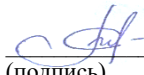




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями
Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль образования – Образование лиц с нарушениями речи
Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 5,6,7
лекции 32 час.
практические занятия 60 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. , пр. 46 час. , лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 92 час.
в том числе с использованием МАО 46 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 88 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 5,6 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 № 12-13-253

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 11 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.
Составитель: ст. преподаватель Скварник Т. М.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» разработана для студентов бакалавриата 3-4 курсов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 92 часа аудиторной работы (в том числе с использованием МАО пр. – 46 часов), 88 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика развития речи», «Психолингвистика», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель курса: формирование систематизированных знаний методик обучения языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

- создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи;

- изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- сформировать навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

- изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

– сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

– владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

– владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает	— об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (32 ЧАС)

Раздел 1. Основные методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе (3 ч.)

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука (1 час).

Предмет, цели и задачи специальной методики русского языка.

Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Тема 2. Основные дидактические принципы на уроках русского языка. (2 час).

Методические принципы обучения русскому языку детей с общим недоразвитием речи.

Принципы и методы обучения русскому языку младших школьников с ОНР.

Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся).

Тема 3. Формы организации работы по русскому языку в школе для детей с ОНР (1 час).

Урок — основная форма организации учебной работы.

Содержательная и структурная характеристика уроков по русскому языку в специальной школе.

Современные требования к урокам русского языка.

Раздел 2. Обучение произношению младших школьников с ОНР (3 ч.)

Тема 1. Формирование звуковой и ритмо-интонационной сторон речи. (1 час).

Развитие слоговой структуры слова.

Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников.

Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению

Тема 2. Уроки произношения в школе для детей с ОНР. (2 час).

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения.

Основные разделы работы на уроках произношения

Раздел 3. Обучение грамоте младших школьников с ОНР (6 ч.).

Тема 1. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте учащихся с общим недоразвитием речи. (1 час).

Лингвистические основы методики обучения грамоте.

Тема 2. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков чтения и письма (3 час).

Характеристика звукового метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе.

Тема 3. Добукварный и буквенный период (1 час).

Развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза.

Этапы работы по букварю

Тема 4. Уроки письма и чтения в школе для детей с речевыми нарушениями. (1 час).

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.

Профилактика нарушений письма и чтения.

Раздел 4. Методика изучения фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса (6 ч.)

Тема 1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык» (1 час).

Тема 2. Методы изучения русского языка в школе. (1 час).

Типы уроков русского языка, их задачи и структура.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка

Тема 3. Особенности изучения фонетики и графики. (1 час).

Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.

Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

Трудности фонетики и графики

Тема 4. Методика изучения морфологии, словообразования и синтаксиса (3 час.).

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Содержание и методика работы над частями речи

Основы методики изучения синтаксиса.

Раздел 5. Методики правописания (орфография и пунктуация) (6 час.).

Тема 1. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (19-20 вв.) (2 час).

Свойства русского правописания как основа его методики.

Тема 2. Формирование орфографических действий и навыка правописания (4 час).

Методы и приемы обучения правописанию.

Изучение ошибок учащихся.

Урок русского языка (грамматика и орфография).

Раздел 6. Методика развития речи учащихся (8 ч.)

Тема 1. История и основные направления методики развития речи учащихся (1 час).

Тема 2. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся (1 час).

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с нарушениями речи.

Тема 3. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методы развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (**1 час**).

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов.

Обследование речевых функций у учащихся с нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.

Тема 4. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи (**2 час**).

Основные направления словарной работы на уроках развития речи.

Принципы организации словарной работы в школе для детей с нарушениями речи.

Рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Тема 5. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. (**1 час**).

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи.

Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизмов.

Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с нарушениями речи.

Тема 6. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи (**2 час**).

Принципы, задачи, основные направления работы.

Формирование диалогической (разговорной) речи.

Формирование монологической речи (устной и письменной).

Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Тема 7. Уроки развития речи в школе для детей с нарушениями речи. (1 час).

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи.

Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений.

Отбор речевого материала для урока развития речи.

Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (60 час., в том числе 46 МАО)

Практические занятия

Занятие 1. Программы по русскому языку в начальных классах (2 час, в том числе 1 час МАО – семинар-пресс-конференция).

1. Анализ действующих программ по русскому языку в начальных классах.

2. Знакомство с нормативными документами.

Занятие 2. Урок русского языка – основная форма организации обучения русскому языку в начальной школе. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка (произношение, развитие речи и др.) в специальной школе.

2. Планирование работы.

3. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе для детей с нарушениями речи.

Занятие 3. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков чтения и письма. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.

2. Методика проведения уроков.

3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.

Занятие 4. Звуковой метод обучения грамоте (2 час. , в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Характеристика звукового метода обучения грамоте

2. Особенности применения звукового метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Занятие 5. Добукварный период. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

Занятие 6. Букварный период. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

Занятие 7. Уроки письма и чтения в школе для детей с речевыми нарушениями. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках.

2. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

Занятие 8. Профилактика нарушений письма и чтения. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

Занятие 9. Методы обучения русскому языку в школе. (3 час, в том числе 3 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний.

2. Классификация методов обучения русскому языку по характеру учебного материала.

3. Классификация методов обучения русскому языку по характеру познавательной деятельности учащихся.

Занятие 10. Типы уроков русского языка, их задачи и структура. (2 час. , в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Урок развития диалогической речи.

2. Урок развития монологической речи.

3. Урок формирования лексико-грамматического строя речи.

4. Урок формирования грамматических обобщений.

5. Комбинированный урок.

Занятие 11. Особенности изучения фонетики и графики. Трудности фонетики и графики. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.

2. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.

3. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.

4. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

5. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Занятие 12. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения.

2. Создание грамматических обобщений у учащихся с нарушениями речи.

3. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.

4. Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с нарушениями речи.

Занятие 13. Содержание и методика работы над частями речи. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Понятие о частях речи.

2. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных.

3. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных. Формирование понятия о глаголе.

4. Моделирование уроков русского языка по данной тематике.

Занятие 14. Основы методики изучения синтаксиса. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Задачи и принципы изучения синтаксиса в школе для детей с нарушениями речи.

2. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

3. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся с нарушениями речи.

4. Методы, приемы и система изучения синтаксических понятий.

5. Формирование синтаксических умений и навыков.

Занятие 15. Методы и приемы обучения правописанию (5 час, в том числе 4 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Принципы русского правописания.

2. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

Занятие 16. Формирование орфографических действий и навыка правописания. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с нарушениями речи.
2. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с нарушениями речи.
3. Основные принципы и приемы обучения орфографии.

Занятие 17. Изучение ошибок учащихся. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Грамматические ошибки в речи учащихся. Аграмматизмы в устной и письменной речи учащихся.
2. Учет и классификация пунктуационных ошибок и система работы над ними в школе для детей с нарушениями речи. Затруднения детей с нарушениями речи при изучении синтаксиса.
3. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе для детей с нарушениями речи.

Занятие 18. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе.
2. Разделы: обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.
3. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Занятие 19. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. (3 час, в том числе 3 час МАО - семинар-пресс-конференция)

Занятие 20. Уровень текста в развитии речи. (3 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Методические рекомендации к работе над текстом.

2. Этапы работы: 1) отбор текстов, их предварительный анализ; создание схем структурного развертывания содержания; создание эталонов пересказов и рассказов; 2) подготовка к восприятию текста или дидактического материала, положенного в основу создания текста; 3) различные виды предварительного анализа текста или анализ дидактических материалов, являющихся основой создания текста; 4) репродуцирование или продуцирование текстов учащимися; 5) итоговый анализ созданных текстов, их оценка и самооценка.

Занятие 21. Виды школьных текстовых упражнений. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Конструктивные и коммуникативно-творческие.

2. Устные и письменные.

Занятие 22. Пересказы. (2 час, в том числе 1 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Подготовка к пересказу на основе анализа текстов.

2. Краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи.

3. Пересказ фрагментов по плану.

4. Пересказ- характеристика героя.

5. Подробный пересказ.

Занятие 23. Методика изложений. (2 час, в том числе 2 час МАО - семинар-пресс-конференция)

1. Изложение.

2. Виды изложений.

3. Анализ текста изложения.

4. Подготовительная работа к изложению: озаглавливание текста, определение темы, идеи текста; выделение тематических предложений,

определение микротем; создание плана, работа над словом, грамматическими структурами, изобразительно-выразительными средствами.

Занятие 24. Сочинение. (4 час. , в том числе 4 час МАО - семинар-пресс-конференция)

2. Виды сочинений.

3. Подготовительная работа к сочинению: озаглавливание текста, определение темы, идеи текста; выделение тематических предложений, определение микротем; создание плана, работа над словом, грамматическими структурами, изобразительно-выразительными средствами.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

				зачет, экзамен	
1	<p>Раздел 1. Основные методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 2. Обучение произношению младших школьников с ОНР</p> <p>Раздел 3. Обучение грамоте младших школьников с ОНР</p>	ПК-6	Знает об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опрос УО-1	<p>Вопросы к зачету 1-15</p> <p>Вопросы к экзамену 1-11</p>
			Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	УО-3, ПР-4	
			Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	творческое задание (ПР-13)	
2	<p>Раздел 4. Методика изучения фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса</p> <p>Раздел 5. Методика правописания (орфографии и пунктуации)</p> <p>Раздел 6. Методика развития речи учащихся</p>	ОПК-3	Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	опрос (УО - 3)	<p>Вопросы к зачету 16-30</p> <p>Вопросы к экзамену 12-30</p>
			Умеет составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	ПР-4	
			Владеет технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	УО-3	

			потенциальных возможностей дошкольников		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>
3. [Обучение младших школьников созданию](#) письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557130>
4. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
5. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. – 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669>
6. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Красных В.В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. Москва: Гнозис, 2012. – с.333.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796462&theme=FEFU>

2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>

2. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ
<http://www.consultant.ru>

3. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>

4. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

5. Документы и материалы Федерального агентства www.ed.gov.ru

6. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>

7. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).

8. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>

9. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -
<http://lib.herzen.spb.ru>

10. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)

11. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

12. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета

13. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
15. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
18. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
20. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
21. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н.
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1 [Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.
22. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н.
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2 [Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.
6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским,

практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет

быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К

написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avertision 355 AF</p> <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct 1p (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное</p>
---	---	---

		<p>управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>Доска аудиторная.</p>
--	--	---

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с
речевыми нарушениями»

Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки - Образование лиц с нарушениями речи.

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями».**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	5-й семестр	Раздел 1 Основные методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе	Подготовка к письменному докладу.	10 час.	Письменный доклад-презентация
		Раздел 2 Обучение произношению младших школьников с ОНР	Подготовка к опросу	10 час.	Устный опрос
		Раздел 3 Обучение грамоте младших школьников с ОНР	Подготовка к реферату	10 час.	Реферат
			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	6 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	6-й семестр	Раздел 4 Методика изучения фонетики, графики,	Подготовка к реферату	6 час.	Реферат

	словообразование, морфологии, синтаксиса	Подготовка к устному докладу	4 час.	Устный доклад
		Подготовка к письменному докладу	8 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
		Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	6 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
	Раздел 5 Методики правописания (орфография и пунктуация)	Подготовка к устному докладу	6 час.	Устный доклад
		Подготовка к письменному докладу	8 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
		Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	6 час.	Письменный ответ (Глоссарий)

3.	7-й семестр	Раздел 6 Методика развития речи учащихся	Подготовка к письменному докладу	4 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	4 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
			Подготовка к экзамену	36 час.	Вопросы к экзамену
			Итого:	124 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 88 час., в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации

такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Темы самостоятельных заданий по дисциплине

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, цели и задачи специальной методики русского языка

Тема № 2. Понятие нормы и аномалии развития

Тема №3 Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте учащихся с общим недоразвитием речи

Тема № 4. Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр (всего 6 шт.).
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов в с использованием мультимедийного оборудования (4 шт.).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Психология усвоения грамматики в начальных классах.
2. Обучение грамоте.
3. Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка.
4. Углубленное изучение родного (русского) языка в современной начальной школе.
5. Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от материала.
6. Перспективы методики правописания в начальных классах (по статье М.Р. Львова).
7. Исторический очерк методики обучения грамоте.
8. К.Д.Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека..
9. Взгляды Л.Н.Толстого на процесс обучения чтению.
10. Исторические сведения по «школьной грамматике».
11. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (19-20 вв.).

Методические рекомендации для подготовки презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из

- содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
 - последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1. Разработка и анализ конспектов речи в 1-5 классах школы для детей с ТНР.
2. Содержание уроков произношения. Перспективное и поурочное планирование работы по произношению. Анализ планов и конспектов уроков произношения.
3. Планирование работы по обучению грамоте. Разработка и анализ конспектов уроков по обучению грамоте.
4. Типы уроков грамматики в младших классах школы для детей с ТНР. Создание конспектов уроков грамматики.
5. Методика изучения произведений разных жанров на уроках чтения. Разработка и анализ конспектов уроков по чтению.
6. Планирование и содержание работы на уроках грамматики в старших классах.
7. Науки о языке – основа методики преподавания русского языка (спец.)
8. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
9. Очерк истории методики русского языка как науки
10. Обучение грамоте как особая степень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
11. Методы обучения грамоте, их классификация.
12. Лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (В.Г.Горецкого, В.Репкина, Д.Б.Эльконина и др.)
13. Взгляды Л.Н.Толстого на процесс обучения чтению.
14. Исторические сведения по «школьной грамматике».

15. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (19-20 вв.)
16. Основные направления в методике развития речи.
17. Культура речи и методика.
18. Критерии культуры речи.
19. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.
20. Виды внеклассных занятий.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Тематика устных докладов.

1. История методов обучения грамоте.
2. Развитие письменной речи учащихся
3. Методика обучения произношению..
4. Методика морфемики и словообразования
5. Изучение грамматики в начальных классах
6. Методика правописания
7. Сочинения и изложения в начальных классах
8. Язык, речь, ее развитие, языковая личность.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

- ✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»

Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки - Образование лиц с нарушениями речи

Форма подготовки – очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает	— об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы	Коды и этапы формирования	Оценочные средства - наименование
-------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

	/ темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация зачет, экзамен	
1	<p>Раздел 1. Основные методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 2. Обучение произношению младших школьников с ОНР</p> <p>Раздел 3. Обучение грамоте младших школьников с ОНР</p>	ПК-6	Знает об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опрос УО-1	Вопросы к зачету 1-15 Вопросы к экзамену 1-11	
			Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	УО-3		
			Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	творческое задание (ПР-13)		
2	<p>Раздел 4. Методика изучения фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса</p> <p>Раздел 5. Методика правописания (орфографии и пунктуации)</p> <p>Раздел 6.</p>	ОПК-3	Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	опрос (УО - 3)	Вопросы к зачету 16-30 Вопросы к экзамену 12-30	
			Умеет составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	ПР-4		

	Методика развития речи учащихся		Владеет технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	творческое задание (ПР-13)	
--	---------------------------------	--	---	----------------------------	--

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с
речевыми нарушениями».**

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает (базовый уровень)	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Знание цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования коррекционной работы, называет нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	61-75

	Умеет (продвинутый уровень)	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Умение составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Умеет календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы при этом учитывает состояние нарушения.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Владение технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Способен определять нарушение актуального состояния и в соответствии с ним планирует образовательно-коррекционную деятельность, используя соответствующие технологии планирования.	86-100
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает (базовый уровень)	Об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание основные этапы коррекционно-развивающей деятельности, методы, методики и средства обучения.	Знает основные этапы коррекционно-развивающей деятельности, методы, методики и средства обучения.	61-75

	Умеет (продвинутый уровень)	Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	Умение организовать коррекционно-развивающую среду, использовать методическое и техническое обеспечение	Умеет организовывать коррекционно-развивающую среду, использует методическое и техническое обеспечение	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение навыком организации коррекционно-развивающей среды, правильно выбирает и использует методы, методики и средства.	Владеет навыком организации коррекционно-развивающую среду, правильно выбирает и использует методы, методики и средства.	86-100

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» проводится в форме контрольных мероприятий (устного доклада; *реферата, письменного доклада (презентации, глоссария)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 5 и 6 семестрах (в форме письменных ответов на вопросы к зачету или теста) и экзамена в 7 семестре (в форме письменных ответов на вопросы к экзамену или теста).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и

последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы к зачету

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Его задачи, этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Реализация основных дидактических принципов специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с ТНР в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с ТНР. Их общая характеристика.

7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в специальной (коррекционной) школе V вида.
8. Цели и задачи добукварного периода в специальной (коррекционной) школе V вида.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у первоклассников с ТНР.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с ТНР в добукварный период.
11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с ТНР в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе V вида.
12. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
15. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе V вида. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида (характер ошибок, причины, методика работы)
19. Развитие у учащихся с ТНР навыка беглого чтения (основные трудности, их причины и методика работы).

20. Развитие у учащихся с ТНР навыка выразительного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
21. Развитие у учащихся с ТНР навыка осознанного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
23. Работа по развитию связной устной речи на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
24. Организация внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика работы в младших и старших классах.
25. Особенности овладения фонетическим письмом учащимися с ТНР. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
26. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида.
27. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
28. Особенности речевого развития школьников с ТНР.
29. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
30. Методика работы по формированию устной речи у учащихся с ТНР на специальных уроках развития речи.

Вопросы к экзамену

1. Сущность специальной методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).
2. Урок русского языка - основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (формы обучения, типы уроков, их структура,

- система методов обучения).
3. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы (принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку).
 4. Характеристика учебников (основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).
 5. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
 6. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
 7. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
 8. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
 9. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
 10. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
 11. Грамматический разбор в начальных классах.
 12. Методика изучения основ фонетики и графики.
 13. Методика изучения состава слова в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
 14. Методика изучения частей речи. Система изучения имён существительных в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
 15. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.
 16. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе. Развитие речи.

- 17.Формирование синтаксического строя речи у младших школьников.
Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
- 18.Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.
- 19.Методика работы над орфографическим правилом.
- 20.Развитие орфографической зоркости.
- 21.Методика работы над связной речью учащихся. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи.
Взаимовлияние этих двух видов работ.
- 22.Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
- 23.Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи.
- 24.Методика обучения сочинениям.
- 25.Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.
- 26.Внеклассная работа по русскому языку. Её значение, задачи, содержание, формы организации.
- 27.Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку (значение, виды, нормы оценок, нетрадиционные виды проверки).
- 28.Система работы над формированием навыка правописания безударных гласных (в корне, приставке, суффиксе и окончании).
- 29.Многовариативность систем и технологий обучения в начальной школе. Самостоятельность учителя в их выборе.
- 30.Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе.
- 31.Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене
по дисциплине «Методика преподавания русского языка
школьникам с речевыми нарушениями»**

1.

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартна я)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетв орительно »	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

		материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тест к экзамену

Тесты к экзамену

1. Современное обучение грамоте осуществляется методом
 - 1) звуковым
 - 2) звукобуквенным
 - 3) слоговым
 - 4) звуковым аналитико-синтетическим
 - 5) целых слов
 - 6) позиционным

1. Процесс обучения грамоте включает в себя этапы
 - 1) добуквенный и букварный
 - 2) подготовительный и основной
 - 3) фонетический и графический
 - 4) безбуквенный и основной

2. Восстановите правильную последовательность этапов обучения грамоте

- 1) знакомство с буквами а, о, у, ы, и
- 2) введение понятия «слог»
- 3) введение понятия «ударение»
- 4) изучение букв согласных звуков и начало формирования

навыка чтения

- 5) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»
- 6) знакомство со звукам речи и обучение фонетическому анализу

3. Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте

- 1) формирование отдельных речевых умений
- 2) развитие интереса к чтению
- 3) выявление уровня готовности к обучению
- 4) обучение первоначальному анализу звучащей речи
- 5) формирование навыка чтения разведение понятий «звук» и «буква»

6) формирование гигиенических привычек, необходимых для осуществления письма

- 7) развитие умения ориентироваться в пространстве листа

4. При проведении фонетической работы слова произносятся

- 1) только учителем
- 2) самостоятельно учеником
- 3) учеником вслед за учителем
- 4) всеми учениками хором
- 5) возможны все варианты работы

5. Укажите опознавательные признаки гласных звуков

- 1) тянется, поётся
- 2) выдыхаемый воздух не встречает преграды

- 3) произносится только голосом, без шума
- 4) образует слог

6. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа

- 1) показ рисунка (предметная картинка)
- 2) запись слова на доске
- 3) отгадка к загадке, предложенной учителем
- 4) показ предмета
- 5) нахождение детьми слова на странице букваря
- 6) договаривание словом строчки из известного детям

стихотворения, которую произносит учитель

7. Выберите действия, необходимые при проведении звукового анализа и укажите их правильную последовательность

- 1) скажи и послушай слово
- 2) составь слово из букв разрезной азбуки
- 3) раздели слово на слоги
- 4) определи в слове ударение
- 5) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове
- 6) прочитай слово
- 7) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь

схему – модель

- 8) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово

8. Отметьте правильно выполненное задание на подбор слов со звуком [й]

- 1) Илья, муравей, зайка, теленок
- 2) чай, ёлка, Марья, моют
- 3) гуляет, грызет, ящик, пой

4) свой, синий, енот, пленка

9. Фонетические знания и умения необходимы для

1) формирования всех видов речевой деятельности

2) усвоения орфоэпических норм

3) постижения особенностей русского письма

4) формирования первоначального навыка чтения

5) становления навыка правописания

6) полноценного изучения лексики

7) усвоения морфемного состава слова

10. «Лента букв» предназначена для

1) запоминания образа букв

2) запоминания алфавитного названия букв

3) запоминания алфавитного порядка букв

4) уточнения различий между звуками и буквами

5) установления соответствия между звуками и буквами

6) формирования навыка чтения

11. Основной этап обучения грамоте начинается

1) с изучения букв гласных звуков

2) знакомства с первой буквой согласного звука

3) введения понятия «предложение»

4) чтения первого текста

12. При составлении произнесенного открытого слога из букв разрезной азбуки методически правильно

1) сначала поставить на наборное полотно букву согласного звука, а затем справа от неё букву гласного

2) сначала поставить на наборное полотно букву гласного звука, а затем слева от неё букву согласного

13. Выборочное чтение открытых слогов из столбиков (с твердым согласным, с мягким согласным) направлено на

- 1) усвоение норм русской графики
- 2) формирование беглости чтения
- 3) совершенствование выразительности чтения
- 4) развитие умения составлять из слогов слова

14. Столбики слов в букварях предназначены для

- 1) становления правильности чтения
- 2) заучивания наизусть
- 3) фонетического разбора
- 4) списывания в пропись или в тетрадь
- 5) работы над пониманием смысла читаемого
- 6) обогащения словаря первоклассников
- 7) работы над интонацией

15. Верно ли утверждение ученика: «Разделительный ь всегда пишется после твердых согласных, а разделительный ь - после мягких согласных перед буквами *е, ё, ю, я*»

- 1) да
- 2) нет

17. Какая пара слов имеет одинаковый состав

- 1) поход – запах
- 2) походка – избушка
- 3) старик – морковь

18. В какую группу включены существительные всех трех склонений

- 1) друзья, голубь, кровать
- 2) синица, тюлень, кровать
- 3) тюлень, голубь, синица

19. Правильная последовательность разбора имени существительного

- 1) род, склонение, число, падеж
- 2) склонение, род, число, падеж
- 3) склонение, род, падеж, число

20. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»

- 1) осознанность
- 2) способ чтения
- 3) правильность
- 4) выразительность

21. В каком из перечисленных методов обучения грамоте единицей

чтения является звук

- 1) буквослагательный
- 2) звуковой
- 3) побуквенный
- 4) слуховой
- 5) слоговой

22. У какого глагола неверно определено спряжение

- 1) видеть – 1 спр.
- 2) греть – 1 спр.
- 3) жить – 1 спр.
- 4) лепить – 2 спр.

23. Определите слово, в котором букв больше, чем звуков

- 1) альбом
- 2) маяк
- 3) стол

24. Определите, сколько букв и звуков в слове «её»?

- 1) 2 буквы и 4 звука

2) 2 буквы и 3 звука

3) 2 буквы и 2 звука

25. Найдите слово, в котором приставка как в слове похолодало, корень как в слове известный, суффикс как в слове заморозки, окончание как в слове принесла

1) известка

2) известила

3) повестка

26. Высший уровень языка

1) фонетика

2) лексика

3) морфология

4) синтаксис

27. Какой способ чтения является непродуктивным?

1) побуквенное

2) слоговое

3) целыми словами

4) группами слов

5) динамическое чтение

28. Выберите предложение с однородными сказуемыми.

1) Жаворонки, овсянки и скворцы встречали утро звонкой песней.

2) Весной птицы строят гнезда и выводят птенцов

3) Теплое весеннее солнышко посылает на землю пучки своих лучей.

29. Выберите слово, в котором нужно проверять безударную гласную в корне:

1) летели

2) летчик

3) походка

30. Установить правильную последовательность устного фонетико-графического анализа

- 1) скажи и послушай слово
- 2) определи, сколько в слове звуков и букв
- 3) охарактеризуй каждый звук и обозначь его буквой
- 4) раздели на слоги и определи ударный
- 5) прочитай, получилось ли слово