



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры

Менеджмент в профессиональном спорте

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *заочная*

Нормативный срок освоения программы

(заочная форма обучения) *2,5 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
Менеджмент в профессиональном спорте

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы



Сафонова Г.В.,
доцент ДФКиС
ФИО

подпись

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.
ФИО

подпись

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	22
2.1. Тема, объем и структура магистерской диссертации.....	24
2.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	31
2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)....	33
2.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	37
3 Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации	38
4 Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение	41
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации	

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура, магистерской программы «Менеджмент в профессиональном спорте» разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; «Положением о магистратуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 05.04.2013 № 12-13-280.

В соответствии с решением ученого совета ДВФУ структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура, магистерской программы «Менеджмент в профессиональном спорте» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников – квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности магистров физической культуры включает: физическое воспитание, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации, медико-биологическое и психолого-педагогическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки, пропаганду здорового образа жизни, профессиональное физкультурное образование, управление физической культурой и спортом на местном, региональном, национальном и международном уровне, научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта, сферу физкультурно-спортивных услуг, рекреационную и туристскую деятельность, исполнительское мастерство.

Виды профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерской программы «Менеджмент профессионального спорта»: проектная (проектно-аналитическая); организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Профессиональные задачи по видам деятельности:

Проектная (проектно-аналитическая) деятельность:

- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;
- осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских организаций;

Организационно-управленческая деятельность:

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;
- обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;

- разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;
- анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы;

Научно-исследовательская деятельность:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1)	Знает	современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий
	Умеет	применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей

	Владеет	современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями.
готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2)	Знает	стили, способы, принципы управления коллективом
	Умеет	подбирать научные кадры, распределять обязанности в коллективе, формировать взаимоотношения,
	Владеет	способами повышения продуктивности коллективного труда
умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3)	Знает	законы, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законы по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии и методы предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе
	Умеет	творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские качества; прогнозировать развитие различных ситуаций, в том числе и ситуаций риска
	Владеет	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4)	Знает	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним

	Умеет	осваивать учебные задачи деятельностным методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем
способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5)	Владеет	современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления.
способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6)	Знает	лексику в сфере ФКиС; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	Умеет	применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении
	Владеет	приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной коммуникации
способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7)	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	объективную картину мира, достижения человеческого познания, сущность человека и его места в естественной и рукотворной природе; роль и идеи В.И. Вернадского о научном мировоззрении

(ОК-8)	Умеет	определять с точки зрения науки свои основные жизненные позиции и соотносить их с позициями других людей
	Владеет	основными принципами формирования целостного научного мировоззрения
способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)	Знает	основные современные положения о совокупности нравственных представлений и моральных ограничений, связанных с постижением роли науки в общественной жизни, в судьбе человечества, раскрытием специфики науки и возможностей научного познания
	Умеет	осваивать учебные задачи деятельностным методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования
	Владеет	Способами осуществления собственных научно-педагогических исследований основанных на морально-нравственных положениях и креативных современных технологиях
способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10)	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования
	Владеет	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования

способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);	Знает	стили, способы, принципы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
	Умеет	<p>проявлять инициативу и принимать адекватные ответственные решения в проблемных ситуациях; разрешать проблемные ситуации в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; использовать коммуникативные и организаторские способности при разрешении проблемных ситуаций; использовать теорию мотивации, лидерства и власти для разрешения проблемных ситуаций; формулировать проблемы и грамотно аргументировать свою позицию при решении проблемных вопросов в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>сохранять спокойствие и доброжелательность в самых проблемных, эмоциональных ситуациях; находить нестандартные, но всегда адекватные способы разрешения любых конфликтов, проблемных жизненных ситуаций.</p>
	владеет	стили, способы, принципы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

<p>способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);</p>		<p>систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли</p>
	Умеет	<p>оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросу саморазвития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.</p>
	Владеет	<p>профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.</p>
<p>способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	Знает	<p>методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта; роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач; систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли</p>
	Умеет	<p>оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления</p>

(ОПК-4);	Владеет	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации
способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);	Знает	традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы сферы ФКиС.
	Умеет	осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря
стремление к повышению интеллектуального и общего культурного уровня, расширение научного	Знает	современные российские и зарубежные положения как общей теории и методики валеологии, так и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео-экологии и т.д.); частные комплексные методики оздоровления и их эффективность; современные программы, методики и технологии по валеологии для образовательных учреждений; виды и формы мониторинга здоровья населения в РФ; современные

мировоззрения на основе самообразования, готовность к нравственному и физическому совершенствованию своей личности, служащей примером позитивного воздействия на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОПК-6);		источники информации о способах сохранения здоровья; приемы агитации и пропаганды здорового образа жизни; принципы составления индивидуальной программы здоровья.
	Умеет	подбирать средства и методы для программы здоровой жизнедеятельности; уметь определять эффективность образа жизни человека; уметь контролировать и анализировать состояние всех видов здоровья человека в различные возрастные периоды; анализировать и корректировать ошибки в освоении программы ведения здоровой жизнедеятельности; осуществлять собственные наблюдения за процессом оздоровления и вести дневник здоровья; применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни (ЗОЖ); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ведения здоровой жизнедеятельности; анализировать программы по ЗОЖ для учебных заведений.
	Владеет	приемами планирования формирования ЗОЖ; способами рациональной организации оздоровительных мероприятий в процессе ведения ЗОЖ; современными методами формирования мотивации к ведению ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к ЗОЖ; приемами оценивания накопленного опыта и анализа своих возможностей в условиях изменяющейся социальной практики и развития науки; способами оценивания личностного развития; реализовывать программу формирования ЗОЖ у учащихся образовательных учреждений.
способность оценивать качество результатов профессионально	Знает	Современные технологии подходы, методы, направления для оценки качественных результатов деятельности; принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности; способы повышения эффективности работы.

й деятельности, изменять научный и производственны й профиль, социокультурные и социальные условия своей профессионально й деятельности, готовность брать на себя и осознавать ответственность за результаты собственной и коллективной профессионально й деятельности, адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОПК-7);	Умеет	применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки деятельности в области ФК и спорта; критически оценивать личные достижения; интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений; адаптироваться к изменению профиля деятельности; гибко перестраивать свое поведение в зависимости от новых условий и собственных возможностей
	Владеет	механизмами оценки качества результатов деятельности. методиками анализа и контроля продуктивности педагогического труда; методами принятия решения; навыками саморегуляции; способами урегулирования различных конфликтов; методами прогнозирования ситуаций риска; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления навыками накопления опыта, его модификации в зависимости от конкретных условий
готовность использовать современные методы приобретения новых знаний и умений, для анализа и оценки научной и иной профессионально й информации с применением новейших информационных технологий (ОПК-8)	Знает	общие принципы изучения современных методов приобретения новых знаний и умений
	Умеет	творчески перерабатывать необходимую информацию; прогнозировать развитие различных ситуаций, с применением новейших информационных технологий;
	Владеет	навыками саморегуляции, способами урегулирования различных конфликтов; методами прогнозирования ситуаций риска, с применением информационных технологий.
способность к творчеству,	Знает	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и

<p>порождению инновационных идей, выдвижению оригинальных гипотез, принятию нестандартных решений, проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска (ОПК-9)</p>		смежных с ним; знать традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС
	Умеет	осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности
<p>способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-1)</p>	Знает	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры,
	Умеет	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию
	Владеет	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте,

		двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-2)	Знает	текущее состояние и основные тенденции развития физкультурно-спортивной отрасли на основе междисциплинарных подходов.
	Умеет	разрабатывать программы и методологию научных исследований в области спортивной тренировки; реализовывать научные исследования в области спорта.
	Владеет	навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методик для исследования и профессиональной деятельности на основе междисциплинарных подходов.
способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3)	Знает	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.
	Умеет	выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
	Владеет	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.
способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической,	Знает	современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в организационно-управленческой деятельности; методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования организационно-управленческой деятельности; основную проблематику научных исследований в организационно-управленческой деятельности
	Умеет	Использовать современные информационные технологии для выполнения научных исследований в организационно-управленческой деятельности в

тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-4)		области ФКиС; работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию; планировать научно-исследовательскую работу в рамках организационно-управленческой деятельности; определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу
	Владеет	Технологиями проведения научных исследований в области организационно-управленческой деятельности в сфере ФКиС
способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-5)	Знает	систему научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарную интеграцию комплекса наук изучающих физическую культуру и спорт; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии современных научных исследований..
	Умеет	оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта; генерировать идеи в профессиональной и научной деятельности
	Владеет	современными методиками проведения научных исследований.
способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областях, проводить научные исследования и внедрять их результаты в целях повышения эффективности воспитательного, тренировочного процесса,	Знает	принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения его эффективности; методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям
	Умеет	критически оценивать достижения спортсменов; интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов
	Владеет	методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными

управленческой, рекреационной и культурно-просветительской деятельности в целях достижения их большей эффективности (ПК-6)		знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок
способность обобщать и анализировать опыт своих коллег и собственный профессиональный опыт при решении проблем в различных условиях, интерпретировать результаты научных исследований (ПК-7)	Знает	способы анализа и оценки профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать профессиональный опыт; оценивать собственный опыт профессиональной деятельности и своих коллег; интерпретировать результаты научных исследования
	Владеет	навыками использования профессионального опыта и результатов научных исследований при решении актуальных проблем функционирования физкультурно-спортивной практики
способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий (ПК-24)	Знает	особенности принятия управленческого решения в спортивных организациях; роль планирования в сфере ФКиС; алгоритм принятия управленческих решений; теорию и правила безопасности при проведении спортивных мероприятий
	Умеет	разрабатывать положения о соревнованиях и плановую документацию; - использовать методы планирования в работе студента; - организовывать спортивно-массовые мероприятия; использовать алгоритм принятия решения; - находить организационные решения в нестандартных ситуациях;
	Владеет	особенности принятия управленческого решения в спортивных организациях; навыками планирования в сфере ФКиС; алгоритм принятия управленческих решений; методами обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий
способность проектировать и планировать физкультурно-	Знает	особенности проектирования и планирования физкультурно-спортивной деятельности; основные положения оперативного и перспективного прогнозирования; роль планирования в сфере ФКиС;

спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК-25)		особенности физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет	разрабатывать положения о соревнованиях и плановую документацию; использовать методы планирования в работе студента.
	Владеет	методами организационно-управленческой деятельности; методами оперативного и перспективного прогнозирования
способность разрабатывать целевые программы развития (ПК-26)	Знает	Знание технологии оперативного и долгосрочного планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ
	Умеет	Умение определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.
	Владеет	Владение технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.
способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-27)	Знает	методы мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды
	Умеет	использовать полученную информацию для развития организации
	Владеет	методами определения стратегий для их дальнейшей реализации по результатам анализа и мониторинга
способность представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах	Знает	особенности спонсорской деятельности в спорте; психолого-педагогические основы общения и взаимодействия;
	Умеет	осуществлять коммуникацию, добиваясь поставленных целей; составлять презентации физкультурно-спортивной организации, сотрудничать с людьми.
	Владеет	навыками анализа внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации; оценкой

массовой информации; находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами (ПК-28)		основных показателей эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций
способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК-29)	Знает	Знание методов, используемых на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования организационно-управленческой деятельности; основную проблематику научных исследований в организационно-управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации; технологию оперативного планирования; технологию долгосрочного планирования; роль планирования в сфере ФКиС; методы разработки планов в спортивных организациях.
	Умеет	планировать научно-исследовательскую работу в рамках организационно-управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации; определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу; организовывать и проводить эксперимент; разрабатывать оперативные и долгосрочные планы работы; разрабатывать программы инновационной деятельности
	Владеет	способами вычисления достоверности различий между двумя независимыми переменными; основными требованиями к рукописи и ее оформлению; навыками реализации оперативных и долгосрочных планов в спортивных организациях; методами разработки оперативных и долгосрочных планов в спортивных организациях.
способность внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации (ПК-	Знает	современные тенденции развития международного спортивного движения, отечественный и зарубежный опыт проведения соревнований олимпийского уровня
	Умеет	внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт использования материала истории Олимпийского движения для формирования у обучаемых потребности к физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет	организационными основами проведения бесед, консультаций, занятий со студентами, школьниками и их родителями

30)		
ПК-31 способность аккумулировать и использовать современные средства, технологии и методы управления физкультурно-спортивными организациями и персоналом, умение определять главное в организационно-управленческой деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с приоритетами	Знает	современные средства, технологии и методы управления в физкультурно-спортивной сфере
	Умеет	определять главное в организационно-управленческой деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с приоритетами
	Владеет	технологиями управления физкультурно-спортивными организациями различной направленности
способность и готовность разрабатывать и оценивать последствия и эффективность принятых организационно-управленческих решений, в том числе и в условиях риска, оптимизировать процесс управления в коллективах физкультурно-спортивной направленности (ПК-32)	Знает	Виды управленческих решений, методы управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях
	Умеет	классифицировать и подобрать управленческие решения, с учетом производственной необходимости
	Владеет	технологиями разработки, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений в процессе управленческой деятельности в физкультурно-спортивных организациях
способность осуществлять прогнозирование развития (ПК-33)	Знает	состояние и перспективы развития отрасли физической культуры и спорта
	Умеет	анализировать отчеты о состоянии отрасли физической культуры и спорта, находить перспективные направления для дальнейшего совершенствования результатов деятельности физкультурно-спортивных организаций
	Владеет	технологиями мониторинга, прогнозирования развития физкультурно-спортивных организаций и отрасли на

		различных уровнях управления
<p>способность к целевому проектированию в различных областях физкультурно-спортивной деятельности с определением критериально-диагностических показателей, научным обоснованием инновационных проектов и проектно-аналитической работы в области физической культуры и спорта на основе системного подхода, в том числе и с использованием современных информационных технологий (ПК-34)</p>	Знает	основы системного подхода при проектировании инновационных проектов
	Умеет	использовать современные информационные технологии в разработке, анализе, контроле проектной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет	навыками работы с современными информационными ресурсами, технологиями разработки проектов и их сопровождения до момента завершения
<p>способностью готовить аналитические материалы необходимые для управления бизнес-проектами в сфере физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, оценивать эффективность их реализации, разрабатывать варианты решения проблем, прогнозировать последствия,</p>	Знает	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.
	Умеет	выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
	Владеет	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.

находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПК-35)		
---	--	--

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по ОП ВО 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО 49.04.01 Физическая культура, магистерской программы «Менеджмент в профессиональном спорте».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению

подготовки магистратуры 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), государственный экзамен, по решению ученого совета вуза не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.

Цель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) :

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «магистр» и применять все эти знания при решении конкретных научных, практических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО ДВФУ.

2.1 Тема, объем и структура магистерской диссертации

Темы выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, перечень тем согласовывается с директором выпускающего департамента, руководителем ОП и утверждается на заседании департамента, ответственного за подготовку студентов по соответствующей ОП ВО, в срок до 15 сентября, после чего доводится до сведения студентов.

По письменному заявлению обучающегося обучающемуся может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тема согласовывается с руководителем ОП и утверждается на заседании департамента, ответственного за подготовку студентов по соответствующей ОП ВО.

Тема ВКР должна соответствовать направлению подготовки и видам профессиональной деятельности магистерской программы «Менеджмент в профессиональном спорте», определяемому квалификационной характеристикой, тематикой НИР департамента или предприятия, по заданию которого выполняется работа.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений;
- введение;
- основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

К работе прилагаются следующие документы:

- задания по подготовке выпускной квалификационной работы,
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы,
- рецензия;
- отзыв научного руководителя
- электронный диск с текстом работы, докладом и презентацией.

Содержание структурных единиц ВКР

На титульном листе, выполняемой студентами ВКР, приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование департамента, по заданию которого выполняется письменная работа;
- автор работы
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется есть. В случае отсутствия в ВКР консультанта, соответствующая

графа удаляется); допуск к защите; сведения об оценке ГАК

- наименование города и текущий год.

Введение (концепция, сущность исследования)

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (*чем обусловлена необходимость исследования, противоречие между: 1 вариант - запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствие теоретического обобщения практики*);

2) Постановка проблемы исследования

3) Объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

4) Предмет исследования (та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение);

5) Цель исследования (конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь);

6) Гипотеза исследования (предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач);

7) Научная новизна исследования;

8) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность);

9) Положения выносимые на защиту.

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Обзор литературы по теме исследования должен полно излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в обзоре, должны позволить объективно оценить результаты и современный уровень исследования в ВКР, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели. Очевидность актуальности темы, целесообразности выбранного пути как следствие результатов анализа современного состояния исследуемой проблемы (вопроса), формулируется в заключительной части обзора литературы по теме исследования. В последующих разделах должно быть изложение основных предпосылок исследования, принципов, положенных в основу исследования или разработки, описана методика, основные ключевые моменты исследования. Разделы должны заканчиваться обсуждением результатов, где кроме подведения итогов выполненной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1 Задачи исследования

2.2 Методы исследования

1. Анализ литературных источников;
2. Социологический опрос;
3. Контрольные испытания;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Педагогический эксперимент;
6. Методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными.

2.3 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.).

Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной, исследовательской работы. (Результаты исследования и их обсуждение)

Выводы

Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы).

Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации

Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями:

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;
2. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. <http://science.tsu.ru/rus/Metro/GOST%20P%207.0.5-2008.pdf>

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов работы и др.

Приложения могут быть оформлены как продолжение отчета или в виде отдельной книги. В тексте документа на все приложения должны быть

даны ссылки. Расположение приложений определяется порядком ссылок на них из текста документа.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;
- написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);
- подготовка к защите ВКР;
- непосредственная защита ВКР.

Порядок выполнения ВКР

1. Магистрант начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

3. Магистрант в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности;

- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
- участвует в работе спецсеминара, также научных семинарах подразделения, где выполняется работа и где он обязан выступить с научными сообщениями.

4. В утвержденные сроки периодического отчета магистрантов по выполнению ВКР, магистрант отчитывается перед руководителем работы и департаментом, которые определяют степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, департаменту предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным выпускаемым департаментом ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

2.2 Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Для проведения итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) которая утверждается приказом проректора ДВФУ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и оформляет отзыв (приложение 2).

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы диссертации;
- авторство студента в проведении исследования и получении результатов, изложенных в диссертации, обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;

- соответствие оформления диссертации заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа передаётся студентом для рассмотрения на заседании департамента и в случае допуска к защите, директор выпускающего департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Законченная выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, для проведения которого обучающийся должен предоставить оформленную ВКР директору выпускающего департамента не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты ВКР. Обучающиеся допускаются к защите на основании протокола заседания департамента, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объёме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Допуск обучающегося к защите ВКР утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Список рецензентов утверждается приказом директора ШИГН не позднее месяца до начала работы комиссии. Магистранту дается возможность ознакомиться с рецензиями не позднее 5 дней до даты защиты магистерской диссертации.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на рассматриваемую работу (приложение 2). Рецензенты назначаются из числа ведущих специалистов и руководителей организаций и предприятий, соответствующего профиля.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Задача ГЭК - выявление качества профессиональной подготовки магистранта - выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации (магистр).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает расписание государственных экзаменационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третьих состава ГЭК. Председателем ГЭК назначается лицо из числа руководящих работников профильных предприятий. Председатель перед началом процедуры защиты ВКР зачитывает приказ о допуске выпускников к защите, приказ о составе комиссии ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество магистранта-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

2. магистрант-выпускник докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 15 минут). Доклад, как правило, включает:

- изложение аргументов в пользу выбранной темы;
- определение предмета и задач исследования, путей их решения;
- ознакомление участников обсуждения с основными результатами работы.

При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы.

При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени.

Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;

3. члены ГЭК, председатель ГЭК, преподаватели, студенты и др. задают магистранту-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), Количество задаваемых вопросов не ограничивается;

4. студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;

5. после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и рецензию в которой дается оценка выпускной квалификационной работе;

6. затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную работу и магистрант отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки магистранта-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации.

Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неважной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте».

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) производится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. За основу принимаются следующие критерии:

1. актуальность темы;
2. научно-практическое значение темы;
3. качество выполнения работы;
4. содержательность доклада и ответов на вопросы;
5. наглядность представленных результатов исследования в форме плакатов и слайдов.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы.)

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и

защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в аспирантуру.

Шкала оценивания приведена в приложении 1.

2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Алексеев. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 672 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97544>.
2. Германов, Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>
3. Горбань И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-7410-1879-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78804.html>
4. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. —

- Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97463>.
5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97566>.
 6. Дубов А.М. Агентская деятельность в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Дубов, Г.А. Кузьменко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — 978-5-4263-0599-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79056.html>
 7. Команов, В.В. Резервы тренерского мастерства [Электронный ресурс] / В.В. Команов. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104021>.
 8. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурич, А.А.Пижурич (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
 9. Новокрещенов В.В. Менеджмент физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Новокрещенов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — 978-5-4486-0369-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75953.html>
 10. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
 11. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Починкин. — Электрон. дан.

— Москва : , 2017. — 384 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/97501>.

12. Пузыня Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Пузыня. — Электрон. текстовые данные. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45241.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51918

2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51918

3. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107255>

4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97552>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система "Научно-издательского центра ИНФРА-М". – Режим доступа: <http://znanium.com/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств
 государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
 магистерская программа «Менеджмент профессионального спорта»

Форма подготовки очная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК-1,2, 3, 4,5,6,7,8,9 ПК- 1.2,3,4,5,6,7,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33,34,35	выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР

ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по итоговой государственной аттестации

Срок	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
4 сем.	Итоговый контроль (защита выпускной квалификационной работы)	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР	ОК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК-1,2, 3, 4,5,6,7,8,9 ПК- 1.2,3,4,5,6,7,24,25,26, 27,8,29,30,31,32,33, 34,35

Контрольно-оценочные средства по итоговой государственной аттестации

Форма итогового контроля: защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) «магистр» выполняются в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется магистрантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита этой работы призваны дать магистранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в области организации и управления предприятием.

Согласно ОС при написании выпускной квалификационной работы магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских работ)

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОКа, физкультурно-оздоровительного центра.
2. Историческая эволюция управления физической культурой и спортом в России.
3. Маркетинг вида спорта.
4. Маркетинг спортивного клуба.

5. Маркетинг спортивного мероприятия.
6. Маркетинговое исследование спроса населения на физкультурно-спортивные услуги спортивной организации.
7. Менеджмент в спортивной школе.
8. Менеджмент профессионального спортивного клуба.
9. Менеджмент спортивного сооружения.
10. Менеджмент спортивной федерации, союза, ассоциации.
11. Методика подготовки организационно-распорядительных документов в спортивной организации и организация делопроизводства.
12. Мотивация как функция в спортивном менеджменте.
13. Организация комплексных спортивных соревнований.
14. Организация работы комитета по физической культуре и спорту (муниципального, регионального).
15. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом.
16. Продвижение как функция маркетинговой деятельности спортивной организации.
17. Реклама физкультурно-спортивной организации.
18. Самоменеджмент спортивного руководителя.
19. Создание автоматизированного рабочего места спортивного менеджмента.
20. Создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
21. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
22. Технология создания предпринимательской (коммерческой) физкультурно-спортивной организации.
23. Целевое планирование в физкультурно-спортивной организации.
24. Церемониал проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
25. Методика разработки программы развития физической культуры и спорта муниципального образования в новых социально-экономических

условиях.

26. Управление качеством проведения спортивного мероприятия.

27. Кадровое обеспечение муниципального образования в сфере физической культуры и спорта.

28. Особенности управления персоналом в сфере физической культуры и спорта.

29. Правовое обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.

30. Состояние сферы физической культуры и спорта муниципального образования.

31. Оценка профессиональных качеств специалиста по физической культуре и спорту (по видам профессиональной деятельности).

32. Информационное обеспечение физкультурно-спортивной организации.

2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты ВКР

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

- деловая активность студента в процессе подготовки ВКР;
- содержание и качество выполнения ВКР, её оформление;
- уровень ответов при защите ВКР;
- характеристика и оценка работы студента руководителем ВКР и рецензентом.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;

- умение анализировать собственные результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научно-технической литературы и нормативно-правовых актов по исследуемой теме;
- степень профессиональной подготовленности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- умение чётко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;
- умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;
- умение использовать в работе компьютерные технологии.

Используемые оценочные средства:

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента и руководителя.

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При этом учитываются такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая

последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы.)

Выпускная квалификационная работа оценивается на **«отлично»**, если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГЭК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо».

Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности, допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или оформлении работы).

Оценка **«хорошо»** дается выпускной квалификационной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Оценка работы рецензентом «хорошо».

Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГЭК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы приведенные в работе расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на «удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ГЭК получены четкие ответы.

Оценка «неудовлетворительно» дается той выпускной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему выпускной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГЭК, автор не свободно владеет материалом.

Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и

защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в аспирантуру.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы, определяет уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и уровень соответствия полученной ими в процессе обучения подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами выпускной аттестационной комиссии с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. При этом учитывается:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
- возможность внедрения;
- степень самостоятельности;
- оформление ВКР, качество доклада и наглядных материалов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса выполняется в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, которая содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации
приведены в приложении 2.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1)	знает (пороговый уровень)	современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий	Знание основных направлений в развитии российских и зарубежных научно-педагогических теорий; Знание основных дефиниций и определений в поле научно-педагогической системологии; Знание способов методологической интерпретации научно-педагогических явлений	Способность перечислить основные направления развития российских и зарубежных научно-педагогических теорий; Способность дать определения основных дефиниций в предметной области научно-педагогической системологии; Способность изложить основные способы методологической интерпретации научно-педагогических явлений
	умеет (продвинутый)	применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест	Умение находить и адаптировать литературные, электронные и документальные источники передового педагогического опыта для своей	Способность к систематизации и поиску конкретных источников соответствующих выбранной теме научного исследования Способность производить

		реализации своих профессиональных потребностей и способностей	профессиональной реализации; Умение организовывать и осуществлять научно-педагогический поиск	действия по выбору места, контингента, времени и способу выявления и выявления и обнаружения нового знания
	владеет (высокий)	современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями.	Владеет актуальными способами дидактического и воспитательного воздействия на обучающихся	Способность подбирать и применять средства и методы адекватные сформулированным задачам обучения и воспитания; Способность конструировать научно-обоснованный технологический процесс развития физических способностей и формирования двигательных навыков у обучающихся разных категорий
готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональны	знает (пороговый уровень)	стили, способы, принципы управления коллективом;	знание технологий (алгоритмов) разрешения проблемных ситуаций; теории разрешения проблем и способы подбора критериев оценки решений проблем; психологию манипулирования;	способность перечислить и охарактеризовать технологии разрешения проблемных ситуаций
	умеет (продвин)	подбирать научные кадры,	умение к сотрудничеству,	способность к повышению продуктивности коллективного

х проблем (ОК-2)	утый)	распределять обязанности в коллективе, формировать взаимоотношения,	кооперации с коллегами в коллективе при разрешении проблемных ситуаций, поиску нестандартных решений	научного труда, за счет увеличения интенсивности труда; добиваться решения поставленных задач.
	владеет (высокий)	способами повышения продуктивности коллективного труда.	владение стилями, способами, принципами управления коллективом	способностью подбирает научные кадры, распределяет обязанности в научном коллективе, формирует взаимоотношения, навыками стимулирования, контроля и корректировки хода научного исследования, критической оценки и анализа полученных результатов исследования, умением обосновывать наиболее эффективные для решения поставленные научные задачи.
умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в	знает (пороговый уровень)	законы, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законы по которым строятся отношения в больших и малых группах,	знание междисциплинарной интеграции комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого- педагогических,	способность охарактеризовать междисциплинарную интеграцию комплекса наук изучающих ФКиС

качестве руководителя (ОК-3)		коллективах, - стратегии и методы предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе	социально-гуманитарных	
	умеет (продвинутой)	творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские качества; прогнозировать развитие различных ситуаций, в том числе и ситуаций риска	умение конструктивно общаться в процессе профессиональной деятельности, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия	способность общаться с членами междисциплинарной команды, брать на себя ответственность за планирование и осуществление профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	владение навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, способами психолого-педагогического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации	способность использовать методы прогнозирования ситуаций риска и разработки моделей их последствий; способность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности
умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их	знает (пороговый уровень)	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним	Знание технических средств предъявления информации	способность дать определения техническим средствам предъявления информации
	умеет (продвинутой)	осваивать учебные задачи деятельностным методом,	Умение толковать и применять технические средства предъявления информации в	способность изучить научные определения относительно

решения (ОК-4)	утый)	находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем;	сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах	объекта и предмета исследования
	владеет (высокий)	современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления	Владение теоретической и нормативной базой технических средств предъявления информации	способность бегло и точно применять информационно-технический терминологический аппарат в устных ответах на вопросы и в письменных работах
способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5)	знает (пороговый уровень)	методологические основы (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей) социализации, обучения и воспитания; теоретические основы (знание целей, принципов, содержания, методов и форм) педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка).	знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей, социализации, обучения и воспитания	способность перечислить и охарактеризовать основные принципы и закономерности педагогических явлений
	умеет (продвинутый)	творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские качества;	умение проявлять лидерские качества	способность выбирать направления научных исследований, проводить выбор методов исследования и

		выбирать направления научных исследований, разрабатывать стратегию научного исследования, подбирать методы исследования, подбирать научные кадры, критически оценивать и анализировать полученные результаты исследования, представлять их в печати, и в докладах на научных конференциях, симпозиумах, защищать и внедрять результаты исследования; генерировать идеи в профессиональной и научной деятельности		предоставлять полученные результаты
	владеет (высокий)	современными способами поиска, обработки и представления новой научной информации; способами повышения продуктивности личного и коллективного научного труда; способами генерирования идей в профессиональной деятельности	владение способами генерирования идей в профессиональной деятельности	способность к поиску и обработке научной информации, способность к повышению научной продуктивности
способность вести научную дискуссию, владение нормами	знает (пороговый)	лексику в сфере ФКиС; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и	знание лексики и стилистических особенностей представления результатов исследования в	способность дать определение основных предметных областей исследования

научного стиля современного русского языка (ОК-6)	уровень)	письменной форме	физкультурно-спортивной сфере	
	умеет (продвинутый)	применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении	умение применять основные знания научно-профессиональной лексики в ситуациях общения и во время научной дискуссии	способность свободно общаться в профессиональной и научной среде по теме исследований
	владеет (высокий)	приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной коммуникации	владение навыками составления эссе, резюме, аннотаций, статей для научного сообщения; методикой составления диалогической и монологической речи (устно и письменно)	способность аргументировать результаты научных исследований, вести диалог в профессиональном сообществе
способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7)	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	Способность оперировать общенаучными терминами и работать с текстами профессионального характера на английском языке	Способность преобразовать текст научного исследования в презентацию, логически выстроить ход презентации, управлять дискуссией, возникшей в ходе презентации
	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные	Способность грамотно осуществлять двусторонний перевод как в устной, так и в письменной форме. Знание	Способность участвовать в научных мероприятиях разного уровня с устными и письменными

		высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	источников необходимой справочной литературы (словари) для оперативного решения вопросов.	докладами
	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	Способен создать имидж ученого/ профессионала и эффективно использовать стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного результата общения	владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для установления деловых контактов в академической среде
ОК- 8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	объективную картину мира, достижения человеческого познания, сущность человека и его места в естественной и рукотворной природе; роль и идеи В.И. Вернадского о научном мировоззрении	Знание основных понятий и определений связанных с мировоззренческими аспектами человеческого познания;	Способность формулировать способы и содержание познавательной деятельности человека и общества, соотносить результаты познания с современными мировоззренческими аспектами.
	умеет (продвинутый)	определять с точки зрения науки свои основные жизненные позиции и соотносить их с позициями других людей	Умение определять и оценивать свои субъективные мировоззренческие позиции и встраивать свои концепты в жизненный мир окружающих людей	Способность корректно формулировать и высказывать свою точку зрения исходя из логики научно-обоснованных предпосылок основанных на общечеловеческих ценностях
	владеет	основными принципами	Владеет способами выстраивать	Способность к операциям по

	(высокий)	формирования целостного научного мировоззрения	суждения и умозаключения в структуре научного дискурса основанного на холистском подходе	соотношению понятий и конструированию гносеологических концептов,
ОК- 9 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	основные современные положения о совокупности нравственных представлений и моральных ограничений, связанных с постижением роли науки в общественной жизни, в судьбе человечества, раскрытием специфики науки и возможностей научного познания	Знание основных положений в содержание современного научного этиоса	Способность перечислить и сформулировать ключевые нравственные представления и моральные ограничения связанные с научно-педагогической деятельностью
	умеет (продвинутый)	осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования	Умение подбирать и адаптировать оригинальные способы решения различных задач связанных с научно-педагогической деятельностью в традиционных и нестандартных условиях	Способность находить средства и применять конкретные методы их реализации в зависимости от стандартных и не предсказуемых педагогических ситуаций
	владеет (высокий)	Способами осуществления собственных научно-педагогических исследований основанных на морально-нравственных положениях и	Владение навыком подбирать и корректировать содержание традиционных методов и способов организации исследования в соответствии с собственной темой	Способность четко и ясно формулировать тему своего научного исследования, осмысливать и определять вариативность тематических

		креативных современных технологиях	и направлением научного изыскания	направлений коррекции содержания исследовательского замысла и способов его осуществления
способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10)	знает (пороговый уровень)	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития	знание основных концепций личностного и профессионального совершенствования человека	способность охарактеризовать современные концепции профессионально-личностного совершенствования
	умеет (продвинутый)	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования	умение определять стратегии профессионального развития, уровень собственного профессионального развития	способность планировать и решать задачи профессионально-личностного самообразования, саморазвития и самореализации
	владеет (высокий)	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностного самообразования,	владение технологией проектирования акмеориентированных образовательных маршрутов и	способность к диагностике личностно-профессионального развития

		саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования	профессиональной карьеры	
ОПК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	Способность оперировать общенаучными терминами и работать с текстами профессионального характера на английском языке	Способность преобразовать текст научного исследования в презентацию, логически выстроить ход презентации, управлять дискуссией, возникшей в ходе презентации
	умеет (продвинутой)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Способность грамотно осуществлять двусторонний перевод как в устной, так и в письменной форме. Знание источников необходимой справочной литературы (словари) для оперативного решения вопросов.	Способность участвовать в научных мероприятиях разного уровня с устными и письменными докладами
	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового	Способен создать имидж ученого/ профессионала и эффективно использовать стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного	владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для установления деловых контактов в академической среде

		материала	результата общения	
<p>способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>стили, способы, принципы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p>знание стилей, принципов и способов управления коллективом в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>способность перечислить стили, способы, принципы управления коллективом;</p> <p>характеризует стили, способы, принципы управления коллективом, обосновывает наиболее эффективные для решения поставленных научных задач.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>проявлять инициативу и принимать адекватные ответственные решения в проблемных ситуациях; разрешать проблемные ситуации в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; использовать коммуникативные и организаторские способности при разрешении проблемных ситуаций; использовать теорию мотивации, лидерства и власти для разрешения проблемных ситуаций; формулировать проблемы и грамотно</p>	<p>умение выбирать направление научных исследований, подобрать методы исследования, подбирает научные кадры, распределять обязанности в научном коллективе, контролировать и корректировать ход научного исследования, анализировать полученные результаты исследования.</p>	<p>способность самостоятельно находить направления научных исследований, разрабатывать стратегию научного исследования, подбирать современные методы исследования, научные кадры, распределять обязанности в научном коллективе, формировать взаимоотношения, стимулировать, контролировать и корректировать ход научного исследования, критически оценивает анализирует полученные результаты исследования</p>

		<p>аргументировать свою позицию при решении проблемных вопросов в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>сохранять спокойствие и доброжелательность в самых проблемных, эмоциональных ситуациях; находить нестандартные, но всегда адекватные способы разрешения любых конфликтов, проблемных жизненных ситуаций.</p>		
	знает (пороговый уровень)	<p>стили, способы, принципы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p>знание стилей, принципов и способов управления коллективом в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>способность перечислить стили, способы, принципы управления коллективом.</p> <p>характеризует стили, способы, принципы управления коллективом, обосновывает наиболее эффективные для решения поставленных научных задач.</p>
ОПК-3 способность творчески решать многообразие современных	знает (пороговый уровень)	<p>систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру</p>	<p>Знание ведущих положений и современных конкурирующих теорий в научном эпистемологическом поле науки о физической культуре;</p>	<p>Способность формулировать содержательные аспекты базовых и инновационных научных концепций в сфере физической культуры и спорта; Способность</p>

научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления		и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли	Представление о междисциплинарных содержательных связях изучаемых дисциплин	излагать и фиксировать мысль интегрируя гуманитарный и естественно-научный контент
	умеет (продвинутый)	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросу саморазвития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию	Умение критически отбирать и использовать разнородную информацию о научно-педагогической реальности представленную в современной теории и практики сферы физической культуры и спорта	Способность находить компетентные литературные и электронные источники информации о теоретическом и практическом развитии физической культуры Способность отбирать и интерпретировать факты явления и процессы саморазвития физической культуры в Приморском крае
	владеет (высокий)	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и	Владение навыком научного стиля общения в профессиональном сообществе. Владеет средствами и методами адаптации разнообразных педагогических технологий к конкретным задачам физического воспитания и культурного образования широких слоев	Способен выражать свои мысли понятно и содержательно в соответствии с научным и научно-популярным дискурсом, владеет необходимым арсеналом понятий и формулировок для поддержания дискуссий и обсуждений. Способен к результативному педагогическому воздействию на различный контингент

		туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.	населения	занимающихся с последующим измерением у них показателей уровня физической подготовленности, формированию двигательных умений и навыков, динамики физической рекреации
ОПК -4 способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	знает (пороговый уровень)	методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта; роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач; систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли	знание естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук, изучающих ФКиС	способность охарактеризовать естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные науки, изучающие ФКиС

	умеет (продвину- тый)	- оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления;	умение проектировать тренировочную, организационно-управленческую деятельность	способность разрабатывать проекты подготовки спортсменов, управления отраслью ФКиС
	владеет (высокий)	- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации	владение технологиями проектирования тренировочной деятельности спортсменов	способность планировать, проектировать и осуществлять подготовку высококвалифицированных спортсменов
ОПК-5 Способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательски	знает (пороговый уровень)	традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС,	Знание технических средств предъявления информации	способность дать определения техническим средствам предъявления информации

х задач, в том числе из смежных областей науки		современные достижения научной организации труда и правовые основы сферы ФКиС.		
	умеет (продвинутой)	осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.	Умение толковать и применять технические средства предъявления информации в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах	способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования
	владеет (высокий)	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	Владение теоретической и нормативной базой технических средств предъявления информации	способность дать определения техническим средствам предъявления информации

<p>стремление к повышению интеллектуального и общего культурного уровня, расширение научного мировоззрения на основе самообразования, готовность к нравственному и физическому совершенствованию своей личности, служащей примером позитивного воздействия на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОПК-6);</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>современные российские и зарубежные положения как общей теории и методики валеологии, так и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео-экологии и т.д.); частные комплексные методики оздоровления и их эффективность;</p> <p>современные программы, методики и технологии по валеологии для образовательных учреждений; виды и формы мониторинга здоровья населения в РФ; современные источники информации о способах сохранения здоровья; приемы агитации и пропаганды здорового образа жизни; принципы составления индивидуальной программы здоровья.</p>	<p>знание теории и методики валеологии и ее разновидностей</p>	<p>способность охарактеризовать частные и комплексные методики оздоровления</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>подбирать средства и методы для программы здоровой жизнедеятельности; уметь определять эффективность образа</p>	<p>умение осуществлять собственные наблюдения за процессом оздоровления и вести дневник здоровья; применять приёмы</p>	<p>способность к повышению интеллектуального и общекультурного уровня, соблюдению ЗОЖ</p>

		<p>жизни человека; уметь контролировать и анализировать состояние всех видов здоровья человека в различные возрастные периоды; анализировать и корректировать ошибки в освоении программы ведения здоровой жизнедеятельности; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ведения здоровой жизнедеятельности; анализировать программы по ЗОЖ для учебных заведений.</p>	<p>агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни (ЗОЖ);</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>приемами планирования формирования ЗОЖ; способами рациональной организации оздоровительных мероприятий в процессе ведения ЗОЖ;</p> <p>современными методами формирования мотивации к ведению ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к ЗОЖ;</p>	<p>владение приемами оценивания накопленного опыта и анализа своих возможностей в условиях изменяющейся социальной практики и развития науки; способами оценивания личностного развития; реализовывать программу формирования ЗОЖ у учащихся образовательных учреждений.</p>	<p>способностью позитивно воздействовать на окружающих по соблюдению норм и рекомендаций ЗОЖ,</p> <p>Самостоятельно планировать, рационально организовывать и реализовывать процесс профилактики и повышения уровня как своего здоровья, так и оказывает помощь окружающим.</p>

<p>способность оценивать качество результатов профессиональной деятельности, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности, готовность брать на себя и осознавать ответственность за результаты собственной и коллективной профессиональной деятельности, адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Современные технологии подходы, методы, направления для оценки качественных результатов деятельности.</p> <p>принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности; способы повышения эффективности работы.</p>	<p>знание способов качественной оценки результатов профессиональной деятельности, способов повышения эффективности работы</p>	<p>способность перечислить и охарактеризовать методики оценки результативности профессиональной деятельности в сфере ФКиС</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки деятельности в области ФК и спорта.</p> <p>критически оценивать личные достижения; интерпретировать полученные результаты;</p> <p>доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений;</p> <p>гибко перестраивать свое поведение в зависимости от новых условий и собственных возможностей</p>	<p>умение применять методы диагностики оценки профессиональной деятельности; адаптироваться к изменению профиля деятельности;</p>	<p>способность перечислить основные структурные элементы для достижения качественного результата.</p> <p>Выделяет составные части проблемы и в ходе ее разрешения отделяет ключевые аспекты от второстепенных.</p>
	<p>владеет</p>	<p>механизмами оценки качества</p>	<p>владение способами критически</p>	<p>способность применять</p>

возможностей (ОПК-7);	(высокий)	<p>результатов деятельности. методиками анализа и контроля продуктивности педагогического труда; методами принятия решения навыками саморегуляции;</p> <p>способами урегулирования различных конфликтов; методами прогнозирования ситуаций риска</p> <p>способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления навыками накопления опыта, его модификации в зависимости от конкретных условий</p>	оценить умения: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, двигательные-педагогические, саморегулирующие;	<p>модельные характеристики и проводить мониторинг оценки качества деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
готовность использовать современные методы приобретения новых знаний и	знает (пороговый уровень)	общие принципы изучения современных методов приобретения новых знаний и умений	Знание требований к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности	<p>способность работать с основными правилами техники безопасности в зависимости от назначения спортивных сооружений.</p> <p>Способность проверять</p>

умений, для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации с применением новейших информационных технологий (ОПК-8)	умеет (продвинутый)	творчески перерабатывать необходимую информацию; прогнозировать развитие различных ситуаций, с применением новейших информационных технологий	Знание новейшего программного обеспечения для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации	готовности снарядов к занятиям Владение всеми новейшими программами для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации
	владеет (высокий)	навыками саморегуляции, способами урегулирования различных конфликтов; методами прогнозирования ситуаций риска, с применением информационных технологий	Знание способов урегулирования различных конфликтов	способность прогнозировать ситуаций риска, с применением информационных технологий
способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению оригинальных гипотез, принятию нестандартных решений, проявлению инициативы, в том числе в	знает (пороговый уровень)	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; знать традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере	Знание отечественных и зарубежных инновационных методов научного исследования в сфере своего профиля подготовки. Знание формулировок понятий связанных и интеграцией гуманитарной и естественно-научной сферы научных исследований физической культуре. Знание определений в области социальных и правовых аспектах	Способен к систематизации и изложению алгоритма применения методов анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения, эксперимента и математической статистики при решении задач своего исследования. Способен дать характеристику уровням научных исследований, определить гуманитарную и естественнонаучную составляющую в научном

ситуациях риска (ОПК-9)		ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС	физической культуры и спорта	исследовании
	умеет (продвинутой)	осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности	Умение определять и оценивать эффективность методов исследования по своему профилю подготовки из других областей науки для решения поставленных задач	Способность давать анализ определенным методам теоретического и эмпирического уровня исследования, содержание традиционных методов к тематической специфике своего исследования. Способность органически сочетать в ходе исследования естественнонаучные и гуманитарные компоненты познания
	владеет (высокий)	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей	Владение навыками определения проблемы исследования, формулировки и согласования методологических характеристик. Владение способами планирования и организации исследования в контексте специфики своей	Способность к производству нового научного знания на основе традиционной логики исследования. Способность к интеграции стандартных, общепринятых исследовательских методов с инновационными, аппаратными

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	способами обнаружения и репрезентации нового знания Способность к апробации, защите и внедрению нового знания в своей профессиональной деятельности
способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-1)	знает (пороговый уровень)	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры,	знание междисциплинарной интеграции комплекса наук о ФКиС, проблематику теории физической культуры	способность раскрыть суть и охарактеризовать систему научного знания о ФКиС
	умеет (продвинутый)	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	умение использовать традиционные и современные научные знания в сфере спортивной тренировки	способность применять современные научные знания при проектировании учебно-тренировочного процесса
	владеет (высокий)	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в	владение средствами, методами и технологиями профессиональной деятельности тренера	способность применять на практике и получать новые знания в процессе научной и тренерской деятельности

		физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.		
способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-2)	знает (пороговый уровень)	текущее состояние и основные тенденции развития физкультурно-спортивной отрасли на основе междисциплинарных подходов.	Знание истоков и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические психологические основы тренировки в ИВС, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере спорта.	Знает перечень источников информации, из которых возможно получение информации о состоянии отрасли ФКиС, актуальных законов и нормативных актов
	умеет (продвинутый)	разрабатывать программы и методологию научных исследований в области спортивной тренировки; реализовывать научные исследования в области спорта.	Умение ставить главные цели и определять задачи, самостоятельно проводит тренировочные занятия по ИВС, осуществлять профилактику травматизма.	способность работать с библиотечными каталогами для изучения современных достижений в области спорта; способность осуществлять поиск и проводить анализ передовых научных методов исследования
	владеет (высокий)		навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методик для	Владение навыками своевременного выявления проблем и корректировки их на

)		исследования и профессиональной деятельности на основе междисциплинарных подходов.	определенных этапах тренировочной деятельности; постановкой целей направленных на результат
способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3)	знает (пороговый уровень)	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.	знание средств и методов, применяемых с целью определения проблематики практической и научной работы.	способность перечислить и охарактеризовать современные технологии научных исследований в сфере спорта
	умеет (продвинутый)	-выявлять современные практические проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	умение определять необходимость применения той или иной технологии в зависимости от различных факторов.	способность использует инновационный опыт из различных отраслей знаний, науки и техники.
	владеет (высокий)	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.	владение современными технологиями и инновациями в сфере спорта и особенностями их применения в тренировочной и соревновательной деятельности	способность активно использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний для решения научных и практических проблем отрасли
способность выполнять	знает (пороговый)	современный уровень и тенденции развития информационных	знание информационных технологий, направления их	способность использовать современные

<p>научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-4)</p>	<p>ый уровень)</p>	<p>технологий, направления их применения в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования организационно-управленческой деятельности;</p> <p>основную проблематику научных исследований в организационно-управленческой деятельности;</p>	<p>применения в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования организационно-управленческой деятельности;</p>	<p>информационные технологии на уровне освоения простейших из них</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Использовать современные информационные технологии для выполнения научных исследований в организационно-управленческой деятельности в области ФКиС;</p> <p>планировать научно-исследовательскую работу в рамках организационно-управленческой деятельности; определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу;</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию;</p>	<p>способность выделять основные идеи полученной информации, сопоставлять информацию с источником ее получения</p>
	<p>владеет</p>	<p>Навыками проведения научно-</p>	<p>владение навыками применения в</p>	<p>способность критически</p>

	(высокий)	исследовательской деятельности в области подготовки спортсменов, с использованием современных информационных технологий; навыками применения полученных результатов в тренерской деятельности	своей практической деятельности новых сведений, полученных с помощью информационных технологий	осмысливать получаемую информацию, перерабатывать предлагаемые рекомендации для условий своей конкретной деятельности
способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-5)	знает (пороговый уровень)	- систему научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарную интеграцию комплекса наук изучающих физическую культуру и спорт; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии современных научных исследований..	знание средств и методов, применяемых с целью определения проблематики практической и научной работы.	способность перечислить и охарактеризовать современные технологии научных исследований в сфере спорта
	умеет (продвинутый)	оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта; генерировать идеи в профессиональной и научной деятельности	умение определять необходимость применения той или иной технологии в зависимости от различных факторов.	способность использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний, науки и техники.
	владеет	современными методиками	владение современными	способность активно использовать

	(высокий)	проведения научных исследований.	технологиями и инновациями в сфере спорта и особенностями их применения в тренировочной и соревновательной деятельности	инновационный опыт из различных отраслей знаний для решения научных и практических проблем отрасли
способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областях, проводить научные исследования и внедрять их результаты в целях повышения эффективности воспитательного, тренировочного процесса, управленческой, рекреационной и культурно-	знает (пороговый уровень)	принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; -методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.	Знание: - определений основных понятий предметной области исследований; - основных понятий по методам научных исследований; - современной информации о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областей; - основ внедрения результатов исследований в воспитательный и тренировочный процесс для повышения его эффективности.	- способность дать определение основных понятий предметной области исследований; - способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о правильном применении чрезмерных мышечных нагрузок в спорте; - способность раскрыть суть методов научного исследования, которые освоил и изучил магистрант; - способность перечислить источники информации по повышению эффективности воспитательного и тренировочного процесса.
	умеет (продвинутый)	критически оценивать достижения спортсменов; -интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения	работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами; -представлять результаты исследований учёных по проблеме использования в тренировочном процессе чрезмерных мышечных нагрузок;	способность изучить отечественные и зарубежные исследования о методах влияния чрезмерных мышечных нагрузок на организм спортсмена; способность обобщать результаты собственных исследований и внедрять их в

просветительской деятельности в целях достижения их большей эффективности (ПК-6)		эффективности воспитательного и тренировочного процессов	проводить собственные исследования и внедрять их результаты в практическую деятельность.	тренировочный и соревновательный процесс.
	владеет (высокий)	методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок	-способностью формулировать цели и задачи по собственному научному исследованию; -методами и методиками проведения научного исследования; морфофункциональной терминологией в области влияния больших мышечных нагрузок на опорно-двигательный аппарат спортсмена.	способность компетентно излагать полученную в ходе собственных исследований информацию на семинарах, круглых столах, в публикациях и докладах на научных конференциях и съездах; способность сформулировать задание по научному исследованию; способность использовать новые комплексы упражнений в нестандартных ситуациях на соревнованиях.
способность обобщать и анализировать опыт своих коллег и собственный профессиональный опыт при решении проблем в различных условиях,	знает (пороговый уровень)	способы анализа и оценки профессиональной деятельности;	знание методов диагностики результативности профессиональной деятельности	способность перечислить и охарактеризовать методы профессиональной диагностики и оценки результативности профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	анализировать профессиональный опыт; оценивать собственный опыт профессиональной деятельности и	умение анализировать опыт своих коллег оценивать собственную результативность профессиональной деятельности	способность проводить оценку результатов профессиональной деятельности

интерпретировать результаты научных исследований (ПК-7)		своих коллег; -интерпретировать результаты научных исследования		
	владеет (высокий)	навыками использования профессионального опыта и результатов научных исследований при решении актуальных проблем функционирования физкультурно-спортивной практики	владение навыками использования профессионального опыта и результатов исследований	способность проводить самостоятельные исследования обобщая и анализируя профессиональный опыт
способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий ПК-24	знает (пороговый уровень)	особенности принятия управленческого решения в спортивных организациях; роль планирования в сфере ФКиС; алгоритм принятия управленческих решений; теорию и правила безопасности при проведении спортивных мероприятий	Называет методы используемые в организационно-управленческой деятельности и дает им краткую характеристику.	способен применить методы используемые в организационно-управленческой деятельности во время проведения научных исследований.
	умеет (продвинутый)	разрабатывать положения о соревнованиях и плановую документацию; - использовать методы планирования в работе студента; - организовывать	владеет алгоритмами принятия управленческих решений; владеет технологиями проведения спортивно-массовых мероприятий	способен принимать управленческие решения в зависимости от поставленных задач

		<p>спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>использовать алгоритм принятия решения; - находить организационные решения в нестандартных ситуациях;</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>особенности принятия управленческого решения в спортивных организациях;</p> <p>навыками планирования в сфере ФКиС;</p> <p>алгоритм принятия управленческих решений;</p> <p>теорию и правила безопасности при проведении спортивных мероприятий</p>	<p>Называет методы используемые в организационно-управленческой деятельности и дает им краткую характеристику.</p>	<p>способен применить методы используемые в организационно-управленческой деятельности во время проведения научных исследований.</p>
<p>способность проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знание особенностей проектирования и планирования физкультурно-спортивной деятельности; основные положения оперативного и перспективного прогнозирования; роль планирования в сфере ФКиС; особенности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знание основных положений оперативного и перспективного прогнозирования деятельности физкультурно-спортивной организации или федерации по виду спорта.</p>	<p>Знание роли планирования в сфере ФКиС; особенности физкультурно-спортивной деятельности</p>

оперативного и перспективного прогнозирования (ПК-25)	умеет (продвинутый)	Умение разрабатывать положения о соревнованиях, регламент физкультурно-спортивного мероприятия, иметь представление о возможности обеспечения проведения мероприятий такого рода.	Умение разрабатывать плановую документацию, составлять сметы на проведение физкультурно-спортивных мероприятий в соответствии с положениями о них. Умение составлять отчеты о проведении физкультурно-спортивных мероприятий.	Умение использовать методы планирования в работе физкультурно-спортивной организации или федерации по видам спорта.
	владеет (высокий)	методами организационно-управленческой деятельности; методами оперативного и перспективного прогнозирования	Владение методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта физкультурно-спортивной организации или федерации по видам спорта.	Владение методиками оценки качества выполнения разработанных программ развития физкультурно-спортивной организации или федерации по видам спорта.
способность разрабатывать целевые программы развития (ПК-26)	знает (пороговый уровень)	Знание технологии оперативного и долгосрочного планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ	Знание целевых программы развития физической культуры и спорта отдельно взятой физкультурно-спортивной организации или федерации по видам спорта.	Знание методов разработки программ развития и деятельности физкультурно-спортивной организации; уровня внедрения целевых программ в их (ФСО) развитие.
	умеет (продвинутый)	Умение определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.	Умение оценивать уровень развития физкультурно-спортивной организации или федерации по видам спорта.	Умение выявлять отклонения в деятельности физкультурно-спортивной организации и корректировать пути развития ФСО.

	владеет (высокий)	Владение технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.	Владение методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.	Владение методиками определения эффективности внедрения программ развития федераций по видам спорта
способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-27)	знает (пороговый уровень)	Сущность, содержание и принципы мониторинга внешней среды.	Знание и внутренней внешней среды физкультурно-спортивной организации	-методы мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды
	умеет (продвинутой)	Применять мировые практики авнализа внешней среды.	умение применять мировые практики применительно в реализации стратегии физкультурно-спортивной организации	использовать полученную информацию для развития организации
	владеет (высокий)	Использовать результаты анализа на практике.	владение инструментами и технологиями формирования и реализации стратегий	методами определения стратегий для их дальнейшей реализации по результатам анализа и мониторинга
способность представлять интересы физкультурно-	знает (пороговый)	средства, методы и технологии спортивного отбора; средства восстановления и особенности их применения в системе	Особенности спонсорской деятельности в спорте; Психолого-педагогические	Может перечислить законы, на основе которых строятся отношения в больших и малых

спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации; находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами ПК-28	уровень)	тренировочной и соревновательной деятельности;	основы общения и взаимодействия , стратегии и методы предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе	группах, коллективах, обществе
	умеет (продвинутой)	применять средства и методы подготовки спортсменов в учебно-тренировочном процессе; реализовывать средства восстановления и повышения спортивной работоспособности	Осуществлять коммуникацию, добиваясь поставленных целей; Составлять презентации физкультурно-спортивной организации, сотрудничать с людьми.	Использует основы коммуникативного взаимодействия с окружением организации
	владеет (высокий)	технологиями подготовки спортсменов различного уровня; технологиями оценки эффективности применения тренировочных и соревновательных средств; средствами, методами и технологиями отбора спортсменов в ИВС	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Может установить психологический контакт, провести визуальную психодиагностику, психолого-педагогическое воздействие в конфликтной ситуации
способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для	знает (пороговый уровень)	Знание методов, используемых на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования организационно-управленческой деятельности;	Знание основной проблематики научных исследований в организационно-управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации	Знание технологии оперативного планирования; технологии долгосрочного планирования; роли планирования в сфере ФКиС; методов разработки планов в спортивных организациях.
		основную проблематику научных		

разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК-29)		исследований в организационно-управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации; технологию оперативного планирования; технологию долгосрочного планирования; роль планирования в сфере ФКиС; методы разработки планов в спортивных организациях.		
	умеет (продвинутый)	планировать научно-исследовательскую работу в рамках организационно-управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации; определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу; организовывать и проводить эксперимент; разрабатывать оперативные и долгосрочные планы работы; разрабатывать программы инновационной деятельности	Умение определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу; организовывать и проводить эксперимент; разрабатывать оперативные и долгосрочные планы работы; разрабатывать программы инновационной деятельности	Умение оценивать полученные результаты научной и практической деятельности, делать выводы и разрабатывать практические рекомендации для помощи в дальнейшей деятельности.
	владеет (высокий)	способами вычисления достоверности различий между двумя независимыми переменными; основными	Владение основами оформления отчетной документации; навыками реализации	Владение методами разработки оперативных и долгосрочных планов в спортивных организациях, разработкой

		<p>требованиями к рукописи и ее оформлению; навыками реализации оперативных и долгосрочных планов в спортивных организациях; методами разработки оперативных и долгосрочных планов в спортивных организациях.</p>	<p>оперативных и долгосрочных планов в спортивных организациях.</p>	<p>практических заданий и тестов.</p>
<p>способность внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации (ПК-30)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>современные тенденции развития международного спортивного движения, отечественный и зарубежный опыт проведения соревнований олимпийского уровня</p>	<p>Знание основных принципов и методов теории и практики эффективного управления физкультурно-спортивной организацией</p>	<p>способность перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов теории и практики эффективного управления в России; способность перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов теории и практики эффективного управления физкультурно-спортивной организацией за рубежом</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт использования материала Истории Олимпийского движения для формирования у обучающихся потребности к физкультурно-</p>	<p>Умение применять принципы и методы теории и практики эффективного управления физкультурно-спортивной организацией;</p> <p>Умение отбирать,</p>	<p>способность работать с данными физкультурно-спортивной организации; готовить обзоры, приводить примеры успешной деятельности и результативности в спорте</p> <p>способность применять методы и</p>

		спортивной деятельности	классифицировать результаты отечественного и зарубежного опыта управления спортивными событиями	модели для нестандартного подхода при обучаемых потребности к физкультурно-спортивной деятельности
	владеет (высокий)	современные тенденции развития международного спортивного движения, отечественный и зарубежный опыт проведения соревнований олимпийского уровня	Умение использовать основные принципы и методы теории и практики эффективного управления физкультурно-спортивной организацией	способность перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов теории и практики эффективного управления в России; способность перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов теории и практики эффективного управления физкультурно-спортивной организацией за рубежом
способность аккумулировать и использовать современные средства, технологии и методы управления физкультурно-спортивными организациями и персоналом,	знает (пороговый уровень)	современные средства, технологии и методы управления в физкультурно-спортивной сфере	теорию и методологию управления в сфере ФКиС; стили, способы, принципы управления коллективом.	Может перечислить и охарактеризовать средства, технологии и методы управления в физкультурно-спортивной сфере
	умеет (продвинутый)	определять главное в организационно-управленческой деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с приоритетами	Способность выбирать направления организационно-управленческой деятельности, подбирать кадры, распределять обязанности в коллективе, формировать взаимоотношения, стимулировать, контролировать и корректировать результаты управленческой	Способность устанавливать цели управленческой деятельности, определять приоритеты в планировании и способы контроля за их реализацией

умение определять главное в организационно-управленческой деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с приоритетами (ПК-31)			деятельности	
	владеет (высокий)	технологиями управления физкультурно-спортивными организациями различной направленности	современными способами поиска, обработки информации и представления новых задач; способами повышения продуктивности коллективного труда.	Способность разработать план работы на определенный период деятельности организации, определить критерии для контроля выполнения профессиональных задач
способность и готовность разрабатывать и оценивать последствия и эффективность принятых организационно-управленческих решений, в том числе и в условиях риска, оптимизировать процесс управления в коллективах физкультурно-спортивной направленности	знает (пороговый уровень)	Виды управленческих решений, методы управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	Определяет последовательность задач, выделяет способы их решения	Способность классифицировать виды управленческих решений
	умеет (продвинутый)	классифицировать и подобрать управленческие решения, с учетом производственной необходимости	Выявляет проблемные моменты при решении поставленных задач	Подобрать управленческое решение в соответствии с ситуацией, определить и нейтрализовать производственные риски в физкультурно-спортивной организации
	владеет (высокий)	Технологиями разработки, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений в процессе управленческой деятельности в физкультурно-спортивных	Владеет методиками принятия решений Демонстрирует профессионально-важные качества, отстаивает свою точку	Способность подобрать метод управления спортивным коллективом в зависимости от ситуации, Способность нейтрализовать конфликтную ситуацию в коллективе

(ПК-32)		организациях	зрения	
способность осуществлять прогнозирование развития (ПК-33)	знает (пороговый уровень)	состояние и перспективы развития отрасли физической культуры и спорта	Разрабатывает и составляет цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определяет критерии и показатели достижения целей, выявляет приоритеты решения задач с учётом нравственных аспектов деятельности	Способность пользоваться Законом о физической культуре и спорте, способность работать с Целевой программой развития физической культуры и спорта на региональном, федеральном уровнях.
	умеет (продвинутый)	анализировать отчеты о состоянии отрасли физической культуры и спорта, находить перспективные направления для дальнейшего совершенствования результатов деятельности физкультурно-спортивных организаций	Применяет методы составления отчетов о работе физкультурно-спортивных организаций.	Способность работать со статистическим отчетом 1ФК, 5ФК и пр. Способен провести сопоставление между планируемыми и отчетными показателями в документах.
	владеет (высокий)	Технологиями мониторинга, прогнозирования развития физкультурно-спортивных организаций и отрасли на различных уровнях управления	Умеет применять основные методы при разработке оперативных и стратегических планов работы физкультурно-спортивных организаций	Способность определять информационные источники для сбора информации о перспективах развития отрасли физической культуры и спорта

<p>способность к целевому проектированию в различных областях физкультурно-спортивной деятельности с определением критериально-диагностических показателей, научным обоснованием инновационных проектов и проектно-аналитической работы в области физической культуры и спорта на основе системного подхода, в том числе и с использованием современных информационных технологий (ПК-</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основы системного подхода при проектировании инновационных проектов</p>	<p>Выделяет основные идеи полученной информации, сопоставляет информацию с источником ее получения</p>	<p>Перечень критериев, необходимых для работы с проектами в научной и аналитической деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Использовать современные информационные технологии в разработке, анализе, контроле проектной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Применяет в своей практической деятельности новые сведения, полученные с помощью информационных технологий</p>	<p>Способность определить этапы реализации проекта и оценить эффективность его выполнения</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками работы с современными информационными ресурсами, технологиями разработки проектов и их сопровождения до момента завершения</p>	<p>Способность критически осмысливать получаемую информацию, перерабатывать предлагаемые рекомендации для условий своей конкретной деятельности</p>	<p>Способность подобрать необходимые информационные источники для определения целевых направлений при проектировании в различных областях физкультурно-спортивной деятельности</p>

34)				
ПК-35 способностью готовить аналитические материалы необходимые для управления бизнес-проектами в сфере физкультурно- оздоровительной, спортивной деятельности, оценивать эффективность их реализации, разрабатывать варианты решения проблем, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и	знает (пороговый уровень)	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; -новейшие инновации и технологии современных научных исследований.	знание средств и методов, применяемых с целью определения проблематики практической и научной работы.	способность перечислить и охарактеризовать современные технологии научных исследований в сфере спорта
	умеет (продвинутый)	выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	умение определять необходимость применения той или иной технологии в зависимости от различных факторов.	способность использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний, науки и техники.
	владеет (высокий)	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; - современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.	владение современными технологиями и инновациями в сфере спорта и особенностями их применения в тренировочной и соревновательной деятельности	способность активно использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний для решения научных и практических проблем отрасли

неопределенности				
------------------	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент физической культуры и спорта

ФИО студента

ТЕМА РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»

Владивосток
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О.Фамилия

подпись _____
« _____ » _____ 20__ г.

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Назначен рецензент _____

_____ (уч. степень, ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

_____ (уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (и. о. фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « ____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____ (должность, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о.ф)

Задание получил _____ (подпись) _____ (и.о.ф)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент физической культуры и спорта

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы студента (ки)

_____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)
на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю первой части работы	до 01 марта	
5	Разработка и представление руководителю второй части работы	до 01 апреля	
6	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
8	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
9	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в Power Point)	до 01 июня	
10	Защита ВКР в ГАК	июнь	

Студент _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

