




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика обучения и воспитания

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1

лекции 16 час.

практические занятия 32 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.8 час./пр. 10 час. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 48 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 96 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): ст. преподаватель Филиппенко Г.В.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика обучения и воспитания»

Дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» (Б1.О.08.01) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия», «Вожатское дело».

По своему содержанию дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями обучения и воспитания, но и осуществляют рефлексию своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теория и практика обучения», «Теория и практика воспитания».

Программа курса «Теория и практика обучения и воспитания» основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности, содержит фундаментальные основы (методологические, социокультурные, информационные, нормативные) теории обучения и воспитания и их генезис от античности до наших дней и реализации их в педагогической практике. В программе раскрываются методологические основы современной педагогики, изложены принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания.

Учебная дисциплина поможет сформировать у студентов представление о профессионализме педагога, его мышлении и культуре, системе главных профессионально-научных ценностей, профессионально-

личностного становления и совершенствования, основные компетенции педагога-психолога в области образования.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и воспитания и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Освоить различные методы и формы работы, в том числе и групповой педагогической работы, научиться моделировать педагогическую реальность, научиться анализу и самоанализу педагогической практики.

3. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

По завершении изучения учебного курса студент должны получить представление об общих закономерностях развития педагогического знания, о специфике обучения и воспитания, о понятийно-категориальном аппарате дисциплины; о методологических подходах к построению воспитательной и образовательной деятельности; о целях, задачах, содержании, принципах, формах и методах воспитательной и образовательной работы с обучающимися; о способах планирования и анализа учебно-воспитательной и своей профессиональной деятельности. Кроме этого студенты должны быть готовы определять особенности взаимодействия субъектов образовательного

процесса; владеть способами установления и поддержания контакта с субъектами образовательного процесса в условиях педагогического процесса в разнообразной образовательной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	знает методологические основы современной педагогики, излагает принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания.
		УК1.2	осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации об общих закономерностях развития педагогического знания, о специфике обучения и воспитания, о понятийно-категориальном аппарате дисциплины; о методологических подходах к построению воспитательной и образовательной деятельности; о целях, задачах, содержании, принципах, формах и методах воспитательной и образовательной работы с обучающимися; о способах планирования и анализа учебно-воспитательной и профессиональной деятельности
		УК1.3	применяет системный подход для решения поставленных задач в вопросах воспитания и обучения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1	демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных (совместной и индивидуальной формах), коммуникативных, диагностических, исследовательских; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.
		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК3.3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК6.1	имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной

профессионально й деятельности	технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями		деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.2	умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.3	самостоятельно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Тория и практика обучения и воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, делиберация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 час.)

Тема 1. Введение в общую педагогику (2 час.)

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Структура педагогической науки.

Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные характеристики педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (2 час.)

Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, методология, методологическая компетентность; методология педагогики; концепция в педагогике; образование; образованность; системный подход в педагогике; методы исследования в педагогике; объект и предмет педагогики; педагогическая парадигма; педагогическая система; педагогический процесс; компоненты педагогического процесса.

Тема 3. История развития педагогической теории и практики (2 час.)

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие основных теорий воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового

образовательного процесса. Влияние политики и идеологии на формирование и развитие педагогических идей.

Тема 4. Авторитарные и гуманистические теории воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса (2 час).

Педагогическая теория воспитания. Теория свободного воспитания. Теория прагматического воспитания. Личностно и социально ориентированные теории воспитания. Неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм (Л.С. Выготский, К. Роджерс, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Тема 5. Теории целостного педагогического процесса (2 час.)

Педагогический процесс как единство процессов обучения и воспитания. Функции, этапы и содержание целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Тема 6. Образование как общечеловеческая ценность (2 час.). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Процесс обучения и его сущность. Движущие силы процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Общее понятие о методах обучения. Формы организации учебной деятельности. Система образования в России.

Тема 7. Современные технологии обучения (2 час.)

История развития понятия «Педагогическая технология». Рассмотрения педагогической технологии как педагогического процесса с использованием технических средств обучения. Современные подходы к определению понятий технологии обучения как системных проектов определенных способов взаимодействия педагога и ребенка. Особенности выбора технологий.

Тема 8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Система методов, приемов и средств воспитания (2 часа). Закономерности, принципы и основные направления воспитательной работы. Система форм и методов воспитания. Национальное

своеобразие воспитания. Методы и приемы воспитания, их сущность и содержание. Основные классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (32 час.)

Занятие 1. Общая культура педагога как основа профессионализма (2 час.), с применением метода активного обучения – создание интерактивного плаката.

1. Изучите стандарта учителя
2. Проведите сравнительный анализ требований к профессии учителя и педагога-психолога.
3. Составьте и презентуйте плакат «Сравнительная характеристика профессии учителя и педагога-психолога».

Занятие 2. История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом (2час.), с применением метода активного обучения – создание «Ленты времени»

1. Установить основные периоды развития педагогики в хронологическом порядке.
2. Классификация найденной информации, выделение главного.
3. Распределение в ленте времени.
4. Презентация ленты времени.

Занятие 3. Сравнительный анализ определений «предмета педагогики» и ее категорий (2 час.) с применением МАО «Составление глоссария курса».

1. Анализ различных определений предмета педагогики;
2. В письменном виде дать не менее трех определений терминов «наука», «объект науки» и «предмет науки»

3. Из учебников педагогики различных авторов, литературы по методологии педагогики выписать не менее пяти определений (трактовок сущности) предмета педагогики. Из этих же источников выписать наименования категорий педагогики (основных понятий) с их определениями.

Занятие 4. Целостный педагогический процесс (2 час.) с применением метода активного обучения «Дискуссия»).

1. Определить особенности построения педагогического процесса.
2. В чём заключается целостность педагогического процесса?
3. Факторы целостности педагогического процесса.

Занятие 5. Содержание образования как средство развития личности (2 час.) с применением метода активного обучения «Презентация».

1. Определить сущность содержания образования.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования;
- принципы и критерии отбора содержания образования;
- нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Подготовить презентацию, защитить перед аудиторией.

Занятие 7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, (2 час.) с применением метода активного обучения «Деловая (ролевая) игра».

Занятие 8. Противоречия целостного педагогического процесса и способы их разрешения (2час.) с применением метода активного обучения «Дискуссия».

1. Анализ противоречий целостного педагогического процесса и способов их разрешения.
2. Определить, что такое противоречие.
3. Почему противоречие является движущей силой развития различных явлений и процессов (как социальных, так и природных)?
4. Какие из противоречий являются главными, а какие – второстепенными? Представьте свои представления в дискуссии.
5. Определите причины возникновения одного из противоречий (любого) целостного педагогического процесса. (Например, неумение разрешать конфликты; отсутствие знаний из области...; и т.п.).

4. Найти не менее двух способов разрешения трех любых противоречий целостного педагогического процесса, представьте группе.

Занятие 9. Принципы организации целостного педагогического процесса (2час.).

1. Определить понятия «педагогическая система», «целостный педагогический процесс», «педагогические закономерности, принципы»;
2. Принципы организации целостного педагогического процесса.

3. Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Составьте рефлексивное эссе.

Занятие 10. Анализ состава и структуры системы образования (2 час.) с применением метода активного обучения «Построение кластера».

1. Определение понятий «состав и структура педагогической системы»;
- представить компонентный состав системы образования;
- выявить системообразующие факторы систем;
2. Что понимается в Законе РФ «Об образовании» под «образованием»?
Что является целью, признается как ценность в образовании?
Что понимается в Законе под «системой образования»?
3. Постройте кластер «Система образования Российской Федерации».

Занятие 11. Социальный стандарт воспитания (2 час.) с применением метода активного обучения «Составление кластера».

1. Понятия «социальный стандарт», «воспитание», «условия воспитания», «система воспитательной работы».

2. Ознакомьтесь с нормативными документами (Письмо Минобрнауки РФ от 15 декабря 2002 г. N 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта “Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования”») и составить кластер.

Занятие 12. Современные воспитательные технологии (4 час.)

1. Понятие «технология воспитания».
2. Методика проведения коллективного творческого дела (КТД),
3. Разработать и провести любое КТД, с соблюдением традиций, законов и правил методики.

Занятие 13. Организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (2 часа) с применением МАО «Решение профессиональной задачи».

1. Определить особенности построения педагогического процесса на современном этапе развития педагогической практики.

2. Перспективы организации педагогического процесса.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи.

Т.Е. Конникова в статье «Формирование общественной направленности личности школьника как педагогическая проблема» писала: «Нравственное формирование рассматривается как воспитание отдельных нравственных качеств. Но эта позиция практически бесплодна и безнадежна. Личность ребенка представляет единое целое; это означает, что ни одно качество не формируется и не проявляется изолированно, а всегда выступает как

проявление всей личности, целостной ее структуры. Патриотизм и коллективизм, чуткость и честность как качества личности у выпускника школы отнюдь не то же самое, что у пятиклассника. Но какими они должны быть у детей 3, 0, классов? Необходимо определить, в какие конкретные педагогические задачи воплощаются общие цели нравственного воспитания на каждом этапе обучения <...> без этого невозможно разработать и систему нравственного воспитания, построить целенаправленное формирование нравственного облика школьника. Нравственное формирование школьника осуществляется как последовательное усвоение ребенком общественных норм и нравственных принципов, принятых в данном обществе и объективно представляющих для детей соответствующий образец. Специфика нравственного развития определяется своеобразием самого образца, отражающего нравственные нормы общества, и своеобразием процесса восприятия ребенком такого рода образца. Для усвоения системы нравственных норм необходима система воспитания, предъявляющая общие требования, помогающая ребенку обобщать, анализировать свой опыт и овладевать нравственными понятиями».

2. Ключевое задание.

Предложите воспитательное дело, которое станет толчком к сплочению класса, первым шагом к его развитию как воспитательного коллектива, используя возможности образовательной среды школы, системы дополнительного образования детей, социокультурной среды города.

Занятие 14. Виды воспитания. Семейное воспитание (2 часа).

1. Трудовое воспитание
2. Физическое воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Этическое, эстетическое, нравственное воспитание
5. Умственное воспитание.
6. Роль педагога в формировании личностных качеств ребёнка.
7. Особенности воспитания детей с ОВЗ.
8. Особенности воспитания одарённых детей.
9. Роль отца в воспитании детей.

Занятие 15. Классное руководство: сущность и содержание (2 часа).

1. Формирование детского коллектива
2. Организация взаимоотношений учащихся с учителями-предметниками.
3. Документация классного руководителя.
4. Работа классного руководителя с семьёй.

Занятие 16. Современная дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Теория обучения как наука.
2. Характеристика основных функций процесса обучения.
3. Дайте анализ различных классификаций методов обучения. Каковы достоинства и недостатки каждой классификации методов обучения.
4. Какие условия определяют выбор методов обучения?
5. Сущность разных форм организации обучения в школе.
6. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизм.

Профессиональная задача.

- 1.Обобщенная формулировка задачи.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе, по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться из родных мест вследствие неблагоприятных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают таких новичков. Причин тому много. Одна из них – отсутствие чувства толерантности к другому человеку, понимания культуры, в которой воспитывается ребенок.

2. Ключевое задание.

Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

3. Контекст решения задачи.

Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях

других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

4. Задания, которые приведут к результату (к продукту) .

1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.

2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?

3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.

4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?

5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.

6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, 2, 3 Введение в педагогическую деятельность, Теоретические основы педагогики, Теория воспитания и обучения	ОК-3	Знает приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях	Вопросы экзамена
			Умеет проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях	Вопросы экзамена
			Владеет навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные	Работа на практических занятиях	Вопросы экзамена

			решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 122 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>

2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>

3. Болотова М.И. Педагогика (семинарские занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

4. Научно-методические основы проектирования школы-жизни / М. Н. Невзоров ; науч. ред. М. А. Половцева; Хабаровский государственный педагогический университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845960&theme=FEFU> (7 экз.)

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Морозова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51972>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

4. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908>

5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914>

6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

2. <http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

4. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы

учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы

основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как

цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы — сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация — краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме — краткая оценка изученного содержания исходного источника

информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета

во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт; аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт.</p>	<p>г. Владивосток, кампус о. Русский корпус F, ауд.508Б.</p>
<p>Компьютерный класс: 12 шт. моноблоки HP 3420 AIO;</p>	<p>г. Владивосток, кампус о. Русский корпус F, ауд.508Б.</p>
<p>Лекционная аудитория: доска, мел.</p>	<p>г. Владивосток, кампус о. Русский корпус F, ауд.508Б.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания»**
Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Теории обучения и воспитания»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В процессе изучения всего курса	Изучение специальной педагогической литературы.	20 час.	Дискуссия, полемика, опрос, тесты.
2	В процессе изучения всего курса	Изучение дополнительной литературы (художественно-публицистической, специальной)	10 час.	Беседа. Составление собственной педагогической библиотеки.
3	В процессе изучения всего курса	Знакомство с требованиями к освоению содержания дисциплины, построение индивидуального маршрута по ее изучению (по желанию)	10 час.	Корректировка собственного продвижения по изучению содержания курса в таблице продвижения
4	В процессе изучения всего курса	Знакомство с интернет-ресурсами (материалами сайтов, блогов, др.)	10 час.	Предъявление ссылками, сообщение по результатам поиска.
5	1 неделя	Классификация информации по истории развития педагогической мысли	5 час.	Представление ленты времени
6	1 неделя	Знакомство с основными категориями педагогики	5 час.	Составление глоссария
7	1 неделя	Визуализация изученного материала	5 час.	Презентация
8	1 неделя	Анализ материалов	5 час.	Подготовка к ролевой игре
9	1 неделя	Анализ изученного содержания	5 час.	Рефлексивное эссе
10	1 неделя	Состав и структура системы образования	5 час.	Кластер
11	1 неделя	Воспитательные технологии	5 час.	Подготовка и подборка видеофрагментов
12	1 неделя	Проведение мини исследования в образовательных учреждениях	5 час.	Предъявление результатов исследования (протоколы, записи)
13	1 неделя	Анализ прохождения содержания курса	6 час.	эссе

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, составление сообщений по темам семинарских занятий, подготовки презентаций, решения профессиональных задач.

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Особенности содержания образования для лиц с ОВЗ.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Методические рекомендации для подготовки интерактивного рабочего листа

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома.

Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге.

Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.

Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.

Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).

Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах.

Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять.

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и наблюдатель не принимает участия в реализации процесса.

Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать?).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.
5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.
6. Подготовка бланка для занесения записей

Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов

государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по написанию расширенного эссе

Расширенное эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

В рамках дисциплины «Теории обучения и воспитания» предлагается написать расширенное эссе на тему «Личность педагога в образовании. Профессионально важные и личностные качества руководителя образовательного учреждения».

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями:

1. Краткое содержание – 10% оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в

поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15% оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (расширенное эссе)

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А-4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал. Расстановка переносов автоматически, абзац – 1,25, выравнивание текста по ширине.

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,

- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между

элементами ментальных карт.

- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Задания и вопросы для самоподготовки и самоконтроля

Тема 1. Профессия – педагог

Письменное задание:

1. Каким вам видится идеальный педагог? (мини сочинение)

Тема 2. Профессиональное становление

Подготовьтесь к ответу на вопрос "Сегодня я - студент, завтра - учитель, министр образования".

Тема 3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.

Подготовьте анализ опыта педагогов-новаторов на предмет создания ситуации успеха для всех учащихся.

Придумайте варианты: какие педагогические функции могут быть делегированы учащимся? Вспомните примеры из собственной жизни.

Тема 1. Дидактика. Дайте характеристику дидактики – традиционную, педоцентристскую, современную: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Тема 2. Современные педагогические технологии обучения

1. Подготовьте для презентации одну из современных педагогических технологий. Докажите ее эффективность. Для подтверждения разработайте и представьте элементы занятий по выбранной технологии.

Литература

- 1.К.Г. Селевко «Современные образовательные технологии»
- 2.Бабанский Ю.К. /Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982
- 3.Давыдов В.В. /Проблемы развивающего обучения. М., 1986
- 4.Лернер И.Я. /Дидактическая система методов обучения. М., 1976

Тема 3. Учебная деятельность. Проведите анализ и оценку уровня сформированности учебной деятельности.

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: на практике студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи,

методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Уровень сформированности учебной деятельности

Элементы учебной деятельности	Внешние признаки, по которым устанавливается сформированность учебной деятельности	Проявления у детей	
Охотно идет на занятие и быстро включается в него	По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу Приводит стол в порядок, если необходимо, приносит стул, поправляет пособия. Садится и спокойно ждет начала занятия, смотрит на воспитателя		
Слушает и слышит воспитателя, понимает его задания	Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания		
Намечает самостоятельно план действий	Если воспитатель, исходя из того, что у детей имеется определенный опыт, не объясняет полностью, как выполнить задание, а только напоминает и показывает конечный результат, ребенок сам намечает основные этапы выполнения работы. Он стремится ответить на вопрос о последовательности выполнения работы, охотно поднимает руку		
Следует намеченному плану	Мальш приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарищей, что надо делать. Задание выполняет уверенно, в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднений не теряется: сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца		
Способен осуществлять самоконтроль	Сравнивает работу с образцом (переводит взгляд на образец и обратно). Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Переделывает, поправляет работу, если допущена ошибка		
Способен дать самооценку	Правильно оценивает работу, отмечая ее достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает ее с образцом, с работами товарищей		

2. По результатам наблюдений представьте план воспитательной работы, выделив цели, задачи, содержание, методы, приемы и средства.

Задание 1. Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим.

«Читать и перечитывать»:

♦ *Корчак Я.* Как любить ребенка. — М., 2007.

«Неумирающая классика»:

♦ *Гессе Г.* Игра в бисер. — М., 2005.

♦ *Кауфман Б.* Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010.

«Не проходите мимо»:

♦ *Гавальда А.* 35 кило надежды. — М., 2009.

♦ *Пеннак Д.* Как роман: эссе. — М., 2005.

♦ *Пеннак Д.* Школьные страдания: эссе. — М., 2009.

♦ *Иванов А.* Географ глобус пропил. — М., 2009.

♦ *Старобинец А.* Переходный возраст. — М., 2011.

♦ *Санаев П.* Похороните меня за плинтусом. — М., 2008.

♦ *Герасимов А.* Нежный возраст. — М., 2002.

♦ *Герасимов А.* Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.

♦ *Улицкая Л.* Девочки. — М., 2008.

Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

Задание 2. Выясните, какие проблемы развития общего образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

Сформулируйте обнаруженную проблему.

Определите возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении.

Обсудите со студентами других вузов в режиме виртуального форума.

Подчеркнем, что основным условием, обеспечивающим успешность реформ, является участие в этих реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние. Правительство лишь предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера, однако мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления. Э. Д. Днепров предложил под государственной образовательной политикой понимать общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработку механизмов их эффективного претворения в жизнь. А значит, образовательная политика — это прежде всего осмысленный выбор приоритетов, стратегических целей и концентрация усилий для их достижения. Отсутствие такого выбора означает отсутствие политики

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить

собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теории обучения и воспитания»
Направление подготовки
43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Теории обучения и воспитания»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, 2, 3 Введение в педагогическую деятельность, Теоретические основы педагогики, Теория воспитания и обучения	ОК-3 Знает приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях	Вопросы экзамена
		Умеет проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях	Вопросы экзамена
		Владеет навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях	Вопросы экзамена

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	показатели	баллы
ОК-3	знает (пороговый уровень)	приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности			
	Умеет (продвинутый уровень)	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности			
	Владеет (высокий уровень)	навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности			

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знание приёмов и способов проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	45-64
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	умение проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	умеет проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	65-84
	Владеет	навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	владение навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	владеет навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	85-100

Текущая аттестация. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на

практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство № 1. «Расширенное эссе»

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии и показатели, используемые при оценивании
практических работ**

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников - 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Оценочное средство №2. Защита образовательного продукта

Задание. Студентам предлагается разделить на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Оценочное средство № 3. Участие в дискуссии

Задание. Студентам предлагается разделить на микро-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микро-группе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микро-группе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараюсь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени

или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов, вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Оценочное средство № 4. Защита образовательного продукта

Задание. Студентам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы.

Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> научный стиль

Оценочное средство №5 составление «ленты времени»

Задание. Составить ленту времени к занятию по теме «История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом».

Критерии оценивания в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценивания составления «ленты времени»

ЧТО делаем (показатели)	и КАК делаем		
	2	1	0
Выбран период, соответствующий теме			
Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования			
Метки отражают ключевые события выбранной темы			
Заголовок точно отражает содержание метки			
Пояснения к меткам лаконичны и содержательны			
Даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы			
К каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация			

Наличие встроенного видеоматериала (если есть такая необходимость)			

Оценочное средство №6

Тестовые задания по педагогике (раздел 1)

1. Отметьте правильное определение педагогики:

а) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;

б) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;

в) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;

в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

а) биологический фактор, среда, воспитание;

б) наследственность, обучение;

в) обучение, воспитание, среда.

4. Отметьте наиболее правильное определение развития:

а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;

б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;

в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

5. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в ...

6. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

а) педагогические способности и умения;

б) общая высокая культура, эрудиция;

в) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

7. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

а) Методы организации деятельности детей.

б) Методы формирования сознания.

в) Методы стимулирования положительного поведения.

8. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С.Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»?

а) «Флаги на башнях».

б) «Книга для родителей».

в) «Педагогическая поэма».

9. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнения, постановка перспективы?

а) Методы стимулирования положительного поведения.

б) Методы формирования общественного сознания.

в) Методы организации деятельности детей.

Тестовые задания по педагогике (раздел 2)

10. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

- а) Методы стимулирования положительного поведения детей.
- б) Методы формирования общественного сознания.
- в) Методы организации деятельности детей.

12. Отметьте правильный ответ. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

- а) А.С.Макаренко.
- б) В.С.Сухомлинскому.
- в) Н.К.Крупской.

13. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относится пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции?

- а) Методы формирования общественного сознания.
- б) Методы стимулирования положительного поведения.
- в) Методы организации деятельности детей.

14. Отметьте правильный ответ. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) Эстетических и нравственных качеств.
- б) Нравственных и волевых качеств.
- в) Трудовых и физических качеств.

15. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей.
Отметьте правильный ответ.

- а) Учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга.
- б) Учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение.
- в) Учитель должен учить детей уважать мнение другого.

16. Отметьте правильный ответ. Некоторые родители озабочены тем, что их дети-дошкольники дома только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей.

- а) Родители не знают и не умеют привлечь ребенка к другим видам деятельности.

б) У ребенка задержка в психическом развитии.

в) Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

17. Отметьте правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится:

а) на семью;

б) на педагогический коллектив;

в) на учителя.

18. Отметьте правильный ответ. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:

а) методы;

б) формы;

в) средства.

19. Отметьте правильный ответ. При формировании навыков нужно начинать:

а) с наблюдений;

б) с показа;

в) с замечаний.

20. Отметьте правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

а) сверстниками;

б) семье;

в) общественности.

21. Отметьте правильный ответ. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

а) искренняя и безусловная любовь родителей.

б) материальные условия;

в) коллектив.

Тестовые задания по педагогике (раздел 4)

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1) дидактикой

2) теорией воспитания

- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией
2. Термин “дидактика” впервые ввел...
 - 1) В. Ратке
 - 2) Я.А. Коменский
 - 3) Ж.Ж. Руссо
 - 4) И.Г. Песталоцци
3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - 1) Я.А. Коменский
 - 2) П.Ф. Каптерев
 - 3) К.Д. Ушинский
 - 4) А. Дистервег
4. Функциями процесса обучения являются ...
 - 1) образовательная, воспитательная, развивающая
 - 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
 - 4) развивающая, образовательная, прогностическая
5. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 - 1) преподаванием
 - 2) учением
 - 3) развитием интереса учащихся
 - 4) формированием личности
6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...
 - 1) наглядности
 - 2) доступности
 - 3) сознательности и активности
 - 4) прочности знаний
7. Процессом обучения называется ...
 - 1) специфический процесс познания, управляемый педагогом

2) преподавание

3) учебная деятельность

4) образовательная деятельность

8. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1) гуманности обучения

2) наглядности

3) систематичности и последовательности

4) взаимосвязь теории и практики обучения

9. В структуру учебной деятельности не входит ...

1) формирование нравственных качеств и убеждений

2) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

3) развитие мотивов учения

4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и

своими психическими процессами

10. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1) преподавания и учения

2) развития и воспитания учащихся

3) школьной и внешкольной деятельности

4) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся

мотивов учения

11. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

2) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения

3) проведение опытов в процессе обучения

4) просмотр кино- и видеофильмов

12. В структуру процесса обучения не входит...

1) определение уровня мышления учащихся

2) определение целей и задач

3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

4) анализ и оценка результатов обучения

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачёт по дисциплине проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Вопросы к зачёту

1. Педагогическая деятельность и ее роль в обществе. Спектр педагогических профессий, их классификация.

2. Общая культура педагога как основа профессионализма Педагогическое творчество и мастерство. Ценностные ориентации как компонент педагогической культуры. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

3. Особенности профессии педагога-дефектолога.

4. История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

5. Просвещение в России в начале XVIII в. Особенности развития народного образования в 20-30-е гг XX в.. Развитие советской педагогики в довоенный период (С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский). Педагогическая система и идеи А. С. Макаренко.

6. Характеристика педагогики как науки. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

7. Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания. Основные категории педагогики.

8. Целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как

основная категория педагогики. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

9. Основные закономерности педагогического процесса.

10. Целостный педагогический процесс, особенности построения педагогического процесса.

11. Содержание образования как средство развития личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования.

12. Содержание образования как средство развития личности. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

13. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, в том числе лиц с ОВЗ.

14. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения, в том числе лиц с ОВЗ.

15. Дидактические системы и модели обучения.

16. Принципы и закономерности обучения. Проверка и оценка результатов обучения.

17. Классификация методов и приемов обучения.

18. Решение исследовательских задач в образовательном процессе.

19. Современные образовательные технологии.

20. Теоретические основы воспитательного процесса. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, функции и специфика. Структура воспитательного процесса как взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.

21. Методы и приемы воспитания, их сущность и содержание (в том числе лиц с ОВЗ). Основные классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания. Семейное воспитание. Функции современного классного руководителя.

22. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

23. Современные технологии воспитания.

Практическая часть

1. Современный педагог – каков он? Какими качествами он должен обладать?

2. Что собой представляет педагогика и что она изучает? Каковы особенности современного понимания педагогической науки?

3. Педагогический процесс – что это такое? Насколько взаимосвязаны все его структурные компоненты? Приведите примеры организации педагогического процесса.

4. Как вы понимаете высказывание Демокрита «Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье»? Какова роль воспитания в современном образовании? Что важнее – обучать или воспитывать? Какова стратегия воспитания в образовательной системе России?

5. Решите профессиональную задачу.

Обобщенная формулировка задачи: проблема современного образования заключается в том, что инклюзивное образование становится массовым. Появляется потребность в опыте «безболезненного» включения ребенка с особыми потребностями в общеобразовательный процесс школы. В связи с тем, что педагоги не имеют опыта работы с такими детьми, часто испытывают затруднения в организации педагогического процесса. Часто родители не хотят, чтобы их дети учились с детьми с особыми потребностями.

6. Ключевое задание.

Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит включиться детям с особыми потребностями в школу.

7. Задания, которые приведут к результату (к продукту) .

1) Вспомните и напишите, какие интересные воспитательные дела можно провести с учащимися класса, чтобы установить доверительные

отношения?

2) Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы включить детей с особыми потребностями в коллективные дела класса. Кого можно привлечь к этой деятельности?

3) Соберите информацию о том, как организуется работа по данной проблеме в других учреждениях.

4) Подготовьте презентацию интересного, с вашей точки зрения, воспитательного дела для включения детей с особыми потребностями в коллектив класса, учитывая логику проектирования педагогического процесса.