

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа

Программа бакалавриата

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 4 года

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ Сборника программ практик

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Социальная работа в системе социальной защиты

Программа государственной итоговой аттестации составлена соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 25.02.2016 № 02-16).

Сборник программ практик включает в себя: 1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 3 2. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта социально-технологической деятельности) 67 3. Производственная практика (научно-исследовательская работа) 115 4. Производственная практика (преддипломная практика) 145 Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и

гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы

Заяц О.В, доцент ДСН

Заместитель директора Школы по учебной и воспитательной работе Волошина М.А. ФИО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) школа гуманитарных наук

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ОП

Костина Е.Ю.

(подпись)

«22» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ниректор департамента

ферминаный примента примента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<u>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В</u> ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование типа учебной практики)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация (степень) выпускника <u>бакалавр</u>

г. Владивосток 2017

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденное приказом ректора от 23.10.2015 №12-13-2030.

2. ПЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является обеспечение интеграции приобретенных знаний с практикой работы с определенной категорией населения, в различных сферах государственной и общественной деятельности, а также отработка первичных функциональных умений и навыков в области социальной работы, а также первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- 1) апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- 2) приобретение первичного опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы;
- 3) приобретение первичного опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с клиентами потребителями услуг системы социальной работы, оказания им услуг;
- 4) формирование первичных умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

4 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к разделу «Б.2 Практики».

Данная практика логически и содержательно связана с изучением таких дисциплин учебного плана, как «Основы социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальные проблемы современного общества» и другими.

Для успешного формирования первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- •способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- •способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
- •способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Учебная практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

В профессиональной подготовке студентов по профилю «Социальная работа» значимое место занимает практика, которая позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Особенно это важно при овладении профессиями сферы «человек - человек».

Во время практики студенты должны научиться профессиональному взаимодействию с будущими коллегами, осознать социальную ценность своей работы, оценить проблемное поле профессии и закрепить формирование профессиональной идентичности.

Практика, как неотъемлемый элемент учебного процесса, позволяет студенту приобрести умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, в том числе и научно-исследовательской.

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской, технологической и педагогической сферах деятельности.

Учебная практика по способу проведения является стационарной.

Учебная практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Время проведения учебной практики – периодом в течение 2 недель.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

- 1. Департамент по делам молодежи Приморского края, договор № 383/14;
- 2. Департамент труда и социального развития Приморского края, договор № 782/13;
- 3. Управление Пенсионного фонда РФ по Первомайскому району г. Владивостока ПК, договор № 1620/11 от 01.02.2015;
 - 4. КГКУ "Центр занятости населения г. Владивостока", договор №195/11;
- 5. Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи, договор № 455/14 от 03.02.2014;
- 6. КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», отделение помощи семье и детям «Семья», договор от 03.02.2014 № 1923/11 от 30.05.2016;

- 7. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления внутренних дел России по Приморскому краю, договор № 1267/15 от 18.09.2015;
- 8. КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения», договор № 692/12 от 08.12.2014 и др.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации — предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проходит во 2 семестре в течение 2 недель.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной учебной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		
компетенции			
ПК-1 Способность к	Знает	значение обстоятельств, которые ухудшают или могут	
проведению оценки	ухудшить условия жизнедеятельности граждан.		
обстоятельств, которые	Умеет	под супервизией специалиста провести оценку	
ухудшают или могут		обстоятельств, которые ухудшают или могут	
ухудшить условия		ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	

жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Владеет	определить индивидуальные потребности граждан, принимать участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. первичными профессиональными навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной	Знает	основные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
реализации социальных	Умеет	ориентироваться среди технологий социальной работы.
технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Владеет	первичными профессиональными навыками выбора необходимых технологий социальной работы.
ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в	Знает	основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
том числе социального обеспечения, социальной помощи и	Умеет	ориентироваться среди основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Владеет	знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества	Знает	значение осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.

[17	T		
оказания социальных	Умеет	привести основные критерии качества оказания		
услуг, социального		социальных услуг, социального обеспечения и мер		
обеспечения и мер		социальной помощи.		
социальной помощи на	Владеет	первичными знаниями в области социальной		
основе достижений		квалиметрии и стандартизации социального		
современной		обслуживания населения.		
квалиметрии и				
стандартизации				
ПК-5 Способность к	Знает	основные законодательные и нормативно-правовые		
использованию		акты федерального и регионального уровней в области		
законодательных и		социальной работы в системе социальной защиты		
других нормативных		населения.		
правовых актов	Умеет	ориентироваться среди основных законодательных и		
федерального и		нормативно-правовых актов федерального и		
регионального уровней		регионального уровней в области социальной работы		
для предоставления		в системе социальной защиты населения.		
1	Вископ			
социальных услуг,	Владеет	первичными навыками применения основных		
социального		законодательных и нормативно-правовых актов		
обеспечения, мер		федерального и регионального уровней в области		
социальной помощи и		социальной работы в системе социальной защиты		
к правовому		населения.		
регулированию				
социальной защиты				
граждан				
ПК-6 Способность к	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или		
осуществлению		могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.		
профилактики	Умеет	раскрыть сущность профилактики обстоятельств,		
обстоятельств,		обусловливающих потребность граждан в социальных		
обусловливающих		услугах, мерах социальной помощи.		
потребность граждан в	Владеет	первичными навыками определения мероприятий,		
социальных услугах,		направленных на предупреждение возникновения		
мерах социальной		обстоятельств, обусловливающих потребность		
помощи		граждан в социальных услугах, мерах социальной		
		помощи.		
ПК-7 Способность на	Знает	Знает основные модели практики социальной работы		
современной	Умеет	Умеет выделить особенности эмпирических моделей		
технологической	y Mee i	<u> </u>		
		социальной работы с учетом целей и задач ее теории		
основе разрабатывать	- D	и практики		
эмпирические модели	Владеет	Владеет знаниями в области основных моделей		
социальной работы,		социальной работы		
предлагать				
рекомендации по их				
реализации				
ПК-8 Способность и	Знает	основные современные информационные технологии		
готовностью		при разработке социальных программ и проектов		
использовать	Умеет	ориентироваться в социальных программах и		
современные		проектах различных уровней		
информационные	Владеет	первичными навыками в области поиска информации		
технологии при		о современных социальных проектах и программах		
разработке социальных				
программ и проектов,				
,				
направленных на				

		,
социальную поддержку		
различных категорий и		
групп населения		
ПК-16 Способность	Знает	основные методы исследования социальных проблем
выявлять,		граждан и проблем социальной работы
формулировать,	Умеет	анализировать полученную информацию, составлять
разрешать проблемы в		аналитические отчеты.
сфере социальной	Владеет	первичными навыками участия в различных
работы на основе		исследовательских проектах, первичными навыками
проведения		применения знаний об основных методах анализа
прикладных		информации и составления отчетов.
исследований, в том		
числе опроса и		
мониторинга,		
использовать		
полученные		
результаты и данные		
статистической		
отчетности для		
повышения		
эффективности		
социальной работы		

Таким образом, данный вид практики вооружает студентов необходимыми первичными профессиональными умениями и навыками в области социальной защиты населения и предполагает овладение следующими *знаниями*:

- о юридических формах и формах собственности социальных учреждений,
- о структуре социальных учреждений, задачах и формах их функционирования,
 - о целевых группах клиентов и методах социальной работы с ними,
 - о принципах и источниках финансирования социальной работы,
- об оценке эффективности, качества и результативности деятельности учреждений социальной поддержки населения,
 - о перспективах развития социальной работы и социальных служб. Первичными умениями:
- умение организовывать социальную работу с различными целевыми группами клиентов,

- умение вести документацию, создавать базы данных на целевые группы клиентов,
 - умение проводить эмпирические исследования.

Первичными навыками:

- навыками работы с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой;
- навыками установления и поддержания профессиональных отношений со специалистами и руководителями учреждений (организаций);
 - навыками установления контактов с клиентами службы.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет $\underline{2}$ недели/ $\underline{3}$ зачетных единиц, 108 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, вы самостоятельную работу студенто трудоемкость (в часах)		_
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, изучение цели и задач учебной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	2	1 неделя
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами.	8	Задание 1 1-2 неделя
		Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы с населением.	8	Задание 2 1-2 неделя
		Формирование представления о рабочем месте социального		Задание 3

		работника и распределении рабочего времени.	8	1-2 неделя
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	12	Задание 4 1-2 неделя
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	58	Задание 5 1-2 неделя
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	10	Отчет 2 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от кафедры.	2	Собеседование 2 неделя
		Итого	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

Задание 1. Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической, юридической и др.)

Цель – изучение устава учреждения, структуры учреждения и места служб (социальной, юридической и т.д.) в структуре учреждения.

Задачи: изучение целей и основных задач (направлений) деятельности учреждения, представление структуры организации в виде рисунка (схемы) с указанием места (роли) служб, деятельность которых направлена на выявление, разрешение семейных конфликтов и их предупреждения.

Методические указания: задание предполагает изучение устава учреждения, беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации. Представляется в форме конспекта.

Задание 2. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы с населением.

Цель — изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов (специалиста) учреждения, выполняющих (-его) деятельность в области социальной работы с населением.

Задачи: определение многоаспектности задач, отражающих обязанности социального сопровождения людей разных возрастов и социальных статусов; сформировать представление о направлениях работы специалистов.

Методические указания: провести беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации.

Задание 3. Формирование представления о рабочем месте социального работника и распределении рабочего времени

Цель – изучение особенностей организации рабочего места специалистов и принципов планирования рабочего времени специалистов учреждения.

Задачи: определение принципов и способов организации рабочего места специалистов, проанализировать документы организации рабочего времени.

Методические указания: использовать в качестве основных методов сбора информации беседы со специалистами, визуальный осмотр кабинета и анализ соответствующей документации.

Задание 4. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу специалиста в области социальной работы.

Задачи: изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу специалиста в области социальной работы.

Методические указания: обучающийся изучает, анализирует и осуществляет записи (для дальнейшего использования данного материала в отчете).

Задание 5. Наблюдение за процессом практической работы специалистов

Цель – определение видов деятельности специалистов, выполняющих задачи по оказанию социальной помощи и основных технологий работы.

Задачи: осуществление наблюдения за деятельностью специалиста, участие в групповой и индивидуальной работе, участие в рейдах, выявление методов и технологий работы, взаимодействие с людьми (с коллегами и клиентами), принятие участия в разработке программы (плана) работы со случаем, в консультировании различных категорий клиентов.

Методические указания: обучающийся участвует в групповой и индивидуальной работе в качестве помощника, в рейдах — в качестве наблюдателя; делает основные записи в дневнике практики, готовит конспект для дальнейшего использования материала в отчете.

Методические указания к составлению конспекта

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть, как научный, так и научно-популярный. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

- 1. Внимательно прочитайте весь текст или фрагмент нормативного документа, методической разработки, или расшифруйте свои записи результаты наблюдений.
 - 2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
- 3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
- 4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект — это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления

имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 2-3 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от кафедры. Отчет регистрируется в соответствующем журнале

сотрудником кафедры, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по учебной практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (Приложение 1);
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 2);
 - 3) дневник прохождения учебной практики (Приложение 3);
 - 4) характеристика на студента (Приложение 4);
 - 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
 - б) текст отчета:
- введение (цель и задачи учебной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
- основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы, их квалификация; описание рабочего места специалиста характеристика нормативной распределения рабочего времени; законодательной документации, видов отчетности И методического обеспечения: описание процесса практической работы специалистов; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы);
- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период учебной практики);
- 7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

- 8) список литературы;
- 9) приложения.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые	Коды из	этапы формирования	Оценочн	ые средства
п/	разделы / темы]	компетенций	текущий	промежуточная
П	дисциплины			контроль	аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способ ность к провед ению оценки обстоя тельств , которы е ухудша ют или могут ухудш ить услови я жизнед еятель ности гражда н, опреде лению индиви дуальн	Знает значение обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Умеет под супервизией специалиста провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, принимать участие в разработке индивидуальных программ прелоставления	контроль собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	защита отчета, презентация Защита отчета, презентация
			•		

			.		
		потреб	мероприятий по		
		ностей	социальному		
		гражда	сопровождению.	~	n
		н с	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		целью	первичными	ие (УО-1),	презентация
		постан	профессиональным	конспект	
		ОВКИ	и навыками	(ΠP-7);	
		социал	выявления	разноуровне	
		ьного	социальных	вые задания	
		диагно	обстоятельств,		
		за и	влияющих на	(ПР-11)	
		разраб	условия		
		ОТКИ	жизнедеятельности		
		индиви	граждан,		
		дуальн	определения		
		ЫХ	индивидуальных		
		програ	потребностей		
		MM прелос	граждан и		
		предос	заполнения		
		тавлен ия	индивидуальных		
		социал	программ		
		ьных	предоставления		
		услуг и	социальных услуг и мероприятий по		
		меропр	социальному		
		иятий	сопровождению.		
		ПО	сопровождению.		
		социал			
		ьному			
		сопров			
		ождени			
		Ю			
2	Разделы (этапы)	ПК-2	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ	технологии	ие (УО-1),	презентация
	1-3	ность	социальной работы,	,	презептация
		способ	направленные на	конспект	
		ностью	обеспечение прав	(ΠP-7);	
		К	человека в сфере	разноуровне	
		выбору	социальной	вые задания	
		,	защиты.	(ΠP-11)	
		разраб	Умеет	собеседован	Защита отчета,
		отке и	ориентироваться	ие (УО-1),	презентация
		эффект	среди технологий	конспект	пресептиции
		ивной	социальной работы.		
		реализ	•	(ПP-7);	
		ации		разноуровне	
		социал		вые задания	
		ьных		(ПР-11)	
		технол	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		огий и	первичными	ие (УО-1),	презентация
		технол	профессиональным		
		огий	и навыками выбора		
			19		

		социал ьной работы , направ ленных на обеспе чение прав челове ка в сфере социал ьной защит	необходимых технологий социальной работы.	конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	
3	Разделы (этапы) 1-3	пк-3 Способ ность предос тавлять меры социал ьной защиты, в том числе социал ьного обеспе чения, социал ьной помощ и и социал ьного обслуж ивания с целью улучше ния услови й жизнед еятель ности гражда нина и	Знает основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социального обслуживания. Умеет ориентироваться среди основных мер социального обеспечения, социального обеспечения, социального обслуживания. Владеет знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социального обслуживания. Владеет знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социального обеспечения, социального обеслуживания.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация

	<u> </u>	I	I		
		расшир			
		ения			
		его			
		возмож			
		ностей			
		самост			
		оятель			
		но			
		обеспе			
		чивать			
		свои			
		основн			
		ые			
		жизнен			
		ные			
		потреб			
		ности			
		путем			
		мобили			
		зации			
		собств			
		енных			
		сил,			
		физиче			
		ских,			
		психич			
		еских и			
		социал			
		ьных			
		pecypc			
		OB			
4	Разделы (этапы)	ПК-4	Знает значение	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ	осуществления	ие (УО-1),	презентация
		ность к	оценки и контроля	конспект	-
		осущес	качества оказания	(ΠP-7);	
		твлени	социальных услуг,		
		Ю	социального	разноуровне	
		оценки	обеспечения и мер	вые задания	
		И	социальной	(IIP-11)	
		контро	помощи.		
		ЛЯ	Умеет привести	собеседован	Защита отчета,
		качеств	основные критерии	ие (УО-1),	презентация
		a	качества оказания	конспект	
		оказан	социальных услуг,	(ΠP-7);	
		ИЯ	социального		
		социал	обеспечения и мер	разноуровне	
		ьных	социальной	вые задания	
		услуг,	помощи.	(ΠP-11)	
	1	социал	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		ьного	первичными	ие (УО-1),	презентация
		ьного обеспе чения		ие (УО-1),	презентация

		Π	T		
		и мер	квалиметрии и	конспект	
		социал	стандартизации	(ΠP-7);	
		ьной	социального	разноуровне	
		помощ	обслуживания	вые задания	
		и на	населения.	(ПР-11)	
		основе		(1117-11)	
		достиж			
		ений			
		соврем			
		енной			
		квалим			
		етрии			
		И			
		станда			
		ртизац			
		ИИ			
5	Разделы (этапы)	ПК-5	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ	законодательные и	ие (УО-1),	презентация
		ность к	нормативно-	конспект	
		исполь	правовые акты	(ΠP-7);	
		зовани	федерального и	разноуровне	
		Ю	регионального	вые задания	
		законо	уровней в области		
		датель	социальной работы	(ΠP-11)	
		ных и	в системе		
		других	социальной защиты		
		нормат	населения.	~	n
		ИВНЫХ	Умеет	собеседован	Защита отчета,
		правов	ориентироваться	ие (УО-1),	презентация
		ЫХ	среди основных	конспект	
		актов	законодательных и	(ΠP-7);	
		федера	нормативно-	разноуровне	
		льного	правовых актов	вые задания	
		И	федерального и	(ПР-11)	
		регион альног	регионального уровней в области	(111 11)	
		0	социальной работы		
		уровне	в системе		
		уровне й для	социальной защиты		
		предос	населения.		
		тавлен	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		ИЯ	первичными	ие (УО-1),	
		социал	навыками		презентация
		ьных	применения	конспект	
		услуг,	ОСНОВНЫХ	(ΠP-7);	
		социал	законодательных и	разноуровне	
		ьного	нормативно-	вые задания	
		обеспе	правовых актов	(ПР-11)	
		чения,	федерального и	, ,	
		мер	регионального		
		социал	уровней в области		
		ьной	социальной работы		
		İ	pacerbi		1

					1
		помощ и и к правов ому регули ровани ю социал ьной защит ы гражда	в системе социальной защиты населения.		
		н ПК-6 Способ ность к осущес твлени ю профил актики	Знает основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6	Разделы (этапы) 1-3	обстоя тельств , обусло вливаю щих потреб ность гражда н в социал	Умеет раскрыть сущность профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		ьных услуга х, мерах социал ьной помощ и	Владеет первичными навыками определения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7	Разделы (этапы) 1-3	ПК-7 Способ ность	Знает основные модели практики социальной работы	собеседован ие (УО-1),	Защита отчета, презентация

		110		14011077077	
		на		конспект	
		соврем		(ΠP-7);	
		енной		разноуровне	
		технол		вые задания	
		огичес		(ПР-11)	
		кой	Умеет выделить	собеседован	Защита отчета,
		основе	особенности		ŕ
		разраб	эмпирических	ие (УО-1),	презентация
		атыват	моделей	конспект	
		Ь	социальной работы	(ΠP-7);	
		эмпири	с учетом целей и	разноуровне	
		ческие	задач ее теории и	вые задания	
		модели	практики	(ПР-11)	
		социал	_	, ,	201111770 07710770
		ьной	Владеет знаниями в	собеседован	Защита отчета,
		работы	области основных	ие (УО-1),	презентация
		,	моделей	конспект	
		предла	социальной работы	(ΠP-7);	
		гать		разноуровне	
		рекоме		вые задания	
		ндации		(ПР-11)	
		по их		(111 11)	
		реализ			
		ации ПК-8	2yyaam aayyanyyyya	2262242724	Dayyyyma amyyama
		Способ	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
			современные	ие (УО-1),	презентация
		ность и	информационные	конспект	
		готовн остью	технологии при разработке	(ΠP-7);	
		исполь	социальных	разноуровне	
		зовать	программ и	вые задания	
				(ПР-11)	
		енные	проектов Умеет	,	Защита отчета,
		инфор		собеседован	
		мацион	ориентироваться в социальных	ие (УО-1),	презентация
		ные		конспект	
	Danware ()	технол	программах и проектах	(ΠP-7);	
	Разделы (этапы)	огии	проектах различных уровней	разноуровне	
8	1-3	при	разли шыл уровпси	вые задания	
		разраб		(ПР-11)	
		отке	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		социал			
		ьных	первичными навыками в	ие (УО-1),	презентация
		програ	области поиска	конспект	
		мм и	информации о	(ΠP-7);	
		проект	современных	разноуровне	
		OB,	социальных	вые задания	
		направ	проектах и	(ПР-11)	
		ленных	программах	(/	
		на	TIPOT PUMINUA		
		социал			
		ьную			
L	<u> </u>	J-5	<u> </u>	<u>l</u>	<u> </u>

9	Разделы (этапы) 1-3	поддер жку различ ных категор ий и групп населе ния ПК-16 Способ ность выявля ть, форму лирова ть, разреш ать пробле мы в сфере социальной работы на основе провед ения прикла дных исслед ований, в том	Знает основные методы исследования социальных проблем граждан и проблем социальной работы Умеет анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты. Владеет первичными навыками участия в различных исследовательских проектах, первичными навыками применения знаний	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация
		-	_	(IIP-11)	
		разреш ать пробле мы в сфере социал ьной	анализировать полученную информацию, составлять аналитические	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания	
		на основе провед ения прикла дных исслед ований	первичными навыками участия в различных исследовательских проектах, первичными навыками	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания	

повыш ения эффект ивност и		
социал ьной работы		

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения учебной практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ПР-11 Разноуровневые задачи - реконструктивного позволяющие оценивать И диагностировать умения синтезировать, обобщать фактический теоретический анализировать, И материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и областей, диагностировать умения, интегрировать знания различных аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении учебной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа нормативных документов, методической литературы, краткость (выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, оригинальность обработки авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту конспекта не характерны краткость, содержательная точность, отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

æ	50-60 баллов	61-75 баллов	76-85 баллов	86-100 баллов			
Оценка	(неудовлетвор ительно)	(удовлетворите льно)	(хорошо)	(отлично)			
Критер	ии	Содержание критериев					
Раскрытие	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой литературы. Выводы обоснованы			
Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляем ая информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов			
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляем ой информации			

(PI	Нет ответов на	Только ответы	Ответы на вопросы	Ответы на
b 00d	вопросы	на элементарные	полные и/или частично	вопросы
вопј		вопросы	полные	полные, с
на в				привидением
H 19				примеров
eT				и/или
)TB				пояснений
\sim				

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя

магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

• «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Холостова, Е. И. Социальная работа и сплоченность общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. М.: Дашков и К, 2015. 128 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/512129
- 2. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. М.: Дашков и К, 2017. 612 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415156
- 3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. М.: Дашков и К, 2017. 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415342

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Баянова [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 52 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21825.

- 2. Технологии социальной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62364.html
- 3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. дан. М.: Дашков и К, 2014. 237 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296
- 4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми
 [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. дан. М.: Дашков и К, 2014.
 339 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56298
- 5. Холостова, Е. И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. Электрон. дан. М.: Дашков и К, 2014. 253 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275
- 6. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. Электрон. дан. М.: Дашков и К, 2014. 478 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Департамент труда и социального развития Приморского края: http://www.zanprim.regiontrud.ru/
 - 2. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
 - 3. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

- 4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.rosmintrud.ru/
- 5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: https://www.gosuslugi.ru/
- 6. Официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru/
 - 7. Официальный сайт «Президент РФ»: http://www.kremlin.ru/
 - 8. Пенсионный фонд РФ: https://www.pfrf.ru/
 - 9. Портал о социальной работе: http://www.soc-work.ru/
 - 10. Фонд социального страхования РФ: https://www.fss.ru/
- 11. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: https://www.ffoms.ru/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель – для проведения ознакомительной лекции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации.

В процессе прохождения учебной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где магистрант проходит практику.

Кроме того, студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики преподавателя департамента социальных и психологических наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Составитель: доцент, к.ф.н. Г. С. Ковтун

Программа практики обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол от «19» июня 2017 г. № 6.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных и психологических наук

ОТЧЕТ о прохождении учебной практики

	Выполнил студент группы Б И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики профессор И.О. Фамилия
Регистрационный № 20 г.	Практика пройдена в срок с «» 20 г. по «» 20 г.
подпись И.О.Фамилия	на предприятии

г. Владивосток 20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной практики

студента		ФИО			группы
_	_	ляется для п		вебной практики	ī
			нование организации		
	c «	_ » 20)1 г. по « <u>»</u> _	201 г.	
Содержание вып		Сроки вы Начало	Окончание		оценка руководителя оганизации
1		2	3		4
Студент					
		Подпись	И. О. Ф.		
« <u></u> »		201 г.			
Руководитель от Депа	артаме	нта			
« <u> </u>		ученое звание 201 г.	е и степень	подпись	И. О. Ф.
Руководитель от орга	низаци	ш			
<i>''</i>	201	Г	должность	подпись	И. О. Ф.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных и психологических наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта по учебной практике

группы, курса
(Ф.И.О.)
Место прохождения практики:
Контактный телефон:
Время прохождения практики:
Руководитель базы практики:
Руководитель практики:

г. Владивосток 2017

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

Приложение 4

	(название организации)	-
	(адрес: индекс, город, улица, дом)	
	(реквизиты организации)	
	-	
		(dama)
	ХАРАКТЕРИСТИКА	
настоящая характеристика дана проходившему	·	
	(Ф.И.О. студента)	
чебную практику в		
«»2017 г. по	(наименование организации) «»2017 г.	
		_ изучил и
ыполнил:		,
	(Ф.И.О. студента)	
во время прохождения практики	и студент активно участвовал в работе	
	отлела (-ов) у	(название отдела) учреждения, а
менно:		F : //:) ::
в целом теоретический уровень южно оценить на <i>«отлично»</i> .	подготовки студента и качество выпол	няемой им работы
уководитель практики		
	(подпись)	(И. О. Ф.)
1.11.		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(ДВ\Phi Y)$

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения» **Форма подготовки очная**

Владивосток 2017

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции
компетенции		
ПК-1 Способность к	Знает	значение обстоятельств, которые ухудшают или могут
проведению оценки		ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
обстоятельств, которые	Умеет	под супервизией специалиста провести оценку
ухудшают или могут		обстоятельств, которые ухудшают или могут
ухудшить условия		ухудшить условия жизнедеятельности граждан,
жизнедеятельности		определить индивидуальные потребности граждан,
граждан, определению		принимать участие в разработке индивидуальных
индивидуальных		программ предоставления социальных услуг и
потребностей граждан		мероприятий по социальному сопровождению.
с целью постановки	Владеет	первичными профессиональными навыками
социального диагноза и		выявления социальных обстоятельств, влияющих на
разработки		условия жизнедеятельности граждан, определения
индивидуальных		индивидуальных потребностей граждан и заполнения
программ		индивидуальных программ предоставления
предоставления		социальных услуг и мероприятий по социальному
социальных услуг и		сопровождению.
мероприятий по		
социальному		
сопровождению		
ПК-2 Способность	Знает	основные технологии социальной работы,
к выбору, разработке и		направленные на обеспечение прав человека в сфере
эффективной		социальной защиты.
реализации	Умеет	ориентироваться среди технологий социальной
социальных		работы.
технологий и	Владеет	первичными профессиональными навыками выбора
технологий социальной		необходимых технологий социальной работы.
работы, направленных		
на обеспечение прав		
человека в сфере		
социальной защиты		
ПК-3 Способность	Знает	основные меры социальной защиты, в том числе
предоставлять меры		социального обеспечения, социальной помощи и
социальной защиты, в		социального обслуживания.
том числе социального	Умеет	ориентироваться среди основных мер социальной
обеспечения,		защиты, в том числе социального обеспечения,
социальной помощи и		социальной помощи и социального обслуживания.

социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Владеет	знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
ПК-4 Способность к осуществлению оценки	Знает	значение осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения
и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер	Умеет	и мер социальной помощи. привести основные критерии качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Владеет	первичными знаниями в области социальной квалиметрии и стандартизации социального обслуживания населения.
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных	Знает	основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения.
правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	Умеет	ориентироваться среди основных законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения.
социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Владеет	первичными навыками применения основных законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения.
ПК-6 Способность к осуществлению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
профилактики обстоятельств, обусловливающих	Умеет	раскрыть сущность профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Владеет	первичными навыками определения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность

		граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
ПК-7 Способность на	Знает	Знает основные модели практики социальной работы
современной	Умеет	Умеет выделить особенности эмпирических моделей
технологической		социальной работы с учетом целей и задач ее теории
основе разрабатывать		и практики
эмпирические модели	Владеет	Владеет знаниями в области основных моделей
социальной работы,		социальной работы
предлагать		· 1
рекомендации по их		
реализации		
ПК-8 Способность и	Знает	основные современные информационные технологии
готовностью		при разработке социальных программ и проектов
использовать	Умеет	ориентироваться в социальных программах и
современные		проектах различных уровней
информационные	Владеет	первичными навыками в области поиска информации
технологии при		о современных социальных проектах и программах
разработке социальных		rich in the rich i
программ и проектов,		
направленных на		
социальную поддержку		
различных категорий и		
групп населения		
ПК-16 Способность	Знает	основные методы исследования социальных проблем
выявлять,		граждан и проблем социальной работы
формулировать,	Умеет	анализировать полученную информацию, составлять
разрешать проблемы в		аналитические отчеты.
сфере социальной	Владеет	первичными навыками участия в различных
работы на основе		исследовательских проектах, первичными навыками
проведения		применения знаний об основных методах анализа
прикладных		информации и составления отчетов.
исследований, в том		
числе опроса и		
мониторинга,		
использовать		
полученные		
результаты и данные		
статистической		
отчетности для		
повышения		
эффективности		
социальной работы		

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования			Оценочн	ые средства
π/	разделы / темы	компетенций			текущий	промежуточная
П	дисциплины				контроль	аттестация
1	Разделы (этапы)	ПК-1	Знает	значение	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ обстоятельств,			ие (УО-1),	презентация

TTO OTT TO	MOTORIA VIVI	TACATION OVER	
ность к	которые ухудшают	конспект	
провед	или могут	$(\Pi P-7);$	
ению	ухудшить условия	разноуровне	
оценки	жизнедеятельности	вые задания	
обстоя	граждан.	(ПР-11)	
тельств	Vivor		Dayyyyma omyyama
,	Умеет под	собеседован	Защита отчета,
которы	супервизией	ие (УО-1),	презентация
e	специалиста	конспект	
ухудша	провести оценку	$(\Pi P-7);$	
ют или	обстоятельств,	разноуровне	
могут	которые ухудшают	вые задания	
ухудш	или могут		
ИТЬ	ухудшить условия	(ПР-11)	
услови	жизнедеятельности		
Я	граждан,		
жизнед	определить		
еятель	индивидуальные		
ности	потребности		
гражда	граждан,		
Н,	принимать участие		
опреде	в разработке		
лению	индивидуальных		
индиви	программ		
дуальн	предоставления		
ЫХ	социальных услуг и		
потреб	мероприятий по		
ностей	социальному		
гражда	сопровождению.	~	n
н с	Владеет	собеседован	Защита отчета,
целью	первичными	ие (УО-1),	презентация
постан	профессиональным	конспект	
ОВКИ	и навыками	(ΠP-7);	
социал	выявления	разноуровне	
РНОСО	социальных	вые задания	
диагно	обстоятельств,		
за и	влияющих на	(ΠP-11)	
разраб	условия		
отки	жизнедеятельности		
индиви	граждан,		
дуальн	определения		
ЫХ	индивидуальных		
програ	потребностей		
MM	граждан и		
предос	заполнения		
тавлен	индивидуальных		
ия	программ		
социал	предоставления		
ьных	социальных услуг и мероприятий по		
услуг и	социальному		
меропр	· ·		
иятий	сопровождению.		

		ПО			
		ПО			
		социал			
		ьному			
		сопров			
		ождени			
		Ю			
2	Разделы (этапы)	ПК-2	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ	технологии	ие (УО-1),	презентация
		ность	социальной работы,	конспект	
		способ	направленные на	(ΠP-7);	
		ностью	обеспечение прав	разноуровне	
		К	человека в сфере		
		выбору	социальной	вые задания	
		,	защиты.	(IIP-11)	
		разраб	Умеет	собеседован	Защита отчета,
		отке и	ориентироваться	ие (УО-1),	презентация
		эффект	среди технологий	конспект	_
		ивной	социальной работы.	(ΠP-7);	
		реализ			
		ации		разноуровне	
		социал		вые задания	
		ьных		(IIP-11)	
		технол	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		огий и	первичными	ие (УО-1),	презентация
		технол	профессиональным	конспект	
		огий	и навыками выбора	(ΠP-7);	
		социал	необходимых		
		ьной	технологий	разноуровне	
		работы	социальной работы.	вые задания	
		,		(IIP-11)	
		направ			
		ленных			
		на			
		обеспе			
		чение			
		прав			
		челове			
		ка в			
		сфере			
		социал			
		ьной			
		защит			
	D ()	Ы	2		2
3	Разделы (этапы)	ПК-3	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ	меры социальной	ие (УО-1),	презентация
		ность	защиты, в том	конспект	
		предос	числе социального	(ΠP-7);	
		тавлять	обеспечения,	разноуровне	
		меры	социальной	вые задания	
		социал	помощи и		
		ьной	социального	(ПР-11)	
		защит	обслуживания.		

	1	**		n
	Ы, В	Умеет	собеседован	Защита отчета,
	TOM	ориентироваться	ие (УО-1),	презентация
	числе	среди основных мер	конспект	
	социал	социальной	(ΠP-7);	
	ьного	защиты, в том числе	разноуровне	
	обеспе	социального	вые задания	
	чения,	обеспечения,		
	социал	социальной	(ПР-11)	
	ьной	помощи и		
	помощ	социального		
	ИИ	обслуживания.	~	n
	социал	Владеет знаниями в	собеседован	Защита отчета,
	ьного	области основных	ие (УО-1),	презентация
	обслуж	мер социальной	конспект	
	ивания	защиты, в том числе	(ΠP-7);	
	С	социального	разноуровне	
	целью	обеспечения,	вые задания	
	улучше ния	социальной	(ПР-11)	
		помощи и	(111 11)	
	услови й	социального		
	жизнед	обслуживания.		
	еятель			
	ности			
	гражда			
	нина и			
	расшир			
	ения			
	его			
	возмож			
	ностей			
	самост			
	оятель			
	но			
	обеспе			
	чивать			
	свои			
	основн			
	ые			
	жизнен			
	ные			
	потреб			
	ности			
	путем мобили			
	зации			
	собств			
	енных			
	сил,			
	физиче			
	ских,			
	психич			
<u> </u>	поили	l		

4	Разделы (этапы) 1-3	еских и социал ьных ресурс ов ПК-4 Способ ность к осущес твлени ю оценки и контро	Знает значение осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		ля качеств а оказан ия социал ьных услуг,	Умеет привести основные критерии качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		социал вного обеспе чения и мер социал вной помощ и на основе достиж ений соврем енной квалим етрии и станда ртизац ии	Владеет первичными знаниями в области социальной квалиметрии и стандартизации социального обслуживания населения.	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5	Разделы (этапы) 1-3	ПК-5 Способ ность к исполь зовани ю законо датель ных и	Знает основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

		приста	социальной защиты		
		других нормат	населения.		
		ивных	Умеет	собеседован	Защита отчета,
		правов	ориентироваться	ие (УО-1),	
		ых	среди основных		презентация
		актов	законодательных и	конспект	
		федера	нормативно-	$(\Pi P-7);$	
		льного	правовых актов	разноуровне	
		И	федерального и	вые задания	
		регион	регионального	(ΠP-11)	
		альног	уровней в области	(111 11)	
		0	социальной работы		
		уровне	в системе		
		ўровн е й для	социальной защиты		
		предос	населения.		
		тавлен	Владеет	собеседован	Защита отчета,
		ИЯ	первичными		
		социал	навыками	ие (УО-1),	презентация
		ьных	применения	конспект	
		услуг,	основных	$(\Pi P-7);$	
		социал	законодательных и	разноуровне	
		ьного	нормативно-	вые задания	
		обеспе	правовых актов	(IIP-11)	
		чения,	федерального и	(111 11)	
		мер	регионального		
		социал	уровней в области		
		ьной	социальной работы		
		помощ	в системе		
		иик	социальной защиты		
		правов	населения.		
		OMY	пассления.		
		регули			
		ровани			
		Ю			
		социал			
		ьной			
		защит			
		Ы			
		гражда			
		H			
		ПК-6	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
		Способ	обстоятельства,	ие (УО-1),	презентация
		ность к	которые ухудшают	конспект	F
		осущес	или могут		
	Разделы (этапы)	твлени	ухудшить условия	(ΠP-7);	
6	1-3	Ю	жизнедеятельности	разноуровне	
0	1-3	профил	граждан.	вые задания	
		актики		(IIP-11)	
		обстоя	Умеет раскрыть	собеседован	Защита отчета,
		тельств	сущность	ие (УО-1),	презентация
		,	профилактики	- (/)	F
		обусло	обстоятельств,		
1	-		50		•

		вливаю щих потреб ность гражда н в социал ьных услуга х, мерах социал ьной помощ и	обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Владеет первичными навыками определения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7	Разделы (этапы) 1-3	ПК-7 Способ ность на соврем енной технол огичес кой основе разраб атыват ь эмпири ческие модели социал ьной работы , предла гать рекоме ндации по их реализ	Умеет выделить особенности эмпирических моделей социальной работы с учетом целей и задач ее теории и практики Владеет знаниями в области основных моделей социальной работы	собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-7);	Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация

		ПК-8	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
		Способ	современные		
		ность и	информационные	ие (УО-1),	презентация
		ГОТОВН	технологии при	конспект	
		ОСТЬЮ	разработке	(ΠP-7);	
				разноуровне	
		исполь	социальных	вые задания	
		зовать	программ и	(ПР-11)	
		соврем	проектов	` '	n
		енные	Умеет	собеседован	Защита отчета,
		инфор	ориентироваться в	ие (УО-1),	презентация
		мацион	социальных	конспект	
		ные	программах и	(ΠP-7);	
		технол	проектах	разноуровне	
		ОГИИ	различных уровней		
		при		вые задания	
		разраб		(ПР-11)	
	Разделы (этапы)	отке	Владеет	собеседован	Защита отчета,
0	` ′	социал	первичными	ие (УО-1),	презентация
8	1-3	ьных	навыками в	конспект	-
		програ	области поиска	(ΠP-7);	
		мм и	информации о		
		проект	современных	разноуровне	
		OB,	социальных	вые задания	
		направ	проектах и	(IIP-11)	
		ленных	программах		
		на			
		социал			
		ьную			
		поддер			
		жку			
		различ			
		ных			
		категор			
		ий и			
		групп			
		населе			
		кин			
9	Разделы (этапы)	ПК-16	Знает основные	собеседован	Защита отчета,
	1-3	Способ	методы	ие (УО-1),	презентация
		ность	исследования	конспект	
		выявля	социальных	(ΠP-7);	
		ть,	проблем граждан и		
		форму	проблем	разноуровне	
		лирова	социальной работы	вые задания	
		ть,		(ΠP-11)	
		разреш	Умеет	собеседован	Защита отчета,
		ать	анализировать	ие (УО-1),	презентация
		пробле	полученную	конспект	
		мы в	информацию,	(ΠP-7);	
		сфере	составлять	(111 - /),	
		социал	аналитические		
		ьной	отчеты.		
	I	1	ı 	1	I

работы на основе провед ения прикла дных исслед ований , в том числе опроса и монито ринга, исполь зовать получе нные результ аты и данные статист	Владеет первичными навыками участия в различных исследовательских проектах, первичными навыками применения знаний об основных методах анализа информации и составления отчетов.	разноуровне вые задания (ПР-11) собеседован ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровне вые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
числе опроса и монито ринга, исполь зовать получе нные результ аты и	первичными навыками применения знаний об основных методах анализа информации и составления		
ивност и социал ьной работы			

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность к	Знает	значение	Знание	- способность
проведению оценки	(пороговый	обстоятельств,	обстоятельств,	перечислить
обстоятельств,	уровень)	которые	которые ухудшают	обстоятельства,
которые ухудшают		ухудшают или	или могут	которые ухудшают или
или могут ухудшить		могут ухудшить	ухудшить условия	могут ухудшить
условия		условия	жизнедеятельност	условия
жизнедеятельности		жизнедеятельнос	и граждан	жизнедеятельности
граждан,		ти граждан.		граждан

индивидуальных программ предоставления социальному сопровождению перавизация и разработке и надвиждуальных программ предоставления социальному сопровождению перавизация и разработке и надвиждуальных программ предоставления программ предоставления социальных обстоительств, которые ухудшить условия и предеставления предоставления социальных обстоительств, впимощих на жизнедетельност ти граждан, предоставления социальных обстоительств, впимощих на жизнедетельных программ предоставления социальных обстоительств, впимощих на жизнедетельност ти граждан, программ предоставления социальных обстоительств, впимощих на жизнедетельност ти граждан, программ предоставления социальных обстоительств, впимощих на жизнедетельност ти граждан, программ предоставления прогремствение преспоставления прогремствение преспоставления прогремствения прогремствения предоставления прогремствение преспоставления прогремствения предоставления прогремственных прогрем предоставления прогремственных прогрем предоставления прогремственных прогрем предоставления предоставления прогремственных прогрем предоставления предоставления прогремственных прогрем предоставления предоставления прогремственных прогрем предоставления прогремственных прогремственных прогрем предоставления прогремственных прогрем предоставления прогремственных прогрем предоставления предоставления прогремственных прогрем предоставления пристеменных прогрем предоставления пристеменных прогрем предоставления пристеменных прогрем предоставления пристеменных прогрем предоставления предоставления приметельного предоставления предоставления приметельного предоставления предоста	опрадаванию	Умеет	пол супарризнай	Умение под	- способность
потребностей индивидуальных профессиональных услуг и мероприятий по сощиальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност и граждан и дапольения индивидуальных профессиональных профессиональных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност и граждан и дапольения индивидуальных потребностей граждан и информацию в индивидуальных потребностей граждан и дапольения информацию в индивидуальных потребностей граждан; потреженное оспораюждению сощовльных обстоятельств, котором деней потребностей граждан и дапольения индивидуальных потребностей граждан и дапольения индивидуальных потребностей граждан и дапольения индивидуальных потребностей граждан и информацию в индивидуальных потребностей граждан и потребностей граждан и потременты по сощальном сощальном сощальном сощовождению сощальном сощальном сощальном сощальном	_				
рарждан с целью постановки социального диагноза и ратработки издиндиальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Владеет (высокий) Владеет (перичиными предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления социальных потребностей граждан предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления социальных потребностей граждан и предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления социальных потребностей граждан и предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих предоставления предоставления социальных обстоятельств, принимать индивидуальных потребностей граждан и предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих на условия жизнедеятельност и граждан и предоставления социальных обстоятельств, вдиноцих на условия жизнедеятельност и предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению социальных остояжение прав учение прав		· •	· ·		
обстоятельств, которые ужудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельное ти граждан, определать индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владеет (высокий) Владени профессиональны ми выявляения социальных услуг и мероприятий по социальных условия жизнедеятельност и праждан, определения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных	-	n)		,	_ ·
редоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (праклан, определенное ти раждан, предоставления социальных обстоятельств, вликощих вызывления социальных услуг и первичными выявления социальных обстоятельств, вликощих вы заполнения индивидуальных потребностей граждан профессиональны выявления социальных обстоятельств, вликощих вы заполнения индивидуальных потребностей граждан предоставления социальных обстоятельств, вликощих вы заполнения индивидуальных потребностей граждан предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к к набору, разработе и эффективной и социальных на праменье на обеспечение прам человека в сфере социальной человека в сфере социальной человека в сфере социальной человека в сфере социальной защить селовека в сфере социальной защить забора защить селовека в сфере социальной защить защить защ	-				
могут ухудщить условия жизнедеятельнос ти граждан, определить индивидуальных программ предоставления социальных доргу рам мероприятий по социальных доргу рам мероприятий по социальных доргу рам мероприятий по социальных програм предоставления социальных програм мероприятий по социальных програм мероприятий по социальных доргу рам мерофессиональны ми навыками выявления социальных доргу рам мероприятий по социальных доргу по мероприятий по социальных доргу по мероприятий по социальной доток на правдение и дами мероприятий по социальных доргу по мероприятий по социальной доток на правдение и дами мероприятий по социальной доток на правдение и дами мероприятий по социальной доток на правдения и дами мероприятий по социальной доток на правдение и дами мероприятий по социальной доток на правдение и дами мероприятий по социальной доток на представления и дами мероприятий по социа			_		
условия жизнедеятельност граждан, определить мероприятий по социальному сопровождению Владеет (высокий) выдавляетельност предоставления социальному сопровождению Владеет (высокий) выдавляетельност предоставления выявления выявления выявления выявления социальных потребностей граждан, принимать услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владеет (высокий) выдавления выявления выявления выявления выявления выявления социальных обстоятельств, вационных потребностей граждан, предоставления социальных обстоятельств, вационных потребностей граждан, программ предоставления профессиональных потребностей граждан, программ предоставления профессиональных потребностей граждан, программ предоставления социальных потребностей граждан и заполнения индивизуальных потребностей граждан и заполнения индивизуальных потребностей граждан и даполнения услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий выбору, разработке и эффективной преализации социальных технологий и технологий и технологий и технологий пработы, направленные на обеспечение прав человека в фере социальных технологий и технологий пработы, направленные на обеспечение прав человека в фере социальным зеление на обеспечение прав человека в фере социальный защиты социальных направленные на обеспечение прав человека в фере социальной защиты					
программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ———————————————————————————————————					
предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Валдеет (высокий) Валдеет (высокий) Валдеет (высокий) Первичными социальных программ и предоставления социальных программ и предоставления социальных потребности граждан, принимать участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Валдеет (высокий) Валдеет (высокий) Валдеет (высокий) Первичными социальных профессиональны ыми навыками выявления социальных профессиональны и профессиональны и предоставления социальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных потребностей граждан, обстоятельств, визивощих за условия жизивсерятельности траждан, обстоятельств, визивощих и заполнения индивидуальных потребностей граждан; обстоятельств, визивощих и за условия индивидуальных потребностей граждан; обстоятельном социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению социальному сопровождению социальном социальном основные технологии социальном основные технологии социальном основные технологии социальных на обсспечение прав человека в сфере социальной запиты	-		-		
определить индивидуальные потребности граждан, принимать участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальному сопровождению Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (перагональных руслуг и мероприятий по социальных обстоятельств, влияющих на жизнедеятельное ти предоставления наявляемия наявляемия наявляемия наявляемия наявляемия наявляеми наявляемия наявляемия наявляемия наявляемия префессиональных обстоятельств, влияющих на жизнедеятельное ти граждан, программ предоставления социальных обстоятельств, влияющих на жизнедеятельное ти граждан, программ предоставления пражения предоставления предоставле			ти граждан,		1
мероприятий по сопровождению ———————————————————————————————————	социальных услуг и			I	- способность делать
опровождению потребности граждан, принимать участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальных обстожтельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных программ предоставления социальных обстожтельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных программ предоставления социальных обстожтельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и надыкани выявления социальных программ предоставления социальных программ предоставления индивидуальных потребностей граждан и надывидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальным услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальным услуг и мероприятий по социальным услуг и мероприятий по социальным услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальным услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по соц			_	-	
праждан, принимать участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных потребностей граждан; определения осоциальном услуг и мероприятий по социальном услуг и мероприятий по со	социальному		потребности	потребности	• ' '
принимать участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальных программ предоставления социальных осторовождению. Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (програм профессиональны ми навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных потребностей граждан и мероприятий по социальному сопровождению ПК-2 Способность (пороговый уровень) Владеет (проговый уровень) Владеет (проговый уровень) Владеет (проговый уровень) Владеет (проговый уровень) Владени профессиональны профессиональны профессиональны профессиональных обстоятельств, внизивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных потребностей граждан; процеоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владени профессиональны индивидуальных потребностей граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и внаименения предоставления социальному сопровождению Владение предоставления социальному сопровождению Владение предоставления социальном социальному сопровождению - способность провить первичные профессиональным профессиональным индивидуальных потребностей, программ предоставления социальному сопровождению - способностей граждан и внаименения предоставления социальному сопровождению - способностей устаждения обстоятельном социальному с	сопровождению		граждан,	граждан,	
участие в разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Владеет (высокий) префессиональным и навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан и заполнения предоставления поределения индивидуальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к выбору, разработке и уфективной реализации социальных направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			принимать	принимать участие	
программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных навыками выявления социальных профессиональным и навыками выявления социальных потребностей граждан и напизидуальных потребностей граждан и напизидуальных потребностей граждан и напизидуальных программ предоставления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан и напизидуальных потребностей граждан и напизидуальных программ предоставления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност и граждан и напизидуальных потребностей граждан и напизидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к пороговый уровень) ПК-2 Способность к выбору, разработке и уфективной реализации социальных технологии и пераметальноги прав человека в сфере социальной защиты социальных технологий и технологий и технологий и пераметальноги предоставления прав человека в сфере социальной защиты				в разработке	1 1
программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальным и навыками профессиональным выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия условия индивидуальных потребностей граждан, индивидуальных потребностей граждан и индивидуальных потребностей граждан и индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных обстоятельств, влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан и индивиду			разработке	индивидуальных	- способность
програми предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) первичными профессиональными навыками выявления социальных сотретельств, влияющих на условия мизнедеятельност ти граждан, определения проределения программ предоставления социальных остоивльных потребностей граждан, определения проределения программ предоставления социальных программ прорессиональных потребностей граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных услуг и программ предоставления социальных услуг и программ предоставления профессиональных услуг и программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению обсотавления социальному сопровождению обсотовные технологии социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению обсотечение прав человека в сфере социальной защиты социальной защиты социальной защиты			-	программ	
предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Владеет (высокий) Владеет (профессиональны ыми навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия влияющих на условия влияющих на условия влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность (выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты				-	
родессиональных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Профессиональных обстоятельств, влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан и илдивидуальных предоставления предоставления индивидуальных предоставления предоставления индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных обетоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност и граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к (поротовый выбору, разработке и эффективной реагизации социальных технологии и прав человека в сфере социальной условка в сфере социальных индивидыных прав человека в сфере социальной социальных технологий и технологий социальных человека в сфере социальной социальной социальной социальной защиты			_		
Владеет (высокий) первичными профессиональны выявления социальному сопровождению первичными профессиональны выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан индивидуальных программ предоставления социальных облетоятельсте индивидуальных потребностей граждан индивидуальных программ предоставления социальных облетоятельсте, влияющих на жизнедеятельност и граждан индивидуальных потребностей граждан индивидуальных программ предоставления социальных обстоятельств, влияющих на жизнедеятельност и граждан индивидуальных потребностей граждан индивидуальных программ предоставления социальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации сощальных технологий и потременные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			, ,		
Владеет (высокий) Владени профессиональны профессиональны выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан илдивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к выбору, разработке и оффективной реализации социальных технологий и техно			3 3	•	
Владеет (высокий) первичными профессиональны ыми навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия индивидуальных потребностей граждан индивидуальных программ предоставления услуг имероприятий по социальному услуг имероприятий по социальному услуг имероприятий по социальном усопровождению ПК-2 Способность с пороговый уровень) заботы, выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий соферс социальной защиты				сопровождению	_
Владеет (высокий) первичными профессиональными навыками профессиональных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельнос ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения программ предоставления социальных программ предоставления социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальных уровень обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			-		
Владеет (высокий) первичными профессиональны ыми навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан и заполнения пределения потребностей граждан и заполнения предоставления социальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных программ предоставления социальных трограмм предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной социальной технологий социальной технологий и технологий и технологий и технологий социальной социальной социальной человека в сфере социальной социальной социальной человека в сфере социальной социальной социальной человека в сфере социальной			сопровождению.		социальному
(высокий) профессиональными навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и те					сопровождению
ыми навыками выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и навыками индивидуальных предоставления программ предоставления услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и прав человека в сфере социальной усправать обстоятельств, выявления социальных направленые на обеспечение прав человека в сфере социальной усправать обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		Владеет	первичными	Владение	- способность проявить
выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельнос ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и направления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ТК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных потрем выбору, разработке и технологий и технологи и т		(высокий)	профессиональн	первичными	первичные
обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельнос ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ТК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных проговый уровень) ТК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных прав человека в сфере социальной технологий и технологий			ыми навыками	профессиональны	профессиональные
обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельност и граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальному сопровождению ТК-2 Способность с способность с способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных прасты и канаравленные на обеспечение прав человека в сфере социальной технологий и технологий и социальной условия жизнедеятельност и граждан, определения индивидуальных потребностей граждан; определения индивидуальных потребностей граждан; определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ТК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			выявления	ми навыками	навыки в части
влияющих на условия жизнедеятельност потребностей граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальном усопровождению ПК-2 Способность с способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных потребено и потровый уровень) ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и и прав человека в сфере социальной условия жизнедеятельности граждан, определения жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан; опребностей граждан и заполнения индивидуальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			-	выявления	выявления социальных
условия жизнедеятельност ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения предоставления социальных предоставления услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способность (пороговый реализации социальных и реализации социальных и эффективной реализации социальных и социальных и работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной и технологий и технологий и технологий и технологий и прав человека в сфере социальной защиты			обстоятельств,		· ·
жизнедеятельнос ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан; определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных прав технологий и технологи и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребнос			, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·
ти граждан, определения индивидуальных потребностей граждан; определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способность к (пороговый выбору, разработке и эффективной реализации социальных прав человека в сфере социальных индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к (пороговый уровень) заполнения индивидуальных потребностей граждан; опоребностей граждан; опоребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан и заполнения прав информацию в информацию в инфивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан индивидуальных потребностей граждан; опоределения индивидуальных потребностей граждан индивидуальных потременную информацию в индивидуальных потременную информацию в индивидуальных потребностей граждан индивидуальных потребностей граждан индивидуальных потребностей граждан индивидуальных потребностей граждан индивидуальных потременный индиви			_		
определения индивидуальных потребностей граждан и заполнения программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных предостав, направленные на социальных индивидуальных программ предоставления социальной уровень) технологий и и технологий и и технологий и и и и и и и и и и и и и и и и и и			' '	~	
индивидуальных потребностей граждан и заполнения потребностей граждан и заполнения программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ТК-2 Способность к (пороговый выбору, разработке и эффективной реализации социальных прав человека в сфере социальной индивидуальные на обеспечение прав человека в сфере социальной индивидуальных потребностей полученную информацию в индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ТК-2 Способность знает способностью к (пороговый уровень) прав человека в сфере социальной человека в сфере социальной защиты					
потребностей граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления услуг и мероприятий по социальных услугом имероприятий по социальному сопровождению оспровождению оспособностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных исоциальных изфективной технологий и и индивидуальных потраждан и индивидуальную потрождения и индивидуальную программ предоставления и индивидуальную программ предоставления и индивидуальную программ пре			• • • •	•	потреоностеи граждан;
граждан и заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг имероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных прав человека в сфере социальных итехнологий и технологий и технологии и технологии и технологии и прав инфактивной и поставления и по				_	
заполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологи и и технологи и и технологи и и технологи и и и и и и и и и и и и и и и и и и			•	-	
индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-2 Способность способностью к (пороговый выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологии направленные на социальных технологий и технологий и предоставления предоставлени			-	I	
программ предоставления социальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных и технологий и те				_	
предоставления социальных услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-2 Способность способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-2 Способность знает способность к (пороговый технологии технологии уровень) технологии технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав обеспечение прав человека в сфере социальной защиты технологий и и технологий и и технологий и и технологий и и и и и и и и и и и и и и и и и и			-		
осциальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных социальных и социальных и социальных технологий и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность к (пороговый уровень) социальной социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			•		
услуг и мероприятий по социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и мероприятий по социальному сопровождению и мероприятий по социальн			_		1
мероприятий по социальному сопровождению. ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и и меропровождению социальном и способность назвать основные и пособность назвать основные и способность назвать основные и технологии и и меропровождению и и			, ,	=	
социальному сопровождению ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологии социальной социальной и технологии социальной и технологии и социальной и технологии и социальной и направленные на обеспечение прав и человека в сфере и социальной защиты					
ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий Сопровождению занание основные технологии основные технологии социальной пехнологии направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной - способность назвать основные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты					•
ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий Знание основные технологии технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере Знание основные технологии основные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной			-	-	опровождению
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий технологий технологий технологий технологий технологии технологии социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2 Способность	Знает		•	- способность назвать
выбору, разработке и уровень) социальной работы, работы, работы, направленные на обеспечение прав технологий и технологий					
работы, работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной направленной направленные и обеспечение прав человека в сфере социальной	выбору, разработке и		социальной	социальной	социальной работы,
реализации направленные на обеспечение прав обеспечение			работы,	работы,	=
технологий и прав человека в человека в сфере социальной защиты сфере социальной	реализации		направленные на		-
технологий сфере социальной	социальных		обеспечение	обеспечение прав	
	технологий и		прав человека в	человека в сфере	социальной защиты
социальной работы социальной зациаты	технологий			социальной	
continuition proofin, continuition summin.	социальной работы,		социальной	защиты.	
направленных на защиты.	_				
обеспечение прав Умеет ориентироваться Умеение - способность	-				
человека в сфере (продвинуты среди ориентироваться ориентироваться среди					ориентироваться среди
социальной защиты й) технологий среди технологий	социальной защиты	й)	технологий	среди технологий	

		социальной работы.	социальной работы	технологий социальной работы; - способность раскрыть сущность основных технологий социальной
	Владеет (высокий)	первичными профессиональн ыми навыками выбора необходимых технологий социальной работы.	Владение первичными профессиональны ми навыками выбора необходимых технологий социальной работы.	работы - способность при содействии супервизора определять необходимую ситуации (случаю) технологию социальной работы
ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения	Знает (пороговый уровень)	основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Знание основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	- способность привести основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил,	Умеет (продвинуты й)	ориентироваться среди основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Умение ориентироваться среди основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	- способность демонстрировать знания основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
физических, психических и социальных ресурсов	Владеет (высокий)	знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Владение знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	- способность свободно оперировать знаниями в области основных мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает (пороговый уровень)	значение осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Знание значение осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи	- способность раскрыть значение оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи

	Умеет (продвинуты й) Владеет	привести основные критерии качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Умение назвать основные критерии качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи. Знание значение	- способность назвать основные критерии качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
	(высокий)	осуществления и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи	значение оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и	Знает (пороговый уровень)	основные законодательные и нормативноправовые акты федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения.	Знание основных законодательных и нормативноправовых актов федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты	- способность перечислить основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального уровня; - способность назвать основные законодательные и нормативно-правовые акты регионального уровня
к правовому регулированию социальной защиты граждан	Умеет (продвинуты й)	ориентироваться среди основных законодательных и нормативноправовых актов федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения.	Умение ориентироваться среди основных законодательных и нормативноправовых актов федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения	- способность назвать основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в области социальной работы в системе социальной защиты населения в соответствии с ситуацией (случаем)
	Владеет (высокий)	первичными навыками применения основных законодательных и нормативноправовых актов федерального и регионального уровней в области социальной	Владение первичными навыками применения основных законодательных и нормативноправовых актов федерального и регионального уровней в области социальной	- способность совместно со специалистом определить меры социальной помощи, поддержки гражданину согласно положениям основных законодательных и нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты

		работы в системе социальной	работы в системе социальной	
		защиты населения.	защиты населения.	
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных	Знает (пороговый уровень)	основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельнос ти граждан.	Знание основных обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельност и граждан.	- способность назвать основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
услугах, мерах социальной помощи	Умеет (продвинуты й)	раскрыть сущность профилактики обстоятельств, обусловливающ их потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Умение раскрыть сущность профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- способность раскрыть сущность профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет (высокий)	первичными навыками определения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения обстоятельств, обусловливающ их потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Владение первичными навыками определения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	- способность под супервизией специалиста определить мероприятия, направленные на предупреждение возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать	Знает (пороговый уровень)	Знает основные модели практики социальной работы	Знание основные модели практики социальной работы	- способность назвать основные современные модели практики социальной работы
эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Умеет (продвинуты й)	Умеет выделить особенности эмпирических моделей социальной работы с учетом целей и задач ее теории и практики	Умение выделить особенности эмпирических моделей социальной работы с учетом целей и задач ее теории и практики	- способность привести характеристику основных современных моделей практики социальной работы; - способность назвать особенности моделей социальной работы с учетом целей и задач
	Владеет (высокий)	Владеет знаниями в области основных моделей социальной работы	Владение знаниями в области основных моделей социальной работы	- способность свободно владеть знаниями в области основных моделей социальной работы
ПК-8 Способность и готовностью использовать современные	Знает (пороговый уровень)	основные современные информационны е технологии при	Знание современных информационных технологий при	- способность перечислить современные информационные

	1	<u> </u>		T
информационные		разработке	разработке	технологии при
технологии при		социальных	социальных	разработке социальных
разработке		программ и	программ и	программ и проектов
социальных программ		проектов	проектов	_
и проектов,	Умеет	ориентироваться	Умение	- способность
направленных на	(продвинуты	в социальных	ориентироваться в	соотнести социальные
социальную	й)	программах и	социальных	программы и проекты
поддержку различных		проектах	программах и	различным уровням
категорий и групп		различных	проектах	управления
населения		уровней	различных	
	_		уровней	
	Владеет	первичными	Владение	- способность
	(высокий)	навыками в	приемами	ориентироваться в
		области поиска	первичными	массиве информации о
		информации о	навыками в	социальных проектах и
		современных	области поиска	программах
		социальных	информации о	
		проектах и	современных	
		программах	социальных	
			проектах и	
			программах	
ПК-16 Способность	Знает	основные	Знание основные	- способность назвать
выявлять,	(пороговый	методы	методы	основные методы
формулировать,	уровень)	исследования	исследования	исследования
разрешать проблемы		социальных	социальных	социальных проблем
в сфере социальной		проблем граждан	проблем граждан и	граждан и проблем
работы на основе		и проблем	проблем	социальной работы
проведения		социальной	социальной	
прикладных		работы	работы	
исследований, в том	Умеет	анализировать	Умение	- способность при
числе опроса и	(продвинуты	полученную	анализировать	содействии специалиста
мониторинга,	й)	информацию,	полученную	анализировать
использовать		составлять	информацию,	полученную
полученные		аналитические	составлять	информацию;
результаты и данные		отчеты.	аналитические	- способность
статистической			отчеты.	определить место
отчетности для				полученной
повышения				информации в отчетной
эффективности				документации
социальной работы	Владеет	первичными	Владение	- способность
	(высокий)	навыками	первичными	принимать участие в
		участия в	навыками участия	различных
		различных	в различных	исследовательских
		исследовательск	исследовательских	проектах;
		их проектах,	проектах,	- способность
		первичными	первичными	применять первичные
		навыками	навыками	знания и навыки
		применения	применения	анализа и составления
		знаний об	знаний об	отчетов
		основных	основных методах	
		методах анализа	анализа	
		информации и	информации и	
		составления	составления	
		отчетов.	отчетов.	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения

учебной практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ПР-11 Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с

формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении учебной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием основных вопросов теории, темы; незнанием несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа нормативных документов, методической литературы, краткость					
	(выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация					
	материала, содержательная точность, оригинальность обработки					
	авторского текста.					
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу					
	оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту					
	конспекта не характерны краткость, содержательная точность,					
	отсутствует оригинальность авторского текста.					

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

• 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетвор ительно)	61-75 баллов (удовлетворите льно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии		Содержа	ние критериев	

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна , использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляем ая информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляем ой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не

дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

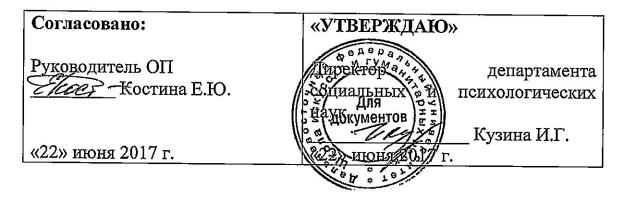


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<u>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА</u> <u>СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>

(наименование типа производственной практики)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация (степень) выпускника <u>бакалавр</u>

г. Владивосток 2017

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

в связи с введением, согласно приказу ректора от 14.05.2018 № 12-13-870, в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, и признанием утратившим силу приказ от 23.10.2015 № 12-13-2030 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в ДВФУ».

Протокол от «09» июля 2018 г. № 14				
Директор департамента социальных наук	(подпусь)	<u>Кузина И.Г.</u> (И.О. Фамилия)		
II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:				

в связи с изменением названия учредителя - Министерства науки и высшего образования (приказ от 15.10.2018) и необходимости внесения правок в приложения.

Протокол от «12» ноября 2018 г. № 3

Директор ДСН (подпись) <u>Кузина И.Г.</u>

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования, устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593 по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» и Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является углубление теоретических знаний, содействие формированию профессиональных умений и навыков социально-технологической деятельности в области социальной работы в системе социальной защиты.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- 1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование;
- 2) развитие способности выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

- 3) формирование профессиональных умений и навыков в применении законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения;
- 4) развитие способности применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы;
- 5) формирование способности осуществлять мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, прогнозирование и проектирование мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания;
- б) формирование способности решать проблемы различных типов семей, отдельных граждан, посредством активизации их потенциала и привлечения соответствующих специалистов;
- 7) овладение навыками составления и оформления отчета по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип — практика по получению профессиональных умений и опыта социально-технологической деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения — непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения следующих видов учебных работ: ознакомительная лекция и инструктаж по технике безопасности, работа в организации, самостоятельная работа студента.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате обучения при прохождении производственной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		
компетенции	T T T		
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Знает	процедуру постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по	
жизнедеятельности		социальному сопровождению	
граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	Умеет	провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальных потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий	
индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Владеет	процедурой постановки социального диагноза, выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан, а также уметь разработать индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения	
социальной защиты	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения	
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного	

	T	3
ПК-3 Способность предоставлять меры		сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации
предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий	Знает	социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы
собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной	Знает	сущность, основные концепции и специфику социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социального обслуживания; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства квалиметрической оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов
квалиметрии и стандартизации	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; производить оценку качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации;

		парпабатт пратт пекоменнании по портинанию манастра
		разрабатывать рекомендации по повышению качества
	Рпаност	социальных услуг научной терминологией общей и социальной
	Владеет	1 '
		квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами
		и методами стандартизации социального
HIC C. C.		обслуживания населения
ПК-5, Способность к		законодательство в области социальной защиты
использованию		населения, специфику и взаимосвязь законодательных
законодательных и		и других нормативных актов международного,
других нормативных	Знает	федерального и регионального уровней; источники и
правовых актов		механизмы принятия нормативных правовых актов
федерального и		различных уровней, их юридическое значение;
регионального уровней		проблемы правоприменения в современной России
для предоставления		inpositement inputson primate interest a compensation in comm
-		анализировать и сопоставлять нормативно-правовые
социальных услуг,		акты; определять предмет, объект, субъект и
социального		содержание правоотношений в сфере социальной
обеспечения, мер	V2.55	работы; максимально полно использовать
социальной помощи и	Умеет	возможности законодательных и других нормативных
к правовому		актов в процессе социальной работы с клиентом;
регулированию		применять законодательно-нормативные акты для
социальной защиты		защиты собственных прав
граждан		способностью определять статус законодательных и
		других нормативных актов; навыками анализа и
	_	применения законодательства в области социальной
	Владеет	защиты прав пользователей социальных услуг;
		способностью применять законодательно-
		нормативные акты для защиты собственных прав
		технологии превенции социальных обстоятельств,
		которые могут вызвать потребность граждан в
	ר	социальной защите и помощи, их процедуру и
	Знает	особенности применения, также владеть информацией
ПК-6 Способность к		об основных обстоятельствах, обусловливающих
		потребность граждан в социальных услугах, мерах
осуществлению		социальной помощи
профилактики		
обстоятельств,		осуществлять весь комплекс мероприятий
обусловливающих		направленных на предупреждение и недопущение
потребность граждан в		возникновения социальных обстоятельств, которые
социальных услугах,	Умеет	могут вызвать потребность граждан в социальной
мерах социальной		защите и помощи, их процедуру и особенности
помощи		применения, уметь выявить основные обстоятельства,
		обусловливающих потребность граждан в социальных
		услугах, мерах социальной помощи
		технологией профилактики социальных
	Владеет	обстоятельств, обуславливающих потребности
	ъладест	граждан в социальных услугах и мерах социальной
		помощи, с различными категориями населения
ПК-7 способностью на	_	ا ہے ن
THE / CHOCOCHOCIDIO HA	Знает	теорию, технологию и практику социальной работы, ее

технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Умеет	социальной работы; особенности создания новых эмпирических моделей социальной работы с учетом целей и задач ее теории и практики; правила разработки рекомендаций по реализации моделей социальной работы разрабатывать модели теории и практики социальной работы на современной технологической основе; осваивать новые эмпирические модели социальной работы; разрабатывать рекомендации по реализации моделей социальной работы с учетом целей и задач ее
	Владеет	теории и практики способностью осваивать новые модели социальной работы; навыками разработки моделей теории и практики социальной работы с учетом ее целей и задач; умением предлагать и отстаивать рекомендации по реализации современных эмпирических исследований
ПК-8 способностью и готовностью	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий при разработке социальных программ и проектов; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе при разработке социальных программ и проектов; интерпретировать данные исследований, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения, с применением информационных технологий
различных категорий и групп населения	Владеет	приемами получения и проверки информации в области актуальных социальных проблем; навыками использования информационных технологий в процессе разработки социальных программ и проектов; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в социальной деятельности, направленной на социальную поддержку различных категорий и групп населения

6. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта социальнотехнологической деятельности относится к разделу «Б.2 Практики» (Б2.П.1) Данная практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин базовой и вариативной частей «Социальное здоровье общества», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Основы социальной работы», «Современная система социальной защиты населения», «Экономические основы социальной работы», «Содержание и методика медико-социальной работы», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Социальные проблемы современного общества» и другими, что позволит сформировать у обучающихся знания о различных современных теоретических подходах к анализу социальной работы в системе социальной защиты.

7. ОБЪЕМ, СРОКИ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость учебной практики составляет $\underline{2}$ недели/ $\underline{3}$ зачетные единицы, 108 часов.

Производственная практика проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком. Изменение сроков данной практики допускается только по решению Ученого совета ДВФУ по представлению РОП, содержащему обоснования изменений.

В период организационной подготовки практики, перед ее началом руководитель практики определяет базы для прохождения практики обучающимися. При этом необходимо согласовать базы практик с руководителем образовательной программы (РОП), учитывая, что приоритет отдается профильным организациям, с которыми договорами оформлено долгосрочное сотрудничество, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Возможно, по согласованию с РОП, направление на практику в индивидуальном порядке обучающихся (по их письменному заявлению), желающих пройти практику в профильных организациях по собственному

выбору. При необходимости руководитель практики заключает договора о сотрудничестве с организациями.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (департамент социальных наук и другие) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, соответствующие необходимой (профилю) ΟΠΟΠ BO, обладающие направленности материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики, и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. В их число входят: Администрация Приморского края (Департамент труда и социального развития Приморского края, Департамент по делам молодежи Приморского края), КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения», КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр» психопрофилактики, (отделение психотерапии медико-социальной И помощи), Муниципальное автономное учреждение "Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока", Управления Пенсионного фонда РФ по различным городским округам и муниципальным районам Приморского края, Приморская краевая организация общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (ВОИ), ПРОО "Консультационный центр по вопросам миграции и межэтнических отношений".

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности.

Содержание ознакомительной практики включает:

№ п/ п	практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности,	

		ознакомление с программой учебной практики, изучение цели и задач практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного планаграфика.	1	1 неделя
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической, юридической).	8	Задание 1 1-2 неделя
		Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов в области социальной работы		Задание 2
		Формирование представления о	8	1-2 неделя
		рабочем месте специалиста по социальной работе		Задание 3
			8	1-2 неделя
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	24	Задание 4 1-2 неделя
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	48	Задание 5 1-2 неделя
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	10	Отчет 2 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	1	Собеседование 2 неделя
		Итого	108	

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

№	Контролируемые	Кодь	и этапы	Оценочные средства		
п/	разделы / темы	форм	ирования	текущий контроль	промежуточная	
П	дисциплины	КОМГ	іетенций		аттестация	
1	Разделы (этапы)	ПК-1	знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,	
	1-3				презентация	
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
				задания (ПР-11)		
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
				задания (ПР-11)		
2	Разделы (этапы)	ПК-2	знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,	
	1-3				презентация	
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
				задания (ПР-11)		
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
				задания (ПР-11)		
3	Разделы (этапы)	ПК-3	знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,	
	1-3			7.70.4	презентация	
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
				задания (ПР-11)	2	
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
4	D(TIIC 4		задания (ПР-11)	2	
4	Разделы (этапы)	ПК-4	знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,	
	1-3			20500000000000000000000000000000000000	презентация	
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые	презентация	
			рионост	задания (ПР-11)	2011111770 07770770	
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				разноуровневые задания (ПР-11)	презентация	
5	Разделы (этапы)	ПК-5	211267	собеседование (УО-1)	Защита отчета,	
	1-3	11113	знает	соосседование (УО-1)	•	
	1-3		VMeet	собеседование (УО-1),	презентация Защита отчета,	
			умеет		•	
				разноуровневые задания (ПР-11)	презентация	
				задания (ПГ-П)		

			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				разноуровневые	презентация
				задания (ПР-11)	
6	Разделы (этапы)		знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,
	1-3				презентация
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
		ПК-6		разноуровневые	презентация
				задания (ПР-11)	
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				разноуровневые	презентация
				задания (ПР-11)	
		ПК-7	знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,
					презентация
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
7	Разделы (этапы)			разноуровневые	презентация
	1-3			задания (ПР-11)	
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				разноуровневые	презентация
				задания (ПР-11)	
			знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета,
					презентация
			умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
8	Разделы (этапы)	ПК-8		разноуровневые	презентация
	1-3	1111/-0		задания (ПР-11)	
			владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				разноуровневые	презентация
				задания (ПР-11)	

По завершении производственной практики руководитель практики от ДВФУ проводит аттестационные мероприятия с обязательным представлением обучающимися комплекта документов.

Результаты прохождения практики излагаются в отчете о прохождении практики. Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью организации:

- документ, подтверждающий факт прохождения практики — дневник практики;

- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ;
 - календарный план-график (индивидуальное задание).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формиров компетенции	зания	критерии	показатели
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельнос ти граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	знает (пороговый уровень)	процедуру постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельнос ти граждан, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному социальному	знание процедуры постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному сопровождению	• знает процедуру постановки социального диагноза, • знает основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, • знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному сопровождению
программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	умеет (продвинутый)	сопровождению провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельнос ти граждан, определить индивидуальных потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по	умение провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальных потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по предоставлению	• умеет провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, • умеет определить индивидуальных потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий

		Т		Г
		предоставлению	социальных услуг и	
		социальных	мероприятий	
		услуг и		
		мероприятий		
		процедурой	владение	• владеет
		постановки	процедурой	процедурой постановки
		социального	постановки	социального диагноза,
		диагноза,	социального	выявления социальных
		выявления	диагноза, выявления	обстоятельств, влияющих
		социальных	социальных	на условия
		обстоятельств,	обстоятельств,	жизнедеятельности
		влияющих на	влияющих на	граждан,
		условия	условия	• умеет
	владеет	жизнедеятельнос	жизнедеятельности	разработать
		ти граждан, а	граждан, а также	
	(высокий)	-	уметь разработать	индивидуальную
		,		программу
		разработать	индивидуальную	предоставления
		индивидуальную	программу	социальных услуг и
		программу	предоставления	мероприятий по
		предоставления	социальных услуг и	социальному
		социальных	мероприятий по	сопровождению
		услуг и	социальному	
		мероприятий по	сопровождению	
		социальному		
		сопровождению		
ПК-2		научные основы	знание научных	• знает научные
Способность		разработки и	основ разработки и	основы разработки и
способностью к		внедрения	внедрения	внедрения социальных
выбору,		социальных	социальных	технологий,
разработке и		технологий,	технологий,	• знает принципы,
эффективной		принципы,	принципов, условий	условия и методы
реализации		условия и методы	и методов	разработки и реализации
социальных		разработки и	разработки и	социальных технологий,
технологий и		реализации	реализации	учитывающих
технологий		социальных	социальных	особенности современного
социальной		технологий,	технологий,	сочетания глобального,
работы,		учитывающих	учитывающих	национального и
направленных на		особенности	особенности	регионального,
обеспечение прав		современного	современного	1 ′
человека в сфере		сочетания	сочетания	• знает специфику
социальной		глобального,	глобального,	социокультурного
защиты		национального и	национального и	развития общества;
защиты	знает	'	i '	• знает
	(пороговый	регионального, специфику	регионального, специфики	характеристики
	уровень)	социокультурног	социокультурного	эффективной социальной
	,		развития общества;	технологии,
		1	_ -	• знает методы
		общества;	характеристики	измерения эффективности
		характеристики	эффективной	технологий социальной
		эффективной	социальной	работы;
		социальной	технологии, методы	• знает меру
		технологии,	измерения	правовой и моральной
		методы	эффективности	ответственности в
		измерения	технологий	процессе создания и
		эффективности	социальной работы;	реализации технологий в
		технологий	меры правовой и	области социальной
		социальной	моральной	защиты населения
		работы; меру	ответственности в	,
		правовой и	процессе создания и	
		моральной	реализации	
		ответственности	технологий в	
		в процессе	области социальной	
		создания и	защиты населения	
<u>-</u>				

Γ	maa =======	<u> </u>	
	реализации технологий в		
	области		
	социальной		
	защиты		
	населения		
	применять	умение применять	• умеет применять
	процедуру,	процедуру, методы	процедуру, методы и
	методы и	и инструментарий	инструментарий для
	инструментарий	для разработки и	разработки и реализации
	для разработки и	реализации	социальных технологий,
	реализации	социальных	учитывающих
	социальных	технологий,	особенности
	технологий,	учитывающих	современного сочетания
	учитывающих	особенности	глобального,
	особенности	современного	национального и
	современного	сочетания	регионального,
	сочетания	глобального,	специфику
	глобального,	национального и	социокультурного
	национального и	регионального,	развития общества;
	регионального,	специфику	• умеет оценивать
	специфику	социокультурного	уровень эффективности
VIMOOT	социокультурног	развития общества;	технологий социальной
умеет	о развития	оценивать уровень	работы;
(продвинутый)	общества;	эффективности	• умеет осознавать
	оценивать	технологий	собственную
	уровень	социальной работы;	ответственность в
	эффективности	осознавать	процессе создания и
	технологий	собственную	реализации технологий в
	социальной	ответственность в	области социальной
	работы;	процессе создания и	защиты населения
	осознавать	реализации	
	собственную	технологий в	
	ответственность	области социальной	
	в процессе	защиты населения	
	создания и		
	реализации		
	технологий в		
	области		
	социальной		
	защиты		
	населения		
	методологией	владение	• владеет
	разработки и	методологией	методологией разработки
	реализации	разработки и	и реализации социальных
	социальных	реализации	технологий, учитывающих
	технологий, учитывающих	социальных технологий,	особенности современного сочетания глобального.
	особенности	учитывающих	
	современного	особенности	национального и регионального, специфику
	современного	современного	социокультурного
владеет	глобального,	сочетания	развития общества;
(высокий)	национального и	глобального,	*
	регионального,	национального и	 владеет методами и методиками измерения
	специфику	регионального,	эффективности
	социокультурног	специфику	эффективности технологий социальной
	о развития	социокультурного	работы;
	общества;	развития общества;	•
	методами и	методами и	 владеет навыками рефлексии и оценки
	методиками	методиками	рефлексии и оценки собственной
	измерения	измерения	
	эффективности	эффективности	ответственности в процессе создания и
	T T T	T T	процессе создания и

		технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения	технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения	реализации технологий в области социальной защиты населения
ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельнос ти гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	знает (пороговый уровень)	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранитель ных органов; специфику проблем жизнедеятельнос ти представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов	знание понятий «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенностей организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранения, правоохранения к органов; специфики проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов	• знает понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; • знает особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; • знает специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; • знает возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
	умеет (продвинутый)	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор	умение анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии	• умеет анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; • умеет осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы;

	побуонияс∺	COMMON NOT TO SOME	
	необходимой	социальной работы;	• умеет составлять
	технологии	составлять	программу обслуживания
	социальной	программу	клиента с учетом
	работы;	обслуживания	возможностей
	составлять	клиента с учетом	соответствующих
	программу	возможностей	специалистов,
	обслуживания	соответствующих	мобилизации собственных
	клиента с учетом	специалистов,	сил, физических,
	возможностей	мобилизации	психических и социальных
	соответствующи	собственных сил,	ресурсов клиента;
	х специалистов,	физических,	• умеет
	мобилизации	психических и	прогнозировать
	собственных сил,	социальных	предполагаемые
	физических,	ресурсов клиента;	результаты работы
	психических и	прогнозировать	
	социальных	предполагаемые	
	ресурсов	результаты работы	
	клиента;		
	прогнозировать		
	предполагаемые		
	результаты		
	работы		
	навыками	владение навыками	• владеет навыками
	анализа и оценки	анализа и оценки	анализа и оценки проблем
	проблем и	проблем и ресурсов	и ресурсов пользователей
	_	пользователей	
	ресурсов		социальных услуг;
	пользователей	социальных услуг;	• владеет методами
	социальных	методами	диагностики ситуации
	услуг; методами	диагностики	клиента;
	диагностики	ситуации клиента;	• владеет навыками
	ситуации	навыками	привлечения
	клиента;	привлечения	соответствующих
	навыками	соответствующих	специалистов,
	привлечения	специалистов,	мобилизации собственных
	соответствующи	мобилизации	сил, физических,
	х специалистов,	собственных сил,	психических и социальных
	мобилизации	физических,	ресурсов клиента;
	собственных сил,	психических и	• владеет навыками
	физических,	социальных	активного, пассивного
	психических и	ресурсов клиента;	слушания, ведения
риотоот	социальных	навыками	психодиагностической
владеет	ресурсов	активного,	беседы;
(высокий)	клиента;	пассивного	• владеет приемами
	навыками	слушания, ведения	прогнозирования
	активного,	психодиагностическ	предполагаемого
	пассивного	ой беседы;	результата работы с
	слушания,	приемами	клиентом;
	ведения	прогнозирования	• владеет
	психодиагностич	предполагаемого	· ·
	еской беседы;	результата работы с	различными методами
	приемами	клиентом;	оказания поддержки и
	прогнозирования	различными	помощи человеку в
	предполагаемого	методами оказания	трудной жизненной
	результата	поддержки и	ситуации
	работы с	помощи человеку в	
	клиентом;	трудной жизненной	
	различными	ситуации	
	методами	от тушции	
	оказания		
	поддержки и		
1	HOMOHIM WATARATE		
	помощи человеку в трудной		

		жизненной		
TIL 4		ситуации	arrayyya	
ПК-4		сущность,	знание сущности,	• знает сущность,
Способность к		основные	основные	основные концепции и
осуществлению		концепции и	концепции и	специфику социальной
оценки и		специфику	специфику	квалиметрии;
контроля		социальной	социальной	• знает основы
качества		квалиметрии;	квалиметрии;	стандартизации в сфере
оказания		основы	основы	социального
социальных		стандартизации в	стандартизации в	обслуживания;
услуг,		сфере	сфере социального	• знает общие
социального		социального	обслуживания;	подходы в управлении
обеспечения и		обслуживания;	общие подходы в	качеством предоставления
мер социальной		общие подходы в	управлении	социальных услуг;
помощи на		управлении	качеством	
основе		качеством	предоставления	• знает критерии,
достижений		предоставления	социальных услуг;	способы и средства
современной		социальных	критерии, способы и	квалиметрической оценки
_	знает		_	качества социальных
квалиметрии и	(пороговый	услуг; критерии,	средства	услуг;
стандартизации	уровень)	способы и	квалиметрической	• знает значение
	Jr)	средства	оценки качества	национальных и
		квалиметрическо	социальных услуг;	региональных стандартов
		й оценки	значение	социального
		качества	национальных и	обслуживания для
		социальных	региональных	практики социальной
		услуг; значение	стандартов	работы с разными
		национальных и	социального	группами клиентов
		региональных	обслуживания для	ry
		стандартов	практики	
		социального	социальной работы	
		обслуживания	с разными группами	
		для практики	клиентов	
		социальной		
		работы с		
		разными		
		группами		
		клиентов		
		отбирать и	умение отбирать и	• умеет отбирать и
		•	1	
		использовать	использовать	использовать
		квалиметрически	квалиметрические	квалиметрические методы;
		е методы;	методы;	• умеет
		производить	производить оценку	производить оценку
		оценку качества	качества	качества социальных
		социальных	социальных услуг;	услуг;
		услуг;	осуществлять	• умеет
		осуществлять	анализ применения	осуществлять анализ
	VMeet	анализ	стандартов	применения стандартов
	умеет	применения	социальных услуг в	социальных услуг в
	(продвинутый)	стандартов	субъектах	субъектах Российской
		социальных	Российской	Федерации;
		услуг в субъектах	Федерации;	• умеет
		Российской	разрабатывать	разрабатывать
		Федерации;	рекомендации по	1 1
		разрабатывать	повышению	
		рекомендации по	качества	повышению качества
				социальных услуг
		повышению	социальных услуг	
		качества		
		социальных		
		услуг		
	владеет	научной	владение научной	• владеет научной
	(высокий)	терминологией	терминологией	терминологией общей и
	ì	общей и	общей и социальной	социальной квалиметрии;

ПК-5, Способность к использованию законодательных		социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения законодательство в области социальной защиты	квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения знание законодательство в области социальной защиты населения,	• владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения • знает законодательство в области социальной защиты населения,
и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	знает (пороговый уровень)	населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменени я в современной России	защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России	специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального уровней; • знает источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; • знает проблемы правоприменения в современной России
	умеет (продвинутый)	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других	умение анализировать и сопоставлять нормативноправовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе	• умеет анализировать и сопоставлять нормативноправовые акты; • умеет определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; • умеет применять в процессе социальной работы в процессе социальной работы с клиентом; умеет применять законодательно-

	T	T		
		нормативных	социальной работы	нормативные акты для
		актов в процессе	с клиентом;	защиты собственных прав
		социальной	применять	
		работы с	законодательно-	
		клиентом;	нормативные акты	
		применять	для защиты	
		законодательно-	собственных прав	
		нормативные		
		акты для защиты собственных		
		прав	рдоданна	
			владение способностью	• владеет
		определять		способностью определять
		статус законодательных	определять статус законодательных и	статус законодательных и
			других	других нормативных
		и других нормативных	нормативных актов;	актов;
		актов; навыками	навыками анализа и	• владеет навыками
		анализа и	применения	анализа и применения законодательства в
		применения	законодательства в	законодательства в области социальной
		законодательства	области социальной	защиты прав
	владеет	в области	защиты прав	пользователей социальных
	(высокий)	социальной	пользователей	услуг;
	(DDICOKNII)	защиты прав	социальных услуг;	• владеет
		пользователей	способностью	способностью применять
		социальных	применять	законодательно-
		услуг;	законодательно-	нормативные акты для
		способностью	нормативные акты	защиты собственных прав
		применять	для защиты	защиты соостыши прав
		законодательно-	собственных прав	
		нормативные	•	
		акты для защиты		
		собственных		
		прав		
		технологии	знание технологии	• знает технологии
		превенции	превенции	превенции социальных
		социальных	социальных	обстоятельств, которые
		обстоятельств,	обстоятельств,	могут вызвать потребность
		которые могут	которые могут	граждан в социальной
		вызвать	вызвать потребность	защите и помощи, их
		потребность	граждан в	процедуру и особенности
ПК-6		граждан в	социальной защите	применения,
Способность к		социальной	и помощи, их	• знает основные
осуществлению		защите и	процедуру и	обстоятельства,
профилактики		помощи, их	особенности	обусловливающие
обстоятельств,	знает			потребность граждан в
обусловливающи		процедуру и	применения, также	социальных услугах,
х потребность	(пороговый	особенности	владеть	• знает о мерах
граждан в	уровень)	применения,	информацией об	социальной помощи
социальных		также владеть	основных	
услугах, мерах		информацией об	обстоятельствах,	
социальной		основных	обусловливающих	
помощи		обстоятельствах,	потребность	
*		обусловливающи	граждан в	
		х потребность	социальных	
		граждан в	услугах, мерах	
		социальных	социальной помощи	
		услугах, мерах		
		социальной		
		помощи		
	1	1	İ	1

	Т	T	Γ	Т
		осуществлять	умение	• умеет
		весь комплекс	осуществлять весь	осуществлять весь
		мероприятий	комплекс	комплекс мероприятий
		направленных на	мероприятий	направленных на
		предупреждение	направленных на	предупреждение и
		и недопущение	предупреждение и	недопущение
		возникновения	недопущение	возникновения
		социальных	возникновения	социальных
		обстоятельств,	социальных	обстоятельств, которые
		которые могут	обстоятельств,	могут вызвать потребность
		вызвать	которые могут	граждан в социальной
		потребность	вызвать потребность	защите и помощи, их
		граждан в	граждан в	процедуру и особенности
	умеет	социальной	социальной защите	применения,
	(продвинутый)	защите и	и помощи, их	• умеет выявить
		помощи, их	процедуру и особенности	основные обстоятельства,
		процедуру и особенности		обусловливающих
			применения, уметь выявить основные	потребность граждан в
		применения,		социальных услугах,
		уметь выявить основные	обстоятельства,	умеет применять меры
		обстоятельства,	обусловливающих потребность	социальной помощи
		обусловливающи		
			граждан в	
		х потребность	социальных	
		граждан в	услугах, мерах	
		социальных	социальной помощи	
		услугах, мерах социальной		
		· ·		
		помощи	D TO TOWN	
		технологией	владение технологией	владеет технологией
		профилактики		профилактики социальных
		социальных	профилактики	обстоятельств,
		обстоятельств, обуславливающи	социальных	обуславливающих потребности граждан в
			обстоятельств,	
	владеет	-	обуславливающих потребности	социальных услугах и мерах социальной
	(высокий)	граждан в социальных	*	мерах социальной помощи, с различными
		· ·	*	категориями населения
		услугах и мерах	социальных услугах	категориями населения
		социальной помоши. с	и мерах социальной помощи, с	
		1 ,		
		различными	различными	
		категориями населения	категориями населения	
		теорию,		A DIRAT MANAGE
		теорию, технологию и	знание теории, технологии и	• знает теорию,
		практику	практики	технологию и практику социальной работы, ее
ПК-7		социальной	практики социальной работы,	цели и задачи;
способностью на		работы, ее цели и	ее целей и задач;	современные модели
современной		задачи;	современных	практики социальной
технологической		современные	моделей практики	работы;
основе		модели практики	социальной работы;	• знает особенности
разрабатывать	знает	социальной	особенностей	
эмпирические	(пороговый	работы;	создания новых	
модели	уровень)	особенности	эмпирических	эмпирических моделей социальной работы с
социальной		создания новых	моделей социальной	учетом целей и задач ее
работы,		эмпирических	работы с учетом	теории и практики;
предлагать		моделей	целей и задач ее	
рекомендации по		социальной	теории и практики;	• знает правила
их реализации		работы с учетом	правил разработки	разработки рекомендаций
та рошинации		целей и задач ее	рекомендаций по	по реализации моделей
		теории и	реализации моделей	социальной работы
		практики;	социальной работы	
L	1	iipuniinn,	однальной рассты	I

правила	
разработки	W 110
рекомендаці	и по
реализации моделей	
социальной работы	
	TI VIMANUA A VINCOTT
разрабатыва	
модели теор	
практики	модели теории и теории и практики
социальной	практики социальной работы на
работы	на социальной работы современной
современноі	
технологиче	,
основе; осва	1
новые	новые эмпирические модели социальной
умеет эмпирически	
(продвинутый) модели	работы; • умеет
Социальной	разрабатывать
работы;	рекомендации по рекомендации по
разрабатыва	F : , , , , , , , , , , , , , , , , ,
рекомендаці	, Todamana Provide
реализации	с учетом целей и учетом целей и задач ее
моделей	задач ее теории и теории и практики
социальной	практики
работы с у	
целей и зад	
теории	И
практики	
способность	, ,
осваивать н	
модели	осваивать новые новые модели социальной
социальной	модели социальной работы;
работы;	работы; навыками • владеет навыками
навыками	разработки моделей разработки моделей
разработки	теории и практики теории и практики
моделей тео	·
владеет практики	с учетом ее целей и учетом ее целей и задач;
социальной	задач; умением владеет умением
работы с у	r .,
ее целей и з	penemanan
умением	рекомендации по реализации современных
предлагать	и реализации эмпирических
отстаивать	современных исследований
рекомендаці	*
реализации	исследований
современны	
эмпирическ	
исследовани	
ПК-8 классифика	
способностью и источников	и классификации классификацию
готовностью видов	источников и видов источников и видов
использовать информации	
современные основные знает	основных принципы, методы и
информационные принципы,	принципов, методов средства получения,
технологии при	и и средств хранения, переработки
ризриоотке	получения, информации;
социальных получения,	хранения, • знает
программ и хранения,	переработки возможности и
проектов, переработки	
направленных на информации	
социальную возможност	и и ограничений технологий при разработке

		I	1	
поддержку		ограничения	информационных	социальных программ и
различных		информационны	технологий при	проектов;
категорий и		х технологий при	разработке	• знает методы и
групп населения		разработке	социальных	приемы работы с
		социальных	программ и	информацией с
		программ и	проектов; методов и	использованием
		проектов; методы	приемов работы с	компьютера, в том числе
		и приемы работы	информацией с	при разработке
		с информацией с	использованием	социальных программ и
		использованием	компьютера, в том	проектов, направленных
		компьютера, в	числе при	на социальную поддержку
		том числе при	разработке	различных категорий и
		разработке	социальных	групп
		социальных	программ и	197
		программ и	проектов,	
			=	
		проектов,	1	
		направленных на	социальную	
		социальную	поддержку	
		поддержку	различных	
		различных	категорий и групп	
		категорий и		
		групп населения		
		самостоятельно	умение	• умеет
		приобретать	самостоятельно	самостоятельно
		новые знания с	приобретать новые	приобретать новые знания
		помощью	знания с помощью	с помощью
		информационны	информационных	информационных
		х технологий и	технологий и	технологий и использовать
		использовать их в	использовать их в	их в практической
		практической	практической	деятельности, в том числе
		деятельности, в	деятельности, в том	при разработке
		том числе при		социальных программ и
			_	
		разработке	разработке	проектов;
	умеет	социальных	социальных	• умеет
	(продвинутый)	программ и	программ и	интерпретировать данные
	(F - \(\)	проектов;	проектов;	исследований,
		интерпретироват	интерпретировать	направленных на
		ь данные	данные	социальную поддержку
		исследований,	исследований,	различных категорий и
		направленных на	направленных на	групп населения, с
		социальную	социальную	применением
		поддержку	поддержку	информационных
		различных	различных	технологий
		категорий и	категорий и групп	
		групп населения,	населения, с	
		с применением	применением	
		информационны	информационных	
		х технологий	технологий	
		приемами	владение приемами	• владеет приемами
		получения и	получения и	получения и проверки
		проверки	проверки	информации в области
		информации в	информации в	
			1 1	актуальных социальных
		области	области актуальных	проблем;
	владеет	актуальных	социальных	• владеет навыками
	(высокий)	социальных	проблем; навыками	использования
	(DDICUKNI)	проблем;	использования	информационных
		навыками	информационных	технологий в процессе
		использования	технологий в	разработки социальных
		информационны	процессе разработки	программ и проектов;
		х технологий в	социальных	способностью применять
		процессе	программ и	знания, полученные с
		разработки	проектов;	помощью современных
L	I .	1 1 -		

СОПИЗПІПІХ	способностью	информационных
социальных		1 1
программ и	применять знания,	технологий в социальной
проектов;	полученные с	деятельности,
способностью	помощью	направленной на
применять	современных	социальную поддержку
знания,	информационных	различных категорий и
полученные с	технологий в	групп населения
помощью	социальной	
современных	деятельности,	
информационны	направленной на	
х технологий в	социальную	
социальной	поддержку	
деятельности,	различных	
направленной на	категорий и групп	
социальную	населения	
поддержку		
различных		
категорий и		
групп населения		

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения производственной практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам производственной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.
- ПР-11 Лабораторная работа средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада по итогам лабораторной работы, в том числе выполненного с применением презентации

- 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 4 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 3 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 2 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада по итогам лабораторной работы

Оценка	50-60 баллов (неудовлетвор ительно)	61-75 баллов (удовлетворите льно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии		Содержа	ние критериев	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна использовано 1-2 профессиональн	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляем ая информация систематизиро вана, последователь на и логически
Предс		ых термина		связана. Использовано более 5 профессионал ьных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляем ой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Задания для проведения текущего контроля самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ознакомление с учреждением, его структурой, службами

Цель — изучение устава учреждения, структуры учреждения и места служб (психологической, юридической и т.д.) в структуре учреждения.

Задачи: изучение миссии, целей и основных задач (направлений) деятельности учреждения, представление структуры организации в виде рисунка (схемы) с указанием места (роли) служб.

Методические указания: задание предполагает изучение устава учреждения или положения о структурном подразделении, беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации.

Задание 2. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалиста по социальной работе (специалистов учреждения, выполняющих деятельность по социальной защите)

Цель – изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов (специалиста) учреждения.

Задачи: определение многоаспектности задач, отражающих обязанности сопровождения людей разных возрастов и социальных статусов; сформировать представление о направлениях работы специалистов;

Методические указания: провести беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации.

Задание 3. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу специалиста в области социальной работы.

Задачи: изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу специалиста в области социальной работы.

Методические указания: обучающийся изучает, анализирует и осуществляет записи (для дальнейшего использования данного материала в отчете).

Задание 4. Наблюдение за процессом практической работы специалистов по социальной работе и участие в ней

Цель – участие в выявлении социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании и определении мер социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания.

Задачи: осуществление наблюдения за деятельностью специалиста, участие в групповой и индивидуальной работе, участие в рейдах, выявление нуждающихся граждан и определение их потребностей, причин социального неблагополучия, определение совместно со специалистом мер социального обеспечения, социальной поддержки, объема, форм социального обслуживания и перечня социальных услуг с учетом социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и их потенциала.

Методические указания: обучающийся участвует в групповой и индивидуальной работе в качестве помощника, в рейдах — в качестве наблюдателя, осуществляет консультирование под супервизией специалиста от учреждения; делает основные записи в дневнике практики. В форме конспекта описывает, как минимум, 2 ситуации. Данная информация приводится в отчете. При этом студент должен привести зарубежный опыт в решении подобных ситуаций.

Задание 5. Составление и оформление отчета по практике

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки выполнения заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по темам заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по темам заданий, допуская незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в темам заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студент дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

• «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

• «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

- «отлично» полностью выполнена программа практики, содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, доклад представлен на высоком уровне, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» полностью выполнена программа практики, содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности (1-2) при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение

трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

• «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, в отчете освещена меньшая часть программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация задолженности проводится в соответствии с локальными актами ДВФУ (также — если программа практики не выполнена по уважительной причине).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. М.: КноРус, 2016. 528 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-917983&theme=FEFU
- 2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 517 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28875.
- 3. Тарасенко Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасенко Л.В., Нор-Аревян

- О.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. 218 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78710&theme=FEFU
- 4. Холостова, Е.И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] / Холостова Е.И., Климантова Г.И. М.: Дашков и К°, 2017. 162 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-415202&theme=FEFU

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Актуальные проблемы социальной работы. Монография: [Электронный ресурс] / Г.В. Люткене, А.Г. Белинская. Электрон. текстовые данные Москва: Русайнс, 2017. 86 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-929384&theme=FEFU
- 2. Современная социальная работа: введение в теорию и практику: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. ПлатоноваМ, В.Н. Келасьев, А.Н. Смирнова. Электрон. текстовые данные Санкт-Петербург: Институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, 2016. 183 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/931040/view2/1
- 3. Теория и практика психосоциальной работы: учебное пособие для вузов и колледжей / Т. И. Целевич, Е. А. Белобородова. М.: Форум, 2015. 351 с. (9 экз.) https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:807717&theme=FEFU
- 4. Фирсов М.В. Технология социальной работы : учебник [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. М.: КноРус, 2017. 344 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-922168&theme=FEFU
- 5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. М.: Дашков и К°, 2017. 368 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-415142&theme=FEFU

Нормативно-правовые материалы

- 1. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федер. закон от 29.12.2006 № 256 (в ред. от 02.07.2013 № 185-Ф3) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149064
- О государственной социальной помощи: федер. закон № 178-ФЗ от 17.07.1999 г. (в ред. от 28.12.2013 № 396-ФЗ) [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156935

- 3. О государственной социальной помощи в Приморском крае: закон № 255-КЗ от 06.06.2005 г. (в ред. от 03.10.2013 № 255-КЗ) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ombu.primorsky.ru/articles.php?id=59
- 4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/517850/
- 5. О перечне социальных услуг по видам социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Приморском крае: закон от 26.12.2014 № 542-КЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://zanprim.regiontrud.ru/Attachment.axd?id=2cf91a4e-ebf5-4960-8642-9e1071eaa7d9
- 6. O социальной поддержке категорий льготных граждан, проживающих на территории Приморского края: регион. закон № 206-КЗ от - Режим 29 декабря 2004 Γ. [Электронный pecypc] доступа: http://ombu.primorsky.ru/articles.php?id=152
- 7. Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Приморского края при предоставлении социальных услуг и социального сопровождении на территории Приморского края: приказ департамента труда и социального развития Приморского края от 04.12.2014 № 761 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zanprim.regiontrud.ru/home/sozash/meropr.aspx

- 8. Порядок и условия назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей: приказ Мин. здравоохранения и социального развития РФ от 23.12.2009 г. № 1012н [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153985;fld=13 4;dst=100010;rnd=0.9354131121654063
- 9. Порядок и условия оплаты медицинским организациям услуг по медицинской помощи, оказанной в период беременности, и медицинской помощи, оказанной женщинам и новорожденным в период родов и в послеродовой период, а также диспансерному (профилактическому) наблюдению ребенка в течение первого года жизни: приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 1 февраля 20011 г. № 73н [Электронный ресурс]. Режим доступа: —

http://subsidii.net/%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-

- $\underline{\%\,D0\%\,BF\%\,D1\%\,80\%\,D0\%\,B0\%\,D0\%\,B2\%\,D0\%\,B8\%\,D0\%\,BB\%\,D0\%\,B0}{B0\%\,D0\%\,B1\%\,D0\%\,B2\%\,D0\%\,B8\%\,D0\%\,BB\%\,D0\%\,B0\%$
- %D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-12%BF%D0%BB%D1%8F-%D0%B8-12%BF%D0%BB%D1%85%D0%BB%D1%8F-%D0%B8-12%BF%D0%BB%D1%85%D0%BB%D1%8F-%D0%B8-12%BF%D0%BB%D1%8F-%D0%B8-12%BF-\$12%BF-\$12
- %D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-
- $\underline{\%D1\%81\%D0\%B5\%D1\%80\%D1\%82\%D0\%B8\%D1\%84\%D0\%B8\%D0\%BA\%D0\%B0\%D1\%82\%D0\%B0.htm}$
- 10. Порядок предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fss.ru/ru/fund/social_insurance_in_russia/124/135/10331.shtml
- 11. Правила подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата...: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 октября 2011 г. № 1180н [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/03/16/matkapital-dok.html

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 2-3 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с

применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанные руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником кафедры. Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по производственной практике должен иметь следующую структуру:

- 7) титульный лист (Приложение 1);
- 8) календарный план-график (задание) на производственную практику (Приложение 2);
- 9) дневник прохождения производственной практики (Приложение 3);
 - 10) характеристика на студента (Приложение 4);
 - 11) оглавление (введение, разделы, пункты (параграфы), заключение);
 - 12) текст отчета:
- введение (цель и задачи производственной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
- основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, их квалификация; описание рабочего

места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов с приведением; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы, разработка просветительской лекции, занятия);

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период производственной практики);
 - 7) список литературы;
 - 8) приложения (при наличии).

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения производственной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где он проходит практику. Студенту должно быть предоставлено: рабочее место, возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания, возможность пользования необходимой литературой, в том числе неопубликованными документами.

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет.

Для проведения лекционного занятия, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория, оснащенная специализированной учебной мебелью и современным мультимедийным оборудованием.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.

Составитель: доцент, канд. социол. наук С.В. Гончарова Программа практики обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол № 6 от «19» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ОТЧЕТ о прохождении производственной практики

	Выполнил студент группы И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики доцент И.О. Фамилия
подпись И.О.Фамилия «» 20 г.	И.О. Фамилия
Регистрационный №	Практика пройдена в срок
«»20 г.	c «» 20 г.
	по «» 20 г.
подпись И.О.Фамилия	на предприятии

г. Владивосток

20___

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения производственной практики

студента	ФИО		группы			
направляет в	ся для прохо	ждения произво	одственной практики			
наименование организации						
c «_	» 20	01 г. по « <u></u> »	201 г.			
Содержание выпол-	Сроки в	ыполнения	Заключение и оценка руководителя			
няемых работ	Начало	Окончание	от организации			
1	2	3	4			
		<u> </u>				
Студент						
	Подпись	И. О. Ф.				
« <u></u> »	_201 г.					
Руководитель от департаме	нта					
	ченое звание и степ _201 г.	ень подписі	И. О. Ф.			
Руководитель от организаци	ии					
« » 201	г	должность	подпись И.О.Ф.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта по производственной практике

группы, курса	
(Ф.И.О.)	
Место прохождения практики:	
Контактный телефон:	
Время прохождения практики:	
Руководитель базы практики:	
Руководитель практики:	

г. Владивосток 20_{-} г.

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

Приложение 4

практику на """			
ТАРАКТЕРИСТИКА **APAKTEPUCTUKA** **APAKTEPUCTUKA		(название организации)	
ХАРАКТЕРИСТИКА Настоящая характеристика дапа		(адрес: индекс, город, улица, дом)	
Карактеристика Настоящая характеристика дана производственную практику в ———————————————————————————————————	-	(реквизиты организации)	
Карактеристика Настоящая характеристика дана производственную практику в ———————————————————————————————————			
Карактеристика Настоящая характеристика дана производственную практику в ———————————————————————————————————			
Настоящая характеристика дана		_	(дата)
производственную практику в		ХАРАКТЕРИСТИКА	
производственную практику в			
производственную практику в практику на практику на практику на практики —			
практику на """	троходившему	(Ф.И.О. студента)	
практику на	производственную практику в		
201 г. по « »			
Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе ———————————————————————————————————	с «»201 г. по		
Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе ———————————————————————————————————	Ва время прохождения практики		_ изучил и
Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе ———————————————————————————————————	выполнил:	(Ф.И.О. студента)	
(название отдела (-ов) учреждения, а менно: В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на « ». Руководитель практики (подпись) (И. О. Ф.)			
(название отдела (-ов) учреждения, а менно: В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на « ». Руководитель практики (подпись) (И. О. Ф.)			
(название отдела (-ов) учреждения, а менно: В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на « ». Руководитель практики (подпись) (И. О. Ф.)			
отдела (-ов) учреждения, а менно: В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на « ». Руководитель практики (подпись) (И. О. Ф.)	Во время прохождения практики	студент активно участвовал в работе	
B целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на « ». P уководитель практики P (N)))		отдела (-ов) у	· ·
уководитель практики (подпись) (И. О. Ф.)	именно:		
уководитель практики (подпись) (И. О. Ф.)			
Руководитель практики			
уководитель практики			
Руководитель практики			
(подпись) (И. О. Ф.)			няемой им работы
(подпись) (И. О. Ф.)	Руководитель практики		
		(подпись)	(И. О. Ф.)



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(наименование типа производственной практики)

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация (степень) выпускника <u>бакалавр</u>

г. Владивосток 2017

І. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

в связи с введением, согласно приказу ректора от 14.05.2018 № 12-13-870, в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, и признанием утратившим силу приказ от 23.10.2015 № 12-13-2030 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в ДВФУ».

Протокол от «09» июля 2018 г. № 14		
Директор департамента социальных наук	(подпись)	<u>Кузина И.Г.</u> (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

в связи с изменением названия учредителя - Министерства науки и высшего образования (приказ от 15.10.2018) и необходимости внесения правок в приложения.

Протокол от «12» ноября 2018 г. № 3

Директор ДСН (подиись) Кузина И.Г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

производственной Рабочая программа практики (научноисследовательская работа) разработана в соответствии с требованиями установленного ДВФУ и утвержденного образовательного стандарта, приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593 и Положением о практике обучающихся, образовательные осваивающих программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является формирование у бакалавров практических умений и навыков в области организации и содержания научных исследований в социальной работе в системе социальной защиты.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- 1) развитие навыков научно-исследовательской работы бакалавров;
- 2) приобретение практического опыта научной деятельности;
- 3) содействие активизации научной деятельности бакалавров;
- 4) развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- 5) проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Вид практики – производственная.

Тип – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения — непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения следующих видов учебных работ: ознакомительная лекция и инструктаж по технике безопасности, работа в организации, самостоятельная работа студента.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В результате обучения при прохождении научно-исследовательской работы у обучающихся формируются следующие универсальная и профессиональная компетенция (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		
компетенции			
	Знает	основные методы исследования в социогуманитарных науках; основные принципы формирования и реализации междисциплинарного подхода в научных исследованиях	
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности перечень методов научного исследования из различных социогуманитарных наук; применять основные принципы междисциплинарного подхода в научных исследованиях	
	Владеет	навыками формирования перечня методов научного исследования из различных социогуманитарных наук для достижения исследовательской цели; навыками формирования и использования междисциплинарного подхода в решении конкретной исследовательской задачи	
ПК-16 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной	Знает	особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы; пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социально-психологических проблем личности; характеристики различных методов	

работы на основе проведения		проведения прикладных исследований; методику определения эффективности социальной работы
прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные	Умеет	применять современные методы при проведении прикладных исследований в различных подсистемах социальной сферы; анализировать результаты деятельности в системе социальной работы, используя данные статистической отчетности; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы
статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Владеет	навыками исследования, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы; опытом проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыками анализа данных по определению эффективности социальной работы и методами ее повышения

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавров и выступает как одно из средств формирования умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части (раздел «Практики») учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Содержание научно-исследовательской работы тесно увязано с содержанием учебных занятий, учебных и производственных практик.

Научно-исследовательская работа логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана: «Технологии социальной работы», «Социология», «Теория социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Современная система социальной защиты населения» и другими, что позволит сформировать у обучающихся знания о современных теоретических подходах к анализу социальных

явлений, умений и навыков применения методов исследования в социальной работе.

7. ОБЪЕМ, СРОКИ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 2 недели / 3 зачетных единицы, 108 часов.

Научно-исследовательская работа проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком. Изменение сроков данной практики допускается только по решению Ученого совета ДВФУ по представлению РОП, содержащему обоснования изменений.

В период организационной подготовки практики, перед ее началом руководитель определяет базы для прохождения практики обучающимися. При этом необходимо согласовать базы практик с руководителем образовательной программы (РОП), учитывая, что приоритет отдается профильным организациям, с которыми договорами оформлено долгосрочное сотрудничество, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Возможно, по согласованию с РОП, направление на практику в индивидуальном порядке обучающихся (по их письменному заявлению), желающих пройти практику в профильных организациях по собственному выбору. При необходимости руководитель практики заключает договора о сотрудничестве с организациями.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (департамент социальных наук и другие) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, соответствующие направленности (профилю) ОПОП ВО, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики, и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. В их число входят: Администрация

Приморского края (Департамент труда и социального развития Приморского края, Департамент по делам молодежи Приморского края), КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения», КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр» (отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи), Муниципальное автономное учреждение "Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" и другими.

Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности.

Научно-исследовательская работа студентов может проходить в следующих организационных формах: а) индивидуально под руководством преподавателя; б) в составе научно-исследовательской группы, объединяющей студентов разных курсов для решения значимой социальной проблемы (задачи, ситуации); в) в составе коллектива, занимающегося разработкой заказной (инициативной, грантовой) научно-исследовательской работы по проблематике социальной работы. Не допускается прохождение практики путем выполнения иных, не относящихся к исследованию, видов работ.

Содержание научно-исследовательской работы включает:

- 1. Подготовительный этап, на котором бакалавр проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами научно-исследовательской работы; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения научно-исследовательской работы, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.
- 2. Основной этап, на котором бакалавр выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности: осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи, выступления с докладом (сообщением), подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке; изучают специальную литературу по выбранной тематике; проводят комплексное теоретическое и практическое изучение рассматриваемой тематики в области социальной работы.

3. Завершающий этап, на котором бакалавр готовит отчет, включающий описание проделанной работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

№	Контролируемые	Коды и	и этапы	Оценочные средств	а - наименование
п/п	разделы практики	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1-2 неделя	УПК-1	знает	собеседование (ОУ-1), конспект (ПР-7)	собеседование по отчету по практике, (ОУ-1), доклад по отчету по практике (ОУ-3)
			умеет	собеседование (ОУ-1), разноуровневые задачи (ПР-11)	собеседование по отчету по практике, (ОУ-1), доклад по отчету по практике (ОУ-3)
			владеет	собеседование (ОУ-1), разноуровневые задачи (ПР-11)	собеседование по отчету по практике, (ОУ-1), доклад по отчету по практике (ОУ-3)
		ПК-16	знает	собеседование (ОУ-1), конспект (ПР-7)	собеседование по отчету по практике, (ОУ-1), доклад по отчету по практике (ОУ-3)
			умеет	собеседование (ОУ-1), разноуровневые задачи (ПР-11)	собеседование по отчету по практике, (ОУ-1), доклад по отчету по практике (ОУ-3)

	владеет	собеседование	собеседование по отчету
		(ОУ-1),	по практике, (ОУ-1),
		разноуровневые	доклад по отчету по
		задачи (ПР-11)	практике (ОУ-3)

По завершении научно-исследовательской работы руководитель практики от ДВФУ проводит аттестационные мероприятия с обязательным представлением обучающимися комплекта документов.

Результаты прохождения практики излагаются в отчете о прохождении практики. Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью организации:

- документ, подтверждающий факт прохождения практики дневник практики;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ;
 - календарный план-график (индивидуальное задание).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарн ых наук для формирования междисциплинар ного подхода в профессионально й деятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы исследования в социогуманитарных науках; основные принципы формирования и реализации междисциплинарног о подхода в научных исследованиях	Знание основных методов исследования в социогуманитарных науках; основных принципов формирования и реализации междисциплинарног о подхода в научных исследованиях	Способность перечислить и раскрыть основные методы исследования в социогуманитарных науках; Способность перечислить и раскрыть основные принципы формирования и реализации междисциплинарного подхода в научных исследованиях

	T	T	T _ =	
			Умение определять	Готовность
		определять	необходимый и	сформулировать
		необходимый и	достаточный для	необходимый и
		достаточный для	целей	достаточный для
		целей	профессиональной	целей
		профессиональной	деятельности	профессиональной
		деятельности	перечень методов	деятельности
		перечень методов	научного	перечень методов
	171100T	научного	исследования из	научного
	умеет	исследования из	различных	исследования из
	(продвинутый)	различных	социогуманитарных	различных
		социогуманитарных	наук;	социогуманитарных
		наук;	применять основные	наук;
		применять основные	принципы	Готовность
		принципы	междисциплинарног	применять основные
		междисциплинарног	о подхода в научных	принципы
		о подхода в научных	исследованиях	междисциплинарного
		исследованиях	, ,	подхода в научных
		, ,		исследованиях
		навыками	Владение навыками	навыки
		формирования	формирования	формирования
		перечня методов	перечня методов	перечня методов
		научного	научного	научного
		исследования из	исследования из	исследования из
		различных	различных	различных
		социогуманитарных	социогуманитарных	социогуманитарных
		наук для	наук для	наук для достижения
		достижения	достижения	конкретной
	владеет	исследовательской	исследовательской	исследовательской
	(высокий)	цели;	цели;	цели;
		навыками	навыками	опыт формирования и
		формирования и	формирования и	использования
		использования	использования	междисциплинарного
		междисциплинарног	междисциплинарног	подхода в решении
			о подхода в решении	конкретной
		о подхода в решении конкретной	конкретной	исследовательской
		*		
		задачи	задачи	7 4
		исследовательской	исследовательской	задачи
1	İ	ј задачи	эцда ти	İ

ПК-16 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения	знает (пороговый уровень)	знает особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы; пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социальнопсихологических проблем личности; характеристики различных методов проведения прикладных исследований; методику оправления	Знает особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы; пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социальнопсихологических проблем личности; характеристики различных методов проведения прикладных исследований; методику определения эффективности социальной работы	Способность сформулировать проблемы общества и личности в сфере социальной работы; определить пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социальнопсихологических проблем личности; охарактеризовать различные методы проведения прикладных исследований; охарактеризовать методику определения эффективности
отчетности для повышения	умеет (продвинутый)	прикладных исследований;	эффективности	методику определения
		разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы	разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы	разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы

владеет (высокий)	навыками исследования, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы; опытом проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыками анализа данных по определению эффективности	Владение навыками исследования, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы; опытом проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыками анализа данных по определению эффективности	Навыки исследования, формулировки и разрешения конкретных проблем в сфере социальной работы; опыт проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыки анализа данных по определению эффективности
		1	* ' '
		1 1	
	социальной работы	социальной работы	социальной работы и
	и методами ее	и методами ее	методами ее
	повышения	повышения	повышения

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - качество выполнения и оформления отчета по практике;
 - уровень защиты отчета (доклад);
 - уровень ответов на вопросы при защите отчета;

• характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Краткая характеристика оценочных средств для текущего контроля:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- •ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ПР-11 Разноуровневые задачи - реконструктивного позволяющие оценивать диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и областей, диагностировать умения, интегрировать знания различных аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении практики

Критерии оценки устных ответов

• «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием основных вопросов темы; незнанием теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа
	источников и научной литературы, конспект характеризуют
	краткость (выделение главных тезисов), ясная и четкая
	структуризация материала, содержательная точность,
	оригинальность обработки авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу
	источников и научной литературы отсутствуют или недостаточны,

тексту конспекта не характерны краткость, содержательная точность, отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены незначительные ошибки в оформлении работы;
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация производственной (научно-ПО исследовательской работе) проводится руководителем практики результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- работа • «хорошо» характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации зарубежных приводятся данные отечественных И авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих

проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

• «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

• «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

- «отлично» полностью выполнена программа практики, содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, доклад представлен на высоком уровне, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» полностью выполнена программа практики, содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности (1-2) при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает

неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

• «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, в отчете освещена меньшая часть программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации — базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация задолженности проводится в соответствии с локальными актами ДВФУ (также – если программа практики не выполнена по уважительной причине).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. М.: КноРус, 2016. 528 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-917983&theme=FEFU
- 2. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. Электрон. текстовые данные. Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. 66 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.

- 3. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. О. Евсеев; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. 237 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=258027
- 4. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., 4-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. 534 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-590250&theme=FEFU

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 159 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-907959&theme=FEFU
- 2. Социальная работа с незащищенными группами населения: учебное пособие / Г. В. Палаткина, Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова. М.: КноРус, 2017. 337 с. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837860&theme=FEFU (6 экз.)
- 3. Баянова, Н.А. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Баянова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 52 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21825&theme=FEFU
- 4. Тавокин, Е. П. Социологическая информация в социальном управлении [Электронный ресурс] : лекция / Е. П. Тавокин. М. : изд-во РАГС, 2008. 34 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374392

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

- 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru/
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Конкретное задание на практику формулируется руководителем совместно со студентом с учетом специфики его научной работы, особенностей места прохождения практики. В период практики необходимо собрать, проанализировать и обработать материал, который послужит основой для выполнения научно-исследовательской работы. В процессе работы студент самостоятельно выполняет задание руководителя практики в планом работы. соответствии cиндивидуальным Руководитель ОТ департамента обязан: в соответствии с программой практики разработать совместно со студентом индивидуальное задание и дневник прохождения практики; консультировать студента по вопросам научно-исследовательской практики и написания отчета о проделанной работе; контролировать качество работы студентов и выполнение ими календарно-тематических планов; помогать в подборе и систематизации материала для написания научноисследовательской работы; по окончании практики оценить работу студента. Руководитель от предприятия: непосредственное руководство работой студентов во время научно-исследовательской работы на предприятии возлагается на наиболее квалифицированных сотрудников и руководителей принимающей организации. Руководитель практики от принимающей обеспечивает организации: выполнение студентами программы И

индивидуального задания; консультирует по вопросам практики, ведения графика, составления отчета; оказывает помощь в сборе материала для написания исследовательской работы. С момента зачисления студентов на период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждениях образования, с которыми они должны быть ознакомлены.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульная страница дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении В. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и сдают его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 2-3 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 10-15 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке в начале следующего за периодом практики семестра. Отчет в электронной форме направляется руководителю практики не позднее последнего дня периода практики. Отсутствие отчета в электронной форме влечет за собой не получение зачета с оценкой.

Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента. Отчет о прохождении практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (Приложение А);
- 2) календарный план-график (задание) на практику (Приложение Б);
- 3) дневник прохождения практики (Приложение В);
- 4) характеристика на студента (Приложение Г);
- 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
- б) текст отчета:

- введение (цель и задачи практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета;
- заключение (приводятся выводы по задачам практики, по достижению ее целей);
 - 7) список литературы;
 - 8) приложения (при наличии).

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках обучающихся в ДВФУ.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где он проходит практику. Студенту должно быть предоставлено: рабочее место, возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания, возможность пользования необходимой литературой, в том числе неопубликованными документами.

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет:

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), корпус А (Лит. П), уровень 10, каб. А 1042 - читальный зал гуманитарных наук — помещение для самостоятельной работы, помещение оборудовано: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK — 115 шт., интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox, копир-принтерцветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C), полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS);

кор. А (Лит. П), этаж 10, каб. А1042, читальный зал периодических изданий - помещение для самостоятельной работы: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт., копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);

- г. Владивосток, ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл. 203, универсальный читальный помещение самостоятельной работы: зал ДЛЯ многофункциональное устройство $(M\Phi Y)$, моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK. Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт., рабочее место для медиа-зала НР dc7700 – 2 шт., персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.;
- г. Владивосток, ул. Алеутская, д. 65б, этаж 3, зл.411, зал доступа к электронным ресурсам помещение для самостоятельной работы: персональные системы для читальных залов терминала 15 шт.

Для проведения лекционного занятия, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория, оснащенная специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.

Составители: доцент Т.Н. Сверкунова

Программа практики обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол от «19» июня 2017 г. № 6.

Приложение А



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

	Выполнил студент группы И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики доцентИ.О. Фамилия
Регистрационный № «»20 г подпись И.О. Фамилия	Практика пройдена в срок с «» 20 г. по «» 20 г. на предприятии

г. Владивосток 20__

Приложение Б

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студента _____ группы направляется для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) наименование организации с «__ » ____ 201 г. по «__»___ 201 г. Содержание Сроки выполнения Заключение и оценка руководителя выполняемых работ от организации Начало Окончание 2 3 Студент Подпись И.О.Ф. « » _____201 г. Руководитель от департамента ______ ____

И.О.Ф.

И.О.Ф.

подпись

подпись

ученое звание и степень

должность

Руководитель от организации _____

«_____»______201 г.

«___»____201 г.

Приложение В



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практика по производственной практике (научно-	
группы,	курса
(Ф.И.О.)	
Место прохождения практики:	
Адрес учреждения:	
Контактный телефон:	
Время прохождения практики:	
Руководитель базы практики:	
Руковолитель практики.	

г. Владивосток 201_

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Примечание (о выполнении заполняет руководитель практики от организации)

...

Приложение Г

	(название организации)	_
	(адрес: индекс, город, улица, дом)	
	(реквизиты организации)	
		(dama)
	ХАРАКТЕРИСТИКА	
·		
настоящая характеристика дан	Ha(Ф.И.О. студента)	проходившему
производственную практику (п	научно-исследовательскую работу) в	
практику на с	«»201_ г. по «»	201 г.
за время прохождения практи	(Ф.И.О. студента)	<u></u>
Во время проуожления практи	ки студент активно участвовал в работо	<u>م</u>
во время прохождения практи	тки студент активно участвовал в расото	(название отдела)
	отдела (-ов)	учреждения, а
именно:		
В целом теоретический уровен	нь подготовки студента и качество выпо	лняемой им работы
можно оценить на «	<u></u> ».	-
Divisor политони политически		
Руководитель практики	(подпись)	(И.О. Ф.)
М.П.	,	, ,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (паименование производственной практики)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация (степень) выпускника <u>бакалавр</u>

г. Владивосток 2017

І. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента социальных наук:

в связи с введением, согласно приказу ректора от 14.05.2018 № 12-13-870, в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, и признанием утратившим силу приказ от 23.10.2015 № 12-13-2030 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в ДВФУ».

Протокол от «09» июля 2018 г. № 14		
Директор департамента социальных наук	(подпусь)	<u>Кузина И.Г.</u> (И.О. Фамилия)
П. Рабочая программа пересмотрена на засе в связи с изменением названия Министерства —		
Протокол от «12» ноября 2018 г. № 3		
Директор департамента социальных наук	(подпись)	<u>Кузина И.Г.</u> (И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования, установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04. 2016 № 12-13-593 и Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, практическое освоение общих и частных технологий социальной работы в системе социальной защиты;
- получение студентами профессиональных умений, навыков и опыта социально-технологической и исследовательской профессиональной деятельности в области социальной работы в системе социальной защиты;
- сбор и обобщение практического, исследовательского материала для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики являются:

- освоение пространства практической деятельности в учреждениях и организациях, осуществляющих работу в сфере социальной защиты населения4
- практическое овладение методами и способами диагностики и оценки трудной жизненной ситуации клиентов социальных служб, оценки степени их нуждаемости в мерах социальной защиты, поддержки и помощи;

- практическое овладение навыками социальной диагностики и социальной профилактики и другими технологиями социальной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности в системе социальной защиты населения;
- практическое овладение системой социальных стандартов для проведения оценки нуждаемости граждан в социальных услугах и качества их предоставления;
- овладение и совершенствование навыков использования современных информационных технологий при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения;
- практическое овладение навыками выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для завершения написания выпускной квалификационной работы на основе сформированных навыков использования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации;

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид - производственная практика.

Тип производственной практики – преддипломная.

Способ проведения преддипломной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения — непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения следующих видов учебных работ: ознакомительная лекция и инструктаж по технике безопасности, работа в организации, самостоятельная работа студента (изучение литературы, проведение исследования, сбор, анализ и

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате обучения при прохождении преддипломной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Знает	процедуру постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному сопровождению.
жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	Умеет	провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальных потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий
индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Владеет	процедурой постановки социального диагноза, выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан, а также уметь разработать индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере.	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность

	Владеет	в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения. методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.
гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических,	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.
психических и социальных ресурсов	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг,	Знает	сущность, основные концепции и специфику социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социального обслуживания; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства

социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной		квалиметрической оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов.
квалиметрии и стандартизации	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; производить оценку качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения. Мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативноправовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательнонормативные акты для защиты собственных прав.
граждан.	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах,	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
мерах социальной помощи	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств,

		которые могут вызвать потребность граждан в
		социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать	Знает	основные характеристики социальных технологий; основные технологии социальной работы; принципы и правила построения эмпирических моделей социальной работы.
эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Умеет	самостоятельно разрабатывать эмпирические модели социальной работы в соответствие с потребностями различных категорий населения, основными технологическими принципами и правилами; обосновывать необходимость их реализации.
	Владеет	знаниями технологических основ социальной работы; методами и приёмами конструирования эмпирических моделей социальной работы; навыками эффективной презентации результатов собственной деятельности. аргументации и убеждения.
ПК-8 Способность и готовность использовать современные информационные	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы различных категорий и групп населения.
технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную	Умеет	выявлять основные социальные проблемы различных категорий и групп населения; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.
поддержку различных категорий и групп населения.	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.
ПК-16 способность выявлять, формулировать и решать проблемы в	Знает	основные проблемы социальной сферы, принципы и правила организации и проведения прикладных исследований, основные критерии оценки эффективности социальной работы.

сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том	Умеет	конкретизировать проблемы в сфере социальной работы, организовывать исследовательский процесс их изучения, использовать полученные данные в процессе осуществления профессиональной деятельности.
числе. опроса и мониторинга, используя полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы.	Владеет	развитыми навыками самостоятельной исследовательской деятельности в социальной сфере, навыками работы со статистическими документами и информацией в ходе выполнения профессиональных функций.

6. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика (Б2.П.3) относится к разделу «Б2.П Производственная практика».

Данная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору. Производственная (преддипломная) практика базируется на ранее освоенных всех дисциплинах/практиках в целом, и, в частности:

в рамках базовой части: Социология, Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Социология социальной политики, проектирование, Правовые Социальное прогнозирование И основы социальной работы, Современная система социальной защиты населения, Экономические основы социальной работы, Анализ информации в системе «SPSS», Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов, Методы исследования в социальной работе, Управление в социальной работе, Организация и содержание социального обслуживания;

в рамках вариативной части: Конфликтология, Социальное партнёрство, Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере, Социология семьи, Социализация в современном обществе, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Современная система социальной защиты;

дисциплины по выбору дополняют различные аспекты социальной работы в системе социальной защиты: Социальная информация/Социальные проблемы современного общества, Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы /Деятельность социальных служб в сфере занятости, Делопроизводство в социальных службах/ Социальная работа в учреждениях здравоохранения, Инновационная деятельность социальной работе/Социальная деятельность некоммерческих организаций, Социальная работа с молодежью/ Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей, Пенсионное обеспечение/Социальное страхование, Практикум по коммуникативным навыкам/ Практикум по конфликтологии в социальной работе, Медико-социальная экспертиза реабилитация И инвалидов/Социальная работа в пенитенциарной системе.

Логическая взаимосвязь преддипломной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии одинаковых терминов и компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем. Основу содержательно методической взаимосвязи преддипломной практики с другими частями образовательной программы составляет формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

7. ОБЪЕМ, СРОКИ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц/324 часа, 6 недель.

Преддипломная практика проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком. Изменение сроков данной практики допускается только по решению Ученого совета ДВФУ по представлению РОП, содержащему обоснования изменений.

В период организационной подготовки практики, перед ее началом руководитель преддипломной практики руководитель выпускной квалификационной работы определяет базы для прохождения практики обучающимися с учетом темы и задач практической части ВКР. При этом необходимо согласовать базы практик с РОП, учитывая, что приоритет отдается профильным организациям, с которыми договорами оформлено долгосрочное сотрудничество, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Возможно, по согласованию с РОП, направление на практику в индивидуальном порядке обучающихся (по их письменному заявлению, с прикреплением гарантийного письма OT планируемой организации, соответствие профессиональным подтверждающего компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее – профильные организации)), желающих пройти практику в профильных организациях по собственному выбору. При необходимости руководитель практики заключает договора о сотрудничестве с организациями.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (департамент социальных наук и другие) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, соответствующие (профилю) ОПОП BO, обладающие направленности необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики, и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. В их число входят: Администрация Приморского края (Департамент труда и социального развития Приморского края, Департамент по делам молодежи Приморского края), КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения», КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр» (отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи), Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока", Управления Пенсионного фонда РФ по различным городским округам и муниципальным районам Приморского края, Приморская краевая организация общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (ВОИ), ПРОО "Консультационный центр по вопросам миграции и межэтнических отношений".

Выбор мест прохождения преддипломной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности.

Содержание преддипломной практики включает:

- 1.Ознакомительный этап ознакомление обучающихся с программой, целями, задачами и планируемыми результатами, содержанием и формами проведения преддипломной практики, проведение инструктажа по вопросам охраны труда и техники безопасности, консультирование по составлению отчетности (по структуре и оформлению отчета), выдача календарного планаграфика (задания), разъяснение порядка промежуточной аттестации.
- 2. Деятельностный этап включает следующие виды учебной работы на практике:

ознакомление с организацией, ее структурой, подразделениями, изучение целей, задач, функций и технологий работы;

наблюдение за процессом практической работы специалистов, участие в процессе решения профессиональных задач совместно с сотрудниками организации (подразделения) и оценки качества работы;

изучение законодательной и нормативно-правовой документации, методического обеспечения деятельности организации (подразделения) и видов отчетности в контексте темы ВКР;

проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации практического и исследовательского материала по теме ВКР;

выполнение заданий (при наличии) по поручению руководителя практики от организации.

3.Заключительный этап предназначен для написания отчета, согласования дневника и отчета с руководителем практики от организации, получение характеристики, представление отчетной документации руководителю практики от департамента социальных наук.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

	Контролируемые	Коды и этапы формирования		Оценочн	ые средства
	разделы / темы	К	сомпетенций	текущий	промежуточная
	дисциплины			контроль	аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способн ость к проведен ию оценки обстояте льств, которые ухудшаю т или могут ухудшит ь условия жизнедея тельност и граждан, определе нию	Знает процедуру постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному сопровождению. Умеет провести оценку	собеседовани е (УО-1), разноуровнев ые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация
		нию индивиду альных потребно стей граждан с целью постанов ки социальн ого диагноза и разработ	оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальных потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по	е (УО-1), разноуровнев ые задания (ПР-11)	презентация

		T	I		<u> </u>
		ки	предоставлению		
		индивиду	социальных услуг и		
		альных	мероприятий		
		программ	Владеет процедурой	собеседовани	Защита отчета,
		предоста	постановки		-
		вления	социального	e (УО-1),	презентация
				разноуровнев	
		социальн	диагноза, выявления	ые задания	
		ых услуг	социальных	(IIP-11)	
		И	обстоятельств,	()	
		мероприя	влияющих на условия		
		тий по	жизнедеятельности		
		социальн	граждан, а также		
		ому	уметь разработать		
		сопровож	индивидуальную		
		дению	программу		
			предоставления		
			социальных услуг и		
			мероприятий по		
			^ ^		
			социальному		
_	D () 1.2	TTTC 2	сопровождению.		2
2	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2	Знает научные	собеседовани	Защита отчета,
		Способн	основы разработки и	e (УО-1),	презентация
		ость к	внедрения	разноуровнев	
		выбору,	социальных	ые задания	
		разработ	технологий,	, ,	
		ке и	принципы, условия и	(ПР-11)	
			методы разработки и		
		эффектив	реализации		
		ной	социальных		
		реализац	технологий,		
		ии	учитывающих		
		социальн	особенности		
		ых	современного		
			^		
		технолог	сочетания		
		ий и	глобального,		
		технолог	национального и		
		ий	регионального,		
		социальн	специфику		
		ой	социокультурного		
		работы,	развития общества;		
		направле	характеристики		
		_	эффективной		
		нных на	социальной		
		обеспече	технологии, методы		
		ние прав	измерения		
		человека	эффективности		
		В	технологий		
		социальн	социальной работы;		
		ой сфере.	меру правовой и		
		оп сфере.	моральной		
			ответственности в		
			процессе создания и		
			_		
			реализации технологий в области		
			социальной защиты		
			населения.		

3 7	۳ -	n
Умеет применять	собеседовани	Защита отчета,
процедуру, методы и	е (УО-1),	презентация
инструментарий для	разноуровнев	
разработки и	ые задания	
реализации	(ПР-11)	
социальных	(111 11)	
технологий,		
учитывающих		
особенности		
современного		
сочетания		
глобального,		
национального и		
регионального,		
специфику		
социокультурного		
развития общества;		
оценивать уровень		
эффективности		
технологий		
социальной работы;		
осознавать		
собственную		
ответственность в		
процессе создания и реализации		
технологий в области		
социальной защиты		
населения.		
Владеет	собеседовани	Защита отчета,
методологией	е (УО-1),	презентация
разработки и	разноуровнев	презептидни
реализации		
социальных	ые задания	
	(IIP-11)	
технологий,	(111-11)	
технологий, учитывающих	(111-11)	
	(111-11)	
учитывающих	(III - II)	
учитывающих особенности современного сочетания	(III - II)	
учитывающих особенности современного сочетания глобального,	(III - II)	
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и	(III - II)	
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального,		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы;		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в		
учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной		

					<u> </u>
			технологий в области		
			социальной защиты		
			населения.		
3	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3	Знает понятия	собеседовани	Защита отчета,
		Способн	«трудная жизненная	e (УО-1),	презентация
		ость	ситуация»,	разноуровнев	
		предоста	«проблема»,	ые задания	
		влять	«ресурсы клиента» и	, ,	
		меры	др.; особенности	(ПР-11)	
		социальн	организации		
		ой	социальной и		
		защиты,	психосоциальной		
		в том	работы в		
		числе	учреждениях		
		социальн	социального		
		ого	обслуживания,		
		обеспече	здравоохранения,		
		ния,	правоохранительных		
		социальн	органов; специфику		
		ой	проблем		
		помощи	жизнедеятельности		
		И	представителей		
		социальн	различными		
		ого	группами населения		
		обслужив	и методы ее		
		ания с	диагностики;		
		целью	возможности и		
		улучшен	ограничения в		
		ия	процессе решения		
		условий	проблем клиентов.		
		жизнедея	Умеет анализировать	собеседовани	Защита отчета,
		тельност	ситуацию, проблемы	e (УО-1),	презентация
		И	и ресурсы	разноуровнев	
		граждани	пользователей	ые задания	
		на и	социальных услуг,	(ПР-11)	
		расширен	осуществлять их	(111 -11)	
		ия его	диагностику;		
		возможн	осуществлять выбор		
		остей	необходимой		
		самостоя	технологии		
		тельно	социальной работы;		
		обеспечи	составлять		
		вать свои	программу		
		основные	обслуживания		
		жизненн	клиента с учетом		
		ые	возможностей		
		потребно	соответствующих		
		СТИ	специалистов,		
		путем мобилиза	мобилизации		
		мооилиза ции	собственных сил,		
		собствен	физических,		
		ных сил,	психических и		
		физическ	социальных ресурсов клиента;		
		*	•		
		их,	прогнозировать		

		психичес	предполагаемые		
		ких и	результаты работы.		<u> </u>
		социальн	Владеет навыками	собеседовани	Защита отчета,
		ых	анализа и оценки	e (УО-1),	презентация
		ресурсов	проблем и ресурсов	разноуровнев	
			пользователей	ые задания	
			социальных услуг;		
			методами	(ПР-11)	
			диагностики		
			ситуации клиента;		
			навыками		
			привлечения		
			соответствующих		
			специалистов,		
			мобилизации		
			собственных сил,		
			физических,		
			психических и		
			социальных ресурсов		
			клиента; навыками		
			•		
			активного,		
			пассивного		
			слушания, ведения		
			психодиагностическо		
			й беседы; приемами		
			прогнозирования		
			предполагаемого		
			результата работы с		
			клиентом;		
			различными		
			методами оказания		
			поддержки и помощи		
			человеку в трудной		
			жизненной ситуации.		
4	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4	Знает сущность,	собеседовани	Защита отчета,
		Способн	основные концепции	e (УО-1),	презентация
		ость к	и специфику	разноуровнев	•
		осуществ	социальной	1 31	
		лению	квалиметрии; основы		
		оценки и	стандартизации в	(ПР-11)	
		контроля	сфере социального		
		качества	обслуживания;		
		оказания	общие подходы в		
		социальн	управлении		
		ых услуг,	качеством		
		социальн	предоставления		
		ого	социальных услуг;		
		обеспече	критерии, способы и		
		ния и мер	средства		
		социальн	квалиметрической		
		ой	оценки качества		
		помощи	социальных услуг;		
		на основе	значение		
		достижен	национальных и		
		ий	региональных		
		современ	стандартов		
		современ	стандартов		

		I	Г		
		ной	социального		
		квалимет	обслуживания для		
		рии и	практики социальной		
		стандарт	работы с разными		
		изации	группами клиентов.		
			Умеет отбирать и	собеседовани	Защита отчета,
			использовать	е (УО-1),	презентация
			квалиметрические	разноуровнев	r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			методы; производить		
			оценку качества	ые задания	
			социальных услуг;	(IIP-11)	
			осуществлять анализ		
			применения		
			стандартов		
			социальных услуг в		
			субъектах		
			Российской		
			Федерации;		
			разрабатывать		
			рекомендации по		
			повышению качества		
			социальных услуг.		
			Владеет научной	собеседовани	Защита отчета,
			терминологией	e (УО-1),	презентация
			общей и социальной	разноуровнев	
			квалиметрии;	ые задания	
			методиками оценки	, ,	
			качества и	(ПР-11)	
			эффективности		
			социального		
			обслуживания,		
			приемами и методами		
			стандартизации		
			социального		
			обслуживания		
			населения.		
5	Разделы (этапы) 1-3	ПК-5	Знает	собеседовани	Защита отчета,
		Способн	законодательство в	е (УО-1),	презентация
		ость к	области социальной		презептация
		использо	защиты населения,	разноуровнев	
		ванию	специфику и	ые задания	
		законода	взаимосвязь	(IIP-11)	
		тельных	законодательных и		
		и других	других нормативных		
		норматив	актов		
		норматив	международного,		
		правовых	федерального и		
		актов			
			регионального		
		федераль	уровней; источники и		
		ного и	механизмы принятия		
		регионал	нормативных		
		РНОГО	правовых актов		
1		уровней	различных уровней,		
		для	их юридическое		
		предоста	значение; проблемы		

		вления	правоприменения в		
			современной России.		
		социальн ых услуг,	Умеет анализировать	собеседовани	Защита отчета,
		социальн	*		•
		ОГО	и сопоставлять	e (УО-1),	презентация
		обеспече	нормативно-	разноуровнев	
		ния. Мер	правовые акты;	ые задания	
		•	определять предмет,	(IIP-11)	
		социальн	объект, субъект и	,	
		ой	содержание		
		помощи	правоотношений в		
		ик	сфере социальной		
		правовом	работы; максимально		
		У	полно использовать		
		регулиро	возможности		
		ванию	законодательных и		
		социальн	других нормативных		
		ой	актов в процессе		
		защиты	социальной работы с		
		граждан.	клиентом; применять		
			законодательно-		
			нормативные акты		
			для защиты		
			собственных прав.		
			Владеет	собеседовани	Защита отчета,
			способностью	e (УО-1),	презентация
			определять статус	разноуровнев	
			законодательных и		
			других нормативных	ые задания	
			актов; навыками	$(\Pi P-11)$	
			анализа и		
			применения		
			законодательства в		
			области социальной		
			защиты прав		
			пользователей		
			социальных услуг;		
			способностью		
			применять		
			законодательно-		
			нормативные акты		
			для защиты		
			собственных прав.		
6	Разделы (этапы) 1-3	ПК-6	Знает технологии	собеседовани	Защита отчета,
"	т аздолы (этаны) 1-3	Способн	превенции		•
		ость к	социальных	e (УО-1),	презентация
		осуществ	обстоятельств,	разноуровнев	
		лению	•	ые задания	
		профилак	которые могут вызвать потребность	(IIP-11)	
		тики	_		
		обстояте	граждан в социальной защите и		
		льств,	помощи, их		
		обусловл	процедуру и		
		ивающих	особенности		
	İ	потребно	применения, также		
1		OTT.	B = 0 = 0 = 0 = 0		
		сть граждан	владеть информацией об основных		

		_	050m0gm0== 0== ==		
		В	обстоятельствах,		
		социальн	обусловливающих		
		ЫХ	потребность граждан		
		услугах,	в социальных		
		мерах	услугах, мерах		
		социальн	социальной помощи.		2
		ой	Умеет осуществлять	собеседовани	Защита отчета,
		помощи	весь комплекс	e (УО-1),	презентация
			мероприятий,	разноуровнев	
			направленных на	ые задания	
			предупреждение и	(ПР-11)	
			недопущение	(11F-11)	
			возникновения		
			социальных		
			обстоятельств,		
			которые могут		
			вызвать потребность		
			граждан в		
			социальной защите и		
			помощи, их		
			процедуру и		
			особенности		
			применения, уметь		
			выявить основные		
			обстоятельства,		
			обусловливающих		
			потребность граждан		
			в социальных		
			услугах, мерах социальной помощи.		
				собеседовани	Zavvvvma amvvama
			Владеет технологией	i '	Защита отчета,
			профилактики	e (УО-1),	презентация
			социальных	разноуровнев	
			обстоятельств,	ые задания	
			обуславливающих	(IIP-11)	
			потребности граждан		
			в социальных услугах		
			и мерах социальной		
			помощи, с		
			различными		
			категориями		
7	Daggagg () 1 2	пи л	населения.	22525	2
7	Разделы (этапы) 1-3	ПК-7	Знает основные	собеседовани	Защита отчета,
		Способн	характеристики	e (УО-1),	презентация
		ость на	социальных	разноуровнев	
		современ	технологий;	ые задания	
		ной	основные технологии	(ПР-11)	
		технолог	социальной работы;	(*** ***)	
		ической	принципы и правила		
		основе	построения		
		разрабат	эмпирических		
		ывать	-		
		эмпириче	моделей социальной		
		ские	работы.	_	
		модели	Умеет	собеседовани	Защита отчета,
L		социальн	самостоятельно	е (УО-1),	презентация
			•	•	

		U			<u> </u>
		ой	разрабатывать	разноуровнев	
		работы,	эмпирические	ые задания	
		предлага ть	модели социальной	(ΠP-11)	
		рекоменд	работы в		
		ации по	соответствие с		
		их	потребностями		
		реализац	различных категорий		
		ии.	населения,		
			основными		
			технологическими		
			принципами и		
			правилами;		
			обосновывать		
			необходимость их		
			реализации.		2
			Владеет знаниями	собеседовани	Защита отчета,
			технологических	e (УО-1),	презентация
			основ социальной	разноуровнев	
			работы; методами и	ые задания	
			приёмами	(ΠP-11)	
			конструирования		
			эмпирических моделей социальной		
			_		
			работы; навыками эффективной		
			презентации		
			-		
			результатов собственной		
			деятельности.		
			аргументации и		
			убеждения.		
8	Разделы (этапы) 1-3	ПК-8	Знает сущность и	собеседовани	Защита отчета,
	т азделы (этапы) 1-3	Способн	содержание	е (УО-1),	презентация
		ость и	современных		презентация
		готовнос	информационных	разноуровнев	
		ТЬ	технологий; основы	ые задания	
		использо	социального	(IIP-11)	
		вать	программирования и		
		современ	проектирования;		
		ные	основные		
		информа ционные	социальные		
		технолог	проблемы различных		
		ии при	категорий и групп		
		разработ	населения.		
		ке	Умеет выявлять	собеседовани	Защита отчета,
		социальн	основные	e (УО-1),	презентация
		ых	социальные	разноуровнев	,
		программ	проблемы различных	ые задания	
		И	категорий и групп	(ПР-11)	
		проектов,	населения;	(111 11)	
		направле нных на	применять		
L		ппыл па	информационные		
		l .			

		1	Т		Т 1
		социальн	технологии при		
		ую	анализе выявленных		
		поддерж	проблем и разработке		
		ку	социальных проектов		
		различны	и программ по их		
		X	решению.		
		категори	Владеет развитыми	собеседовани	Защита отчета,
		й и групп	навыками работы с	е (УО-1),	-
		населени	•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	презентация
		Я.	современными	разноуровнев	
			информационными	ые задания	
			технологиями;	(IIP-11)	
			методиками		
			разработки		
			социальных		
			программ и проектов;		
			методами и приёмами		
			социального		
			проектирования и		
			программирования.		
9	Разделы (этапы) 1-3	ПК-16	Знает основные	собеседовани	Защита отчета,
		способно	проблемы	е (УО-1),	презентация
		сть	социальной сферы,	разноуровнев	F
		выявлять	принципы и правила	ые задания	
		,	организации и		
		формули	проведения	(ПР-11)	
		ровать и	прикладных		
		решать	исследований,		
		проблем	основные критерии		
		ы в сфере	оценки		
		социальн	эффективности		
		ой	социальной работы.	_	
		работы	Умеет	собеседовани	Защита отчета,
		на основе	конкретизировать	e (УО-1),	презентация
		проведен	проблемы в сфере	разноуровнев	
		ИЯ	социальной работы,	ые задания	
		прикладн	организовывать	(ПР-11)	
		ЫХ	исследовательский		
		исследов аний, в	процесс их изучения,		
		том	использовать полученные данные в		
		числе.	процессе		
		опроса и	осуществления		
		монитор	профессиональной		
		инга,	деятельности.		
		использу	развитыми навыками	собеседовани	Защита отчета,
		Я	самостоятельной	е (УО-1),	презентация
		полученн	исследовательской		презептация
		ые	деятельности в	разноуровнев	
		результат	социальной сфере,	ые задания	
		ы и	навыками работы со	(ΠP-11)	
		данные	статистическими		
		статисти	документами и		
		ческой	информацией в ходе		
		отчётнос	выполнения		
		ти для			

	повышен	профессиональных	
	Р К В	функций.	
	эффектив		
	ности		
	социальн		
	ой		
	работы.		

По завершении преддипломной руководители практики от ДВФУ проводят аттестационные мероприятия с обязательным представлением обучающимися комплекта документов.

Результаты прохождения практики излагаются в отчете о прохождении практики. Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью организации:

- документ, подтверждающий факт прохождения практики дневник практики;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ;
 - календарный план-график (индивидуальное задание).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность к	Знает	процедуру	Знание основных	Способность
проведению оценки	(пороговый	постановки	социальных	сформулировать
обстоятельств,	уровень)	социального	проблем	сущность.
которые ухудшают		диагноза, основные	современного	содержание и
или могут ухудшить		обстоятельства,	общества, причин и	технологию
условия		которые могут	путей их	социальной
жизнедеятельности		ухудшить условия	формирования.	диагностики.
граждан,		жизнедеятельности	основных	Способность назвать
определению		граждан, знать	принципов и	основные факторы
индивидуальных		структуру	технологий их	социального риска
потребностей		индивидуальной	выявления и	различных категорий
граждан с целью		программы	анализа с целью	населения.
постановки		предоставления	последующего	

	T	T	I	
социального		социальных услуг и	оказания	Способность
диагноза и		организации	эффективной	определить
разработки		мероприятий по	социальной	структуру, цели и
индивидуальных		социальному	помощи.	задачи
программ		сопровождению.		индивидуальной
предоставления				программы
социальных услуг и				предоставления
мероприятий по				социальных услуг.
социальному				Способность назвать
сопровождению				основные принципы и
				правила организации
				процесса социального
				сопровождения.
	Умеет	провести оценку	Умение	Способность
	(продвинутый)	обстоятельств,	профессионально	диагностировать
		которые ухудшают	организовывать о	проблемы клиентов
		или могут ухудшить	осуществлять	социальных служб с
		условия	процесс решения	учётом их
		жизнедеятельности	социальных	индивидуальных
		граждан, определить	проблем клиентов	особенностей.
		индивидуальных	социальных служб	Способность
		потребности граждан		разработать
		с целью постановки		индивидуальную
		социального диагноза		программу по
		и разработки		оказанию необходимой
		индивидуальной		' '
		программы по		социальной помощи и
		предоставлению		предоставлению
		социальных услуг и		социальных услуг.
	Втотоот	мероприятий	D то точно	Способность к
	Владеет (высокий)	процедурой	Владение способностями и	практической
	(высокии)	постановки		-
		социального	развитыми	социальной
		диагноза, выявления	навыками	диагностики. Способность
		социальных обстоятельств,	социальной диагностики	оформлять
		влияющих на условия	потребностей в	документы,
		жизнедеятельности	социальной защите	необходимых для
		граждан, а также	и помощи на	назначения и
		уметь разработать	,	получения
		индивидуальную	региональном и местном уровнях.	социальной помощи
		программу	местном уровних.	предоставления
		предоставления		необходимых
		социальных услуг и		социальных услуг.
		мероприятий по		Способность по
		социальному		организации и
		сопровождению.		осуществлению
		топровождению.		процесса социального
				сопровождения.
ПК-2 Способность к	Знает	Знает научные	Знание основных	Способность указать
	(пороговый	основы разработки и	социальных	теоретические основы
выбору, разработке	уровень)	внедрения	технологий,	формирования
и эффективной	,	социальных	теоретических	научных знаний о
реализации		технологий,	основ их разработки	социальных
социальных		принципы, условия и	и внедрения, места	технологиях.
технологий и		методы разработки и	и роли технологий	Способность
технологий и		реализации	социальной работы	определить сущность
		социальных	в системе	и содержание,
социальной работы,		технологий,	современных	структуру и основные
направленных на		учитывающих	социальных	цели социальных
обеспечение прав		особенности	технологий, их	технологий.
		современного	основных	
L	ı			l .

			T	
человека в		сочетания	характеристик и	Способность
социальной сфере.		глобального,	особенностей	уточнить место и
		национального и	применения.	роль технологий
		регионального,		социальной работы в
		специфику		системе социальных
		социокультурного		технологий, основные
		развития общества;		критерии
		характеристики		эффективности
		эффективной		современных
		социальной		технологий
		технологии, методы		социальной работы,
		измерения		специфику их
		эффективности		применения в
		технологий		различных
		социальной работы;		социальных условиях.
		меру правовой и		
		моральной		
		ответственности в		
		процессе создания и		
		реализации		
		технологий в области		
		социальной защиты		
		населения.		
	Умеет		Умение эффективно	Способность
	умеет (продвинутый)	Умеет применять процедуру, методы и	умение эффективно использовать	
	(продвинутыи)			применять
		инструментарий для	современные	современные
		разработки и	технологии	социальные
		реализации	социальной работы	технологии в
		социальных	в актуальных	профессиональной
		технологий,	социальных	деятельности
		учитывающих	условиях.	специалиста
		особенности		социальных служб.
		современного		Способность
		сочетания		оценивать уровень и
		глобального,		степень
		национального и		эффективности
		регионального,		современных
		специфику		технологий
		социокультурного		социальной работы.
		развития общества;		Способность
		оценивать уровень		осознавать
		эффективности		собственную
		технологий		правовую и
		социальной работы;		моральную
		осознавать		ответственность в
		собственную		процессе создания и
		ответственность в		реализации
		процессе создания и		современных
		реализации		социальных
		технологий в области		технологий в
		социальной защиты		деятельности
		населения.		социальных служб.
	Владеет	Владеет	Владение –	Способность
	(высокий)	методологией	методологией и	пользоваться
	\	разработки и	технологиями	методами разработки
		реализации	эффективной	и реализации
		социальных	социальной работы	социальных
		технологий,	с учётом	технологий с учётом
		· ·	•	=
		учитывающих	современных	социальных условий и возможностей.
		особенности	социальных	
		современного	условий.	Способность
		сочетания		пользоваться

		глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области		навыками и методами анализа эффективности современных технологий социальной работы. Способность к самоанализу и самооценке в процессе использования технологий социальной работы в профессиональной деятельности.
		социальной защиты		
		населения.		
ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает (пороговый уровень)	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	Знание основных закономерностей причин и факторов формирования проблем жизнедеятельности различных групп населения, основных понятий их характеризующих, теоретических основ анализа этих проблем.	Способность выделять специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения и методы ее диагностики; Способность назвать основные категории и понятия, характеризующие жизненную ситуацию клиента социальных служб. Способность сформулировать основные принципы и особенности организации социальной работы в учреждения социального обслуживания различных групп населения.
1	Умеет (продвинутый)	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей	Умение комплексно анализировать проблемы клиентов социальных служб как объект последующей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	Способность диагностировать и оценивать проблемную ситуацию клиента социальных служб. Способность осуществлять выбор необходимых и эффективных технологий социальной работы. Способность разрабатывать индивидуальную

		соответствующих		программу получения
		специалистов,		клиентом социальных
		мобилизации		услуг с учётом
		собственных сил,		возможностей
		физических,		соответствующих
		психических и		учреждений и
		социальных ресурсов		специалистов.
		клиента;		Способность
		прогнозировать		предвидеть и
		предполагаемые		прогнозировать
		результаты работы.		желаемые результаты
				работы.
	Владеет	навыками анализа и	Владение	Способность
	(высокий)	оценки проблем и	практическими	анализировать и
		ресурсов	умениями и	оценивать проблемы
		пользователей	навыками.	и ресурсы клиента.
		социальных услуг;	необходимыми для	Способность
		методами	оказания поддержки	использовать
		диагностики	и помощи человеку	современные методы
		ситуации клиента;	в трудной	социальной
		навыками	жизненной	диагностики,
		привлечения	ситуации, с учётом	алгоритмы
		соответствующих	его социальных,	предоставления
		специалистов, мобилизации	физических.	социальных услуг
		'	психологически и	различным
		собственных сил,	других ресурсов.	категориям граждан с
		физических, психических и		привлечением соответствующих
		социальных ресурсов		специалистов.
		клиента; навыками		Способность
		активного,		пользоваться
		пассивного слушания,		приёмами и навыками
		ведения		социального
		психодиагностическо		прогнозирования и
		й беседы; приемами		проектирования в
		прогнозирования		ходе
		предполагаемого		профессиональной
		результата работы с		деятельности.
		клиентом;		
		различными		
		методами оказания		
		поддержки и помощи		
		человеку в трудной		
		жизненной ситуации.		
ПК-4 Способность к	Знает	сущность, основные	Знание	Способность
осуществлению	(пороговый	концепции и	теоретических и	сформулировать
оценки и контроля	уровень)	специфику	прикладных основ	основные понятия и
качества оказания		социальной	теории и практики	положения
социальных услуг,		квалиметрии; основы	социальной	социальной
социального		стандартизации в	квалиметрии,	квалиметрии, назвать
обеспечения и мер		сфере социального	основных	основные стандарты
социальной помощи		обслуживания; общие	параметров и	оказания социальных
на основе		подходы в	стандартов	услуг в РФ.
достижений		управлении качеством	социального	Способность назвать
современной		предоставления	обслуживания	основные принципы и
квалиметрии и		социальных услуг;	различных	правила управления
стандартизации		критерии, способы и	категорий	процессом оказания
		средства	населения.	социальных услуг
		квалиметрической		различным
		оценки качества		категориям
		социальных услуг;		населения.
İ		значение		

	Умеет (продвинутый)	национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов. отбирать и использовать квалиметрические методы; производить оценку качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг.	Умение анализировать и оценивать качество оказываемых социальных услуг различным группам населения учреждениями и организациями социальной защиты.	Способность применять на практике методики современной социальной квалиметрии для оценки качества оказываемых социальных услуг. Способность выполнять профессиональные функции и обязанности в рамках социальных стандартов и норм. Умеет — вырабатывать собственные предложения по совершенствованию качества оказания социальных услуг.
	Владеет (высокий)	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.	Владение навыками и способностями оказания качественных социальных услуг различным категориям населения.	Способность пользоваться понятийным аппаратом теории социальной квалиметрии, методиками объективной оценки качества оказания социальных услуг. Способность пользоваться методиками стандартизации процессов оказания социальных услуг различным группам населения.
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	Знает (пороговый уровень)	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия	Знание правовых основ и принципов организации эффективной системы социальной работы и социальной защиты населения.	Способность назвать законодательные и нормативные акты различных уровней в сфере социальной работы и социальной защиты населения, Сформулировать правовые принципы организации системы социальной защиты населения,

и к правовому		пормативши		основные проблемы и
и к правовому регулированию		нормативных правовых актов		противоречия в
социальной защиты		различных уровней,		системе правового
граждан.		их юридическое		регулирования
триждин.		значение; проблемы		социальной защиты
		правоприменения в		населения в РФ.
		современной России.		nacesienini B i \$\psi\$.
	Умеет	анализировать и	Умение	Способность работать
	(продвинутый)	сопоставлять	организовать и	с актуальными
	(продели)	нормативно-правовые	осуществлять	нормативно-
		акты; определять	профессиональную	правовыми
		предмет, объект,	деятельность в	документами
		субъект и содержание	учреждении	различных уровней.
		правоотношений в	социальной защиты	Способность
		сфере социальной	в соответствие с	применять в
		работы; максимально	нормативно-	профессиональной
		полно использовать	правовыми	деятельности нормы
		возможности	документами.	законодательства для
		законодательных и		решения социальных
		других нормативных		проблем клиентов и
		актов в процессе		защиты собственных
		социальной работы с		прав.
		клиентом; применять		Способность
		законодательно-		получать
		нормативные акты		информацию об
		для защиты		изменениях в системе
		собственных прав.		нормативно-
				правового
				регулирования
				социальной работы.
	Владеет	способностью	Владение –	Способность к
	(высокий)	определять статус	способностью и	квалифицированному
		законодательных и	навыками	анализу и оценке
		других нормативных	осуществлять	нормативно-правовых
		актов; навыками	профессиональную	документов в области социальной работы.
		анализа и применения законодательства в	деятельность в рамках	способностью
		области социальной	существующего	действовать в
		· ·	-	
		защиты прав пользователей	правового поля, как в интересах	соответствие с нормами
		социальных услуг;	клиентов	законодательства РФ
		способностью	социальных служб,	в ходе выполнения
		применять	так и для защиты	профессиональных
		законодательно-	собственных прав и	обязанностей.
		нормативные акты	интересов.	и правовой защиты
		для защиты		интересов клиентов и
		собственных прав.		своих собственных.
ПК-6 Способность к	Знает	технологии	Знание сущности и	Способность
осуществлению	(пороговый	превенции	основных	формулировать
профилактики	уровень)	социальных	характеристик	понятие и основные
обстоятельств,		обстоятельств,	феномена	характеристики
обусловливающих		которые могут	социальной	технологии
потребность		вызвать потребность	профилактики. его	социальной
граждан в		граждан в социальной	места и роли в	профилактики.
социальных услугах,		защите и помощи, их	системе	Способность указать
мерах социальной		процедуру и	эффективной	на основные факторы,
помощи		особенности	социальной защиты	обуславливающие
		применения, также	и социальной	потребности граждан
		владеть информацией	помощи.	в социальных услугах
		об основных		и социальной
		обстоятельствах,		помощи.
1	1	обусловливающих		

		потребность граждан в социальных		Способность определить методы и
		услугах, мерах социальной помощи.		способы сбора информации о потребности в
				социальных услугах различных групп населения.
	Умеет (продвинутый)	осуществлять весь комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	умение разрабатывать и применять в процессе профессиональной деятельности технологии и методы социальной профилактики в отношении различных категорий населения.	Способность осуществлять комплексную социально-профилактическую деятельность, своевременно выявлять причины и факторы ухудшения социального положения и самочувствия граждан.
	Владеет (высокий)	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	Владение развитыми навыками и умениями осуществлять эффективную социальнопрофилактическую деятельность.	Способность пользоваться технологиями социальной профилактики, методиками оказания социально-профилактической помощи различным категориям граждан.
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Знает (пороговый уровень)	основные характеристики социальных технологий; основные технологии социальной работы; принципы и правила построения эмпирических моделей социальной работы.	знание сущности, содержания и основных характеристик социальных технологий и технологий социальной работы, основных эмпирических моделей социальной работы, путей и способов их построения.	способность выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы для решения актуальных проблем различных категорий населения, определять наиболее результативные пути и способы их практической реализации.
	Умеет (продвинутый)	самостоятельно разрабатывать эмпирические модели социальной работы в	умение выявлять основные социальные потребности	способность разрабатывать эффективные практические модели

		соответствие с потребностями различных категорий населения, основными технологическими принципами и правилами; обосновывать необходимость их реализации.	различных категорий населения и предлагать соответствующие эмпирические модели их решения на основе современных технологических принципов и правил.	социальной работы, соответствующих основным технологическим параметрам, аргументированно обосновывать возможность и необходимость их применения в практике социальной защиты населения.
	Владеет (высокий)	знаниями технологических основ социальной работы; методами и приёмами конструирования эмпирических моделей социальной работы; навыками эффективной презентации результатов собственной деятельности. аргументации и убеждения.	владение знаниями и навыками, позволяющими конструировать необходимые и эффективные эмпирические модели социальной работы, доказывать необходимость и возможность их реализации.	способность конструировать и внедрять в практику профессиональной деятельности эмпирические модели социальной работы, рассчитанные на долгосрочное решение социальных проблем различных категорий населения.
ПК-8 8 Способность и готовность и готовность использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп	Знает (пороговый уровень)	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы различных категорий и групп населения.	знание теоретических основ формирования современных информационных и проектных технологий, и их основных характеристик, причин и путей формирования различных социальных проблем.	способность выбирать наиболее эффективные и адекватные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов по решению социальных проблем различных категорий населения.
населения.	Умеет (продвинутый)	выявлять основные социальные проблемы различных категорий и групп населения; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.	умение эффективно использовать современные информационные технологии для анализа современных социальных проблем и подготовке проектов и программ по их решению	способность разрабатывать социальные проекты и программы с широким использованием возможностей современных информационных технологий.
	высокий)	развитыми навыками работы с современными информационными	владение знаниями и навыками. позволяющими разрабатывать	и свободно пользоваться современными

		технологиями;	социальные	информационными
		методиками	проекты и	технологиями в
		разработки	программы на	процессе решения
		социальных программ	основе современных	профессиональных
		и проектов; методами	информационных	задач в сфере
		и приёмами	технологий.	социальной защиты
		социального		населения.
		проектирования и		
		программирования.		
ПК-16 способность	Знает	Знает основные	Знание основных	Способность
выявлять,	(пороговый	проблемы социальной	путей и причин	выявлять и
формулировать и	уровень)	сферы, принципы и	формирования	
решать проблемы в	уровень)	правила организации	проблем в сфере	актуализировать основные проблемы в
сфере социальной			проолем в сфере социальной работы,	сфере
работы на основе		и проведения прикладных	основных норм и	профессиональной
проведения		исследований,	правил организации	деятельности,
* '		основные критерии		составлять
прикладных исследований, в том		оценки	и проведения	
числе. опроса и		эффективности	прикладных социальных	программы прикладных
мониторинга,		социальной работы.	исследований	исследований этих
используя		социальной работы.	исследовании	проблем.
полученные	Умеет	Умеет	Умение	Способность к
результаты и данные	(продвинутый)	конкретизировать	организовать	организационной и
статистической	(продвинутыи)	проблемы в сфере	процесс проведения	исследовательской
отчётности для		социальной работы,	прикладных	деятельности в
повышения		организовывать	исследований в	социальной сфере
эффективности		исследовательский	социальной сфере,	социальной сферс
социальной работы.		процесс их изучения,	работать со	
Cognimization pwoods:		использовать	статистическими	
		полученные данные в	данными и	
		процессе	документами.	
		осуществления	документами.	
		профессиональной		
		деятельности.		
	Владеет	развитыми навыками	Владение	Способность
	(высокий)	самостоятельной	технологиями	эффективно и
		исследовательской	исследовательской	своевременного
		деятельности в	деятельности в	выявлять социальные
		социальной сфере,	сфере социальной	проблемы,
		навыками работы со	работы, методами и	разрабатывать
		статистическими	методиками работы	программы их
		документами и	со статистическими	исследования и
		информацией в ходе	данными и	последующего
		выполнения	документами.	разрешения.
		профессиональных		
		функций.		

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения преддипломной практики

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме

контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, ведение дневника практики, посещение консультаций руководителя практики от вуза) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность и качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики, и индивидуальным заданием;
 - качество оформления дневника практики;
 - качество выполнения и оформления отчета по практике;
 - уровень защиты отчета (доклад);
 - уровень ответов на вопросы при защите отчета;
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, предусмотренные заданием, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.
- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.
- ПР-11 Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать диагностировать умения синтезировать, фактический и анализировать, обобщать теоретический материал с формулированием конкретных установлением выводов, причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и умения, областей, диагностировать интегрировать знания различных аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения текущего контроля самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ознакомление с организацией, ее структурой, подразделениями, изучение целей, задач, функций и технологий работы

Цель – изучение устава учреждения, структуры организации.

Задачи:

- изучение миссии и основных задач (направлений) деятельности организации;
 - представление структуры организации в виде рисунка (схемы).

Задание 2. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности организации (структурного подразделения)

Цель — изучение основных документов, регламентирующих работу сотрудников организации (структурного подразделения) социальной защиты населения.

Залачи:

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу сотрудников в области социальной защиты населения;
- ведомственные и внутренние нормативные • изучить документы (положение, приказы, регламенты, стандарты, правила внутреннего п.), регламентирующие распорядка И T. деятельность организации (структурного подразделения).

Задание З. Изучение основных задач, направлений и технологий работы сотрудников учреждения, решающих задачи по социальнотехнологической и исследовательской деятельности организации (структурного подразделения)

Цель — изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов (специалиста) учреждения, решающих профессиональные задачи в рамках социально-технологической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- наблюдение за процессом практической работы специалистов;
- участие в процессе решения профессиональных задач совместно с сотрудниками организации (подразделения) и оценки качества работы;
- формирование представлений об основных направлениях работы специалистов в учреждениях социальной защиты населения;
- участие в разработке программ решения проблем отдельных категорий граждан, семей и детей;
- консультирование различных категорий граждан, обратившихся в организацию (подразделение).

Задание 4. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации практического и исследовательского материала по теме ВКР

Цель – собрать необходимый материал для завершения работы над ВКР. Задачи:

- анализ основных направлений деятельности, технологий социальной работы, организации деятельности в контексте темы ВКР;
 - анализ результатов работы организации;
- анализ результатов эмпирического исследования (при наличии в задании).

Задание 5. Выполнение заданий (при наличии) по поручению руководителя практики от учреждения

Цель – решить по поручению руководителя практики от учреждения поставленные и четко сформулированные профессиональные задачи.

Задачи:

- проявление саморазвития, самореализации, творческого потенциала обучающегося;
- проявление уровня профессиональной мотивированности обучающегося;
- изучение литературы, проведение необходимых мероприятий и действий.

Задание 6. Составление и оформление отчета по практике.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности студента и оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

• «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- работа характеризуется смысловой «хорошо» цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся отечественных И зарубежных авторов. данные Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

- «отлично» полностью выполнена программа практики, содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, доклад представлен на высоком уровне, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» полностью выполнена программа практики, содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым

требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности (1-2) при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, в отчете освещена меньшая часть программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация задолженности проводится в соответствии с локальными актами ДВФУ (также — если программа практики не выполнена по уважительной причине).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения

практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. В дневнике ведутся ежедневные записи, содержание которых должно кратко отражать результаты выполнения заданий для проведения текущего контроля. Рекомендуется параллельно вести рабочие записи.

Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника, рабочих записей и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации.

Титульный лист дневника по практике и форма его содержания представлены в Приложении 3. Содержание дневника практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные умения и навыки.

В отчет необходимо включить краткую характеристику места практики (организации), описание цели и задач практики, описание деятельности, выполняемой студентом в процессе прохождения практики, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, задач выпускной квалификационной работы, а также достигнутые результаты, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами (этапами) практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем

текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от организации и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным. Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его Отчет подписывается студентом, названию В оглавлении. a также кафедры. Отчет регистрируется руководителем практики otВ соответствующем журнале сотрудником департамента.

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по преддипломной практике должен иметь следующую структуру:

- 1. Титульный лист (Приложение 1);
- 2. Календарный план-график (задание) на преддипломную практику (Приложение 2);
 - 3. Дневник прохождения преддипломной практики (Приложение 3);
 - 4. Характеристика на студента (Приложение 4);
 - 5. Оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
 - 6. Текст отчета:
- введение (цели и задачи преддипломной практики, общие сведения об организации (наименование, юридический и фактический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя практики от организации)), основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка);
- основная часть отчета: функции организации (структурного подразделения) фактического места практики; характеристика законодательных и нормативно-правовых актов, методического обеспечения и видов отчетности в контексте темы и задач ВКР; описание процесса практической работы специалистов и студента; описание полученных результатов сбора практического материала, проведенного исследования в

рамках подготовки выпускной квалификационной работы; описание собственной деятельности по поручению руководителя практики;

- заключение (приводятся выводы по задачам практики, по достижению ее целей).
 - 7. Список литературы.
 - 8. Приложения (при наличии).

Права и обязанности участников преддипломной практики регламентируются Положением о практике обучающихся в ДВФУ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. М.: КноРус, 2016. 528 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-917983&theme=FEFU
- 2. Тарасенко Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасенко Л.В., Нор-Аревян О.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. 218 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78710&theme=FEFU
- 3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2017. 272 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-430557&theme=FEFU
- 4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми / Холостова Е.И., 7-е изд. М.:Дашков и К°, 2017. 340 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-430557&theme=FEFU
- 5. Холостова, Е.И. Социальная работа / Холостова Е.И. М.: Дашков и К°, 2017. 612 с. Режим доступа:

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-415156&theme=FEFU

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере / Гасумова С.Е., 4-е изд. М.: Дашков и Ко, 2017. 312 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-414979&theme=FEFU
- 2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., 10-е изд. М.: Дашков и К°, 2017. 592 с. Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-415057&theme=FEFU
- 3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 185 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009128-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414311
- 4. Социальные проблемы модернизации в современной России [Электронный ресурс]: политические, экономические и культурные аспекты. Монография/ С.А. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63465.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Библиотека «Гумер» гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
- 2. Департамент труда и социального развития Приморского края: http://www.zanprim.regiontrud.ru/
 - 3. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
 - 4. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.rosmintrud.ru/

- 6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: https://www.gosuslugi.ru/
- 7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» Режим доступа: http://cyberleninka.ru/
- 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- 9. Официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru/
 - 10. Официальный сайт «Президент РФ»: http://www.kremlin.ru/
 - 11. Пенсионный фонд РФ: https://www.pfrf.ru/
 - 12. Портал о социальной работе: http://www.soc-work.ru/
- 13. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: https://www.ffoms.ru/
 - 14. Фонд социального страхования РФ: https://www.fss.ru/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

не используется

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения преддипломной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где студент проходит практику. Студенту должно быть предоставлено: рабочее место, возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания, возможность пользования необходимой литературой, в том числе неопубликованными документами.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по преддипломной практике, для организации самостоятельной работы

студентам обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет:

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), корпус А (Лит. П), уровень 10, каб. А 1042 - читальный зал гуманитарных наук — помещение для самостоятельной работы, помещение оборудовано: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK — 115 шт., интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox, копир-принтерцветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C), полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS);

- кор. А (Лит. П), этаж 10, каб. А1042, читальный зал периодических изданий помещение для самостоятельной работы: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 5 шт., копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);
- г. Владивосток, ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл. 203, универсальный читальный зал помещение для самостоятельной работы: многофункциональное устройство (МФУ), моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK. Персональные системы для читальных залов терминала 12 шт., рабочее место для медиа-зала НР dc7700 2 шт., персональные системы для медиа-зала в комплекте 7 шт.;
- г. Владивосток, ул. Алеутская, д. 65б, этаж 3, зл.411, зал доступа к электронным ресурсам помещение для самостоятельной работы: персональные системы для читальных залов терминала 15 шт.

Для проведения лекционного занятия, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория F 612, оснащенная специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43), оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт., проектор, модель Mitsubishi, экран, эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF, доска аудиторная.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.

Составитель: доцент Л.П. Кузнецова, доцент О.В. Заяц

Программа практики обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол от 19 июня 2017 г. № 6.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ОТЧЕТ о прохождении преддипломной практики

	Выполнил студент группы Б4412 И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики доцент И.О. Фамилия
Регистрационный № 20 г подпись И .О .Фамилия	Практика пройдена в срок с «» 20 г. по «» 20 г. на предприятии

г. Владивосток

20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения преддипломной практики

(студента		ФИО			группы
	направля в	ется дл	я прохожд	дения преддипл	помной практ	гики
	<u> </u>		наименова	ние организации		
	c «	: »	201 г	. по «»	201 г.	
	Содержание		Сроки выполнения		•	е и оценка руководите
	выполняемых работ		Начало Окончание		от организации	
	1		2	3		4
Сту	дент					
Cly	дент	Подг	пись	И. О. Ф.		
<u> </u>	»	_ 201	Γ.			
Рук	оводитель от департам	ента				
«	»			пень подпи	ССЬ	И. О. Ф.
Рук	оводитель от организаг	ции				
«	» 20	1 г.		должность	подпись	И. О. Ф.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(\text{ДВ}\Phi \text{У})$

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта по преддипломной практике

группы, курса
(Ф.И.О.)
Место прохождения практики:
Адрес учреждения:
Контактный телефон:
Время прохождения практики:
Руководитель базы практики:
Руководитель практики:

г. Владивосток 201_

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы текущего контроля	Примечание (заполняет руководитель практики)

Приложение 4

(название организациі	<u>u)</u>
(адрес: индекс, город, улиц	а, дом)
(реквизиты организаці	uu)
	(dama)
ХАРАКТЕРИСТИ	ІКА
Настоящая характеристика дана	, проходившему
преддипломную практику в (наш	менование организации)
практику на	
: «»201_ г. по «»201_ г.	
Ва время прохождения практики	изучил и
выполнил:	О. студента)
(*.11.)	o. emyochma)
	_
Зо время прохождения практики студент активно уча	аствовал в работе
	отдела (-ов) учреждения, а
именно:	
	ь полготовки ступента и качество
выполняемой им работы можно оценить на «	
Оуморолителі практими	
Руководитель практики (подпись)	(И. О. Ф.)
М.П.	