



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

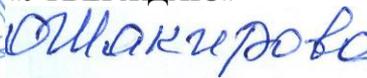
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:


Руководитель ОП
Сафонова Г.В.
«05» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»


Директор Департамента ФКиС
Шакирова О.В.
«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы наук о физической культуре и спорте

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»

Форма подготовки заочная

курс ___ 2, 3 ___ семестр ___ 4,5 ___
лекции ___ 16 ___ час.
практические занятия ___ 30 ___ час.
лабораторные работы ___ ___ час.
в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. 8 ___ /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки ___ 46 ___ час.
в том числе с использованием МАО ___ 8 ___ час.
самостоятельная работа ___ 206 ___ час.
в том числе на подготовку к экзамену ___ 18 ___ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект ___ 4,5 ___ семестр
зачет ___ семестр
экзамен ___ 4,5 ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от «05» июля 2019г.

Директор ДФКиС Шакирова О.В.
Составитель : доцент, к.п.н., Сафонова Г.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проблемы наук о физической культуре и спорте» предназначена для магистрантов, второго и третьего курса обучения, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, осваивающих образовательную программу «Менеджмент в профессиональном спорте».

Дисциплина «Проблемы наук о физической культуре и спорте» является логичным продолжением курсов программы бакалавриата «Теория и методика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности в сфере ФКиС», «Педагогика ФКиС». Дисциплина относится к базовой части блока «дисциплины (модули)» учебного плана.

Предмет осваивается магистрантами как обязательная дисциплина, которая базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения в системе общего и профессионального образования, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо магистрантам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и преддипломной практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часов (7 зачетных единиц). Дисциплина предусматривает 46 часов контактной работы (16 лекций и 30 практических занятий), самостоятельная работа – 206 часов, из них 18 часов на экзамен. Дисциплина предусматривает курсовые работы на 2 и 3 курсе.

Цель показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как

многоаспектных объектов научного исследования. Формирование представления магистрантов о системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре; о комплексе наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные и о специфике каждой группы научного знания; о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Задачи:

- Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследованиях физической культуры и спорта, как сложных социально-культурных феноменах;
- Ознакомить магистрантов с современными научными теориями, разработанными в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
- Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы наук о физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля обучения, актуальные дидактические технологии;
- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере ФКиС.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК -4 способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	Знает	методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта; роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач; систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
	Умеет	оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;
	Владеет	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации
<p>ПК-1 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	Знает	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры и спорта
	Умеет	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне
		актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов

	Владеет	профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК-8 готовность использовать современные методы приобретения новых знаний и умений, для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации с применением новейших информационных технологий	Знает	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; современные технологии получения научной и профессиональной информации с применением информационных технологий
	Умеет	выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, методы приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности
	Владеет	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС, новейшими информационными технологиями
ПК-5 способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности	Знает	технологии проведения научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет	создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере ФКиС
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	методы анализа и синтеза информации
	Умеет	абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию
	Владеет	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы наук о физической культуре и спорте» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол; Эссе; Деловая и/или ролевая игра; творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семестр 4 (8 часов)

Раздел I. Система научного знания о ФКиС (8 час.)

Тема 1. Комплекс наук, изучающий физическую культуру и спорт (2час.)

Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные науки, изучающие физическую культуру и спорт. Специфика каждой группы научного знания.

Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.

Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (_2_ час.)

Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р.Шустермана.

Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры и особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей.

Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. (_2_ час.)

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания (_2_ час.)

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды.

Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.

Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования

и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.

Семестр 5 (8 лекций)

Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида (_2_ час.)

Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

Раздел II. Обзор современных инновационных разработок в сфере физической культуры и спорта (_6_ час.)

Тема 6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры (_2_ час.)

Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.

Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Тема 7. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей (2 час.)

Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.

Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об

основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.

Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика.

Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики.

Тема 8. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта (_2_ час.)

Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.

Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).

Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений.

Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (30час.)

4 семестр (14 час)

Раздел I. Система научного знания о ФКиС

Занятие 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (2 часа)

1. Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте;
2. Характеристика группы психолого-педагогических дисциплин;
3. Характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин;
4. Суть системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии;
5. Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.

Занятие 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. (2 часа)

1. Характеристика концепции аналитической сомаэстетики Р. Шустермана;
2. Структурно-функциональные особенности базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной, спортивной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной и других разновидностей физической культуры;
3. Спортсизация физического воспитания школьников.

Занятие 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

1. Характеристика систем физических упражнений: йога, ушу, аэробика;
2. Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений;
3. Причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средствам физического воспитания.

Занятие 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания (2 часа)

1. Характеристика целевых установок системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека;
2. Современное состояние программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания;
3. Пути формирования современных организационных основ отечественной системы физического воспитания;
4. Реализация Закона РФ «О физической культуре и спорте»;
5. Особенности коммерциализации спорта.

Раздел II. Обзор современных инновационных разработок в сфере физической культуры и спорта

Занятие 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида (4 часа)

1. Характеристика концепции двигательной активности человека;
2. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов;
3. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека;
4. Закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности.

Занятие 6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры (2 часов)

1. Значение работ Бернштейна Н.А., Ухтомского А.А., Фарфеля В.С., Богена М.М. в теории обучения двигательным умениям и навыкам;
2. Методические подходы, способствующие стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков;
3. Специфика соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Семестр 5 (16 часов)

Занятие 7. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей (2 часов)

1. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич);
2. Концепция физической активности человека;

3. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания;

4. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека;

5. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики.

Занятие 8. Проблематика дифференции современного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений (4 часов)

1. Профессионализация современного спорта высших достижений;

2. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»);

3. Развитие адаптивного спорта;

4. Концепция научной дисциплины «Гуманитаристика спорта» В.И. Столярова и проблема реализации гуманистической модели соревнования;

5. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации;

6. Система управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства.

Занятие 10. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов (4 часов)

1. Построение моделей соревновательной деятельности;

2. Концепция построения моделей соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;

3. Основы прогнозирования в спорте.

4. Спортивный отбор и ориентация

Занятие 11. Проектирование различных видов деятельности в физкультурно-спортивной сфере (6 часов)

1. Проектирование образовательной деятельности
2. Проектирование тренировочной деятельности
3. Проектирование рекреационной деятельности
4. Проектирование научно-исследовательской деятельности
5. Проектирование организационно-управленческой деятельности
6. Проектирование культурно-просветительской деятельности

Лабораторные работы (___/___ час.)

Не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы наук о физической культуре и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проектирование		знает основные понятия и	УО-1

	различных видов деятельности в физкультурно-спортивной сфере	ОПК-4	категории проектирования и разрабатываемых проектов; стандарты и нормативные документы используемые в сфере физической культуры и спорта; методы разработки заданий для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта.	собеседование	
			умеет разрабатывать и составлять задания и проекты в соответствии со стандартами и нормативными документами;	ПР-9 проект	
			владеет навыками составления заданий и проектов; методами разработки и составления заданий и проектов.		
2	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	ОПК-4	знает основные понятия и категории проектирования и разрабатываемых проектов в образовательной и тренировочной деятельности;	УО-1 собеседование	
			умеет разрабатывать и составлять задания и проекты в соответствии со стандартами и нормативными документами в образовательной и тренировочной деятельности;	ПР-9 проект	
			владеет навыками составления заданий и проектов в образовательной и тренировочной деятельности		
3	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	ОПК-4	знает основные понятия и категории проектирования и разрабатываемых проектов; стандарты и нормативные документы используемые в сфере физической культуры и спорта;	ПР-4 реферат	
4	Комплекс наук, изучающий физическую культуру и спорт		знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических,	ПР-4 реферат	

			социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры		
		ПК-1	умеет оперировать основными теоретическими знаниями в физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	УО-4 дискуссия	
			владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использовании их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.	ПР-11 кейс - задача	
	Комплекс наук, изучающий физическую культуру и спорт	ОПК-8	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; современные технологии получения научной и профессиональной информации с применением информационных технологий	ПР-4 реферат	
			выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, методы приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности		
			теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС, новейшими информационными технологиями	УО-4 дискуссия	
5	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития	ПК-1	умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном	УО-4 дискуссия	

	физической культуры и спорта		уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию		
6	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	ПК-1	владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использовании их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.	ПР-4 реферат	
7	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	ПК-1	владеет актуальными способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, двигательной рекреации и туризме и использовании их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения	ПР-9 проект	
8	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	ОК-8	методы анализа и синтеза информации	ПР-2 контрольная работа	
			абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию		
			способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ПР-13 творческое задание	
9	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и		знает систему научно-практических знаний в области физической культуры; основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований		

	спортивной деятельности и ее результатов	ПК-5	умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания в области образовательной деятельности, в том числе в смежных областях знаний;	ПР-7 конспект	
			владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей педагогической деятельности.	ПР-4 реферат	
10	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	ПК-5	умеет использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта,	ПР-13 творческое задание	
			владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей педагогической деятельности.		
11	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	ПК-5 часть	знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, влияние экстремальных условий и внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое обеспечение и др.) на подготовку спортсменов, главные направления научных исследований, непосредственно связанных со сферой деятельности (видом спорта) и др.	ПР-1 тест	
			умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания в области спортивной тренировки, в том числе в смежных областях знаний; использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, оперировать научными знаниями о физической культуре и спорте и избранном виде спорта,	УО-4 круглый стол	
			владеет современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и	ПР-11 кейс задача	

			планов подготовки спортсменов различной квалификации.		
12	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	ПК-5	знает классификацию науки и научных исследований; принципы и систему подготовки спортсменов;	УО-4 круглый стол	
13	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	ПК-5 часть	знает контроль, управление и моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки, умеет использовать знания при анализе, контроле и управлении процессом подготовки спортсменов.	ПР-4 реферат	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Иваницкий. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 624 с.
<https://e.lanbook.com/book/104014>

2. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебник / В.И.

Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 464 с. <https://e.lanbook.com/book/69838>.

3. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века [Электронный ресурс] : научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 464 с. <http://www.iprbookshop.ru/57797.html>

4. Тимакова Т.С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом [Электронный ресурс] : монография / Т.С. Тимакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. <http://www.iprbookshop.ru/78356.html>

5. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 352 с. <https://e.lanbook.com/book/97489>

6. Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/74298.html>

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51918

2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 520 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51770

3. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. :

Советский спорт, 2009. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10833

4. Белоцерковский, З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2009. — 348 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4137

5. Бреслав, И.С. Дыхание и мышечная активность человека в спорте: Руководство для изучающих физиологию человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51774

6. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 214 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11816

7. Волков, Н.И. Эргогенные эффекты спортивного питания : научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11813

8. Волков, Н.И. Биоэнергетика спорта : Монография [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11814

9. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 228 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4116

10. Губа, В.П. Резервные возможности спортсменов: монография [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9172
11. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2005. — 61 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4085
12. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 249 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10836
13. Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4092
14. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 297 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4093
15. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4095

16. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9166
17. Кулиненков, Д.О. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта [Электронный ресурс] : справочник / Д.О. Кулиненков, О.С. Кулиненков. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4097
18. Макарова, Г.А. Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта [Электронный ресурс] : справочник / Г.А. Макарова, Л.А. Никулин, В.А. Шашель. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2009. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4100
19. Макарова, Г.А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2006. — 201 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4098
20. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916
21. Михайлова, Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9162
22. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10847
23. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс] : учебное

пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2009. — 101 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4109

24. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 1056 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51925

25. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4114

26. Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51921

27. Ахметов, И.И. Молекулярная генетика спорта [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 268 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4135

28. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51773

29. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9159

30. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4090

31. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ

к

расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет, систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

**Рекомендации по работе с литературой и использованию
материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов и экзаменов. Готовиться к зачету и экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачёта или экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы наук о физической культуре и спорте	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 26, ауд. F 403</p>
	<p>Лаборатория спортивной биомеханики 1. Программное обеспечение по анализу видео изображения двигательных действий «DARTFISH» 2. ЭМГ комплекс «Тригно Лаб» с беспроводным подключением датчиков 3. Система измерения кинематики движений «Xsens MVN Biomech» 4. Система измерения скоростных характеристик человека SMARTSPEE</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус 1</p>

На лекционных, практических занятия, а так же для самоподготовки студентов используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию	17	собеседование
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	17	дискуссия
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе	17	контрольная работа
4	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	17	Работа на практическом занятии
5	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию – дискуссии	17	Публичное выступление на практическом занятии, участие в дискуссии
6	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию – творческое задание	17	Представление результатов творческого задания
7	13-14 неделя	Посещение практических занятий по дисциплине «Физическая	17	Представление педагогического анализа урока

		культура»		
8	15-16 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий, подготовка конспекта по теме	17	Представление конспекта, анализа посещения учебно-тренировочного занятия
9	17-18 неделя	Подготовка реферата	17	Защита реферата
		Подготовка к экзамену	5	Экзамен
5 семестр				
10	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, тестированию	9	тестирование
11	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, круглому столу	4	выступление на практическом занятии
12	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию	5	собеседование
13	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	5	контрольная работа
14	9-10 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, сбор экспериментального материала	5	собеседование
15	11-12 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, анализ экспериментального	5	кейс-задача

		материала		
16	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	5	
17	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	5	защита проекта
18	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	5	защита проекта

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-бальной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа тренировочной, образовательной, рекреационной, научно-исследовательской деятельности
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка (по заданию преподавателя) проекта в образовательной и тренировочной деятельности
4. Подготовка реферата.
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения
6. Подготовка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере ФКиС
7. Изучение авторефератов диссертаций по физической культуре и спорту.

Темы докладов и презентаций:

7. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
8. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
9. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
10. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.

17. Современная теория обучения двигательным действиям.

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.

21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.

22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистки спорта.

23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.

29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.

30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.

31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.

32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.

33. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской программы.

34. Обзор научно-методических статей по актуальным и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (циклических, игровых, сложнокоординационных):

- Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности;

- Построение моделей подготовленности;

- Проблема построения функциональных моделей;

- Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;

- Научно-методические основы прогнозирования в спорте;

- Методы прогнозирования;

35. Новые концепции и парадигмы в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской программы и темой исследования.

36. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2000 по 2015 гг.

37. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журналах базы данных SCOPUS в период с 2015 по 2018 гг.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы проектов в образовательной и тренировочной деятельности:

1. Проектирование образовательной деятельности
2. Проектирование тренировочной деятельности
3. Проектирование рекреационной деятельности
4. Проектирование научно-исследовательской деятельности
5. Проектирование организационно-управленческой деятельности
6. Проектирование культурно-просветительской деятельности

Тематика учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере ФКиС:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по направлению подготовки «Физическая культура»

2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

3. Учебно-методическое обеспечение профессионального физкультурного образования с учетом компетентностного подхода.

4. Особенности учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в ФКиС по дисциплинам спортивно-педагогической направленности.

5. Особенности учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в ФКиС по дисциплинам медико-биологической направленности.

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте;
- 2) Характеристика группы психолого-педагогических дисциплин;
- 3) Характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин;
- 4) Суть системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии;
- 5) Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.
- 6) Характеристика концепции аналитической сомаэстетики Р. Шустермана;
- 7) Структурно-функциональные особенности базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной, спортивной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной и других разновидностей физической культуры;
- 8) Спортсизация физического воспитания школьников.
- 9) Характеристика систем физических упражнений: йога, ушу, аэробика;
- 10) Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений;
- 11) Причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средствам физического воспитания.
- 12) Характеристика целевых установок системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека;
- 13) Современное состояние программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания;

- 14) Пути формирования современных организационных основ отечественной системы физического воспитания;
- 15) Закон РФ «О физической культуре и спорте» Концепция развития физической культуры и спорта в России;
- 16) Современные особенности коммерциализации спорта.
- 17) Характеристика концепции двигательной активности человека;
- 18) Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов;
- 19) Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека;
- 20) Закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности.
- 21) Значение работ Бернштейна Н.А., Ухтомского А.А., Фарфеля В.С., Богена М.М. в теории обучения двигательным умениям и навыкам;
- 22) Методические подходы, способствующие стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков;
- 23) Специфика соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.
- 24) Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич);
- 25) Концепция физической активности человека;
- 26) Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания;
- 27) Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека;
- 28) Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики.
- 29) Профессионализация современного спорта высших достижений;

- 30) Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»);
- 31) Адаптивный спорт и его современное состояние в России и мире;
- 32) Концепция научной дисциплины «Гуманитаристика спорта» В.И. Столярова и проблема реализации гуманистической модели соревнования;
- 33) Современные направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации;
- 34) Система управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства.
- 35) Построение моделей соревновательной деятельности;
- 36) Концепция построения моделей соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;
- 37) Основы прогнозирования в спорте.
- 38) Спортивный отбор и ориентация

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 60,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 60 баллов в 100-бальной системе).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Проблемы наук о физической культуре и спорте»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОПК -4</p> <p>способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	Знает	<p>методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач;</p> <p>систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p>
	Умеет	<p>оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления;</p> <p>проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;</p>
	Владеет	<p>актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации</p>
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	Знает	<p>систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры и спорта</p>
	Умеет	<p>оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне</p>
	Владеет	<p>актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и</p>

		туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК-8 готовность использовать современные методы приобретения новых знаний и умений, для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации с применением новейших информационных технологий	Знает	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; современные технологии получения научной и профессиональной информации с применением информационных технологий
	Умеет	выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, методы приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности
	Владеет	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС, новейшими информационными технологиями
ПК-5 способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности	Знает	технологии проведения научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет	создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере ФКиС
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	методы анализа и синтеза информации
	Умеет	абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию
	Владеет	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

					ия
1	Проектирование различных видов деятельности в физкультурно-спортивной сфере	ОПК-4	<p>знает основные понятия и категории проектирования и разрабатываемых проектов; стандарты и нормативные документы используемые в сфере физической культуры и спорта; методы разработки заданий для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>умеет разрабатывать и составлять задания и проекты в соответствии со стандартами и нормативными документами;</p> <p>владеет навыками составления заданий и проектов; методами разработки и составления заданий и проектов.</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену
2	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	ОПК-4	<p>знает основные понятия и категории проектирования и разрабатываемых проектов в образовательной и тренировочной деятельности;</p> <p>умеет разрабатывать и составлять задания и проекты в соответствии со стандартами и нормативными документами в образовательной и тренировочной деятельности;</p> <p>владеет навыками составления заданий и проектов в образовательной и тренировочной деятельности</p>	УО-1 собеседование	
3	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	ОПК-4	знает основные понятия и категории проектирования и разрабатываемых проектов; стандарты и нормативные документы используемые в сфере физической культуры и спорта;	ПР-4 реферат	
4	Комплекс наук, изучающий физическую		знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную	ПР-4 реферат	

	культуру и спорт		интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры		
		ПК-1	умеет оперировать основными теоретическими знаниями в физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	УО-4 дискуссия	
			владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использовании их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.	ПР-11 кейс - задача	
	Комплекс наук, изучающий физическую культуру и спорт		систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; современные технологии получения научной и профессиональной информации с применением информационных технологий	ПР-4 реферат	
		ОПК-8	выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, методы приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности		
			теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС, новейшими информационными технологиями	УО-4 дискуссия	
5	Проблема		умеет проводить анализ и	УО-4	

	разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	ПК-1	представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию	дискуссия	
6	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	ПК-1	владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использовании их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.	ПР-4 реферат	
7	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	ПК-1	владеет актуальными способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, двигательной рекреации и туризме и использовании их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения	ПР-9 проект	
8	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	ОК-8	методы анализа и синтеза информации	ПР-2 контрольная работа	
			абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ПР-13 творческое задание	
9	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и		знает систему научно-практических знаний в области физической культуры; основные научные школы, направления, концепции, источники знания и		

	контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	ПК-5	приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований	ПР-7 конспект	
			умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания в области образовательной деятельности, в том числе в смежных областях знаний;		
			владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей педагогической деятельности.	ПР-4 реферат	
10	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	ПК-5	умеет использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта,	ПР-13 творческое задание	
			владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей педагогической деятельности.		
11	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	ПК-5 часть	знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, влияние экстремальных условий и внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое обеспечение и др.) на подготовку спортсменов, главные направления научных исследований, непосредственно связанных со сферой деятельности (видом спорта) и др.	ПР-1 тест	
			умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания в области спортивной тренировки, в том числе в смежных областях знаний; использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, оперировать научными знаниями о физической культуре и спорте и избранном виде спорта,	УО-4 круглый стол	
			владеет современными технологиями, средствами и	ПР-11 кейс	

			методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.	задача	
12	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	ПК-5	знает классификацию науки и научных исследований; принципы и систему подготовки спортсменов;	УО-4 круглый стол	
13	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	ПК-5 часть	знает контроль, управление и моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки, умеет использовать знания при анализе, контроле и управлении процессом подготовки спортсменов.	ПР-4 реферат	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p style="text-align: center;">ОПК -4 способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	<p>-методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач;</p> <p>- систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли</p>	<p>знание естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные науки, изучающие ФКиС</p>	<p>способность охарактеризовать естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные науки, изучающие ФКиС</p>
	умеет (продвинутый)	<p>-оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;</p>	<p>умение проектировать тренировочную деятельность</p>	<p>способность разрабатывать проекты подготовки спортсменов</p>
	владеет (высокий)	<p>- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном</p>	<p>владение технологиями проектирования тренировочной деятельности</p>	<p>способность планировать, проектировать и осуществлять подготовку</p>

		образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации	спортсменов	высококвалифицированных спортсменов
ПК-1 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	знает (пороговый уровень)	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли; проблематику теории физической культуры,	знание междисциплинарной интеграции комплекса наук о ФКиС, проблематику теории физической культуры	способность раскрыть суть и охарактеризовать систему научного знания о ФКиС
	умеет (продвинутый)	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	умение использовать традиционные и современные научные знания в сфере спортивной тренировки	способность применять современные научные знания при проектировании учебно-тренировочного процесса
	владеет (высокий)	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их	владение средствами, методами и технологиями профессиональной деятельности тренера	способность применять на практике и получать новые знания в процессе научной и тренерской

		для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.		деятельности
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	методы анализа и синтеза информации	Знание основных понятий и определениях связанных с мировоззренческим и аспектами человеческого познания;	Способность формулировать способы и содержание познавательной деятельности человека и общества, соотносить результаты познания с современными мировоззренческими аспектами.
	умеет (продвинутый)	абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Умение определять и оценивать свои субъективные мировоззренческие позиции и встраивать свои концепты в жизненный мир окружающих людей	Способность корректно формулировать и высказывать свою точку зрения исходя из логики научно-обоснованных предпосылок основанных на общечеловеческих ценностях
	владеет (высокий)	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Владеет способами выстраивать	Способность к операциям по

			суждения и умозаключения в структуре научного дискурса	соотношению понятий и конструированию гносеологических концептов
ПК-5 способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	-Технологии проведения научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности;	знание средств и методов, применяемых с целью определения проблематики практической и научной работы.	способность перечислить и охарактеризовать современные технологии научных исследований в сфере спорта
	умеет (продвинутый)	-Создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности	умение определять необходимость применения той или иной технологии в зависимости от различных факторов.	способность использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний, науки и техники.
	владеет (высокий)	-способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере ФКиС	владение современными технологиями и инновациями в сфере спорта и особенностями их применения в тренировочной и соревновательной деятельности	способность активно использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний для решения научных и практических проблем отрасли

ОПК-8 готовность использовать современные методы приобретения новых знаний и умений, для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации с применением новейших информационных технологий	знает (пороговый уровень)	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; современные технологии получения научной и профессиональной информации с применением информационных технологий	Знание требований к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности	способность работать с основными правилами техники безопасности в зависимости от назначения спортивных сооружений. Способность проверять готовности снарядов к занятиям
	умеет (продвинутый)	выявлять современные практические и научные проблемы; применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, методы приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности	Знание новейшего программного обеспечения для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации	Владение всеми новейшими программами для анализа и оценки научной и иной профессиональной информации
	владеет (высокий)	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС, новейшими информационными технологиями	Знание способов урегулирования различных конфликтов	способность прогнозировать ситуаций риска, с применением информационных технологий

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены экзамен в устной форме, в виде ответов на вопросы билетов.

Вопросы к экзамену I

1. Многообразие подходов к изучению человека и дифференциация научных дисциплин
2. Философское обобщение знаний о человеке и интеграция научных дисциплин
3. Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук
4. Научно-исторические корни системы человекознания
5. Науки о человеке
6. Науки о человечестве
7. Научное исследование связей «природа-человек» и «человечество-природа»
8. Взаимодействие медицинских, педагогических и технических наук в системе человекознания
9. Инновационное развитие сферы ФК и С Тюменской области: проблемы и пути становления
10. Спортивная наука России, ее развитие
11. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ об особенностях развития науки
12. Феномен культуры: традиции его понимания в сфере ФК и С
13. Двигательные способности человека: суть феномена

14. Понятие «физическая культура»: издержки позитивистски ориентированных определений

15. Двигательные качества как традиционный предмет теории физического воспитания

16. Культура как сопряжение социального и природного

17. Человекообразующая функция культурного акта

18. О средствах совершенствования физической культуры личности

19. Двигательное действие как предмет гуманитарного знания

20. «Чувство среды» и «чувство тела» и их координация при осуществлении действия

21. Сознание и действие

22. Эффективность свободного действия

23. Главные условия успешного выполнения двигательного действия

24. Социальное и органическое в телесности человека

25. Тело человека как первичный культурный объект

26. «Возвращенное действие» как основополагающий акт процесса рефлексивного бытия телесности

27. Пространство человеческой телесности

28. Объективное содержание спортивной деятельности

29. Специфика соревновательных отношений в спорте

30. Человекообразующий потенциал спорта

31. Сущность феномена здоровье

32. Здоровье в спорте

33. Здоровье и фитнес

34. Теоретико-познавательный акт: сущность и содержание

35. Понятие «методология», методологические характеристики научного исследования

36. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования

37. Основные понятия научно-исследовательской работы

38. Системный подход в исследованиях
39. Основные противоречия в педагогическом исследовании
40. Выявление закономерных связей в педагогическом исследовании
41. Основные логические законы
42. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования
43. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования
44. Основные методы педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, теоретические методы)

Вопросы к экзамену II

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика сомаэстетики Р.Шустермана.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.

11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
17. Современная теория обучения двигательным действиям.
18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.

40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.

41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.

42. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.

43. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.

44. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.

45. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.

46. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.

47. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.

48. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.

49. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.

50. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.

51. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.

52. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.

53. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.

54. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

55. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

56. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.

57. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

58. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

59. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

60. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

61. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Проблемы наук о ФКиС»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки работы студентов над практическим заданием

оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	изложение материала в работе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал работы позволяет высказывать и обосновать свои суждения; материал работы предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы; выполненная работа организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	в работе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию; требуются теоретические знания для решения задания, но содержание и форма

	предполагаемых ответов имеют отдельные неточности; работа содержит незначительные неточности или недостаточно полная.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	в работе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения задания; материал работы не позволяет доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании работы; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл работы; в содержании работы проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Кейс-задача

по дисциплине «Проблемы наук о физической культуре и спорте»

Задание (я):

1. Тестовый контроль в физической культуре и спорте. Подберите перечень тестов для оценки уровня технической и физической подготовленности в предложенной учебно-тренировочной группе по избранному виду спорта. Составьте таблицу, с помощью которой будет возможно оценить измеренные показатели. Сформулируйте обоснованные выводы по проделанной практической работе.

2. Перечислите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Разработайте критерии оценки результативности профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, подготовке спортсменов высокой квалификации.

3. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития быстроты движений
1.					
2.					
N					

4. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Дозировка (количество повторений)	Время' отдыха	Методы развития гибкости

1.				
2.				
N				

5. Составьте методику воспитания скоростно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Вес отягощения (% от максимума)	Дозировка	Время отдыха	Методы развития скоростно-силовых способностей
1.					
2.					
N					

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного

курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Составитель _____  _____ Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»

Раздел 1 *Проектирование различных видов деятельности в физкультурно-спортивной сфере*

1. Проектирование образовательной деятельности
2. Проектирование тренировочной деятельности
3. Проектирование рекреационной деятельности
4. Проектирование научно-исследовательской деятельности
5. Проектирование организационно-управленческой деятельности
6. Проектирование культурно-просветительской деятельности

Раздел 2 *Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов*

1. Построение моделей соревновательной деятельности;
2. Концепция построения моделей соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;
3. Основы прогнозирования в спорте.
4. Спортивный отбор и ориентация

✓100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель _____



Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»

Тема 1: Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания

Вариант 1

Задание 1 Особенности учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе

Задание 2 Новейшие достижения педагогической науки и практики

Задание 3 Современные отечественные технологии образовательной профессиональной деятельности

Вариант 2

Задание 1 Особенности учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по физической культуре в высшем учебном заведении

Задание 2 Новейшие достижения педагогической науки и практики

Задание 3 Современные зарубежные технологии образовательной профессиональной деятельности

Тема 2: Программно-нормативные основы в различных видах физической культуры

Вариант 1

Задание 1 Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами.

Задание 2 Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.

Вариант 2

Задание 1 Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.

Задание 2 Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.

Вариант 3

Задание 1 Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

Задание 2 Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности.

Вариант 4

Задание 1 Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.

Задание 2 Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.

Критерии оценки:

✓ ___100-86___ баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.

✓ 85-76_____ баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

✓ 75-61__ баллов студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составитель _____  Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»**

1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура, междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных;

2. Стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;

3. Развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.

4. Влияние экстремальных условий, внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое обеспечение и др.) на подготовку спортсменов,

5. Главные направления научных исследований, непосредственно связанных с избранным видом спорта.

6. Классификация и систематизация процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта.

7. Принципы и система подготовки спортсменов;

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель _____



Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»

Групповые творческие задания (проекты):

1 Использование новейших технологий, современных технологических средств и методов в процессе обучения и практической работе спортивного педагога.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Планирование, управление и контроль процессов исследования в своей педагогической деятельности.

2. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности.

3. Контент анализ авторефератов диссертаций по теме исследования магистерской диссертации.

4. Контент анализ статей отечественных ученых по избранной теме магистерской диссертации.

5. Контент анализ статей зарубежных ученых по избранной теме магистерской диссертации, в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus и Web of Science.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Составитель _____  Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.

Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»

1. Современные технологии воспитания физических качеств и двигательных способностей человека.
2. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных.
3. Решение задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения
4. Приоритетные виды профессиональной деятельности при подготовке спортсменов высокой квалификации.
5. Современные направления научных исследований в образовательной деятельности и использование их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.
6. Контроль, управление, моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки.
7. Использование знаний из различных научных областей при анализе, контроле и управлении процессом подготовки спортсменов.
8. Современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого уровня в избранном виде спорта;
9. Современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов в массовом и общедоступном спорте;
10. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
11. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
12. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
13. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

14. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
15. Современная теория обучения двигательным действиям.
16. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
17. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
18. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
19. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
20. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
21. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
22. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
23. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
24. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
25. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
26. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
27. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
28. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.

29. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.

30. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.

31. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской программы.

Критерии оценки:

✓100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составитель _____  Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.

Тестовые задания по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»

По теме «Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей»

1. Вид спорта — это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

2. Основными *специфическими средствами* спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

- 1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидро-процедуры);
- 2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- 3) физические упражнения;
- 4) мобилизующие, коррегирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

3. В спортивной тренировке под термином *метод* следует понимать:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;

2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;

4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

4. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезирован научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;

2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

5. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

1) общеподготовительные упражнения;

2) специально подготовительные упражнения;

3) соревновательные упражнения;

4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

6. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;
- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

7. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- 1) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- 2) наивысший уровень развития физических качеств;
- 3) здоровье спортсмена;
- 4) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

8. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- 1) дошкольным;
- 2) школьным;
- 3) сенситивным;
- 4) базовым.

9. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- 2) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- 3) оперативные, текущие, этапные циклы;
- 4) подготовительные, основные, соревновательные.

10. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

11. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- 1) исходный, рубежный, итоговый;
- 2) предварительный, основной, заключительный;
- 3) педагогический и медико-биологический;
- 4) оперативный, текущий, этапный.

12. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

- 1) тестированием достижений и развития;
- 2) диагностикой достижений и развития;
- 3) спортивным отбором;
- 4) анализом и оценкой одаренности.

13. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

- 1) спортивным отбором;
- 2) спортивной ориентацией;
- 3) педагогическим тестированием; диагностикой

предрасположенности

14. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в:

- 1) в два этапа;
- 2) три этапа;
- 3) четыре этапа;
- 4) пять—семь этапов.

15. На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей ... с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта.

- Вставка-ответ: 1) 4—5 лет;
- 2) 6—10 лет;
 - 3) 11-13 лет;
 - 4) 14—16 лет.

16. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) тренированностью;
- 4) выносливостью.

17. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- 1) физической работоспособностью;
- 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью;
- 4) тренированностью.

18. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- 1) аэробной выносливостью;
- 2) анаэробной выносливостью;
- 3) анаэробно-аэробной выносливостью;
- 4) специальной выносливостью.

19. Мерилем выносливости является:

- 1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности;
- 2) коэффициент выносливости;
- 3) порог анаэробного обмена (ПАНО);
- 4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.

20. Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:

- 1) от 7 до 9 лет;
- 2) от 10 до 14 лет;
- 3) от 14 до 20 лет;
- 4) от 20 до 25 лет.

21. Интенсивность выполнения упражнений, когда организм занимающегося достигает состояния, при котором потребность в энергии (кислородный запрос) равна максимальным аэробным возможностям, называется:

- 1) субкритической;
- 2) критической;
- 3) надкритической;
- 4) средней.

22. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 1) 3—5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;
- 2) 7—12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
- 3) 15—20 мин, выполняемые в аэробном режиме;
- 4) 45—60 мин.

23. Если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75—85 % от максимума), а частота пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

- 1) 140—150 уд/мин;
- 2) 120—130 уд/мин;
- 3) 90—110 уд/мин;
- 4) 75—80 уд/мин.

24. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

- 1) полным (ординарным);
- 2) суперкомпенсаторным;
- 3) активным;
- 4) строго регламентированным.

25. В практике физического воспитания применяются прямой и косвенный способы измерения выносливости. Выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

- 1) время бега на достаточно длинную дистанцию (например, 2000-3000 м);
- 2) время бега с заданной скоростью (например, 60, 70, 80 или 90 % от максимальной) до начала ее снижения;
- 3) предельное время педалирования на велоэргометре с заданной

мощностью;

4) время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после стандартной нагрузки.

Составитель _____  Г.В. Сафонова

(подпись)

«_2_»_июля_2018 г.

**Темы индивидуальных проектов
по дисциплине «Проблемы наук о ФКиС»**

1. Проектирование образовательной деятельности
2. Проектирование тренировочной деятельности
3. Проектирование рекреационной деятельности
4. Проектирование научно-исследовательской деятельности
5. Проектирование организационно-управленческой деятельности
6. Проектирование культурно-просветительской деятельности

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов² выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

² Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составитель _____  Г.В. Сафонова

(подпись)

« 2 » июля 2018 г.