



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зяин О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет _ семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04. 04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): доцент И.В. Купряшкин

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины выбора») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (бакалаврская программа «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса данного курса является формирование у студентов знаний об особенностях деятельности в сфере предпринимательства, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров социальной работы в системе социальной защиты.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления предпринимательской деятельности за рубежом и в России;
- рассмотреть основные подходы к пониманию предпринимательства;
- формирование умения применять полученные навыки в аналитической и проектной деятельности;
- формирование у студентов представления о современных проблемах в сфере предпринимательства за рубежом и в России.

Для успешного изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;
- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной работе».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	основы психолого-педагогических знаний, возможности их применения в процессе предпринимательской деятельности в сфере социальной работы
	Умеет	применять основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, определять психолого-педагогические аспекты потребности общества в предпринимательской деятельности в сфере социальной работы
	Владеет	навыками применения основ психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности для решения общественного развития и личностного развития в контексте решения проблем социального благополучия личности и общества

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, потребности граждан в социальных услугах, рынок социальных услуг, особенности предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания граждан
	Умеет	анализировать рынок социальных услуг, выявлять проблемы, связанные с ограниченной сетью поставщиков социальных услуг
	Владеет	навыками применять знания в области предпринимательской деятельности с целью изучения рынка социальных услуг
ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	значение предпринимательской деятельности в социальной сфере
	Умеет	разрабатывать предложения по созданию негосударственных организаций социального обслуживания граждан
	Владеет	навыками формулировать предложения по развитию негосударственных организаций социального обслуживания граждан с целью обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Социокультурные особенности предпринимательства и трудовой культуры в постиндустриальном обществе (2 ч.).

Общая характеристика постиндустриального общества. Трудовая и профессиональная культура в постиндустриальном обществе. Предпринимательство в теориях постмодернизма. Развитие предпринимательства в постиндустриальную эпоху.

Тема 2. Особенности предпринимательства в современном российском обществе (2 ч.).

Этапы становления предпринимательства в постсоветской России. Роль приватизации в становлении новой системы прав собственности. Предпринимательский потенциал современного российского общества: Социальный портрет и имидж нового российского предпринимателя. Социально-демографические, социально-экономические и социокультурные характеристики предпринимателей в современной России. Вынужденное предпринимательство. Восприятие предпринимательства в общественном сознании россиян. Ценностные ориентации современного российского предпринимательства. Проблема насилия в деловых отношениях.

Тема 3. Типология современного российского предпринимательства (2 ч.), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 ч.).

Предпринимательская среда и проблема входа на рынки. Разновидности современного российского предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство в современной России. Производительная и посредническая предпринимательская деятельность. Особенности инновационного предпринимательства. Женское предпринимательство в постперестроечной России. Этническое предпринимательство. Параллельное предпринимательство. Семейное предпринимательство. Самозанятость. Силовое предпринимательство. Неэкономическое предпринимательство. Тенденции формирования деловой элиты. Крупное и среднее предпринимательство России и региона.

Тема 4. Малое предпринимательство в России и его роль в реализации рыночных реформ (2 ч.).

Малое предпринимательство как исходная форма предпринимательской активности. Социологический портрет малого предпринимателя. Социокультурные, экономические, психологические, организационные и др. особенности малого предпринимательства. Малое предпринимательство в современной России: проблемы и перспективы. Качественные методы в исследовании малого предпринимательства (изучение челночного бизнеса). Малое предпринимательство в Тюменской области. Фермерство в России и регионе.

Тема 5. Российское предпринимательство в контексте неформальной экономики (2 ч.).

Экономическое содержание неформальных отношений в России. Теневая экономика как условие и предпосылка возникновения коррупционных отношений. Предпринимательство в условиях институционализации неформальных отношений в российской бизнес среде. Конкретные спектры неформальных отношений (на примере социологических исследований). Роль неформальных отношений бизнеса и власти для успешной экономической деятельности. Формирование слоя неформальных посредников, обслуживающих отношения бизнеса и власти (на материалах социологических исследований). Перспективы борьбы с коррупцией в России и регионе.

Тема 6. Этические основы предпринимательской деятельности (2 ч.).

Понятие профессиональной этики предпринимательства, история ее развития. Цивилизационные особенности этики предпринимательства. Этика «экономического человека» и «человека-хозяина». Этика предпринимательства в современной России. Роль доверия в предпринимательской практике. Основные нарушения в этике предпринимательства. Возможность возрождения этики предпринимательства в стране и в мире.

Тема 7. Бизнес и общество. Социальная роль и ответственность предпринимательства (2 ч.), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа).

Институт предпринимательства и общество. Концепции личного «успеха» и служения предпринимательства обществу. Социальная ответственность бизнеса в мире. Социальная ответственность бизнеса в России. Пути формирования социально ответственного бизнеса.

Тема 8. Предпринимательство и гражданское общество (4 ч.), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (4 часа).

Государство и его роль в формировании предпринимательской среды. Институты воздействия государства на предпринимательство. Поведенческие реакции предпринимательства на государственное регулирование (лояльность, конфронтация, уход в «тень» и др.). Консолидация предпринимательских интересов. Бизнес-ассоциации как акторы гражданского общества в бизнес сфере. Роль бизнес ассоциаций в противодействии коррупции и административным барьерам: особенности России (по результатам социологических исследований).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Основные характеристики предпринимательства(2 ч.)

1. Основное содержание предпринимательской деятельности и проблемы его развития на современном этапе.
2. Исторические корни зарождения и эволюция российского предпринимательства.
3. Сравнительная характеристика предпринимателей прошлого и современных российских предпринимателей.

4. Общая характеристика этапов развития предпринимательства в России.
5. Сущность, принципы, функции, классификация, типы и виды предпринимательства.

Тема 2. Современный предприниматель (2 ч.), с использованием методов активного обучения- круглый стол (2 часа).

Тема 3. Малое и среднее предпринимательство (2ч.)

1. Сущность малого и среднего предпринимательства и их роль в развитии экономики.
2. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России.
3. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
4. Формы государственной поддержки и регулирования развития малого предпринимательства.
5. Виды малых предприятий в оптовой и розничной торговле.
6. Правовые основы создания и функционирования малых предприятий в торговле.
7. Организационно-правовые формы предпринимательских организаций: преимущества и недостатки.

Тема 4. Женщина и бизнес (2ч.), с использованием методов активного обучения- круглый стол (2 часа).

Тема 5. Создание предприятия (2ч.)

1. Разработка предпринимательской идеи, и её обоснование
2. Основные способы и этапы создания собственного предприятия
3. Процедура создания предприятия start-up.
4. Подготовка учредительных документов
5. Приобретение готового бизнеса
6. Франчайзинг как форма организации собственного дела.
7. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя и юридического лица

Тема 6. Бизнес-план (2ч.), с использованием методов активного обучения - деловая игра (2 часа).

Тема 7. Проблемы организации предприятия (2ч.)

1. Первые шаги функционирования предпринимательской организации.
2. Вопросы управления, планирования, финансирования и кадрового обеспечения предпринимательской организации.
3. Предпринимательские риски и их нивелирование.
4. Определение эффективности предпринимательской деятельности.
5. Реорганизация и ликвидация предприятия.

Тема 8. Предпринимательская культура (2ч.) с использованием методов активного обучения- круглый стол (2 часа).

1. Сущность и виды предпринимательской культуры.
2. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс.
3. Этические и правовые стандарты в предпринимательской деятельности.
4. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.

Тема 9. Презентация бизнес-проекта (2ч.), с использованием методов активного обучения - деловая игра (2 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественных наук, дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает основные понятия интегрального и дифференциального исчисления; – основные понятия теории вероятностей; – основные понятия математической статистики; – основные понятия и категории социальной медицины, показатели общественного здоровья и социально значимые заболевания; – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; – основы законодательств	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-35

			<p>а Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и профессиональной деятельности социального работника; – социально-медицинские проблемы организации социальной работы;</p>		
			<p>Умеет применять методы математического анализа к решению задач; – применять теорию вероятностей к решению задач; – проводить первичную обработку экспериментальных данных; – анализировать показатели индивидуального и общественного здоровья; – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – интегрировать полученные</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-35</p>

			знания в области правовых основ социальной медицины в профессиональную деятельность;		
			Владеет основными навыками исследования функций средствами дифференциального исчисления; – первичными навыками решения задач теории вероятностей; – первичными навыками обработки экспериментальных данных; – навыками формирования здоровья и здорового образа жизни населения; – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; 2 – навыками интерпретации данных индивидуальной программы	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-35

			реабилитации и абилитации инвалида.		
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенностей и этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-35

		я социальног о благополуч ия граждан	регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.		
			Владеет историческими и общефилософск ими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	собеседова ние (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР- 10)	вопросы к зачету №№ 1- 35

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зубко Н.М. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.М. Зубко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28199.html>

2. Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стребкова Л.Н. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44984.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Рудич Л. И. Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере культуры и искусства : учебное пособие / Л. И. Рудич ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий. Кемерово: Изд-во Кемеровского университета культуры и искусств, 2013. - 208 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:696792&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/ - журнал «Российское предпринимательство»
2. <http://etrusk.info/> - журнал-книга «Предпринимательство»
3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> – портал по социологии, экономике и менеджменту
4. <http://www.wciom.ru/> – официальный сайт ВЦИОМ
5. <http://www.levada.ru/> – официальный сайт Левада-центр
6. <http://www.fom.ru/> – официальный сайт фонда Общественное мнение (ФОМ)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле этнических конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки

студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Конфликтология предпринимательства» применяются такие методы активного обучения, как семинар-деловая игра и семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);

- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.
3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» могут быть использованы деловые игры «Международный симпозиум», «Дебаты».

Инструкция – рекомендация

«Международный симпозиум»

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация

«Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых - доказать ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды А, то теперь имеет первенство «Секундант» команды Б. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда А задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды Б, то затем слово для ответа предоставляется команде Б.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонирующей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее придуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере
социальной работы»**

**Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа
бакалаврская программа «Социальная работа в системе социальной защиты»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» (72 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата, выполнения творческого задания (по выбору студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к	15 ч.	Устный опрос (анализ и

		практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии		обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	3-я неделя	Выполнение творческого задания (по выбору магистранта)	12ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов)
5.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
6	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
7	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
8	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в роли конкретного участника

		деловой игре		деловой игры)
9	7-ая неделя	Подготовка реферата	15ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
10	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	13 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
11	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к деловой игре	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задание 3. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Предпринимательство как экономическая функция.
2. Функциональный и структурный подходы к феномену предпринимательства.
3. Социальная ответственность бизнеса: особенности России.
4. Классический социологический портрет предпринимателя.
5. Дух предпринимательства и его особенности.
6. Типология предпринимателей России.
7. Малое предпринимательство и его роль в рыночных реформах.
8. Женское предпринимательство в современной России
9. Этническое предпринимательство России.
10. Становление предпринимательства в постсоветской России.
11. Восприятие предпринимательства в общественном сознании россиян.
12. Предпринимательский потенциал российского общества.
13. Социально-демографические характеристики предпринимателей в России.
14. Типология потенциальных российских предпринимателей.
15. Латентное предпринимательство.
16. Малое предпринимательство как исходная форма предпринимательской активности.
17. Неформальная экономика как контекст развития предпринимательства в России.
18. Отношения бизнеса и власти в России.
19. Деловая этика как институт предпринимательской среды

20. Государство и его роль в формировании предпринимательской среды.
21. Институты воздействия государства на предпринимательство (налоги, административный контроль).
22. Поведенческие реакции предпринимательства на государственное регулирование (лояльность, конфронтация, уход в «тень»).
23. Консолидация предпринимательства России для противодействия коррупции и административным барьерам.
24. Некоммерческие организации предпринимателей как факторы создания гражданского общества.
26. Проблемы безопасности бизнеса в России.
27. Особенности среднего предпринимательства в России.
28. Факторы и ресурсы, влияющие на возможность открытия собственного дела.
29. Сетевые сообщества предпринимателей.
30. Предпринимательство и высшая школа.
31. Роль технопарков в развитии предпринимательства.
32. Система "кланового капитализма" как питательная среда системной коррупции.
33. Исследования предпринимательства: основные институты и сети

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем функционирования социальной реальности;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере
социальной работы»
Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа
бакалаврская программа «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2017**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере
социальной работы»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p align="center">ОПК-3 Способность</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные понятия интегрального и дифференциального исчисления; – основные понятия теории вероятностей; – основные понятия математической статистики; – основные понятия и категории социальной медицины, показатели общественно</p>	<p>основные понятия интегрального и дифференциального исчисления;</p>	<p>основные понятия интегрального и дифференциального исчисления;</p>	<p align="center">45-64</p>
<p>основные понятия теории вероятностей; – основные понятия математической статистики; – основные понятия и категории социальной медицины, показатели общественного здоровья и социально значимые заболевания; – признаки неотложных состояний, причины их</p>		<p>основные понятия теории вероятностей; – основные понятия математической статистики; – основные понятия и категории социальной медицины, показатели общественного здоровья и социально значимые заболевания; – признаки неотложных состояний, причины их</p>			

		социально значимые заболевания; – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; – основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и профессиональной деятельности социального работника; – социально-медицинские проблемы организации социальной работы;	вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; – основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и профессиональной деятельности социального работника; – социально-медицинские проблемы организации социальной работы;	первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; – основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и профессиональной деятельности социального работника; – социально-медицинские проблемы организации социальной работы;	
	умеет (продвинутый)	применять методы математического анализа к решению задач; – применять теорию вероятностей к решению	применять методы математического анализа к решению задач; – применять теорию вероятностей к решению задач;	проводить первичную обработку экспериментальных данных; – анализировать показатели индивидуального и общественного здоровья;	65-84

		задач; – проводить первичную обработку эксперимента льных данных; – анализироват ь показатели индивидуальн ого и общественног о здоровья; – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – интегрироват ь полученные знания в области правовых основ социальной медицины в профессионал ьную деятельность;		использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – интегрировать полученные знания в области правовых основ социальной медицины в профессиональну ю деятельность;	
	владеет (высоки й)	основными навыками исследования функций средствами дифференциа льного исчисления; – первичными навыками решения задач теории вероятностей; – первичными навыками обработки эксперимента льных данных; – навыками	основными навыками исследования функций средствами дифференциальн ого исчисления; – первичными навыками решения задач теории вероятностей;	первичными навыками обработки экспериментальн ых данных; – навыками формирования здоровья и здорового образа жизни населения; – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; 2 – навыками интерпретации данных	85- 100

		формировани я здоровья и здорового образа жизни населения; – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; 2 – навыками интерпретаци и данных индивидуальн ой программы реабилитации и абилитации инвалида.		индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	
ОПК-5 Способность учитывать и специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурног о пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	знает (порогов ый уровень)	основн ые этапы историческог о развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурн ого развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национальног о и региональног о в развитии социальной сферы.	основные этапы исторического развития общества	основные этапы исторического развития общества	45-64
		ею социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	ею социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.		
	умеет (продви нутый)	давать объективную и аргументиров анную оценку различным социальным	давать объективную и аргументирован ную оценку различным социальным явлениям и	давать объективную и аргументированну ю оценку различным социальным явлениям и	65-84

		явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	
	владеет (высокий)	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания и	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания и	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания и	85-100

		региональных ; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	развития своей страны в социальной работе.	развития своей страны в социальной работе.	
--	--	--	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальной
работы»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, выполнения творческого задания). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест–система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой

обучающихся.

Тесты для текущего контроля.

1. Базовыми нравственными ценностями хозяйственной культуры являются:

- А) Деловитость и предприимчивость.
- Б) Аккуратность.
- В) Воздержанность.
- Г) Скромность.

2. Социальный портрет предпринимателя принадлежит:

- А) Й. Шумпетеру.
- Б) И. Канту.
- В) Аристотелю.
- Г) Ф. Достоевскому.

3. Протестантизм как склонность к предпринимательству описал в своей работе:

- А) Вебер.
- Б) Зомбарт.
- В) Маркс.
- Г) Аристотель.

4. В развитии российской хозяйственной культуры основную роль выполняло:

- А) Государство.
- Б) Крестьянская община.
- В) Церковь.
- Г) Русское дворянство.

5. Производство и распределение в добуржуазных обществах обусловлены:

- А) Личными связями их участников.
- Б) Дружбой их участников.
- В) Отношениями с государством.

Г) Отношениями с церковью.

6. Православная этика хозяйства настаивает, что:

А) Духовное начало имеет абсолютный приоритет над материальным

Б) Материальное начало имеет абсолютный приоритет над духовным. В)

Смысл деятельности человека должен определять ее успех.

Г) Любая деятельность оценивается по ее материальному содержанию.

7. Впервые на религиозные корни предпринимательства обратили

внимание:

А) Ф. Энгельс.

Б) М. Вебер.

В) Платон.

Г) М. Оссовская.

8. Значительная часть населения России воспринимает

приватизацию 90-х как:

А) Удачную и успешную.

Б) Справедливую.

В) Честную.

Г) Аморальную, преступную.

9. Наиболее часто применяемыми критериями, которые относятся к малому предпринимательству, являются:

А) Средняя численность занятых на предприятии работников,

Б) Оборот, полученный предприятием за несколько лет.

В) Активы предприятия.

Г) Заработная плата работников предприятия.

10. Существуют характерные особенности малых предприятий:

А) Гибкость и быстрота принятия решения.

Б) Конфронтация.

В) «Уход в тень».

Г) Коррупция.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальной защиты»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем функционирования коммерческого предприятия.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии оценки выполнения творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам предпринимательства Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
не зачтено	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Критерии оценки участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой

	<p>деятельности;</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени;</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль;</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
не зачтено	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов функционирования коммерческих предприятий
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов функционирования коммерческих предприятий, отличается неглубоким раскрытием темы.

Критерии оценки тестирования

Оценка	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного

	материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предпринимательская культура как историческое явление.
2. Понятие предпринимательства и его основные виды.
3. Функции и роль предпринимательства в обществе.
4. Особенности хозяйственной культуры и предпринимательства в добуржуазных обществах
5. Социальные предпосылки и специфика капиталистического предпринимательства
6. Социальный портрет предпринимателя Й. Шумпетера.
7. Предпосылки капиталистического предпринимательства в «Протестантской этике и духе капитализма» М.Вебера.
8. В. Зомбарт о духе предпринимательства.
9. Марксистский взгляд на предпринимательство.
10. Предпринимательство в доперестроечной России: ценностные ориентации
11. Предпринимательство в зеркале религии: православное понимание предпринимательства.
12. Предпринимательство в зеркале религии: старообрядческий тип хозяйствования.

13. Предпринимательство в зеркале религии: предпринимательство и протестантизм.
14. Основные пути развития предпринимательства в модернизирующемся обществе.
15. Развитие предпринимательства в постиндустриальную эпоху.
16. Особенности развития предпринимательства в современном российском обществе
17. Предпринимательский потенциал современного российского общества.
18. Особенности вынужденного предпринимательства современной России.
19. Латентное предпринимательство в современной России.
20. Восприятие предпринимательства в общественном сознании россиян.
21. Разновидности современного российского предпринимательства.
22. Государственное и частное предпринимательство в современной России.
23. Производительная и посредническая предпринимательская деятельность в современной России.
24. Особенности инновационного предпринимательства.
25. Женское предпринимательство в постперестроечной России.
26. Этническое предпринимательство.
27. Малое предпринимательство в России и его роль в реализации рыночных реформ.
28. Социологический портрет малого предпринимателя России современного периода.
29. Малое предпринимательство в современной России: проблемы и перспективы.
30. Качественные методы в исследовании малого предпринимательства.
31. Особенности малого предпринимательства Тюменской области.
32. Состояние и роль фермерства в России и регионе.
33. Предпринимательство в условиях неформальной экономики.
34. Теневая экономика как условие и предпосылка возникновения коррупционных

отношений в предпринимательстве.

35. Понятие профессиональной этики предпринимательства
36. Основные нарушения в этике предпринимательства современной России.
37. Социальная ответственность бизнеса в России.
38. Пути формирования социально ответственного бизнеса.
39. Институты воздействия государства на предпринимательство.
40. Реакция предпринимательства на государственное регулирование.
41. Бизнес ассоциации как акторы гражданского общества.
42. Ценностные ориентации современного российского предпринимательства.
43. Среднее предпринимательство России: проблемы и перспективы.
44. Российское предпринимательство и кризисы.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере
социальной работы»**

Критерии оценки тестирования (итогового)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Предпринимательская деятельность в сфере
социальной работы»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Студент глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

	обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы