



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.04.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

**Конфликтология и психология семьи**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника программ практик**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Конфликтология и психология семьи

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 104300.00.00/ образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 28.01.2016 № 01-16).

Сборник программ практик включает в себя:

1. Производственная практика (научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологии»)	3
2. Производственная практика (научно-исследовательская работа)	38
3. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности)	75
4. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности)	107
5. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности)	145
6. Производственная практика (Преддипломная практика)	175

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  
ДПиО



Глушак Е.В., доцент

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологии»)  
Для направления подготовки  
**37.04.01 Психология**  
Программа академической магистратуры  
**Конфликтология и психология семьи**

Владивосток  
2018

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Целью освоения научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы психологии» является формирование у магистрантов целостного представления о современных направлениях психологической науки, ее актуальных проблем, навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Кроме того, научно-исследовательский семинар реализуется с целью:

- методической поддержки обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей, текста магистерской диссертации;
- формирования дискуссионной площадки для обсуждения и презентации результатов исследований;
- контроля выполнения и корректировки индивидуального плана НИР магистранта.

## **3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по актуальным проблемам психологии;
- обеспечение широкого обсуждения актуальных проблем психологии с привлечением научных руководителей и ведущих исследователей, позволяющее магистрантам выбрать направление исследования и тему магистерской диссертации;
- выбор или уточнение темы магистерской диссертации, сбор материалов и реферирование статей по теме исследования;
- формирование навыков ведения научной дискуссии, представления результаты исследования в различных формах устной и письменной речи (презентация, реферат,

аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья и др.);

- развитие основных научных направлений Департамента психологии и образования ДВФУ.

#### **4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологии» входит в цикл Б2.В.01 «Производственная практика» и имеет индекс Б2.В.01.01 (П). Научно-исследовательский семинар взаимосвязан по времени с другими элементами работы магистранта и составляет 9 ЗЕТ, по 3 ЗЕТ в первом, втором и третьем семестрах. Завершается выполнение НИС дифференцированным зачетом в каждом семестре.

Для успешного освоения научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы психологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Научно-исследовательский семинар связан практически со всеми компонентами структуры ОПОП магистратуры. Освоение научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы психологии» завершает начальный этап работы по подготовке магистерской диссертации.

Дальнейшая работа над магистерской диссертацией ведется в рамках научно-исследовательской работы и всех видов производственной практики.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Тип практики – научно-исследовательский семинар.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная. В соответствии с графиком учебного процесса данная практика реализуется в 1, 2 и 3 семестрах.

Местом проведения практики является Департамент психологии и образования, аудитории и библиотека ДВФУ.

В рамках научно-исследовательского семинара учебным планом предусмотрены только практические занятия. Посещение научно-исследовательского семинара для магистрантов является обязательным и фиксируется в журнале учета посещаемости. Тематика и сроки проведения занятий отражаются в плане научно-исследовательского семинара. План разрабатывается научным руководителем данного вида практики на текущий семестр и доводится до сведения магистрантов не позднее первой недели обучения в семестре.

Тематика занятий семинара отражает:

- а) актуальные дискуссионные вопросы и проблемы;
- б) обязательные виды работ по организации и контролю научно-исследовательской деятельности магистрантов.

В работе семинара могут принимать участие научные руководители магистрантов, а также преподаватели других кафедр, приглашенные практики, эксперты, ученые и представители работодателей.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИС**

Процесс прохождения научно-исследовательского семинара направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии.

ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В результате прохождения НИС обучающийся должен концептуально определиться с темой, гипотезой, объектом, предметом, выборкой исследования; определить актуальность и новизну работы, собрать необходимый материал для начала выполнения магистерской диссертации.

При этом, в рамках научно-исследовательского семинара происходит групповое обсуждение ключевых моментов подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Магистранты должны продемонстрировать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать и аргументировать специальную информацию и защищать свою точку зрения.

В таблице представлены планируемые результаты производственной практики в соответствии с формируемыми компетенциями:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий

новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Структура научно-исследовательского семинара включает 4 этапа, что позволяет систематизировать самостоятельную научно-исследовательскую работу магистрантов.



<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) Научно-исследовательского семинара</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Подготовительный этап	Изучение и обсуждение на семинаре актуальных проблем психологии. Формулировка предварительной темы исследования; работа с научной литературой по теме исследования; постановка цели и задач; обсуждение объекта, предмета, гипотезы исследования	Индивидуальный план магистранта
2	Научно-исследовательский этап	Формулировка концепции психологического исследования; обсуждение актуальности и новизны психологического исследования; сбор первичных эмпирических данных / проведение пилотажного исследования	Индивидуальный план магистранта
3	Аналитический этап	Анализ, интерпретация и представление эмпирических данных; подготовка проекта статьи / доклада на конференцию по теме исследования	Индивидуальный план магистранта; проект статьи /тезисов доклада
4	Заключительный (отчетный) этап	Представление результатов психологического исследования; публикация научной статьи / тезисов доклада по результатам исследования.	Индивидуальный план магистранта. Статья /тезисы доклада с выходными данными.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его.

В рамках научно-исследовательского семинара подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются руководителем НИС, обсуждаются на дискуссионной площадке семинара и учитываются при итоговом контроле.

Задание 1. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска, объекта, предмета, целей, задач, гипотезы).

Задание 2. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публичное выступление, раздаточные материалы и др.).

Задание 4. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

Задание 5. Представление графически (инфографика) концепции и логики организации собственного научного исследования: основные этапы и процедуры.

#### **Вопросы для проведения контроля самостоятельной работы обучающегося:**

1. Проблема и тема исследования.
2. Что такое объект исследования?
3. Как выделить предмет исследования?
4. Каким образом поставить верную цель исследования?
5. Как выделить задачи исследования?
6. Что такое концепция исследования?
7. Каков может быть замысел исследования?
8. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
10. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
11. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция: «Психологического журнала», «Вопросы психологии».
13. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат.
14. Табличная форма организации материала.
15. Графический способ изложения иллюстративного материала.
16. Оформление справочно-библиографического аппарата.
17. Транслитерация.

#### **Результатом** освоения научно-исследовательского семинара является:

1. Выбор темы магистерской диссертационной работы (заявление).
2. Составление индивидуального плана работы.
3. Подготовка проекта диссертационной работы.

4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической литературы.
5. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
6. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
7. Сбор и обработка первичных эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
8. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
9. Выступление на дискуссионной площадке, обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования.
10. Выступление на студенческой научной конференции с результатами работы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

По окончании научно-исследовательского семинара магистранту выставляется зачет с оценкой, который приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При аттестации магистранта по результатам научно-исследовательского семинара рекомендуется учитывать:

- степень участия магистранта в коллективных обсуждениях (дискуссиях) на заседаниях научно-исследовательского семинара;
- степень самостоятельности студентов при выполнении аттестационных работ;
- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара и др.).

По итогам научно-исследовательского семинара магистрантом оформляется отчет, который подписывается руководителем НИС.

ОТЧЕТ магистранта по научно-исследовательскому семинару включает в себя:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ и ЛИСТ ЗАДАНИЕ оформляется в соответствии с Приложением 1,2

Во ВВЕДЕНИИ формулируется тема магистерской диссертации, ее актуальность, обозначается цель, задачи, объект, предмет исследования, формулируется проблемное поле, гипотеза исследования.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

Реферирование статей в объеме:

1-ый семестр - 15 статей, в том числе две статьи на иностранном языке, не менее пяти статей в реферируемых изданиях ВАК;

2-ой семестр - 5 монографий, 10 статей, в том числе две статьи на иностранном языке, не менее пяти статей в реферируемых изданиях ВАК.

3-ий семестр - 5 монографий, 10 статей, в том числе две статьи на иностранном языке, не менее пяти статей в реферируемых изданиях ВАК.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант описывает достигнутый результат по итогам работы в течение семестра, возможные риски и перспективы проведения научно-исследовательской работы над диссертацией.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит: проект статьи / тезисов докладов (либо опубликованный материал с выходными данными / справка из редакции о принятии материалов к публикации). Приложение требуется от магистранта во 2-ом и 3-ем семестрах обучения.

### **Методические рекомендации по реферированию статьи**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания литературного источника по заданной теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. В реферате отражается объективное представление о характере освещаемого текста работы, излагаются наиболее существенные моменты ее содержания.

Магистрант самостоятельно ищет литературный источник для подготовки реферата по выбранной теме.

Цель реферата – дать относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах.

В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным пересказом. Он должен отражать все то, что заслуживает особого внимания. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника.

Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 10-15 % от объема первоисточника.

В ходе реферирования всегда выполняются две задачи:

- выделение главного;
- краткое формулирование этого главного.

Этапы работы над рефератом

1. Первичный просмотр текста и ознакомление с общим смыслом.
2. Внимательное чтение текста для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. Необходимо досконально понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе.
3. Определяется основная тема текста.
4. Проводится смысловой анализ текста, выделяется информация, которая подтверждает, раскрывает или уточняет основную тему.
5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании.
6. Весь материал статьи распределяется по степени его важности. Выделяются и кратко записываются основные мысли автора. Формулируется и записывается главная мысль всего текста.

#### План реферата

Вводная часть, где говорится об актуальности реферируемого материала.

Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

Заключительная часть, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу, представляет краткое резюме материала, практической значимости и степень его новизны.

Таким образом, подводя итоги, можно резюмировать следующее:

1. Реферат - это краткое обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).
2. Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.
3. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат – это не конспект.

#### Пример реферирования статьи

В статье Иванова Н.И. «.....», размещенной в журнале «Психологическое обозрение» №2 за 2018 год обсуждается вопрос...

Статья посвящена .....

Сущность проблемы сводится к ...

Речь в данной статье идет о...

В статье рассматриваются ...

- Композиция текста

Статья делится на ..... части.

Статья начинается с ..... и заканчивается....

- Описание содержания

Во введении автор отмечает, что .....

В первом разделе автор анализирует ....

Во втором разделе ..... автор рассматривает....

Автор сообщает, что .....

Третий раздел, названный ....., посвящен

Автор отмечает, что .....

Автор статьи сообщает также о .....

Автор считает, что .....

В качестве иллюстрации в статье содержится .....Этот факт можно расценивать как

- Иллюстрация автора своих положений.

Автор приводит факты, цифры, ученый подтверждающий исследование

В статье проводится ....

Автор приходит к выводу...

Автор приводит нас к заключению..

Автор делает вывод, что...

В статье подводятся итоги

В заключении говорится, что...

Сущность изложенного сводится к ...

Заключение, выводы автора статьи

- Заключительная часть

Таким образом, в статье убедительно доказано...

Получили освящение...

Достоинством работы является ...

Недостатком работы является....

Вызывают возражение...

Нельзя не согласиться с автором статьи....

Основная ценность работы, на наш взгляд, заключается в ....

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы по реферированию статьи**

Общий объем каждого реферата статьи 10-15 % от объема первоисточника. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

–не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);

–при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;

–при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключительная часть реферата не должна быть переложением содержания работы. Заключительная часть должна содержать: основные выводы в сжатой форме; оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Недопустимо в качестве первоисточников использовать рефераты, конспекты, контрольные, курсовые и дипломные работы других студентов, в т.ч. выложенные в сети интернет.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по подготовке реферата**

При оценке защиты реферата учитывается качество презентации доклада, умение отвечать на вопросы слушателей, манеру ответа. Обязательным требованием к работам являются четкость и краткость, соблюдение логики высказываний, структурированность изложения материала студентом.

Оценка реферирования отражает:

–качество освоения материала (насколько правильно выделены главные мысли, на каком уровне сформулированы ответы на вопросы и т.п.);

–степень освоения фактического объема реферата имеющемуся объему первоисточника (все ли главное получило отражение в реферате);

–своевременность выполнения реферирования;

–качество публичного представления реферата.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-2	знает, умеет, владеет	Заявление на закрепление тематики НИР	Отчет
2	Научно-исследовательский этап	ПК-1, ПК-3	знает, умеет, владеет	Реферирование статей и литературный обзор по закрепленной тематике; концепция исследования	
3	Аналитический этап	ПК-4	знает, умеет,	Проект статьи	



			владеет	/тезисов доклада	
4	Заключительный (отчетный) этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Статья /тезисы доклада с выходными данными/ справка о принятии к публикации	

**Критерии выставления магистранту зачета с оценкой  
Научно-исследовательскому семинару**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой Научно-исследовательского семинара и графиком учебного процесса, подготовил отчет по итогам Научно-исследовательского семинара; проявлял высокий уровень активности в работе дискуссионной площадки; посетил не менее 90% семинаров; выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень умения поддерживать научную дискуссию. В приложении к отчету имеется подтверждение публикации результатов исследования (статья, тезисы доклада с выходными данными / справка о принятии материалов к публикации).
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой Научно-исследовательского семинара и графиком учебного процесса, подготовил отчет по итогам Научно-исследовательского семинара; проявлял достаточную активность в работе дискуссионной площадки; посетил не менее 70% семинаров; выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень умения поддерживать научную дискуссию. В приложении к отчету имеется проект статьи / тезисов доклада без подтверждения факта принятия материалов к публикации.

75-61 балл	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой Научно-исследовательского семинара и графиком учебного процесса, подготовил отчет по итогам Научно-исследовательского семинара; проявлял эпизодическую активность в работе дискуссионной площадки; посетил не менее 50% семинаров; выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал способность поддерживать научную дискуссию, но испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. В приложении к отчету имеется проект статьи / тезисов доклада без подтверждения факта принятия материалов к публикации.
Менее 60 баллов	«не удовлетворительно»	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению; не проявлял активность в работе дискуссионной площадки; посетил менее 50% семинаров; не явился на итоговое мероприятие (конференцию) либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»

#### Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

#### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

При реализации программы научно-исследовательского семинара магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательского семинара перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории (для организации дискуссионных площадок), читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEaгl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер

Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:** ЭУ0198072\_ЭА-667-17\_08.02.2018\_Арт-Лайн Технолоджи\_ПО ADOBE, ЭУ0201024\_ЭА-091-18\_24.04.2018\_Софтлайн Проекты\_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.

**Составители:** Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Сапожникова Е.Е., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «28» июня 2018 года (Протокол № 13)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
\_\_\_\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
\_\_\_\_\_

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
на базе \_\_\_\_\_

Владивосток  
201\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ЗАДАНИЕ**  
**Научно-исследовательский семинар**  
**«Актуальные проблемы психологии»**

студенту(ке)

---

(фамилия, имя, отчество)

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о современных направлениях психологической науки, ее актуальных проблем, навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачи:

1. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по актуальным проблемам психологии;
2. обеспечение широкого обсуждения актуальных проблем психологии с привлечением научных руководителей и ведущих исследователей, позволяющее магистрантам выбрать направление исследования и тему магистерской диссертации;
3. выбор или уточнение темы магистерской диссертации, сбор материалов и реферирование статей по теме исследования;
4. формирование навыков ведения научной дискуссии, представления результаты исследования в различных формах устной и письменной речи (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья и др.);
5. развитие основных научных направлений Департамента психологии и образования ДВФУ.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Задание получил \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная практика  
Научно-исследовательский семинар:  
«Актуальные проблемы психологии»

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность	Знает	основные этапы и перечень технологий представления

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы)	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1 подготовительный 2 научно-исследовательский 3 аналитический 4 заключительный	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета, презентация
			Умеет	доклад, сообщение (УО-3)	Защита отчета, презентация
			Умеет	доклад, сообщение (УО-3)	Защита отчета, презентация
			Владеет	разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать	Умение анализировать	Способен анализировать определенные

	утий)	определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

		о)		
<p>ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	знает (пороговый уровень)	Основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знание основных методов модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен теоретически объяснить основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет (продвинутый)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в	Владение критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием

		данной области психологии с использованием современных информационных технологий	ую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен перечислить и пояснить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	умеет (продвинутый)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

	владеет (высокий)	Методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен продемонстрировать владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиям и представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Текущая аттестация** магистрантов по научно-исследовательскому семинару «Актуальные проблемы психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций, реферирование статей по заданной теме, выступление с докладами, формирование отчета) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется руководителем НИС.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных



видов заданий, посещаемость дискуссионных площадок;

– уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии оценки устных ответов**

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации**

«отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

### **Критерии оценки письменных заданий**

«отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по научно-исследовательскому семинару «Актуальные проблемы психологии» проводится руководителем, ведущим НИС по результатам оценки всех форм выполненных заданий.

Для получения зачета магистрант должен полностью выполнить все задания, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет.

### **Критерии оценивания защиты отчета по НИС**

### **«Актуальные проблемы психологии»**

«отлично» - содержание и оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы студент дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике своей магистерской диссертации, защита отчета проходит в установленные сроки.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все требуемые разделы, на вопросы студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике своей магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(Научно-исследовательская работа)**  
**Для направления подготовки**  
**37.04.01 Психология**  
**Программа академической магистратуры**  
**Конфликтология и психология семьи**

Владивосток  
2018

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)**

Научно-исследовательская работа – важнейший компонент второй ступени высшего образования. Психолог-магистр должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении. Магистратура – подготовительный этап для работы магистра в качестве научного сотрудника, для обучения в аспирантуре, где такой опыт будет полезен.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области психологии; гуманитарных наук, включать использование современных научных и образовательных технологий; активно использовать язык современной науки.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа (практика) в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

Задачами НИР являются:

–обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

–формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в психологической практике новое научно обоснованное содержание;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать научно-исследовательское пространство.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» (Б2.В.01.02(П)) разработана для магистрантов 1-2 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки - «Конфликтология и психология семьи»)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 12 зачетных единиц (432 час.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

«Производственная практика - научно-исследовательская работа» является стационарной, дискретной (рассредоточенной), реализуется в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Базы практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Основными базами практики являются:

- 1) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ;
- 2) Служба «Телефон доверия ДВФУ»;



- 3) Всероссийский детский центр «Океан»;
- 4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»);
- 5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;
- 6) МБОУ ЦД и К «Коррекция»;
- 7) МОУ «Гимназия №2»;
- 8) Морской технологический колледж института морская академия МГУ им. Г.И. Невельского;
- 9) МОУ «Лицей технический»;
- 10) ФБОУ ВПО МГУ им. Невельского;
- 11) Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова;
- 12) ГБУЗ «ККПБ» (краевая клиническая психиатрическая больница);
- 13) Коммерческие организации

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие знания и умения.

Для успешного освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

– Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

– Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

– Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

– Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В результате прохождения производственной практики НИР у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование

эмпирического)	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосоматических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосоматической группы.
	владеет	Критериями выбора и обоснования применения методов психосоматики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосоматических методов.
	владеет	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосоматики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

сопровождение их внедрения	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 12 зачетных единиц (432 часа).

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом.

В 1-м семестре НИР реализуется в форме научно-исследовательского семинара «Современные тенденции в психологии», а так же производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности; во 2-м семестре НИР реализуется по средствам производственной практики – научно-исследовательская работа.

На втором году обучения – НИР реализуется в формате производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики, а так же в процессе написания магистерской диссертации.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
  - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
  - выбор магистрантом темы исследования;
  - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта. Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Конфликтология и психология семьи» является: окончательно утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных архивных и литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения эмпирического исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая описание, методов обработки результатов, оценку их достоверности, интерпретацию результатов исследования.

Кроме того, результатом научно-исследовательской работы является подготовка материалов и публикация научной статьи по итогам научно-исследовательской работы.

НИР включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах) 4 семестра	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие (2 час) Инструктаж по технике безопасности (1 час)	Дневник практиканта (входит в

		Знакомство с целями, задачами и содержанием практики НИР (1 час).	структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Работа с тематической литературой и периодикой (72 часа). Посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследование, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации. (32 часа).	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение научно-исследовательской работы в контексте темы магистерской диссертации, обработка и анализ результатов, в том числе с использованием математических моделей. (216 часов).	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета (8 часа). Подготовка тезисов доклада на конференция и /или материалов для научной статьи (24 час.) Защита отчета на кафедральной конференции по итогам практики (4 часа)	Отчет
5	ИТОГО:	360 часов	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики научно-исследовательской работы:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики – научно-исследовательской работы. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности.

2 этап. Ознакомительный.

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследование, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой по теме магистерского исследования.

3 этап. Практический.

Магистранты разрабатывают, организывают и проводят научно-исследовательскую работу в контексте закреплённой темы магистерской диссертации, обрабатывают и анализируют результаты исследования, в том числе с применением математического и статистического инструментария.

4 этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в сообщениях на заключительной конференции, апробируют и публикуют результаты исследования.

Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, проведение научно-исследовательской работы и апробация результатов, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

### **Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседаниях департамента социальных и психологических наук, осуществляющего подготовку магистров, с участием научных руководителей. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении.

К отчету прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка дифференцированный зачет.

Формы работы студентов: работа с тематической литературой, обработка и анализ результатов научно-исследовательской деятельности, подготовка материалов к публикации тезисов и статей, участие в тематических научных конференциях, оформление и защита отчета по практике.

### **Содержание научно-исследовательской работы**

Содержание НИР определяется департаментом социальных и психологических наук, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- сбор материала по теме магистерской диссертации;

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы департамента психологии и образования (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте психологии и образования;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом психологии и образования в рамках договоров со структурными подразделениями ДВФУ, другими учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании департамента и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ- НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (НИР)**



Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках выполнения НИР подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые обсуждаются с научными руководителями, презентуются на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

По итогам прохождения производственной практики – научно-исследовательской работы - проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

Содержание НИР предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании магистерской диссертации, в проведении научных исследований, готовит магистрантов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению практик.

Для организации самостоятельной работы магистрантов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости магистранты снабжаются инструктивными материалами и технологическими памятками.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

По окончании производственной практики НИР магистранту выставляется оценка с учетом результатов защиты отчета магистранта, заключения научного руководителя, наличия опубликованных тезисов и научных статей по теме магистерской диссертации.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должно сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (Приложение 1)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (Приложение 2)

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (Приложение 3)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

В приложение отчета прикладываются ксерокопии опубликованных тезисов и статей со всеми выходными данными, справки о принятии материалов к публикации, программы конференций.

Критерии оценки производственной практики научно-исследовательской работы (НИР):

1. Активное участие в проведении научно-исследовательской работы и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога, методологических школах и подходах;

3. аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

3. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.

4. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

#### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-4 ПК-5 ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет

		ПК-7			
3	Практический этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

**Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по дисциплине  
«Производственная практика - научно-исследовательская работа»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил

		<p>характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.</p>
--	--	--

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

#### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>
6. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://Psychology.OnLine.Net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии

### **РАН**

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)**

При реализации программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и организаций, на базе которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики (научно-исследовательская работа) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные помещения для самостоятельной работы;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:**

ЭУ0198072\_ЭА-667-17\_08.02.2018\_Арт-Лайн Технолоджи\_ПО ADOBE, ЭУ0201024\_ЭА-091-18\_24.04.2018\_Софтлайн Проекты\_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.

**Составители:** Калита В.В., профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Сапожникова Е.Е. доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ;

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «28»  
июня 2018 года (Протокол № 13)

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
\_\_\_\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Практика пройдена в срок  
с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе \_\_\_\_\_

г.

\_\_\_\_\_

Владивосток  
201\_\_ г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**Дневник практиканта**

выполнения заданий научно-исследовательской работы магистранта группы \_\_\_\_\_, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Конфликтология и психология семьи» в период прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

(Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.)

Руководитель практики от ДВФУ

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дана  
магистранту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, осуществлявшему научно-исследовательскую работу с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Производственная практика  
Научно-исследовательская работа  
**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 Производственная практика  
 Научно-исследовательская работа

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием	знает	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосоматических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосоматической группы.

современных информационных технологий.	владеет	Критериями выбора и обоснования применения методов психосоматики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосоматических методов.
	владеет	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосоматики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
	Ознакомительный этап	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
	Практический этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
	Заключительный этап	ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутой)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии

ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	знает (пороговый уровень)	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Знание основных понятий психологии субъективной семантики; место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Способен объяснить основные понятия психологии субъективной семантики. Понимает суть и роль психосемантических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет (продвинутый)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.

информационных технологий.	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Владение критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений	Знание видов систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.	Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.
	умеет (продвинутой)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.
	владеет (высокий)	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Способен продемонстрировать владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации,	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения



доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	(научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутой)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокой)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Текущая аттестация** магистрантов по научно-исследовательской работе (практике) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,

приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации**

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и

теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки письменных заданий**

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не

раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

### **Критерии оценивания защиты отчета по практике**

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

## **ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности)**

**Для направления подготовки**

**37.04.01 Психология**

**Программа академической магистратуры**

**Конфликтология и психология семьи**

Владивосток  
2018

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование у магистранта представлений о методологическом и методическом инструментарии в научно-исследовательской деятельности психолога;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- знакомство с деятельностью различных психологических служб, основными видами деятельности различных психологов на конкретном предприятии;
- приобретение навыков обоснования выбора методов и методик для проведения научного исследования в контексте магистерской диссертации.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- знакомство с нормативно - правовой документацией, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность психолога;
- изучение основ профессиональной этики психолога при реализации научно-исследовательской деятельности;



–знакомство с современными технологиями практического использования психологии;

–формирование базовых практических умений по проведению психодиагностических и научно-исследовательских процедур;

–развитие и накопление профессиональных навыков, по выбору и обоснованию выбора методов и методик научного исследования (в контексте темы магистерской диссертации);

–организация и проведение первичного (пилотажного исследования) по теме магистерской диссертации.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам не только освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать реализацию научно-исследовательской деятельности, но и обосновать выбор методов и методик для проведения пилотажного исследования в контексте темы магистерской диссертации.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» (Б2.В.01.03(П)) разработана для магистрантов 1 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки Конфликтология и психология семья»).

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» рассчитана на 1 семестр (3 недели), рассредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 9 зачетных единиц (324 часа). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» для магистрантов магистратуры является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у

обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 и реализуется параллельно с такими дисциплинами 1 семестра как: «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; «Иностранный язык в профессиональной сфере»; «Психология управления конфликтами»; Научно-исследовательский семинар «Современные тенденции в психологии».

Прохождение производственной практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является необходимым и предшествующим для дальнейшего освоения таких теоретических дисциплин как: «Статистические методы в психологии»; «Психология семьи»; «Психологическое консультирование личности»; «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности»; «Производственная преддипломная практика».

Во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранты должны получить

представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится научно-исследовательская деятельность психологов в организации.

Задачи производственной практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» является стационарной, дискретной (рассредоточенной), реализуется в 1-м семестре.

Базы практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Основными базами практики являются:

1) Отдел внеучебной работы с иностранными студентами Департамента международных образовательных проектов Службы проректора по международным отношениям Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

2) Центр развития карьеры ДВФУ.

3) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»).

4) Всероссийский детский центр «Океан».

5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока.

6) Студенческий телефон доверия ДВФУ.

7) Департамент психологии и образования ШИГН ДВФУ.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием	знает	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосоматических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосоматической группы.

современных информационных технологий.	владеет	Критериями выбора и обоснования применения методов психосоматики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосоматических методов.
	владеет	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосоматики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

По окончании практики магистрант должен:

**Знать:**

- основы профессиональной этики проведения научного исследования;
- основные методы психологического исследования;

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы проведения научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- анализировать программно-методическую и психологическую литературу;
- составлять план психологического исследования;
- осуществлять диагностическую и исследовательскую процедуру;
- обосновывать выбор методов и методик в целях проводимого научного исследования.

**Владеть:**

- навыками планирования научно-исследовательской деятельности;
- навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и предприятиях; иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования их уметь делать аргументированный выбор, адекватный конкретной теме магистерского исследования.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет для магистрантов 1 курса: 9 зачетных единиц (324 часа).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы практики (этапы)</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Установочное занятие (1 час) Инструктаж по технике безопасности (0,5 часа) Знакомство с целями, задачами и содержанием практики (0,5 часа) Работа с тематической литературой и периодикой (16 часов).	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой (36 часов).	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение пилотажного исследования в контексте темы магистерской диссертации (выбор и обоснование выбора методик, проведение пилотажного исследования, обработка и анализ результатов) (250 часов).	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета (14 часов). Подготовка к защите отчета (подготовка презентации) (4 часа). Защита отчета на кафедральной конференции по итогам практики (2 часа)	Отчет
5	<b>ИТОГО:</b>	<b>324 часа</b>	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

В ходе первого подготовительного этапа происходит знакомство с библиотечными фондами ДВФУ по подбору тематической литературы и периодики для практического этапа практики.

## 2 этап. Ознакомительный.

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой по теме магистерского исследования. Для этого в обязательном порядке организуются встречи магистрантов с руководителем организации/ структурного подразделения и сотрудниками психологических / кадровых служб организации.

Магистранты распределяются по подгруппам, наблюдают за респондентами, знакомятся с целями и задачами работы конкретной организации. В качестве организации - базы практики также может выступать ДВФУ, если в качестве респондентов выбран трудовой коллектив какого-либо структурного подразделения / либо организованный студенческий коллектив.

Формы работы с магистрантами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения. Магистранты под руководством практикующего психолога / научного руководителя осуществляют: знакомство с документацией, регламентирующей проведение психологического исследования в организации, методами и методиками проведения научного исследования.

## 3 этап. Практический.

Это наиболее продуктивный этап, когда реализуется цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты разрабатывают, организуют и проводят пилотажное исследование в контексте закрепленной темы магистерской диссертации.

## 4 этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты обобщают свой первый психологический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов пилотажного исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем и презентуются магистрантами на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют специальную психологическую литературу, изучая направления профессиональной деятельности психологов, формы организации психологических исследований.

По итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие

отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должно сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1,2,3).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ :  
место прохождения практики; цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики.
2. Описание концепции магистерской диссертации.
3. Обоснование выбора научного подхода, методов и методик исследования в контексте темы магистерской диссертации.
4. Описание процедуры пилотажного исследования.
5. Обработка и анализ результатов пилотажного исследования.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по результатам пилотажного исследования; разрабатывает рекомендации для организации и проведения основного исследования в контексте выбранной темы магистерской диссертации.

По итогам пилотажного исследования в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистрант может утвердить тему либо обосновать необходимость корректировки темы магистерской диссертации.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д);

- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;
- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости).

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1. Активное участие в производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога.

3. аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельного научно-исследовательского пилотажного исследования по теме магистерской диссертации.

3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

4. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

#### **Контроль достижения целей курса**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

#### **Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности»**

Баллы (рейтинговой)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
---------------------	-----------------	--

оценки)	(стандартная)	
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-2227-8397-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

### **Электронно-информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. «Российское психологическое общество». Режим доступа: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Режим доступа: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Режим доступа <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Режим доступа: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. [Психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml). Режим доступа: <http://www.ipras.ru/08.shtml>
6. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. Режим доступа: <http://elementy.ru>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

**Составители:** Калита В.В., профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Сапожникова Е.Е. доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ;

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «28» июня 2018 года (Протокол № 13)

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При реализации программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра психологии, располагают материально-технической

базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории (для установочного занятия и итоговой конференции).

**Помещение для самостоятельной работы** (690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1042, читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:** ЭУ0198072\_ЭА-667-17\_08.02.2018\_Арт-Лайн Технолоджи\_ПО ADOBE, ЭУ0201024\_ЭА-091-18\_24.04.2018\_Софтлайн Проекты\_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

г.

Практика пройдена в срок  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе \_\_\_\_\_

Владивосток  
201\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**Дневник практиканта**

выполнения заданий практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранта группы \_\_\_\_\_, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Конфликтология и психология семьи» в период прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О. Фамилия)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта научно-исследовательской деятельности

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 Производственная практика по получению профессиональных  
 умений и опыта научно-исследовательской деятельности

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосоматических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосоматической группы.
	владеет	Критериями выбора и обоснования применения методов психосоматики под конкретную исследовательскую задачу.

ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосоматических методов.
	владеет	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосоматики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОПК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ОПК-3 ПК-1	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет

3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	Знает (пороговый уровень)	Умеет (продвинутый)		
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает (пороговый уровень)	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Знание основных понятий психологии субъективной семантики; место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Способен объяснить основные понятия психологии субъективной семантики. Понимает суть и роль психосемантических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет (продвинутый)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.
	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Владение критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.



			ую задачу.	
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений	Знание видов систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.	Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.
	умеет (продвинутый)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.
	владеет (высокий)	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Способен продемонстрировать владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

е их внедрения		психологическог о сопровождения их внедрения	обеспечения психологическог о сопровождения их внедрения	
	умеет (продви нутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологическог о сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологическог о сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высоки й)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологическог о сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологическог о сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Текущая аттестация** магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации**

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации доклада**

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

### **Критерии оценивания защиты отчета по практике**

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И

НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности)**

**Для направления подготовки**

**37.04.01 Психология**

**Программа академической магистратуры**

**Конфликтология и психология семьи**

Владивосток  
2018



## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление работ в организационно-управленческой деятельности магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности являются:

–обеспечение становления профессионального мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

–формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

–самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

–проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности по выявлению специфических проблем семьи.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности» (Б2.В.01.04(П)) разработана для магистрантов 1 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки - «Конфликтология и психология семьи»).

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности» рассчитана на 2 семестр (4 недели), рассредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности» для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16) и осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Психология управления конфликтами» на базе уже изученной в 1 семестре дисциплины «Технологии психологического воздействия».

Во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности магистранты должны освоить навыки диагностики семейной структуры, самостоятельно сформировать перечень методик для диагностики психологического климата в семье, диагностики ролевой структуры семьи.

Задачи производственной практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности» является стационарной, дискретной, реализуется во 2-м семестре.

Базы практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и могут быть представлены организациями любого типа и формы собственности.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	знает	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	умеет	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
	владеет	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	знает	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы
	умеет	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	владеет	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы

ПК-12 Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	знает	основные виды психологических услуг
	умеет	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	владеет	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	знает	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
	умеет	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	владеет	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности обучающийся должен: знать и различать основные типы семьи, их ключевые характеристики, иметь представление о структуре и психологических особенностях функционирования семьи; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики социально-психологического климата семьи, уметь делать аргументированный выбор, адекватный конкретной проблеме.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности составляет для магистрантов 1 курса: 4 недели / 6 зачетных единиц (216 часов).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие (1 час) Инструктаж по технике безопасности (0,5 часа) Знакомство с целями, задачами и содержанием практики (0,5 часа)	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследование, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой (38 часов). Работа с тематической литературой и периодикой, составление библиографического перечня, подбор методик исследования (60 часов).	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение комплексного исследования социально-психологического климата, исследование ролевой структуры семьи (выбор и обоснование выбора методик, исследования, обработка и анализ результатов) (100 часов).	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета (10 часов). Подготовка к защите отчета (подготовка презентации) (4 часа). Защита отчета на кафедральной конференции по итогам практики (2 часа)	Отчет
5	ИТОГО:	216 часов	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

## 2 этап. Ознакомительный.

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой по теме магистерского исследования. Обязательным аспектом прохождения ознакомительного этапа является формирование полного библиографического списка, обоснование и выбор методик исследования

## 3 этап. Практический.

Магистранты разрабатывают, организуют и проводят комплексное исследование психологического климата семьи, исследование ролевой структуры семьи. Формы работы магистрантов: анализ выбранных методик, проведение исследования, обработка и анализ результатов исследования, формирования сводных промежуточных и итоговых таблиц с результатами исследования, иллюстрация результатов исследования с помощью графиков и диаграмм.

## 4 этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности. Магистранты обобщают свой полученный профессиональный опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются



преподавателем и презентуются магистрантами на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют специальную психологическую литературу, изучая направления работы психолога в рамках профессиональной деятельности, формы организации психологических исследований в организации, специализирующейся на работе с семьей.

По итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов исследования.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1,2,3).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### ВВЕДЕНИЕ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_:

место прохождения практики; цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики.
2. Литературный обзор заявленной темы по библиографическому списку
3. Обоснование выбора методов и методик комплексного исследования психологического климата семьи, исследование ролевой структуры семьи.
4. Описание процедуры исследования и выборки респондентов.
5. Обработка и анализ результатов исследования, в том числе с применением методов математической и статистической обработки данных (при необходимости).

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по результатам исследования.

По итогам исследования в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности магистрант публикует научную статью, содержащую основные теоретические предпосылки и результаты работы магистранта в контексте своего исследования.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д);
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;
- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости).
- ксерокопия научной статьи по итогам исследования с выходными данными.

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности:

1. Активное участие в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики.
2. Широта и глубина проведенного библиографического анализа.

3. Способность проанализировать результаты проведенного исследования.
4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
5. Наличие научной статьи по итогам проведенного исследования.
4. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

#### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-12	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-12 ПК-13	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-13	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

#### Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.

85-76 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	«не удовлетворительно»	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1190-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>

2. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>

3. Психология управления в организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Карымова, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Т. В. Бендас. — Электрон.

текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 286 с. — 978-5-7410-1341-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54148.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мельниченко, Р. Г. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — 978-5-394-02344-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75215.htm>

2. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546345>

3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Российское психологическое общество». Режим доступа: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Режим доступа: <http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Режим доступа <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Режим доступа: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>

5. [Психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml). Режим доступа: <http://www.ipras.ru/08.shtml>

6. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. Режим доступа: <http://elementy.ru>

7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

8. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При реализации программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории (для установочного занятия и итоговой конференции).

Для самостоятельной работы доступен читальный зал гуманитарных наук.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер

Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:** ЭУ0198072\_ЭА-667-17\_08.02.2018\_Арт-Лайн Технолоджи\_ПО ADOBE, ЭУ0201024\_ЭА-091-18\_24.04.2018\_Софтлайн Проекты\_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.

**Составители:** Калита В.В., профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Сапожникова Е.Е. доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ;

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «28» июня 2018 года (Протокол № 13)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Практика пройдена в срок  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе \_\_\_\_\_

г.

Владивосток  
201\_\_ г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**Дневник практиканта**

выполнения заданий практики по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности магистранта группы \_\_\_\_\_, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Конфликтология и психология семьи» в период прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О. Фамилия)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта в организационно-управленческой деятельности

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств  
Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта в организационно-управленческой деятельности**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	знает	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	умеет	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
	владеет	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	знает	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы
	умеет	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	владеет	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
ПК-12 Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	знает	основные виды психологических услуг
	умеет	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

	владеет	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	знает	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
	умеет	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	владеет	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах

аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный этап	ПК-12	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-12 ПК-13	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет

		ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16			
4	Заключительный этап	ПК-13	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	умеет (продвинутый)		
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	Знание принципов, функций и способов управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значения толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенностей межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	Понимает и способен воспроизвести основные принципы профессиональной коммуникации; коллективной деятельности; Способен объяснить понятие толерантности и теорию межкультурной коммуникации; Способен перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутый)	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом;	Умение осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным	Способен эффективно использовать различные формы и средства коммуникации (в том числе – интернета) при решении профессиональных задач; - руководить коллективом, учитывая социальные, этнические,

		определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	ым коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	конфессиональные и культурные различия; - использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеет (высокий)	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях	Владение навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации	- Способен продемонстрировать навыки управления коллективом в организационно-управленческой деятельности, с учетом социальных различий его членов; навыки успешного социального общения; навыки организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыки оценки и самооценки в сфере профессиональной деятельности в социальной работе.



		достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.	работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.	
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Знает (пороговый уровень)	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Дифференцирует специфику деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Способен описать суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	Умеет (продвинутый)	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Планирует, организует, координирует и контролирует деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Способен организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений

	Владеет (высокий)	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Имеет опыт организации работ и управления проектной деятельностью групп	Демонстрирует навыки организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способность ю организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знает (пороговый уровень)	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знание основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Умеет (продвинутый)	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Умение организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен организовать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Владеет (высокий)	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена	Владение навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по	Способен продемонстрировать результаты коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы

		информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	
ПК-12 Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные виды психологических услуг	Знание сути и специфики основных видов психологических услуг	Способен перечислить, структурировать и классифицировать основные виды психологических услуг, обозначить специфику каждого вида данных услуг.
	Умеет (продвинутый)	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен изложить алгоритм организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Владеет (высокий)	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен выявить потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности на основании выявленной потребности в основных видах психологических услуг
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария,	Знает (пороговый уровень)	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационно, социальной, экономической и этической безопасности	Ориентируется в видах и специфике современного психологического инструментария	Способен аргументировать выбор современного психологического инструментария исходя из сути поставленных профессиональных задач

<p>отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p>	<p>Ориентируется в возможных вариантах решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p>	<p>Способен выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p>	<p>Демонстрирует навыки выбора оптимального решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>
<p>ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий</p>	<p>Осведомленность относительно современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных</p>	<p>Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ</p>	<p>Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>

обучения и инновационных технологий		активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	инновационных технологий
	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих	знает (пороговый уровень)	основы координационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основных направлениях координационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Способен обосновать выбор направления информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет (продви)	организовывать и управлять	Ориентируется в основах	Способен организовывать и управлять

и правительстве нных организациях и фондах	нутый)	координационно - информационно й и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственн ых организациях и фондах	организационно й и управленческо- координационно й работы	координационно- информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высоки й)	навыками организации и управления координационно - информационно й и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственн ых организациях и фондах	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно - информационно й и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственн ых организациях и фондах	Демонстрирует навыки организации и управления координационно- информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организацион ном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправлен ия, соответствую щих подразделени	Знает (по- роговый уровень)	Теоретические и методологическ ие основы принятия решений	Воспроизводит последовательно сть действий по организационно му обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

<p>ях коммерческих и некоммерческ их организаций</p>	<p>Умеет (продви нутый)</p>	<p>организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Ориентируется в возможных вариантах организационног о обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Способен организационно обеспечить принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>
	<p>Владеет (высоки й)</p>	<p>Навыками участия в организационно м обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Демонстрирует готовность участвовать в организационно м обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущая аттестация** магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.



–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации**

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки письменных заданий**

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

### **Критерии оценивания защиты отчета по практике**

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

## **ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта практической  
деятельности)**

**Для направления подготовки**

**37.04.01 Психология**

**Программа академической магистратуры**

**Конфликтология и психология семьи**

Владивосток  
2018

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются приобретение магистрантом профессиональных компетенций, навыков и умений, сбора необходимого эмпирического материала. Кроме того, важной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности является формирование у обучающегося личного опыта в различных видах профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выполняется магистрантом под руководством преподавателя, ответственного за данный вид практики в департаменте психологии и образования.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях разного типа;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической (профорientационной) помощи и поддержке;
- закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач;

- формирование творческого отношения к труду психолога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем практическую работу, связанную с профориентацией, освоить методическое обеспечение практической профориентационной деятельности, научиться планировать и организовывать практическую профориентационную деятельность.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» (Б2.В.01.05(П)) разработана для магистрантов 2 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки - «Конфликтология и психология семьи»).

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» рассчитана на 4 недели. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ПК-6, ПК-7) и предшествует выходу магистрантов на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственную преддипломную практику.

Во время производственной практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранты должны освоить основы профориентационной деятельности и провести профориентационное консультирование на базе департамента психологии и образования; полностью сформировать выборку исследования, обосновать и описать выбор методик исследования.

Задачи производственной практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся с практическим видом профессиональной деятельности

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» является стационарной, дискретной, реализуется в 3-м семестре.

Базы практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Основными базами практики являются:



1) Отдел внеучебной работы с иностранными студентами Департамента международных образовательных проектов Службы проректора по международным отношениям Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

2) Центр развития карьеры ДВФУ.

3) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»).

4) Всероссийский детский центр «Океан».

5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока.

6) Студенческий телефон доверия ДВФУ.

7) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности обучающийся должен:

**Знать:**

- основные принципы, методы и формы практической деятельности психолога, критерии их качества;
- требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно с ней работать, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- обоснованно применять на практике практический инструментарий психологические технологии;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения фактов, предлагать путь их проверки;
- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- анализировать возникающие затруднения и принимать действия по их разрешению;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы.

**Владеть:**

- навыками выбора оптимальных стратегий в профессиональном взаимодействии;
- методами анализа результатов профессиональной деятельности;
- методами математической обработки данных.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет для магистрантов 2 курса: 4 недели / 3 зачетных единицы (108 часов).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие (1 час) Инструктаж по технике безопасности (0,5 часа) Знакомство с целями, задачами и содержанием практики (0,5 часа)	Дневник практиканта, отчет
2	Ознакомительный этап	Работа с тематической литературой и периодикой по теме профориентации (14 часов).	Дневник практиканта, отчет
3	Практический этап	Подготовка и проведение профориентационной работы на базе департамента психологии и образования (72 часа).	Дневник практиканта, Отчет
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета (14 часов). Подготовка к защите отчета (подготовка презентации) (4 часа). Защита отчета на кафедральной конференции по итогам практики (2 часа)	Отчет
5	ИТОГО:	108 часов	

### Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности:

Магистранты распределяются по подгруппам, знакомятся с содержанием профориентационной психодиагностической деятельности, проводимой на базе департамента психологии и образования.

Магистранты включены в реальный рабочий процесс, а именно: участвуют в психодиагностике и совместном проведении групповой консультации по запросу.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Магистранты обобщают свой профессиональный опыт в сообщениях на заключительной конференции.

Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с психологической литературой, проведение профориентационной и консультационной сессий (совместно и самостоятельно), оформление отчета производственной практики, обобщение полученного опыта в отчётах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистрант должен выполнить 4 вида работ:

### **1. Организационная работа:**

а) знакомство со структурой Департамента психологии и образования, на базе которого реализуется практика;

б) знакомство с документами, регламентирующими выполнение профориентационной работы;

в) решение организационных вопросов по реализации профориентационных мероприятий;

г) оформление отчётных документов по практике.

### **2. Методическая работа:**

а) изучение методической литературы по теме исследования;

б) самостоятельная разработка программы исследования (подбор комплекса диагностических методик, обоснование выбора методик);

в) подготовка раздаточных материалов для проведения исследования.

### **3. Психодиагностическая работа:**

а) самостоятельное проведение профориентационного тестирования на себе в качестве респондента;

б) совместное проведение психодиагностической профориентационной работы с наставником / куратором на выборке респондентов;

б) самостоятельное проведение психодиагностической профориентационной работы на выборке респондентов;

в) самоанализ проведенной психодиагностической работы (протокол).

### **4. Консультационная работа:**

а) участие в групповой консультации под наблюдением наставника / куратора

б) самостоятельное проведение консультационной работы по итогам психодиагностики

в) самоанализ проведенной консультационной работы (протокол).

## 9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Виды отчётности магистранта включает:

1. Заполнение Дневника по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности
2. Составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта, заключения руководителя практики от организации (департамента психологии и образования).

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчёт о прохождении практики» (Приложения 1,2,3).

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ,  
ХАРАКТЕРИСТИКА,  
ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА,  
ВВЕДЕНИЕ,  
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ,  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ,  
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК,  
ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_: место прохождения практики; цели и задачи производственной практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики

2. Описание выполненных работ (организационной, методической, психодиагностической, консультационной)

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант подводит итоги о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК – содержит перечень литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д.), используемые при подготовке к проведению психодиагностического профориентационного исследования.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- программа психологической диагностики, протокол диагностики;
- программа консультационной работы, протокол консультации.

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-6 ПК-7	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-7	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

### Критерии оценки выполнения работы

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности:

1. Активное участие в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
3. Использование математических методов обработки статистических данных.
4. Объем и качество выполненных работ.

5. Выступление на итоговой конференции по защите отчета.

**Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по дисциплине  
«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта  
практической деятельности»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — 978-5-98238-049-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>
2. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. О. Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.htm>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

5. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
6. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**



## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При реализации программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); программное обеспечение по профориентационной психодиагностике «Профориентатор», «Профконсультант», «Профкарьера».

Для самостоятельной работы предусмотрен читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки.

**Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и

практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:** ЭУ0198072\_ЭА-667-17\_08.02.2018\_Арт-Лайн Технолоджи\_ПО ADOBE, ЭУ0201024\_ЭА-091-18\_24.04.2018\_Софтлайн Проекты\_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.

**Составители:** Калита В.В., профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Сапожникова Е.Е. доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ;

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «28» июня 2018 года (Протокол № 13)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
\_\_\_\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Практика пройдена в срок  
с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе \_\_\_\_\_

г.

\_\_\_\_\_

Владивосток  
201\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**Дневник практиканта**

выполнения заданий практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранта группы \_\_\_\_\_, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Конфликтология и психология семьи» в период прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.

Руководитель практики от ДВФУ

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дана  
магистранту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему  
производственную практику по получению профессиональных умений и опыта  
практической деятельности с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта практической деятельности

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 Производственная практика по получению профессиональных  
 умений и опыта практической деятельности

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

**Контроль достижения целей курса**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-6 ПК-7	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-7	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает (пороговый уровень)	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии	Знание современных приборов и оборудования, применяемых в практической психологии	Способен перечислить и пояснить суть применения современных приборов и оборудования, применяемого в практической психологии
	Умеет (продвинутый)	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	Умение применять современное оборудование для проведения психодиагностики и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	Способен применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,



		<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам</p>	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональ ой и другим социальным группам</p>	<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Разными методами современной диагностики психологическ их свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам</p>	<p>Владение разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональ ой и другим социальным группам</p>	<p>Способен аргументировано выбирать и применять разные методы современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает (пороговый уровень)	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Ориентируется в направлениях работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен перечислить возможные варианты и аргументировать выбор направления работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет (продвинутый)	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Обосновывает последовательность действий по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен воспроизвести алгоритм создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет (высокий)	навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует готовность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущая аттестация** магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации**

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов

изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки письменных заданий**

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

### **Критерии оценивания защиты отчета по практике**

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(Преддипломная практика)**

**Для направления подготовки**

**37.04.01 Психология**

**Программа академической магистратуры**

**Конфликтология и психология семьи**

Владивосток  
2018

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной преддипломной практики являются:

- путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, производственных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

- закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- углубление знаний магистров в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме магистерского исследования.

2. Реализация магистрантами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме магистерской диссертации; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания магистерской диссертации.

3. Развитие у магистрантов интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная преддипломная практика» (Б2.В.01.07(П)) разработана для магистров 2 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки - «Конфликтология и психология семьи»).

«Производственная преддипломная практика» рассчитана на 2 семестр (8 недель). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

«Производственная преддипломная практика» для магистрантов магистратуры является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

«Производственная преддипломная практика» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16) и завершает образовательный процесс в 4 семестре.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны завершить сбор, обработку, анализ и систематизацию эмпирического материала в контексте магистерской диссертации.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики – преддипломная практика.

Преддипломная практика способствует интеграции и закреплению в исследовательской деятельности знаний о методологии научного исследования и совершенствованию навыков его проведения. Способ проведения практики: практика является концентрированной, проводится непрерывно. Время проведения практики: практика проводится в 4 семестре в течение 8 недель, 216 часов (6 зачетных единиц) и заканчивается зачетом с оценкой.

Место проведения практики: стационарная. В качестве базы практики используется департамент психологии и образования ШИГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО;

- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;

- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют выше изложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной преддипломной практики у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосоматических методов.
	владеет	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосоматики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

ПК-14 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 Готовность участвовать в	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений

организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

По окончании практики магистрант должен:

**знать:**

- правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций.

Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

**уметь:**

- анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- разрабатывать концептуальные модели исследования.
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
- совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.

• разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.

• обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.



- подготавливать отдельные задания для исполнителей.

**владеть:**

- техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.
- методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны спланировать и провести самостоятельное исследование по теме своей магистерской диссертации, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики магистранты развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческие отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи производственной преддипломной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего магистра: научно-исследовательская; организационно-управленческая, практическая.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен: иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования их; уметь делать аргументированный выбор, и подбор методов математической обработки данных - адекватный конкретной теме магистерского исследования.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики составляет для магистрантов 2 курса: 8 недель / 6 зачетных единиц (216 часов).

Магистрант за время, отведённое на производственную преддипломную практику, должен провести /завершить эмпирическую часть исследования, завершить сбор информации, занести первичные данные в электронный банк данных и статистически обработать результат исследования.

Место проведения производственной преддипломной практики определяется в соответствии с темой магистерской диссертационной работы.

Примерная структура и содержание производственной преддипломной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час.	
1.	Подготовительный этап	Установочный семинар по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение рекомендаций по оформлению методических и отчетных материалов.	2	Листы ознакомления УО-1
2.	Информационно-аналитический Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	50	Дневник Практики; УО-1
3.	Эмпирический Проведение эмпирического исследования	Проведение / завершение основной части эмпирического исследования.	50	Дневник Практики УО-1
4.	Статистический Формирование электронной базы данных и обработка результатов	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	50	Дневник практики УО-1
5.	Результирующий Описание и анализ результатов эмпирического исследования	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	50	Дневник Практики УО-1
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности	Подготовка текста отчета по практике	10	Доклады на конференции, дневники УО-1

7.	Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	4	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; Выступление на конференции  УО-1
	ИТОГО:	216 часов	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной преддипломной практики:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной преддипломной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

2 этап. Информационно-аналитический.

В процессе второго этапа происходит работа с библиотечными фондами ДВФУ, литературными источниками и электронными базами данных в сети Интернет; подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).

3 этап. Эмпирический.

Это наиболее продуктивный этап, когда магистранты осуществляют проведение / завершение основной части эмпирического исследования.

4 этап. Статистический.

На этапе статистической и математической обработки осуществляется занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической и математической обработки результатов исследования.

5 Этап. Результирующий.

Осуществляется описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.

6 Этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной преддипломной практики. Магистранты обобщают свой эмпирический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует

деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов эмпирического исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Общее учебно-методическое руководство производственной преддипломной практикой и контроль ее прохождения осуществляется департаментом психологии и образования.

В целях осуществления руководства практикой руководство департамента психологии и образования, в лице директора департамента, осуществляет закрепление научных руководителей.

Научный руководитель обеспечивает каждого студента программой практики, индивидуальным заданием, дневником, методическими рекомендациями (рекомендации по ведению дневника, рекомендации по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу студентов.

Магистранты ведут самостоятельную научно-исследовательскую работу, дополняют литературных обзор магистерской диссертации.

На итоговой конференции магистранты проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций.

При прохождении производственной преддипломной практики магистранты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- вести ежедневные записи в дневнике практики; не реже одного раза в неделю отчитываться перед руководителем о проделанной работе;
- в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;

- защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **(ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

По окончании производственной преддипломной практики магистрант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт научному руководителю отчёт о выполнении полученных заданий.

Магистрант должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента психологии и образования.

Дата и время защиты отчета устанавливаются департаментом психологии и образования в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

При оценке работы магистранта принимаются во внимание:

- деятельность магистранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы магистранта на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1,2,3).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоги производственной преддипломной практики магистранта обсуждаются на заседании департамента психологии и образования.

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Информационно-аналитический	ПК-5	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Эмпирический этап	ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Статистический	ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
5	Результующий	ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

### Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по «Производственной преддипломной практике»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------	-------------------------------	--

100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М. Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

3. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах



[Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

### **Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы сети Интернет**

1. «Российское психологическое общество». Режим доступа: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Режим доступа: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Режим доступа <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Режим доступа: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. Психологический журнал // сайт Института психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/08.shtml>
6. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. Режим доступа: <http://elementy.ru>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

При реализации программы производственной преддипломной практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и организаций, на базе которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной преддипломной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Для самостоятельной работы используется читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:** ЭУ0198072\_ЭА-667-17\_08.02.2018\_Арт-Лайн Технологии\_ПО ADOBE, ЭУ0201024\_ЭА-091-18\_24.04.2018\_Софтлайн Проекты\_ПО

ESET NOD32, ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.

**Составители:** Калита В.В., профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Сапожникова Е.Е. доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ;

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «28» июня 2018 года (Протокол № 13)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

	Выполнил студент гр. М4106 _____ И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой _____ _____	Руководитель практики _____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20 _____ г.	
Регистрационный № _____ « ____ » _____ 20 _____ г.	Практика пройдена в срок с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. на базе _____

Владивосток  
201\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**Дневник практиканта**

выполнения заданий производственной преддипломной практики магистранта группы \_\_\_\_\_, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Конфликтология и психология семьи» в период прохождения с \_\_\_ по \_\_\_\_\_ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.

Руководитель практики от ДВФУ

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему  
производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-  
исследовательской деятельности с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

(ФИО, должность)

**ТАБЛИЦА 1.**

**Краткое обоснование выбора методик эмпирического исследования выпускной квалификационной работы.  
Постановкой исследовательских целей и задач.  
Формулирование рабочих гипотез.**

*Заполняется магистром  
Объем текста – 2-3 страницы. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.*

**ТАБЛИЦА 2.**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Структурно-функциональные компоненты ВКР</b>	<i>Заполняется магистром:</i>	<b>Примечания руководителя</b>
ФИО студента:		
ФИО руководителя:		
Тема ВКР (предварительная):		
Объект исследования (эмпирический):		
Объект исследования (теоретический):		
Предмет исследования:		
Цель исследования:		
Задачи исследования:		
Гипотеза:		

Методы и методики исследования:		
Статус исследования: (описательное, сравнительное или каузальное)		
Формула (Д.Кэмпбелл):		





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная преддипломная практика

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**Паспорт фонда оценочных средств**  
Производственная преддипломная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час.	
1.	Подготовительный этап	Установочный семинар по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение рекомендаций по оформлению методических и отчетных материалов.	2	Листы ознакомления УО-1
2.	Информационно-аналитический Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	50	Дневник Практики; УО-1
3.	Эмпирический Проведение эмпирического исследования	Проведение / завершение основной части эмпирического исследования.	50	Дневник Практики УО-1
4.	Статистический Формирование электронной базы данных и обработка результатов	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирование электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	50	Дневник практики УО-1
5.	Результирующий Описание и анализ результатов эмпирического исследования	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	50	Дневник Практики УО-1
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности	Подготовка текста отчета по практике	10	Доклады на конференции, дневники УО-1

7.	Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	4	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; Выступление на конференции  УО-1
	ИТОГО:	216 часов	

### Контроль достижения целей практики

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Информационно-аналитический	ПК-5	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Эмпирический этап	ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Статистический	ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
5	Результирующий	ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений	Знание видов систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.	Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.
	умеет (продвинутый)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.
	владеет (высокий)	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Способен продемонстрировать владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности	Знает (пороговый уровень)	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии	Знание современных приборов и оборудования, применяемых в практической психологии	Способен перечислить и пояснить суть применения современных приборов и оборудования, применяемого в практической психологии
	Умеет (продвинутый)	применять современное оборудование для проведения психодиагностики и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	Умение применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	Способен применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

ти к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет (высокий)	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владение разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Способен аргументировано выбирать и применять разные методы современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	знает (пороговый уровень)	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Ориентируется в направлениях работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен перечислить возможные варианты и аргументировать выбор направления работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

социальном и личностном статусе и развитии человека	умеет (продвинутый)	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Обосновывает последовательность действий по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен воспроизвести алгоритм создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет (высокий)	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует готовность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	Знает (пороговый уровень)	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий	Осведомленность относительно современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет (продвинутый)	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и	Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом	Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и

обучения и инновационных технологий		интерактивных методов обучения и инновационных технологий	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	инновационных технологий
	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационной и аналитической работой в различных международных	знает (пороговый уровень)	основы координационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основных направлениях информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Способен обосновать выбор направления информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах



ых, коммерческих и правительстве нных организациях и фондах	умеет (продви нутый)	организовывать и управлять координационно - информационно й и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительствен ных организациях и фондах	Ориентируется в основах организационной и управленческо- координационной работы	Способен организовывать и управлять координационно- информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высоки й)	навыками организации и управления координационно - информационно й и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительствен ных организациях и фондах	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно- информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	Демонстрирует навыки организации и управления координационно- информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организацион ном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправлен ия, соответствую щих подразделени ях	Знает (по- роговый уровень)	Теоретические и методологическ ие основы принятия решений	Воспроизводит последовательнос ть действий по организационном у обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет (продви нутый)	организационно обеспечивать принимаемые	Ориентируется в возможных вариантах	Способен организационно обеспечить

коммерческих и некоммерческих организаций		решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет (высокий)	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Демонстрирует готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения производственной преддипломной практики**

**Текущая аттестация** студентов по производственной преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

– УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

– УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.

– ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении преддипломной практики**

#### **Критерии оценки устных ответов**

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации**

- «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и

зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «не удовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки письменных заданий**

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по производственной преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

### **Критерии оценки защиты отчета по практике**

- «отлично» - содержание и оформление отчета по производственной преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по производственной преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, защита отчета проходит с нарушением сроков.