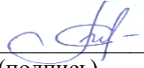




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с нарушениями речи

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6

лекции 46 час.

практические занятия 46 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 20 час. /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрено

всего часов аудиторной нагрузки 92 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 34 час.

в том числе на подготовку к экзамену 90 час.

курсовая работа не предусмотрено

зачет не предусмотрен

экзамен 5,6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 11 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. пед. наук, доцент Зачиняева Е.Ф.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 216 академических часов (6 зачетных единиц), 92 часа ауд. раб., 34 часа час. - СРС, 90 час часов подготовка к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Основы фонopedии с практикумом по постановке голоса».

Цель: формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

1. ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
2. изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
3. определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
4. наметить стратегии овладения и пользования языком.

Для успешного освоения дисциплины «Психолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- имеет знания о речевой культуре и умеет их применять на практике;
- готов к самообразованию и совершенствованию в профессиональной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	- основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; - классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и концепции.
	Умеет	- критически воспринимать, анализировать и оценивать положения классических и современных философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманитарных, естественных наук.
	Владеет	- навыками критического анализа положений философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания профессиональной	Знает	- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умеет	- умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	- приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний

сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике ТОГИС, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (46 часов)

Раздел I. Теоретические и методические основы психолингвистики (15 час.)

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии (5 час.)

Предмет, цели и задачи психолингвистики ее место в системе других научных дисциплин. Психолингвистика и современная специальная педагогика. Краткие исторические сведения по истории психолингвистики. Периодизация ее развития, классификация ведущих направлений, актуальные проблемы текущего периода. Теоретические и методологические основы дисциплины. Современные принципы анализа ВПФ. Междисциплинарность психолингвистики. Функциональные системы, речевая функциональная система. Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе.

Тема 1.2. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии (5 час.)

Психолингвистическая дифференциация языка и речи. Язык как универсальная система знаков. Понятие дискретности языкового знака. Уровневая организация языка: онтологические и операционные, основные и промежуточные уровни. Функции языка. Понятие о базовых и производных функциях, их классификация по К. Бюлеру и Р.О.Якобсону.

Тема 1.3. Система языка. Принципы, положенные в основу ее деления (5 час.)

Становление и эволюция системного подхода к языку (И.А. Бодуэн де Куртэне, О. Есперсен, Ш. Балли, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба). Многомерная характеристика системы языка, их основные характеристики. Системы языка в современной типологии (Р.О. Якобсон, Дж. Х. Гринберг, Б.А. Серебренников). Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка, их основные характеристики. Приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка: процедура сегментации текста, методика проведения ассоциативного эксперимента.

Раздел II. Речевая деятельность (15 час.)

Тема 2.1. Языковая способность и языковая активность (5 час.)

Теории овладения языком. Проблема биологического и социального в современной психологии, врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности. Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы, типы нормативных дифференциаций, разграничение норм письменного и устного языка.

Тема 2.2. Основы теории речевой деятельности (5 час.)

Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Концептуальный базис теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Психологическая организация речевой деятельности, ее генетическая связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста. Дифференциация видов речевой деятельности (инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные). Обратная связь в регуляции основных видов речевой деятельности.

Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз мотивационно-побудительной, операциональной, реализующей. Элементы предметного содержания речевой деятельности, предмет, продукт, результат, средства и способы речевой деятельности, их психологическая характеристика. Единицы и элементы речевой деятельности (интонационные, произносительные, языковые). Речевые действия и операции. Классификация единиц содержательного плана речевой деятельности.

Тема 2.3. Виды и формы речевого высказывания (5 час.)

Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования.

Устная речь и ее разновидности. Диалогическое строение устной речи. Монологическое строение устной речи. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности. Письменная речь и ее характеристики. Уровни организации письменной речи, психологические операции. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Раздел III. Этапы речевого высказывания (16 час.)

Тема 3.1. Порождение речевого высказывания (5 час.)

Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Анализ концепций порождения речи. Вероятностная, стохастическая модель порождения речи. Грамматика непосредственно составляющих (Л.Блумфилд, Р. Уэллс, З.Харрис, Ч. Хоккет). Структура непосредственно составляющих и правила их членения. Исследования Т.В. Ахутиной, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Т. Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Смысловое программирование речевого высказывания, лексико-грамматическое развертывание высказывания. Лексико-грамматическое развертывание высказывания: выбор слов и их комбинирование. Механизм грамматического структурирования. Моторное программирование речевого высказывания. Объем моторной программы и единицы моторного программирования (Л. А. Чистович), слоговая организация моторной программы.

Тема 3.2. Восприятие речевого высказывания (5 час.)

Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Система процессов информационной переработки текста, его семантическое и грамматическое развертывание. Внутренняя организация процесса понимания речи. Расшифровка фонематического состава языка. Понимание слов. Референтная функция слова, значение и «смысл». Понимание предложений. Процесс декодирования сложных логико-грамматических конструкций. Понимание текстового сообщения.

Тема 3.3. Развитие речи в онтогенезе. Усвоение ребёнком родного языка (6 час.)

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Анализ современных концепций развития речи (Э. Леннеберг, Н. Хомский, Д. Мак-Нейл, Д. Слобин). Характеристика этапов онтогенетического развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Развитие грамматики. Период однословных высказываний. Проблема усвоения грамматического правила. Особенности языковых средств детской речи. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Развитие значений слов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия с использованием метода интерактивного обучения «практические занятия в логике ТОГИС» (46 час.)

Раздел I. Теоретические и методические основы психолингвистики (18 час.)

Занятие 1. Становление и развитие психолингвистической науки, с использованием метода интерактивного обучения «интеллектуальное картирование» (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ключевых разделов теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Основные периоды становления и развития психолингвистической науки.
3. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Психолингвистика и современная педагогика и психология.
5. Представить в виде схемы строение трехчленной психолингвистической науки.

Занятие 2. Соотношение языка и других языковых систем, с использованием метода интерактивного обучения «интеллект-картирование» (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить базовые и производные функции языка, дать их классификацию (по Р.О.Якобсону и др.).
2. Теория речевых актов и ее современные версии.
3. Речевые расстройства с учетом лингвистической структуризации языка.
4. Составить схему, отражающую соотношение языка и других языковых систем
5. Подготовить конспекты работы № 3, (см. список дополнительной литературы).

Занятие 3. Системы языка в современной типологии (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системы языка в современной типологии (Р.О. Якобсон).
2. Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов.
3. Системный подход к языку (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).

Раздел II. Речевая деятельность (18 час.)

Занятие 4. Психологические факторы, влияющие на языковую способность и языковую активность, с использованием метода интерактивного обучения «интеллект-картирование» (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности.
2. Понятие языковой активности. Анализ психологических факторов, влияющих на языковую активность.
3. Строение языковой способности.

4. Лингвистическая структура языковой способности. (Представить ее в виде схемы).

Занятие 5. Организация речевой деятельности и ее структура (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Механизмы речевой деятельности.
3. Представление о «двухзвенности и комплементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
4. Закономерность структурной организации речевой деятельности. Составить ее схему.
5. Составить таблицу: «Дифференциация видов речевой деятельности». Разработать параметры таблицы.

Занятие 6. Особенности строения устной, письменной и внутренней речи (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности устной речи, ее диалогическое строение.
2. Монологическое строение устной речи, - коммуникативное своеобразие монолога.
3. Письменная речь, ее характеристика. Уровни организации письменной речи.
4. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.
5. Составить сводную схему, основанную на выделении параметров оценки устной и письменной форм речевого высказывания.

Раздел III. Этапы речевого высказывания (10 час.)

Занятие 7. Проблема порождения речи. Программирование речевого высказывания, с использованием метода интерактивного обучения «создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google, интеллект-картирование, метод кластера»(5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования А. Р Лурия, Т. Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.
2. Моторное программирование речевого высказывания, единицы моторного программирования (Л. А. Чистович).
3. Структура предложения и ее анализ.
4. Составить реферат на тему «Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания».
5. Составить общую схему порождения речи.
6. Провести сравнительный анализ теорий восприятия речи.
7. Подготовить конспекты работы № 5 (см. список дополнительной литературы).

Занятие 8. Восприятие речи, с использованием метода интерактивного обучения «создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google, интеллект-картирование, метод кластера» (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оперативные единицы восприятия речи.
2. Понятие о языковом денотате и сигнификате. «Семантическое поле» и его основные характеристики.
3. Понимание предложений. Общее представление о семантических структурах языка.
4. Определить систему фактов, влияющих на восприятие текстового сообщения.

5. Составить общую схему порождения и восприятия речи.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы психолингвистики	ОК-8 ПК - 7	Знает: - основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; - классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и	Задание 1, ПР-7 (конспект)	Вопросы 1,2,3,4

		<p>концепции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дефектологических, педагогических психологических, лингвистических, медико-биологических знаний 		
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать положения классических и современных философских, социогуманных, естественнонаучных теорий и концепций; - использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманных, естественных наук. - использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	Задание 1,2, 4 ПР-10	Вопросы 3,4,5,
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа положений философских, социогуманных, естественнонаучных теорий и 	Задание 1-3, ПР-13	Вопросы 5,6,7

			<p>концепций; - навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук. - приемами применения дефектологических, педагогических психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		
2	Раздел 2. Речевая деятельность	ПК - 7	<p>Знает основы дефектологических, педагогических психологических лингвистических, медико-биологических знаний</p>	<p>По результатам текущего контроля</p>	<p>Вопросы 4,5,6</p>
			<p>умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>По результатам текущего контроля</p>	<p>Вопросы 7,8,9</p>
			<p>Владеет Приемами применения дефектологиче</p>	<p>По результатам текущего контроля</p>	<p>Вопросы 12,13,14</p>

			ских, педагогических психологическ ихлингвистиче ских, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательс ких задач в профессиональ ной деятельности		
3	Раздел 3. Этапы речевого высказывания	ПК - 7	Знает основы дефектологиче ских, педагогических психологическ ихлингвистиче ских, медико- биологических знаний	Задание 4-6 ПР-7	Вопросы 15, 16, 17
			умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательс ких задач в профессиональ ной деятельности	Задание 7-9 ПР-10	Вопросы 18, 19, 20
			Владет Приемами применения дефектологиче ских, педагогических психологическ ихлингвистиче ских, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательс ких задач в профессиональ ной деятельности	Задание 10 - 12 ПР-13	Вопросы 21, 22, 23, 24

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

3. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Красных В.В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. Москва: Гнозис, 2012. – с.333.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796462&theme=FEFU>

2. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, : Наука, 2016. - 412 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814220&theme=FEFU>

3. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций : учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов / В. П. Даниленко. - Москва : Флинта, : Наука, 2016. - 270 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815541&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знакомом "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.
6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.
7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки

глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе — дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные

школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, РПУД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Психолингвистика»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Психолингвистика	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F5236

		<p>области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK-1 шт.</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>
--	--	---	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Психолингвистика»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Образование лиц с нарушением речи
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 2 неделя (5 семестр)	Подготовка к панельной дискуссии	2 ч.	Панельная дискуссия
2	3-4 неделя	Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС	2ч.	Защита образовательных продуктов
3	5 -6 неделя	Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС	4 ч.	Защита образовательных продуктов / обобщенных кластеров
4	7-8 неделя	Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС	4 ч.	Защита образовательных продуктов в парах сменного состава
5	9 неделя	Индивидуальная подготовка в логике «Ажурная пила»	4 ч.	Защита образовательных продуктов
6	1 неделя (6 семестр)	Создание презентации, видеосюжета по теме	4ч.	Защита сводной таблицы
7	2 неделя	Подготовка к панельной дискуссии	4 ч.	Панельная дискуссия
8	3 неделя	Подготовка к панельной дискуссии	3ч.	Панельная дискуссия
9	В течение всего семестра	Подготовка диагностических материалов, бланков, записей речи детей	8ч.	ПР – 11 Решение кейса
	Всего		34 час.	

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цели организации самостоятельной работы:

1. овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
2. самостоятельная проработка теоретических материалов;
3. изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
4. самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений;
5. подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Литература». При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того, такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры; д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычлнить ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Студентам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор. Рекомендации по работе с литературой см. выше.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия). Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealtimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте,

открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealttimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealttimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealttimeBoard. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать

собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические указания к заданиям для самостоятельной работы обучающихся

Занятие 1. Становление и развитие психолингвистической науки

Подготовка дискуссии: студенты делятся на группы и готовят доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ключевых разделов теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Основные периоды становления и развития психолингвистической науки.
3. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Психолингвистика и современная педагогика и психология.
5. Представить в виде схемы строение трехчленной психолингвистической науки.

Заранее определяется и объявляется тема, дается время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников

дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а *умению излагать и аргументировать любую позицию*, избранную тем или иным участником.

Занятие 2. Соотношение языка и других языковых систем

Работа в логике ТОГИС (в парах сменного состава) личностная и деятельностная рефлексия.

Перед получением задания студенты делятся на пары. Работая в парах студенты докладывают друг другу результаты индивидуальной работы, дополняя ответы друг друга. Перед каждым заданием состав пар меняется.

Задания:

1. Перечислить базовые и производные функции языка, дать их классификацию (по Р.О.Якобсону и др.).
2. Теория речевых актов и ее современные версии.
3. Речевые расстройства с учетом лингвистической структуризации языка.

4. Составить схему, отражающую соотношение языка и других языковых систем
5. Подготовить конспекты работы № 3, (см. список дополнительной литературы).

Занятие 3. Системы языка в современной типологии

Работа в группах по созданию коллективного продукта деятельности.

Перед началом занятий студенты делятся на группы, в зависимости от полученного задания. В условиях групповой работы студенты должны обобщить подготовленный дома материал. Результаты работы группы представляются в виде групповых кластеров.

Задание для группы 1: Дайте характеристику системы языка в современной типологии (Р.О. Якобсон).

Задание для группы 2: Опишите деривационные отношения единиц языка. Дайте краткую характеристику языковых дериватов.

Задание для группы 3: Раскройте сущность системного подхода к языку (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).

Занятие 4. Психологические факторы, влияющие на языковую способность и языковую активность

Работа в парах сменного состава с взаимооценкой группового продукта.

Перед получением задания студенты делятся на пары. Работая в парах студенты докладывают друг другу результаты индивидуальной работы, дополняя ответы друг друга. Перед каждым заданием состав пар меняется.

Задания:

1. Раскройте взгляд психолингвистической школы А.А. Леонтьева на природу языковой способности.
2. Уточните понятие языковой активности. Представьте психологические факторы, влияющих на языковую активность.
3. Представьте графически строение языковой способности.

4. Представьте графически лингвистическую структуру языковой способности.

На заключительном этапе занятия пары обмениваются результатами работы и оценивают работу "соседней" пары, с предъявлением критериев оценки.

Выступления студентов с оценкой работы "соседней" пары является средством контроля деятельности студента на занятии.

Занятие 5. Организация речевой деятельности и ее структура

Групповая работа с использованием метода "ажурная пила".

Студентам предлагаются подготовленные тексты, которые "распиливаются" на части и раздаются студентам. В зависимости от полученной части ("куска") образуются группы.

Индивидуальное задание: прочитайте текст с использованием приёмов тезирования и реферирования. В форме тезисов выделить наиболее существенные мысли автора. С помощью цитат выразить своё согласие или несогласие с автором.

Групповое задание: сравните имеющиеся цитаты и тезисы, обнаружить совпадения, обсудить. Составить "реестр групповых цитат"

Вопросы:

1. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Механизмы речевой деятельности.
3. Представление о «двухзвенности и комплементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
4. Закономерность структурной организации речевой деятельности. Составить ее схему.
5. Составить таблицу: «Дифференциация видов речевой деятельности». Разработать параметры таблицы.

Оценка индивидуального задания является средством контроля деятельности студента на занятии.

Занятие 6. Особенности строения устной, письменной и внутренней речи

Цель занятия: выделение базовых идей темы занятия

Интерактивная форма проведения - конференции в режиме «он-лайн».

Индивидуальное задание:

1. Представьте (видео презентация) по предложенному вопросу.
2. Представьте аудитории свою работу, ответьте на вопросы.

Индивидуальное выступление (презентация и ответы на вопросы) является средством контроля деятельности студента на занятии.

Вопросы к обсуждению:

1. Разновидности устной речи, ее диалогическое строение.
2. Монологическое строение устной речи, - коммуникативное своеобразие монолога.
3. Письменная речь, ее характеристика. Уровни организации письменной речи.
4. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.
5. Составить сводную схему, основанную на выделении параметров оценки устной и письменной форм речевого высказывания.

Занятие 7. Проблема порождения речи. Программирование речевого высказывания

На занятии применяется метод дискуссии.

Подготовка дискуссии: студенты делятся на группы и готовят доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования А. Р. Лурия, Т. Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.
2. Моторное программирование речевого высказывания, единицы моторного программирования (Л. А. Чистович).
3. Структура предложения и ее анализ.
4. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания».

Заранее определяется и объявляется тема, дается время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

4. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

5. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

6. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а *умению излагать и аргументировать любую позицию*, избранную тем или иным участником.

Занятие 8. Восприятие речи

На занятии применяется метод дискуссии.

Подготовка дискуссии: студенты делятся на группы и готовят доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Оперативные единицы восприятия речи.
2. Понятие о языковом денотате и сигнификате. «Семантическое поле» и его основные характеристики.
3. Понимание предложений. Общее представление о семантических структурах языка.

Заранее определяется и объявляется тема, дается время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а *умению излагать и аргументировать любую позицию*, избранную тем или иным участником.

Занятие 9. Лингвистический эксперимент

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Направленный ассоциативный эксперимент.
2. Цепной ассоциативный тест.

Занятие 10. Психолингвистические методики исследования лексикона

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Исследование способности к произвольному оперированию словом.
2. Метод аудирования речи.
3. Метод «Карта контроля состояния речи».

Занятие 11. Метод дополнения языкового знака

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Общие сведения о методе.
2. Порядок проведения эксперимента.

Занятие 12. Психолингвистическое исследование сформированности навыков составления речевых высказываний

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Задания на составление отдельных высказываний.
2. Методика анализа данных исследования.

Занятие 13. Метод прямого толкования слова

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л.С. Выготский).
2. Метод толкования понятий.
3. Задание на логико-смысловую интерпретацию «бессмысленного» высказывания.

Занятие 14. Исследование вербальной памяти

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
2. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).

3. Метод пиктограммы.

Занятие 15. Методы исследования монологической речи

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Задание на составление пересказа.
2. Выявление возможностей детей в составлении связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Занятие 16. Обследование уровня сформированности связной речи в рамках ПМПК

Цель: освоить методику проведения лингвистического эксперимента.

Материалы: пояснительная записка к методике, инструкции к проведению методики, бланки методики, аудиотексты с речью детей разных возрастов.

Форма работы: пары сменного состава.

План занятия:

1. Методика «Последовательные картинки».
2. Методика «Восстанови рассыпанный текст».
3. Задание на репродукцию связанного текста.

Критерии оценивания участия в панельной дискуссии

Таблица 1

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой,

	систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Критерии оценивания подготовки творческих продуктов коллективной деятельности: задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта). Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Критерии оценки устного доклада, в том числе выполненного в форме презентаций:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Рекомендации по самопроверке знаний и исследовательских умений

В настоящем РПУДе предложены вопросы для самопроверки полученных знаний. Используя их, студент может эффективно контролировать процесс усвоения изучаемого материала, закреплять и совершенствовать приобретенные исследовательские умения. Рекомендуется

использовать предлагаемые тесты и вопросы для самопроверки, содержащиеся в РПУД.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, РПУД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолингвистика»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Образование лиц с нарушением речи
Форма подготовки очная

ВЛАДИВОСТОК
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	- основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; - классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и концепции.
	Умеет	- критически воспринимать, анализировать и оценивать положения классических и современных философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманитарных, естественных наук.
	Владеет	- навыками критического анализа положений философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умеет	- умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	- приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы психолингвистики	ОК-8 ПК - 7	Знает: - основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные	Задание 1, ПР-7 (конспект)	Вопросы 1,2,3,4

		<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и концепции. - основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний 		
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать положения классических и современных философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманитарных, естественных наук. - использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	Задание 1,2, 4 ПР-10	Вопросы 3,4,5,
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками 	Задание 1-3, ПР-13	Вопросы 5,6,7

			<p>критического анализа положений философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций;</p> <p>- навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук.</p> <p>- приемами применения дефектологических, педагогических психологических и лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		
2	Раздел 2. Речевая деятельность	ПК - 7	<p>Знает основы дефектологических, педагогических психологических и лингвистических, медико-биологических знаний</p>	По результатам текущего контроля	Вопросы 4,5,6
			<p>умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	По результатам текущего контроля	Вопросы 7,8,9

			ких задач в профессиональной деятельности		
			Владеет Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических и лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	По результатам текущего контроля	Вопросы 12,13,14
3	Раздел 3. Этапы речевого высказывания	ПК - 7	Знает основы дефектологических, педагогических, психологических и лингвистических, медико-биологических знаний	Задание 4-6 ПР-7	Вопросы 15, 16, 17
			умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Задание 7-9 ПР-10	Вопросы 18, 19, 20
			Владеет Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических и лингвистических, медико-биологических знаний для	Задание 10 - 12 ПР-13	Вопросы 21, 22, 23, 24

			постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-8. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	знает (пороговый уровень)	основные философские понятия и категории	закономерности развития природы, общества и мышления; механизмы формирования духовного мира человека; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;	Знает основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем	45-64
	умеет (продвинутый)	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.	Умеет выделять характерные особенности современного этапа развития философии; использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	65-84

	владеет (высокий)	терминологическим аппаратом философии; навыками работы с электронными ресурсами по дисциплине	навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;	Способен к оперированию философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций; способностью философского анализа социальных и личностных проблем; приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации	85-100
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает (пороговый уровень)	Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	Знание определений основных понятий предметной области исследования;	Знает идентифицировать понятие и его эмпирический эквивалент; способность объяснить сущность понятий предметной области	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение анализировать разные варианты решения исследовательских и практических задач в области дефектологии и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	умеет применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - способность анализировать затруднения при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	65-84
	владеет (высокий)	Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских	Владение способностью терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и	способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить	85-100

		их задач в профессиональной деятельности	последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	
--	--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация студентов. По дисциплине «**Психолингвистика**» предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации - **экзамен**. Экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов или тестирования.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и

допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Вопросы к экзамену

1. Определение психолингвистики как науки. Предмет, объект, задачи психолингвистики. Связь с другими науками. Значение для логопедии.
2. Краткие исторические сведения о становлении психолингвистики как отдельной отрасли научного знания.
3. Соотношение языка и речи как двух составляющих психики человека.
4. Определение языка как «системы общественно выработанных средств» осуществления речевой деятельности. Процессуальный подход к изучению системы языка.
5. Структурно-классификационный подход к изучению языка. Языковые единицы.
6. Уровневое строение языка. Определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая система языка». Какие закономерности внутреннего строения системы языка они отображают?
7. Определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.
8. Сформулируйте основные постулаты психолингвистической теории, изложенные А.А. Леонтьевым в книге «Основы психолингвистики».
9. Особенности общего строения речевой деятельности. Основные фазы речевой деятельности, их характеристика.
10. Характеристика основных видов речевой деятельности.
11. Операциональная структура речевой деятельности. Определение понятий «речевое действие» и «операция». Основные речевые действия и виды

операций, реализующих речевую деятельность. Определение понятий «навык» и «умение». Охарактеризуйте речевые навыки.

12. Охарактеризуйте основные функции речи.

13. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Назовите и охарактеризуйте основные специфические качества внутренней речи по концепции Л.С. Выготского – А.Р. Лурии – А.А. Леонтьева.

14. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе (взгляды Ж. Пиаже, Л. Выготского).

15. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.

16. Модель порождения речевого высказывания, разработанная А.А. Леонтьевым (этапы и составляющие их операции). Раскройте основные положения психолингвистической модели порождения речи, разработанной А.А. Леонтьевым и Т.В. Ахутиной.

17. Модель порождения речевого высказывания, разработанная Л.С. Выготским (этапы и составляющие их операции).

18. Психолингвистическая характеристика процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

19. Модель восприятия и понимания речевого высказывания по Л.С. Цветковой.

20. Модель восприятия и понимания речевого высказывания по Н.И. Жинкину.

21. Виды внешней устной речи.

22. Психолингвистическая характеристика письменной речи.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «психолингвистика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглые столы, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: - учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); - степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Психолингвистика»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Психолингвистика»

1. Характеристика ключевых разделов теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Основные периоды становления и развития психолингвистической науки.
3. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Психолингвистика и современная педагогика и психология.
5. Представить в виде схемы строение трехчленной психолингвистической науки.
6. Перечислить базовые и производные функции языка, дать их классификацию (по Р.О.Якобсону и др.).
7. Теория речевых актов и ее современные версии.
8. Речевые расстройства с учетом лингвистической структуризации языка.
9. Составить схему, отражающую соотношение языка и других языковых систем
10. Системы языка в современной типологии (Р.О. Якобсон).

11. Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов.
12. Системный подход к языку (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).
13. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности.
14. Понятие языковой активности. Анализ психологических факторов, влияющих на языковую активность.
15. Строение языковой способности.
16. Лингвистическая структура языковой способности. (Представить ее в виде схемы).
17. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
18. Механизмы речевой деятельности.
19. Представление о «двухзвенности и комплементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
20. Закономерность структурной организации речевой деятельности. Составить ее схему.
21. Разновидности устной речи, ее диалогическое строение.
22. Монологическое строение устной речи, - коммуникативное своеобразие монолога.
23. Письменная речь, ее характеристика. Уровни организации письменной речи.
24. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.
25. Составить сводную схему, основанную на выделении параметров оценки устной и письменной форм речевого высказывания.
26. Исследования А. Р Лурия, Т. Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.
27. Моторное программирование речевого высказывания, единицы моторного программирования (Л. А. Чистович).

28. Структура предложения и ее анализ.
29. Составить реферат на тему «Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания».
30. Составить общую схему порождения речи.
31. Провести сравнительный анализ теорий восприятия речи.
32. Оперативные единицы восприятия речи.
33. Понятие о языковом денотате и сигнификате. «Семантическое поле» и его основные характеристики.
34. Понимание предложений. Общее представление о семантических структурах языка.
35. Определить систему фактов, влияющих на восприятие текстового сообщения.
36. Составить общую схему порождения и восприятия речи.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика - это:

- a) наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний;
- b) наука, изучающая психические расстройства у людей с нарушением речи первичного характера;
- c) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

2. Предметом психолингвистики являются:

- a) психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи;
- b) речевая деятельность человека, ее содержание, структура, способы и формы ее осуществления;
- c) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речи.

3. Кто из отечественных лингвистов первый предпринял попытку описать уровни сложной речевой деятельности и исследовал детскую речь
- Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ;
 - Фердинанд де Соссюр;
 - Лев Семенович Выготский;
 - Алексей Николаевич Леонтьев.
4. Психолингвистика рассматривает речь как:
- исторически сложившуюся систему знаков;
 - готовый продукт, пассивно используемый говорящим;
 - процесс передачи сведений от одного поколения к другому.
5. Языковая способность – это:
- осуществление языковых операций;
 - творческая активность, направленная на овладение языком;
 - воспроизведение речевого материала, текста, связного высказывания;
 - возможны все варианты ответов.
6. Какая языковая единица обладает грамматическим значением?
- фонема;
 - морфема;
 - лексема;
 - возможны все варианты ответа.
7. Как называется система отношений, в которую вступают единицы языка одного уровня?
- парадигматическая система;
 - синтагматическая система.
8. На какой фазе РД происходит выделение основных этапов деятельности и определение последовательности их реализации?
- Побудительно-мотивационная;
 - Ориентировочно-исследовательская;
 - Исполнительная лексема.
9. Реактивным видом речевой деятельности является:
- говорение;
 - письмо;
 - слушание.
10. К речевым действиям относят:
- выбор лексических единиц;
 - восприятие;

- c) говорение;
- d) слушание.

11. Регулирующая функция речи предполагает:

- a) в процессе речевой деятельности ребенок усваивает новые понятия;
- b) Речь оказывает важное влияние на формирование гностических процессов;
- c) С помощью речи взрослый направляет поведение ребенка.

12. Номинативная функция речи подразумевает:

- a) языковой символ помогает заместить предмет;
- b) в значении каждого слова отражены общие и отличительные признаки предметов;
- c) в процессе общения ребенок усваивает новые понятия.

13. Особенности семантики внутренней речи подразумевают:

- a) преобладание смысла слова над его значением;
- b) преобладание значения слова над его смыслом;
- c) максимальная сокращенность структуры;
- d) максимальную предикативность внутренней речи.

14. Укажите правильную последовательность этапов порождения речи по А.А. Леонтьеву:

- a) замысел, мотив, лексическое развертывание, внутреннее программирование, грамматическое конструирование, внешняя речь.
- b) мотив, замысел, внутреннее программирование, лексическое развертывание, грамматическое конструирование, внешняя речь.
- c) замысел, мотив, внутреннее программирование, лексическое развертывание, грамматическое конструирование, внешняя речь.

15. Единицей восприятия в большинстве случаев является:

- a) фонема;
- b) слог;
- c) слово;
- d) текст;
- e) возможны все варианты ответов.

16. Анализ поступающей информации при слушании происходит:

- a) последовательно;
- b) одновременно;
- c) возможны оба варианта ответов.

17. На каком уровне, по мнению Л.С. Цветковой, слушающий понимает общее (предметное) значение всего высказывания:

- а) сенсомоторный уровень;
- б) лингвистический уровень;
- в) психологический уровень.

18. Особенностью какой формы внешней устной речи является ограниченное употребление невербальных средств?

- а) монологическая речь;
- б) диалогическая речь;
- в) возможны оба варианта ответов.

19. Что является коллективной формой массовой коммуникации?

- а) полилог
- б) монолог
- в) диалог

20. Что подразумевается под «избыточностью» письменной речи?

- а) преобладание фраз разговорного стиля;
- б) максимальное семантическое наполнение речи;
- в) развернутое использование всех средств языка.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (\Pi / (H + ОП)),$$

где Π – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, H – количество неверно отмеченных вариантов, $ОП$ – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.