



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

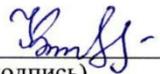
Руководитель ОП

 Глушак Е.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спец-практикум тренинг по работе с семьей
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции ___ час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.
в том числе в электронной форме лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 28.01.2016 г. № 12-13-592.
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. мед. наук, доцент Елиневская М.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» разработана для учащихся магистратуры 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа), в том числе на подготовку к экзамену - 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» занимает важное место в системе изучения эффективных методов психологического сопровождения семьи и коррекции дисфункций семейных отношений, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта-конфликтолога. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере психологического и социального сопровождения семей.

Курс «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» входит в вариативную часть профессионального цикла «дисциплины по выбору» и относится к числу дисциплин, имеющих практическую направленность.

По своему содержанию дисциплина «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» интегративная, опирающаяся на методологические и методические аспекты философии, психологии, педагогики. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с вопросами психологии и социального развития семьи, формами и направлениями работы с ней, но и овладевают технологиями оказания психологической помощи семье и ее членам.

Целью освоения дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики организации психолого-педагогической работы с семьей.

Расширение кругозора магистров в области новых направлений оказания психологической и социальной помощи семье.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями психологической помощи семье;
- познакомить с разными формами и техниками работы с семьей;
- познакомить с методами диагностики и коррекции семейных дисфункций;
- создать условия для формирования навыков и умений оказания психологической и социальной помощи семье и ее отдельным членам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | Знает | Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения |
| | Умеет | Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения |
| | Владеет | навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения |
| ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей | Знает | Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии |
| | Умеет | применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным |

| | | |
|--|---------|---|
| возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | группам |
| | Владеет | Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Знает | основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |
| | Умеет | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |
| | Владеет | навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, модерация и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия

(36 часов /в т.ч. 12 с интерактивными методами обучения)

Тема 1. Сущность и цели психологического тренинга в работе с семьей (4 часа)

1. Определить место разных видов психологической помощи в ряду методов практической психологии.
2. Представить основные виды и направления психологической помощи при работе с семьей.
3. Определить цели и задачи психологической помощи с позиции разных теоретических подходов.
4. Принципы и структура тренинга как метода практической психологии.
5. Особенности тренинговой работы в работе с семьей.

Тема 2. Особенности психологического и социального тренинга семьи (4ч)

1. Представить возможный алгоритм организации психологического, социального тренинга семьи.
2. Цели и задачи работы с семьей на разных этапах ее развития, в кризисе.
3. Методологические основы, определение и компоненты контракта в работе с семьей.
4. Определить задачи и содержание основных этапов оказания психологической помощи семье в разных ситуациях средствами тренинговой работы.

Тема 3. Оценка эффективности психолого-социальной работы с семьей (4 часа, в т.ч. 2ч – с использованием интерактивных методов обучения)

Работа в подгруппах: обсуждение вопроса, формирование общегруппового семантического поля в аспекте обсуждаемой темы. Вопросы для обсуждения:

1. Критерии эффективности психологической помощи в работе с семьей:

- с позиции терапевта, ведущего группы;
- с позиции семьи и ее членов;
- с позиции супервизора, внешнего эксперта.

2. Факторы и условия, определяющие эффективность психологической помощи семье и ее членам.

3. Возможности тренинговой работы с семьей.

4. Критерии эффективности тренинговой работы с семьей.

Занятие 4. Вербальные и невербальные средства тренинговой работы с семьей (4 часа – с использованием интерактивных методов обучения)

1. Отработка вербальных техник психологического тренинга.

2. Использование метафор, историй в работе с группой, семьей.

3. Отработка навыков активного слушания:

– позиция активного слушания, выделение главного из интервью клиента, использование историй.

Работа в паре, подгруппах: 1. терапевт и клиент; клиент в течение 10 минут рассказывает о своей небольшой сложности; терапевт в процессе слушания ни как не реагирует, остается внешне спокойным, невозмутивным.

2. терапевт и клиент; клиент в течение 10 минут рассказывает о своей небольшой сложности; терапевт в процессе показывает специфическую и неспецифическую поддержку.

3. терапевт и клиент; клиент в течение 10 минут рассказывает о своей небольшой сложности; терапевт дает обратную связь в виде истории, метафоры, подчеркивая ресурс клиента.

В общем круге обсуждение разных позиций ведущего, сложности выполнения, возможности позиций.

Занятие 5. Возможности использования техник телесно-ориентированной терапии в проведении тренинга с семьей (4 часа, в т.ч. 2ч с использованием интерактивных методов обучения)

1. Знакомство с возможностями диагностических и психотерапевтических техник ТОТ в тренинговой работе с семьей.
2. Использование телесной метафоры в работе с семьей, группой (психологический смысл проблемы, считывание телесных сигналов).
3. Техника «Скульптура» и ее возможности в работе с семьей.

Занятие 6. Принципы и техники гештальт-подхода в тренинговой работе с семьей (6ч/ в т.ч. 2 ч с использованием интерактивных методов обучения)

1. Просмотр и обсуждение фильма с демонстрацией работы гештальт-терапевта с целью определения особенностей гештальт-терапии в психоконсультировании.
2. Знакомство с рядом техник гештальт-терапии посредством собственного клиентского опыта: упражнения на развитие осознания, концентрацию внимания на чувствах, телесных ощущениях.
3. Знакомство и использование техник в групповой и индивидуальной работе: «пустой стул», «интеграция полярностей».

Рассмотрение и обсуждение вопросов семинара. Далее разворачивается работа в мини-группах с обсуждением аргументов и доказательных примеров о возможностях гештальт-подхода в тренинговой работе по урегулированию семейных отношений.

Занятие 7. Принципы и техники системной семейной психотерапии, их возможности в тренинговой работе с семьей (6ч, в т.ч. 2ч. – с использованием интерактивных методов обучения)

1. Цели и задачи работы с семьей в контексте семейной системной терапии. Рассмотрение проблем семьи с позиции разных подходов семейной психотерапии.

3. Знакомство, демонстрация, отработка отдельных техник семейной терапии: «Скульптура», генограмма, «Рисунок семьи», социометрия Эйдемиллера и др.

4. Демонстрация и обсуждение социальных роликов, демонстрирующих проблемы коммуникации между членами семьи.

Семинар строится в формате семинара-дискуссии, на котором обсуждаются обозначенные вопросы, преподаватель или участник группы выступает модератором дискуссии. Предварительно может инициироваться работа в подгруппах для определения ключевых тезисов по каждому вопросу семинара.

Занятие 8. Профилактика и лечение синдрома эмоционального выгорания (2ч)

1. Знакомство с основными проявлениями СЭВ.

2. Знакомство и отработка техник, направленных на диагностику, профилактику и терапию СЭВ.

Тема 9. Основные этические принципы тренинговой работы (2ч)

1. Выделение этических принципов психоконсультирования и психотерапии как основных методов групповой работы.

2. Важные профессиональные и личностные компетенции ведущего психотерапевтических групп, тренинга семьи.

3. Групповое обсуждение алгоритма и техник работы с семьей, отрицающей полученные результаты работы (работа с анализом

состояния семьи и ее членов до и после работы через тело, рисунок, вербализацию).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---------|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | темы № 1-4, 8-9 практической части курса. | ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации | Знает | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 4-6, 16 |
| | | | Владеет | Дискуссия | Контрольная |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------|---|--|
| | | , к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | | (УО-4), Собеседование (УО-1) | работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-16 |
| 2 | темы №№ 4-7 практической части курса. | ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает | Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Умеет | Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3) Собеседование (УО-1) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 3-8, 13 |
| | | | Владеет | Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3) Собеседование (УО-1) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 3-8, 13 |
| 3 | темы № 4-7 практической части курса. | ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных | Знает | Собеседование (УО-1) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Умеет | Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---|--|
| | | видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Владеет | Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
|--|--|--|---------|---|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении Б.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Иванов, В.М. Воронов. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 302 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62985
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2013. – 324 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для факультетов педагогики, психологии и социальной работы вузов / [Е. И. Артамонова, Е. А. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия. – 2014. – 192 с. (3

экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17855&theme=FEFU>

4. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – Электрон. дан. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. В. Андреева. – Спб.: Питер, - 2014. – 334 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780810&theme=FEFU>

2. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М: URSS, - 2015. – 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. – 282 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236

4. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2015. – 240 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61072

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Российский образовательный портал. Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru/>

5. «Спроси библиографа». Российская национальная библиотека
(Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.vss.nlr.ru/query_form.php

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» предполагает выполнение следующих рекомендаций.

1. Систематическое посещение практических занятий, предусмотренных учебным планом. Материал, изученный на занятиях, следует регулярно повторять и закреплять с целью его освоения и закрепления. При этом, оптимальной схемой распределения необходимого для этого времени, представляется следующая: от двух до четырёх часов в неделю – на подготовку к практическим занятиям и выполнение практических заданий (подготовка доклада, реферата и т.п.).

2. Регулярная подготовка и активная работа на практических занятиях с учётом методических рекомендаций, указанных в Приложении А.

3. Участие во всех учебных занятиях, проводимых с использованием активных методов обучения, выполнение текущих учебных заданий. В Приложении А приведены необходимые методические указания для выполнения таких заданий.

4. Внимательное изучение научной, учебной и другой литературы по проблемам, изучаемым в рамках учебного курса, как рекомендованной в соответствующем разделе данного рабочего учебного плана дисциплины, рекомендованного преподавателем, так и подобранной студентом самостоятельно.

При работе с литературой следует, в первую очередь, обращать внимание на основные научные подходы к изучению рассматриваемого явления (процесса), основные направления его изучения. При этом, следует выявить их важнейшие сходства и различия, обратить внимание на определения основных понятий и категорий, рассмотреть систему аргументов и доводов авторов.

Изучая материалы литературных источников необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается

текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы рекомендуется конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

5. Изучение актуальных научных публикаций по проблемам психологии семьи, традиционных и инновационных методов урегулирования семейных отношений с целью повышения собственного уровня научно-практической квалификации. При этом, следует быть внимательным при подборе таких материалов. Отобранные материалы должны отличаться глубиной разработки темы, современностью излагаемых позиций и точек зрения, соответствовать основным критериям и требованиям, предъявляемым к научным публикациям и текстам.

6. Изучение и анализ актуального практического опыта деятельности по разрешению и урегулированию семейных отношений в современных социальных условиях (по материалам СМИ, в т. ч., электронных, Интернет-источников и др.) с целью выявления тенденций, и направлений совершенствования и развития. Подбор таких материалов следует осуществлять тщательно и внимательно, избегая поверхностных, и малозначимых.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.

2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.

3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.

4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет – источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.

5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.

6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата, кейса и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.

7. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

Подготовку к экзамену следует осуществлять как повторение и систематизацию изученного в течение семестра учебного материала. Для этого необходимо следующее.

1. Внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, подобрать необходимую для подготовки учебную, научную и справочную литературу, конспекты лекций по дисциплине.

2. Определить какие вопросы и разделы курса могут вызвать наибольшие трудности в процессе подготовки.

3. Приступить к повторению изученного материала, опираясь на конспекты лекций и подобранную литературу. При этом, повторение материала возможно последовательно, в соответствии со списком выносимых на экзамен вопросов, так, и в порядке, который может определить сам студент. Возможно, как устное повторение учебного материала, так и письменное.

4. В ходе повторения материала по конкретному вопросу целесообразно придерживаться следующей схемы: дать определения рассматриваемому явлению, указать его основные характеристики, причины и пути формирования, указать и проанализировать его взаимосвязь с ему подобными, место и роль в процессе урегулирования или разрешения конфликта.

5. Повторенный материал закрепить путём составления (устно или письменно) возможной схемы ответа на вопрос; целесообразно подобрать примеры из практики, подтверждающие теоретические положения и выводы.

6. Не следует ограничиваться в процессе подготовки к экзамену только учебной и справочной литературой. Необходимо ознакомиться с существующими научными и научно-практическими достижениями по проблемам учебного курса.

7. При наличии у студента собственной позиции по тому или иному вопросу, вынесенному на экзамен, которая существенно отличается от предложенной преподавателем или изложенной в литературе, следует чётко её сформулировать, подобрать соответствующую, корректную, систему аргументов и доказательств.

8. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделить тем вопросам, которые представляют для студента наибольшие трудности, для преодоления которых необходимо посетить предэкзаменационную консультацию ведущего преподавателя или, при необходимости, своевременно обратиться к нему за дополнительной консультацией.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология

магистерская программа «Семейная конфликтология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Для достижения необходимых результатов следует регулярно закреплять знания путём изучения основной и дополнительной литературы, указанной в соответствующем разделе данного пособия либо рекомендованной преподавателем. Изучение литературы необходимо осуществлять в соответствии с тематикой учебных занятий. При этом, следует учитывать, что курс тесно связан с рядом других курсов учебного плана, поэтому, изученный в рамках этих курсов материал, так же может рассматриваться как источник необходимой учебной и научной информации. Изучение литературы следует осуществлять систематически, как в ходе повторения материала, так и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студенту необходимо активно искать, находить и изучать актуальную научную, научно-популярную и публицистическую информацию по проблемам личности в современном обществе. Для этого следует обратить внимание на указанные в списке литературы «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»», материалы печатных СМИ, телевидения и радио и другие. Эти источники могут послужить основой и для подбора примеров, иллюстрирующих важнейшие теоретические положения учебного курса либо собственных выводов студента.

В ходе самостоятельной работы в процессе изучения курса «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» студент может сформировать собственные позиции и точки зрения по ряду изучаемых вопросов. В этом случае следует обратить внимание на необходимость выработки чётких

формулировок, корректных аргументов и ясного языка для их изложения и отстаивания.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курса «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» включает в себя: подготовку к практическим занятиям, подготовку и защиту реферата, подготовку докладов и сообщений, презентаций, выполнение итоговой контрольной работы, подготовку к экзамену.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Задание 1. Подготовка рефератов/докладов.

Примерная тематика рефератов/докладов

1. Основные научные парадигмы исследования семейных отношений.
2. Семья как пространство формирования конструктивных стратегий взаимодействия.
3. Типология семейных отношений.
4. Основные стили и модели урегулирования семейных отношений.
5. Традиционные и альтернативные технологии урегулирования семейных конфликтов.
6. Система методов диагностики и гармонизации семейных отношений.
7. Семейные коммуникации и основные технологии их урегулирования.
8. Особенности детско-родительских, партнерских отношений и тренинговой работы с ними.

9. Основные пути и способы формирования ценностно-нормативных принципов и правил в современной семье.
10. Особенности формирования традиций в современной российской семье.
11. Насилие в семье как объект научного исследования.
12. Диагностики семейных конфликтов: необходимость, возможность, технологии.
13. Профилактика семейных конфликтов и основные критерии её эффективности.
14. Перспективы совершенствования и развития системы групповых технологий урегулирования семейных отношений.
15. Конфликты в семье как объекты исследования в современной науке.
16. Системный характер конфликтов в современной семье.
17. Формирование и развитие технологий урегулирования семейных отношений.
18. Социальная диагностика семейных конфликтов.
19. Основные технологии и методы социальной профилактики семейных конфликтов.
20. Феномен насилия в современной семье и основные технологии его преодоления.
21. Основные технологии социальной реабилитации жертв семейных конфликтов.
22. Основные технологии и методы гармонизации современных семейных отношений.
23. Этнокультурные основы формирования системы технологий урегулирования семейных отношений.
24. Тренинг как метод психологической помощи семье.
25. Возможности использования техник гештальт-терапии в работе с семьей.

26. Возможности использования техник гештальт-терапии в работе с семьей.

27. Принципы и особенности использования техник ТОТ в работе с семьей.

28. Техник ССПТ в работе с семьей.

29. Этические проблемы организации тренинговой работы с семьей.

Методические указания по подготовке рефератов/докладов

Цели и задачи реферата/доклада

Целями реферата/доклада являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам психологии семьи и групповой работы с ней;

- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата/доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата материала;

- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

Порядок подготовки реферата/доклада

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно-теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада должен быть также оформлен согласно принятым в ДВФУ требованиям.

Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент

защищает реферат в ходе практического занятия. С подготовленным докладом студент выступает на практическом занятии.

Критерии оценки реферата/доклада

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

Критерии оценки реферата/доклада

по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки. |
| «не зачтено» | Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата, сроки его выполнения и представления. |

Задание 2. Подготовка к дискуссии

1. Основные направления и парадигмы современных психологических и социальных методов работы с семьей.
2. Современная семья как пространство формирования и развития семейных отношений в условиях современного общества.
3. Эффективные технологии урегулирования и разрешения семейных конфликтов – причины, возможности и пути формирования.
4. Современные технологии гармонизации и стабилизации семейных отношений – основные возможности и препятствия их реализации.

5. Критерии эффективности психологической помощи в работе с семьей.

6. Принципы и алгоритм построения тренинговой работы с семьей.

Цели и задачи дискуссии

Целями дискуссии являются:

- показать комплексный, противоречивый характер социальных процессов, явлений и проблем;
- сформулировать и обосновать различные точки зрения на рассматриваемую проблему.

Задачами дискуссии являются:

1. развить у студентов способность чётко формулировать собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
2. сформировать способность аргументированно и корректно выражать и отстаивать собственную научную и мировоззренческую позицию;
3. научить студентов с уважением и вниманием относиться к точке зрения оппонента.

Порядок подготовки к дискуссии

1. Ознакомиться с темой и вопросами, выносимыми на дискуссию, выделить из них наиболее спорные и неоднозначные

2. Изучить материалы по теме дискуссии. К таким материалам относятся научная и учебная литература, материалы СМИ, в т. ч., электронные, Интернет-издания, ведомственные документы, статистические данные и др.

3. Сформулировать собственную точку зрения по теме и вопросам дискуссии. При этом, необходимо проследить чтобы формулировка собственной позиции была понятной, чёткой, корректной, логически непротиворечивой.

4. Подобрать систему аргументов и доказательств в защиту собственной точки зрения. Аргументы должны быть понятны всем

участникам дискуссии, корректны, как с научной, так и с этической точки зрения.

5. При необходимости, возможно привлечь в качестве аргументов демонстрационные материалы.

6. В ходе подготовки следует быть готовым к участию в дискуссии, как по всем выносимым на неё вопросам, так и по некоторым из них, представляющим для студента наибольший интерес.

Критерии оценки устных ответов на занятиях, проводимых в форме дискуссии

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Студент активно участвует в дискуссии по вопросам занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения. |
| «не зачтено» | Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач. |

Задание 3

Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания к итоговой контрольной работе по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

1. Перечислите и кратко проанализируйте основные парадигмы построения тренинговой работы как метода практической психологической помощи семье.

2. Опишите систему методов психологической и социальной помощи современной семье и определите место тренинга в этом процессе.

3. Что представляют собой основные модели урегулирования семейных отношений? Укажите возможности и объективные ограничения тренинговой работы как метода регулирования семейного взаимодействия.

4. Опишите современную систему организации психологической помощи семье (основные элементы, взаимосвязи, формы и направления и др.).

5. Проанализируйте задачи жизненного цикла семьи и сложности семьи на разных этапах ее развития.

6. Каковы критерии эффективности групповой работы с семьей?

7. В чём состоят сущность и содержание детско-родительских конфликтов в современной семье? Основные виды и формы их разрешения средствами детско-родительского тренинга.

8. Что представляет собой современная система технологий урегулирования детско-родительских конфликтов? Каковы её основные достоинства и недостатки? Чем обусловлена необходимость её совершенствования?

9. Предложите и обоснуйте собственную иерархию конфликтов в современной российской семье.

10. В чём сущность профилактики семейных конфликтов? Роль тренинговой работы с семьей в этом процессе.

11. Оцените возможности тренинговой работы с семьей в процессе формирования, развития и функционирования семейных отношений.

12. Опишите технологии укрепления семейных отношений в современном российском обществе, средства и методы их реализации, оцените их эффективность и актуальность.

13. Чем обусловлена необходимость совершенствования и развития системы технологий гармонизации семейных отношений в современном обществе? Укажите основные направления реализации этого процесса.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

1. После получения от преподавателя информации о необходимости подготовки к контрольной работе подобрать возможные источники, в которых может содержаться необходимая учебная информация (конспекты лекций, учебники, справочники, словари и т.п.).

2. Повторить учебный материал, внимательно изучив подобранную учебную и научную литературу.

3. Ознакомиться с актуальными научными исследованиями, материалами научных, публицистических и других СМИ по вопросам социальных технологий, организации эффективной системы социальной работы и технологий её реализации.

4. Особое внимание следует уделить основным определениям, изучаемых явлений и объектов, их характерным особенностям, свойствам, тенденциям и направлениям развития, взаимосвязям и взаимозависимостям.

5. Подобрать примеры из современной практики психологической и социальной работы с семьей, подтверждающие основные положения учебного материала.

6. При необходимости, сформулировать собственную точку зрения на ту или иную изучаемую проблему, подобрать систему корректных, логически непротиворечивых аргументов, для её обоснования.

7. Закрепить повторенный учебный материал путём составления логических схем ответов на поставленные вопросы.

Порядок выполнения контрольной работы и её оценки

Контрольная работа выполняется студентами на учебном (практическом) занятии. При этом преподаватель заранее предупреждает студентов о контрольной работе и необходимости подготовки к ней. Выполненная контрольная работа сдаётся преподавателю, ведущему дисциплину. Если студент не выполнил контрольную работу в установленные сроки, он должен это сделать в часы консультаций преподавателя или в иные согласованные с ним сроки.

Критерии оценки контрольной работы

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------|--|
| «зачтено» | <p>Ответы на вопросы контрольной работы отличаются глубиной и полнотой, показывают глубокие знания студентом материала курса; отвечая на вопросы, студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, владеет необходимым понятийным аппаратом; студент способен грамотно и чётко сформулировать собственную точку зрения, аргументированно её доказывает; текст работы хорошо структурирован, отличается последовательностью изложения материала, содержит необходимые доказательства и выводы; контрольная работа выполнена в установленные сроки и оформлена в соответствии с существующими стандартами и правилами.</p> |
| «не зачтено» | <p>Ответы на вопросы неполные, поверхностные, неточные; отсутствует необходимый уровень самостоятельности в анализе материала; студент демонстрирует незнание основных понятий и определений, поверхностное знакомство с научной и учебной литературой, неспособность к научной аргументации; в работе присутствуют серьёзные недостатки в оформлении, нарушены сроки выполнения и представления контрольной работы.</p> |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»
Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | Знает | Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения |
| | Умеет | Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения |
| | Владеет | навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения |
| ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает | Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии |
| | Умеет | применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Владеет | Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в | Знает | основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |
| | Умеет | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в |

| | | |
|---|---------|---|
| социальном и личностном статусе и развитии человека | | социальном и личностном статусе и развитии человека |
| | Владеет | навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|--|---|--------------------|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | темы № 1-4,8-9 практической части курса. | ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | Знает | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 4-6, 16 |
| | | | Владеет | Дискуссия (УО-4), Собеседование (УО-1) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-16 |
| 2 | темы №№ 5-7 практической части курса. | ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности | Знает | Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Умеет | Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3) Собеседование (УО-1) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 3-8, 13 |
| | | | Владеет | Реферат (ПР-4) | Контрольная |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------|---|---|
| | | человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | Доклад (УО-3) Собеседование (УО-1) | работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 3-8, 13 |
| 3 | темы № 5-7 практической части курса. | ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Знает | Собеседование (УО-1) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Умеет | Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | Владеет | Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4) | Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к экзамену №№ 1-17 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| | Знает | Умеет | | |
| ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому | Знает | Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического | Знание методов поиска научной информации, этапов и методик критического | Способен описать методы поиска научной информации, раскрыть этапы и |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | | анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения | анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, знание методов и технологий постановки и достижения научных целей | методики критического анализа, представить методики систематизации и обобщения научной информации, знает методы и технологии постановки и достижения научных целей |
| | Умеет | Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения | Умение самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения | Способность самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения |
| | Владеет | навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения | Владение навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения | Способность самостоятельно выбирать и применять на практике современные методики и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации Способность активно применять навыки целеполагания |
| ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных | Знает | Современные приборы и оборудование, методы диагностики практической психологии Особенности возрастных этапов развития, признаки гендерной, этнической, профессиональной принадлежности | Знание психологических инструментов диагностики, экспертизы и коррекции психологических функций человека в норме и патологии | Способность описать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических функций и деятельности человека в норме и патологии; раскрыть критерии кризисов развития, определить гендерные, этнические, профессиональные признаки социальных |

| | | | | |
|---|---------|---|---|--|
| этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Умеет | применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Умение корректно использовать психологические инструменты диагностики, экспертизы и коррекции психологических функций и деятельности человека в норме и патологии | групп Способность точно и в соответствии с существующими принципами и стандартами применять психологические инструменты диагностики, экспертизы и коррекции психологических функций и деятельности человека в норме и патологии |
| | Владеет | Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Владение инструментами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста | Способность эффективно использовать инструменты диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста |
| ПК-6 готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, | Знает | основные методики, методы, приёмы и правила диагностики конфликта, основные технологии и стратегии эффективного конфликто разрешения. | Знание сущности и содержания процесса диагностики конфликта, основных технологий и методик конфликто разрешения в семье. | Способность своевременно и диагностировать семейный конфликт, предлагать наиболее адекватные технологии его разрешения. |
| | Умеет | своевременно выявлять и диагностировать семейный | Умение применять теоретические знания в процессе диагностики | Способность осуществлять деятельность по диагностике |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия | | конфликт, использовать эффективные технологии, процедуры и тактики конфликто разрешения. | реального семейного конфликта в практике профессиональной деятельности. | семейных конфликтов различной типологической принадлежности. |
| | Владеет | навыками и приёмами диагностики семейных конфликтов и их последующего урегулирования в профессиональной деятельности. | Владение технологиями и методиками диагностики семейных конфликтов и процедурами их урегулирования. | Способность своевременно и эффективно диагностировать семейный конфликт, разрабатывать стратегии его урегулирования и разрешения. |
| ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Знает | основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Знание сущности и содержания профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Способность раскрыть суть основных видов профессиональных рисков в различных видах деятельности, описать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека |
| | Умеет | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Умение создавать и применять программы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Способность создавать и эффективно использовать программы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |
| | Владеет | навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Владение навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | Способность проактивно применять навыки создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. |

Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины **«Спец-практикум тренинг по работе с семьей»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки студентов к практическим занятиям, в том числе, дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, анализа и оценки их устных ответов на занятиях, подготовки и защиты докладов, подготовки и защиты реферата, выполнению контрольной работы, подготовки и сдачи экзамена) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) – Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-4) – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) – Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

(УО-4) – «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата, курсовой работы);
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Принципы и структура тренинга как метода практической психологии.
2. Особенности тренинговой работы в работе с семьей.
3. Особенности психологического и социального тренинга семьи (4ч)
4. Структура и алгоритм организации психологического, социального тренинга семьи.
5. Цели и задачи работы с семьей на разных этапах ее развития, в кризисе.
6. Методологические основы, определение и компоненты контракта в работе с семьей.
7. Задачи и содержание основных этапов оказания психологической помощи семье в разных ситуациях средствами тренинговой работы.
8. Критерии эффективности психологической помощи в работе с семьей.
9. Факторы и условия, определяющие эффективность психологической помощи семье и ее членам.
10. Возможности тренинговой работы с семьей.
11. Критерии эффективности тренинговой работы с семьей.
12. Использование метафор, историй в работе с группой, семьей.
13. Возможности использования техник телесно-ориентированной терапии в проведении тренинга с семьей.
14. Принципы и техники гештальт-подхода в тренинговой работе с семьей.
15. Принципы и техники системной семейной психотерапии, их возможности в тренинговой работе с семьей.

16. Задачи тренинговой работы с семьей с позиции разных подходов семейной психотерапии.

17. Профилактика и лечение синдрома эмоционального выгорания.

18. Техники диагностики и профилактики СЭВ.

19. Основные этические принципы тренинговой работы с семьей.

20. Важные профессиональные и личностные компетенции ведущего психотерапевтических групп, тренинга семьи.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | студент глубоко и прочно усвоил материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, знает основные парадигмы и направления научных исследований, владеет понятийным аппаратом, умеет увязать теоретические знания с практикой, демонстрирует знакомство с современной научной литературой, свободно и правильно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует наличие дополнительных знаний, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач. |
| <i>«хорошо»</i> | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагающего его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. При этом, студент затрудняется с ответами на вопросы, предполагающие знакомство с современной научной литературой. |
| <i>«удовлетворительно»</i> | студент демонстрирует знания только основного материала учебного курса, но не усвоил его детали, допускает серьезные неточности в его изложении, поверхностно владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность изложения учебного материала, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы, выполнении практических заданий на основе имеющихся теоретических знаний. |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | студент не усвоил значительной части программного, учебного материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки в изложении материала, не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неумение применять имеющиеся теоретические знания для анализа и решения практических задач. |

Вопросы и задания к контрольной работе

по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

1. Перечислите и кратко проанализируйте основные парадигмы построения тренинговой работы как метода практической психологической помощи семье.
2. Опишите систему методов психологической и социальной помощи современной семье и определите место тренинга в этом процессе.
3. Что представляют собой основные модели урегулирования семейных отношений? Укажите возможности и объективные ограничения тренинговой работы как метода регулирования семейного взаимодействия.
4. Опишите современную систему организации психологической помощи семье (основные элементы, взаимосвязи, формы и направления и др.).
5. Проанализируйте задачи жизненного цикла семьи и сложности семьи на разных этапах ее развития.
6. Каковы критерии эффективности групповой работы с семьей?
7. В чём состоят сущность и содержание детско-родительских конфликтов в современной семье? Основные виды и формы их разрешения средствами детско-родительского тренинга.
8. Что представляет собой современная система технологий урегулирования детско-родительских конфликтов? Каковы её основные достоинства и недостатки? Чем обусловлена необходимость её совершенствования?
9. Предложите и обоснуйте собственную иерархию конфликтов в современной российской семье.
10. В чём сущность профилактики семейных конфликтов? Роль тренинговой работы с семьей в этом процессе.
11. Оцените возможности тренинговой работы с семьей в процессе формирования, развития и функционирования семейных отношений.

12. Опишите технологии укрепления семейных отношений в современном российском обществе, средства и методы их реализации, оцените их эффективность и актуальность.

13. Чем обусловлена необходимость совершенствования и развития системы технологий гармонизации семейных отношений в современном обществе? Укажите основные направления реализации этого процесса.

Критерии оценки контрольной работы

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------|---|
| «зачтено» | Ответы на вопросы контрольной работы отличаются глубиной и полнотой, показывают глубокие знания студентом материала курса; отвечая на вопросы, студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, владеет необходимым понятийным аппаратом; студент способен грамотно и чётко сформулировать собственную точку зрения, аргументированно её доказывает; текст работы хорошо структурирован, отличается последовательностью изложения материала, содержит необходимые доказательства и выводы; контрольная работа выполнена в установленные сроки и оформлена в соответствии с существующими стандартами и правилами. |
| «не зачтено» | Ответы на вопросы неполные, поверхностные, неточные; отсутствует необходимый уровень самостоятельности в анализе материала; студент демонстрирует незнание основных понятий и определений, поверхностное знакомство с научной и учебной литературой, неспособность к научной аргументации; в работе присутствуют серьёзные недостатки в оформлении, нарушены сроки выполнения и представления контрольной работы. |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерная тематика рефератов/докладов

1. Основные научные парадигмы исследования семейных отношений.
2. Семья как пространство формирования стратегий взаимодействия и жизненных стратегий.
3. Типология семейных отношений.
4. Типология методов работы с семьей, семейными отношениями.
5. Традиционные и альтернативные технологии урегулирования семейных отношений.

6. Система методов урегулирования отношений в семье: структура, взаимосвязи, взаимодействия.
7. Супружеские конфликты и основные технологии их урегулирования, возможности групповой работы.
8. Детско-родительские конфликты как объект тренинговой работы.
9. Основные пути и способы формирования ценностно-нормативных правил в современной семье.
10. Особенности формирования семейных отношений в современной российской семье.
11. Эффективные технологии групповой работы в системе работы с семьей.
13. Диагностика семьи и семейных отношений: необходимость, возможность, технологии.
14. Профилактика семейных конфликтов средствами групповой работы, основные критерии её эффективности.
15. Перспективы совершенствования и развития групповых технологий урегулирования семейных отношений.

Критерии оценки реферата/доклада

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

Критерии оценки реферата/доклада

по дисциплине «Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки. |
| «не зачтено» | Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата, сроки его выполнения и представления. |

Перечень дискуссионных тем по дисциплине

«Спец-практикум тренинг по работе с семьей»

1. Основные направления и парадигмы современных психологических и социальных методов работы с семьей.
2. Современная семья как пространство формирования и развития семейных отношений в условиях современного общества.
3. Эффективные технологии урегулирования и разрешения семейных конфликтов – причины, возможности и пути формирования.
4. Современные технологии гармонизации и стабилизации семейных отношений – основные возможности и препятствия их реализации.
5. Критерии эффективности психологической помощи в работе с семьей.
6. Принципы и алгоритм построения тренинговой работы с семьей.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

| | |
|-----------|--|
| «зачтено» | Студент активно участвует в обсуждении вопросов практического занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; |
|-----------|--|

| | |
|--------------|--|
| | <p>последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.</p> |
| «не зачтено» | <p>Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.</p> |