля.

Задачи реализации дисциплины:

– формирование внутренней готовности и развитие способности выпускника к осуществлению базовых процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе;

– усвоение профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса и возможностей применения психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; представлений о методах и формах командообразования;

– формирование практических навыков применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональ-

ные (ПК) компетенции, что реализуется в соответствующих знаниях, умениях и владениях (ОПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13):

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (формируется частично) (ОПК-2)</p>	Знает	как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области командообразования и тренинговой работы.
<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (формируется частично) (ПК-4)</p>	Знает	базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в области командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	различать, описывать и прогнозировать развитие психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в области командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	способами воздействия на психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в области командообразования и тренинговой работы.
<p>Способность организовывать работу и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений (формируется)</p>	Знает	задачи и основное содержание деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций по командообразованию и тренинговой работе.
	Умеет	ставить реалистичные задачи в соответствии с текущей ситуацией, планировать и организовывать работу, управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений по командообразованию и тренинговой работе.
	Владеет	навыками постановки задач, планирования и организации работы, управления организацией

частично) (ПК-10)		работы научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений по командообразованию и тренинговой работе.
Способность организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы (формируется частично) (ПК-11)	Знает	основные принципы и методы психологического консультирования организации, задачи и возможности деятельности научно-исследовательских групп, структур и информационно-аналитических центров по вопросам обмена информацией, психологического консультирования, аналитики и экспертизы по командообразованию и тренинговой работе.
	Умеет	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, психологического консультирования, аналитики и экспертизы по командообразованию и тренинговой работе.
	Владеет	навыками установления и поддержания коммуникации по обмену информацией с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы по командообразованию и тренинговой работе.
Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (формируется частично) (ПК-12)	Знает	основные виды психологических услуг и потребности организаций в основных видах психологических услуг, принципы организации работы психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	различными формами выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учётом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости,	Знает	принципы и условия применения современного психологического инструментария по командообразованию и тренинговой работе, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.
	Умеет	находить оптимальные решения профессиональных задач, применяя современный психологический инструментарий по командообразованию и тренинговой работе, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

информационной, социальной, экономической и этической безопасности (формируется частично) (ПК-13)	Владеет	базовыми навыками решения профессиональных задач с учётом современного психологического инструментария, реализуемых в области командообразования и тренинговой работы.
---	---------	--

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения:

- групповая дискуссия,
- тренинг,
- мозговой штурм,
- организационно-деятельностная игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии психологического воздействия» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Технологии психологического воздействия» является дисциплиной вариативной части Блока 1(Б1.В.02).

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) и практические (семинарские) занятия 18 часов, самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 72 часов. На подготовку к экзамену предусмотрено 36 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержательно дисциплина охватывает следующий круг вопросов: психологическое воздействие как предмет организационной психологии; структура организации; управление организацией; реорганизация; групповое поведение людей в организации; формирование группы; структура группы; психология групповой деятельности; групповые процессы; руководство и лидерство; социально-психологический климат коллектива.

Дисциплина «Технологии психологического воздействия» является теоретической дисциплиной и занимает значительное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические

дисциплины базовой части учебного плана («Психология менеджмента», «Психология управления проектами и проектными группами» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология и психопрофилактика профессионального стресса», «Психология мотивации персонала», «Психология управления конфликтами»), практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистратов - психологов.

Цель дисциплины - развитие у магистрантов навыков и способностей применять психологические знания в практике регулирования организационных процессов и управления трудовым коллективом в т.ч. малыми группами и субкультурами организации.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ организационной психологии;
- развитие навыков работы в проектных командах в том числе в качестве руководителя;
- освоение методов и инструментов проведения психодиагностического исследования организации;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
- формирования навыков выявления потребностей организации в основных видах психологических услуг.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии психологического воздействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- желание быть лидером и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции (формируется частично)
--------------------	---

компетенции		
<p>ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>основы психологии лидерства, социологии организаций, основные принципы формирования и эффективного функционирования трудового коллектива, характеристики и особенности основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии и методы принятия управленческих решений</p>
	Умеет	<p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	Владеет	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ПК-5: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	Знает	<p>как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
	Умеет	<p>представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
	Владеет	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
<p>ПК-6: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Знает	<p>диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	Умеет	<p>диагностировать, и проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	Владеет	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и</p>

		патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК -14: Способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знает	решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	Умеет	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-15: Способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Знает	как организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	Умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	Владеет	способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16: Готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих	Знает	как участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет	участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

организаций	Владеет	готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
-------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии психологического воздействия» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология организации труда» является дисциплиной базовой части дисциплин блока (модуля) учебного плана (Б1. В.ДВ.01.01) для магистрантов 2-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», по профилю «Психология менеджмента».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 12 час.), самостоятельная работа магистранта (72 часа).

Дисциплина «Психология организации труда» реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Дисциплина «Психология организации труда» осваивается магистрантами после изучения таких дисциплин как: «Технологии психологического воздействия», «Статистика для гуманитариев», «Методология научных исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», с которыми дисциплина «Психология организации труда» логически и содержательно связана и имеет тесное предметное соотношение.

Курс является основным при подготовке психологов-магистрантов в области прикладной психологии для сферы хозяйственной жизни. В процессе освоения курса предполагается ознакомление с методами организационной психологии и психологии труда.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Объект, предмет и методы организационной психологии, психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки

труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Психология труда (в узком смысле). Инженерная психология. Эргономика. Организационная психология. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда. Методы. Анализ субъекта и процесса труда с позиции психологической теории деятельности. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ. Эргатическая система и эргатические функции. Профессия, трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий. Сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности - проблема развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная карьера. Профессиональные деструкции и деформации личности. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Психологические аспекты аттестации персонала. Психологическое сопровождение профессионала: задачи профессионального отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптации человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистранта в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути его профессионального развития, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи курса:

- ознакомление магистрантов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;
- познакомить магистрантов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;
- сформировать навыки практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;
- сформировать навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология организации труда» у обучающихся должны быть сформированы полностью или частично следующие предварительные элементы компетенций:

- ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-6 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-14 - Способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Знает теоретические основы, техники и правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Знает психологические теории, обуславливающие толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Умеет	Осуществлять руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	Базовыми процедурами, техниками и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Владеет техниками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ОПК – 3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Знает теоретические основы методик и техник самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Знает основы технологий и методов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Умеет	Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; Умеет формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	Владеет	Методиками и техниками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Владеет технологией и методами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-3 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	Владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	Знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы

различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология организации труда» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория организации и организационное поведение» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Направление подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), из них лекционные занятия 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа, дисциплина завершается зачетом.

Изучение дисциплины «Теория организации и организационное поведение» связано со следующими дисциплинами: «Психология управления персоналом», «Технологии психологического воздействия в системе управления», «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы в организации».

Целью изучения дисциплины «Теория организации и организационное поведение» является освоение студентами профессиональной компетенции на основе специальных знаний и практических навыков по современным формам и методам управления индивидуальным, групповым и массовым поведением людей для повышения результативности деятельности организации.

Задачи дисциплины:

- изучение концепций и принципов строения и функционирования организаций, современных организационных моделей;
- изучение основных закономерностей изменений в организациях, а также возможных технологий управления изменениями;

- изучение особенностей поведения работников как специфического ресурса организации;
- получение практических навыков диагностики состояния ситуации в организации;
- получение знаний для выработки стратегии поведения в организации;
- получение практических навыков формирования и оценки состояния организационного поведения;
- ознакомление с технологиями диагностики и управления поведением персонала в организации.

Для успешного изучения дисциплины «Теория организации и организационное поведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-1 – способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;
- ПК-6 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Знает теоретические основы, техники и правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Знает психологические теории, обуславливающие толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Умеет	Осуществлять руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	Базовыми процедурами, техниками и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; Владеет техниками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ОПК – 3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Знает теоретические основы методик и техник самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Знает основы технологий и методов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Умеет	Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; Умеет формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	Владеет	Методиками и техниками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Владеет технологией и методами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-3 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	Владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	Знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы

различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория организации и организационное поведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, деловая игра, кейс-метод.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология мотивации профессиональной деятельности» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина « Психология мотивации профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 81 часа, подготовка к экзамену – 63 часа.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические проблемы мотивации, в Разделе 2 анализируются проблемы мотивации персонала в организации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие мотива и мотивации; виды мотивации; теории мотивации; мотивация персонала в организации; подходы к мотивированию сотрудника; методы стимулирования персонала; виды мотивации персонала; методы диагностики мотивов профессиональной деятельности

Содержание дисциплины опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Методология

научных исследований в психологии», «Психология управления персоналом», «Методы психосемантики в менеджменте», «Психология развития организационных ресурсов» и др.

Цель дисциплины «Психология мотивации профессиональной деятельности»: формирование у магистрантов навыков определения индивидуальных мотиваторов трудовой деятельности персонала и построения мотивационного профиля.

Задачи дисциплины «Психология мотивации профессиональной деятельности»:

- освоение теоретико-методологических основ мотивации;
- изучение традиционных и современных подходов к мотивации персонала;
- формирование навыков диагностики мотивационной сферы персонала организации;
- формирование навыков анализа эффективности существующей в организации системы мотивации персонала.

Для успешного изучения дисциплины «Психология мотивации профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в

		сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-12 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает	основные виды психологических услуг
	Умеет	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Владеет	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	Знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
	Умеет	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет	навыками решения управленческих задач

инновационных технологий		различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
--------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология мотивации профессиональной деятельности» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

ABSTRACT

Master's degree in 37.04.01 Psychology

Master's Program «Psychology of management»

Course title: «Psychology of motivation of staff»

Basic part of Block 1, 4 credits

Instructor: Aristova I.L.

At the beginning of the course a student should be able to:

to carry out psychological diagnostics, to forecast changes and the dynamics of the level of development of cognitive and motivational-volitional sphere, self-awareness, psychomotor, abilities, character, temperament, functional conditions, and personal traits and accentuations of character in health and mental disorder, with the purpose of harmonizing the mental functioning of the person.

Learning outcomes:

Specific professional competences (elements of competence):

SPC-1: The ability to analyze psychological theory in the context of the historical background of the development of psychology;

SPC-7: The ability to create programs aimed at the prevention of occupational risks in different activities, deviations in social and personal status and human development with the use of modern psychological tools;

SPC-13: The willingness to find optimal solutions to professional problems in light of modern psychological tools, to meet the requirements of validity, cost, informational, social, economic and ethical security.

Course description:

The course contents covers the following range of issues: the concept of motive and motivation; types of motivation; theories of motivation; motivation in organizations; approaches to motivating staff; methods of stimulation of the

personnel; motivation of personnel; methods to diagnose motives of professional activity.

Main course literature:

1. Bakirova G.H. Psihologija razvitija i motivacii personala [Developmental psychology and motivation]: uchebnoe po-sobie dlja studentov vuzov, obuchajushhhsja po special'nostjam «Psihologija», «Menedzhment or-ganizacii», «Upravlenie personalom»/ Bakirova G.H.— M.: JuNITI-DANA, 2015.— 439 p. (rus). – Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52552&theme=FEFU>

2. Grogoleva O.Ju. Psihologija motivacii [The psychology of motivation]: uchebnoe posobie/ Gro-goleva O.Ju.— Jelektron. tekstovye dannye.— Omsk: Omskij gosudarstvennyj universitet im. F.M. Dostoevskogo, 2015.— 126 p. (rus). – Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59646&theme=FEFU>

3. Solomanidina T. O. Motivacija trudovoj dejatel'nosti personala [Motivation of staff]: uchebnoe posobie dlja vuzov /T. O. Solomanidina, V. G. Solomanidin. – M.: Juniti-Dana, 2014. – 312 p. (rus). – Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725452&theme=FEFU>
<http://znanium.com/go.php?id=376656>

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология мотивации персонала» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Психология мотивации персонала» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) и практические (семинарские) занятия составляют 18 часов, самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 54 часа. На подготовку к экзамену отводится 54 часа.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические проблемы мотивации, в Разделе 2 анализируются проблемы мотивации персонала в организации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие мотива и мотивации; виды мотивации; теории мотивации; мотивация персонала в организации; подходы к мотивированию сотрудника; методы стимулирования персонала; виды мотивации персонала; методы диагностики мотивов профессиональной деятельности

Содержание дисциплины «Психология мотивации персонала» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Методология научных исследований в психологии», «Организационная психология», «Психология менеджмента», «Методы психосемантики в менеджменте», «Психология развития организационных ресурсов», «Психология управления конфликтами в организации» и др.

Цель дисциплины «Психология мотивации персонала»: формирование у магистрантов навыков определения индивидуальных мотиваторов трудовой деятельности персонала и построения мотивационного профиля.

Задачи дисциплины «Психология мотивации персонала»:

- освоение теоретико-методологических основ мотивации;
- изучение традиционных и современных подходов к мотивации персонала;
- формирование навыков диагностики мотивационной сферы персонала организации;
- формирование навыков анализа эффективности существующей в организации системы мотивации персонала.

Для успешного изучения дисциплины «Психология мотивации персонала» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ПК-1 Способность	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок

анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии		развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Знает	современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
	Умеет	находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	Владеет	навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

		безопасности
--	--	--------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология мотивации персонала» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика профессиональной готовности» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Психодиагностика профессиональной готовности» является дисциплиной Блока 2 вариативной части.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 54 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Базовыми вопросами в преподавании дисциплины являются: изучение связи проблемы психодиагностики с другими разделами психологической науки и другими науками – физиологии, социологии, антропологии, изучение понятий об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки значимости психологии управления, а также значение факторов различной природы, влияющих на формирование и развитие психологии управления персоналом.

Дисциплина «Психодиагностика профессиональной готовности» является теоретической дисциплиной и занимает значительное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Организационная психология», «Психология управления проектами и проектными группами» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психологические основы обеспечения профессионального здоровья», «Психология мотивации профессиональной деятельности», «Психология управления конфликтами»), практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистрантов-психологов.

Цель дисциплины - развитие у магистрантов навыков и способностей применять психологические знания в практике психодиагностики профессиональной готовности персонала.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ психодиагностики;
- освоение методов и инструментов оценки персонала;
- определение ключевых компетенций и характеристик, необходимых для успешного осуществления управленческой деятельности;
- формирование навыков организации мероприятий, направленных на определение профессиональной готовности кадров для конкретной организации и должности.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика профессиональной готовности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Умеет	анализировать состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
	Владеет	методами и технологиями выявления состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологической экспертизы и психокоррекции человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Умеет	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	практическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика профессиональной готовности» применяется следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты); групповая дискуссия, выполнение индивидуальных и групповых упражнений, работа в парах, работа в малых группах, решений кейсов, деловые игры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психотехнологии развития организационных ресурсов» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Психотехнологии развития организационных ресурсов» является дисциплиной по выбору Блока 1 вариативной части.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия в объеме 36 часов, самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 108 часов, из них 54 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Базовыми вопросами в преподавании дисциплины являются: изучение связи проблемы развития организационных ресурсов с другими разделами психологической науки и другими науками – физиологии, социологии, антропологии, изучение понятий об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки значимости психологии управления, а также значение факторов различной природы, влияющих на формирование и развитие психологии управления персоналом.

Дисциплина «Психотехнологии развития организационных ресурсов» является теоретической дисциплиной и занимает значительное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Методология научных исследований в психологии», «Психодиагностика и консультирование личности», «Психология управления конфликтами») и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология и психопрофилактика профессионального стресса», «Психология мотивации персонала», «Психодиагностика профессиональной готовности»), практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистрантов-психологов.

Цель дисциплины - развитие у магистрантов навыков и способностей применять психологические знания в практике управления организационными ресурсами.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ управления организационными ресурсами;
- освоение методов и инструментов психологии развития;

– определение ключевых компетенций и характеристик, необходимых для успешного осуществления управленческой деятельности;

– формирование навыков организации мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности компании в целом.

Для успешного изучения дисциплины «Психотехнологии развития организационных ресурсов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность быть лидером и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Классификацию теоретических и эмпирических методов психологии.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
	Умеет	анализировать состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
	Владеет	методами и технологиями выявления состояния и индивидуальные различия с

		учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологической экспертизы и психокоррекции человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Умеет	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	практическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психотехнологии развития организационных ресурсов» применяется следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты); групповая дискуссия, выполнение индивидуальных и групповых упражнений, работа в парах, работа в малых группах, решений кейсов, деловые игры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование организаций и бизнес процессов» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента». Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, дисциплины по выбору. Обучение рассчитано на 1 семестр. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоёмкость курса составляет 4 зачётных единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы магистранта. На подготовку к экзамену и процедуру проведения экзамена отведено 54 часа.

Дисциплина относится к группе дисциплин, ориентированных на практическую работу в организации, являясь логическим развитием и дополнением таких теоретических и практических курсов, как «Психология управления конфликтами», Психологические основы обеспечения профессионального здоровья», «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы», «Психодиагностика и консультирование личности», а также практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистрантов-психологов.

Цель дисциплины – передача магистрантам знаний о целях, задачах, процессе, технологиях психологического консультирования организаций и бизнес-процессов, формирование базовых навыков консультирования по разрешению актуальных проблем организации.

Задачи реализации дисциплины «Психологическое консультирование организаций и бизнес процессов»:

- развитие внутренней готовности к работе с психологическими аспектами функционирования организации и бизнес процессов;
- знакомство с различными подходами и видами психологического консультирования организации и бизнес-процессов;
- формирование умения по выявлению внутренних проблем организации;
- формирование базовых навыков по разработке и реализации программы (проекта) консультирования организации по выявленным проблемам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции (элементы компетенций):

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий	Знает	область применения психологического знания к функционированию организаций и бизнес-процессов, цели психологического консультирования.
	Умеет	на основе имеющейся и самостоятельно полученной критически осмысленной информации ставить адекватные актуальной ситуации цели психологического вмешательства и выбирать оптимальные технологии для их достижения.
	Владеет	навыками сбора информации, её критического анализа и систематизации,

их достижения (ОПК-3)		реализации технологий, соответствующих поставленной цели, в психологическом консультировании организаций и бизнес-процессов.
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)	Знает	как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в консультировании организаций и бизнес-процессов.
	Умеет	подбирать методы, методики, техники диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в организациях в консультировании организаций и бизнес-процессов.
	Владеет	навыками осуществления диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в организациях в консультировании организаций и бизнес-процессов.
Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учётом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-13)	Знает	принципы и условия применения современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности в консультировании организаций и бизнес-процессов.
	Умеет	находить оптимальные решения профессиональных задач, применяя современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности в консультировании организаций и бизнес-процессов.
	Владеет	базовыми навыками решения профессиональных задач с учётом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности в консультировании организаций и бизнес-процессов.

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения:

- групповая дискуссия,
- мозговой штурм,
- неигровые творческие формы,
- доклад с обсуждением.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология рынка и потребительского поведения» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента». Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, дисциплины по выбору. Обучение рассчитано на 1 семестр. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоёмкость курса составляет 4 зачётных единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы студента. На подготовку к экзамену и процедуру проведения экзамена отведено 54 часа.

Дисциплина относится к группе дисциплин, ориентированных на оказание консультативных услуг, являясь логическим развитием и дополнением таких теоретических и практических курсов, как «Психология управления конфликтами», Психологические основы обеспечения профессионального здоровья», «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы», «Психодиагностика и консультирование личности», а также практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) магистрантов-психологов.

Цель дисциплины – передача студентам знаний о психологии рынка и потребительского поведения, формирование навыков психологической работы с потребительским поведением на основе знания психологии рынка.

Задачи реализации дисциплины «Психология рынка и потребительского поведения»:

- развитие внутренней готовности к работе с психологическими аспектами потребительского поведения на основе знания психологии рынка с учетом организационно-правовых и этических основ профессиональной деятельности психолога;
- обретение знания о психологических детерминантах потребительского поведения;

- развитие внутренней готовности к работе с психологическими аспектами потребительского поведения на основе знания психологии рынка;
- овладение психологическими знаниями и базовыми навыками по организации взаимодействия с разными категориями потребителей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции (элементы компетенций):

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знает	область применения психологического знания в работе с психологией рынка и потребительского поведения.
	Умеет	на основе имеющейся и самостоятельно полученной критически осмысленной информации ставить адекватные актуальной ситуации цели психологического вмешательства и выбирать оптимальные технологии для их достижения в области психологии рынка и потребительского поведения.
	Владеет	навыками сбора информации, её критического анализа и систематизации, реализации технологий, соответствующих поставленной цели в области психологии рынка и потребительского поведения.
Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1)	Знает	как анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии в области психологии рынка и потребительского поведения.
	Умеет	анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии в области психологии рынка и потребительского поведения.
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии в области психологии рынка и потребительского поведения.
Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-14)	Знает	как решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности в области психологии рынка и потребительского поведения.
	Умеет	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ

		профессиональной деятельности в области психологии рынка и потребительского поведения.
	Владеет	навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности в области психологии рынка и потребительского поведения.

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения:

- групповая дискуссия,
- неигровые творческие формы,
- доклад с обсуждением.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психосемантики в менеджменте» разработана для магистрантов 2-го года обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерской программы «Психология менеджмента», очной формы обучения.

Дисциплина «Методы психосемантики в менеджменте» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки магистров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа магистранта (108 час), в том числе на контроль – 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие «значение». Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского «Мышление и речь»). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы

понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций магистранта-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики, в том числе - решения задач в менеджменте.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у магистрантов представления о многообразии видов психосемантических исследований.
2. Познакомить магистрантов – психологов с основами классификации психосемантических методов психологии.
3. Научить магистрантов-психологов навыкам применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.
4. Научить магистрантов-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.
5. Научить магистрантов-психологов навыкам статистической обработки базовых психосемантических методик.

Для успешного изучения дисциплины «Методы психосемантики в менеджменте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования по данному направлению:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

-готовность модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических расстройств с целью гармонизации психического функционирования человека;

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики, в том числе методы психосемантики
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии, в том числе методы психосемантики
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификациями теоретических и эмпирических методов психологии. Техниками применения психосемантических методов и методов обработки результатов этих методик
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с	Знает	Социально - психологические особенности личности участников переговорного процесса.
	Умеет	Выявлять виды отношений и особенности восприятия другого в

учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе		переговорном процессе.
	Владеет	Социально-психологическими и психологическими критериями и методами диагностики и анализа личности как субъекта переговорного процесса
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Техники и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в том числе и с помощью методов психосемантики).
	Умеет	Диагностировать и корректировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе психосемантическими методиками.
	Владеет	Техниками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе методами психосемантики.
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Владеет	навыками создания программ,

		направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы психосемантики в менеджменте» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом» разработана для магистрантов 2-го года обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерской программы «Психология менеджмента», очной формы обучения.

Дисциплина «Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки магистров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 36 часов (из которых с использованием методов активного обучения – 12 час.); самостоятельная работа магистранта (108 час), в том числе на контроль – 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке магистров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части: («Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; «Технологии психологического воздействия в системе управления», «Психодиагностика и консультирование личности в организации» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов, производственную и научно-исследовательскую практики.

Дисциплина «Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом» является методической дисциплиной, обучающей магистранта работе с конкретным инструментом оценки персонала, обуславливая реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе результатов полиграфического обследования. В ходе анализа полиграмм,

студенты осваивают содержание классических техник полиграфической проверки, приобретают навыки анализа и оценки результатов, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Этапы проведения тестирования на полиграфе. Теоретические основы психофизиологического метода оценки достоверности информации. Основные положения и закономерности прикладной психофизиологии. Точность и надежность методов оценки достоверности информации. Структура полиграммы, реакция, фон, артефакт. Методы тестирования на полиграфе. Достоинства, недостатки и сферы применения. Компьютерные полиграфы (КП). Достоинства и недостатки КП по сравнению с чернилопишущими. Вопросы, используемые при проверках на полиграфе. Общие требования к составлению вопросов. Проверочные и вспомогательные вопросы. Назначение проверочных вопросов, основные решаемые ими задачи. Понятие информативности. Экспертные методы оценки полиграмм. Алгоритм действия полиграфолога при экспертной оценке. Особенности и этапы проведения предтестового собеседования. Назначение и основные требования к его проведению. Скрининговые тесты на полиграфе. Понятие «фактора риска». Методология проведения многотемного скрининга. Основные этапы предтестового собеседования при скрининге на полиграфе. Основные принципы и нормы профессиональной деятельности полиграфолога. Ошибки, возникающие при проведении тестов на полиграфе.

Правовые аспекты использования полиграфа в России. Противодействие проверкам на полиграфе, типы противодействий и методы борьбы с ними. Психологические аспекты в работе полиграфолога.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистра психологии в области планировании, организации и проведении психофизиологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у магистров представления о многообразии типов психологических исследований, в том числе методов психофизиологического исследования (ПФИ).
2. Научить магистранта обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.
3. Ознакомить магистрантов с основами планирования, организации и проведения психофизиологического обследования с применением полиграфа.
4. Вооружить магистрантов методами психофизиологического обследования с применением полиграфа.

5. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

6. Научить навыкам составления исследовательских программ.

7. Научить навыкам протоколирования результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

- готовность модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических расстройств с целью гармонизации психического функционирования человека;

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики, в том числе методы инструментальной детекции лжи в работе с персоналом
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии, в том

оптимальных методов и технологий их достижения		числе методы инструментальной детекции лжи в работе с персоналом
	Владеет	<p>Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификациями теоретических и эмпирических методов психологии.</p> <p>Методами инструментальной детекции лжи в работе с персоналом и методами обработки результатов этих методик.</p>
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе, в том числе диагностируемые с помощью методов инструментальной детекции лжи
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе, в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи
	Владеет	<p>Психофизиологическими методами и техниками диагностики и анализа личности, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p> <p>Базовыми методиками инструментальной детекции лжи.</p>
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Знает	Техники и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности

с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи).
	Умеет	Диагностировать и корректировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи
	Владеет	Техниками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи.
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает	Основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи
	Умеет	Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи
	Владеет	Навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, в том числе с помощью методов инструментальной детекции лжи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии формирования имиджа и бренда компании» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента».

Дисциплина «Технологии формирования имиджа и бренда компании» является факультативной.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час.) и самостоятельная работа (36 час.).

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

В ряду вопросов, рассматриваемых в рамках дисциплины - психология имиджа компании, технологии его формирования, сохранения и развития; теоретические и практические аспекты брендинга; возможности и конкретные приемы работы психолога по созданию и развитию бренда компании; психологическое измерение существования бренда: потребностно-мотивационные и смысловые предпосылки конструирования бренда как образа в сознании потребителя; психологические предпосылки эффективности брендинга компании.

Дисциплина «Технологии формирования имиджа и бренда компании» играет важную роль в профессиональной подготовке магистров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Организационная психология», «Психология управления проектами и проектными группами» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов», «Психология рынка и потребительского поведения»), практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистратов - психологов.

Цель дисциплины - развитие у магистрантов навыков и способностей применять психологические знания в деятельности, направленной на формирование, поддержание и развитие имиджа и бренда компании.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ психологии имиджа и бренда;
- освоение методов и инструментов эффективного брендинга организации;
- определение ключевых компетенций и характеристик, необходимых для создания и поддержания успешного бренда и имиджа компании.
- формирование и развитие навыков организации и проведения работы по формированию и оптимизации бренда компании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных

		отношениях, в сфере профессиональной деятельности.
ПК-13 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Знает	современные психологические методы, отвечающие требованиям валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
	Умеет	находить оптимальные решения поставленных профессиональных задач с учетом актуальной психологической методологии
	Владеет	навыками поиска оптимальных решений и организации работ, направленных на достижение профессиональных целей посредством применения актуальных, валидных психологических инструментов, безопасных в информационном, социальном, экономическом и этическом плане
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знает	современные эффективные методы решения управленческих задач, организационно-правовые основы профессиональной деятельности
	Умеет	решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной
	Владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии формирования имиджа и бренда компании» применяется групповая дискуссия как метод активного / интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Управление организационной культурой» разработана для магистрантов магистратуры 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология

менеджмента». Дисциплина «Управление организационной культурой» является факультативной дисциплиной Блока 2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 час.), самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 22 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Управление организационной культурой» занимает важное место в системе изучения управленческой деятельности в организации, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере бизнеса.

По своему содержанию дисциплина «Управление организационной культурой» интегративная. В процессе ее изучения магистранты не только знакомятся с понятием и подходами к организационной культуре, но и изучают на практике современные методы диагностики и управления организационной культурой. Курс взаимосвязан с такими дисциплинами как «Теория и организаций и организационное поведение», «Психология управления персоналом», «Психология мотивации профессиональной деятельности», «Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические основы организационной культуры» и «Диагностика и управление организационной культурой».

Первый раздел – «Теоретические основы организационной культуры» – предполагает изложение вопросов, связанных с понятием культуры организации, соотношение терминов «организационная культура» и «корпоративная» культура, функций, свойств и видов организационной культуры, содержание и структура организационной культуры, типологии организационной культуры.

Второй раздел – «Диагностика и управление организационной культурой» дает представление о методах диагностики организационной

культуры, роли руководителя и лидера в формировании и развитии организационной культуры, а также рассматривает технологии управления организационной культурой, возможности и ограничения управления организационной культурой.

Цель: приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих управлять процессами формирования, внедрения, развития и диагностики организационной культуры предприятия.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть организационную культуру как сложное, многоуровневое и неоднородное образование, ее характеристики.
- обосновать необходимость своевременного управленческого воздействия на организационную культуру с учётом возникающих при этом проблем и возможных путей их решения;
- выявить факторы внешней и внутренней среды, формирующие организационную культуру, а также функции, выполняемые организационной культурой.
- освоить методы диагностики, консалтинга и аудита организационной культуры в соответствии со стратегией развития и кадровой политикой организации;
- определить роль лидера/руководителя в формировании, внедрении и развитии организационной культуры;
- дать представление о создании коммуникационной среды организации, поддержания социально-психологического климата, профилактики профессионального выгорания.

Для успешного изучения дисциплины «Управление организационной культурой» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне бакалавриата:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	умеет	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеет	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека		
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-12 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	знает	основные виды психологических услуг
	умеет	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	владеет	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление организационной культурой» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, групповая дискуссия, решение творческих заданий и кейс-задач и др.