



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Македонская О.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

(подпись)

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

**Направление подготовки –44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 10 час. /пр. 8 час. /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 час. /пр. 2 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена

в том числе в электронной форме 2 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрена.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 14 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента философии и религиоведения: Леонидова В.В.

Составитель: канд. филос.наук, доцент Бойко М. М.

**Владивосток  
2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 1 курса очной формы подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи») в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина «философия» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.02) учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО – 10 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО – 8 час.), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Концепции современного естествознания».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- I. Введение в философию;
- II. История европейской философии от античности до наших дней;
- III. Современные проблемы философского знания.

**Цель** курса «Философия» – формирование научно-философского мировоззрения на основе рассмотрения и сравнения религиозной, научной и философских картин мира, концепций человека и общества. Усвоение учащимися основных философских систем и категорий в истории философии. Оказание помощи в определении собственной мировоззренческой позиции в условиях плюрализма и диалога мировоззрений.

**Задачи:**

- совершенствование общей гуманитарной культуры, а также воспитание философской культуры обучающихся;
- осмысление проблематики и основных направлений развития европейской философской мысли с древности до наших дней;
- развитие навыков самостоятельного критического осмысления мировоззренческих проблем;
- усвоение обучающимися основных философских понятий и выработка способности оперировать ими при обосновании мировоззренческих позиций;
- представление места и роли философского знания в профессиональном и личностном становлении специалиста

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и	Знает	– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную

культурное пространство России и АТР		информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных;</li> <li>– методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.</li> </ul>
<b>ОК-8. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</b>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы формирования духовного мира человека;</li> <li>– взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li>– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>– основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей;</li> <li>– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>– использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</li> <li>– интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;</li> <li>– навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.</li> <li>– способностью философского анализа социальных и личностных проблем;</li> <li>– приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;</li> <li>– навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» методы активного обучения не применяются.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

## **Раздел I. Введение в философию (6 час.).**

### **Тема 1. Вводная лекция. Особенности человеческого бытия (2 час.).**

В ходе лекции рассматривается понятие мировоззрения, его сущность, структура, динамика, основные типы мировоззренческих ориентаций, осмысливается философия в системе культуры.

### **Тема 2. Специфика философского знания (4 час.).**

В ходе лекции рассматривается соотношение философии, религии, науки, искусства. Проясняются характерные черты и значение философии.

## **Раздел II. История европейской философии от Античности до наших дней (6 час.)**

### **Тема 1. Эволюция античной философии: от Фалеса до Сократа и философских школ эпикурейцев, скептиков и стоиков (1 час.).**

В ходе лекции студенты знакомятся с основными понятиями и идеями греческих философов (архе, фюзис, Космос, истина, майевтика, софистика, автаркия и т.д.), осмысливают проблемы мироустройства, проблему относительности всего, поиска философской истины Сократом, поиска человеком счастья и т.д.

### **Тема 2. Философия средних веков (1 час.).**

В ходе лекции рассматриваются проблемы становления Христианства и его значение для человечества, вопрос соотношения веры и разума как противостояние религии и философии, основные периоды и идеи средневековой философии.

### **Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени (1 час.).**

В ходе лекции студенты знакомятся с идеями антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения, знакомятся с политической философией Н. Макиавелли, участвуют в мыслительной реконструкции двух ведущих методов научного познания: индукции и дедукции, реализуемых в философских программах Ф. Бэкона и Р. Декарта; знакомятся с представителями эмпирического и рационалистического направлений 18 -19 веков.

#### **Тема 4. Жизненный пессимизм А. Шопенгауэра и философское бунтарство Ф. Ницше (1 час.).**

В ходе лекции рассматриваются основные предпосылки перехода от классической философии Разума (19 в. Г. Гегель, И. Кант) к неклассической философии, определяющей человеческую жизнь исходя из иррациональных конструкций «воли к жизни» А. Шопенгауэра и «воля к власти» Ф. Ницше.

#### **Тема 5. Современные направления в философии: экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, феноменология (2 час.).**

В ходе лекции рассматриваются понятия экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм, фрейдизм. Выясняется круг проблем, с которыми сталкивается человек в 20-21 веках и проясняется методология их решения в рамках современных философских направлений.

### **Раздел III. Современные проблемы философии (6 час.)**

#### **Тема 1. Постановка вопроса о бытии: «что такое метафизика»? Постановка вопроса о познании: «что я могу знать»? Постановка вопроса об обществе. Постановка вопроса о природе (2 час.).**

В ходе лекции раскрываются основные задачи наук, входящих в состав философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, философия глобальных проблем. Рассматривается проблема Бытие и сознание. Исторические формы идеализма. Исторические формы материализма. Современные социальные проблемы общества. Глобальные проблемы человечества.

#### **Тема 2. Постановка вопроса о человеке: «что такое человек»? (4 час.).**

В ходе лекции проясняется, почему в 20 веке человек становится проблемой для самого себя, рассматриваются основные сущностные концепции человека, проясняется понятие философской антропологии как базовой науки о человеке. Обозначается проблема описания человека в классической философской антропологии и неклассической философской антропологии.



## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Философия как способ бытия человека в мире. (4 час.)**

1. Определение философии. Предмет философии и его специфика.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии.
3. Структура философии.
4. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство.
5. Значение философии в жизни человека и общества.

#### **Занятие 2. Общая характеристика древнегреческой философии. (4 час.).**

1. Предпосылки и условия возникновения философии.
2. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.
3. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита.

#### **Занятие 3. Классический период древнегреческой философии (4 час.).**

1. Софисты. Философские взгляды Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.

#### **Занятие 4. Христианская религия как религия рождения личности.**

#### **Особенности Средневековой философии (4 час.).**

1. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии.
2. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм).
3. Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного.
4. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики.

5 Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними.

**Занятие 5. Философия эпохи Возрождения. Научная революция 17-го в. (4 час.).**

1. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Этапы развития философии эпохи Возрождения.
2. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень).
3. Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, П. Делла Мирандола).
4. Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк)
6. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
7. Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма.
8. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
9. Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах).

**Занятие 6. Философские искания 19-20 веков (4 час.).**

1. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Новое понимание «жизни».
2. Пессимизм философии А. Шопенгауэра. «Воля к жизни» как основной принцип жизни. Пути усмирения воли.
3. Новая задача философии Ф. Ницше – жить мужественно и достойно. Сверхчеловек как стремление стать человеком в подлинном смысле этого слова. Возвещение «смерти Бога». Нигилизм и прощание с иллюзиями. «Воля к власти» как господство над сущим.
4. Философия жизни после Ницше. Интуитивизм А. Бергсона.

## **Занятие 7. Философия XX века: аналитическая, феноменологическая, экзистенциальная философия (4 час.).**

1. Аналитическая философия. Истоки аналитической философии - развития позитивизма (О.Конт, Милль, Г.Спенсер). Критика метафизики. Неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
2. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменология как метод анализа чистого сознания и априорных структур человеческого существования.
3. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А Камю). Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен) Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Роль современной западной философии в объяснении поведения человека в сфере экономики.
4. Фрейдизм и эволюция психоаналитической философии. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм).

## **Занятие 8. Русская философия 19-20 вв.: основные течения и главные проблемы (4 час.).**

1. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. А.П. Куницын).
2. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
3. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.
4. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева.

5. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
6. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
7. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии.

#### **Занятие 9. Человек в перспективе будущего (4 час.).**

1. Предмет и метод философской антропологии. Место философской антропологии в философской традиции.
2. Основные универсальные ракурсы рассмотрения человека в философской антропологии.
3. Исследовательские стратегии в философской антропологии.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</b>					
1	Тема 1. Вводная лекция. Особенности человеческого бытия	ОК-8	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> механизмов формирования духовного мира человека;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li><input type="checkbox"/> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> основных этапов развития мировой философской мысли и основных ее представителей;</li> <li><input type="checkbox"/> основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, социально</li> </ul>	УО, УО-1	1, 2
2	Тема 2. Специфика философского знания			УО, УО-1, ПР	3,4, 5, 6

			<p>и лично­стно значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания;</li> <li>понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.</li> </ul> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.</li> <li><input type="checkbox"/> способностью философского анализа социальных и личностных проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.</li> </ul>		
Раздел 2. История европейской философии от античности до наших дней.					
3	Тема 1. Эволюция античной философии: от Фалеса до Сократа и философских школ эпикурейцев,	ОК-8	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> механизмов формирования духовного мира человека;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> </ul>	УО, УО-1, ПР	7,8,9,10, 11,12,13, 14

	скептиков и стоиков			
4	Тема 2. Философия средних веков	<input type="checkbox"/> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; <input type="checkbox"/> основных этапов развития мировой философской мысли и основных ее представителей; <input type="checkbox"/> основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.  <i>Умение:</i> <input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <input type="checkbox"/> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; <input type="checkbox"/> использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; <input type="checkbox"/> интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.  <i>Владение:</i> <input type="checkbox"/> навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции; <input type="checkbox"/> навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.	УО, УО-1	15,16
5	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени		УО-1 ПР	17, 18,19,20, 21,22,23, 24
6	Тема 4. Жизненный пессимизм А. Шопенгауэра и философское бунтарство Ф. Ницше		УО, УО-1	25,28
7	Тема 5. Современные направления в философии: экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, феноменология		УО, УО-1, ПР	26,27,29

			<input type="checkbox"/> способностью философского анализа социальных и личностных проблем; <input type="checkbox"/> приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации; <input type="checkbox"/> навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.		
Раздел III. Современные проблемы философии					
8	<p>Тема 1.</p> <p>Постановка вопроса о бытии: «что такое метафизика»?</p> <p>Постановка вопроса о познании: «что я могу знать»?</p> <p>Постановка вопроса об обществе.</p> <p>Постановка вопроса о природе.</p>	ОК-2	<p><i>Знание:</i></p> <input type="checkbox"/> закономерностей функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	УО, УО-1	30,31
			<p><i>Умение:</i></p> <input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.		
			<p><i>Владение:</i></p> <input type="checkbox"/> современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; <input type="checkbox"/> методами и навыками		



			проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.		
9	Тема 2. Постановка вопроса о человеке: «что такое человек»?	ОК-8	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> механизмов формирования духовного мира человека;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li><input type="checkbox"/> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> основных этапов развития мировой философской мысли и основных ее представителей;</li> <li><input type="checkbox"/> основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно</li> </ul>	УО, УО-1, ПР	32

		<p>анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.</p> <p><i>Владение:</i></p> <p><input type="checkbox"/> навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.</p> <p><input type="checkbox"/> способностью философского анализа социальных и личностных проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.</p>		
--	--	---	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова. – М., 2013.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

2. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – М., 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>
3. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375>
6. Вундт В. Введение в философию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56570](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56570)

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375>
3. Вундт В. Введение в философию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56570](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56570)

4. Спиркин А.Г. Философия в 2 т. 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт. 2016. 587 с. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F&type=c_pub)
5. Гуревич П.С. Философия 2-е изд. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт. 2016. 605 с. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.66FC5806-7DB7-4D99-9BA9-B458D0EF8140&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.66FC5806-7DB7-4D99-9BA9-B458D0EF8140&type=c_pub)
6. Лавриненко В.Н. Философия 7-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Юрайт. 2016. 711 с. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB&type=c_pub)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* <http://www.philosophy.ru>
3. Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* <http://philos.msu.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Сайт учебных материалов по философии [http://filam.ru/view\\_cat.php?cat=11](http://filam.ru/view_cat.php?cat=11)
8. Библиотека учебной литературы [http://txtbook.narod.ru/kse\\_kse.html](http://txtbook.narod.ru/kse_kse.html)
9. Электронная библиотека по философии. <http://filosof.histor>
10. Золотая философия. <http://philosophy.allru.net/main.html>.
11. Новая философская энциклопедия. <http://iph.ras.ru/enc.htm>

## **программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, разноуровневые задания для самостоятельной работы, конспектирование.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах математической истории и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении разноуровневых заданий.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В

рамках учебного курса подразумевается выполнение трех заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» проходит в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Философия	<p>1. Мультимедийная аудитория (лекционная):            Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видекамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>	<p>1. 690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F5236</p> <p>2. 690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F504</p>

		<p>2. Мультимедийная аудитория (лекционная)</p> <p>3. Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p>	<p>3. г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>
--	--	---	--





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Философия»  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
	7-8 неделя	Написание эссе	Проверка эссе	6/20 часа
	12 – 13 неделя	Написание эссе	Проверка эссе	6/20 часа
	16 – 18 неделя	Написание эссе	Проверка эссе	6/18 часа

Самостоятельная работа по курсу «Философия» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, конспектирование лекций, написание эссе.

#### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

#### **Требования к конспекту для практических занятий:**

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.

2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Философия»  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2017

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных;</li> <li>– методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.</li> </ul>
<p><b>ОК-8.</b> Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы формирования духовного мира человека;</li> <li>– взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li>– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>– основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей;</li> <li>– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>– использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</li> <li>– интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.</li> </ul>

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;</li> <li>– навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.</li> <li>– способностью философского анализа социальных и личностных проблем;</li> <li>– приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;</li> <li>– навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;</li> </ul>
--	---------	---

### Текущая аттестация студентов.

Для данной дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
  - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</b>					
1	Тема 1. Вводная лекция. Особенности человеческого бытия	ОК-8	<i>Знание:</i> <input type="checkbox"/> механизмов формирования духовного мира человека; <input type="checkbox"/> взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;	УО, УО-1	1, 2
2	Тема 2. Специфика философского знания		<input type="checkbox"/> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; <input type="checkbox"/> основных этапов развития мировой философской мысли и основных ее представителей; <input type="checkbox"/> основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.	УО, УО-1, ПР	3,4, 5, 6



		<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.</li> </ul> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.</li> <li><input type="checkbox"/> способностью философского анализа социальных и личностных проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Раздел 2. История европейской философии от античности до наших дней.						
3	Тема 1. Эволюция античной философии: от Фалеса до Сократа и философских школ эпикурейцев, скептиков и стоиков	ОК-8	<p><i>Знание:</i></p> <input type="checkbox"/> механизмов формирования духовного мира человека;	УО, УО-1, ПР	7,8,9,10, 11,12,13, 14	
4	Тема 2. Философия средних веков					УО, УО-1
5	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени			<input type="checkbox"/> основных этапов развития мировой философской мысли и основных ее представителей;	УО-1 ПР	17, 18,19,20, 21,22,23, 24
6	Тема 4. Жизненный пессимизм А. Шопенгауэра и философское бунтарство Ф. Ницше			<input type="checkbox"/> основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.		
7	Тема 5. Современные направления в философии: экзистенциализм, фрейдизм, неофрейдизм, феноменология			<p><i>Умение:</i></p> <input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	УО, УО-1, ПР	26,27,29
				<input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;		
				<input type="checkbox"/> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;		
		<input type="checkbox"/> использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;				
		<input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;				
		<input type="checkbox"/> интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.				

			<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.</li> <li><input type="checkbox"/> способностью философского анализа социальных и личностных проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.</li> </ul>		
<b>Раздел III. Современные проблемы философии</b>					
8	<p>Тема 1. Постановка вопроса о бытии: «что такое метафизика»?</p> <p>Постановка вопроса о познании: «что я могу знать»?</p> <p>Постановка вопроса об обществе.</p> <p>Постановка вопроса о природе.</p>	ОК-2	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> закономерностей функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в</li> </ul>	УО, УО-1	30,31

			<p>пространстве России и стран АТР.</p> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных;</li> <li><input type="checkbox"/> методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.</li> </ul>		
9	Тема 2. Постановка вопроса о человеке: «что такое человек»?	ОК-8	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> механизмов формирования духовного мира человека;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li><input type="checkbox"/> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> основных этапов развития мировой философской мысли и основных ее представителей;</li> <li><input type="checkbox"/> основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления</li> </ul>	УО, УО-1, ПР	32

		<p>об основах мироздания;  понимать характерные особенности современного этапа развития философии;  <input type="checkbox"/> использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;  <input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;  <input type="checkbox"/> интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.</p> <p><i>Владение:</i>  <input type="checkbox"/> навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции;  <input type="checkbox"/> навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций.  <input type="checkbox"/> способностью философского анализа социальных и личностных проблем;  <input type="checkbox"/> приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации;  <input type="checkbox"/> навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.</p>		
--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного	Знание закономерностей функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного	Способность перечислить и раскрыть суть закономерностей функционирования современного научного, образовательного, экономического,	45-64

		пространства России и АТР.	пространства России и АТР.	политического и культурного пространства России и АТР	
	умеет (продвинутый)	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.	Способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; собирать, обобщать и анализировать необходимую информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.	65-84
	владеет (высокий)	– современным и методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.	Владение современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.	Способность применять современные методы сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; способность использовать методы и навыки проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР	85-100
<b>ОК-8.</b> Способность использовать философские,	знает (пороговый уровень)	основные философские	закономерности развития природы, общества и	Знает основные этапы развития мировой	45-64

социогуманитарные , естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.		понятия и категории	мышления; механизмы формирования духовного мира человека; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;	философской мысли и основных ее представителей; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем	
	умеет (продвину тый)	применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессионально й деятельности; анализировать мировоззренчески е, социально и личностно значимые философские проблемы	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу; интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.	Умеет выделять характерн ые особенности современного этапа развития философии; использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	65-84
	владеет (высокий)	терминологически м аппаратом философии; навыками работы с электронными ресурсами по дисциплине	навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;	Способен к оперированию философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций; способностью философского анализа социальных и личностных проблем; приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету.**

1. Философия как способ бытия человека в мире. Различие между «книжной» и «реальной» философией (М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
2. Специфика философского знания (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», «Отрешенность»; М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
3. Структура философского знания.
4. Единство и различие философии и религии (С. Франк «Философия и религия»; Ф. Ницше «Антихристианин»).
5. Единство и различие философии и науки (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», С. Франк. Понятие философии. Взаимоотношение философии и науки).
6. Единство и различие философии и искусства (А. Камю «Бунтующий человек»).
7. Общая характеристика античной культуры. Философские идеи Милетской школы.
8. Философские идеи Гераклита.
9. Философия Элейской школы.
10. Атомистическая философия Демокрита. Учение о причинности, необходимости, свободе.
11. Культурно-историческое значение софистики.
12. Философское наследие Сократа.
13. Философская система Платона.
14. Метафизика, психология и этика Аристотеля.
15. Христианство как новый тип культуры. Система христианских ценностей.



- 16.Соотношение веры и разума в средневековой христианской философии.
- 17.Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
- 18.Метафизика Р.Декарта. Методологическое значение принципа сомнения Р.Декарта. (Р.Декарт. Рассуждения о методе).
- 19.Пантеистическая философия Б.Спинозы: учение о субстанции, атрибутах и модусах (Б.Спиноза. Этика).
- 20.Монадологическая метафизика Г.Лейбница (Г.Лейбниц. Монадология).
- 21.“Новый Органон” Ф.Бэкона о цели и задачах познания. Экспериментально-индуктивный метод Ф.Бэкона и его значение для современной науки .(Ф.Бэкон. Новый Органон).
- 22.Идея “великого очищения ума” Ф.Бэкона. Учение об “идолах” познания (Ф.Бэкон. Новый Органон).
- 23.И.Кант: коперниканский переворот в философии. Цель и задачи метафизики (И.Кант. Критика чистого разума).
- 24.Феноменология Духа и диалектика Г. Гегеля .
- 25.Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра.
- 26.Культурно-историческое значение марксистской философии.
- 27.Основные идеи в российской философии к.19 – н.20 вв.
- 28.«Воля к власти» как основополагающий принцип в Философии жизни Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.
- 29.Основные направления современной философии 20 века (Экзистенциализм, феноменология, аналитическая философия, фрейдизм и др.)
- 30.Онтология как учение об основах мира.
- 31.Философия глобальных проблем современности.
- 32.Социальная философия и проблемы современного общества.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Философия»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------	--

		(стандартная)	
Свыше 87 баллов	87	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
75 – 87 баллов	87	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
61 – 74 балла	74	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До балла	61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), эссе (ПР-3)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## Оценочные средства для текущей аттестации

**1. Устный (собеседование) и письменный опрос** на практических занятиях по вопросам

### Примерные вопросы

1. Философия как способ бытия человека в мире. Различие между «книжной» и «реальной» философией (М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
2. Специфика философского знания (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», «Отрешенность»; М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
3. Структура философского знания.
4. Единство и различие философии и религии (С. Франк «Философия и религия»; Ф. Ницше «Антихристианин»).
5. Единство и различие философии и науки (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», С. Франк. Понятие философии. Взаимоотношение философии и науки).
6. Единство и различие философии и искусства (А. Камю «Бунтующий человек»).
7. Общая характеристика античной культуры. Философские идеи Милетской школы.  
Философские идеи Гераклита.
8. Общая характеристика античной культуры. Философия Элейской школы.
9. Общая характеристика античной культуры. Атомистическая философия Демокрита. Учение о причинности, необходимости, свободе.
10. Общая характеристика античной культуры. Культурно-историческое значение софистики.
11. Общая характеристика античной культуры. Философские идеи Сократа.
12. Общая характеристика античной культуры. Учение о «двух мирах» в философии Платона.
13. Общая характеристика античной культуры. Метафизика Аристотеля.

14. Общая характеристика античной культуры. Психология и этика Аристотеля.
15. Христианство как новый тип культуры. Система христианских ценностей.
16. Соотношение веры и разума в средневековой христианской философии.
17. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
18. Метафизика Р.Декарта. Методологическое значение принципа сомнения Р.Декарта. (Р.Декарт. Рассуждения о методе).
19. Пантеистическая философия Б.Спинозы: учение о субстанции, атрибутах и модусах (Б.Спиноза. Этика).
20. Монадологическая метафизика Г.Лейбница (Г.Лейбниц. Монадология).
21. “Новый Органон” Ф.Бэкона о цели и задачах познания. Экспериментально-индуктивный метод Ф.Бэкона и его значение для современной науки. (Ф.Бэкон. Новый Органон).
22. Идея “великого очищения ума” Ф.Бэкона. Учение об “идолах” познания (Ф.Бэкон. Новый Органон).
23. И.Кант: коперниканский переворот в философии. Цель и задачи метафизики (И.Кант. Критика чистого разума).
24. Феноменология Духа и диалектика Г. Гегеля .
25. Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра.
26. Культурно-историческое значение марксистской философии.
27. Основные идеи в российской философии к.19 – н.20 вв.
28. «Воля к власти» как основополагающий принцип в Философии жизни Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.
29. Основные направления современной философии 20 века (Экзистенциализм, феноменология, аналитическая философия, фрейдизм и др.)
30. Онтология как учение об основах мира.
31. Философия глобальных проблем современности.
32. Социальная философия и проблемы современного общества.

**2.Тесты.** Задания теста используются для контроля освоения учебного материала после завершения изучения соответствующих разделов

## Примеры тестовых заданий (к разделу 1)

---

1. *С позиции биологической теории эволюции человек является:*
  - a) вершиной биологической эволюции;
  - b) закономерным, промежуточным звеном в цепи бесконечного совершенствования жизни;
  - c) аномальным явлением, выпадающим из естественного эволюционного процесса.
  
2. *Свобода человека наиболее полно проявляется в его способности:*
  - a) не подчиняться естественным законам природы;
  - b) совершать осознанный выбор из имеющихся альтернатив;
  - c) делать все, что он захочет.
  
3. *Жизнь человека отличается от животного существования:*
  - a) неизмеримо большим разнообразием;
  - b) умением эффективно использовать свои природные задатки;
  - c) развитой способностью адаптации к естественным условиям обитания;
  - d) ориентацией на преобразование наличных условий существования.
  
4. *Сущностным признаком человеческой деятельности является\*:*
  - a) применение специально изготовленных орудий;
  - b) использование устойчивых алгоритмов достижения результата;
  - c) наличие цели, целенаправленность;
  - d) ориентация на эффективное приспособление к имеющимся условиям.
  
5. *Главной функцией мировоззрения человека является:*
  - a) выработка и совершенствование приемлемой стратегии жизнедеятельности;
  - b) накопление и упорядочивание знаний об окружающем мире;
  - c) усвоение норм и правил жизни в обществе;
  - d) выявление и развитие своих способностей и талантов.
  
6. *Источниками формирования мировоззренческих убеждений являются:*
  - a) природные данные, врожденные свойства и качества человека;
  - b) воздействие социальной среды и общественных традиций;
  - c) опыт собственной жизни человека;
  - d) только b) и c);
  - e) все из названного.
  
7. *Здравый смысл, как наиболее распространенный тип мировоззренческой ориентации, основывается на принципе:*
  - a) все должно быть нормально, как у людей
  - b) все predetermined свыше
  - c) преданность идее и служение общему делу

8. *Специфика философского мировоззрения проявляется, прежде всего, в:*
- a) склонности соотносить жизненные реалии с высшими идеалами;
  - b) стремлении несмотря ни на что следовать своим принципам;
  - c) ориентации на самостоятельное, критическое осмысление мировоззренческих проблем;
  - d) неизменной преданности идейным установкам определенного философского учения.
9. *Способность философствующего сознания к рефлексии обнаруживается\*:*
- a) в строгом следовании определенному алгоритму мышления;
  - b) в практике постоянной самопроверки мысли;
  - c) в стремлении осмысливать явления через призму определенных теоретических установок.
10. *Существо трансценденции, определяющей направленность философствования, состоит\*:*
- a) в стремлении мысли выйти за пределы непосредственной данности явлений к пониманию их сущности;
  - b) в объемном рассмотрении явлений реальности во всем многообразии их свойств и качеств;
  - c) в определении происхождения и распознавании механизмов формирования явлений действительности.
11. *Предметом философского познания являются:*
- a) наиболее общие характеристики объективной реальности;
  - b) универсальные свойства субъективного мира человека;
  - c) особенности отношения «человек – мир»;
  - d) абсолютные истины, в соответствии с которыми должен жить человек.
12. *Общность науки и философии определяется:*
- a) стремлением к распознаванию объективной природы явлений;
  - b) устремленностью к постижению смысла явлений;
  - c) единством проблематики;
  - d) установкой на использование рациональных методов систематического познания.
13. *Философские проблемы называют «вечными», потому что:*
- a) они принципиально неразрешимы;
  - b) в новых жизненных обстоятельствах они всякий раз заново требуют перерешения;
  - c) их решение полностью зависит от субъективного мнения каждого отдельного человека.
14. *В современной культуре основной функцией философии становится:*

- а) выработка общезначимых мировоззренческих ориентиров и универсальных жизненных принципов;
- б) формирование культуры самостоятельного критического мышления;
- с) выявление и исследование общих законов развития природы, общества и познания.

### **3. Темы эссе по дисциплине «Философия»**

1. Проблема человека в истории философии
2. Вопрос о смысле жизни как философская проблема
3. Формы и методы научного познания.
4. Философский смысл проблемы бытия.
5. Сущность свободы. Проблема соотношения свободы, анархии, волюнтаризма
6. Жизнь и философия Артура Шопенгауэра
7. Проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю
8. Проблема истины в философии
9. Виртуальная реальность как философская проблема
10. «Смерть Бога» в философии Ф. Ницше
11. Представления о человеке и обществе в философских системах Платона и Аристотеля
12. З. Фрейд о мотивации поведения человека: философский аспект
13. Концепция «Сверхчеловека» в философии Ф. Ницше
14. Вера и религия в культуре
15. Особенности древнегреческой философии и ее значение.
16. Научная революция XVII века, ее ход, содержание и значение
17. Метафизика Б. Спинозы
18. Взгляды Н. Макиавелли на общественное устройство
19. Представления о человеке в эпоху Возрождения
20. Специфика философского мировоззрения
21. Особенности мифологического сознания. Философия и миф.
22. Наука и ее место в культуре. Соотношение науки, философии и религии
23. Предмет и структура философского познания. Специфика философских проблем
24. Природа зла и свобода воли в философии Августина
25. Жизнь и творчество Р. Декарта
26. Проблема человека в неопрейдизме (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
27. Проблемы взаимодействия человека и техники
28. Глобальные проблемы и возможные пути их решения
29. И. Кант о познавательных способностях человека

Методические указания к написанию эссе: работа должна состоять из вводной части, где описывается заявленная автором/авторкой позиция, доказательная часть (до 5 абзацев) и заключительная часть (1-2 абзаца). Текст набирается на компьютере по следующим стандартам: шрифт Times New

Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине. Объем текста: 2-3 листа машинописного текста, либо до 5 страниц рукописного. Работа должна быть подписана (ФИО, курс, группа). Максимальная оценка – 10 баллов.

### **Критерии оценки эссе**

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



