



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

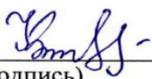
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Глушак Е.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Конфликтология семейных отношений
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3
лекции не предусмотрены
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 9/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 28.01.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. психол. наук, доцент Сапожникова Е.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликтология семейных отношений» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.1) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Пути предупреждения конфликта. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Модели общения в семье (В. Сатир). Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии в семье. Технологии управления эмоциями в конфликтной ситуации. Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в конфликтной ситуации. Техники регуляции эмоционального напряжения в конфликте. Этапы регулирования семейного конфликта. Стратегии и способы разрешения семейных конфликтов. Составление карты конфликта. Методы арт-терапии в разрешении семейных конфликтов. Профилактика и разрешение семейных конфликтов

Дисциплина «Конфликтология семейных отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных отношений в современном обществе. А так же ознакомление магистров с характерными для современной психологии взглядами на сущность семейных конфликтов, видов конфликтов, в том числе с причинами семейных конфликтов, приводящих к семейным кризисам и разводам, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с условиями формирования и способами работы с семьей в конфликтных ситуациях.

Задачами дисциплины являются:

- ориентироваться в основных понятиях данной темы;
- познакомить магистров с междисциплинарным подходом к изучению конфликтологии семейных отношений;
- познакомить магистров с основными техниками регуляции эмоционального напряжения в конфликте, этапами регулирования семейного конфликта, стратегиями и способами разрешения семейных конфликтов, профилактикой и разрешением семейных конфликтов

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-4 способностью анализировать базовые	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология семейных отношений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Занятие 1. Семейные конфликты. Классификация неблагополучных семей (4 часа с использованием метода активного обучения: семинар-круглый стол)

1. Понятия «конфликтная семья» и «семейный конфликт».
2. Характеристика кризисной семьи.
3. Конфликтная семья.
4. Проблемная семья.

5. Характеристика невротической семьи.
6. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.

Занятие 2. Устойчивость брака как социальная проблема. Анализ возможности распада супружеской пары, психокоррекция (4 часа с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
2. Влияние неудовлетворенных потребностей на устойчивость брака.
3. Исследование удовлетворенности браком.
4. Оценка уровня благополучия семейных отношений.
5. Групповой анализ степени риска (возможность распада) супружеской пары с последующей психокоррекцией супружеских отношений.

Занятие 3. Индивидуально-психологические особенности супругов, влияющие на устойчивость брака. Психотерапевтическая коррекция (4 часа с использованием метода активного обучения: семинар-круглый стол)

1. Индивидуально-типологические особенности супругов.
2. Личностная совместимость как результат определенного соотношения личностных черт.
3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей супругов (опросники Кеттелла, Айзенка, Розенцвейга, Зонди, Люшера).
4. Разработка программы психотерапевтической коррекции супружеских отношений.

Занятие 4. Особенности межличностных конфликтов в семье и их разрешение (4 часа с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Периоды развития семьи и ее функции.
2. Типичные причины конфликтов в семье (межличностная несовместимость, претензии на лидерство, превосходство, управление бюджетом и др.).

3. Появление детей и новых членов семьи как возможные причины семейных конфликтов.

4. Выработка рекомендаций по разрешению семейных конфликтов.

Занятие 5. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Профилактика конфликтов между родителями и детьми (4 часа с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей.

2. Типы отношений между родителями и детьми.

3. Типы конфликтов подростков и родителей.

4. Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

5. Формы конструктивного поведения родителей с маленькими детьми.

Занятие 6. Особенности супружеских конфликтов и их предупреждение (4 часа с использованием метода активного обучения: круглый стол)

1. Основные причины супружеских конфликтов.

2. Факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений:

1) кризисные периоды в развитии семьи;

2) влияние внешних факторов на возникновение супружеских конфликтов;

3) макрофакторы, влияющие на конфликтность семьи.

2. Исследование микроокружения семьи с целью предупреждения конфликтов.

Занятие 7. Развод как радикальное разрешение супружеских конфликтов (4 часа с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Динамика и причины разводов.

2. Стадии, предшествующие разводу.

3. Периодизация послеразводного процесса.

4. Последствия развода для женщин и мужчин.

3. Влияние развода родителей на детей.

Занятие 8. Социально-психологический климат как условие профилактики конфликта в семье (4 часа с использованием метода активного обучения: круглый стол)

1. Сущность социально-психологического климата.

2. Факторы формирования социально-психологического климата.

3. Показатели социально-психологического климата.

4. Характеристики благоприятного и неблагоприятного СПК.

5. Диагностика социально-психологического климата в семье.

6. Социально-психологические приемы для оздоровления СПК в семье.

Занятие 9. Психологическое консультирование в конфликтных семьях (4 часа с использованием метода активного обучения: круглый стол)

1. Понятия «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия». Основные задачи и принципы психологического консультирования.

2. Основные этапы и трудности психологического консультирования в конфликтных семьях.

3. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.

4. Особенности работы с различиями в ценностях и установках супругов.

5. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.

6. Консультирование разводящихся супругов.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Конфликтология семейных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 2, 4, 5	ОПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 6-7, 10-11
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 6-7, 10-11
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 6-7, 10-11
2	Занятия 1, 5, 7	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-5, 12-13
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат	вопросы к экзамену №№ 1-5, 12-13

				(ПР-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-5, 12-13
3	Занятия 3, 6, 8	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 14-17, 30-35
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 14-17, 30-35
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 14-17, 30-35
4	Занятия 2, 6, 9	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 15-24
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 15-24
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 15-24
5	Занятия 1, 4, 7, 9	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 8-9, 25-29
			Умеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	вопросы к экзамену №№ 8-9, 25-29

			Владеет	собеседование (УО-1), тестирование, реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 8-9, 25-29
--	--	--	---------	--	----------------------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235

2. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – М.: URSS, - 2013. – 303 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU>

3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Айгумова З.И.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Прометей, 2016.— 144 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58189.html>.

2. Карл Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/45901.html>.

3. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : монография / под ред. Литвиновой А.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/74622>.

4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236

5. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 125 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний:
<http://www.crnhq.org>.

2. «Конфликтов нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>

3. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучить магистрантов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (социально-психологической литературы по проблемам семейных конфликтов и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых необходимо для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки магистрантами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Изучение классических трудов по психологии семьи, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты конфликтного взаимодействия в семье, должно дополняться стремлением магистрантов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблемы разрешения семейных конфликтов.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с религиозной традицией.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой –

первоисточниками, научными исследованиями и учебными изданиями. Необходимо обращаться к общим работам по конфликтологии

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально религиоведческих терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены религиозной культуры различных регионов и стран.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний магистрантов имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На занятиях по дисциплине «Конфликтология семейных отношений» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, оказывает студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной

деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблемы; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о семейной конфликтологии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей на семинаре-дискуссии является поддержание непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность доводов, или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара-дискуссии, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Семинар - круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и все они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои

высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Основную часть «круглою стола» по любой тематике составляет дискуссия (от лат. *discussio* - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;

- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;

- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;

- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса);

- выработка компромиссного решения;

- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения. Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме. Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы. Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную

практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Конфликтология семейных отношений» разделена темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Конфликтология семейных отношений»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Конфликтология
семейных отношений»
(54 час)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным/практическим занятиям, подбор практического материала для участия в дискуссии/семинаре «круглый стол». Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, научная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполнен ие	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Конспектирование источников	6 час.	Проверка конспекта
2.	2-ая неделя	Подготовка к занятию № 1: подготовка к проблемной лекции. Конспектирование источников	6 час.	Устный опрос, проверка конспекта
3.	3-я неделя	Подготовка к занятию № 2: работа с литературой для написания реферата	6 час.	Устный опрос, проверка проработанного списка

				литературы
4.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 3: подготовка к круглому столу. Конспектирование источников	6 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе семинара-круглого стола), проверка конспекта
5.	5-ая неделя	Подготовка к занятию № 4. Конспектирование источников	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
6.	6-ая неделя	Подготовка к занятию № 5. Конспектирование источников	6 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
7.	7-ая неделя	Подготовка к занятию № 6. Подготовка реферата	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка плана реферата и проработанного списка литературы
8.	8-ая неделя	Подготовка к занятию № 7: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе обсуждения во время дискуссии)
9.	9-ая неделя	Подготовка к итоговому тестированию	6 ч.	Проведение итогового тестирования

**Задание 1. Конспектирование источников
по дисциплине «Конфликтология семейных отношений»**

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 365 с. (4 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:780732&theme=FEFU>

2. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.В. Андреева. – СПб: Питер, - 2014. – 334 с. – Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент научной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780810&theme=FEFU>

3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 271с. (3экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720155&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Конфликтология семейных отношений» предполагает чтение психологической и социально-психологической литературы в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к экзамену подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование - это сложный творческий процесс, смысл которого заключается прежде всего в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие её сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты - это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата по дисциплине

«Конфликтология семейных отношений»

Примерная тематика рефератов

1. Проблема половых различий и семейные отношения.
2. Половая социализация и подготовка к браку.

3. Проблемы любви и брака.
4. Влияние жизненных ценностей супругов на устойчивость брака.
5. Социально-психологический климат в семье.
6. Факторы устойчивости брака.
7. Причины супружеских конфликтов.
8. Виды семейных конфликтов.
9. Социально-демографические проблемы семьи.
10. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
11. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
14. Влияние конфликтных супружеских взаимоотношений на психику и характер ребенка.
15. Нарушения в семейной коммуникации.
16. Влияние психологических особенностей супругов на семейные отношения.
17. Тактики разрешения супружеских конфликтов.
18. Влияние супружеских измен на стабильность брака.
19. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
20. Влияние развода родителей на детей.
21. Проблемы повторных браков.
22. Устойчивость брака как социальная проблема.
23. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
24. Влияние бытового пьянства и алкоголизма на семейные взаимоотношения.
25. Ролевые ожидания и притязания в браке.
26. Типологии супружеских проблем в отечественной и в зарубежной психологии.
27. Становление личности и совместимость в браке.

28. Влияние неудовлетворенных потребностей на устойчивость брака.

29. Мотивация брака и ее влияние на удовлетворенность супружескими отношениями.

30. Влияние социально-экономических и демографических характеристик на стабильность брака.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме в соответствии с дисциплиной «Конфликтология семейных отношений». Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Конфликтология семейных отношений»

1. В чем отличие и каковы характеристики кризисной, конфликтной, проблемной и невротической семей?
2. Каковы психотравмирующие последствия семейных конфликтов?
3. Охарактеризуйте социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
4. Как влияют неудовлетворенные потребности супругов на устойчивость брака?
5. Проанализируйте исследования отечественных и зарубежных ученых проблемы удовлетворенности браком.

6. В чем состоит оценка уровня благополучия семейных отношений?
7. Опишите периоды развития семьи и ее функции.
8. Проанализируйте типичные причины конфликтов в семье (межличностная несовместимость, претензии на лидерство, превосходство, управление бюджетом и др.).
9. Почему появление детей и новых членов семьи часто рассматривается как возможные причины семейных конфликтов?
10. Каковы психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей?
11. Охарактеризуйте типы отношений между родителями и детьми.
12. В чем особенности конфликтов между подростками и их родителями?
13. Проанализируйте основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.
14. Какие факторы, по Вашему мнению, могут влиять на конфликтность между супругами?
15. Какова динамика и в чем причины разводов?
16. Опишите стадии, предшествующие разводу.
17. Охарактеризуйте периоды послеразводного процесса.
18. Каковы последствия развода для женщин и мужчин?
19. Как влияет развод родителей на детей?
20. Каково влияние общих интересов, ценностей и способов проведения досуга на стабильность семейных отношений?
21. В чем состоит диагностика социально-психологического климата в семье?
22. Опишите типичные стратегии копинг-поведения в семейных конфликтных ситуациях.
23. Разведите понятия: «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия».

24. Каковы основные задачи и принципы психологического консультирования?

25. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами?

26. Каковы особенности работы с различиями в ценностях и установках супругов?

27. Каковы особенности консультирования супругов по поводу сексуальных проблем

28. В чем особенности консультирования разводящихся супругов?

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии и круглому столу

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Конфликтология семейных отношений»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Конфликтология семейных отношений»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
<p>ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 2, 4, 5	ОПК-6	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 6-7, 10-11
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 6-7, 10-11
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 6-7, 10-11
2	Занятия 1, 5, 7	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-5, 12-13
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-5, 12-13
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-5, 12-13
3	Занятия 3, 6, 8	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», реферат (ПР-4)	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 14-17, 30-35
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 14-17, 30-35
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 14-17, 30-35
4	Занятия 2, 6, 9	ОПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование	тестирование (ПР-1),

		ПК-4		(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 15- 24
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 15- 24
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 15- 24
5	Занятия 1, 4, 7, 9	ОПК-3 ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	тестирование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 8-9, 25-29
			Умеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тестирование	вопросы к экзамену №№ 8-9, 25-29
			Владеет	собеседование (УО-1), тестирование, реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 8-9, 25-29

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 3 Способность критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей	знает (пороговый уровень)	Теоретические аспекты методов научного познания	Теоретические аспекты методов научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики
	умеет (продвинутой)	Анализировать, систематизировать полученную информацию, обобщать и	Анализировать, систематизировать полученную информацию,	Применять на практике теоретические и практические методы

исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		ставить цели	обобщать и ставить цели исследования, уметь выбрать оптимальный метод достижения поставленных целей	психологии
	владеет (высокий)	Теоретическими методами психологии	Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии
ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Теоретические аспекты антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет (продвинутый)	Теоретические обосновать те или иные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

				онтогенезе
	владеет (высокий)	Теоретическими знаниями в области анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Конфликтология семейных отношений»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Конфликтология семейных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конфликтология семейных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Семинар-дискуссия, семинар круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Конфликтология семейных отношений»

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
-----------	---

	<p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Конфликтология семейных отношений» вопросов с современными проблемами семейной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Конфликтология семейных отношений» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем психологии семьи.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа взаимодействий.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки участия в семинаре-дискуссии и семинаре-круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
Хорошо	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.
Неудовлетворительно	Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Конфликтология семейных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с

данной дисциплиной.

Критерии оценки устных выступлений (с докладом):

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем практики психологической работы, решаемых в сфере семейного консультирования.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в психологической сфере, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов психологической сферы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики психологической работы в сфере семейного консультирования.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в психологической сфере, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов психологической сферы, несформированными

навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики психологической работы в сфере семейного консультирования.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Конфликтология семейных отношений»

1. Конфликты в семье: причины и последствия.
2. Психологические барьеры общения, механизмы познания и восприятия друг друга.
3. Системная модель семейного функционирования.
4. Структурная модель патологической семьи.
5. Типы патологических семей.
6. Признаки психологического здоровья семьи.
7. Типы отношений в семье: особенности функционирования.
8. Неконструктивные типы взаимоотношений в семье.
9. Современные проблемы семьи. Понятие «проблемная семья».
10. Специфика семейного конфликта.
11. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений.
12. Влияние нарушений семейного воспитания на развитие ребёнка.
13. Типы детско-родительских отношений.
14. Конфликты в семье: разрешение и профилактика.
15. Развод как социально-психологическая проблема.
16. Основные причины развода.
17. Последствия развода для бывших членов семьи
18. Проблема насилия в семье.
19. Профессионально-этический кодекс консультанта по работе с семьей.

20. Организация работы с различными категориями семей.
21. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения.
22. Основные задачи и принципы психологического консультирования.
23. Отличие понятий: «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия».
24. Процедура и техники семейного консультирования
25. Основные этапы психологического консультирования в конфликтных семьях.
26. Работа с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.
27. Консультирование супругов с различиями в ценностях и установках.
28. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.
29. Консультирование разводящихся супругов.
30. Сущность социально-психологического климата.
31. Факторы формирования социально-психологического климата.
32. Показатели социально-психологического климата.
33. Характеристики благоприятного и неблагоприятного СПК.
34. Диагностика социально-психологического климата в семье.
35. Социально-психологические приемы для оздоровления СПК в семье.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Конфликтология семейных отношений»

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики конфликтов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами

	проведения диагностики, способностью психологического сопровождения семейных конфликтов
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения семейного психологического консультирования
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Конфликтология семейных отношений».