



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019г

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**49.03.01 Физическая культура**

**Программа бакалавриата**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 140 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (140 часов), в том числе с использованием МАО (140 часов), самостоятельная работа студента (112 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Риторика и академическое письмо».

**Цель** освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности в процессе общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи** дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений использования ресурсов на иностранном языке;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

- повышение уровня учебной автономности, способности к самообразовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;

- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	– грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; – стратегии речевой деятельности
	Умеет	– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, потребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно
	Владеет	– навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; – навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; – навыком восприятия информации на слух

<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей.
	Умеет	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
	Владеет	- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера - иностранным языком на уровне А2.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция и творческое задание.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа, из них 140 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (140 часов), в том числе с использованием МАО (140 часов), самостоятельная работа студента (112 часов) и зачеты. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Содержание дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Иностранный язык» и «Риторика и академическое письмо».

**Цель** освоения дисциплины – овладение стратегиями самостоятельного изучения иностранного языка в процессе обучения, использования его в дальнейшей работе в соответствии с направлением подготовки и в бытовых целях.

### **Задачи** дисциплины:

- обеспечить самостоятельное овладение английским языком как средством практического овладения деловым иностранным языком (английским) в сфере профессионального общения;
- нацелить обучающихся по программе магистратуры на активное овладение английским языком как средством формирования сфер индивидуальности и качеств личности в области профессионально-деловой сфере;

- формировать умения самостоятельного осуществления научно-исследовательской сфере, сбор и обработку материала для конференций, написания и презентации выпускной квалификационной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	– грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; – стратегии речевой деятельности
	Умеет	– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, потребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно
	Владеет	– навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; – навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; – навыком восприятия информации на слух

<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей.
	Умеет	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
	Владеет	- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера - иностранным языком на уровне А2.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция и творческое задание.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (8 часов), самостоятельная работа студента (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «Философия» логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «История», «Социология», «Логика».

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов непротиворечивого, критически ориентированного философского мировоззрения на основе знакомства с опытом теоретической философской мысли; воспитания навыков культуры мышления как самостоятельного, логически организованного и целенаправленного процесса; формирование способности к обобщению и анализу воспринятой информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

**Задачи** дисциплины:

- Формирование представления о назначении философии в духовной жизни человека и общества, в воспитании человеческой личности, в осознании смысла жизни человека.



- Формирование представления о специфике и структуре философского знания, ее отношении к другим формам знания.

- Формирование представления об основной проблематике и категориях философского знания.

- Изучение основных этапов развития мировой и отечественной философской мысли, отдельных философские течения и их представителей.

- Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, а также осмысления многообразия и единства историко-культурного мирового процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-8</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества
	Умеет	понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией
	Владеет	понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция и творческое задание.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «История» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «История» логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Философия», «Логика», «Социология».

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, проистекающей из него многовариантности исторического процесса;
- понимание места человека в историческом процессе и в политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- приобретение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России;

- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить и вести научные дискуссии; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

- понимание места и роли области деятельности будущего студента в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;

- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и	Знает	Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		насилия и ненасилия в истории.
	Умеет	Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.
	Владеет	Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с дисциплиной «Концепции современного естествознания».

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);

– владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности);

– владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-16</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность
<b>ПК-7</b> способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на	Знает	- характеристики различных риск геофакторов, неблагоприятно влияющих на организм человека в условиях холодного, жаркого, горного климата и др.; - процессы и механизмы акклиматизации – адаптации организма человека к новым климатическим условиям; - средства и методы выживания в природной среде в условиях воздействия на человека различных риск-геофакторов.
	Умеет	- применять средства и методы

человека различных риск- геофакторов		акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях; - применять стандартные технологии акклиматизации в условиях холодного, жаркого, горного климата.
	Владеет	комплексом средств и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 70 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (68 часов), самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры».

**Цель дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и выполнению профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-15</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет	Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам
	Владеет	Техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к общегуманитарному модулю базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель освоения дисциплины** - развитие навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, позволяющих определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	условия формирования личности, ее свободы ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.
	Умеет	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы
	Владеет	навыками публичного выступления; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: перевёрнутая лекция, игропрактические занятия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика и академическое письмо» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Риторика и академическое письмо» относится к общегуманитарному модулю базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов, из них 34 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), практические занятия (17 часов), в том числе с использованием МАО (17 часов), самостоятельная работа студента (38 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-6</b> способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся

обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Логика» относится к общегуманитарному модулю базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «Логика» содержательно связана с дисциплинами: «История», «Философия», «Социология».

**Цель** изучения дисциплины «Логика» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области логики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Изучение закономерностей логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности.
2. Применение аналитических способностей в дальнейшем в учебной деятельности и в профессиональной сфере.
3. Формирование у студентов умения распознавать типичные логические ошибки в рассуждении и навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;

- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные категории и понятия педагогической и психологической науки.
	Умеет	применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении.
	Владеет	приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Социология» относится к общегуманитарному модулю базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (2 часа), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «Социология» содержательно связана с дисциплинами: «История», «Философия», «Логика».

**Цель** изучения дисциплины «Социология» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понимать окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России.

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и

прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	проектно-аналитической работу в различных сферах социокультурной деятельности
	Умеет	заниматься проектно-аналитической работой в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами
	Владеет	навыками проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Психология и педагогика» относится к общегуманитарному модулю базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 51 час аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), в том числе с использованием МАО (2 часа), практические занятия (34 часа), в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа студента (57 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов ОП: «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта».

**Цель изучения дисциплины:** самоопределение студентов к профессиональной деятельности и аспектам педагогической деятельности в физкультурном образовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение знаниями теоретических основ современной педагогики и психологии, включающими понимание целей, задач, содержания, технологий обучения и воспитания;
- побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой;

- формирование у будущих специалистов на основе деятельностного подхода необходимых компетенций для эффективной профессиональной и личной организации и развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- наличие мировоззренческой позиции;
- наличие социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
	Умеет	обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения
	Владеет	приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знает	проектно-аналитической работу в различных сферах социокультурной деятельности
	Умеет	заниматься проектно-аналитической работой в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами

конфессиональные и культурные различия	Владеет	навыками проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами
--	---------	--

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и спортивная морфология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Анатомия и спортивная морфология» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 72 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа студента (252 часа, в том числе 81 час на подготовку к экзамену) и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Изучаемая дисциплина способствует формированию у будущих бакалавров правильного понимания строения человека и функций его органов и тканей при физической нагрузке. Рабочая программа содержит основной теоретический материал, особенности проведения практической части, деловые игры (работа с тренажёрами) по темам дисциплины, задания для самостоятельной работы с рекомендациями по их выполнению, вопросы к экзаменам, каталог образовательных ресурсов в сети Интернет и средства педагогического контроля. Данный курс тесно связан с другими дисциплинами: «Физиология физической культуры и спорта», «Биохимия двигательной деятельности», «Спортивная медицина и фармакология спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

**Целью** освоения дисциплины «Спортивная анатомия и морфология» является формирование целостного представления о строении человеческого организма, результатов воздействия на него физических нагрузок и факторов окружающей человека среды и социума; изучение морфологических



закономерностей развития физических качеств и двигательных умений, механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам.

**Задачи:**

1. Изучить основные закономерности строения человеческого организма, его тканей, органов и систем.
2. Приобрести теоретические знания морфо - функциональных особенностей организма человека.
3. Расширять круг знаний об использовании современных технологий в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная анатомия и морфологи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины, у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b> способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Знает	- передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере рекреации мышечной системы, необходимые при чрезмерных мышечных нагрузках у спортсменов; - инновационные методы научного исследования в сфере патологических изменений опорно-двигательного аппарата спортсменов при чрезмерных мышечных нагрузках в тренировочном и соревновательном периодах.
	Умеет	- осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования в процессе спортивного совершенствования.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса;</li> <li>- стратегией и навыками самообучения;</li> <li>- навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности при решении проблем физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия и спортивная морфология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: собеседование, круглый стол, дискуссия, деловые игры.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная биохимия» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Спортивная биохимия» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов образовательной программы: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразование веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; общая характеристика, строение, свойства и обмен углеводов, белков, нуклеотидов и липидов их биологическая роль; строение и функции витаминов, ферментов, гормонов – регуляторов обмена веществ.

Биохимия спорта изучает особенности биохимических превращений в организме спортсмена при мышечной деятельности, биохимические закономерности спортивной тренировки во всех возрастных группах. Изучение биохимии мышечной деятельности позволяет расширить

возможности приспособления к чрезвычайно большим нагрузкам в спорте высших достижений, которые граничат с возможностями конкретного спортсмена, получить знания о химических основах процессов жизнедеятельности, особенностях протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и в период восстановления после мышечной работы. Правильное понимание закономерностей биохимических изменений, происходящих в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями, является основой повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.

**Целью** освоения дисциплины «Спортивная биохимия» является изучение особенностей биохимических процессов при физических тренировках с целью повышения работоспособности и улучшения спортивных результатов, благодаря полученным знаниям о химической структуре и обмене веществ в живых клетках.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с химическими превращениями в организме человека, лежащими в основе жизнедеятельности, и особенностями регуляции обменных процессов;
- изучить биохимические процессы, обеспечивающие выполнение мышечной работы, зависимость характера и глубины химических изменений в организме от особенностей выполняемой физической нагрузки, закономерности протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки, которые лежат в основе совершенствования физических качеств человека и повышения спортивной работоспособности;
- использовать перечисленные выше знания для рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся, для подбора средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы и повышающих спортивную работоспособность, для оптимизации спортивного питания;

- научить выбору адекватных поставленным задачам методов биохимического контроля и интерпретации получаемых в ходе исследований результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная биохимия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учётом пола и возраста	Знает	биологическую природу и целостность организма человека
	Умеет	использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся;
	Владеет	грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе.
<b>ОПК-11</b> способность проводить научные исследования по определению	Знает	биохимическое строение компонентов живых клеток в связи с выполняемой ими функцией в обмене веществ;
	Умеет	подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе

эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик		исследований результаты;
	Владеет	знаниями об особенностях химических превращений и их регуляции у лиц разного пола и возраста и закономерностях адаптационных биохимических изменений под влиянием систематической тренировки, лежащих в основе совершенствования физических качеств человека и повышения спортивной работоспособности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная биохимия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: структурированное взаимообучение, интерактивная техника развития научного мышления, работа микрогруппой по подготовке презентации, круглый стол, дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «История физической культуры» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 36 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (8 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина содержательно и методически связана с другими дисциплинами, такими, как «История», «Физическая культура и спорт» и другими.

В дисциплине «История физической культуры» раскрываются мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Предметом дисциплины является изучение исторической логики взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта.

Изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

**Цель** освоения дисциплины «История физической культуры» изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

**Задачи:**

- Изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- Изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- Изучить историю международного спортивного движения;
- Формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- Воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- Расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

Для успешного изучения дисциплины «История физической культуры», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание основных событий в истории России и Мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое,	Знает	Основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
	Умеет	Обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку



политическое и культурное пространство России и АТР		цели и выбирать пути ее достижения
	Владеет	Приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности
<b>ОПК-12</b> способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Знает	Сущность и функции ФКиС в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.
	Умеет	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),
	Владеет	накопленными в области ФКиС духовными ценностями
<b>ПК-1</b> способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля;

		методиками определения качества обучения; педагогической мысли; применения современных дидактических технологий.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История физической культуры» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Физиология физической культуры и спорта» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа, из них 72 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (24 часа), самостоятельная работа (180 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Данная область человекознания форматируется как область изучения закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой и спортом, исследования динамики гомеостаза при физических нагрузках различной интенсивности и продолжительности. В рамках дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» изучается роль физических нагрузок, в том числе экстремальных, на динамику физиологических процессов, происходящих на клеточном, тканевом, системно-органным и организменном уровнях человеческого организма, включая ритмические процессы. Ритмическая организация физиологических функций человек является основой временной организации его жизнедеятельности. В процессе изучения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» учащиеся приобретают знания о воздействии на организм человека спортивной тренировки со

свойственными ей предельными величинами объема и интенсивности физических нагрузок.

**Целью** освоения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» является расширение знаний студентов в области физиологических процессов, происходящих в организме спортсмена при нагрузках различной интенсивности, повышения спортивной работоспособности и выносливости.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить специфику физиологического ответа организма на физические и психоэмоциональные нагрузки.

2. Рассмотреть основные аспекты поддержания гомеостаза при физической нагрузке.

3. Дать представление о способах и методах диагностики основных физиологических констант у спортсмена во время физической нагрузки.

4. Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования.

5. Повторить и закрепить знания по анатомии и спортивной морфологии, теории и методике физической культуры и спорта, валеологии, биохимии мышечной деятельности, полученные ранее.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b> способность	Знает	- основные научные школы, направления, концепции,

<p>определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</p>		<p>источники знания и приёмы работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные образовательные технологии в ФК;</li> <li>современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;</li> <li>- систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в отрасли</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;</li> <li>- использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов ФКиС, формулировать новые понятия и термины; адаптироваться к изменению профиля деятельности;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 36 часов аудиторной нагрузки. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов ОП: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: основами общей (теоретической) биомеханики и решению задач из практики спорта; изучением законов механического движения, а также основных методов решения задач, связанных с анализом спортивной техники; знаниями необходимые для исследования кинематической и динамической структуры спортивных движений и физических упражнений.

**Цель** освоения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» – ознакомить студента с биомеханическими основами физических упражнений, в частности с основами спортивной техники, вооружить их знаниями и привить умения и навыки, необходимые для правильного применения физических упражнений в практической работе различных звеньев физкультурного движения.

### Задачи дисциплины:

1. Изучить основы биомеханики спортивных движений и физических упражнений.

2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые для научно обоснованного осуществления учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре.

3. Овладеть профессионально-педагогическими навыками в проведении анализа и оценки физических упражнений как во время занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

Для успешного изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- знание информационных технологий в отрасли физической культуры;
- навыки работы с персональным компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм	Знает	Строение опорно-двигательного аппарата – как систему биомеханических звеньев тела человека; механические свойства костей, мышц, суставов; строение, свойства и двигательные функции тела человека.
	Умеет	Определять геометрию масс тела человека; определять количество движения, кинетический момент, массу звеньев тела, степень устойчивости тела; дать оценку эффективности приложения сил для

человека с учётом пола и возраста		более совершенного достижения поставленной цели.
	Владеет	Методами определения общего центра тяжести тела человека, момента инерции различных звеньев тела человека.
<b>ОПК-5</b> Способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Знает	Основы совершенствования физических качеств и построение рациональной техники движений; основы программированного обучения техники и тактики двигательной деятельности.
	Умеет	Рассчитать дистанцию анаэробных резервов и критическую скорость бега; определять основные характеристики двигательных действий при различных режимах мышечной работы; вычислить кинематические и динамические характеристики различных спортивных двигательных действий
	Владеет	Навыками тестирования двигательных качеств и функциональной подготовленности человека; методами измерения работоспособности человека.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (90 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов ОП: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Спортивная биохимия». Включение данного курса в состав учебных дисциплин объясняется тем, что для профессиональной подготовки студентов в вузе необходимо овладение будущим бакалавром современными средствами и методами медико-биологического обеспечения при проведении оздоровительных занятий. Это предполагает освоение основных положений общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками их использования в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» имеет большое общеобразовательное и специальное значение для бакалавров физической культуры. Знание этой учебной дисциплины во многом помогает предупредить заболевания,

скорректировать функциональное состояние организма, повысить устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды, способствуют решению общих задач – сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья населения страны, формирования гармонического физического развития подрастающего поколения и продления периода активного долголетия взрослого населения.

**Цель дисциплины:** изучение гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности человека, основных гигиенических требований и рекомендаций по организации занятий физической культурой и спортом для повышения их оздоровительной эффективности и возможности достижения спортсменами высоких спортивных результатов без ущерба для здоровья.

**Задачи:**

- изучать влияние различных факторов внешней среды и социальных условий на состояние здоровья и работоспособность спортсменов;

-изучить гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для физического воспитания и спортивной тренировки;

- изучить нормативы, правила и мероприятия по использованию гигиенических средств и природных факторов для укрепления здоровья, повышения работоспособности и роста спортивных достижений.

Для успешного изучения дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-7</b> способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает	сущность гигиены как основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
	Умеет	Проводить мероприятия по предупреждению травм и заболеваний, связанных с занятиями физкультурой и спортом
	Владеет	организацией и содержанием мероприятий гигиены и врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «лучшие советы»; «совместный поиск»; работа микрогруппой, круглый стол, дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия 36 часов, том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа 90 часов и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель:** Изучение естественных принципов управления с учётом современных достижений отечественной и зарубежной науки. Создание теоретической основы дисциплины: получение данных в овладении элементами управленческой культуры поведения и самоуправления в сфере спортивного предпринимательства и бизнеса; овладение знаниями в области культуры управленческой деятельности, предпринимательства, умения эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики.

### **Задачи:**

- уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- уметь практически использовать документы государственных общественных органов управления в сфере физической культуры;
- уметь разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

- уметь составить индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

- владеть приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общественной культуры и факторе обеспечения здоровья.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Экономическое и правовое мышление», «Правовые основы профессиональной деятельности в спорте», «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в фитнес-индустрии».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе;
- знание основ экономики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-10</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать</b>	методы экономического анализа и моделирования.
	<b>Уметь</b>	ориентироваться в методах экономического анализа и моделирования.
	<b>Владеть</b>	готовностью применять на практике методы экономического анализа и моделирования
<b>ОК-11</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	<b>Знает</b>	основные категории юриспруденции; предмет, методы российского права, специфику системы российского права, правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового

жизнедеятельность и		обеспечения образования в Российской Федерации
	<b>Умеет</b>	пользоваться законодательными актами в профессиональной деятельности, толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах, принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации
	<b>Владеет</b>	правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
<b>ОК-13</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	основы коммуникационных и компьютерных технологий в связях с общественностью и в общении в коллективе
	<b>Уметь</b>	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с применением знаний основ коммуникационных технологий и общении с людьми.
	<b>Владеть</b>	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с применением знаний основ компьютерных технологий
<b>ОПК-8</b> Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</li> <li>- документы планирования и проведения соревнований;</li> <li>- особенности организации и проведения соревнований различного уровня;</li> <li>- обязанности организаторов и судей соревнования;</li> <li>- основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить соревнования различного уровня;</li> <li>- осуществлять объективное судейство соревнований;</li> <li>- обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.</li> </ul>

	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения соревнований различного уровня;</li> <li>- умением осуществлять объективное судейство соревнований.</li> </ul>
<b>ОПК-9</b> Способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов.</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов);</li> <li>- проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- руководить работой малых коллективов.</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов;</li> <li>- умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- умениями руководить работой малых коллективов, оценивать результаты их деятельности на основе объективных показателей.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, беседа, дискуссия, метод проектов.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ГИМНАСТИКА)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 90 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (234 часа, в том числе 72 часов на подготовку к экзамену) и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Спортивная психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика, спортивные игры)» и др.

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Введение в гимнастику. История развития гимнастики. Урок гимнастики в школе. Планирование учебного материала. Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям. Обучение строевым упражнениям. Методика обучения ОРУ. Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения опорным прыжкам. Методика обучения упражнениям в равновесии. Методика обучения упражнениям в висах и упорах.

**Цель** освоения дисциплины – овладение студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий по гимнастике в общеобразовательных школах, спортивных школах, учреждениях оздоровительной и лечебной направленности; формирование



профессионально значимых качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями.

**Задачи дисциплины:**

1. Способствовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области гимнастики и методики ее преподавания.
2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры
3. Воспитать профессионально-значимые качества личности, которые необходимы для овладения профессией.
4. Развивать физические качества студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеет двигательными действиями базовых видов спорта, активное применяет их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-2</b>                      способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
<p><b>ОПК-6</b>                      способность использовать</p>	Знает	Состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола

<p>средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>		и возраста.
	Умеет	Применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
	Владеет	Навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
<p><b>ОПК-8</b> способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта</p>	Знает	Пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по гимнастике.
	Умеет	Составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по гимнастике, организовывать и проводить соревнования.
	Владеет	Основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по гимнастике.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 90 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (198 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и др.

Знания, полученные в результате освоения курса «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов.

**Цель изучения дисциплины:** «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» как учебная дисциплина направлена на изучение истории, теории и методики преподавания этого вида спорта, овладение техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний,

умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта.

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть теорию и методику преподавания видов легкой атлетики;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с правилами проведения соревнований по легкой атлетике;
- задействовать в организации и проведении соревнований.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (Легкая атлетика)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на	Знает	Теорию и методику физической культуры и требования образовательных стандартов
	Умеет	Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Владеет	Базовыми положениями теории и методики физической культуры и спорта, а также методикой обучения базовым видам спорта
<b>ОПК-6</b> способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	Знает	Состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
	Умеет	применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
	Владеет	- навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
<b>ОПК-8</b> способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Знает	Пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по легкой атлетике
	Умеет	Составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по легкой атлетике, организовывать и проводить соревнования
	Владеет	Основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по легкой атлетике

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» тесно связана с физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием плавания. В соответствии с классификацией спортивного плавания и водных видов спорта, в курсе изложена история возникновения и развития плавания, охарактеризовано современное его состояние. Особое внимание уделено основам техники плавания, представлена методика обучения спортивным и прикладным способам плавания. Подробно освещены вопросы организации и проведения занятий по плаванию, обеспечения техники безопасности на занятиях, организации и проведения соревнований, а также особенности обучения плаванию детей.

**Цель** изучение закономерностей взаимоотношений организма с водой, средой, в которой происходят движения пловца, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений.

### Задачи:

- рассмотреть теорию и методiku преподавания видов плавания;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с правилами проведения соревнований по плаванию;
- содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности педагога физической культуры

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и	Знает	- основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; - методiku проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов.
	Умеет	- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; - разрабатывать учебные программы



требований образовательных стандартов		занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов;
	Владеет	- навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.
<b>ОПК-6</b> способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Знает	состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
	Умеет	применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
	Владеет	- навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
<b>ОПК-8</b> способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Знает	- правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.
	Умеет	- организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское

		сопровождение соревнований.
	Владеет	- навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)»**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 132 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (44 часа), практические занятия (88 часов), самостоятельная работа (192 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и «Физическая культура и спорт».

Знания, полученные в результате освоения курса «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов.

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» является содействие формированию высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и

спорта.

**Задачи:**

1. Обучить студентов техническим и тактическим элементам, а также приемам объяснения и демонстрации основных и вспомогательных технических приемов спортивных игр;
2. Научить студентов организовывать и проводить спортивные мероприятия по спортивным играм;
3. Научить определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений и подбирать средства их устранения, создавая условия для самоанализа и совершенствования.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
2. способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории	Знает	Теорию и методику физической культуры и требования образовательных стандартов
	Умеет	Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Владеет	Базовыми положениями теории и методики физической культуры и спорта, а также методикой обучения базовым видам спорта
<b>ОПК-6</b> способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;	Знает	Состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
	Умеет	Применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
	Владеет	Навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
<b>ОПК-8</b> способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Знает	Пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по спортивным играм
	Умеет	Составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по спортивным играм, организовывать и проводить соревнования
	Владеет	Основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по спортивным играм

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная медицина и фармакология спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Спортивная медицина и фармакология спорта» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (126 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Учебная дисциплина «Спортивная медицина и фармакология спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Спортивная анатомия и морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная биохимия», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Изучение дисциплины формирует у студентов, с одной стороны, теоретическое представление об основах общей патологии, понятие о здоровье, болезни, иммунной реактивности, морфофункциональных особенностях систем организма спортсмена, с другой стороны, позволяет им овладеть практическими навыками проведения динамических медицинских наблюдений за спортсменами с учетом возраста и пола, осуществлять врачебный контроль на тренировках и соревнованиях, медицинское обеспечение массовой физической культуры.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо студентам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и педагогической практики.

**Цель:** ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на оздоровление, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, на лечение и реабилитацию заболевших; изучить вопросы восстановления работоспособности и здоровья спортсменов методами фармакологической коррекции

**Задачи:**

- дать будущим бакалаврам необходимые знания о средствах повышения спортивной работоспособности и ускорении восстановительных процессов;
- рассмотреть основные вопросы диагностики, лечения и профилактики спортивных травм и заболеваний;
- обучить оказанию неотложной помощи при острых патологических состояниях в спорте;
- научить провести коррекцию отдельных состояний в спорте и составить схему применения препаратов по этапам подготовки, во время соревнований и в восстановительный период.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> способность	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические

оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений		закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
<b>ОПК-7</b> Способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает	задачи, структуру службы спортивной медицины в России
	Умеет	оказать первую доврачебную помощь при травмах и заболеваниях занимающимся физкультурой и спортом
	Владеет	организацией и содержанием мероприятий врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная медицина и фармакология спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, эссе, деловая и ролевая игра.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы (468 часов, из них 188 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (62 часа), из них занятия с использованием МАО (12 часов), практические занятия (126 часов), из них занятия с использованием МАО (32 часа), самостоятельная работа студента (280 часов, в том числе на подготовку к экзамену 99 часов), экзамены и курсовая работа. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 3,4 и 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Теория и методика физической рекреации», «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов. Наиболее общие элементы теории физической культуры и спорта. Основные понятия. Принципы, средства и методы физкультурного образования и воспитания. Содержание основных форм физической культуры и спорта. Методические основы формирования знаний, развития двигательных качеств, координационных способностей, формирование систем организма в зависимости от возрастно-половых особенностей организма занимающихся.

Сущность спорта и его роль в педагогических и культурных аспектах жизнедеятельности общества, основных понятия теории спорта, методы научных исследований в теории спорта. Характеристика системы подготовки спортсмена, основы спортивной тренировки.

**Целью** изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спорта
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях в теории и практики сферы физической культуры
3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Знает	Теорию и методику физической культуры и требования образовательных стандартов
	Умеет	Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
	Владеет	Базовыми положениями теории и методики физической культуры и спорта, а так же методикой обучения базовым видам спорта
<b>ОПК-3</b> способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.

культуры и требований стандартов спортивной подготовки	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в избранном виде спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
<b>ПК-1</b> способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
<b>ПК-2</b> способность	Знает	Теоретические положения и методические основы учений в области физической

осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры		культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н.Крестовникова, И.А. Аршавского и других современных ученых.
	Умеет	Понимать и изучать классические и современными научные тексты в области ТМФК. Ориентироваться в истории развития ТМФК как науки, во множестве современных научных положений; Видеть границы и возможности применения основных положений учений в современном процессе физкультурно-спортивной деятельности человека, с различным контингентом занимающихся; Анализировать различные взгляды и позиции ученых других наук в свете основных учений в области физической культуры; Анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры.
	Владеет	Методами распознавания и анализа современные проблем физического воспитания и спортивной тренировки в свете основных учений о физической культуре; Навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-спортивной деятельности; Методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.
<b>ПК-3</b> способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знает	Требования к содержанию программ; рабочие документы планирования; цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды занятий различной направленности.
	Умеет	Разрабатывать учебные планы на основе реализуемых программ; разрабатывать программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований стандартов.
	Владеет	Методикой разработки учебных планов и

		программ учебных занятий различной направленности.
<b>ПК-4</b> способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методiku обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.
<b>ПК-5</b> способность применять средства и методы двигательной деятельности для	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся
	Умеет	Определять функциональное состояние,

коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей		физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-конференция, семинар-взаимообучение.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 34 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), практические занятия (17 часов), в том числе с использованием МАО (17 часов), самостоятельная работа (74 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта».

**Цель** дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогики и психологии в области физической культуры и спорта.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Вооружить студентов основами психологических знаний – методологических принципов психологии, категориального и понятийного аппарата, закономерностей психических явлений;
- 2) Изучить специфику применения общепедагогических принципов в физическом воспитании;



3) Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;

4) Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физического культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма,

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-14</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного

		профессионального и личного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования
	Владеет	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
<b>ОПК-2</b> способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Знает	основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты
	Умеет	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
	Владеет	методиками проведения учебных занятий по базовым видам спорта
<b>ОПК-4</b> способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества:	Знает	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической

целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность		культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.
	Умеет	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
<b>ОПК - 10</b> способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности
	Умеет	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения
	Владеет	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, деловые игры.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Теория и методика физической культуры», «Спортивная метрология».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общие принципы научного исследования. Методы научного исследования. Организация проведение и интерпретация результатов научного исследования. Разработка и оформление ВКР.

**Цель дисциплины:** обеспечить профессиональную подготовку будущего специалиста в области физической культуры.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов представления о процессах и результатах связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом;

2) сформировать у студентов организационно-методические умения самостоятельной научно-практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-11</b> способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знает	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Умеет	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.
	Владеет	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектный семинар» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Проектный семинар» относится к дисциплинам модуля «Проектная деятельность» базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа, из них 72 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (180 часов) и зачеты. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры», «Спортивная метрология».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общие принципы научного исследования. Методы научного исследования. Организация проведение и интерпретация результатов научного исследования. Разработка и оформление ВКР.

**Цель дисциплины:** обеспечить профессиональную подготовку будущего специалиста в области физической культуры.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов представления о процессах и результатах связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом;

2) сформировать у студентов организационно-методические умения самостоятельной научно-практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-11</b> способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знает	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Умеет	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС
	Владеет	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам модуля «Проектная деятельность» базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (50 часов), самостоятельная работа студента (94 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Проектная деятельность», «Теория и методика физической культуры», «Спортивная метрология».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общие принципы научного исследования. Методы научного исследования. Организация проведение и интерпретация результатов научного исследования. Разработка и оформление ВКР.

**Цель дисциплины:** обеспечить профессиональную подготовку будущего специалиста в области физической культуры.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов представления о процессах и результатах связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом;



2) сформировать у студентов организационно-методические умения самостоятельной научно-практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК – 4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с	Знает	Сущность и функции ФКиС в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.
	Умеет	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного

<p>потребностями регионального и мирового рынка труда</p>		<p>отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>
	Владеет	<p>Формирует предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности и прогнозы личностного и профессионального развития. Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС.</p>
<p><b>ОК – 5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>Основы совершенствования физических качеств и построение рациональной техники движений; основы программированного обучения техники и тактики двигательной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Рассчитать дистанцию анаэробных резервов и критическую скорость бега; определять основные характеристики двигательных действий при различных режимах мышечной работы; вычислить кинематические и динамические характеристики различных спортивных двигательных действий</p>
	Владеет	<p>Навыками тестирования двигательных качеств и функциональной подготовленности человека; методами измерения работоспособности человека.</p>
<p><b>ОПК-13</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-</p>	Знает	<p>Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.</p>
	Умеет	<p>Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС</p>
	Владеет	<p>Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.</p>

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
--	--	--

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»**

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 100 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (50 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), практические занятия (50 часов), в том числе с использованием МАО (20 часов), самостоятельная работа студента (188 часов, в том числе на подготовку к экзамену 63 часа). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6 и 7 семестре.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» тесно связана с другими учебными дисциплинами: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Спортивная медицина и фармакология спорта» и опирается на их содержание.

**Цель дисциплины** – изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками лечебной физической культуры и массажа.

### **Задачи:**

1. Изучение механизмов влияния лечебной физической культуры и массажа на здоровье и работоспособность организма человека; показаний и противопоказаний к проведению лечебной физкультуры и массажа.

2. Изучение особенностей сочетания лечебной физкультуры и массажа с физиотерапией, фармакотерапией и другими методами восстановительного лечения.

3. Освоение общих и частных методик лечебной физической культуры и массажа, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся;
- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b> способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Знает	- осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; - самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; - создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.
	Умеет	- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; - использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов ФКиС, формулировать новые понятия и термины; - адаптироваться к изменению профиля

		деятельности.
	Владеет	- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; - способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления
<b>ОПК-6</b> способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	Знает	состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
	Умеет	применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста
	Владеет	навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов
<b>ПК-12</b> способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики	Знает	- нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся; - методики спортивного массажа,

спортивного массажа		восстановительных процедур.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся;</li> <li>- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- применять методики спортивного массажа.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;</li> <li>- навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол и дискуссия.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная метрология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Спортивная метрология» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (34 часа), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (94 часа, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа) и экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Акмеология физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Государственная системы стандартизации, методы и принципы обеспечения единства измерений, ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах. Основы теории измерений. Прикладные методы статистической обработки и анализа материалов контроля и область их применения. Основы теории тестов и оценок.

**Целью** изучения дисциплины является воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации в своей практической деятельности, для получения необходимых знаний,



умений и навыков в данной области; планировать содержание тренерской деятельности при наличии постоянной информации о спортсмене (физкультурнике, в спортивном коллективе и его деятельности); обрабатывать и анализировать информацию; выбирать основные направления работы, качественно составлять планы и программы подготовки.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование представлений студентов о метрологических основах спортивных измерений и современной теории, и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, проведение педагогического контроля состояния занимающихся.

2. Использование прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.

3. Формирование навыка самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная метрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение осуществлять поиск необходимой документации;
- владение основными методами, средствами, способами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b>	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические

<p>способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений</p>		закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
<p><b>ОПК-11</b> способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p>	Знает	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Умеет	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС
	Владеет	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
<p><b>ПК-1</b> способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические</p>	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в

технологии		профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
<b>ПК-13</b> способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знает	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<b>ПК – 15</b> способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знает	условия формирования личности, ее свободы ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.
	Умеет	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы
	Владеет	навыками публичного выступления; умениями и навыками психофизического

		самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная метрология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол и дискуссия.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Теория и методика спорта» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 92 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 часов), в том числе с использованием МАО (8 часов), практические занятия (62 часа), в том числе с использованием МАО (11 часов), самостоятельная работа студента (196 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика физической культуры и спорт», «Психология физической культуры и спорт» «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Теоретические основы методики спорта, понятия и сферы ее применения. Специфические особенности, задачи, целевые установки спортивной подготовки, а также психологическое обеспечение спортивной деятельности. Функции, методические принципы, формы и виды, средства спортивной тренировки. Практическое использование спортивно-оздоровительных знаний, основных положений в различных сферах физической культуры и спорта.

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления о спортивной деятельности специалиста по физической культуре.

### Задачи дисциплины:

1) обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ спортивно-оздоровительного направления в физической культуре,

2) формирование умения практического использования этих основных положений в различных образовательных учреждениях и массовых мероприятиях.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды спортивной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-7</b> способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к рекреационной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.
	Владеет	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у

		разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям двигательной рекреацией.
<b>ПК-8</b> способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает	Основные приемы спортивной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<b>ПК-10</b> способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	Знает	Особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере спортивной деятельности.
	Умеет	Разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.
	Владеет	Навыками разработки и организации проведения спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля.
<b>ПК-11</b> способность разрабатывать	Знает	Социально-педагогическую проблематику сферы физической культуры и способы ее репрезентации современными методами и

перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта		технологиями.
	Умеет	Подбирать, организационно-методический материал для разработки докладов, сообщений по темам связанным с физкультурно-спортивной деятельностью.
	Владеет	Технологией разработки презентаций в эл. программе Power Point составление докладов и сообщений.
<b>ПК-14</b> способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Знает	Технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
	Умеет	Составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении спортивных соревнований; организовывать и проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
	Владеет	Навыками реализации спортивно-массовых мероприятий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, деловые игры.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ. Дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Содержание дисциплины охватывает нижеследующий круг вопросов. Подвижные игры как средство физического воспитания. Педагогическое

значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей. Характерные особенности подвижных игр. Отличительны признаки подвижных игр от спортивных игр. Выбор игры, организация играющих, руководство игрой. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми разного возраста. Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

**Цель** дисциплины – обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.

**Задачи:**

1. Обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

2. Научить использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;

3. Обеспечить освоение студентами знаний о педагогическом значении подвижных игр и их характеристики с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся;

4. Научить планированию, организации и проведению физкультурно-спортивных занятий по подвижным играм с различным контингентом лиц занимающихся.

Для успешного изучения дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-3</b> способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знает	Требования к содержанию программ; рабочие документы планирования; цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды занятий различной направленности.
	Умеет	Разрабатывать учебные планы на основе реализуемых программ; разрабатывать программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований стандартов.
	Владеет	Методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура в системе образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Физическая культура в системе образования» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа, из них 96 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (32 часа), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (64 часа), в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа (156 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6, 7 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической рекреации».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Место физической культуры в системе образования (дошкольники). Теоретические основы методики физической культуры в системе образования (дошкольники), понятия и формы, виды. Специфические особенности, задачи, целевые установки. Функции, методические принципы, формы и виды, средства. Практическое использование физической культуры в системе образования (дошкольники).

**Целью** освоения дисциплины «Физическая культура в системе образования» является формирование у студентов знаний об основах теории

и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и формирование умений их практического использования в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Сформировать у студентов представления о системе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- 2) Сформировать профессиональные умения применять теоретические знания методики физического воспитания дошкольников в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь разрабатывать программы конкретных занятий;
- знать и применять на практике основные учения в области физической культуры.

В результате изучения данной дисциплины «Физическая культура в системе образования» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в

		профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
<b>ПК-2</b> способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Знает	Теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н.Крестовникова, И.А. Аршавского и других современных ученых.
	Умеет	Понимать и изучать классические и современными научные тексты в области ТМФК. Ориентироваться в истории развития ТМФК как науки, во множестве современных научных положений; Видеть границы и возможности применения основных положений учений в современном процессе физкультурно-спортивной деятельности человека, с различным контингентом занимающихся; Анализировать различные взгляды и позиции ученых других наук в свете основных учений в области физической культуры; Анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры.
	Владеет	Методами распознавания и анализа современные проблем физического воспитания и спортивной тренировки в свете основных учений о физической культуре; Навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-спортивной деятельности; Методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.
<b>ПК-3</b> способность	Знает	Требования к содержанию программ; рабочие документы планирования; цель,

разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий		задачи, структуру, содержание, формы и виды занятий различной направленности.
	Умеет	Разрабатывать учебные планы на основе реализуемых программ; разрабатывать программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований стандартов.
	Владеет	Методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
<b>ПК-4</b> способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методiku обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки

		занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.
<b>ПК-5</b> способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает	Психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая культура в системе образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция; кейс-задача.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 20 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (10 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), самостоятельная работа студента (124 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов) и экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Логически и содержательно данная дисциплина связана со следующими учебными курсами образовательной программы: «Теория и методика физической культуры», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с раскрытием понятий акмеологических аспектов педагога физической культуры и спорта.

**Цель изучения дисциплины:** рассмотреть условия формирования профессионального мастерства педагога; познать себя, свои достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основные понятия профессионального мастерства педагога;
- рассмотреть основные психолого-педагогические и акмеологические проблемы высшего физкультурного образования, современные подходы к их решению;
- познать себя, раскрыть внутренний потенциал, самоопределиться.

Для успешного изучения дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- наличие мировоззренческой позиции;
- наличие социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-14</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития.
	Умеет	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования.

	Владеет	Навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала; методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования.
<b>ОПК-10</b> способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Знает	Основные категории и понятия педагогической и психологической науки; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей.
	Умеет	Использовать актуальные дидактические технологии; критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.
		Понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; владеть современными

	Владеет	образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способами организации психологического исследования в области физической культуры и в отдельных видах спорта; способами психической регуляции функциональных состояний.
<b>ПК-1</b> способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
<b>ПК – 15</b> способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать	Знает	Условия формирования личности, ее свободы ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.
	Умеет	Оценивать достижения культуры на основе

спортивную форму		знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы
	Владеет	Навыками публичного выступления; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты; эссе; деловая и ролевая игра.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (4 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

**Предметом** дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является изучение основных понятий социологии физической культуры и спорта, определяется место физической культуры и спорта в системе общественных отношений, конкретизируются социальные функции физической культуры.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе. Научить проводить социологические исследования в сфере ФКиС

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о социальной сущности и отношениях различиях социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту.

2. Научить студентов умению выбирать и реализовывать метод социологического исследования в области физической культуры и спорта

Для успешного изучения дисциплины «Социология физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;

- знание особенностей личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-11</b> способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знать	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Уметь	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС
	Владеть	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям

обучение навыкам здорового образа жизни		физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод проектов.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА»**

Рабочая программа дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта» и др.

**Целью** освоения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

### **Задачи:**

1. Изучить нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;

2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;

3. Овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;

4. Обучить студентов основам организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

5. Обучить студентов основам организации и эксплуатации, охраны труда, технической надежности и пожарной безопасности на спортивных сооружениях.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-8</b> способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.

избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта		
--	--	--

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «PR ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «PR технологии в спорте» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «PR технологии в спорте» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (4 часов), самостоятельная работа студента (90 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Социология физической культуры и спорта», «Акмеология физической культуры и спорта», «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные компетенции специалиста в области физической культуры и спорта, особенности технологии, организации, методике подготовки PR технологий.

**Целью** освоения дисциплины является углубление теоретических знаний и совершенствование практических умений при организации PR технологий.

### **Задачи дисциплины:**

- научить прогнозировать условия и направления развития сферы спортивного шоу-бизнеса;
- научить составлять различные виды PR технологий.

Для успешного изучения дисциплины «PR технологии в спорте» предназначен для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-8</b> способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Знает	Пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства.
	Умеет	Составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство, организовывать и проводить соревнования.
	Владеет	Основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня.
<b>ОПК-10</b> способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-	Знает	Основные категории и понятия педагогической и психологической науки; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию

спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни		поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей.
	Умеет	Использовать актуальные дидактические технологии; критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.
	Владеет	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способами организации психологического исследования в области физической культуры и в отдельных видах спорта; способами психической регуляции функциональных состояний.
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знает	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Умеет	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.

	Владеет	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR технологии в спорте» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция; кейс-задача.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и проведение спортивных соревнований» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Организация и проведение спортивных соревнований» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика спорта», «Теория и методика физической культуры».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Основные компетенции специалиста в области физической культуры и спорта, особенности проведения, технологии, организации, методики подготовки спортивных соревнований.

**Целью** освоения дисциплины является углубление теоретических знаний и совершенствование практических умений при организации спортивных соревнований различного уровня.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Научить прогнозировать условия и направления развития спортивных соревнований.
2. Научить составлять сметы на различные виды спортивных соревнований.



Для успешного изучения дисциплины «Организация проведения спортивных соревнований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение осуществлять поиск необходимой документации;
- владение основными методами, средствами, способами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-4</b> способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля

		за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.
<b>ПК-11</b> способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Знает	Технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
	Умеет	Составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении спортивных соревнований; организовывать и проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
	Владеет	Навыками реализации спортивно-массовых мероприятий.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов аудиторной нагрузки. Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов) и зачеты. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3,4 семестре, и на 3 курсе в 5,6 семестре.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физическая культура и спорт».

**Цель** дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-15</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет	Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам
	Владеет	Техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Методика тренировки в избранном виде спорта» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 118 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (52 часа), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (66 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), самостоятельная работа (206 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачеты и экзамен. Дисциплина реализуется на 3,4 курсе в 6,7 и 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общая характеристика методики тренировки, виды спортивной подготовки, методика спортивной подготовки и организации тренировочной и соревновательной деятельности.

**Целью** данной дисциплины является формирование компетенций связанных с организационно-методическими аспектами избранного вида спорта.

### **Задачи дисциплины:**

1) Формирование у студентов основных знаний по содержанию спортивной подготовки;

2) Формированию у студентов умений составлять программы реализации спортивной подготовки в избранном виде спорта;

3) Формированию навыков организации и безопасного проведения мероприятий связанных со спортивной подготовки в избранном виде спорта;

Для успешного изучения дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды спортивной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и индивидуальных достижений в избранном виде спорта;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями избранного вида спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-9</b> способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к спортивной деятельности.
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.
	Владеет	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного

		контингента занимающихся мотивации к занятиям спорту.
<b>ПК – 11</b> способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Знает	Технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
	Умеет	Составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении спортивных соревнований; организовывать и проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
	Владеет	Навыками реализации спортивно-массовых мероприятий.
<b>ПК-13</b> способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знает	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<b>ПК-14</b> способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с	Знает	Особенности и рекреационно-педагогические характеристики избранного вида спорта (ИВС)
	Умеет	Отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста
	Владеет	Навыками управления рекреационной и оздоровительной активностью лиц различного пола и возраста

особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности		
<b>ПК-15</b> способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знает	условия формирования личности, ее свободы ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.
	Умеет	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы
	Владеет	навыками публичного выступления; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 118 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (52 часа), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (66 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), самостоятельная работа (206 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачеты и экзамен. Дисциплина реализуется на 3,4 курсе в 6,7 и 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общая характеристика методики тренировки, виды спортивной подготовки, методика спортивной подготовки и организации тренировочной и соревновательной деятельности.

**Целью** данной дисциплины является формирование компетенций связанных с организационно-методическими аспектами избранного вида спорта.

### **Задачи дисциплины:**

1) Формирование у студентов основных знаний по содержанию спортивной подготовки;

2) Формированию у студентов умений составлять программы реализации спортивной подготовки в избранном виде спорта;

3) Формированию навыков организации и безопасного проведения мероприятий связанных со спортивной подготовки в избранном виде спорта;

Для успешного изучения дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды спортивной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и индивидуальных достижений в избранном виде спорта;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями избранного вида спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-9</b> способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к спортивной деятельности.
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.
	Владеет	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного

		контингента занимающихся мотивации к занятиям спорту.
<b>ПК – 11</b> способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Знает	Технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
	Умеет	Составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении спортивных соревнований; организовывать и проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
	Владеет	Навыками реализации спортивно-массовых мероприятий.
<b>ПК-13</b> способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знает	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<b>ПК-14</b> способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с	Знает	Особенности и рекреационно-педагогические характеристики избранного вида спорта (ИВС)
	Умеет	Отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста
	Владеет	Навыками управления рекреационной и оздоровительной активностью лиц различного пола и возраста

особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности		
ПК-15 способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знает	условия формирования личности, ее свободы ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.
	Умеет	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы
	Владеет	навыками публичного выступления; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии измерений в избранном виде спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Современные технологии измерений в избранном виде спорта» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа (76 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: основами измерений в спорте; измерения и основы контроля в спорте первичной обработке материалов; выявление тенденций и закономерностей; состояние спортсмена и разновидности контроля.

**Цель** освоения дисциплины «Современные технологии измерений в избранном виде спорта» – ознакомить студента с теоретическими и практическими основами измерений в избранном виде спорта, вооружить их практическими навыками, необходимыми для проведения измерений, обработки и истолкования их результатов в области физической культуры и спорта.

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение студентами необходимого объема теоретических знаний, связанных с измерениями в избранном виде спорта;

2. Освоение метрологических основ комплексного контроля в спорте,

3. Практическое освоение способов измерения основных характеристик, используемых для комплексного контроля и оценки результатов измерений.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии измерений в избранном виде спорта», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- знание информационных технологий в отрасли физической культуры;
- навыки работы с персональным компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-13</b> способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знает	Основные приемы спортивной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<b>ПК-14</b> способность	Знает	Особенности и рекреационно-педагогические характеристики

<p>совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>		избранного вида спорта (ИВС)
	Умеет	Отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста
	Владеет	Навыками управления рекреационной и оздоровительной активностью лиц различного пола и возраста

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомеханика в избранном виде спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Биомеханика в избранном виде спорта» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа (76 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: основами общей (теоретической) биомеханики и решению задач из практики спорта; изучением законов механического движения, а также основных методов решения задач, связанных с анализом спортивной техники; знаниями необходимые для исследования кинематической и динамической структуры спортивных движений и физических упражнений.

**Цель** освоения дисциплины «Биомеханика в избранном виде спорта» – ознакомить студента с биомеханическими основами физических упражнений, в частности с основами спортивной техники, вооружить их знаниями и привить умения и навыки, необходимые для правильного применения физических упражнений в практической работе различных звеньев физкультурного движения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить основы биомеханики спортивных движений и физических упражнений.



2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые для научно обоснованного осуществления учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре.

3. Овладеть профессионально-педагогическими навыками в проведении анализа и оценки физических упражнений как во время занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

Для успешного изучения дисциплины «Биомеханика в избранном виде спорта», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- знание информационных технологий в отрасли физической культуры;
- навыки работы с персональным компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-13</b> способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знает	Основные приемы спортивной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья

		занимающихся.
<b>ПК-14</b> способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Знает	Особенности и рекреационно-педагогические характеристики избранного вида спорта (ИВС)
	Умеет	Отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста
	Владеет	Навыками управления рекреационной и оздоровительной активностью лиц различного пола и возраста

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ВНЕСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 42 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа (102 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель** изучения дисциплины «Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов» – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплекса медико-биологических мероприятий, направленных на оптимизацию тренировочного процесса для повышения спортивного мастерства и сохранения здоровья занимающихся.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Дать понятие о внутренировочных и внесоревновательных факторах спортивной деятельности;
2. Расширить представления об адаптации организма спортсмена к тренировочным и соревновательным нагрузкам, а также о взаимосвязи адаптационных процессов с состоянием здоровья занимающихся;

3. Ориентировать на выбор оптимальных методик и технологий управления тренировочным процессом для достижения высокого уровня подготовленности занимающихся согласно целям этапа многолетней подготовки и календарного плана соревнований;

4. Сформировать навык определения показателей функционального состояния организма спортсменов, а также умение анализировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию.

Для успешного изучения дисциплины «Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;

- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>ПК-7</b>  способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов</p>	<b>Знает</b>	Основные приемы спортивной деятельности; виды, формы, средства спортивной подготовки; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	<b>Умеет</b>	Выбирать средства и методы спортивной подготовки деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	<b>Владет</b>	Средствами и приемами тренировочной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<p><b>ПК-8</b>  способность вести способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<b>Знает</b>	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	<b>Умеет</b>	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	<b>Владет</b>	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ ХРОНОБИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная хронобиология» для бакалавров 3 курса обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Спортивная хронобиология» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 42 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа (102 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Спортивная хронобиология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия и спортивная морфология», «Спортивная биохимия», «Физиология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта».

Содержание дисциплины охватывает нижеследующий круг вопросов. Обзор биологических ритмов, их спектр. Закономерности осуществления процессов жизнедеятельности организма человека во времени и пространстве при занятиях физической культуры и спортом, т.е. пространственную организацию спортсменов. Биоритмы и их влияние на физическую активность спортсменов. Биоритмы, тренировка, утомление. Адаптация и биоритмы. Индивидуальные особенности биоритмов. Биоритмы и их влияние на физическую активность спортсменов. Биоритмы, тренировка, утомление.

**Цель** освоения дисциплины «Спортивная хронобиология» – сформировать у студентов систематизированные знания о хронобиологических закономерностях функционирования организма человека при занятиях различными видами спорта, а также научить их

использовать полученные знания в практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере спортивной тренировки.

**Задачи курса:**

1. Обеспечение студентов знаниями о хронобиологических особенностях организма человека и их проявлениях при занятиях спортом;
2. Изучение роли фактора времени в существовании и развитии биологических систем;
3. Изучение специфики применения оценки хронобиологических ритмов в спорте;
4. Рассмотрение основных аспектов спортивной хронобиологии в учебно-тренировочном процессе спортсменов;
5. Формирование умений, необходимых для использования полученных хронобиологических знаний в спортивной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная хронобиология» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-7</b> способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	<b>Знает</b>	Основные приемы спортивной деятельности; виды, формы, средства спортивной подготовки; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	<b>Умеет</b>	Выбирать средства и методы спортивной подготовки деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	<b>Владеет</b>	Средствами и приемами тренировочной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
<b>ПК-8</b> способность вести способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах	<b>Знает</b>	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	<b>Умеет</b>	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.



деятельности в сфере физической культуры и спорта	<b>Владеет</b>	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
---	----------------	--

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Антидопинговое обеспечение» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Антидопинговое обеспечение» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 30 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (20 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), самостоятельная работа (114 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

**Целью** данной дисциплины является формирование компетенций связанных с организационно-методическими аспектами избранного вида спорта.

### **Задачи дисциплины:**

1) Формирование у студентов основных знаний по содержанию допинга, принципы антидопингового контроля, технику его проведения и соответствующие юридические нормативы

2) Формированию у студентов умений распознавать допинг, запрещенные методы и классы веществ, имеющих определенные ограничения;

3) Формированию навыков организации антидопингового контроля, техникой его проведения и соответствующие юридические нормативы.

Для успешного изучения дисциплины «Антидопинговое обеспечение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет распознавать допинг, запрещенные методы и классы веществ;
- владеет основными знаниями по содержанию допинга, принципами антидопингового контроля;

- владеет методами организации антидопингового контроля, техникой его проведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-8</b> способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
<b>ПК-9</b> способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к спортивной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.

<p>обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>	<p>Владеет</p>	<p>Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям спорту.</p>
--	----------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антидопинговое обеспечение» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ В СПОРТЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии восстановления в спорте» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Технологии восстановления в спорте» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 30 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (20 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), самостоятельная работа (114 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Спортивная метрология», «Физиология физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов. Педагогические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом. Здоровье и качество жизни. Реабилитация спортсменов после травм, заболеваний, переутомления и перенапряжения. Авторские методики восстановительно-профилактических комплексов физических упражнений в условиях интенсивной учебной деятельности.

**Целью** преподавания дисциплины является усвоение студентами знаний и формирование практических навыков в области теории и методики

проведения восстановительных мероприятий в системе физического воспитания, а также спортивной и физкультурно-рекреационной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1) Формировать специальные знания в области теории восстановления функциональных систем, специальной работоспособности юных и взрослых спортсменов, лиц, занимающихся учебной, профессиональной и рекреационно-оздоровительной деятельностью.

2) Формировать умения в применении таких средств восстановления, как различные виды массажа, аутотренинга, восстановительно-профилактических упражнений.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии восстановления в спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-8</b> способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом

тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта		особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
<b>ПК-9</b> способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к спортивной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.
	Владеет	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям спорту.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии восстановления в спорте» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление конфликтами в организациях» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология и педагогика», «Социология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Медиация как способ урегулирования конфликтов».

**Целью** курса данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;



- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформировать у студентов формулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;
- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «История», «Логика», «Философия», «Психология и педагогика», «Проектная деятельность», «Риторика и академическое письмо».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью** изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	основные подходы к определению девиантности; основные формы девиантности; проблемное поле девиантности; основные парадигма социального контроля над девиантностью;
	Уметь	анализировать основные формы девиантности и связанные с ними негативные последствия для личности и общества; проблемы социального контроля над девиантностью;
	Владеть	навыками проведения социологического исследования одной из форм девиантности в рамках количественного подхода.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История Дальнего Востока России» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «История Дальнего Востока России» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «История», «Философия», «Логика», «История физической культуры и спорта».

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История», «Логика», «Социология», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Социальная история России» и др.

Целью дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.; формирования у студентов целостного представления об

истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI в.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;
- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):



<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>УПК-1</b>  способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	Методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
	Умеет	Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы
	Владеет	Методикой отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой
<p><b>ПК-6</b>  способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-

		Тихоокеанском регионе
	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция. Практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих методов активного обучения: метод научной дискуссии.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология и педагогика», «Социология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов. Этнос и этничность в современной науке. Культура в этносоциологическом дискурсе. Этническая идентичность. Этносоциальная структура общества. Этнические миграции и этническое предпринимательство. Глобализация: теоретические подходы и способы концептуализации. Глобализация и «макдоналдизация». Глобальная социальная мобильность: социогеографический, социокультурный и социоэтнический аспекты. Этнические конфликты.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в

полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения этносоциальных процессов;
- изучить теоретико-методологические концепции об этносоциальных процессах в мире, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов этносоциальных процессов в мире.

Для успешного изучения дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по



пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни		привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные понятия курса и основные научные методы, с помощью которых можно дополнить и расширить круг профессиональных знаний в истории; методологические основы научного познания; принципы междисциплинарного подхода, соотносимые с обоснованием необходимости конфигурирования типов знания и норм гуманитарной и технологической рациональности в образовании для формирования качества и результативности профессиональной подготовки
	Умеет	использовать возможности научных методов для нахождения и анализа социальной и профессиональной информации, выделять ее базовые составляющие; вести полемику; применять теоретические социологические знания на практике (при разработке программ эмпирических исследований, подготовке докладов и презентаций) работать с социальными гуманитарными текстами, касающимися профессиональной деятельности; четко и ясно выразить мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач

	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области истории при решении социальных и профессиональных задач; навыками научного анализа этнических процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний об особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнического взаимодействия
--	---------	--

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКЛАМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АТЛ-КОММУНИКАЦИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических, социокультурных процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятия сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социологии коммуникации.
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала ATL-коммуникации.
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в ATL-коммуникациях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс-задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СТРАН АТР»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе.

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

### **Задачи:**

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм и речевого этикета, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;

- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;

- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.

<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	принципы и методы работы с источниками по социокультурной антропологии стран АТР
	Умеет	работать с научной исторической литературой и источниками по социокультурной антропологии стран АТР, критически воспринимая их содержание; системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа социокультурных проблем региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТЫ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и современность».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров;

психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;

- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;

- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;

- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-

		рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «PR-ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР», «Психология и педагогика», «Рекламные технологии и ATL-коммуникации».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом;

Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.

2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.

3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.	Знает	- основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.
	Умеет	- применять основные методы социогуманитарных наук, руководствуясь представлениями междисциплинарного подхода на этапах исследования, планирования, оценки эффективности и

		прогнозирования в различных сферах применения PR технологий: инновационной, бизнес- , культурной, политической сферах жизни общества.
	Владеет	- междисциплинарными принципами исследованиями в профессиональной PR деятельности; представлениями о развитии общества как открытой самоорганизующейся системе и месте PR технологий в формировании информационной цивилизации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Социология», «Логика», «Психология и педагогика», «Проектная деятельности», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;

- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;

- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;

- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;

- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;

- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;

- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;

- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;

- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	гендерный подход к анализу общества; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России;
	Уметь	анализировать здоровый образ жизни в контексте гендерного подхода и основных проблем, поднятых женскими организациями в России;
	Владеть	навыками ведения дискуссии при обсуждении здорового образа жизни в контексте гендерного подхода и основных проблем, поднятых женскими организациями в России, в рамках учебного процесса.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной социологии;
	Умеет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни;
	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная история России» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Социальная история России» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История», «Социология», «Социокультурная антропология стран АТР», «Гендерный анализ современного общества».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

**Цель курса** – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

### **Задачи курса:**

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.

2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.

3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории повседневности, истории социальных структур и социальных явлений, истории города, истории женского вопроса, брака и семьи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	общие проблемы эволюции социальной структуры российского общества, понятие социальной истории
	Уметь	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для реализации задач в профессиональной сфере
	Владеть	методами научного исследования, приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации, навыками постановки профессиональных задач, используя исторический материал
<b>УПК-1</b> способность	Знает	теоретические основы социогуманитарных наук, основные

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа
2. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Семинар обсуждение в группах
2. Семинар коллоквиум

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные конфликты в современной России» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология и педагогика», «Социология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Медиация как способ урегулирования конфликтов».

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и



психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

**Задачи:**

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками

		разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Социология», «Логика», «История», «Риторика и академическое письмо», «Социокультурная антропология стран АТР», «Основы проектной деятельности», «Социальная история России», «Социальные конфликты в современной России», «Управление конфликтами в организациях».

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления студентов о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в деятельности историка, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в деятельности историка.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в сфере деятельности историка, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в сфере деятельности историка;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12);

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Уметь	способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеть	способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности историка.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности историка познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов. Основные понятия и сфера применения медиатехнологий. Виды медиатехнологий. Программные средства медиатехнологий. Текстовые файлы; гипертекст. Растровая и векторная графика; трехмерная графика. Цветоведение.

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

**Задачами** курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;
2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;



3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Уметь	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеть	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Основные подходы различных отраслей гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности.
	Умеет	Определить подходы к различным отраслям гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности.
	Владеет	Методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной

		деятельности.
--	--	---------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяется следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Национальный вопрос в России: история и современность» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «История», «Философия», «История Дальнего Востока России», «История физической культуры и спорта».

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «Национальный вопрос в России: история и современность» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса «Национальный вопрос в России: история и современность»:

- Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.
- Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
- Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
- Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
- Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.
- Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях.
- Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития.
- Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность».

Для успешного изучения дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику истории национальных отношений, особенности национального состава населения России, роль этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, а также многообразие национальных интересов
	Умеет	самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки в соответствии с конкретными ситуациями
<b>ПК-6</b> способность	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы

осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни		освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа.

**Семинарские занятия:** обсуждение в группах.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление спортивной командой» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Управление спортивной командой» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД.«Факультативы» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины включает основы управления бизнес-проектами в физкультурно-спортивной сфере как важном инструменте повышения эффективности управления компанией.

**Целями** освоения дисциплины «Управление спортивной командой» является формирование целостного представления о проектно-ориентированном управлении и бизнес-проектировании в организациях - как сложно структурированных системах, и приобретении знаний и практических навыков по обоснованию принятия решений по функционированию и развитию физкультурно-спортивных организаций и проектов.

### **Задачами дисциплины являются:**

Изучение:

1. международного стандарта управления проектами ANSI PMI PMBOK® 2008;
2. содержания спортивного проекта;
3. вопросов управления сроками спортивного проекта;
4. вопросов управления расходами спортивного проекта;
5. вопросов управления качеством спортивного проекта;

6. вопросов управления персоналом в сфере спортивного предпринимательства;

7. вопросов управления коммуникациями в процессе реализации проекта;

8. вопросов управления рисками спортивного проекта;

9. вопросов управления снабжением проекта.

Для успешного изучения дисциплины «Управление спортивной командой», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- последствия принимаемых управленческих решений;
- роль и значимость рыночной инфраструктуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Основные требования предъявляемые к личности специалиста занятого в сфере ФКиС, основы формирования его профессионального мастерства; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС; факторы определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и



		воспитания; подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.
	Владеет	Понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивный спорт» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД. «Факультативы» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «Адаптивный спорт» является расширение и углубление знаний студентов в области физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде физической культуры, о ее связи с другими видами физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть теорию и методiku адаптивного спорта;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре с видами адаптивного спорта;
- содействовать приобретению студентами навыков в области адаптивного спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Адаптивный спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной

деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-5</b> способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности