



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.  
(подпись)  
«01» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная история России**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

**Форма подготовки: очная**

курс 3, семестр 6  
лекции 18 час.  
практические занятия - 18  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 / лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа не предусмотрена  
экзамен не предусмотрен  
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №13 от 12.07.2017.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина  
Составитель: к.с.н., доцент Т.А. Крупа

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная история России» является компонентой дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.10.4) учебного плана подготовки бакалавров по направлению по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История», «Социология», «Социокультурная антропология стран АТР».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

**Цель курса** – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

### **Задачи курса:**

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.
2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.
3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории повседневности, истории социальных структур и социальных явлений, истории города, истории женского вопроса, брака и семьи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-7</b> способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	общие понятия социальной истории, историю основных социальных явлений и процессов, знает как использовать этот материал в социальной работе
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для разработки эмпирических моделей социальной работы
	Владеет	общенаучными методами, приёмами поиска, обработки, систематизации научной информации для разработки эмпирических моделей социальной работы
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа
2. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Семинар обсуждение в группах
2. Семинар коллоквиум

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (18 час.)**

**Раздел I. Введение в курс «Социальная история» (2 часа)**

**Тема 1. Понятие социальной истории (2 часа)**

### **Лекция-беседа**

Понятие «социальная история». Междисциплинарность социальной истории. Социальная история: предмет исследования, задачи, функции.

Этапы развития социальной истории и ее основные представители (Школа Анналов, М. Блок, Ф. Бродель, Л. Февр, А.Я. Гуревич и др.).

**Раздел II. История отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России (4 часа)**

**Тема 1. История социальных общностей и социальных структур в России (2 часа)**

### **Лекция-беседа**

Содержание и соотношение понятий: «социальная общность», «социальная группа», «социальная структура», «социальная стратификация». Социальная структура общества Древней Руси IX-XII вв. Социальная структура русского

общества XIII-XV вв. Социальная структура российского общества XVI-XVII вв. Социальная структура советского общества. Социальная структура современного российского общества.

## **Тема 2. История отдельных социальных явлений и процессов в России (2 часа)**

### **Лекция-беседа**

Понятие «социального явления» и «социального процесса». История социального призрения и благотворительности в России. История сиротства в России. История бездомности в России. История проституции в России. История системы исполнения наказания в России.

## **Раздел III. История повседневности в социальной истории России (4 часа)**

### **Тема 1. Образ жизни и повседневность в истории России (4 часа)**

Образ жизни в Древней Руси. Повседневная жизнь на Руси в XIII – XV вв.: дом, одежда, еда. Повседневная жизнь на Руси в XVI в.: Домострой как сборник правил повседневной жизни человека в XVI веке. Повседневная жизнь в России в XVII-XVIII веке. Повседневная жизнь в России в XIX веке. Повседневность советского общества: повседневная жизнь советского человека в 1920-1930-е гг.; повседневная жизнь советских людей в годы Великой Отечественной войны; повседневная жизнь и быт советских людей в послевоенный период; повседневная жизнь советских людей в 1960-1980-е гг.

## **Раздел IV. История города в социальной истории России (2 часа)**

### **Тема 1. Город в социальной истории России (2 часа)**

#### **Проблемная лекция**

Историческая урбанистика как область знания. Город как субъект исторического процесса. Понимание сущности города в работах В. Зомбарта, М. Вебера. Функции городов в историческом плане. Классификации городов

в историческом плане. Город и его роль в современных условиях. Город как вид поселения. Городской образ жизни. Исторические этапы становления и развития городов и городского хозяйства России. Возникновение городских посадов в Древней Руси. Русские города в период феодальной раздробленности. Русский средневековый город. Города России в XVIII в. Города России в XIX в. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский периоды.

## **Раздел V. Женский вопрос, брак и семья в социальной истории России (4 часа)**

### **Проблемная лекция**

#### **Тема 1. Женский вопрос в социальной истории России (2 часа)**

Гендерная история и ее ключевые понятия. Гендерные исследования (О. Вейнингер, А. Коллонтай, М. Мид, Дж. Скотт, Р. Столлер, Н.Л. Пушкарева, И. Кон). Положение женщин в Древней Руси. Положение женщин в эпоху средневековья. Петр I и «женский вопрос». Женщины в Новое время XVIII-начало XX в. Советская женщина в обществе и семье. Положение женщин в Российской Федерации.

#### **Тема 2. История института семьи и брака в России (4 часа)**

### **Проблемная лекция**

Семья как устойчивая социальная единица. Семья как носитель культурных традиций. История развития института семьи в России. Брак и семья в Древней Руси. Брак и семья в России в допетровский период (по Домострою). Семейно-брачные отношения в XVIII в. Семья и брак в России в XIX в. Советская семья. Современная российская семья.

## **II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лабораторные занятия не предусмотрены**

### **Практические занятия – 18 час**

#### **Занятие 1. Понятие социальной истории (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар-коллоквиум**

1. Социальная история (определение, структура дисциплины, способы классификации социальной истории, задачи и функции дисциплины)
2. Междисциплинарный статус социальной истории
3. Методы социальной истории
4. Объект и предмет социальной истории. Соотношение «старой» и «новой» социальной истории
5. Этапы развития социальной истории и ее основные представители (Фюстель де Куланж, Жюль Мишле, Школа Анналов, М. Блок, Л. Февр, Дж. Тревельян, Ф. Бродель, Ч. Тилли, Уильям Хоскинс, Натали Земон Дэвис, Алан Макфарлейн, Кейт Томас, Жак Ле Гофф, Кит Райтсон и др.).

#### **Занятие 2. История социальных структур в России (2 час.)**

1. Социальная структура русского общества в XV-XVII вв.
2. Социальная структура российского общества в XVIII-XIX в.
3. Социальная структура советского общества
4. Социальная структура современного российского общества
5. История появления и развития среднего класса в России. Научные дискуссии о наличии среднего класса в России.
6. История рабочего класса и интеллигенции в России.

#### **Занятие 3. История отдельных социальных явлений и процессов в России (2 час.)**

1. Понятие «социального явления» и «социального процесса».
2. История сиротства в России.
3. История нищенства и бездомности в России.



4. История проституции в России.
5. История социального призрения и благотворительности в России.

#### **Занятие 4. История системы исполнения наказания в России (2 час.)**

1. Отечественная система исполнения наказаний в IX-XVI вв.
2. Исполнение наказаний в России в XVI в.
3. Исполнение наказаний в России в XVIII в.
4. Формирование системы исполнения наказаний в XIX в.
5. Советская пенитенциарная система (1917-1991 гг.) и современная система исправления наказания (1992-2005 гг.).

#### **Занятие 5. История повседневности как направление исторических исследований (2 час.)**

1. Образ жизни Древнерусского общества в эпоху Средневековья
2. Повседневная жизнь России в XVI-XVII вв.
3. Повседневная жизнь в России в XVIII-XIX вв.
4. Повседневная жизнь советских людей в 1920-30-е гг.
5. Повседневная жизнь советских людей в годы ВОВ
6. Повседневная жизнь и быт советских людей в послевоенное время (1945-1950 гг.)
7. Повседневная жизнь советских людей в 1960-1980-е гг.
8. Повседневность постсоветской и современной России.

#### **Занятие 6. Особенности изучения повседневных практик в истории России (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

1. История системы праздников в России (на выбор: языческие, религиозные, светские, государственные праздники)

2. История моды в России (на выбор: древнерусская и русская одежда, петровский период, мода XIX в., история советской моды)
3. История русской гастрономической культуры (на выбор: древнерусская кухня, кухня Московского государства, кухня петровско-екатерининской эпохи, общерусская национальная кухня в конце XIX – начале XX в., советская кухня)
4. История потребления алкоголя в России
5. История винной монополии в России
6. Условия труда в России (на выбор: условия труда в конце XIX – начале XX в., условия труда в СССР)
7. История развития условий отдыха в России. История курортного дела в России, история развития туризма в России
8. История свободного времени и отдыха в СССР (на выбор: детские лагеря, путешествия, танцы, зарубежный туризм, советские парки, личная дача и др.).

### **Занятие 7. Город в социальной истории России (2 час.)**

1. Историческая урбанистика как область знания (историческая периодизация урбанизации, типологии городов, социальное пространство города, городская агломерация)
2. Город как вид поселения. Городской образ жизни. Функции городов
3. Становление городов на Руси
4. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи (XVIII-XIX вв.).
5. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский периоды
6. Становление и развитие городов на Дальнем Востоке России
7. Практикум. Исторические аспекты урбанизационных процессов в конкретном городе (по выбору): история возникновения, размещение,

рост, состав городского населения, демографические процессы, городское хозяйство, застройка и архитектура).

### **Занятие 8. Женский вопрос в социальной истории России (2 часа)**

1. Гендер и его ключевые понятия (Вейнингер О., Коллонтай А., Столлер Р., Мид М., Хофстеде Г., Бем С., Скотт Дж., Пушкарева Н.Л., Кон И.)
2. Женщина в традиционной семье
3. Женщина в эпоху Средневековья
4. Женщины в Новое время XVIII-начало XX в.
5. Женщины в Советское время
6. Положение женщин в Российской Федерации.

*Практикум: женщины в русской, советской и современной истории*

1. Выдающиеся женщины в истории России (на выбор)
2. Анализ воспоминаний о советских женщинах
3. Анализ устных рассказов о современных женщинах.

### **Занятие 9. История института семьи и брака в России (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

1. Брак и семья в Древней Руси
2. Брак и семья в допетровский период (по Домострою)
3. Брак и семья в России в XVIII вв.
4. Брак и семья в России в XIX в.
5. Семья и брак в советской России
6. Брак и семья в современной России
7. Анализ работы Кона И. «Клубничка на березке. Сексуальная культура в России»
8. Практикум. История моей семьи.

### **III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная история России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Социальная история России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
  - Семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)
- Письменные работы (ПР):
  - Конспект (ПР-7)

#### **I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

П.	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в курс «Социальная история». Тема 1. Понятие	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-3 УО-2	Вопросы к зачету № 1-5

	социальной истории.		умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-3 УО-2 ПР-7	Вопросы к зачету № 1-5
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-3 УО-2	Вопросы к зачету № 1-5
2	Раздел II. История отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур социальной истории России. Тема 1. История социальных общностей и социальных структур в России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 5-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 5-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 5-14
3	Тема 2. История отдельных социальных явлений и процессов в России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 15-23
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 15-23
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 15-23
4	Раздел III. История повседневности в социальной истории России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 24-27

	Тема 1. Образ жизни и повседневность в истории России		умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 24-27
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 24-27
5	Раздел IV. История города в социальной истории России Тема 1. Город в социальной истории России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 37-41
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 37-41
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 37-41
6	Раздел V. Женский вопрос, брак и семья в социальной истории России. Тема 1. Женский вопрос в социальной истории России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 42-47
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 42-47
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 42-47
7	Тема 2. История института семьи и брака в России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к зачету № 49-53
			умеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия по теме 2 УО-4 ПР-7	зачету № 49-53
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к зачету № 49-53

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Кузнецов И.Н. История. Учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: «Дашков и К», 2017. – 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

##### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от средневековья к новому времени: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва : ВГИК им. С.А. Герасимова, 2014. — 219 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/69381>. — Загл. с экрана.

<https://e.lanbook.com/book/69381#authors>

2. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. с фр. Е. М. Лысенко ; Академия наук СССР. М.: Наука. 1986. 256 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52459&theme=FEFU>

3. Виноградов, П.Г. Исследования по социальной истории Англии в средние века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50529>. —

Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/50529#authors>

4. Демографическая модернизация России, 1900-2000 [Электронный ресурс]/ А.Г. Вишневский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2006.— 602 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49506.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-49506&theme=FEFU>

5. Домострой [Электронный ресурс]: как устроить свой быт богоугодно, а жизнь свято/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 150 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/50454.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-50454&theme=FEFU>

6. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611>. — Загл. с экрана.

<https://e.lanbook.com/book/71611#authors>

7. Кареев, Н.И. Философия культурной и социальной истории нового времени (1300—1800). Введение в историю XIX века. (Основные понятия, главнейшие обобщения и наиболее существенные итоги истории XIV—XVIII веков) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 213 с. — Режим доступа:



<https://e.lanbook.com/book/10421>. — Загл. с экрана.

<https://e.lanbook.com/book/10421#authors>

8. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: "Согласие", 2013. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75589>. — Загл. с экрана.

<https://e.lanbook.com/book/75589#authors>

9. Куляпин, А.И. Мифология советской повседневности в литературе и культуре сталинской эпохи [Электронный ресурс]: монография/ Куляпин А.И., Скубач О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28625.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-28625&theme=FEFU>

10. Мир российской повседневности (X – начало XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26526.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26526&theme=FEFU>

11. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

12. Пономаренко, Е.В. История развития городов и населенных мест (на примере стран Востока) [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Самара : АСИ СамГТУ, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73921>. — Загл. с экрана.

<https://e.lanbook.com/book/73921#authors>

13. Рожков, Н.А. Город и деревня в русской истории [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 84 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/13613>. — Загл. с экрана.  
<https://e.lanbook.com/book/13613#authors>

14. Социально-экономическая история России. Хрестоматия Т.3. Ч.2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 479 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73146>. — Загл. с экрана.  
[https://e.lanbook.com/book/73146#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/73146#book_name)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Социальная история России» структурирован по проблемному принципу, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать

их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах социальной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету.

Практические занятия.

## 1. Семинар - дискуссия.

Для организации дискуссии академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

### *Коллоквиум*

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой

аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

### *Обсуждение в группах*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к расписанию, рассылке писем.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON

M4716ССВАМ4716СJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социальная история России»

**Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов, подготовка сообщений	12 часов	УО-1 собеседование УО-3 доклад, сообщение
2	7-12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов, подготовка сообщений	12 часов	УО-1 собеседование УО-3 доклад, сообщение
3	13-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов, подготовка сообщений	12 часов	УО-1 собеседование УО-3 доклад, сообщение

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

**Структура доклада**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### *Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
2. Устный опрос
3. Собеседование
4. Зачет.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя деятельность студентов по подготовке к семинарским занятиям.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «Социальная история России» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Коллоквиум – тема 1
- Обсуждение в группах – темы 6 и 9

## Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Социальная история России»

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2017**

**Паспорт ФОС**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>ПК-7</b>                      способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации</p>	Знает	общие понятия социальной истории, историю основных социальных явлений и процессов, знает как использовать этот материал в социальной работе
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для разработки эмпирических моделей социальной работы
	Владеет	общенаучными методами, приёмами поиска, обработки, систематизации научной информации для разработки эмпирических моделей социальной работы
<p><b>УПК-1</b>                      способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	теоретические основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
  - Семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Конспект (ПР-7)

Ш	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в курс «Социальная история». Тема 1. Понятие социальной истории.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-3 УО-2	Вопросы к зачету № 1-5
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-3 УО-2 ПР-7	Вопросы к зачету № 1-5
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-3 УО-2	Вопросы к зачету № 1-5
2	Раздел II. История отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур социальной истории России. Тема 1. История социальных общностей и	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 5-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 5-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1	Вопросы к зачету № 5-14

	социальных структур в России.			УО-1 УО-3	
3	Тема 2. История отдельных социальных явлений и процессов в России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 15-23
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 15-23
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 15-23
4	Раздел III. История повседневности в социальной истории России. Тема 1. Образ жизни и повседневность в истории России	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 24-27
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 24-27
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 24-27
5	Раздел IV. История города в социальной истории России Тема 1. Город в социальной истории России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 37-41
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 37-41
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1	Вопросы к зачету № 37-41



				УО-1 УО-3	
6	Раздел V. Женский вопрос, брак и семья в социальной истории России. Тема 1. Женский вопрос в социальной истории России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 42-47
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3 ПР-7	Вопросы к зачету № 42-47
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1 УО-1 УО-3	Вопросы к зачету № 42-47
7	Тема 2. История института семьи и брака в России.	ПК-7 УПК-1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к зачету № 49-53
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4 ПР-7	Вопросы к зачету № 49-53
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к зачету № 49-53

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-7</b> способностью на современной технологической основе	Знает	общие понятия социальной истории,	знание предмета исследования социальной истории, ее этапов развития,	знание ключевых понятий социальной истории, представление об их использовании в эмпирических моделях социальной
		историю основных социальных явлений и		

разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации		процессов, знает как использовать этот материал в социальной работе	знание содержания основной терминологии курса, знание особенностей использования материалов курса в эмпирических моделях социальной работы	работы
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для разработки эмпирических моделей социальной работы	умение использовать исторический материал для разработки эмпирических моделей социальной работы	умение использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины для разработки эмпирических моделей социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	общенаучными методами, приёмами поиска, обработки, систематизации научной информации для разработки эмпирических моделей социальной работы	способностью оценивать разнонаправленные исторические явления, использовать специальные знания, полученные при изучении курса для разработки эмпирических моделей социальной работы	способностью систематизации, оценивания, анализа исторической информации, навыками использования ее в составлении эмпирических моделей социальной работы
<b>УПК-1</b>	Знает	теоретические	основные	эволюцию социальной

<p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>		<p>основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни</p>	<p>принципы строения курса социальной истории России</p>	<p>структуры общества в истории России, историю основных социальных явлений в истории России</p>
	Умеет	<p>ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	<p>интегрировать и адаптировать материалы курса к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>воспринимать, и оценивать информацию, полученную при изучении курса для формирования собственной профессиональной мировоззренческой позиции</p>
	Владеет	<p>навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность</p>	<p>навыками оценки специфики социальной истории, навыками критического мышления; пониманием осознания важности междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками критического анализа в социогуманитарных науках</p>

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная история России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Зачетно-экзаменационные материалы по дисциплине «Социальная история России»**

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационных билетов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Определение, структура и способы классификации социальной истории
2. Этапы развития социальной истории
3. Методы социальной истории
4. Объект и предмет социальной истории
5. Социальная структура общества и ее место в социальной истории
6. Эволюция социальной структуры общества в истории России
7. Социальная структура общества Древней Руси
8. Социальная структура Московского государства (XV-XVI вв.)
9. Социальная структура общества России в XVII в.
10. Социальная структура российского общества в XVIII в.
11. Социальная структура российского общества в XIX в.
12. Социальная структура советского общества
13. Стратификационные модели советского общества
14. Социальная структура современного российского общества

15. Понятие социального явления и социального процесса, место этих понятий в социальной истории
16. История сиротства в России
17. История нищенства и бездомности в России
18. История проституции в России
19. Отечественная система исполнения наказаний в IX-XVI вв.
20. Исполнение наказаний в России в XVII в.
21. Исполнение наказаний в России в XVIII в.
22. Формирование системы исполнения наказаний в XIX в.
23. История советской пенитенциарной системы (1917-1991 гг.) и современная система исправления наказания.
24. Теоретические основы истории повседневности
25. Структура и содержание понятия «повседневность»
26. Предмет истории повседневности
27. Методы изучения истории повседневности
28. Образ жизни Древнерусского общества в эпоху Средневековья
29. Повседневная жизнь России в XVI в.
30. Особенности крестьянского и городского быта в XVII в.
31. Повседневная жизнь в России в XVIII в.
32. Повседневная жизнь россиян XIX в.
33. Повседневная жизнь советских людей в 1920-1930-е гг.
34. Повседневная жизнь советских людей в годы Великой Отечественной войны.
35. Повседневная жизнь и быт советских людей в послевоенное время (1945-1955)
36. Повседневная жизнь советских людей в 1960-80-е гг.
37. Историческая урбанистика и ее место в социальной истории
38. Функции городов в историческом аспекте
39. Становление и развитие городов в Древней Руси
40. Города и городское хозяйство в период Российской империи

41. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский периоды
42. Гендер, его ключевые понятия и место в социальной истории
43. Социальное положение женщин в Древней Руси
44. Социальное положение русских женщин в эпоху Средневековья
45. Социальное положение женщин в России в Новое время (XVIII-начало XX в.).
46. Социальное положение женщин в советское время
47. Социальное положение женщин в Российской Федерации
48. Развитие брачно - семейных отношений в Древней Руси (IX-XIII вв.).
49. Брак и семья на Руси в XVI-XVII вв.
50. Семейно-брачные отношения в России в XVIII в.
51. Семья и брак в России XIX в.
52. Советская семья: типология, характеристики, особенности.
53. Современная российская семья: типология, характеристики, особенности.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Социальная история России»**

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка зачета	Критерии
61-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

60 и менее	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя.
------------	-------------------------	---

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная история России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), коллоквиума (УО-2), доклада, сообщения (УО-3), семинара-дискуссии, обсуждения в группах (УО-4), конспекта (ПР-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **1.1 УО-1 – собеседование**

##### **Вопросы собеседования**

1. Понятие «социальная история».
2. Социальная история: предмет исследования, задачи, функции.
3. Социальная структура общества Древней Руси IX-XII вв.

4. Проблемы изучения социальной структуры русского общества на разных этапах исторического развития
5. Структура и содержание понятия «повседневность».
6. Предмет изучения истории повседневности (образ жизни, труд, быт, отдых).
7. Проблемы изучения повседневной жизни на Руси и в России на разных исторических этапах.
8. Историческая урбанистика как область знания.
9. Город как субъект исторического процесса.
10. Функции и классификации городов в историческом плане.
11. Классификации городов в историческом плане.
12. Гендерная история и ее ключевые понятия.
13. Проблемы изучения женского вопроса в России на разных исторических этапах.
14. Проблемы изучения брака и семьи в России на разных исторических этапах.

### **1.2 УО-2 Коллоквиум**

6. Социальная история (определение, структура дисциплины, способы классификации социальной истории, задачи и функции дисциплины)
7. Междисциплинарный статус социальной истории
8. Методы социальной истории
9. Объект и предмет социальной истории. Соотношение «старой» и «новой» социальной истории
10. Этапы развития социальной истории и ее основные представители (Фюстель де Куланж, Жюль Мишле, Школа Анналов, М. Блок, Л. Февр, Дж. Тревельян, Ф. Бродель, Ч. Тилли, Уильям Хоскинс, Натали Земон Дэвис, Алан Макфарлейн, Кейт Томас, Жак Ле Гофф, Кит Райтсон и др.).

### **1.3 УО-3 – Доклад, сообщение**



### Темы сообщений, докладов

1. Социальная структура общества Древней Руси IX-XII вв.
2. Социальная структура русского общества XIII-XV вв.
3. Социальная структура российского общества XVI-XVII вв.
4. Социальная структура и социальная мобильность в России в XVIII начале XX века.
5. Социальная стратификация дворянства в XVIII начале XX века.
6. Социальная стратификация крестьянства в XVIII начале XX века.
7. Социальная структура советского общества.
8. Социальная структура современного российского общества.
9. Образ жизни в Древней Руси.
10. Повседневная жизнь на Руси в XIII – XV вв.: дом, одежда, еда.
11. Повседневная жизнь на Руси в XVI в.: Домострой как сборник правил повседневной жизни человека в XVI в.
12. Повседневная жизнь в России в XVII-XVIII в.
13. Повседневная жизнь в России в XIX в.
14. Повседневная жизнь советского человека в 1920-1930-е гг.
15. Повседневная жизнь советских людей в годы Великой Отечественной войны.
16. Повседневная жизнь советских людей в послевоенный период.
17. Повседневная жизнь советских людей в 1960-1980-е гг.
18. Повседневность постсоветской России.
19. Русский средневековый город.
20. Города России в XVIII в.
21. Города России в XIX в.
22. История развития советских городов.
23. Проблемы изучения русской ментальности.
24. Возникновение городских посадов в Древней Руси (обсуждение и анализ работы Тихомирова М.Н. Древнерусские города.).

25. Русские города в период феодальной раздробленности (обсуждение и анализ работы Рабиновича М.Т. Очерки материальной культуры русского феодального города).

26. Исторические аспекты урбанизационных процессов в конкретном городе (по выбору): история возникновения, размещение, рост, состав городского населения, демографические процессы, городское хозяйство, застройка и архитектура).

27. Изучение истории городских и сельских поселений в работах Б.Н. Миронова

28. Численность и социальная структура городского и сельского населения в работах Б.Н. Миронова.

29. Изучение менталитета городского и сельского населения в работах Б.Н. Миронова.

30. Выдающиеся женщины в истории России (на выбор). Анализ воспоминаний о советских женщинах.

31. Анализ устных рассказов о современных женщинах.

32. Женщины эпохи Нового времени.

33. Женский вопрос в России в XIX в.

34. Сравнение положения женщины в политической, социальной, экономической, духовной сферах в XIX-XX, XXI вв.

35. Советская женщина в обществе и семье.

36. Образ женщины начала XXI в.

#### **1.4 УО-4 – Семинар-дискуссия, обсуждение в группах**

##### *Особенности изучения повседневных практик в истории России*

1. История системы праздников в России (на выбор: языческие, религиозные, светские, государственные праздники)

2. История моды в России (на выбор: древнерусская и русская одежда, петровский период, мода XIX в., история советской моды)

3. История русской гастрономической культуры (на выбор: древнерусская кухня, кухня Московского государства, кухня петровско-екатерининской эпохи, общерусская национальная кухня в конце XIX – начале XX в., советская кухня)
4. История потребления алкоголя в России
5. История винной монополии в России
6. Условия труда в России (на выбор: условия труда в конце XIX – начале XX в., условия труда в СССР)
7. История развития условий отдыха в России. История курортного дела в России, история развития туризма в России
8. История свободного времени и отдыха в СССР (на выбор: детские лагеря, путешествия, танцы, зарубежный туризм, советские парки, личная дача и др.).

#### *История развития института семьи в России*

1. Брак и семья в Древней Руси
2. Брак и семья в допетровский период (по Домострою)
3. Брак и семья в России в XVIII вв.
4. Брак и семья в России в XIX в.
5. Семья и брак в советской России

#### *Характеристики семьи и брака в научных исследованиях*

1. Типология семей в России в ее историческом развитии в работах Б.Н. Миронова:
  - а) характеристика городской семьи
  - б) характеристика дворянской семьи
2. Брак и семья в современной России
3. Анализ работы Кона И. «Клубничка на березке. Сексуальная культура в России»
4. Практикум. История моей семьи.

## 1.5 ПР-7 - Конспект

Раздел I. Введение в курс «Социальная история».

Тема 1. Понятие социальной истории.

Раздел II. История отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.

Тема 1. История социальных общностей и социальных структур в России.

Тема 2. История отдельных социальных явлений и процессов в России.

Раздел III. История повседневности в социальной истории России.

Тема 1. История повседневности как направление исторических исследований.

Тема 2. Образ жизни и повседневность в истории России

Раздел IV. История города в социальной истории России

Тема 1. Город в социальной истории России.

Раздел V. Женский вопрос, брак и семья в социальной истории России.

Тема 1. Женский вопрос в социальной истории России.

Тема 2. История института семьи и брака в России.

### Критерии оценки сообщения, доклада

Баллы	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений