



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.

(подпись)

«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская антропология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки - очная

курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол №7 от «15» мая 2017 г.

Директор департамента: д-р. филос. наук, профессор Ячин С. Е.

Составитель: д-р. филос. наук, профессор Ячин С.Е.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Философская антропология», входит в блок вариативных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.) учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе с использованием МАО. – 6 часов), практические занятия (18 ч., в том числе с использованием МАО – 6 часов), самостоятельная работа студента (36 ч.). Дисциплина реализуется в 6 семестре 3 курса.

Дисциплина «Философская антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия».

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе гуманитарного знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений гуманитарной мысли, овладеть общими принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире,

зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.);
- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-8 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Компетенции, формируемые дисциплиной

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 Способность использовать методы	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях

социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе гуманитарного и социального знания
	Владеет	навыками использования антропологического подхода для проблематизации теории и практики социогуманитарного знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час).

Тема 1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке (2 час), в том числе с использованием метода активного обучения - проблемная лекция (2 час.)

Общая структура философского знания в зависимости от решения вопроса: «Что такое философия?» Почему вопрос о человеке присутствует в любой философской системе, но не обязательно является центральным. Натурфилософские, теоцентрические, наукоцентрические и антропоцентрические философские системы. Человек как центральная проблема современной философии. Различение «философского учения о человеке» и «философской антропологии». Тезис о единстве онтологии и антропологии в современной философии. Единство антропологической и культурологической проблематики. Человек и история.

Тема 2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов этого познания (2 час), в том числе с использованием метода активного обучения - проблемная лекция (2 час.)

Методологическая функция философии. Место темы человека как субъекта познания в методологии. Что следует иметь в виду при познании мира с точки зрения сущности познавательной деятельности человека. Познание как деятельность. Человек как предмет познания и самопознания. Что означает принцип «познай самого себя»? Значение самопознания на познание. Человек как предмет познания социогуманитарных и естественных наук. Возможности современного естественнонаучного (физиологического), информационно-кибернетического, социологического и научно-гуманитарного познания человека. Возможно ли, что развитие научного познания когда-то сделает лишним философский подход к человеку? Систематика познания человека в современной психологии. Чем можно объяснить множественность теорий личности в современной психологии? Философская антропология как целостное учение о человеческом бытии - принципы и условия такого учения. Идея двойственности человеческого бытия. Специфика антропологического взгляда на культуру, общество, историю.

Тема 3. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках (4 час.).

Необходимость опираться на ту или иную модель человека для каждой социальной и гуманитарной науки. Возможна ли социальная и гуманитарная наука без того или иного представления о человеке? Опасность нерелексивных представлений. К чему ведет непродуманность того понимания человека, которым руководствуется ученый? Понятие дисциплинарной модели человека. Каково отношение теоретической модели и реальности? Связь сферы общественной жизни с определенной человеческой мотивацией. Множественность мотивов человека и их конфликтность. Человек экономический: Мотив максимизации полезности. Человек политический: мотив

обобществления частного интереса (мотив власти). Человек культурный: мотив общения. Пример семейной жизни как синтеза всех мотиваций. Доминирующий мотив. Мотив и средство его достижения – путь социальной структуризации (институализации). Философский образ человека: что присутствует во всех частных мотивах? Чем фактически и по существу человек отличается от животного.

Тема 4. Общая логика изменения вопроса о природе человека в истории философской мысли (4 час), в том числе с использованием метода активного обучения - проблемная лекция (2 час.)

Космоцентризм понимания человека в античной философии: в рамках этой картины человек предстает как часть природы. Теоцентрический подход к человеку в философии средних веков: человек создан по образу и подобию Бога и как таковой противостоит остальной природе. Гуманизм эпохи Возрождения: первое осознание человека творить свою судьбу, покоряя силы природы. Формирование идеи человека как субъекта деятельности и познания в философии Нового времени. Кант: основоположник антропологии как особого дисциплинарного направления в философии. Работа Канта «Антропология с прагматической точки зрения». Антропологический поворот в философии XX века как опыт человека встать на собственные основания существования. Проблема человека в работе Гегеля «Феноменология духа». Гегелевские принципы аналитики сознания. В чем отличие от кантовских решений? Фихте: от фактов сознания к назначению человека. Работа Фихте: «Факты сознания». Фихте о назначении человека. Натурфилософия Шеллинга. Человек-творец в стихии становления в философии Ф. Ницше. Образы единства человеческого бытия в немецкой философской антропологии (Гелен, Плеснер, Ротхакер, Хенгстенберг). Французский персонализм (Э.Мунье). Н.Бердяев - представитель течения русского персонализма. Социальная антропология. Марксистское учение о человеке как социальном существе. Деятельность и практика. Структура деятельности. Образ человека в прагматизме. Понятие опыта. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания. Основания даиданализа М.Хайдеггера.

Экзистенциальный анализ Ж.-П.Сартра. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К.Ясперс). М.Шелер: Место человека в космосе. Рациовитализм Х.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»). Антииерархический персонализм Н.Бердяева. С.Л.Франк: Реальность и человек. Дискурсивный анализ М.Фуко. Шизоанализ: постмодернистский опыт мыслить человека.

Тема 5. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия. (2 час.)

Мышление как человеческая способность и его место в структуре сознательной жизни. Понятие мышления. Мыслить – означает осмыслять, видеть единство в различии, связывать. Закон тождества (и различия) как основной закон мышления. Различение разума и рассудка. Мышление как творчество. Мышление как способность к дифференцированному видению мира. Влияние мышления на другие измерения человеческого бытия. Разумность веры, разумность чувства, разумность воли. Уровни мышления: экзистентный, символический, нормативный. Мышление и язык. К проблеме лингвистической относительности: зависимость характера мышления от культуры.

Тема 6. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо. (2 час.)

Этика как первоначальная форма философского учения о человеке. Феноменологичность как обязательная черта всех этических учений. Актуальность этики сегодня. Неслучайно, что «этика» означает и особое измерение человеческой реальности и учение о ней. Рефлексивность как обязательная черта этического сознания. Идеально должное – основная проблема этики и основная черта человеческого бытия. Благо как Должное. Споры о природе этического сознания (морали). Онтологические условия возможности морального сознания. Онтологические предпосылки этических категорий добра и зла. Общение как онтический источник нравственности. Совесть. Взаимность – основной онтический закон морали. Онтогенез морального сознания. Этический конфликт как условие нравственной свободы. Двойственная природа человека как ключ к пониманию этического конфликта. Моральный выбор.

Тема 7. Проблема свободы воли (2 час.)

Человек как свобода и как необходимость. Свобода как человеческая духовность, или сущность собственно человеческого начала. Личностное бытие – квинтэссенция свободы. Формальный (негативный) смысл идеи свободы как независимости, как способности быть «причиной самого себя». Свобода как субстанция. Ограниченность формального понимания свободы. Содержательный смысл свободы: что значит свобода в содержательных отношениях человека с Миром. Принципиальная верность стоического понимания свободы как осознанной необходимости. Каким образом человек достигает свободы в состоянии связности Миром: о «хитрости разума». Свобода как способность к самоопределению (диалектика самости и определенности). Свобода и возможность выбора. Четыре измерения свободы. Что значит свобода по отношению к природе, что значит свобода в отношении к Ближнему, что значит свобода в отношении к Богу, как возможна свобода по отношению к самому себе.

Данные психопатологии: всякая болезнь есть сужение горизонта свободы. Роль осмысления в преодолении несвободы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Занятие 1. Образ человека в античной философии. Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе» (2 час), в том числе с использованием метода активного обучения – майевтическое семинарское занятие (2 час.)

1. Отличие философского понимания человека от мифологического.
 2. Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
 3. Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
 4. Стоическое понимание человека.
 5. Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе».
1. Постановка Аристотелем вопросов о душе.
 2. В чем А. видит проблему и как ее формулирует?
 3. Проблема движения души.

4. Каковы были основные взгляды на природу души?
5. Как связана душа с телом согласно А.?
6. Почему А. не согласен с гармоническим пониманием души?
7. Вопрос о частях души.
8. Душа как энтелехия тела.

Занятие 2. Коллоквиум по работе Г. Э. Хенгстенберга «К ревизии понятия человеческой природы» (2 час.)

Вопросы к коллоквиуму:

1. Как вы понимаете название работы?
2. Как автор определяет человеческую природу? Какую задачу ставит перед собой Г. Э. Хенгстенберг в своей работе?
3. В чем заключается «Филетическая эволюция» человека?
4. Что, по Хенгстенбергу, присуще только человеческой природе? В чем оно проявляется? Приведите примеры.
5. Как и при каких условиях человек приходит к объективности/необъективности? Если Хенгстенберг утверждает, что в человеческой природе заложено устремление к объективности, почему человек делает выбор в пользу необъективности?
6. Какая взаимосвязь прослеживается между биологической структурой человека и его объективностью?
7. Как взаимодействуют друг с другом природа человека и его личность? Их нужно различать или разделять?
8. Как вы понимаете принцип выражения? О каких средствах выражения говорит Хенгстенберг? Приведите пример.
9. В чем заключается суть ступенчато-целевого порядка?
10. Как Хенгстенберг определяет порядок актуализации?
11. Как понятия синхронии и диахронии реализуются в структурно-целевом порядке и порядке актуализации? Какую категорию выделяет Хенгстенберг? Что лежит в основе проекта человеческого бытия и смысла? В чем суть проекта?
12. Какова общая онтологическая конституция человека?

13. К каким выводам Хенгстенберг приходит в своей работе?

Занятие 3. Коллоквиум по работе М. Бубера «Проблема человека» (4 час.)

Вопросы:

Раздел 1.

1. Как ставит Бубер вопрос о человеке. Почему он считает, что Кант не ответил на поставленный им же (главный философский) вопрос: Что есть человек? (1.1-2)
2. В чем суть возражений Бубера против интерпретации кантовских четырех вопросов Хайдеггером?
3. В чем сам Бубер видит трудность ответа на кантовские вопросы?

Раздел 2.

4. В чем состоит особенность (недостаток с точки зрения Б.) понимания человека Аристотелем. (2.1)
5. В чем состоит вклад Августина в понимание человека? (Какова та новая позиция, с которой Августин предлагает посмотреть на человека?) (2.2)
6. Почему у Св.Формы «Антропологический вопрос снова удаляется на покой»?
7. Как Бубер суммирует философскую позицию эпохи Возрождения (от Кузанца и далее)? (2.3)
8. Как идея бесконечности (возникшая в математике ...от Паскаля к Спинозе и др.) повлияла на понимание места человека в Мире? (Идея бездомности!) (2.4-5)
9. В чем суть Кантовского ответа Паскалю? (2.6)

Раздел 3.

10. Почему Бубер считает, что Гегель отходит от антропологической точки зрения? Что (на ваш взгляд) важно выделяют Бубер в учении Гегеля?
11. С какой проблемой сталкивается марксизм, развивая гегелевское учение в историческом направлении? (3.2)

Раздел 4

12. Почему Бубер считает, что Фейербах в вопросе о человеке оказался «позади Канта»? Что означает у Фейербаха «социологическая редукция»? (4.1)
13. Каковы историко-философские предпосылки понимания человека Ницше?

14. В чем Бубер видит ложность учения Ницше?

Часть 2.

Раздел 1.

15. Как социальный кризис начала XX века повлиял на постановку вопроса о человеке?

16. Как Бубер суммирует позицию Гуссерля? В чем видит его роль в последующем развитии философии человека? (1.1)

17. Сформулируйте своими словами суть «судьбоносного вопроса» Кьеркегора?

Раздел 2

18. Выразите своими словами смысл концепта Dasein у Хайдеггера. Ключевое: как это понятие связано с темой смерти? (2.1-2, 4)

19. Экзистенциальный смысл виновности Dasein. (2.3)

20. В чем Бубер радикально противостоит Хайдеггеру? (2.5-7)

21. В чем Бубер видит недостаточность хайдеггеровской «открытости»? (2.7-8)

22. Что значит «Мы» в учении Бубера? Как Б. обходит безликость «Мы»? (2.9)

23. Ключевое у Бубера: тройное жизненное отношение. Проблема: почему отношение к себе не входит в их число? (2.10-11)

24. В итоге: почему понять, что есть человек - нельзя в рамках его отношения к себе? (2.12)

Раздел 3

25. Что означает у Шелера идея «становящегося Бога»? (Гегелевские истоки этой идеи) (3.1-4)

26. Тезис о «бессилии духа» (3.5-6)

27. Как и почему Бубер возражает Шелеру, когда тот утверждает противостояние духа жизни (жизненным инстинктам)? (3.10-13)

Раздел 4

28. Почему индивидуалистическая антропология не позволяет решить проблему человека.

29. Почему-то же самое касается коллективизма?

30. Итак: в чем состоит фундаментальный факт человеческой экзистенции?

Занятие 4. Коллоквиум по работе с Э.Фромма «Искусство любви» (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. . В чем состоят человеческие заблуждения относительно любви? И первое из них – что любовь это прежде всего некое чувство. Любят ли жена мужа, мать ребенка, на которых обе в данный момент сердятся?
2. . Почему, как утверждает Фромм: «Любая теория любви должна начинаться с теории человека, человеческого существования».
3. . Как преодолеть свою отдельность – различные стратегии (родовая, индивидуализирующая, творческая и др.).
4. «Желание межличностного слияния – наиболее мощное стремление в человеке». Так ли это?
5. Садо-мазохистский комплекс как «решение» проблемы своей отдельности.
6. Как это – давать? К вопросу о даре.
7. Что значит единство мужского и женского? (О законности «духовного» преодоления требований половой любви. Позиция Платона и Соловьева)
8. Почему Фромм критикует Фрейда.
9. Виды любви (родительская, любовь к вещам и пр.)
10. Утверждение Фромма о «Распаде любви в современном обществе» в свете идеи «трансформации интимности» Э. Гидденса.

Занятие 5. Волюнтаристический подход в философской антропологии. Проблематика воли к власти в философия Ф. Ницше (2 час.), в том числе с использованием метода активного обучения - позиционное обсуждение проблем (2 час.)

Вопросы к обсуждению

1. Понятие «воли к власти» у Ф.Ницше. Желание как воля к власти.
2. Феноменология воли к власти.
3. Почему Ницше оказал такое влияние на философию XX века.
4. Психоаналитическая интерпретация Желания (Ж.Лакан – С.Жижек)
5. Проблема свободы воли – современные изыскания.

6. Дискурс власти как воля к знанию (М.Фуко)
7. И другие волевые интенции («воля к вере», «воля к мысли» и др.)

Занятие 6. Проблема смысла человеческой жизни в философии (2 час.)

Вопросы к обсуждению

1. Проблема смысла жизни как квинтэссенция всей антропологической проблематики.
2. Смыслоориентированные философские концепции.
3. Смыслжизненная ориентация как особенность русской философии.
4. Проблема абсурда жизни («Эссе об абсурде» А.Камю) .
5. Смысл жизни и человеческая мотивация.
6. Эволюция понимания человеческой мотивации в психологии.

Занятие 7. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо. (2 час.), в том числе с использованием метода активного обучения – майевтическое семинарское занятие (2 час.)

1. Этика как первоначальная форма философского учения о человеке.
2. Споры о природе этического сознания (морали).
3. Феноменологичность как обязательная черта всех этических учений.
4. Актуальность этики сегодня.
5. Проблема рефлексивности морального сознания.
6. Идеально должное в моральном сознании. Благо как Должное.
7. Онтологические условия возможности морального сознания. Онтологические предпосылки этических категорий добра и зла.
8. Общение как онтический источник нравственности.
9. Понятие совести.
10. Онтогенез морального сознания.
11. Этический конфликт как условие нравственной свободы. Двойственная природа человека как ключ к пониманию этического конфликта.
12. Моральный выбор.

Занятие 8. Человек как личность. Диалектика родового и индивидуального в человеческом бытии (2 час)

1. Личность как синтез индивидуального и родового в человеке.
2. Дискуссия: личностью рождаются или становятся?
3. Диалектика сущности и существования. Личность как экзистенция (способ существования).
4. Личность как эффект межличностного общения, как вменение быть личностью.
5. Личность – человек в меру своего свободного, творческого и ответственного самоопределения.
6. Соотнесенность свободы, творчества и ответственности с тремя уровнями человеческого бытия. Человеческая индивидуальность как «свое иное» личности.
7. Дар как принцип культурного бытия личности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философская антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины (разделы)	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Тема 1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 1
			умеет	ПР-1 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
2	Тема 2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов этого познания	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 2,3
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
3.	Тема 2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов этого познания	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 2,3
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
4.	Тема 3. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 4
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
5.	Тема 4. Общая логика изменения вопроса о природе человека в истории философской мысли	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 5,6, 12-14, 19-52
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
6.	Тема 5. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 8
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	УО-3 Доклад	
7.	Тема 6. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 9, 10
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	УО-3 Доклад	
8.	Тема 7. Проблема свободы воли	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 11
			умеет	УО-3 Доклад	
			владеет	УО-3 Доклад	
9.	Занятие 6. Проблема смысла человеческой жизни в философии	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 7
			умеет	УО-3 Доклад	

			владеет	УО-3 Доклад	
10	Занятие 8. Человек как личность. Диалектика родового и индивидуального в человеческом бытии	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 12
умеет			УО-3 Доклад		
владеет			УО-3 Доклад		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Лебедев С. А. Философская антропология. Человек многомерный
Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2017. <http://znanium.com/catalog/product/883784>
2. Моторина Л. Е. Философская антропология. – М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/758149>
3. Ячин С.Е. Аналитика человеческого бытия. Введение в опыт самопознания. Систематический очерк /С.Е. Ячин. - М.: ИНФРА-М, 2017.- 210 с. (10 экз. Кафедра) <http://znanium.com/catalog/product/559338>

Дополнительная

1. Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу [Электронный ресурс]/ Ю.В. Громько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 664 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21498>
2. Григорьева Н.Я. Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920-1940-х гг. Россия, Германия, Франция [Электронный ресурс]: монография/ Григорьева Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20351>
3. Моторина Л.Е. Философская антропология [Электронный ресурс]/ Моторина Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36639>

4. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16453>

5. Философская антропология и философия культуры : избранное / В. С. Степин ; Российская академия наук, Институт философии. М.: Академический проект «Альма Матер», 2015. 542 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779047&theme=FEFU>

Электронные ресурсы.

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале,

заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются

преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает

вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype,

программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философия и методология науки» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Философская антропология»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Доклад с презентацией	18 часов	Доклад с презентацией
2	1-18 неделя	Подготовка конспекта	18 часов	ПР - 7 Конспект
		Итого за 6 семестр	36 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Тематика и перечень докладов

1. Суть естественнонаучного понимания человека.
2. Психоанализ
3. Фрейд как наивысшее достижение естественно-научного объяснения психических механизмов.
3. Соотношение природы человека и культуры в психоанализе.
4. Суть феноменологического понимания человеческого бытия.
5. Основные требования экзистенциальной аналитики в области психологии и психотерапии.
6. Критика психоанализа с точки зрения экзистенциального подхода.
7. Отличие философского понимания человека от мифологического.
8. Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
9. Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
10. Стоическое понимание человека.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и 14 соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и

краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Критерии оценки доклада

«отлично»– выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Конспект тезисов по темам

1. Волонтеризация концепция человека А.Шопенгауэра.

2. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
3. Марксистская концепция человека.
4. Человек-творец в стихии становления в философии Ф.Ницше.
5. В.Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.
6. А.Бергсон: внутренний опыт как дрящаяся память.
7. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.
8. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.
9. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э.Гуссерль).
10. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания.
11. Основания дазайанализа М.Хайдеггера
12. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.
13. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К.Ясперс).
14. М.Шелер: Место человека в космосе.
15. Рациовитализм Х.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
16. Антииерархический персонализм Н.Бердяева.
- 17.С.Л.Франк: Реальность и человек.
18. Дискурсивный анализ М.Фуко

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки конспекта

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Философская антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Философская антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философская антропология»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает
Умеет		разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
Владеет		способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях
	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе гуманитарного и социального знания
	Владеет	навыками использования антропологического подхода для проблематизации теории и практики социогуманитарного знания

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины (разделы)	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 1
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
	Тема 2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов этого познания	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 2,3
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
2.	Тема 2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов этого познания	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 2,3
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
3.	Тема 3. Философский	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 4

	образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках		умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
4.	Тема 4. Общая логика изменения вопроса о природе человека в истории философской мысли	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 5,6, 12-14, 19-52
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-7 Конспект	
5.	Тема 5. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия	УПК-1	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 8
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	УО-3 Доклад	
6.	Тема 6. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 9, 10
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	УО-3 Доклад	
7.	Тема 7. Проблема свободы воли	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 11
			умеет	УО-3 Доклад	
			владеет	УО-3 Доклад	
8.	Занятие 6. Проблема смысла человеческой жизни в философии	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 7
			умеет	УО-3 Доклад	
			владеет	УО-3 Доклад	
9	Занятие 8. Человек как личность. Диалектика родового и индивидуального в человеческом бытии	ПК-7	знает	УО-3 Доклад	Вопрос к зачету 12
			умеет	УО-3 Доклад	
			владеет	УО-3 Доклад	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ПК-7 – способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации	знание способов разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации	полнота знания способов разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	умение разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	эффективность разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	владение способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	эффективность владения способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях	знание основных концепции человека в разных культурах и философских течениях	полнота знания основных концепции человека в разных культурах и философских течениях
	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе	умение устанавливать место антропологических концепций в	эффективность умения устанавливать место антропологически

		гуманитарного и социального знания	системе гуманитарного и социального знания	х концепций в системе гуманитарного и социального знания
	Владеет	навыками использования антропологического подхода для проблематизации теории и практики социогуманитарного знания	владение навыками использования антропологического подхода для проблематизации теории и практики социогуманитарного знания	эффективность владения навыками использования антропологического подхода для проблематизации теории и практики социогуманитарного знания

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философская антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философская антропология» предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проводится как устный опрос в форме ответов на вопросы билетов. С вопросами к зачету студенты ознакомлены заранее.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философская антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философская антропология» проводится в форме контрольных мероприятий - доклада с презентацией, конспекта, тестирования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.
2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов такого познания.
3. Антропологический принцип.
4. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социо-гуманитарных науках.
5. Феноменологические основания аналитики человеческого бытия.
6. Дазайн-анализ и экзистенциальный анализ человеческого бытия в философии и психологии.
7. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
8. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия.
9. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо. Онтологические основания морали.
10. Этический конфликт и моральный выбор.
11. Проблема свободы воли.
12. Человек как личность.
13. Смысл творчества.
14. Человек в антиномиях культуры.

19. Общая логика изменения вопроса о природе человека в истории философской мысли.
20. Антропологический поворот в философии XX века. Причины возникновения философской антропологии как целостного учения о человеке.
21. Сократ и Платон: философское открытие нравственной (духовной) природы человека.
22. Аристотель: учение о душе.
23. Учение стоиков о человеке.
24. Плотин: исследование самого себя.
25. Человек и бог в учении Августина.
26. Православная антропология как антропология личностного бытия.
27. Гуманизм эпохи Возрождения.
28. Постановка вопроса о человеке в Новое время.
29. Д. Локк: основы рефлексивной аналитики человеческого опыта.
30. Лейбниц: динамический универсум рефлектирующего разума.
31. Гегель: опыт развивающегося сознания.
32. Фихте: от фактов сознания к назначению человека.
33. Идея человека в эпоху просвещения.
34. Волюнтаристическая концепция человека А. Шопенгауэра.
35. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
36. Марксистская концепция человека.
37. Человек-творец в стихии становления в философии Ф. Ницше.
38. В. Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.
39. А. Бергсон: внутренний опыт как делящаяся память.
40. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.
41. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.
42. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э. Гуссерль).
43. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания.
44. Основания психоанализа М. Хайдеггера.

45. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.
46. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К. Ясперс).
47. М.Шелер: Место человека в космосе.
48. Рациовитализм Х.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
49. Антииерархический персонализм Н. Бердяева.
50. С.Л.Франк: Реальность и человек.
51. Дискурсивный анализ М. Фуко.
52. Шизоанализ: постмодернистский опыт мыслить человека.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
83-100	<i>«отлично» (зачтено)</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо» (зачтено)</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно» (зачтено)</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

0-65	<i>«неудовлетворительно» (незачтено)</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Пример теста

1. Требование соответствия культурных и социальных форм бытия природе человека называется (два слова).
2. Кто из философов (в 19 веке) впервые выдвинул положение, что человек есть единственный, универсальный и высший предмет философии?
3. Общее философское направление (объединяющее различные школы), которое делает человека центральной темой своих размышлений, называется
4. Кто автор работы «Бытие и время»?
5. Кто автор работы «Бытие и ничто»?
6. Кто автор работы «Место человека в космосе»?
7. Кто автор работы «Феноменология духа»?
8. Кто автор работы «Сущность христианства»?
9. Кто автор работы «Смысл творчества»?
10. Кто автор работы «Оправдание добра»?
11. Кто автор работы «Реальность и человек»?
12. В каком философском направлении XX века понятие личности является центральным?
13. Психианализ исходит из того, что в основании человеческой жизни лежит
14. Аналитика человеческого является главной в философском течении прагматизма.

15. «..... – это есть неудержимое стремление воплотить в реальность некоторый проект» (Ортега-и-Гассет).
16. Кто из философов-экзистенциалистов акцентировал внимание на абсурдности человеческого бытия?
17. Совокупность психических функций, процессов и комплексов, о содержании и влиянии которых на самого себя человек непосредственно не отдает отчета, называется
18. Направленная на предметный мир социально-обусловленная активность человека
19. Понятие религиозной антропологии и религиозного сознания, противоположное или оппозиционное понятию тела
20. Центральное понятие аналитики человеческого бытия Хайдеггера, характеризующее 1) открытость человека миру и 2) конечность человеческого бытия
21. Состояние и переживание человеком своей зависимости или причастности некоторому большему или высшему порядку называется
22. Переживание своего унижения от сознания того, что не сделал чего-то, что мог или должен был как человек
23. Два противоположных ориентира человеческого морального сознания для оценки своих и чужих поступков
24. Человеческая позиция моральной ответственности -
25. Способность сущего быть данным самому себе, переживать самое себя - есть главное свойство -
26. Образец или нечто совершенное с точки зрения единства истины, добра, красоты
27. Способность человеческого духа в единичном видеть всеобщее, согласно М.Шелеру, называется
28. Человек в меру своего неповторимого своеобразия как целостное, неделимое существо

29. Свойство потока сознания быть направленным на внешний мир, во вне – в феноменологии называется
30. Феноменологическая характеристика бытия таких явлений как язык, мораль, искусство и т.п., которые и не объективны и не субъективны, называется
31. Человек как субъект сознательной деятельности и в меру своего свободного самоопределения называется
32. Потребность человека в тесной или интимной близости с Другим (человеком, Богом, делом) называется
33. Сознание, способное оценивать события с точки зрения конфликта добра и зла, сущего и должного, называется
34. Способность человека добиваться сознательно поставленных целей, преодолевая естественную необходимость, называется
35. Два направления процесса деятельности (в деятельностном подходе), один – направленный на предметный мир, другой от предметного мира – во внутренний мир человека
36. Способ бытия человека в мире (особенно подчеркнутый прагматизмом), включающий одновременно: 1) процесс взаимодействия с различными предметами мира и 2) накопление сведений или знаний об этом взаимодействии
37. Целеполагающая и обязательно предметно-преобразующая деятельность человека
38. Способность высокоорганизованных живых организмов соотносить состояние своего тела с пространственно-временными формами внешнего мира или вещей
39. Основная черта человеческого бытия, состоящая в том, чтобы знать самого себя и знать свое знание
40. Человеческая способность создавать образцовые вещи
41. Проявление вовне собственно человеческих способностей, потребностей, желаний в экзистенциализме называется

42. Процесс *личного* взаимодействия между людьми
43. Процесс ролевого взаимодействия между людьми или безразличный к индивидуальным качествам человека
44. Философское учение о прекрасном и о принципах его создания
45. Учение о конечной судьбе мира и человека
46. Форма единства сознания самого себя во времени, как субъекта мысли, чувства, действия
47. Как именуется принцип, которым руководствуется бессознательное в психоанализе З.Фрейда
48. Энергия сексуальных инстинктов, направленная вовне, в психоанализе называется
49. Кому принадлежит следующие характеристики двойственности человеческого бытия:

Человек есть –

Тварь и творец,

Личность и индивидуальность,

Жизнь и дух,

Необходимость и свобода,

Он подчиняется принципам удовольствия и реальности.

Критерии оценки теста:

Тест считается пройденным если даны правильные ответы на 30 вопросов из 49.

Тематика и перечень докладов

1. Суть естественнонаучного понимания человека.
2. Психоанализ З.Фрейда как наивысшее достижение естественнонаучного объяснения психических механизмов.
3. Соотношение природы человека и культуры в психоанализе.
4. Суть феноменологического понимания человеческого бытия.

5. Основные требования экзистенциальной аналитики в области психологии и психотерапии.
6. Критика психоанализа с точки зрения экзистенциального подхода.
7. Отличие философского понимания человека от мифологического.
8. Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
9. Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
10. Стоическое понимание человека.
11. В чем состоит идея гуманизма и гуманности?
12. Античный гуманизм.
13. Христианский гуманизм.
14. Значение эпохи Возрождения в формировании принципов европейского гуманизма.
15. Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.
16. Почему экзистенциализм это гуманизм. К позиции Ж.П.Сартра.
17. Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.
18. Свобода и необходимость человеческого бытия в философии И.Канта.
19. Ответил ли Кант на вопрос «Что есть человек?»
20. Место человеческого бытия в гегелевской феноменологии духа.
21. Шеллинг о природе человека.

Критерии оценки доклада

«отлично»– выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Конспект тезисов по темам

1. Волюнтаристическая концепция человека А.Шопенгауэра
2. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
3. Марксистская концепция человека.
4. Человек-творец в стихии становления в философии Ф.Ницше.
5. В.Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.
6. А.Бергсон: внутренний опыт как длящаяся память.
7. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.
8. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.
9. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э.Гуссерль)
10. Психопсихология: энергия и структура, опыт желания.
11. Основания психоанализа М.Хайдеггера
12. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.

13. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К.Ясперс).
14. М.Шелер: Место человека в космосе.
15. Рациовитализм Х.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
16. Антииерархический персонализм Н.Бердяева.
- 17.С.Л.Франк: Реальность и человек.
18. Дискурсивный анализ М.Фуко

Критерии оценки конспекта

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные проблемы православного богословия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные проблемы православного богословия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>