




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Глушак Е.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

 Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований в психологии
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО: лек. 0 / пр.6 / лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме: лек. 0 / пр.0/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
в том числе в электронной форме: 0 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено
зачет 2 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол №12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С..
Составитель (ли): канд. психол. наук, профессор Калита В.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» разработана для магистрантов 1-го года обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана подготовки магистров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены практические занятия в размере 36 часов, (в том числе с применением методов активного обучения 6 часов) и самостоятельная работа магистранта, в размере 72 часов. Форма контроля: зачет.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения психологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. сформировать у магистрантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить магистрантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;
2. раскрыть особенности разных типов исследований в психологии;
3. ознакомить магистрантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи;
4. ознакомить магистрантов с теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования;

5. сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;

6. научить магистрантов психологов навыкам составления исследовательских программ.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» занимает центральное место в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего магистра к выполнению научно-исследовательского вида деятельности.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает центральное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика и психометрика» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Этническая психология»), учебную и производственную практики и научно-исследовательскую работу магистрантов.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» читается после дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», параллельно с дисциплиной: «Статистические методы в психологии и психометрика», логически и содержательно связана со следующими дисциплинами программы подготовки бакалавров-психологов (требует предварительного освоения этих дисциплин на уровне бакалавриата): «Общая психология» и «История психологии»; «Экспериментальная психология»; «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике»; «Математические методы в психологии».

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриата 37.03.01) по данному направлению:

ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p>	Знает	техники и методы освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативные варианты их решения
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет	методами и техниками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативные варианты их решения
ОК-6	Знает	основные правила и каноны

Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка		научной дискуссии и профессиональной коммуникации, знает нормы научного стиля современного русского языка.
	Умеет	свободно излагать результаты научного исследования на русском языке. объяснить суть научного исследования, его содержание. свободно коммуницировать по теме своей НИР с коллегами.
	Владеет	навыками свободной научной и профессиональной коммуникации
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	систему понятий и категорий психологии
	Умеет	анализировать категориальный аппарат психологии
	Владеет	навыком формулировки: проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 36 час.

(в том числе 6 час. с применением активных методов обучения)

Раздел I. Введение в методологию исследования (12 час.)

Тема 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Наука как форма познания.

1.1. Другие формы познания мира: философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл.

1.2. Отличие науки от других форм познания.

1.3. Какая форма познания «лучше»?

1.4. Дефиниции науки.

1.5. Научное знание.

1.6. Понятие парадигма.

1.7. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии.

1.8. Предельно общие парадигмы и частные парадигмы.

1.9. Парадигмальный период науки. Примеры.

1.10. Парадигма и аномалии.

1.11. Парадигмы и кризисы.

1.12. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

1.13. Развитие научных идей: прогресс, регресс и застой.

1.14. Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда.

1.15. Стабильность и изменчивость научных идей.

1.16. Научная картина человека и мира.

2. Понятие методология.

2.1. Определение и функции методологии.

2.2. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.

2.3. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория.

2.4. Категория методологии в системе смежных понятий.

2.5. Метод как конкретизация методологии.

2.6. Методы всеобщие, общенаучные и частные.

2.7. Понятие «методика».

Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

1) Дефиниции науки.

2) Понятие парадигма.

3) Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии.

4) Парадигма и аномалии.

5) Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

Тема 2. Структурно-функциональные характеристики научного исследования (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

1. Методология научной работы: структура и содержание НИР.

2. Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.

3. Требование методологического непротиворечия научной работы.

4. Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.

5. Формулировка проблемы исследования.

6. Определение степени разработанности проблемы исследования.

7. Определение объекта и предмета исследования.

8. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).

9. Показатели, критерии и индикаторы.

10. Постановка цели и конкретных задач исследования.

11. Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования.

12. Выбор и описание методов (методики) проведения исследования.

13. Определение стратегического плана исследования, составление индивидуального и рабочего планов исследования.

14. Научное изучение как основная форма научной работы.

15. Использование методов и процедур научного познания.

Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

Методология научной работы: структура и содержание НИР.

- 1) Структурно-функциональные элементы научного исследования.
- 2) Требование методологического непротиворечия научной работы.
- 3) Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.
- 4) Формулировка проблемы исследования.

Тема 3. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Конфликт амбиций и конфликт идеологий.
2. Методология и парадигма.
3. Методология практическая и теоретическая.
4. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии.
5. Естественнонаучная парадигма в психологии.
6. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.
7. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.
8. Недостатки естественнонаучного подхода.
9. Недостатки гуманитарного подхода.
10. «Третья парадигма» - холистический (холографический или холистический) подход.

11. Синергетическая парадигма.

Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

- 1) Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.
- 2) Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.

Тема 4. Основные методологические проблемы психологической науки (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

1. Основные проблемы психологии.
 - 1.1. Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
 - 1.2. Основные проблемы психологии: соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
 - 1.3. Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
 - 1.4. Основные проблемы психологии: индивидуальное – общественное.
 - 1.5. Основные проблемы психологии: соотношение сознательного – бессознательного.
Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) – специфического (особенного и единичного).
 - 1.6. Основные проблемы психологии: соотношение нормы и патологии.

Тема 5. Основные принципы психологии (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Общенаучные принципы познания.
 - 1.1. Научный принцип как конкретизация мировоззренческих позиций.

- 1.2. Антропный принцип.
- 1.3. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).
- 1.4. Статистическая (вероятностная) детерминация.
- 1.5. Принцип комплементарности (дополнительности).
- 1.6. Принцип инвариантности.
- 1.7. Принцип объективности.
- 1.8. Принцип относительности.
- 1.9. Принцип самоорганизации.
- 1.10. Принцип системности.
- 1.11. Принцип соответствия.
- 1.12. Принцип соотношения неопределенности.
- 1.13. Принцип устойчивого неравновесия.
- 1.14. Принцип целостности.

Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

2. Специфически психологические принципы
- 2.1. Принцип детерминизма.
- 2.2. Принцип единства сознания и деятельности
- 2.3. Принцип личностного подхода
- 2.4. Принцип развития
- 2.5. Принцип системного подхода

Тема 6. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Категориальный строй психологической науки.
2. Понятие «базисные категории».

Базисные категории как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления.

3. Понятие «метапсихологические категории».

3.1. Метапсихологические категории как категории более высокого порядка, «организм психологического знания».

3.2. Гипотетические соответствия между базисными и метапсихологическими категориями.

3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

3.4. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

3.5. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

3.6. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

3.7. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

3.8. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

4. Понятие экстрапсихологические категории.

Экстрапсихологические категории: личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир.

5. Понятие протопсихологические категории.

Протопсихологические категории: существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

Раздел II. Система методов психологии (12 час.)

Тема 7. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (2 час.)

1. Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

1.1. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

1.2. Методы и методики. Теоретические и эмпирические методы.

2. Методы, методики и методические приемы психологии.
 - 2.1. Теоретические (1) и эмпирические (2) методы психологии.
 - 2.2. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
 - 2.3. Обзор классификаций методов психологического исследования.
 - 2.4. Классификация Б.Г. Ананьева.
 - 2.5. Классификация С.Л. Рубинштейна.
 - 2.6. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.
 - 2.7. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.
 - 2.8. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
 - 2.9. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.
 - 2.10. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
 - 2.11. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).
 - 2.12. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).
 - 2.13. Классификация методов В.В. Никандрова.
3. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.
 - 3.1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
 - 3.2. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных.
 - 3.3. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке.
 - 3.4. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
 - 3.5. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.
4. Эмпирические методы психологического исследования.

4.1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

4.2. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

4.3. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

4.5. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4.6. Описательные методы исследований.

4.7. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

4.8. Исследование конкретных примеров.

4.9. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

4.10. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Тема 8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории (2 час.)

1. Понятие: логически полуобъект теории.

2. Понятие: эмпирически полуобъект теории.

3. Понятие: нуль-объект теории.

4. Понятие: совершенный объект теории.

5. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ).

6. Конструкция (структура) научного исследования.

7. Шесть методов построения простого совершенного объекта теории.

8. Метод наименования (этикетирование). Основные правила наименования.

9. Метод логическое генерирование. Логические законы.

10 Метод вербального комбинирования.

11. Метод интерпретации.

12. Метод номологизации.

13. Метод определения. требования к хорошему определению.

14. Шесть методов построения сложного теоретического объекта.
15. Метод индуктивного предсказания.
16. Метод дедуктивного предсказания.
17. Метод синтаксического комбинирования.
18. Метод верификации.
19. Метод доказательства.
20. Метод объяснения.

Тема 9. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (2 час.)

1. Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии.
2. Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.
3. Модель триадического движения В.Л. Янчук.
4. Отличительные особенности количественных методов.
5. Отличительные особенности качественных методов.
6. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.
7. Двумерный классификатор психодиагностических методик.
8. Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия.
9. Качественные и количественные методы: организация исследования и характеристики объект исследования.
10. Качественные и количественные методы: техники и методы; инструменты и средства.
11. Качественные и количественные методы: специфика получаемых данных.
12. Качественные и количественные методы: специфика анализа данных.
13. Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.

14. Качественные и количественные методы: проблемы применения.

Тема 10. Тезаурус личностных черт (1): принципы построения уравновешенной шкалы (2 час.)

1. ИмPLICITная теория личности.
2. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
3. Тезаурус личностных черт Шмелёва А.Г. – техника составления.
4. Понятие «диагностический конструкт».
5. Понятие «диагностический концепт». Семантическое поле концепта.
6. Симиляры и оппозицы.
7. Характеристика - симиляр как прообраз прямого вопроса.
8. Характеристика оппозицы как прообраз обратного вопроса.
9. Что такое прямой вопрос.
10. Что такое обратный вопрос.
11. Балансировка тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности.
12. Что такое компенсирующий концепт.
13. Составление эмпирических индикаторов на основе компенсирующих концептов.
14. Адаптивные и дезадаптивные вопросы.
15. Принципы построения уравновешенной шкалы с опорой на словарные статьи тезауруса личностных черт А.Г. Шмелёва.

Тема 11. Тезаурус личностных черт (2): практика построения уравновешенной шкалы (2 час.)

Практическое задание по построению «авторской» диагностической шкалы с опорой на тезаурус личностных черт А.Г.Шмелёва.

1. Выбрать конструкт и ознакомиться со словарной статьёй.
2. Сформулировать 2 блока вопросов – по 4 вопроса в каждом: прямой – обратный; адаптивный – дезадаптивный.

3. Провести балансировку тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности: разработать несколько компенсирующих концептов.

4. Доложить результат у доски.

Тема 12. Методология и методы этнопсихологических исследований (2 час.)

1. Методы исследования этнической идентичности.

1.1. Этническая идентичность — определение и структура.

1.2. Обзор методов изучения этнической идентичности.

2. Методы исследования этнических стереотипов.

2.1. Этнические стереотипы — функции и свойства.

2.2. Основные методы изучения этнических стереотипов.

2.3. Примеры опросных методик для изучения этнических стереотипов.

3. Методы исследования этнических предубеждений.

3.1. Этнические предубеждения — структура и происхождение.

3.2. Основные методы изучения этнических предубеждений.

3.3. Опросные методики. Проективные методы. Прайминговый метод, или метод с подкрепляющим эффектом. Метод эксперимента. Методы изучения этнических аттитюдов у детей.

4. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.

4.1. Поликультурное образование: концепции и программы.

4.2. Основные модели и типы поликультурного обучения.

4.3. Этнокультурный тренинг: задачи и модели.

4.4. Основные принципы этнокультурного тренинга и компетентность тренера.

4.5. Оценка эффективности этнокультурного тренинга.

4.6. Обоснование тренинга развития этнокультурной компетентности и рекомендации по его проведению.

- Создание предметного содержания тренинга.

- Выбор методов работы с информацией.

- Управление групповой динамикой.
 - Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников.
 - Развитие личности тренера.
 - Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.
 - Оценка эффективности тренинга.
5. Культурный ассимилятор, или техника повышения межкультурной сензитивности.

Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (12 часов)

Тема 13. Корреляционные исследования (1) (2 час.)

1. Р. Вудвортс: «Колумбийская библия». Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.
2. Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».
3. История — исследование гениальности Ф. Гальтоном.
4. Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния».
5. Выдающееся открытие Гальтона - феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.
6. Корреляция и регрессия.
7. Формула Карла Пирсона.
8. Положительная и отрицательная корреляция.
9. Построение графика рассеяния.
10. Допущение линейности.
11. Ограничение диапазона.
12. Коэффициент детерминации (r^2).

Тема 14. Корреляционные исследования (2) (2 час.)

1. Регрессионный анализ: построение предположений.
2. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность; проблема учета третьей переменной.

3. Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций.

4. Разновидности корреляционных исследований.

5. Многомерный анализ.

6. Множественная регрессия.

7. Факторный анализ.

Тема 15. Экспертный метод в психологии: методы экспертной оценки (2 час.)

1. Понятие «экспертный метод».

1.1. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.

1.2. Примеры экспертных процедур.

1.3. Определение экспертного метода.

1.4. Описание экспертного метода:

1.5. Характеристика объекта, подлежащего оценке;

1.6. Характеристика подготовленных специалистов (экспертов);

1.7. Характеристика процедурных правил работы экспертов;

1.8. Характеристика шкалы.

1.9. Экспертный метод: возможности применения.

2. Задачи, решаемые экспертным методом:

- выработка оценок в условиях, когда недоступен объективный сбор данных;

- принятие решений типа категоризации;

- принятие решений типа отбора;

- прогнозирование, построение гипотез;

- выработка проектов;

- оценка объектов, для которых еще не разработаны (или не могут быть осуществлены) объективные методы оценки;

- квалиметрия = буквально – «измерение качества».

3. Функциональная схема метода.

Тема 16. Экспертный метод в психологии: методы экспертного проектирования (2 час.)

1. Схемы экспертных процедур:

- Использование одиночного эксперта.
- Использование группы экспертов без взаимодействия.
- Однотуровые групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов.
- Итеративные групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов.
- Итеративные групповые процедуры с заочным взаимодействием экспертов.

2. Источники риска для валидности экспертных оценок.

- Идентификация суждения с его источником.
- Центростремительное давление.
- Стремление к доминированию.
- Неустойчивость формирующегося мнения.
- Монотония.
- Эффект уровня адаптации.

3. Формирование экспертной группы.

3.1. Типы экспертных групп: элитарная, институциональная, псевдоинституциональная, псевдоэлитарная, популистская.

3.2. Выбор профессионального состава экспертной группы.

3.3. Количественный состав экспертной группы.

3.4. Оценка компетентности эксперта.

4. Три параметра общей компетентности эксперта:

- Профессиональная компетентность.
- Компетентность в экспликации оценок
- Социально-психологическая компетентность.

5. Отбор специалистов в экспертную группу.

6. Инструктирование и тренировка экспертов.

Тема 17. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью (2 час.)

1. Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.

2. Две основные формы качественного исследования:

(а) глубинное интервью и

(б) групповая дискуссия (фокус-группа).

3. Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.

4. Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований.

5. Классификация фокус-групп Т. Гринбаума.

- Понятие «полная группа».

- Понятие «мини-группа».

- Понятие «телефонная группа».

6. Классификация М. Дибаса.

7. Сходства и различия различных типов групповых интервью.

8. Факторы, определяющие эффективность проведения фокус-групп.

9. Аргументы выбора определённой формы фокусированного интервью.

10. Индивидуальные (глубинные) интервью.

11. Причина и аргументация выбора глубинного интервью как качественного метода психологического исследования.

12. Ограничения использования глубинного интервью.

13. Диалог как отдельный качественный метод психологии.

14. Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.

15. Анализ конкретных ситуаций применения метода фокусированного интервью.

Тема 18. Метод контент-анализа в психологическом исследовании

(2 час.)

1. Введение в контент-анализ.

1.1. Определение контент-анализа как группы методов количественного изучения текстов (сообщений)

1.2. Аналитический и статистический способы исследования сообщений.

1.3. Два варианта статистического метода исследования: интуитивный и формализованный.

1.4. Формализованный метод: линейное и двумерное частотное распределение.

1.5. Фиксация информации. Природа физического носителя информации.

1.6. Текст как новый мир смыслов.

1.7. Текст как объект исследования частотного распределения смысла.

1.8. Контент-анализ как метод, изучающий частотные распределения смысловых единиц в тексте (занимающийся анализом статических закономерностей частотного распределения смысловых единиц в тексте).

1.9. Звук и жест. Осмысленный звук. Слово. Предложение. Текст.

2. Структура и объекты текста.

2.1. Общий принцип, механизм и структура построения текста.

2.2. Что такое смысл? «Смысл» в неопределенном. «Смысл» в контексте синонимов.

2.3. Первая и основная классификация синонимов слова «смысл».

2.4. Классификация синонимов третьего уровня. Смысл как содержание.

2.5. Что такое доминанта. Что такое контекст. Контекстуальный синонимический порядок.

3. Логика контент-анализа.

3.1. Концепция логики смысла. Общие принципы смысловой логической структуры.

3.2. Проблема логического следования. Логическая структура предложения.

3.3. Контекст предложения. Ключевая мысль.

3.4. Логика вопросительного предложения. Логика отрицательного предложения.

3.5. Логическая структура текста.

4. Статистический анализ текста.

4.1. Особенности статистики и статистического анализа.

4.2. Некоторые особенности частотного анализа.

4.3. Что такое признак.

4.4. Текст как поле смыслового анализа. Текст как поле статистического анализа.

4.5. Методика контент-анализа: несколько слов о теории, методологии и методике.

4.6. Формализованные единицы методики анализа текста.

4.7. Методика построения искусственного текста. Методика анализа искусственного текста.

4.8. Система двойных связей в тексте. Многомерные связи и их анализ.

5. Предметный анализ текста.

5.1. Общий статистический анализ текста. Группировки и сочетания слов-понятий.

5.2. Общие принципы контекстуальной оценки смысла понятий.

5.3. Контекстуальный анализ слов-понятий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в методологию исследования (12 час.)	ОК-4	Знает, Умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР-7	Вопросы к зачету 1-12
		ОК-6	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР-7	
		ОК-8	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР-7	
2	Раздел II. Система методов психологии (12 час.)	ОК-4	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР-7	Вопросы к зачету 13-25
		ОК-6	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР-7	
		ОК-8	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР-7	
3	Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (12 час.)	ОК-4	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	Вопросы к зачету 26-40
		ОК-6	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	
		ОК-8	Знает, Умеет, Владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или)

опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. 2017 — 383 с. Режим

доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

3. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75443#book_name

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических

факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

2. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70188#book_name

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем,

обсуждаются с магистрантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Основу самостоятельной работы составляет подготовка и защита реферата, а так же выполнение ряда практических заданий (кейс-задач).

Итоговый зачет по предмету, по которому экзамен не предусмотрен учебным планом, является формой проверки знания магистрантами всего предмета в целом.

На зачете преподаватель имеет возможность и должен выяснить знания магистрантов по данному предмету, способность правильно сочетать теорию и практику при решении поставленных задач.

Основой успешной подготовки магистрантов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие магистрантов на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия и задания для самостоятельной работы.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в

материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности магистранта к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В

тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения.

По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата

времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Круглый стол (дебаты)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний,

возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от магистрантов, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди магистрантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и магистрантом.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих магистрантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная магистрантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у магистранта навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить магистранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистрант пишет свой реферат;
- научить магистранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить магистранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь магистранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Магистрант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где магистрант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где магистрант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистрант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется магистрантом в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки магистранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов магистранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине «Теория и методика физической культуры» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем магистрантам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности магистранта на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология научных исследований в психологии» предполагает использование следующего материально-

технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Методология научных исследований в психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

магистерские программы

«Конфликтология и психология семьи»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
2	2-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
3	3-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
4	4-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
5	5-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
6	6-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
7	7-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
8	8-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование.	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов;

		Подготовка к круглому столу (дебатам)		УО-1; УО-4; ПР-7
9	9-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
10	10-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
11	11-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
12	12-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам)	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
13	13-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейс-задания.	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания.. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
14	14-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейс-задания.	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания.. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
15	15-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование.	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе Защита реферата в виде

		Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейс-задания.		мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания.. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
16	16-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейс-задания.	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания.. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
17	17-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейс-задания.	4	Устный опрос у доски; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания.. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
18	18-я (зачётная) неделя	Повторение теоретического материала. Подготовка к зачёту	4	Сдача зачёта

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает магистрантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста

и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений магистрантов, развитие у магистрантов творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы магистрантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения.

По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не

применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Подготовка рефератов, докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная магистрантом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у магистрантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить магистранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистрант пишет свой реферат;
- научить магистранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить магистранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь магистранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Магистрант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается

несколько, только если они взаимосвязаны). Магистранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где магистрант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где магистрант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистрант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Стандартный объем реферата составляет 8-12 страниц машинописного текста, но в любом случае он не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое, верхнее и нижнее — 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется магистрантами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки магистранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов магистранта,

набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 30 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине «Методология научных исследований в психологии» может быть следующая:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит магистрантов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива магистрантов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает магистрантам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Магистранты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Решение кейс-заданий. Обучающимся предлагают осмыслить реальную экспериментальную ситуацию. В процессе ее разрешения магистранту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации такого задания - совместными усилиями группы магистрантов проанализировать модельный эксперимент в конкретных условиях его проведения и выработать оптимальное практическое решение его реализации. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от магистрантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в

суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить магистрантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы магистрантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантов учебного материала;
- умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения магистранта активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает следующие виды работ в размере 5 часов в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по методологии психологии.
2. Конспектирование профильных журнальных статей по методологии психологии и составление глоссария.
3. Подготовка рефератов и презентаций по ниже обозначенным темам.
4. Работа с авторефератами диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования.
5. Анализ (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик) модельных экспериментов.
6. Анализ (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик) классических экспериментов.
7. Подготовка реферата по заданной теме

Задания к самостоятельной работе магистрантов

Тематика рефератов

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.

3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы.
7. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения.
8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории.
9. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
10. Теоретические и эмпирические методы.
11. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
12. Методология теоретического уровня: логические действия.
13. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
14. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
15. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
16. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
17. Интерпретационные методы: генетический метод.
18. Структурный метод.
19. Функциональный метод.
20. Комплексный метод.
21. Системный метод.
22. Наблюдение.
23. Эксперимент.

24. Моделирование.
25. Опрос.
26. Исследование конкретных примеров.
27. Архивное исследование.
28. Экспертный метод в психологии.
29. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.
30. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
31. Методология и методы этнопсихологических исследований.
32. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
33. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
34. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
35. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
36. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
37. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.
38. Основные черты экспериментальных исследований.
39. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.
40. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса для составления конспектов:

1. Парадигма и аномалии.
2. Парадигмы и кризисы.
3. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.
4. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.

5. Категориальный строй психологической науки: понятие «базисные категории» (как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления).

6. Категориальный строй психологической науки: понятие «метапсихологические категории» (как категории более высокого порядка, «организм психологического знания»).

7. Соответствие между базисными и метапсихологическими категориями.

8. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

9. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

10. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

11. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

12. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

13. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

14. Понятие «экспертный метод».

15. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.

16. Примеры экспертных процедур.

Критерии оценки реферата

(5-ти балльная система оценки)

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение

концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

2. Задание для самостоятельной практической работы (6-12 темы, решение разноуровневых задач и заданий):

Необходимо выбрать из списка модельный и классический эксперименты.

Внимательно разобрать модельный эксперимент, составить конспект и уметь объяснить у доски:

- 1) В чем состоит идея эксперимента?
- 2) Описать эксперимент, так как его проводил автор: необходимо разобраться, что он делал, последовательность операций, нарисовать общую схему действий, понять, что и зачем происходило в этом эксперименте.

3) Определить статус исследования, применив к нему три правила Д. Кэмпбелла.

4) Объяснить на примере своего модельного эксперимента как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.

3. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса (для составления конспектов):

Объясните принцип знаково-символического описания экспериментальных планов по Д.Кэмпбеллу.

1. Охарактеризуйте особенности доэкспериментальных планов. Приведите пример «доэкспериментального исследования».

2. Нарисуйте формулы 3-х доэкспериментальных планов. Объясните.

3. Охарактеризуйте особенности истинных экспериментальных планов. Приведите пример «истинного экспериментального исследования».

4. Нарисуйте формулы 3-х истинных экспериментальных планов. Объясните.

5. Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов. Приведите пример «квазиэкспериментов».

6. Нарисуйте формулы квазиэкспериментальных планов. Объясните.

7. Каким образом соотносится классификация исследований по типам решаемых задач (три типа исследований - описательное, сравнительное и каузальное) с классификацией экспериментальных планов Д. Кэмпбелла.

4. Задание для самостоятельной практической работы (12-18 темы):

Дополните характеристики своего модельного и классического экспериментов:

1. Определите тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу) Вашего модельного эксперимента. Объясните, почему Вы так считаете.

2. Напишите «формулу» Вашего модельного эксперимента.

3. Какими действиями экспериментатор может улучшить этот экспериментальный план?

5. Задание для самостоятельной практической работы (5 тема):

1. Ознакомьтесь с авторефератами кандидатских диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

6. Задание для самостоятельной практической работы (12-18 темы):

Составить модель своей диссертационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

При выполнении заданий для самостоятельной практической работы магистранту рекомендуется составлять глоссарий и подготавливать тематические презентации.

Тематика презентаций

Мультимедийные презентации подготавливаются по темам заданных магистранту «модельных» и «классических» экспериментов, а так же по структурно-содержательным характеристикам своего исследования

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично магистрантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично» / «Зачтено») магистрант получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания магистрантом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов (**«Хорошо» / «Зачтено»**)

магистрант получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов (**«Удовлетворительно» / «Зачтено»**) магистрант получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

«Не зачтено» или «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение магистрантом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований в психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерских программ

и «Конфликтология и психология семьи»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	Техники и методы освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
	Умеет	Осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	Методами и техниками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	Основные правила и каноны научной дискуссии и профессиональной коммуникации, знает нормы научного стиля современного русского языка.
	Умеет	Свободно излагать результаты научного исследования на русском языке. Объяснить суть научного исследования, его содержание. Свободой коммуницировать по теме своей НИР с коллегами.
	Владеет	Навыками свободной научной и профессиональной коммуникации
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Систему понятий и категорий психологии
	Умеет	Анализировать категориальный аппарат психологии
	Владеет	Навыком формулировки: проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в методологию исследования (12 час.)	ОК-4	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	Вопросы к зачету 1-12
		ОК-6	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	

		ОК-8	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	
2	Раздел II. Система методов психологии (12 час.)	ОК-4	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	Вопросы к зачету 13-25
		ОК-6	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	
		ОК-8	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	
3	Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (12 час.)	ОК-4	Знает, Умеет, Владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	Вопросы к зачету 26-40
		ОК-6	Знает, Умеет, Владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	
		ОК-8	Знает, Умеет, Владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>Основы новых предметных областей, основные приемы выявления противоречий, проблем и техники выработки альтернативные варианты их решений</p>	<p>Знание основных приёмов и техник освоения новых предметных областей;</p> <p>Приемы выявления противоречий, проблем и методы выработки альтернативных вариантов их решения</p>	<p>Способен быстро осваивать новые предметные области;</p> <p>Способен выявлять противоречия;</p> <p>Способен выявлять проблемы;</p> <p>Способен выработать альтернативные варианты решения задач.</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>Применять методы, техники и приёмы быстрого освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем;</p> <p>Вырабатывать альтернативные варианты решения задач</p>	<p>Умение применять на практике методы, техники и приёмы быстрого освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем;</p> <p>Умение применять приёмы выработки альтернативных вариантов решения задач</p>	<p>Способен применять методы, техники и приёмы быстрого освоения новых предметных областей;</p> <p>Способен выявлять противоречия;</p> <p>Способен выработать альтернативные варианты решения задач.</p>

	Владеет (высокий)	<p>Методами, техниками и приёмами быстрого осваивания новых предметных областей, выявления противоречий, проблем;</p> <p>Технологией выработки альтернативных вариантов решения научных задач</p>	<p>Владение системой методов, техник и приёмов быстрого осваивания новых предметных областей;</p> <p>Владение системой методов, техник и приёмов выявления противоречий, проблем;</p> <p>Владение приёмами выработки альтернативных вариантов решения научных задач</p>	<p>Способен применять на практике методы, техники и приёмы быстрого осваивания новых предметных областей;</p> <p>Способен выявлять противоречия в процессе анализа литературных источников, сопоставления гипотез;</p> <p>Способен применять на практике и выработать альтернативные варианты решения научных задач.</p>
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	Основные приемы и техники свободной научной и профессиональной коммуникации	Знание основных приёмов и техник свободной научной и профессиональной коммуникации	<p>Способен свободно излагать результаты научного исследования.</p> <p>Способен объяснить суть научного исследования, его содержание.</p> <p>Способен свободно коммуницировать по теме своей НИР с коллегами</p>

	умеет (продвинутый)	Применять приёмы, техники и методы свободной научной и профессиональной коммуникации	Умение систематизировать и обобщать научную информацию, выбирать оптимальные методы и технологии свободной научной и профессиональной коммуникации	Способен объяснить аудитории суть научного исследования, его содержание, результаты и интерпретировать результаты. Способен свободно коммуницировать по теме своей НИР с коллегами; Способен свободно излагать результаты научного исследования.
	владеет (высокий)	<p>навыками свободно излагать результаты научного исследования, в том числе и в иноязычной среде.</p> <p>методами и приемами коммуникации, передачи содержания научного исследования.</p> <p>техниками свободой коммуникации по теме своей НИР с коллегами.</p>	Владение научным стилем коммуникации, навыками свободной коммуникации по теме своей НИР с коллегами.	<p>Способен самостоятельно свободно излагать результаты научного исследования;</p> <p>Способен объяснить суть научного исследования, его содержание;</p> <p>Способен коммуницировать по теме своей НИР с коллегами.</p>

ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основы научного анализа и синтеза, методологию проведения научной работы в процессе профессиональной деятельности на основе способности к абстрактному мышлению; теоретическое обоснование научных методов исследования; методы и приемы решения исследовательских профессиональных задач с помощью анализа и синтеза.	Знание основ научного анализа и синтеза, методологии проведения научной работы; теорию мышления; методологию научной деятельности в области социальной работы.	Способен сформулировать: – приемы решения задач научного исследования с помощью мониторинга социальных процессов; - механизмы решения профессиональных и исследовательских на основе научной методологии; - профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки и методы их решения
	умеет (продвинутый)	использовать на практике умения и навыки анализа и синтеза в ходе исследовательских и научных работ, проводить исследовательскую работу по актуальным проблемам профессиональной деятельности на основе способности к абстрактному мышлению, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской и практической деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллективов.	Умение использовать навыки анализа и синтеза в ходе исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности; научно мыслить, решая проблемы исследовательской и практической деятельности; работать в коллективе.	Способен: - разработать программы и планы профессионального развития на основе анализа и синтеза; - провести анализ и оценку эффективности научной деятельности в профессиональной сфере, в т.ч. коллективной; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; - использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач

	владеет т (высокий)	научно-исследовательскими подходами, технологией и методами научного исследования на основе способности к абстрактному мышлению, навыками разработки методологических и методических аспектов изучения гносеологических и прикладных проблем профессиональной деятельности с помощью способности к анализу и синтезу.	Владение технологией и методами научного исследования; технологиями анализа и синтеза в научной и профессиональной сфере; навыками абстрактного мышления в области теории и практики социальной работы.	Демонстрирует - способность самостоятельного использования современных научных подходов, в том числе, с помощью мониторинга социальных процессов; - владения навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами в современной исследовательской и практической деятельности; - способность ориентироваться в современной проблематике в рассматриваемой отрасли знания и деятельности
--	---------------------------	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Методология научных исследований в психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методология научных исследований в психологии» предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачёта** (1 семестр).

Зачёт по дисциплине предусмотрен в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации магистрантов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

Список вопросов к зачёту

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.
3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. «Структура научных революций». Парадигма. Нормальная наука. Научная революция как смена парадигм.
7. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.
8. Теоретические и эмпирические методы.
9. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
10. Методология теоретического уровня: логические действия. Подходы и методы.
11. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
12. Методы обработки данных.
13. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
14. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод.
15. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с тремя

разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование.

16. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Наблюдение в современных исследованиях. Наблюдение в психологии.

17. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Эксперимент и теория. Особенности и ограничения психологического эксперимента.

18. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.

19. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

20. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.

21. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.

22. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.

23. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.

24. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.

25. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.

26. Методология и методы этнопсихологических исследований.

27. Психосемантический подход в психологическом исследовании.

28. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.

29. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).

30. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.

31. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – анализ диссертационных работ.

32. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.

33. Проблема различения объекта и предмета психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Проблема выбора объекта психологического исследования.

34. Возможные результаты научного исследования.

35. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.

36. Основные характеристики экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

37. Эксперимент и корреляционное исследование. Корреляционные исследования - общая характеристика. Разновидности корреляционных исследований.

38. Квазиэкспериментальные планы.

39. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирования результатов. Описание результатов эмпирического исследования.

40. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

Основные показатели оценки знаний магистрантов

при ответе на зачёте:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация магистрантов.

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Методология научных исследований в психологии» является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме:

- собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- участия магистранта в круглых столах (дебатах) (УО-4);
- подготовка реферата (ПР-4);
- подготовка конспектов (ПР-7);
- решение заданий (кейсов) в виде анализа модельных экспериментов (ПР-11).

Текущая аттестация магистрантов: перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
Устный опрос				

1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-4	участия магистранта в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению
3	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
5	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

ПР-4- Подготовка реферата.

Тематика рефератов

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.
3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы.
7. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения.
8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории.
9. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
10. Теоретические и эмпирические методы.
11. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
12. Методология теоретического уровня: логические действия.
13. Методология теоретического уровня: подходы и методы.

14. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
15. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
16. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
17. Интерпретационные методы: генетический метод.
18. Структурный метод.
19. Функциональный метод.
20. Комплексный метод.
21. Системный метод.
22. Наблюдение.
23. Эксперимент.
24. Моделирование.
25. Опрос.
26. Исследование конкретных примеров.
27. Архивное исследование.
28. Экспертный метод в психологии.
29. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.
30. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
31. Методология и методы этнопсихологических исследований.
32. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
33. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
34. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
35. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
36. Проблема выбора и обоснования метода исследования.

37. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.

38. Основные черты экспериментальных исследований.

39. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.

40. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-4) или участия магистранта в круглых столах (дебатах) (УО-4)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки реферата

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 - балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 - балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ПР-11. Кейс-задачи¹

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем.

Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Задача 1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры.

¹ Кейс-задания взяты из Программы Шляпникова В. Н., канд. психол. наук, декан факультета психологии, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Академии социального развития.
<http://diss.seluk.ru/pr-psihologiya/659197-1-rabochaya-programma-discipline-planirovanie-toreticheskogo-empiricheskogo-issledovaniya-napravlenie-podgotovki-0303.php>

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

Задача 2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

Задача 3. Директор небольшой сети фитнес-клубов недавно открыл филиал в новом микрорайоне. Он хорошо понимает, что, осваивая новый рынок, без хорошей рекламы ему не обойтись. Однако сегодня рекламные агентства предлагают различные виды рекламных услуг. Сам директор считает, что наиболее эффективным видом рекламы является почтовая рассылка листовок жителям микрорайона, но его заместитель настаивает на том, что рекламные объявления по местному радио могут оказаться гораздо эффективнее.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой вид рекламы в данном случае является эффективнее: почтовая рассылка или объявления по радио.

Задача 4. Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет.

Задача 5. Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста.

Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

Задача 6. Известно, что улучшение условий труда оказывает положительное влияние на его производительность. В связи с этим директор цеха упаковки готовой продукции предположил, что, если во время работы в цехе будет играть приятная музыка, производительность труда его подчиненных возрастет. Однако инспектор по технике безопасности возразил, что музыка во время работы может отвлекать внимание работников и привести к росту количества брака и числа производственных травм.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние музыки на производительность труда работников цеха упаковки готовой продукции.

Задача 7. Еще А. С. Пушкин утверждал, что «чтение есть лучшее учение». Однако сегодня на книжном рынке все большую популярность завоевывают аудиокниги: аудиодиски с записью художественных произведений, которые читают известные актеры или профессиональные

дикторы. Нет сомнения, что хорошая аудиозапись оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателя, однако насколько глубоким оказывается понимание прослушанного текста?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой способ знакомства с художественной литературой способствует более глубокому ее пониманию: с помощью обычной книги или аудиокниги.

Задача 8. Директор крупного консалтингового агентства решил создать специальную комнату для релаксации, в которой бы сотрудники фирмы могли отдохнуть в перерывах между напряженной работой и совещаниями. Руководствуясь общеизвестной истиной, что «зеленый приятнее всего для глаз», он принял решение покрасить стены в комнате именно в этот цвет. Однако штатный психолог агентства возразил, что релаксации больше способствуют нейтральные цвета, поэтому стены в комнате лучше покрасить в белый цвет.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой цвет больше подходит для стен в комнате для релаксации: белый или зеленый.

Задача 9. Залог хорошей оценки на экзамене – это правильная организация процесса подготовки к нему. Известно, что многие магистранты, готовясь к экзамену, предпочитают «с головой уходить» в изучаемый предмет, делая лишь редкие перерывы в занятиях для сна и принятия пищи. Однако медики утверждают, что умственная активность будет протекать успешнее, если в течение подготовки к экзамену делать регулярные перерывы для отдыха, перемежая учебу другими видами деятельности.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли регулярные перерывы для отдыха во время подготовки к экзамену более успешному усвоению материала.

Задача 10. В последнее время были разработаны технологии, позволяющие «раскрашивать» старые фильмы, снятые на черно-белую пленку. У этого процесса есть как свои сторонники, так и противники. Известно, что цвет действительно играет важную роль в искусстве, однако многие гениальные режиссеры предпочитали снимать свои кинофильмы на черно-белую пленку даже тогда, когда была изобретена цветная. Так стоит ли «раскрашивать» черно-белые фильмы?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как цвет влияет на восприятие видеозаписи.

Задача 11. Известно, что артисты театра и кино, которым приходится по долгу службы регулярно заучивать большие объемы текста, обладают превосходной памятью. Однако большинство психологов утверждает, что объем натуральной памяти человека ограничен и может быть увеличен не за счет механической тренировки, а только с помощью специальных приемов или мнемотехник.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, помогает ли механическое заучивание стихов улучшить память или нет.

Задача 12. Для сотрудников оперативных отделов МВД опознание человека по его фотографии, будь то пропавший без вести или разыскиваемый преступник, является важной частью их работы. Чем лучше фотография человека, тем быстрее и проще провести его опознание. Однако какая фотография точнее передает внешность человека: цветная или черно-белая?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как проще опознавать человека: по цветной или черно-белой фотографии?»

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7) или участия магистранта в круглых столах (дебатах) (УО-4)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений