



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Глушак Е.В.,
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

курс 2, семестр 4
лекции 18 (час)
практические занятия 18 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 9/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 28.01.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. психол. наук, доцент Сапожникова Е.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи, зрелая и незрелая любовь, стадии жизненного цикла семьи, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Семейные конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Формирование внутрисемейной коммуникации. Типы психологических отношений в семье. Развод как психологический феномен. Семья со взрослыми детьми. Переживание супругами возрастного кризиса.

Программа вооружает студентов умением анализировать с научной точки зрения феномены, связанные с семейной жизнью, подготавливает их к психологическому консультированию по вопросам семьи.

Дисциплина «Психология семьи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе. Студенты знакомятся с различными взглядами на сущность брака и семьи, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений, в том числе с причинами семейных кризисов, их влиянием на формирование личности детей в семье, основными аспектами работы психолога с семьей.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть жизненные циклы семьи;
- овладеть основными методами диагностики семейных отношений (в том числе детско-родительских);
- изучить основы консультативной работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-3 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	Определения понятий надёжность и валидность. Разновидности (виды) валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности; валидность «здорового смысла». Основные угрозы для внутренней валидности. Техники осуществления контроля за валидностью и надёжностью исследования.
	Умеет	Решать основные психометрические задачи.
	Владеет	Методами расчета ошибки первого и второго рода и средствами их минимизации. Техниками обобщения экспериментальных результатов на другие ситуации, выборки и условия.
ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)

Раздел I. Введение в курс (6 час.)

Тема 1. Предмет. Задачи курса. Определение семьи. Барьеры в исследовании семейных отношений.

Труднодоступность изучения семейных отношений связана а) с проблемой разработки и внедрения методического инструментария, не наносящего ущерба респондентам и их семейным отношениям; б) с влиянием самого факта участия испытуемых в исследовании на их взаимоотношения и психическое состояние; в) с характером воздействия экспериментатора на образ жизни в семье, близость и интимные отношения.

Вместе с тем к настоящему времени разработано большое количество вербальных и невербальных методов, позволяющих с высокой степенью достоверности изучать семейные отношения. Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно

проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако психологический подход к пониманию семьи (в отличие, например, от социологического и экономического подходов) имеет свою специфику. В рамках этого подхода *семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.* Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между ее членами.

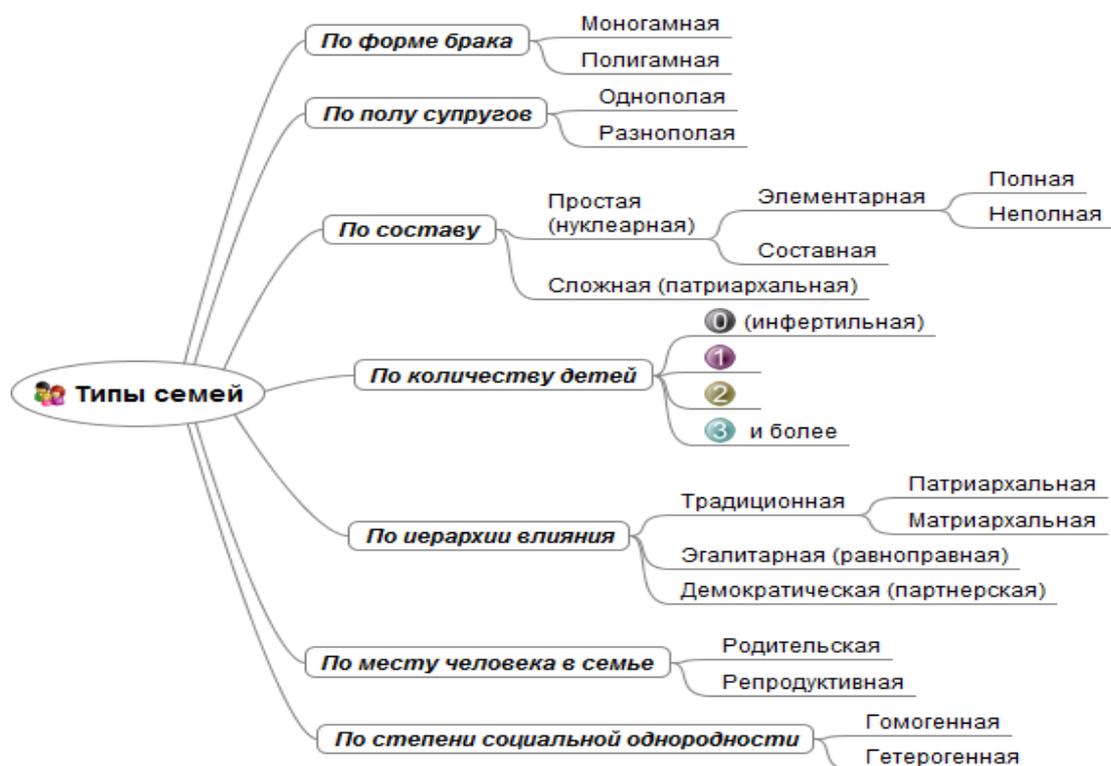
Тема 2. Теоретические основы исследования семьи. Структура семейных отношений.

Этапы развития семьи. Семейные кризисы (нормативные и ненормативные). Период выбора брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Структурно-функциональная теория исследования семьи и брака. Основные положения теории конфликта. Теория символического интеракционализма. Ее основатели и основные положения. Теория жизненного цикла семьи. Теория социального обмена и ее основные характеристики.

Тема 3. Типология семьи (с использованием метода активного обучения – Денотатный граф)

Цель использования данного метода активного обучения - вычленение из текста существенных признаков ключевого понятия. Структурирование информации в визуальной форме. Емкое представление основы лекции/курса. Студенты выделяют основные типы семей. Производят дробление ключевого слова по мере построения графа на слова — "веточки". Соотнесение каждого слова — "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Пример построения Денотатного графа по теме лекции:



Рассматриваемые понятия в ходе данной лекции: Типы семей. Ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Существует проблема ролевой перегруженности женщины. Возникает ролевой конфликт. Показатели: Отсутствие одобрения и поддержки работы жены со стороны мужа; неуважительное отношение к её профессии; чувство вины перед семьей; ощущение раздвоенности между работой и семьей; переживание острой нехватки времени. Данные исследований: Работающие женщины обладают большим психическим здоровьем, т.к. формируется более высокая жизненная толерантность, терпимость. Неуспешность в одной области компенсируется в другой.

Семейные мифы. Под Семейными мифами многие авторы понимают определенное неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи, функция которого состоит в том, чтобы препятствовать осознанию отвергаемых образов (представлений) о семье в целом и о каждом ее члене.

Тема 4. Любовь как основа семьи.

Виды любви. Наиболее разработанной на данный момент является типология любви, предложенная Д. А. Ли и эмпирически проверенная на двух больших выборках (807 и 567 чел.). Автор выделяет шесть стилей, или «цветов», любви, которые рассматриваются в рамках данной темы. В настоящее время наиболее популярна трехкомпонентная теория любви Роберта Стернберга (Sternberg R., 1986; Майерс Д., 1999; Крайг Г., 2000; Человек от рождения до смерти, 2001). По Стернбергу, любовь имеет три составляющие: интимность, страсть и решение (обязательство).

Основные виды брачных сценариев. «Брачный сценарий» — это существующее у индивида, чаще всего неосознаваемое представление о том, как должны развиваться его отношения в супружестве. Родительская модель. Модель брата и сестры. Комплиментарный брак и некомплементарный брак.

Раздел II. Типы сексуальных отношений в браке (4 час.)

Тема 1. Типы сексуального поведения мужчин и женщин в семье.

В зависимости от принадлежности к перечисленным выше типам, мужчина и женщина, соединяясь в брак, могут давать как гармоничный, так и не гармоничный сексуальный союз. Это зависит от того, насколько полно будут удовлетворены ожидания друг друга.

Рассматривая различные типологии сексуального поведения партнеров в браке, можно сделать вывод, что линии сексуального поведения в значительной степени определяются особенностями личности партнеров. В связи с этим, конфликты в сексуальной сфере способны породить конфликты во всех сферах жизни семьи.

Тема 2. Разрушительные тенденции в семье.

Ревность и измены. С психологической точки зрения, под ревностью можно понимать сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности. Предлагаются разные классификации «неверного» супружеского поведения, но во многих случаях типажи выделяются по различным основаниям: например, для выделения некоторых типов используются физиологические критерии, другие же выделяются по поведенческим особенностям.

Типы внебрачного поведения супругов. Причины мужской измены. Причины женской измены. Реакции партнера на измену.

Тема 3. Семейные ссоры. Конфликты

Понятие конфликта. Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями – аффектами, с действием познавательных стереотипов – способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках и выборе путей конфликтного, т. е. ведущего к усилению конфликта, поведения.

Классификация конфликтов. Виды конфликтов: позитивный, деструктивный, базовый и небазовый, личностный и ситуативный. Основные стадии конфликтов. Причины конфликтов в семьях. Поиск проф.помощи.

Тема 4. Процесс взаимодействия в брачно-семейных отношениях: внутрисемейная коммуникация

Формирование внутрисемейной коммуникации. Определение границ семьи. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Брачные отношения по типу распределения власти в семье. Типы браков представляют собой, по сути, различные варианты внутрисемейных

коммуникаций.

Раздел III. Детско – родительские отношения (4 час.)

Тема 1. Семейное планирование, рождение и воспитание детей

Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Пары, которым удалось достичь чувства близости без существенного ущерба для автономии и научиться разрешать конфликты, с большей вероятностью успешно справятся и с ролями родителей. Переход к родительской роли начинается с желания иметь детей.

Кризис первой беременности. Появление в семье первого ребенка следует рассматривать как период нормативного семейного кризиса, так как включение в семью еще одного члена делает невозможным существование семейной системы в прежнем виде, требует значительной ее перестройки, а именно, перераспределения взаимной ответственности супругов, освоения новых внутрисемейных ролей и установления новых межличностных отношений.

Изменения в самосознании женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка.

Тема 2. Разрыв отношений.

Как завершаются браки: смерть супруга, уход, аннулирование, разделение. Развод: основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (юридический, экономический, родительский развод). Формирование новой семьи. Последствия развода для супругов и детей. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Повторный брак. Вдовство.

Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Развод как критическое событие в жизни человека. Проблемы и трудности с родственниками.

Тема 3. Семья в период завершения своего жизненного цикла

Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. По психотерапевтическим классификациям, приводимым С. Кратохвилем, данная стадия называется «супружеством зрелого возраста». Она приходится на возраст супругов 45—60 лет. Обычно к достижению этой стадии семейной жизни супруги прожили совместно 15—25 лет.

Тема 4. Супружество в старости

Переживание супругами возрастного кризиса. В настоящее время считается, что кризис «середины жизни» имеет место примерно в 40—45 лет, хотя в середине XX в. его связывали с возрастом в 35—40 лет.

Освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки. Изменения в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Раздел IV Задачи и основные направления и оказания психологической помощи семье (4 час.)

Тема 1. Основные направления семейной психотерапии.

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Перспективы развития психологической службы семьи.

Современная семья является настолько сложной системой со столь неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития ей приходится переживать критические ситуации и сложности, когда она нуждается в помощи специалистов.

Основные принципы консультирования семьи. Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность — личность». Цель консультирования — помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Тема 2. Психологическая работа с детьми

Показания к психолого-педагогической работе связаны с наличием у ребенка проблемы или проблем, которые проявляются в нарушенном поведении или развитии ребенка.

Запросы по поводу детей чаще всего исходят от родителей или учителей. Дети начинают выступать в качестве заказчиков обычно лишь с подросткового возраста.

Работа и по показаниям, и по запросу начинается с диагностики. Собственно диагностическую работу запрашивают значительно реже, чем коррекционную или профилактическую.

Коррекционное психологическое воздействие.

Психолого-педагогическая работа с родителями. При работе с родителями диагностическое направление менее развито, чаще работа идет в просветительском, коррекционном, профилактическом ключе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов, в том числе 9 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Динамика семейной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика семейных отношений. Основные события, изменяющие семейные отношения.

2. Семья как открытая система. Динамические процессы семейного функционирования: ассимилятивный, аккомодативный, адаптивный.

3. Периодизация этапов развития семьи:

- по критерию наличия или отсутствия в семье детей и их возраста;
- по задачам;
- по наличию кризисных периодов.

Литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи. Санкт-Петербург : Питер , 2011

2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы// Вестник МГУ. Психология. Сер. 14. – 1987. - № 2.

3. Кроник А.А. Психология человеческих отношений/ А.А. Кроник, Е.А. Кроник. – Дубна, 1998.

4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.

5. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии// Вопросы психологии. – 1982. - № 4.

6. Столин В.В. Опросник удовлетворенности браком/ В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко// Вестник МГУ Сер. 14. Психология. - 1989. - № 2.

7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003

Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Теории и модели выбора брачного партнера:

- Психоаналитическая теория.
- Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
- Инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса.

- Теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейна.
- Теория «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса.
- «Круговая теория любви» А.Рейса.
- Стадии выбора партнера по Д.Адамса.
- Теоретическая модель соотношения процессов межличностного восприятия и динамики добрых отношений М.А.Абалакиной.

- Критерии выбора партнера по Н.Н.Нарицыну.

2. Мотивация вступления в брак (осознаваемая и неосознаваемая).

3. Концепция брачно-семейной адаптации В.А.Сысенко. Общие адаптационные особенности.

4. Супружеская совместимость.

Литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов /под ред. Е.Г. Силяевой. М. : Академия , 2008

2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М., 1988.

3. Владин В. Гармония семейных отношений / В. Владин, Д. Капустин. – Минск, 1988.

4. Волкова А.Н. Ролевая адекватность как фактор супружеской совместимости/ Психология общения и познания людьми друг друга. – Краснодар, 1989.

5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 1991.

6. Шапиро Б.Ю. От знакомства – к браку. – М., 1989.

7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003.

Тема 3. Супружеские конфликты (с использованием метода активного обучения – ролевая игра)

Студенты разбиваются на небольшие группы. Преподаватель раздает всем роли, которые учащиеся будут проигрывать. Таким образом, студенты рассматривают важную тему в рамках курса «Психология семьи», в данном случае - семейные конфликты, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, + т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий.

Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

Вопросы для обсуждения после проведения ролевой игры:

1. Типы нарушений семейных отношений.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Модели поведения супругов в конфликтах.
5. Принципы супружеской жизни, позволяющие конструктивно разрешать конфликты.

Литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи., Санкт-Петербург : Питер, 2009
2. Андреева Т.В. Семейная психология: уч. пос. – Спб, 2004

3. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М., 1988
4. Навайтис Г.А. Муж, жена и ...психолог. – М., 1995.
5. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М., 1983.
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003

Тема 4. Развод

Вопросы для обсуждения:

1. Удовлетворенность браком как основа сохранения семьи.
2. Фазы распада эмоциональных отношений.
3. Стратегии поведения в предразводной ситуации.
4. Стадии и периоды развода.
5. Психологические последствия развода.
6. Психотерапевтические методы помощи участникам развода.
7. Повторные браки.

Литература:

1. Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. Москва : Академия , 2008
2. Авдеев А.А. Браки и разводы в России: устойчивость и изменчивость. Доклад, представленный на российско-французском семинаре «Браки, разводы и семья в 20в.». – М., 1998.
3. Кент М. Стратегия развода. Спб., 1993.
4. Лофас Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова. – Спб., 1996.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Е.Г. Силяевой. – М., 2006.
6. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода// Психология зрелости и старения. – 2000. – № 2.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003.

Тема 5. Детско-родительские и детско-детские отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная динамика детско-родительских отношений:

- период ожидания ребенка;
- новорожденность;
- младенчество;
- ранний возраст;
- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;
- подростковый возраст;
- юношество.

2. Модели семейного воспитания:

- «Психоаналитическая» модель семейного воспитания.
- «Бихевиористская» модель семейного воспитания.
- «Гуманистическая» модель семейного воспитания.

3. Влияние порядка и интервалов между рожденьями детей на их жизненные позиции и внутрисемейные отношения.

4. Роль родителей в социализации детей. Роль прародителей в социализации внуков.

5. Положение единственного ребенка в семье.

6. Особенности взаимоотношений близнецов.

7. Психологическая помощь в решении детско-родительских и детско-детских проблем.

Литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: уч. пос. – Спб, 2004.
2. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль, 1998.
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М., 1994.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М., 2005.

7. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М., 2006.

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Е.Г. Силяевой. – М., 2006.

9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003.

Тема 6. Психологические особенности семейного консультирования и психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Системное семейное консультирование и психотерапия.
2. Стратегическая семейная психотерапия.
3. Психоаналитическое направление в семейном консультировании и психотерапии.
4. Поведенческий подход в семейной терапии.
5. Клиентцентрированный подход в семейном консультировании.
6. Трансакционное направление в семейной терапии.

Литература:

1. Салыкова, С. В. Психология семейных отношений : теоретический и практический аспекты; учеб. пособие. МО РФ; Дальневост. гос. ун-т; Ин-т педагогики и образования. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета , 2009 (1 экз.)

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общая ред. М.С.Мацковского. - М.: Лист - Нью: Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

3. Книппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. - М., 1993.

4. Навайтис Г. Муж, жена и психолог, - Моевка - Воронеж, 1995.

5. Пезешкиан Н. Позитивная психотерапия. Семья как

психотерапевт. - М.:

Смысл, 1993.

6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория, практика. - М.: Прогресс, 1993.

7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.

8. Эйдемиллер Э.Г, Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.- М.: Медицина, 1990.

9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003

10. Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений- М., 1996.

11. Семья в психологической консультации/ Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.-М., 1989.

12. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное консультирование. - М.,1994.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Психология семьи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-5, 7-8	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Занятия 1, 5-7,	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Занятия 2, 4, 6, 9	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Занятия 3, 4, 7-8	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	вопросы к экзамену

				(УО-4), реферат (ПР-4)	№№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
5	Занятия 1-3, 8-9	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

4. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Манухина Н. М. Краткосрочное психологическое консультирование: модель 1-3 встреч с клиентом //Журнал практического психолога: научно-практический журнал 2009. - № 2, с. 103-116. (81 э.) – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:282507&theme=FEFU>

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний: <http://www.crnhq.org>.

2. «Конфликтов нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>

3. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучить магистрантов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (социально-психологической литературы по проблемам семейных конфликтов и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых необходимо для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки магистрантами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Изучение классических трудов по психологии семьи, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты конфликтного взаимодействия в семье, должно дополняться стремлением магистрантов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблемы разрешения семейных конфликтов.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с религиозной традицией.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными изданиями. Необходимо обращаться к общим работам по конфликтологии

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общепhilosophических и общекультурологических, так и специально религиоведческих терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены религиозной культуры различных регионов и стран.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний магистрантов имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На занятиях по дисциплине «Психология семьи» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает

рациональный путь методического представления учебного материала, оказывает студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблемы; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о семейной конфликтологии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое

мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей на семинаре-дискуссии является поддержание непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность доводов, или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара-дискуссии, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Семинар - круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию

студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и все они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Основную часть «круглою стола» по любой тематике составляет дискуссия (от лат. *discussio* - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и

взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психология семьи» разделена темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена

широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология семьи»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология семьи» (72 час)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным/практическим занятиям, подбор практического материала для участия в дискуссии/семинаре «круглый стол». Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, научная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполнен ие	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Конспектирование источников	8 час.	Проверка конспекта
2.	2-ая неделя	Подготовка к занятию № 1: подготовка к проблемной лекции. Конспектирование источников	8 час.	Устный опрос, проверка конспекта
3.	3-я неделя	Подготовка к занятию № 2: работа с литературой для написания реферата	8 час.	Устный опрос, проверка проработанного списка литературы

4.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 3: подготовка к круглому столу. Конспектирование источников	8 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе семинара-круглого стола), проверка конспекта
5.	5-ая неделя	Подготовка к занятию № 4. Конспектирование источников	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
6.	6-ая неделя	Подготовка к занятию № 5. Конспектирование источников	8 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
7.	7-ая неделя	Подготовка к занятию № 6. Подготовка реферата	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка плана реферата и проработанного списка литературы
8.	8-ая неделя	Подготовка к занятию № 7: подготовка к дискуссии	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе обсуждения во время дискуссии)
9.	9-ая неделя	Подготовка к итоговому тестированию	8 ч.	Проведение итогового тестирования

Задание 1. Конспектирование источников

по дисциплине «Психология семьи»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. Москва : Академия , 2008 (5 экз.)

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-70367&theme=FEFU>

2. Салыкова, С. В. Психология семейных отношений : теоретический и практический аспекты; учеб. пособие. МО РФ; Дальневост. гос. ун-т; Ин-т педагогики и образования. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета , 2009 (1 экз.)

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236703&theme=FEFU>

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов /под ред. Е.Г. Силяевой. М. : Академия, 2008 (1 экз.)

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7551&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» предполагает чтение психологической и социально-психологической литературы в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование - это сложный творческий процесс, смысл которого заключается прежде всего в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие её сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли.

Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты - это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата по дисциплине

«Психология семьи»

Примерная тематика рефератов

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.

5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
9. Факторы и условия семейного благополучия.
10. Модели взаимоотношений супругов в семье.
11. Конструктивное семейное общение.
12. Этапы супружеских и семейных отношений.
13. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
14. Феномен супружеской совместимости.
15. Типологии проблемных семей.
16. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
17. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
19. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
20. Мифы о семье и семейных ролях.
21. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
22. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
23. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
24. Типологии родительского отношения.

25. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

26. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме в соответствии с дисциплиной «Психология семьи». Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал - 1,5, размер

шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине

«Психология семьи»

1. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
2. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
3. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Родительское отношение премного родителя.
6. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
7. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
8. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

9. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.

10. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии и круглому столу

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология семьи»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология семьи»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
<p>ПК-3</p> <p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	Знает	<p>Определения понятий надёжность и валидность. Разновидности (виды) валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности; валидность «здравого смысла». Основные угрозы для внутренней валидности. Техники осуществления контроля за валидностью и надёжностью исследования.</p>
	Умеет	Решать основные психометрические задачи.
	Владеет	Методами расчета ошибки первого и второго рода и средствами их минимизации. Техниками обобщения экспериментальных результатов на другие ситуации, выборки и условия.
<p>ПК-4</p> <p>способностью анализировать базовые</p>	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 3 Способность критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знает (пороговый уровень)	Теоретические аспекты методов научного познания	Теоретические аспекты методов научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики
	умеет (продвинутой)	Анализировать, систематизировать полученную информацию, обобщать и ставить цели	Анализировать, систематизировать полученную информацию, обобщать и ставить цели исследования, уметь выбрать оптимальный метод достижения поставленных целей	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	владеет (высокий)	Теоретическими методами психологии	Классификацией	Методами и методиками

			теоретических и эмпирических методов психологии	психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии
ПК-3 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знает (пороговый уровень)	Определения понятий надёжность и валидность.	Разновидности (виды) валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности; валидность «здравого смысла».	Основные угрозы для внутренней валидности. Техники осуществления контроля за валидностью и надёжностью исследования.
	умеет (продвинутый)	Умеет оперировать основными понятиями: надёжность и валидность.	Умеет осуществлять техники контроля за валидностью и надёжностью исследования.	Решать основные психометрические задачи.
	владеет (высокий)	Основными теоретическими знаниями, техниками обобщения экспериментальных результатов на другие ситуации, выборки и условия.	Методами расчета ошибки первого и второго рода и средствами их минимизации.	Способностью создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Теоретические аспекты антропометрических, анатомических и физиологических параметров	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических

<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>			<p>жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>их, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Теоретические обосновать те или иные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Теоретическими знаниями в области анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>	<p>Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Психология семьи»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Семинар-дискуссия, семинар круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Психология семьи»

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология семьи» вопросов с современными проблемами семейной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология семьи» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем психологии семьи.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа взаимодействий.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p>
------------------	--

	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Критерии оценки участия в семинаре-дискуссии и семинаре-круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
Хорошо	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.
Неудовлетворительно	Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Критерии оценки устных выступлений (с докладом):

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем практики психологической работы, решаемых в психологической сфере.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в психологической сфере, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов социологии социальной сферы; слабо сформированными навыками анализа

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики психологической работы в психологической сфере.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в психологической сфере, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов психологической сферы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики психологической работы в психологической сфере.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Психология семьи»

1. Определение семьи. Брак и семья.
2. Современные научные подходы к исследованию семьи и брака.
3. Ролевая структура семьи и брака.
4. Теории выбора партнера.
5. Типы семей.
6. Основные функции современной семьи.
7. Жизненный цикл семьи. Определение. Теория. Основные положения теории.
8. Теория социального обмена. Основатели. Базовое положение теории.
9. Основные принципы теории символического интеракционализма.
10. Стадии развития семьи.
11. Сексуальное поведение человека и сексуальность в браке.

12. Процесс взаимодействия в брачно-семейных отношениях:
коммуникация.
13. Конфликты в семье.
14. Барьеры в исследованиях семьи.
15. Основные задачи оказания психологической помощи в семье.
16. Дайте определение психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования.
17. Что такое детская психотерапия?
18. Структура современной детской психотерапии.
19. Принципы и задачи детской психотерапии.
20. Оборудование кабинета детского психотерапевта.
21. Цель, задачи, основные характеристики детской арттерапии.
22. Цель, задачи, основные характеристики детской игровой терапии.
23. Цель, задачи, основные характеристики детской психогимнастики.
24. Цель, задачи, основные характеристики групповой работы с подростками.
25. Цель, задачи, основные характеристики детской бихевиоральной терапии
26. Использование анималотерапии в детской практике: виды анималотерапии, показания к применению.
27. Основные методы психотерапии детей с аутизмом.
28. Основные методы психотерапии детей, страдающих фобиями.
29. Основные приемы психотерапии детей с дефицитом внимания и гиперактивностью.
30. Основные приемы психотерапии агрессивных детей.
31. Определение семейной психотерапии. Виды семейной терапии.
32. Основные характеристики семьи, которые необходимо анализировать в начале работы с семьей.
33. Методы диагностики семьи.
34. Принципы системной семейно психотерапии по Боуэну.

35. Принципы структурной семейно психотерапии по Минухину.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Психология семьи»

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики конфликтов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, способностью психологического сопровождения семейных конфликтов
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения семейного психологического консультирования
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Психология семьи».