



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.12/пр.12/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04. 04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, доцент А.В. Винокурова

I. Рабочая программа пересмотрена на департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.23).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа с семьей».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. (из них 45 часов отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: правовые основы социального обеспечения; международные документы и российская конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина; социальная работа и основные отрасли права.

Целью курса является получение обучающимися знаний, умений и владений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в социальной работе ситуаций и эффективности социальной работы в целом.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными международными и российскими нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;

- сформировать у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- рассмотреть основные направления правового обеспечения социальной работы в современных условиях;
- изучить социальные гарантии гражданам России;
- овладеть основами отраслевого законодательства (семейное, уголовное право), составляющего механизм правового обеспечения социальной работы в России.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.

	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ОПК-5 Способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.
ПК-5 Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-

социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – деловая игра, семинар – дискуссия, семинар – круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I Правовые основы социального обеспечения (10 час.)

Тема 1. Правовая основа государственной системы социальной защиты населения (6 час.)

История развития законодательства по социальному обеспечению. Виды социального обеспечения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение» в праве социального обеспечения. Понятие социальных рисков. Право социального обеспечения – как одно из основополагающих прав человека. Организационно-правовые основы социальной работы. Методы права. Система права. Принципы права. Источники права. Предмет права. Правоотношения по социальному обеспечению.

Тема 2. Правовые вопросы финансирования социальной сферы (4 час.)

Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования». ЕСН и его отмена. Законы о медицинском обслуживании, медицинской помощи и лечении граждан в РФ. Основные принципы охраны здоровья граждан. Характеристика ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ». Характеристика ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ». Понятие пособий и их классификация. Государственные гарантии социальной защиты интересов человека.

Раздел II. Международные документы и Российская конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина (10 час.)

Тема 3. Международное законодательство о правах и свободах человека и гражданина (4 час.)

Понятие и история развития прав и свобод человека и гражданина. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международных документах. Международные документы в отношении прав и интересов, отдельных категорий граждан. (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.), Минимальные стандартные Правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Хартия основных социальных прав трудящихся (1989 г.), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.). Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о статусе беженцев. Нормотворчество МОТ.

Тема 4. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации (4 час.)

Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ. Причины и предпосылки возникновения первых конституций. Высшая юридическая сила Конституции РФ. Учредительный характер конституции и порядок её принятия. Сущность Основного Закона государства. Структура конституции.

Социальные права и свободы человека как высшая ценность. Функции государства по обеспечению защиты конституционных прав и свобод граждан, с помощью норм материального и процессуального права. Соотношение Конституции РФ и конституций её субъектов. Необходимость соответствия конституций республик федеральной конституции. Роль Конституционного Суда. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Институт гражданства в РФ. Система государственных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации. Ответственность граждан за нарушение социальных прав и свобод. Охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров.

Тема 5. Международные организации (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Понятие и классификация международных организаций. Организация Объединённых Наций (Генеральная Ассамблея; Совет Безопасности; Экономический и социальный Совет; Совет по Опеке). Специализированные учреждения ООН (МОТ, МОМ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ВОИС).

Раздел III. Социальная работа и основные отрасли права (16 час.)

Тема 6. Основы семейного законодательства и ювенального права (4 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Правовое регулирование семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Брак. Черты брака. Заключение и расторжение брака. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов. Правоотношения супругов по

взаимному содержанию. Правовой режим имущества супругов. Брачный договор. Признание брачного договора недействительным.

Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Основания ограничения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Алиментные обязательства.

Ювенальная защита. Основы ювенальной юстиции.

Тема 7. Основы уголовного права (4 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание, их права и обязанности. Права и обязанности несовершеннолетних. Особенности материально-бытового и медицинского обеспечения осужденных беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.

Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказание. Охрана труда, обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.

Оказание помощи освобождённым от отбывания наказания. Меры по оказанию помощи, адаптации осуждённым, освобождаемым от отбывания наказания.

Тема 8. Основы трудового законодательства (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Цели и задачи трудового законодательства. Принципы правового регулирования трудовых правоотношений. Запрещение дискриминации в сфере труда. Понятие социального партнёрства в сфере труда.

Гарантии и компенсации при заключении и расторжении трудового договора. Запрещение требовать выполнения работы, не обусловленной трудовым договором. Гарантии при переводе на другую работу. Основные

государственные гарантии по оплате труда работников. Обеспечение социальных гарантий при нормировании труда (продолжительность рабочего времени, отдыха, ежегодного отпуска). Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Особенности регулирования труда инвалидов, женщин, работников до 18 лет. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

Тема 9. Основы гражданского права(4 час.)

Осуществление субъективного гражданского права. Способы осуществления гражданских прав (фактический, юридический и т.п.). Принципы осуществления гражданских прав (законности, разумности и добросовестности и т.д.). Исполнение гражданской обязанности. Пределы осуществления гражданских прав (границы). Понятие, признаки и виды представительства. Понятие и виды доверенности. Срок действия доверенности. Передоверие. Основания прекращения действия доверенности.

Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Основания возникновения гражданско-правовой ответственности.

Срок в гражданском праве. Виды сроков. Правила исчисления сроков. Сроки осуществления прав и исполнения обязанностей (претензионные, гарантийные и т.д.).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие 1. Правовое обеспечение социальной работы (4 часа)

1. Понятие и критерии социального обеспечения в праве. Понятие социальных рисков.
2. История развития законодательства по социальному обеспечению.
3. Виды социального обеспечения.

4. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение» в праве социального обеспечения.

Практическое занятие 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения (4 часа)

1. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению

Субъекты правоотношений по социальному обеспечению

2. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
Юридические факты

3. Содержание правоотношений по социальному обеспечению

Практическое занятие 3. Правовые основы финансирования социального обеспечения (4 часа, в том числе 2 часа интерактивная форма проведения занятий – групповая дискуссия)

1. Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации.

2. Правовой статус негосударственных пенсионных фондов

3. Правовой статус Фонда обязательного медицинского страхования.

5. Правовой статус Фонда социального страхования

Практическое занятие 4. Международные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина (4 часа)

1. Общая характеристика международных правовых актов. Конвенция, Декларация, Пакт – определение и характеристика.

2. Содержание основных международных документов в отношении прав и интересов отдельных категорий граждан.

3. Права человека и права гражданина.

Практическое занятие 5. Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина (4 часа, в том числе 2 часа интерактивная форма проведения занятий – групповая дискуссия)

1. Институт гражданства в РФ

2. Конституция РФ. История, отличия от конституции СССР.

3. Подходы к классификации основных прав и свобод человека и

гражданина.

4. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
5. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
6. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
7. Культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

Практическое занятие 6. Гарантии прав и свобод человека и гражданина (4 часа, в том числе 2 часа интерактивная форма проведения занятий – групповая дискуссия)

1. Конституционные гарантии правосудия
2. Ответственность граждан за нарушение социальных прав и свобод.
3. Охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров.

Практическое занятие 7. Правовые основы семьи и брака (4 часа, в том числе 2 часа интерактивная форма проведения занятий – групповая дискуссия)

1. Предмет и метод семейного права.
2. Принципы и источники семейного права.
3. Брак, черты брака, условия заключения брака.
4. Недействительность брака.
5. Расторжение брака.

Практическое занятие 8. Права и обязанности супругов (4 часа, в том числе 2 часа интерактивная форма проведения занятия – деловая игра)

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим.
3. Брачный договор. Договорной режим имущественных отношений между супругами.
4. Правоотношения супругов по взаимному содержанию.

Практическое занятие 9. Права и обязанности родителей и детей (4 часа, в том числе 2 часа интерактивная форма проведения занятий – групповая дискуссия)

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Права и обязанности родителей.
3. Лишение родительских прав.
4. Ограничение в родительских правах.
5. Личные неимущественные права детей.
6. Имущественные права детей.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ данных в программе «SPSS» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 1-7, вопросы к экзамену №№

					1-5
			Умеет	собесе- дование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к за- чету №№ 5-11
			Владеет	собесе- дование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 12-18
2	Лекционные за- нятия 4-6, практические занятия 4-6	ОПК-5	Знает	собесе- дование (УО-1), реферат (ПР- 4)	итоговое те- стирование (ПР-1) – тесто- вые задания №№ 8-15, во- просы к экзамену №№ 19-25
			Умеет	собесе- дование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), де- ловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 26-32
			Владеет	собесе- дование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 33-38
3	Лекционные за- нятия 6-9, практические занятие 6-9	ПК-5	Знает	собесе- дование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	итоговое те- стирование (ПР-1) – тесто- вые задания №№ 16-21, во-

				(УО-4), реферат (ПР-4)	просы к экзамену №№ 39-45
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 46-50
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Агапов, Е.П. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Агапов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550530>

2. Акмалова, А.А. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник [Электронный ресурс] / Акмалова А.А., Капицын В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501011>

3. Мусина, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] / Мусина Г.Х.

Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

4. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44116

2. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275

3. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

4. Социальная ответственность менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52641.html>

5. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Консультант-Плюс» – общероссийская правовая система – Режим доступа: <http://consultant.ru>
3. Российский образовательный портал «Юридическая Россия» – Режим доступа: «<http://www.lawportal.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

(не используется)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

В ходе изучения дисциплины «Правовые основы социальной работы» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание

практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Правовые основы социальной работы» применяются следующие методы активного обучения: семинар – деловая игра, семинар – дискуссия и семинар – круглый стол.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

Семинар – дискуссия

Данная форма проведения практических занятий предполагает проведение группового обсуждения наиболее важных социальных проблем; дискуссии и оценки состояния проблемы, поиски путей ее решения с использованием метода мониторинга.

Студенты распределяют вопросы между собой, разделяются на пары (тройки), обсуждают свои вопросы. Затем излагают общую позицию своей подгруппы по каждому вопросу. Студенты из других подгрупп могут задавать им дополнительные вопросы для уточнения позиции по какому-либо аспекту, вносить комментарии, выражать свою точку зрения по этому поводу. Задача преподавателя состоит в подведении итогов обсуждения, выработки общей позиции группы по каждому вопросу.

Контроль качества знаний студентов осуществляется с использованием различных форм диалогового метода:

- в форме прямого контакта преподавателя с одним студентом: вопрос преподавателя – ответ студента;
- в форме дискуссии с группой: вопрос преподавателя – выяснение позиции нескольких студентов по данному вопросу;
- в форме обратной связи: вопрос студента – ответ преподавателя или предложение преподавателя обсудить этот вопрос в группе, но с обязательным заключением преподавателя, содержащим правильный ответ на заданный вопрос.

Такое разнообразие возможностей использования диалогового контакта делает общение студентов и преподавателя более интересным и информационно насыщенным, позволяет осуществить контроль качества знаний студентов в скрытой форме, не акцентируя внимание группы на его проверочной функции, и в то же время предоставляет преподавателю максимум необходимых данных о результатах обучения студентов.

Преподаватель при подведении итогов практического занятия дает оценку наиболее активным студентам из группы. Одновременно с

положительной оценкой работы активно участвующих в дискуссии студентов преподаватель отмечает пассивных членов студенческой группы, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Правовые основы социальной работы»

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

**Самостоятельная работа студентов по курсу
«Правовые основы социальной работы» (72 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	2-3 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
3.	4-5 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
4.	6-7 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)

		собеседованию		
5.	8-9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
6	10-11 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
7	12-13 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к деловой игре	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
8	14-15 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
9	16-17 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к круглому столу	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в роли конкретного участника круглого стола)
10	18 нед.	Подготовка к экзамену	45 ч.	Устный экзамен (собеседование)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Правовые основы социальной работы» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка реферата, выступающая продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Правовое положение семей с опекаемыми детьми.
2. Мониторинг преступности среди несовершеннолетних.
3. Правовые основы системы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Правовые основы системы трудовой реабилитации молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Правовые основы системы организации труда в социальных службах.
6. Правовые основы качества обслуживания в социальных службах.
7. Правовые основы определения качества жизни населения на региональном уровне.
8. Правовые основы пенсионного обеспечения военнослужащих.
9. Правовые основы пенсионного обеспечения госслужащих.
10. Правовые основы социальной работы с мигрантами.
11. Правовые основы социальной работы с безработными.
12. Правовые основы социальной работы с семьей.
13. Правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства.
14. Правовые основы социальной работы с молодежью.
15. Правовые основы социальной работы с детьми.
16. Правовые основы социальной работы на региональном уровне (на примере Приморского края).

17. Правовые основы медицинского обслуживания в РФ.
18. Трудовой стаж.
19. пособия по временной нетрудоспособности.
20. Правовые основы социального пенсионного обеспечения.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

Подготовка реферата помогает студентам освоить главные категории курса, выделить основные вопросы и проблемы, овладеть навыками самостоятельной работы с научной литературой и источниками.

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем, связанных с осуществлением мониторинга социальных процессов.
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Написание реферата включает в себя следующие этапы. Во-первых, выбор темы. Вторым этапом является подбор и изучение литературы по теме реферата. Сначала необходимо изучить основную литературу (учебники, учебные пособия). Часть основной литературы берется из списка, имеющегося в рабочей программе учебной дисциплины. Затем подбирается дополнительная литература (монографии, статьи из специализированных периодических социологических изданий). Также можно использовать материалы из сети Интернет.

После отбора необходимой литературы приступают к ее изучению. Рекомендуются делать выписки, краткие записи фактов, примеров, статистических сведений. При этом следует указывать страницу (страницы) источника, так как в реферате делаются ссылки на литературу, из которой взяты цифры, значимая информация или цитаты. Затем, после изучения отобранного материала составляют содержание (план) реферата, состоящее из введения, 2-4 пунктов основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если таковые имеются).

Третий этап – написание реферата, его оформление и подготовка к защите. Приступая к изложению содержания реферата, необходимо во введении (объем 1-2 страницы) раскрыть важность изучения выбранной темы, дать краткую характеристику использованных источников и сформулировать цель работы. По каждому пункту основной части нужно дать четкий развернутый ответ, а в конце сделать вывод. Главы основной части должны располагаться в логической последовательности, таким образом, чтобы они полностью раскрывали тему контрольной работы. Завершает реферат заключение (объем не более 2 страниц), содержащее основные выводы по изложенному в основной части материалу. После заключения в реферате должен быть представлен список использованной литературы (не менее 10 наименований) и приложения (если есть).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат должен быть представлен до начала сессии. По результатам проверки реферата делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Реферат допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать реферат с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита реферата. К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам реферата, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты реферата студенту выставляется оценка «зачтено» (или «незачтено») и делается заключение о допуске его к экзамену.

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, связанных с характеристикой различных аспектов правового обеспечения социальной работы
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Правовые основы социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

2017
Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Правовые основы социальной работы»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной

социального благополучия граждан		деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 1-7, вопросы к экзамену №№ 1-5
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая	вопросы к зачету №№ 5-11

				игра (ПР-10)	
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 12-18
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6	ОПК-5	Знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 8-15, вопросы к экзамену №№ 19-25
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 26-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 33-38
3	Лекционные занятия 6-9, практические занятия 6-9	ПК-5	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 16-21, вопросы к экзамену №№ 39-45
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-	вопросы к экзамену №№ 46-50

				4), реферат (ПР-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 51-56

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-11 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает (пороговый уровень)	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.	знание места и роли государства и права в современном обществе. Знание системы документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. Знание механизмов защиты нарушенных прав в современной России	способность определить место и роль государства и права в современном обществе, системы документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности механизмов защиты нарушенных прав в современной России
	Умеет (продвинутый)	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою	умение проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую	- способность проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую

		гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.	позицию; ориентироваться в современном обществе; отстаивать свои права и законные интересы, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права	позицию; ориентироваться в современном обществе; отстаивать свои права и законные интересы, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права
	Владеет (высокий)	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.	владеет способностью работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.	- способность и желание работать в коллективе; способность реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; владение навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание	Знает (пороговый уровень)	основы современной теории социальной культуры; структуру соци-	знание основ современной теории социальной культуры; структуру социальной куль-	способность понимать значение толерантности в деятельности социального работника.

<p>ние глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>		<p>альной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.</p>	<p>туры профессиональной деятельности; ценностных и этических основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника.</p>	
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>умение обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. Способность формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам. Способность использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками</p>	<p>владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; владеет навыками ре-</p>	<p>способность к рефлексивному отношению к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользова-</p>

		рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.	флексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации	телями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает (пороговый уровень)	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.	знание законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России	способность использовать в работе законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России
	Умеет (продвинутый)	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы;	умеет анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать	способность анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав

		максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.	возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав	
	Владеет (высокий)	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.	владеет способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; владеет навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг.	способность определять статус законодательных и других нормативных актов; способность к анализу законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Правовые основы социальной работы»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовые основы социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовые основы социальной работы» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость практических занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Правовые основы социальной работы»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, связанных с характеристикой различных аспектов правового обеспечения социальной работы
<i>«не зачтено»</i>	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии оценки участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме игры. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации, умеет работать в группе, демонстрирует полное соответствие роли (при ролевой игре).
Хорошо	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме игры. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем. Владеет основными методами аргументации, умеет работать в группе, демонстрирует соответствие роли (при ролевой игре).
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме игры, частичное владение

	методами аргументации, недостаточное умение работать в группе, неполное соответствие роли (при ролевой игре).
Неудовлетворительно	Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах. Не соблюдает регламент.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Отлично	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих проблематику правового обеспечения социальной работы
Хорошо	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих проблематику правового обеспечения социальной работы
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к проблематике правового обеспечения социальной работы
Неудовлетворительно	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих проблематику правового обеспечения социальной работы

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правовые основы социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

1. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

- Административное право
- Трудовое право
- Гражданское право
- Уголовное право
- Конституционное право

2. С какого возраста наступает в полном объеме гражданская дееспособность?

- С 16 лет
- С 21 года
- С 18 лет
- С 25 лет
- С 14 лет

3. Юридическое лицо может учреждаться

- двумя и более учредителями
- несколькими учредителями
- одним и более учредителями
- законом не предусмотрено
- правильного ответа нет

4. Сделки совершаются в следующей форме:

- только в письменной форме
- односторонние и многосторонние
- мнимые и притворные
- устно или письменно (простой или нотариальной)
- честные и нечестные

5. Как можно защищать имя, честь, достоинство и деловую репутацию?

- потребовать публичного извинения на собрании
- потребовать привлечения виновного к административной ответственности
- потребовать привлечения виновного лица к дисциплинарной ответственности
- обратиться в суд с иском о признании порочащих сведений не соответствующими действительности
- привлечь к уголовной ответственности

6. Защита интересов и прав недееспособного лица в гражданском праве:

- Наследование
- Компенсация

- Мораторий

- Опекa

- Жалоба

7. Какой орган может признать гражданина недееспособным?

- ЗАГС

- Суд

- Нотариат

- Полиция

8. С какого возраста наступает в полном объеме дееспособность гражданина?

- 14

- 18

- 21

- 25

- 16

9. Какую власть осуществляет Правительство РФ?

- Законодательную

- Судебную

- Исполнительную

- Общественную

- Народную

10. Статья Конституции РФ о правах граждан на социальное обеспечение:

- 28

- 5

- 8

- 92

- 53

11. Укажите виды социального обеспечения:

- Пенсии
- Адресная социальная помощь
- Пособия
- Социальные услуги

12. Как называются стороны в обязательстве?

- Продавцы
- Покупатели
- Истцы и ответчики
- Плательщики налогов
- Должник и кредитор

13. Общий срок исковой давности:

- 3 года
- 5 лет
- 1 год
- 8 лет
- 10 лет

14. Элементы права собственности:

- купля, продажа
- клад, находка
- владение, пользование, распоряжение
- деньги, валюта
- налоги, сборы

15. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- 41 часов в неделю
- 40 часов в неделю
- 30 дней
- 1 месяц
- 18 дней

16. Укажите время ночной работы:

- с 17 часов до 2 ночи
- с 22 часов до бутра
- с 18 до бутра
- с 20 до 5 утра
- с 21 до бутра

17. Срок предупреждения работника о предстоящем увольнении по сокращению штата:

- 2 месяца
- 1 месяц
- 15 дней
- Законом не предусмотрено
- 3 месяца

18. Укажите форму вины по уголовному праву:

- умысел и неосторожность
- самонадеянность
- прямой умысел
- небрежность
- правильного ответа нет

19. Укажите форму вины по уголовному праву:

- умысел и неосторожность
- самонадеянность
- прямой умысел
- небрежность
- правильного ответа нет

20. Умышленное или неосторожное лишение жизни другого человека:

- Покушение
- Истязание
- Убийство
- Геноцид

- Террор

21 Нормы, регулирующие социальную политику государства:

- Политическое право
- Международное право
- Трудовое право
- Нормы уголовного права
- Правовое обеспечение социальной работы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Международные стандарты в области прав человека.
2. Понятие и классификация международных организаций.
3. Международные документы в отношении прав и интересов отдельных категорий граждан.
4. Специализированные учреждения ООН.
5. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ.
6. Сущность конституции.
7. Социальные права и свободы человека как высшая ценность.
8. Соотношение Конституции РФ и конституций республик.
9. Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации.
10. Конституционные принципы правосудия.
11. Конституционный Суд РФ - его состав и полномочия.
12. Правовой статус Президента Российской Федерации.
13. Понятие, принципы, функции и система гражданского права.
14. Источники и метод гражданского права.
15. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
16. Понятие, структура и виды гражданского правоотношения.
17. Понятие, принципы и пределы осуществления субъективного права.
18. Понятие и содержание права на защиту.

19. Основания возникновения гражданско–правовой ответственности.
20. Особенности и виды гражданско – правовой ответственности.
21. Цели и задачи трудового законодательства.
22. Гарантии и компенсации при заключении и расторжении трудового договора.
23. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
24. Обеспечение социальных гарантий при нормировании труда.
25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
26. Правовое положение лиц отбывающих наказание. Охрана труда, обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
27. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказание.
28. Оказание помощи освобождённым от отбывания наказания.
29. Правовое регулирование семейных правоотношений.
30. Права и обязанности супругов.
31. Условия и порядок заключения и расторжения брака.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Алиментные обязательства членов семьи.
34. Понятие и принципы охраны здоровья граждан.
35. Медицинская помощь. Виды медико-социальной помощи.
36. Медицинское страхование: понятие, виды.
37. Права отдельных категорий населения в области охраны здоровья.
38. Законодательная ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья.
39. Основные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение.

40. Порядок назначения и выплаты пенсии.
41. Виды пенсий.
42. Понятие и классификация пособий.
43. Пособия, компенсирующие заработок и пособия в виде дополнительной материальной помощи.
44. Виды пособий по продолжительности выплаты (единовременные, ежемесячные, периодические).
45. Понятие и классификация компенсационных выплат.
46. Понятие и правовое регулирование системы социального обслуживания населения.
47. Формы и виды социального обслуживания.
48. Учреждения социального обслуживания граждан.
49. Порядок оплаты социальных услуг.
50. Нормативно-правовая база социальной защиты детей.
51. Социальная защита детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
52. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Охрана интересов ребёнка при разделе наследства.
54. Способы защиты прав клиента.
55. Стороны, участвующие в судебном процессе.
56. Понятие и виды судебного представительства.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Правовые основы социальной работы»

Критерии оценки тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
Хорошо	Демонстрирует знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичные представления относительно

	содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
Неудовлетворительно	Не имеет базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, допускает существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Правовые основы социальной работы»**

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	Отлично	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.
85-76	Хорошо	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.
75-61	Удовлетворительно	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при выявлении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.
60 и менее	Неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью

		преподавателя. Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.
--	--	--