




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Глушак Е.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Кризисы семейных отношений
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 6/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 28.01.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. пед. наук, доцент Белоус Е.И.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Кризисы семейных отношений» предназначена для студентов 2 курса по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Кризисы семейных отношений» относится к дисциплинам выбора вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Психология насилия в семье», «Психологическое консультирование семьи», «Технологии урегулирования семейных конфликтов», «Диагностика детско-родительских отношений».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объёме 54 часа, контроль 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные положения психологии семейных кризисов; нормативные кризисы молодой семьи, психотерапевтическая коррекция; нормативные кризисы зрелой семьи; повторный брак; развод как радикальное разрешение супружеских конфликтов; болезнь и смерть члена семьи как ненормативный кризис; супружеская измена как ненормативный кризис семьи; общие принципы, виды, направления психологической помощи семье; техники семейной терапии.

Целью изучения дисциплины «Кризисы семейных отношений» является приобретение знаний, формирование умений и навыков, необходимых в работе с семьей в состоянии кризиса.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи в состоянии кризиса;
- изучить феноменологию семейных кризисов;
- изучить методики диагностики семейных кризисов;
- обучить студентов приемам самостоятельного определения причин и способам (техникам) оказания помощи семье в состоянии кризиса.

Для успешного изучения дисциплины «Кризисы семейных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Умеет	использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и

		разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Умеет	Выявить и сформулировать проблемное поле исследования в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Владеет	Навыками анализа проблем в области научно-исследовательской деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
ПК-1 способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	применять научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях на основе применения методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов.
ПК-2 Способностью осуществлять	Знает	особенности возрастных этапов развития личности: специфику ведущей деятельности кризисов развития, психологических механизмов

постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		процесса развития личности с целью преодоления внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6 Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	альтернативные социальные способы разрешения семейных конфликтов на основе предложенных наукой методов с учётом знания и понимания её возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами и поддержания мира в семье на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

не предусмотрено

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Основные положения психологии семейных кризисов (6 часов)

1. Определение понятия "семейный кризис".
2. Критерии диагностики семейного кризиса.
3. Деструктивное развитие семейных кризисов.
4. Конструктивное развитие семейных кризисов.
5. Взаимосвязь кризисов с жизненным циклом семьи.
6. Характеристики семейного кризиса.
7. Общая характеристика нормативных семейных кризисов.
8. Общая характеристика ненормативных семейных кризисов.

Занятие 2. Общие принципы, виды, направления психологической помощи семье (4 часа)

1. Принципы психологической помощи семье.
2. Виды психологической помощи семье: информирование, индивидуальное консультирование, групповое консультирование, семейное консультирование.
3. Специфика психопрофилактической работы с семьей.
4. Социально-психологический климат как условие профилактики конфликта в семье.

Занятие 3. Сущность и специфика семейного консультирования (4 часа)

1. Понятие и цели семейного консультирования.
2. Соотношение понятий: «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».

3. Основные этапы семейного консультирования.
4. Личность консультанта в семейном консультировании.
5. Границы профессиональной компетентности конфликтолога-консультанта.

Занятие 4. Техники семейной терапии (4 часа)

1. Общие техники консультирования и психотерапии.
2. Социометрические техники.
3. Поведенческие техники.
4. Техники, основанные на воображении.
5. Техники организации беседы.
6. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.
7. Консультирование разводящихся супругов.

Занятие 5. Нормативные кризисы молодой семьи (2 часа) с использованием метода активного обучения: семинар-круглый стол (2 часа)

1. Кризис принятия на себя супружеских обязательств.
2. Кризис освоения супругами родительских ролей.
3. Кризис этапа жизни молодой семьи, когда ребенок начинает включаться во внешние социальные структуры.
4. Работа с методикой измерения семейных установок в супружеской паре.

Занятие 6. Нормативные кризисы зрелой семьи (2 часа)

1. Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый возраст.
2. Кризис ухода подросших детей из родительского дома.
3. Кризис семьи, в которой родители выполнили свои родительские функции.
4. Работа с опросником «Конструктивно-деструктивная семья».

Занятие 7. Повторный брак (4 часа) (2 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Подходы к выделению видов повторных браков. Основные типы повторных браков.

2. Недостатки и преимущества повторных браков.

3. Задачи семьи в ситуации кризиса повторного брака.

4. Проблемы повторных браков вдовцов и вдов.

5. Трудности и препятствия выстраивании новых отношений в семье повторного брака.

6. Работа с опросником «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».

Занятие 8. Супружеская измена как ненормативный кризис семьи (4 часа) с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (4 часа)

1. Отношение общества к супружеской измене.

2. Причины супружеской неверности.

3. Виды супружеской неверности.

4. Типы реакций обманутых супругов.

5. Модели поведения супругов в случае измены.

6. Работа с опросником «Анализ семейной тревоги». Интерпретация результатов.

Занятие 9. Развод как радикальное разрешение супружеских конфликтов (4 часа) (2 час. с использованием метода активного обучения: семинар-круглый стол)

1. Динамика и причины разводов.

2. Стадии, предшествующие разводу.

3. Периодизация послеразводного процесса.

4. Последствия развода для женщин и мужчин.

5. Влияние развода родителей на детей.

6. Работа с методикой «Мое письмо супруге». Анализ письма.

Занятие 10. Болезнь и смерть члена семьи как ненормативный кризис (2 часа)

1. Объективные и субъективные трудности семьи с больным членом.
2. Стадии переживания данного кризиса.
3. Реакция семьи на смерть близкого человека.
4. Период скорби.
5. Патологические симптомы переживания горя.
6. Задачи семьи при потере ее члена.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Кризисы семейных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1, 5, 6, 8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-10
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-10

			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1- 10
2	Занятия 1, 2, 4, 7	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-4, 21-26, 31-33
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-4, 21-26, 31-33
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-4, 21-26, 31-33
3	Занятия 3, 5, 7, 8, 9	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 12- 16, 17-20
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 12- 16, 17-20
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 12- 16, 17-20
4	Занятия 6, 7, 8, 10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 11- 12, 17-20
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 11- 12, 17-20
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 11- 12, 17-20
5	Занятия 2, 3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 21- 30
			Умеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	вопросы к экзамену №№ 21- 30
			Владеет	собеседование (УО-1), тестирование, реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 21- 30

Типовые контрольные вопросы, практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также

критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. (10 экз.).
2. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.
4. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 125 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>.

2. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635.html>.

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Аналитика конфликта». — Режим доступа: <http://www.aconflict.ru>.
2. «Конфликтология». — Режим доступа: <http://www.conflictology.ru>
3. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний. — Режим доступа: <http://www.crnhq.org>.

4. «Конфликтов.нет – конфликтология». — Режим доступа: <http://www.konfliktov.net/>

5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. — Режим доступа: <http://psychologi.net.ru/semeynaya/shneyder.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферат.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе

их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучить магистрантов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (социально-психологической литературы по проблемам семейных конфликтов и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых необходимо для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки магистрантами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Изучение классических трудов по семейной конфликтологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты

конфликтного взаимодействия в семье, должно дополняться стремлением магистрантов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблемы разрешения семейных конфликтов.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с религиозной традицией.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными изданиями. Необходимо обращаться к общим работам по конфликтологии

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально религиоведческих терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены религиозной культуры различных регионов и стран.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний магистрантов имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Практикум по разрешению конфликтов в семье» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, оказывает студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую

направленность рассматриваемой проблемы; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о семейной конфликтологии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой заранее. Дискуссию предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей на семинаре-дискуссии является поддержание непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность доводов, или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится

неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара-дискуссии, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Семинар-круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои

соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и все они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия (от лат. *discusxió* - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если

тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям,

словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения

дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение,

систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Кризисы семейных отношений» разделена на темы, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским и практическим занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащённая современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной

микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Кризисы семейных отношений»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Кризисы семейных отношений» (54 час.)

**План-график выполнения самостоятельной работы
по дисциплине «Кризисы семейных отношений»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию № 1, конспектирование источников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия, проверка конспекта)
2.	2-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию № 2, конспектирование источников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия, проверка конспекта)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 3, конспектирование источников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе дискуссии, проверка конспекта)
4.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 4, конспектирование источников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе дискуссии, проверка конспекта)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами

		круглому столу		вопросов в ходе семинара-круглого стола)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к круглому столу	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, подготовка к дискуссии, написание реферата	5 ч.	Проверка реферата
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9, подготовка к круглому столу	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия, проверка конспекта)
10	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: подготовка к круглому столу, защита реферата	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия), реферат
11	11-ая неделя	Подготовка к тестированию	4 ч.	Проведение тестирования

Задание 1. Конспектирование источников

по дисциплине «Кризисы семейных отношений»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Змановская, Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская, – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.:

- 1) глава 1.2. Системный кризис института брачно-семейных отношений: за и против;
- 2) 1.3. Социально-психологическое содержание кризиса семьи и брака;
- 3) 1.4. Психологические проблемы современного брака;
- 4) 2.1. Семейное консультирование и психотерапия как метод развития здоровых семейных отношений.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. -

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-412844&theme=FEFU>:

- 1) глава 3. Супружеские отношения и факторы семейного благополучия;
- 2) глава 6. Основы семейного психологического консультирования.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение конфликтологической, социально-психологической, педагогической литературы в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование – это сложный творческий процесс, смысл которого заключается прежде всего в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие её сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
------------------	---

	<p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание 2. Подготовка реферата

по дисциплине «Кризисы семейных отношений»

Примерная тематика рефератов

1. Влияние психологических особенностей супругов на семейные отношения.
2. Проблемы любви и брака
3. Особенности средней стадии супружества.
4. Ролевые ожидания и притязания в браке
5. Условия сохранения эмоциональных отношений супругов.
6. Семейное общение: установки, стили.
7. Неполная семья: социально-психологические особенности.
8. Проблема главенства в семье.
9. Сексуальное поведение в браке.
10. Формы открытого неблагополучия в семье.
11. Формы скрытого неблагополучия в семье.
12. Развод как социально-психологический феномен.
13. Проблема насилия в супружеских отношениях.
14. Проблемы взаимоотношений в семье повторного брака.
15. Отцовство в современной семье.

16. Психологическая готовность к материнству.
17. Конфликты родителей с детьми подростками.
18. Неблагополучная семья: подходы к определению, виды.
19. Супружеские измены.
20. Ролевой конфликт работающей женщины.
21. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
22. Влияние неудовлетворенных потребностей на устойчивость брака.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа религиозно-философских концепций культуры. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
-----------	---

«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--------------	--

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Кризисы семейных отношений»

1. Опишите периоды развития семьи и ее функции.
2. Проанализируйте типичные причины конфликтов в семье в состоянии кризиса.
3. В чем особенности протекания кризиса принятия на себя супружеских обязательств?
4. Почему появление детей и новых членов семьи часто рассматривается как возможные причины семейных конфликтов?
5. Каковы психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей?
6. Охарактеризуйте типы отношений между родителями и детьми.
7. В чем особенности конфликтов между подростками и их родителями?
8. Проанализируйте основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.
9. Какова динамика и в чем причины разводов?
10. Опишите стадии, предшествующие разводу.
11. Охарактеризуйте периоды послеразводного процесса.
12. Каковы последствия развода для женщин и мужчин?
13. Как влияет развод родителей на детей?
14. Почему супружеская измена считается ненормативным кризисом семьи

15. Каковы основные задачи и принципы психологического консультирования?

16. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами?

17. Каковы особенности работы с различиями в ценностях и установках супругов?

18. Каковы особенности консультирования супругов по поводу сексуальных проблем

19. В чем особенности консультирования разводящихся супругов?

Методические рекомендации к подготовке к дискуссии и круглому столу

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов семейной конфликтологии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом семейной конфликтологии. Студент умеет объяснять причины, факторов семейных кризисов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.
---------	---

	<p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов семейной конфликтологии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа культурных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Кризисы семейных отношений»
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Кризисы семейных отношений»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Умеет	использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Умеет	Выявить и сформулировать проблемное поле исследования в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Владеет	Навыками анализа проблем в области научно-исследовательской деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
ПК-1	Знает	основные научные методы диагностирования

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии		этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	применять научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях на основе применения методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов.
ПК-2 Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	особенности возрастных этапов развития личности: специфику ведущей деятельности кризисов развития, психологических механизмов процесса развития личности с целью преодоления внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6 Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Знает	альтернативные социальные способы разрешения семейных конфликтов на основе предложенных наукой методов с учётом знания и понимания её возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами и поддержания мира в семье на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта на основе

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
---	--	--

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1, 5, 6, 8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-10
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-10
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-10
2	Занятия 1, 2, 4, 7	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-4, 21-26, 31-33
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-4, 21-26, 31-33
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-4, 21-26, 31-33
3	Занятия 3, 5, 7, 8, 9	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 12-16, 17-20
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 12-16, 17-20
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 12-16, 17-20
4	Занятия 6, 7, 8, 10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 11-12, 17-20
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 11-12, 17-20

			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 11-12, 17-20
5	Занятия 2, 3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 21-30
			Умеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	вопросы к экзамену №№ 21-30
			Владеет	собеседование (УО-1), тестирование, реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 21-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных	Знание определений основных понятий в сфере социальной психологии и социальной педагогики; знание основных закономерностей организации общения и взаимодействия в коллективе; знание методов социальных взаимодействий в группе; знание основных методов разрешения социальных конфликтов в процессе взаимодействия в группе.	способность дать определения основным понятиям в сфере социальной психологии и социальной педагогики; - способность перечислить и раскрыть суть методов изучения общения и социального взаимодействия, которые изучил и освоил студент; -способность самостоятельно сформулировать принципы социального общения и взаимодействия в коллективе; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования по изучению социального общения или взаимодействия в коллективе; -способность перечислить источники

		ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений		информации по методам и подходам к проведению исследований по социальному общению и взаимодействию в коллективе
	умеет (продвинутый)	использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации)	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами для выявления информации по социальной психологии, умение применять известные методы социального взаимодействия, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме общения и социальных взаимодействий, умение применять методы социальных	- способность работать с данными, каталогов для исследования по социально-психологической тематике; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных социально-психологических методов в качестве доказательства или опровержения психодиагностической гипотезы по социально-психологической тематике; - способность применить на практике формы и методы исследования социального коллектива и особенностей

		и, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений	взаимодействий для решения поставленных задач в сфере толерантного взаимодействия в социальном коллективе	социального взаимодействия в нём; - способность применять методы социального взаимодействия для нестандартного решения поставленных задач в области общения, социального взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
	владеет (высокий)	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе	Владение терминологией в сфере социальной психологии и социальной педагогики, владение способностью сформулировать задание по социальному общению, социальному взаимодействию и разрешению социальных конфликтов, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности проведения психодиагностического исследования, владение инструментами представления результатов психодиагностических исследований по возрастной психологии	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат в сфере социальной психологии и социальной педагогики в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по психодиагностическому исследованию социально-психологической тематики; - способность проводить самостоятельные психодиагностические исследования и представлять их результаты на обсуждениях на семинарах и практических занятиях по проблемам возрастной психологии.

		социального взаимодействия и взаимоотношений		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает (пороговый уровень)	Основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности	Знание правил библиографического поиска, составления плана исследовательской работы, знание этапов научно-исследовательской и практической деятельности	-способность составить план исследования, -способность подобрать литературу и оформить список литературы, -способность спланировать поэтапно исследовательскую деятельность
	умеет (продвинутый)	Выявить и сформулировать проблемное поле исследования в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания	Умение сформулировать цели, задачи исследования, объектно-предметное содержание и гипотезу исследования	- способность определить предметное поле исследования мыслительных процессов, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности с учётом возрастных особенностей развития личности, -способность

		и понимания возрастных кризисов развития личности		сформулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования с учётом возрастных особенностей развития личности
	владеет (высоки й)	Навыками анализа проблем в области научно- исследователь ской деятельности в сфере конфликтолог ии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности	Владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, владение инструментами представления результатов научных исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях с учётом возрастных особенностей развития личности.

<p>ПК-1 способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов</p>	<p>Знание содержания и сущности основных научных методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов</p>	<p>- способность определять теоретические концепции при решении диагностических задач; - способность сопоставлять разные исследовательские позиции при решении диагностических задач</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов</p>	<p>Умение формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональных знаний предупреждения конфликтов с учётом понимания тенденций возрастного развития личности</p>	<p>- способность применять научный инструментарий при решении диагностических задач; - способность ставить стратегическую цель в понимании особенностей предупреждения конфликтов с точки зрения понимания возрастных кризисов личности; - способность разрабатывать программы развития личности с опорой на теоретическое знание о культуре и обществе, с учётом предупреждения конфликтов в социуме</p>

		<p>информацией о формах ответственности; теоретически знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях на основе применения методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов.</p>	<p>Владение системой способов предупреждения конфликтов на основе применения методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов.</p>	<p>- способность к исследованию возрастных проблем в личности, её возрастных кризисов в контексте современной методологии (со знанием современных концепций и инструментария о культуре и обществе); - способность к оценке исследуемой проблемы в контексте социокультурных процессов</p>
<p>ПК-2 Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности возрастных этапов развития личности: специфику ведущей деятельности кризисов развития, психологических</p>	<p>Знание определений основных понятий в сфере разделов психологии деятельности, психологии познавательных процессов, психологии профессиональной деятельности;</p>	<p>способность дать определения основным понятиям в сфере психологии деятельности познавательных процессов, психологии профессиональной деятельности; - способность перечислить и раскрыть суть процесса принятия</p>

обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		механизмов процесса развития личности с целью преодоления внутриличностных и межличностных конфликтов	знание основных законов и закономерностей процессов интеллектуальных действий, профессиональной деятельности; знает источники информации по осуществлению процессов профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях	решения в деятельности и охарактеризовать этапы принятия решения в деятельности; - способность обосновать актуальность осуществления процессов инициативы и творчества в профессиональной сфере; - способность перечислить источники информации по процессам проявления инициативы и творчества в профессиональной деятельности в нестандартной ситуации
	умеет (продвинутой)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи	Умение осуществлять диагностику некоторых психических функций и состояний и управление процессом развития основных познавательных функций личности; умение применять психодиагностические и коррекционные методы для развития интеллектуальной творческой сфер личности с целью нестандартного решения поставленных задач в общекультурной и профессиональной деятельности; умение решать задачи в контексте психологии профессиональной	- способность применять методы диагностики некоторых познавательных функций; - способность обосновать выбор методов коррекции познавательной сферы личности, сферы деятельности; - способность осуществить на практике методы коррекции и развития интеллектуальной и творческой сфер личности; - способность применять методы интеллектуального, творческого и духовного развития личности для нестандартного решения поставленных задач в личной и профессиональной деятельности

			деятельности с целью развития инициативности, творчества и ответственности	
	Владеет (высокий)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций экспертной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать с данными, каталогов для исследования находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций функционирования личности на различных возрастных этапах; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций на различных этапах развития личности; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования находить и адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций на различных этапах преодоления возрастных кризисов личностью; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в сфере широких образовательно-просветительских целях и находить адекватные

				способы решения конкретных проблем и ситуаций психодиагностического, аналитического и экспертного характера.
ПК-6 Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Знает (пороговый)	альтернативные социальные способы разрешения семейных конфликтов на основе предложенных наукой методов с учетом знания и понимания её возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов	Знание теоретических основ конфликтологии, понятий и видов социальных конфликтов, различных технологий и методов разрешения конфликтов с учетом понимания особенностей возрастных кризисов личности	- способность определять теоретические основы конфликтологии; - способность дать определение понятиям и видам социальных конфликтов с учетом специфики этапов возрастного развития; - способность выявлять технологии и методы разрешения семейных конфликтов на основе знаний возрастной психологии

<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами и поддержания мира в семье на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов</p>	<p>Умение анализировать конфликты на основе глубокого понимания тенденций психического развития личности и специфики возрастных кризисов личности</p>	<p>- способность анализировать психологическую ситуацию социального предъявления личности с точки зрения её возрастных особенностей развития; - способность разрабатывать социальные программы, направленные на развитие коллектива с учётом понимания специфики возрастного развития личности; - способность анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов на основе понимания возрастных кризисов и возможности их конструктивного разрешения</p>
---	----------------------------	---	---	---

	Владеет (высокой)	<p>навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов</p>	<p>Владение способностью предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов</p>	<p>- способность выделять и оценивать возрастные проблемы личности; - способность к применению традиционных и альтернативных методов к решению проблем личностного развития на основе понимания возрастных этапов психического развития личности</p>
--	-------------------	---	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Кризисы семейных отношений»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Кризисы семейных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену

1. Структура и функции семьи. Диагностика структуры семьи.

2. Жизненный цикл семьи, основные стадии жизненного цикла.
3. Семейные мифы и семейные правила.
4. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений.
5. Кризис принятия на себя супружеских обязательств.
6. Кризис освоения супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
7. Кризис включения детей во внешние социальные структуры.
8. Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый возраст.
9. Кризис отделения взрослых детей от семьи ("пустое гнездо", «вырывание корней»).
10. Кризис создания взрослыми детьми своих семей.
11. Кризис семьи повторного брака.
12. Измена как ненормативный кризис семьи.
13. Развод как ненормативный кризис семьи
14. Мотивы развода, обусловленные действием факторов и причин преимущественно социально-экономического характера.
15. Мотивы развода, побуждаемые действием факторов и причин преимущественно психологического и физиологического характера.
16. Мотивы развода социально-биологического происхождения.
17. Бытовое пьянство и алкоголизм как причины развода.
18. Болезнь члена семьи как ненормативный семейный кризис.
19. Инцест как ненормативный кризис семьи.
20. Семья в ситуации утраты близкого человека.
21. Принципы, виды и направления психологической помощи семье.
22. Диагностика структуры семьи.
23. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения.
24. Диагностика детско-родительских отношений.
25. Диагностика эмоциональных отношений в семье.
26. Техники и виды слушания в процессе консультирования семьи.

27. Основные этапы психологического консультирования в кризисных семьях.

28. Работа с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.

29. Консультирование супругов с различиями в ценностях и установках.

30. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.

31. Социометрические методики в семейной терапии.

32. Поведенческие техники в семейной терапии.

33. Техники организации беседы в семейной терапии.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

по дисциплине «Кризисы семейных отношений»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Студент знает: методы конструктивного разрешения семейных конфликтных ситуаций, социально-психологические технологии реализации социального интереса в семейном конфликте, гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, специфику семейных кризисов на различных этапах развития семьи</p> <p>Студент умеет: квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, формировать знания о семейных конфликтах, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами в семье, уметь диагностировать семейный конфликт, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в семье, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в семье в состоянии кризиса.</p> <p>Студент владеет: способностью использовать этические и</p>

	правовые нормы, регулирующие отношения в семье, навыками эффективного взаимодействия, способностью организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия в семье, способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с семейными кризисами.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации исследования конфликтов в организационно-управленческой сфере, их урегулирования, сопровождения, принятия соответствующих управленческих решений.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Кризисы семейных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Кризисы семейных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Семинар-дискуссия, круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Кризисы семейных отношений»

Конспектирование источников по дисциплине «Кризисы семейных отношений»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Змановская, Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская, – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.:

1) глава 1.2. Системный кризис института брачно-семейных отношений: за и против;

2) 1.3. Социально-психологическое содержание кризиса семьи и брака;

3) 1.4. Психологические проблемы современного брака;

4) 2.1. Семейное консультирование и психотерапия как метод развития здоровых семейных отношений.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. -

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-412844&theme=FEFU>:

1) глава 3. Супружеские отношения и факторы семейного благополучия;

2) глава 6. Основы семейного психологического консультирования.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к
------------------	---

	<p>рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Кризисы семейных отношений»

1. Опишите периоды развития семьи и ее функции.
2. Проанализируйте типичные причины конфликтов в семье в состоянии кризиса.
3. В чем особенности протекания кризиса принятия на себя супружеских обязательств?
4. Почему появление детей и новых членов семьи часто рассматривается как возможные причины семейных конфликтов?
5. Каковы психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей?
6. Охарактеризуйте типы отношений между родителями и детьми.
7. В чем особенности конфликтов между подростками и их родителями?
8. Проанализируйте основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.
9. Какова динамика и в чем причины разводов?
10. Опишите стадии, предшествующие разводу.

11. Охарактеризуйте периоды послеразводного процесса.
12. Каковы последствия развода для женщин и мужчин?
13. Как влияет развод родителей на детей?
14. Почему супружеская измена считается ненормативным кризисом семьи
15. Каковы основные задачи и принципы психологического консультирования?
16. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами?
17. Каковы особенности работы с различиями в ценностях и установках супругов?
18. Каковы особенности консультирования супругов по поводу сексуальных проблем
19. В чем особенности консультирования разводящихся супругов?

Методические рекомендации к подготовке дискуссии

Целями дискуссии являются:

- показать комплексный, противоречивый характер социальный процессов, явлений и проблем;
- сформулировать и обосновать различные точки зрения на рассматриваемую проблему.

Задачами дискуссии являются:

1. развить у студентов способность чётко формулировать собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
2. сформировать способность аргументированно и корректно выражать и отстаивать собственную научную и мировоззренческую позицию;
3. научить студентов с уважением и вниманием относиться к точке зрения оппонента.

Порядок подготовки к дискуссии

1. Ознакомиться с темой и вопросами, выносимыми на дискуссию, выделить из них наиболее спорные и неоднозначные

2. Изучить материалы по теме дискуссии. К таким материалам относятся научная и учебная литература, материалы СМИ, в т. ч., электронные, Интернет-издания, ведомственные документы, статистические данные и др.

3. Сформулировать собственную точку зрения по теме и вопросам дискуссии. При этом, необходимо проследить чтобы формулировка собственной позиции была понятной, чёткой, корректной, логически непротиворечивой.

4. Подобрать систему аргументов и доказательств в защиту собственной точки зрения. Аргументы должны быть понятны всем участникам дискуссии, корректны, как с научной, так и с этической точки зрения.

5. При необходимости, возможно привлечь в качестве аргументов демонстрационные материалы.

6. В ходе подготовки следует быть готовым к участию в дискуссии, как по всем выносимым на неё вопросам, так и по некоторым из них, представляющим для студента наибольший интерес.

Критерии оценки устных ответов на занятиях, проводимых в форме дискуссии

«зачтено»	Студент активно участвует в дискуссии по вопросам занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую

	проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.
--	--

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов семейной конфликтологии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом семейной конфликтологии.</p> <p>Студент умеет объяснять причины, факторов семейных кризисов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов семейной конфликтологии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа культурных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Примерная тематика рефератов

1. Влияние психологических особенностей супругов на семейные отношения.
2. Проблемы любви и брака
3. Особенности средней стадии супружества.
4. Ролевые ожидания и притязания в браке
5. Условия сохранения эмоциональных отношений супругов.
6. Семейное общение: установки, стили.
7. Неполная семья: социально-психологические особенности.
8. Проблема главенства в семье.

9. Сексуальное поведение в браке.
10. Формы открытого неблагополучия в семье.
11. Формы скрытого неблагополучия в семье.
12. Развод как социально-психологический феномен.
13. Проблема насилия в супружеских отношениях.
14. Проблемы взаимоотношений в семье повторного брака.
15. Отцовство в современной семье.
16. Психологическая готовность к материнству.
17. Конфликты родителей с детьми подростками.
18. Неблагополучная семья: подходы к определению, виды.
19. Супружеские измены.
20. Ролевой конфликт работающей женщины.
21. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
22. Влияние неудовлетворенных потребностей на устойчивость брака.

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа религиозно-философских концепций культуры.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в</p>

	оформлении реферата.
--	----------------------

	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест

1. Семья повторного брака называется:
 - 1) нуклеарной
 - 2) смешанной
 - 3) эгалитарной
2. Форма брачно-семейных отношений, основанная на обоюдной материальной выгоде:
 - 1) брак на основе нечестного контракта
 - 2) брак на основе честного контракта
 - 3) брак по любви
3. Традиционная семейная функция, направленная на удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве:
 - 1) образовательно-воспитательная
 - 2) хозяйственная
 - 3) репродуктивная
4. Этап в развитии семьи, связанный с принятием супружеских ролей:
 - 1) период ухаживания
 - 2) брак
 - 3) рождение ребенка
5. Продолжительность ухаживания на прочность брака:
 - 1) влияет
 - 2) не влияет
6. Семья, в которой властные функции принадлежат отцу, называется:
 - 1) детоцентрической
 - 2) патриархальной
 - 3) эгалитарной
7. Брак, главная особенность которого состоит в негласном или озвученном договоре о свободе личной жизни, называется:
 - 1) конкубинатом
 - 2) открытым
 - 3) свингерством.
8. Функция семьи, направленная на удовлетворение потребности ее членов в симпатии, признании, защите:
 - 1) первичного социального контроля;
 - 2) досуговая функция;
 - 3) эмоциональная
 - 4) духовного общения.

9 Характеристика семьи, отражающая успешность супружеских отношений, используемая социологами:

- 1) удовлетворенность браком
- 2) стабильность брака
- 3) супружеская совместимость.

10. Степень интроверсии женщин на их удовлетворенность браком:

- 1) влияет
- 2) не влияет.

11. Согласованность установок, интересов, оценок, взглядов супругов означает:

- 1) семейно-бытовую совместимость
- 2) духовную совместимость
- 3) персональную совместимость.

12. Тип семьи, выделяемый по качеству жизнедеятельности:

- 1) неполная семья
- 2) бездетная семья
- 3) молодая семья
- 4) семья с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

13. Тип отношений разведенных супругов, характеризующийся средним уровнем коммуникабельности и сотрудничеством в области воспитания детей:

- 1) отличные товарищи
- 2) сотрудничающие коллеги
- 3) сердитые союзники.

14. Показатели психического здоровья семьи:

- 1) репродуктивность
- 2) сходство семейных ценностей
- 3) эмоциональная удовлетворенность
- 4) ролевая согласованность

15. Ловушки любви в период ухаживания:

- 1) общность интересов
- 2) жалость
- 3) сексуальный комфорт
- 4) влюбленность

16. Неадекватные стили общения супругов:

- 1) расчетливый
- 2) заискивающий
- 3) уравновешенный
- 4) обвиняющий

17. Молодые супруги:

- 1) часто идеализируют семейную жизнь
- 2) не всегда умеют согласовывать потребности

18. Качественные психологические характеристики семьи:

- 1) доминирование

- 2) эмоциональная близость
 - 3) материальное благополучие
 - 4) ответственность
19. Проявления психологической эксплуатации супруга:
- 1) агрессия
 - 2) перекладывание ответственности
 - 3) постоянные жалобы
 - 4) критическое оценивание
20. Факторы, стабилизирующие семейные отношения:
- 1) согласованность действий
 - 2) эмоциональное единство
 - 3) неприятие противоречий
 - 4) эстетическая привлекательность
 - 5) доверительность
21. Женские потребности, удовлетворение которых способствует устойчивости брака:
- 1) новые вещи
 - 2) нежность
 - 3) честность
 - 4) доверительный разговор
22. Образ счастливого брака у мужчин формируется, прежде всего, через следующие подструктуры супружества:
- 1) быт
 - 2) досуг
 - 3) секс
 - 4) личные взаимоотношения.
23. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком по Гурко:
- 1) семейный бюджет
 - 2) возраст супругов
 - 3) удовлетворенность профессиональной деятельностью
 - 4) распределение ролей в домашнем хозяйстве
 - 5) супружеская верность.
24. Комплементарное сочетание темпераментов супругов:
- 1) сангвиник-меланхолик
 - 2) флегматик-холерик
 - 3) холерик-сангвиник
 - 4) меланхолик-флегматик.
 - 5) сексуальная верность.
25. Факторы риска периода ухаживания:
- 1) добрачная беременность
 - 2) период ухаживания от одного года до полутора лет
 - 3) поздний возраст
 - 4) идеализация партнера.

Критерии оценки тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Отлично</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
<i>Хорошо</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
<i>Удовлетворительно</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.