




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Заяц О.В.  
«01» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 36 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 12/пр. 6/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет \_ семестр  
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04. 04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Орлова Н.А.



**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_03\_\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_6\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» входит в базовую часть (Б1.Б.15).

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Экономическое и правовое мышление», «Социология социальной политики», «Методы исследований в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (90 часов, в т. ч. на экзамен 36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями использования лонгитюдных исследований в социально-экономической сфере. Уделяется внимание организации и методологии лонгитюдных исследований, дизайну лонгитюдных исследований, исследовательскому инструментарию. Рассматриваются основные преимущества лонгитюдных исследований и основные проблемы, возникающие в процессе их проведения.

**Цель** - познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

**Задачи:**

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме

Для успешного изучения дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК 5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ОПК 2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и

		эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16)	Знает	теорию и методологию исследования в социальной работе, способы сбора и обработки социальной информации
	Умеет	формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа статистических данных, в том числе с помощью программного обеспечения, а также навыками использовать результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (36 час., в т. ч. с МАО – 12 час.)**

**Модуль 1. Лонгитюдные исследования: история и классификация (16 часов)**

**Тема 1. История лонгитюдного исследования (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))**

Лонгитюдное исследование: определение. Основные понятия лонгитюдного метода. Лонгитюдное исследование в широком и узком смысле. История лонгитюдных исследований в России и за рубежом. Польза лонгитюдных исследований.

**Тема 2. Классификация лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))**

Синхронные и диахронные исследования. В зависимости от продолжительности исследования. В зависимости от направления хода исследования. В зависимости от применяемых способов. По целям и методам (методикам) изучения. Отличие лонгитюдных исследований от традиционных опросов общественного мнения.

**Тема 3. Темы и преимущества лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))**

Лонгитюдные исследования как метод дающий возможности исследовать те стороны жизни, которые находятся в динамичном состоянии, а также продолжительные явления (непостоянство трудового рынка, уровень безработицы в стране, перемены в настроении людей и социальные передвижения и т.п.). Преимущество лонгитюдного метода состоит в возможности наблюдать за развитием во времени одних и тех же объектов или людей, точно описывать происходящие в их жизни перемены, включая изменения ценностных ориентаций, взглядов, мотивов и т. п.

**Тема 4. Недостатки лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))**

Высокая затратность (особенно на повторное изучение). Время (требуется много времени, чтобы завершить исследование). Техническая сложность осуществления мероприятия, вызванная постоянной необходимостью на каждой ступени исследования заниматься сбором данных. Отсев испытуемых означает, что люди, участвующие в исследовании на начальных этапах, недоступны к концу исследования (уезжают, умирают, отказываются от дальнейшего участия и т. д.). Эффект исследуемого события может оказаться замедленным. Устаревание теоретико-методологического аппарата, который использовался в начале исследования.

## **Модуль 2. Дизайн лонгитюдного исследования (12 часов)**

### **Тема 1. Специфика дизайна лонгитюдных исследований (6 часа)**

Величина интервала между волнами, продолжительность обследования, методика сбора данных (включая различные *mix-mode* методологии), способ учета новых элементов, входящих в исследуемую совокупность в период между волнами, дополнительные выборки и т.д.

### **Тема 2. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (6 часа)**

Строго фиксированная панель. Строго фиксированная панель плюс родившиеся. Повторяемая панель. Ротируемая панель. Сплит (расщепленная) панель.

## **Модуль 3. Организация и администрирование лонгитюдных исследований. Опыт проведения лонгитюдных исследований (общенациональные и межстрановые обследования)**

### **Тема 1. Организация и администрирование лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))**

Лонгитюдные исследования как часть среднесрочных и долгосрочных программ. Проблемы финансирования. Требование к единообразию исследования и соблюдение относительного постоянства показателей на всех



этапах исследования. Отслеживание отсева. Возможность корректировки методологической базы, модернизация инструментария исследования, применения новых технологий.

## **Тема 2. Опыт проведения лонгитюдных исследований (общенациональные и межстрановые обследования) (4 часа)**

Cross-National Equivalent File (CNEF) включает результаты проведения лонгитюдных исследований домохозяйств в нескольких странах: Household, Income and Labour Dynamics in Australia - Австралия; Panel Study of Income Dynamics – США; German Socio-Economic Panel Study – Германия; British Household Panel Survey (BHPS) – Великобритания; Survey of Labour and Income Dynamics (SLID) – Канада; Swiss Household Panel (SHP) – Швейцария. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ, Центр лонгитюдных исследований Британского института социально-экономических исследований при университете Эссекса.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час., в т. ч. с МАО – 6 час.)**

#### **Занятие 1. Социально-экономические процессы: основные положения (4 часа)**

1. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления.
2. Жизненный цикл процесса.
3. Функциональные модели описания процессов.
4. Примеры моделей описания процессов.
5. Классификация социально-экономических процессов.
6. Методы исследования социально-экономических процессов.

#### **Занятие 2. Семья и домохозяйство (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-конференция**

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики Домохозяйства.
2. Типология семей и домохозяйств в России.
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства).
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства).
5. Функции семьи.

**Занятие 3. Инструментарий лонгитюдного исследования (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа)**

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Интервью.

**Занятие 4. Документальный фильм-анализ «Рожденные в СССР» (6 часов), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа)**

Просмотр и обсуждение документального фильма «Рожденные в СССР» (7 лет, 14 лет, 21 год, 28 лет).

**Занятие 5. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект (2 часа)**

1. Современные тренды в использовании лонгитюдной стратегии исследования.
2. Расширение дисциплинарных границ и ассимиляция с различными концепциями из других научных областей.
3. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ОК-10	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16

			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
2	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ПК-16	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ Сост. Истомина А.П. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

3. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 88 с. — 978-5-7779-1969-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59652.html>

4.Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

## Дополнительная литература

1. Горелов В.И. Анализ статистических данных [Электронный ресурс]: практикум/ Горелов В.И., Ледашева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70537.html>
2. Воронова Л.И. Big Data. Методы и средства анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронова Л.И., Воронов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61463.html>
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 с. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>
4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
5. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Д. Воробьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2011.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12442>
6. Седова Е.Н. Ассоциативные правила в социально-экономических и экологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Седова, А.В. Раменская, Р.М. Безбородникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 171 с. — 978-5-7410-1221-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52315.html>

7. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Шмойлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18846>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Демоскоп Weekly. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
3. Cross-national Equivalent File. - Режим доступа: <http://cnef.ehe.osu.edu/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаниям по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям, студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.



Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. Рекомендации студенту по работе с литературой :

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических  
процессов»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» (90 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовка и написание ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и на лекционных занятиях.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения), подготовка к конференции	10	Устный опрос, проверка конспекта
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому	12	Устный опрос,

		занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к дискуссии		проверка конспекта
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	16	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР	16	Устный опрос, проверка конспекта, проверка ИНР
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1-22)	36	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;  
характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Конспектирование**

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) ретроспективные исследования в социологии
- 2) перепись населения: основные понятия, категории, методы
- 3) «трудное» поле

4) использование визуального материала в социологическом исследовании

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть



переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии**

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

#### Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Плюсы и минусы использования методов наблюдение, опроса, интервью в лонгитюдном исследовании.

2. Проблемы сбора и регистрации информации и данных.

2 . Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.

3. «Рожденные в СССР» как визуальный лонгитюд.

4. Анализ фильма через призму высказывания социолога Ю.Н. Давыдова «Социология – это есть, прежде всего, познание человеческой истории»

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции**

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

#### Темы докладов для семинара-конференции

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Функции семьи

## **Подготовка итоговой научной работы**

### **Примерная тематика ИНР (проект)**

по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов»

Тема: «Дизайн лонгитюдного исследования»

### **Методические указания к подготовке ИНР**

Цель данной ИНР—разработать проект дизайна лонгитюдного исследования, (проблематика — по выбору). В соответствии с целью определяются тип дизайна, задачи, инструментарий исследования и т.д.

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс.

Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

### **Доклад**

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

### **Конспект**

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Объем ИНР составляет 10 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению работы предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (15-20 слайдов).

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

### **Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (доклад)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (ИНР)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических



ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Лонгитюдные исследования социально-экономических  
процессов»**  
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
профиль **«Социальная работа в системе социальной защиты»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических  
процессов**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения	Знает	теорию и методологию исследования в социальной работе, способы сбора и обработки социальной информации
	Умеет	формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа статистических данных, в том числе с помощью программного обеспечения, а также навыками использовать результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной

эффективности социальной работы (ПК- 16)		работы
--	--	--------

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ОК-10	знает	Сообщение, доклад (УО- 3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме (ПР- 7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме (ПР- 7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме (ПР- 7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
2	лекции – 1-36, практические	ПК-16	знает	Сообщение, доклад (УО- 3),	вопросы к зачету 1-10, 13,

	занятия 1-18			конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	15, 17-22	
				умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
				владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), ПР-9 (проект), конференция, дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-	знает (пороговый уровень)	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории	Знание понятийно-категориального аппарата экономической теории	- способность дать определения основных понятий экономики, - способность перечислить основные экономические теории

10)		государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике		
	умеет (продвинутый)	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике	Умение аргументировать собственную позицию и формулировать ее, используя экономическую терминологию, умение видеть связь экономической политики государства с актуальной социальной проблематикой	– умеет аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся взаимосвязи экономической и социальной проблематики; – умеет использовать на практике техники анализа эффективности экономических процессов;
	владеет (высокий)	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	владение навыками систематизации практического применения, полученных теоретических и практических знаний в области экономической теории способностью к анализу различных экономических процессов и их оценки	– владеет способностью применять методологию экономического исследования в рамках исследования конкретной практической ситуации; – владеет способностью анализировать и оценивать экономические процессы, обосновывает необходимость принятия решений, исходя из конкретно предложенных ситуаций

<p>способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теорию и методологию исследования в социальной работе, способы сбора и обработки социальной информации</p>	<p>знание основных определений и понятий в области теории социальной работы, знание методологии исследования в социальной работе</p>	<p>– способность дать определение основных понятий в области теории и методологии социальной работы – знать возможности использования этих знаний при разработке и проведении лонгитюдных исследований</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>умение применять теоретические и эмпирические методы познания в своей профессиональной деятельности</p>	<p>-способность самостоятельно формулировать основные положения программы социального исследования, в том числе и лонгитюдного, подбирать адекватные программе методы и техники проведения</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа статистических данных, в том числе с помощью программного обеспечения, а также навыками использовать результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>владение навыками использования различных методов анализа статистических данных, навыками сбора и обработки социальной информации, а также навыками фиксировать полученные результаты</p>	<p>способность демонстрировать на практике применение методов анализа статистических данных, навыками сбора и обработки социальной информации, оформлять результаты, в соответствии с принятыми стандартами для повышения эффективности социальной работы</p>

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических  
процессов»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень



сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Конспект**

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) ретроспективные исследования в социологии
- 2) перепись населения: основные понятия, категории, методы
- 3) «трудное» поле
- 4) использование визуального материала в социологическом исследовании

### **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.  
Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Доклад, сообщения**

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Занятие 1. Социально-экономические процессы: основные положения

1. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления

2. Жизненный цикл процесса

3. Функциональные модели описания процессов

4. Примеры моделей описания процессов

5. Классификация социально-экономических процессов

## 6. Методы исследования социально-экономических процессов

### Занятие 2. Семья и домохозяйство

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Функции семьи

### Занятие 3. Инструментарий лонгитюдного исследования

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Интервью

### Занятие 5. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект

1. Современные тренды в использовании лонгитюдной стратегии исследования
2. Расширение дисциплинарных границ и ассимиляция с различными концепциями из других научных областей
3. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

## **Критерии оценки**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Тематика ИНР**

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Тема: «Дизайн лонгитюдного исследования»

### **Методические указания к подготовке ИНР**

Цель данной ИНР—разработать проект дизайна лонгитюдного исследования, (проблематика — по выбору). В соответствии с целью определяются тип дизайна, задачи, инструментарий исследования и т.д.

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные, сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники.

## **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Круглый стол, дискуссия**

### Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Плюсы и минусы использования методов наблюдение, опроса, интервью в лонгитюдном исследовании.
2. Проблемы сбора и регистрации информации и данных.
2. Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.
3. «Рожденные в СССР» как визуальный лонгитюд.
4. Анализ фильма через призму высказывания социолога Ю.Н. Давыдова «Социология – это есть, прежде всего, познание человеческой истории»

### Темы докладов для семинара-конференции

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Функции семьи

### Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному



кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия лонгитюдного метода. Лонгитюдное исследование в широком и узком смысле
2. История лонгитюдных исследований в России и зарубежом.  
Польза лонгитюдных исследований
3. Синхронные и диахронные исследования
4. Темы и преимущества лонгитюдных исследований
5. Недостатки лонгитюдных исследований
6. Величина интервала между волнами, продолжительность обследования
7. Методика сбора данных, включая различные mix-mode методологии
8. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (строго фиксированная панель, строго фиксированная панель плюс родившиеся)
9. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (повторяемая панель, ротируемая панель, сплит (расщепленная) панель)
10. Организация и администрирование лонгитюдных исследований
11. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления. Жизненный цикл процесса
12. Классификация социально-экономических процессов
13. Методы исследования социально-экономических процессов
14. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики

домохозяйства

15. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
16. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
17. Инструментарий лонгитюдного исследования (наблюдение)
18. Инструментарий лонгитюдного исследования (интервью)
19. Инструментарий лонгитюдного исследования (опрос)
20. «Трудное» поле
21. Использование визуального материала в социологическом исследовании
22. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

**Критерии выставления оценки студенту на экзамен  
по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-  
экономических процессов»**

<b>Баллы (рейтинго вой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена(ст андартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать экономическую и социальную теорию с практикой ее реализации, использует в ответе материалы монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания и методы социально-экономических и гуманитарных наук в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. Успешно владеет навыками анализа и оценки научной литературы, результатов лонгитюдных исследований социально-экономических процессов; навыками использования интернет-источников. Успешное владение способностью использовать основы экономической и социальной теории в научной и профессиональной деятельности; навыками использования методов социально-

		экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах экономической и социальной теории и возможности их применение в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания и методы социально-экономических и гуманитарных наук в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценки научной литературы, результатов лонгитюдных исследований социально-экономических процессов, использования методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в области использования лонгитюдных методов; навыков использования интернет-источников при исследовании проблем социально-экономических проблем.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания об основах экономической и социальной теории. Присутствуют неполные представления об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. В целом, успешное, но не систематическое использование новых знаний и методов социально-экономических и гуманитарных наук в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. В целом успешное, но не систематическое применение навыков

		анализа и оценки научной литературы, результатов лонгитюдных исследований социально-экономических процессов; частичное владения навыками использования методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии
50-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания социальной и экономической теории. Студент имеет фрагментарные знания об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Частично освоено умение использовать новые знания и методы социально-экономических и гуманитарных наук в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов; умение творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. Отсутствие умения систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники в области лонгитюдных исследований социально-экономических процессов. Отсутствие навыков использования методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии