



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зайцева О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование и проектирование

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _ час.

в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.12/лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект нет

зачет _ семестр

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04. 04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.13) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими, как «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества», «Методы исследования в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них с использованием методов активного обучения 6 часов), практические занятия (36 часов практических занятий, из них с использованием методов активного обучения 12 часов), самостоятельная работа (90 час., в том числе на экзамен – 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном прогнозировании и проектировании в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования и прогнозирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования и прогнозирования в системе научного знания;

- основных исторических этапов развития социального проектирования и прогнозирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования в сфере конфликтологии;

- методов и методологии социального проектирования и прогнозирования;

- типов и видов социальных проектов и прогнозов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления, и разработки социальных проектов и прогнозов.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-5 способностью использовать	Знает	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		информационной безопасности;
	Умеет	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;
	Владеет	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1 Теоретические и методологические основы социального прогнозирования (6 час.)

Тема 1. Сущность социального прогнозирования (4 часа)

Сущность социального предвидения. Методы изучения неопределенности. Социальное предвидение и прогнозирование. Сущность социального прогнозирования (основные подходы). Понятие и классификация социального прогнозирования. Проблематика социального прогнозирования. Социальный проект. Методика социального прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Методы прогнозирования. Обратная связь в прогнозировании.

Тема 2. Прогнозирование в системе оценки жизнеспособности проекта (2 часа)

Необходимость прогноза. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. «Эффект Эдипа». «Эффект Пигмалиона». Технология социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.

Раздел 2. Сущность, структура и принципы социального проектирования (6 час.)

Тема 3. Теоретические основы социального проектирования (4 часа)

Понятие социального проектирования. Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.

Тема 4. Социальный проект (2 часа)

Понятие социального проекта. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект.

Раздел 3. Концепция создания социального проекта (6 часов)

Тема 5. Разработка социального проекта (2 часа)

Социальный проект как текст. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание

работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

Тема 6. Реализация социального проекта (4 часа)

Защита проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта. «Руины» проектов. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в т. ч. с применением МАО – 12 час.)

Семинарское занятие 1 Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (4 часа).

Основной вопрос дискуссии: в чем заключаются основные предпосылки становления социального прогнозирования.

1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Резентизм первобытного мышления.

2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX—XX столетий. Научно-публицистический жанр «Размышления о будущем».

4. Исторические, политические и экономические условия формирование парадигмы технологического прогнозирования.
5. «Антифутурологические волны» А. Тоффлер.
6. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
7. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

**Семинар 2. Прикладная социальная прогностика.
Прогнозирование конкретных проблемных ситуаций (4 часа)**

Интерактивные методы: дискуссия (4 часа)

Основной вопрос дискуссии: в каких сферах социальное прогнозирование особенно необходимо для принятия взвешенных управленческих решений

1. Прогнозы в сфере экономической социологии (социологии труда).
2. Прогнозы в сфере социологии политики. Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении.
3. Прогнозы в сфере социологии семьи. Перспективы процесса депопуляции.
4. Прогнозы в сфере социологии образования
5. Прогнозы в сфере социологии наука
6. Прогнозы в сфере социологии медицины
7. Прогнозы в сфере социологии культуры
8. Прогнозы в сфере социологии расселения
9. Прогнозы в сфере экологической социологии
10. Прогнозы в сфере социологии преступности
11. Прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезалкоголизация общества)

12. Модели экономического прогнозирования. Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования.

13. Прогнозирование демографического развития. Прогнозирование национальной безопасности.

14. Прогнозирование экономического роста. Прогнозирование научно-технического прогресса.

15. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения. прогнозирование экономического и социального развития регионов.

Семинар 3. Прогностика как наука (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (4 часа)

Основной вопрос дискуссии: где проходят границы социального прогнозирования как науки.

1. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.

2. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.

3. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.

4. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.

5. Виды и типы прогнозов. Временные характеристики прогнозов.

6. Результаты прогнозов и требования к ним. Техника использования результатов прогнозов.

7. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.

8. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе.

9. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.

Семинар 4 Современные концепции проектной деятельности (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (4 часа)

Основной вопрос дискуссии: какими преимуществами обладает социальное проектирование.

1. Формы социального проектирования (социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование, социальное планирование, социальное конструирование и социальная инженерия).
2. Социальное проектирование как этап управления.
3. История становления и развития социального проектирования.
4. Современные концепции социально-проектной деятельности.
5. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
6. Методологические основы социального проектирования.
7. Классификация социальных проектов:
 - 7.1 по характеру проектируемых изменений.
 - 7.2. по направлению деятельности.
 - 7.3. по особенностям финансирования.
 - 7.4. по масштабам.
 - 7.5. по срокам реализации.
 - 7.6. псевдопроекты.

Семинар 5. Технология социального проектирования (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (4 часа)

Основной вопрос дискуссии: какие основные ограничения есть в социальном проектировании.

1. Основы нормативно-правового проектирования.
2. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
3. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.

4. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
5. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
6. Технология разработки программно-целевых программ.
7. Разработка бизнес-плана социального проекта.
8. Правовое обеспечение социального проекта.

Семинар 6. Защита социальных проектов (6 часов)

Интерактивные методы: защита социальных проектов (6 час.)

Защита самостоятельных разработок социальных прогнозов и проектов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1,2,3,4,5,6	ОК-3	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
2	Тема 1,2,3,4,5,6	ОК-5	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-426955&theme=FEFU>

3. Проектирование социальных изменений в городской среде: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.Б. Кораблева [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98657>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>.

2. Викторов, М.Д. Проектирование социального плаката [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.Д. Викторов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105528>.

3. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - Москва : Проспект, 2017. - 371 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU> 6 экземпляров

4. Якунин В. И Социальное измерение государственной экономической политики. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-5736&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать

развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4,5 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол, деловая игра. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамен начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное прогнозирование и проектирование» (90 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	15 часов	Устный опрос, практическое задание № 1
2	3-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3)	15 часов	Устный опрос, контрольный опрос

3	7-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6)	15 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
4	11-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	15 часов	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
5	15-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	15 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3
6		Подготовка к экзамену (вопросы 1-33)	15 часов	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться

презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня «Социальный прогноз»

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня экспертиза социального прогноза

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита социальное проекта.

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня «Социальный прогноз»

Технология проведения исследования в рамках социального прогнозирования включает в себя следующие факты:

1. Предпрогнозная ориентация, т.е. определение объекта, целей, задач, времени проведения, методов, рабочих гипотез прогнозного исследования.

2. Определение прогнозного фона, образующегося из данных (новые документы и др.), влияющих на развитие объекта.

3. Построение базовой модели прогноза, означающей обобщенное выделение объекта в системе его основных показателей, параметров, тенденций.

4. Поисковый прогноз, т.е. проекция базовой модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом прогнозного фона и поиск возможных проблем, подлежащих решению.

5. Нормативный прогноз, т.е. проекция базовой модели в будущее в соответствии с предлагаемыми нормами и определение средств, необходимых для достижения нормативного состояния.

6. Оценка степени достоверности и ее уточнение через систему экспертного опроса, включая его многоразовую методику.

7. Выработка предложений, рекомендаций, позволяющих оптимизировать процесс развития объекта прогнозного исследования.

Структура и содержание отчета по социальному прогнозированию должна состоять из следующего.

Во введении содержится обоснование выбранной темы, четкое формулирование проблемы, выдвигается цель исследования, формулируются задачи, конкретизирующие эту цель. Здесь же характеризуется степень изученности проблемы в имеющейся литературе.

Основная часть работы должна содержать два раздела. Первый раздел - это так называемая предпрогнозная ориентация (т.е. программа исследования). Любое прогнозное исследование начинается с разработки

программы, поскольку его результативность находится в прямой зависимости от его теоретической обоснованности и применяемых методов исследования. Предпрогнозная ориентация должна содержать подробную характеристику проблемы, предполагающую:

а) анализ внешней обстановки (характеристика экономической, политической, социальной ситуации в государстве);

б) анализ внутренней обстановки (тенденции внутри объекта исследования);

в) подробная характеристика объекта и предмета исследования;

г) определение времени основания и учреждения в прогнозе: текущий, краткосрочный;

д) обоснование и описание методов, используемых в ходе исследования;

е) организация проведения исследования;

ж) формулирование рабочих гипотез.

Второй раздел (практическая часть исследования) включает в себя:

а) прогнозный фон (сбор данных, влияющих на развитие объекта, создание исходной модели, т.е. обобщающего видения объекта в системе собранных показателей);

б) с помощью специфических методов прогнозирования осуществить поисковый, а там, где возможно - нормативный прогноз;

в) следующий шаг предполагает провести экспертную оценку модели, но в ряде тем, из-за невозможности на практике его осуществления данный шаг можно опустить.

В заключении проводится анализ рабочих гипотез, сопоставление последних с полученной моделью прогноза. На базе этого вырабатываются рекомендации для социальных служб, предприятий и организаций, местных властей. Здесь же следует показать, выявленные в ходе исследования, новые тенденции в разрабатываемой теме.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня.

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Критерии оценивания исследовательской работы по учебной дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	60

2.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
3.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи исследовательской работы и его оценка

Письменная работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня экспертиза социального прогноза

Изучив социальный прогноз, созданный в рамках данного курса другими группами, провести его анализ и написать экспертное заключение по его содержанию и сделанным выводам. Экспертное заключение создается по следующим пунктам.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по социальному прогнозу

1.Эксперт

2.Название прогноза (указываете мой код и то название, которое у вас сформировалось в результате прочтения прогноза)

3.Базовая идея прогноза (гипотеза)

4.В прогнозе разработаны (краткая характеристика):

- социальная трудность

- социальная проблема

- цель прогноза

- план действий (мысли) исследователей (насколько рассуждения исследователей логичны и последовательны)

- описание предполагаемого результата (нормативного и поискового) прогноза

- используемые методы прогнозирования, их надежность, правильное использование данных методов

5.Уровень готовности рекомендаций, сформулированных исследователями после прогнозирования (кто субъект управленческой деятельности для кого они сделаны, насколько они точны, насколько выполнимы).

6.Рекомендации по доработке проекта

7.Мнение эксперта о сущности проекта, общее заключение и рекомендуемая оценка

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий творческого уровня.

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Критерии оценивания исследовательской работы по учебной дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	60
2.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
3.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи исследовательской работы и его оценка

Письменная работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита социального проекта.

Разработать идею и подготовить в группах социальный проект, направленный на решение какой-либо социальной проблемы региона.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть

практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Типовая структура социального проекта:

1. Актуальность проекта (объем 2-3 с.):

1) Описание социальной проблемы на общетеоретическом уровне с использованием нормативно-правовых документов федерального (регионального) уровня и теории вопроса.

2) Доказательство наличия данной социальной проблемы на локальном уровне с использованием технологии социальной диагностики. Примерный перечень методов исследования:

- анализ статистических данных на локальном уровне;
- социальное картографирование;
- наблюдение;
- опрос: (анкетирование, интервьюирование, почтовый, телефонный опрос, экспресс-опрос).
- анализ документов: (нормативные документы локального уровня; материалы СМИ; письма и заявления граждан в органы власти; отчетная документация).
- сравнение: (социально-историческое, по аналогии, сопоставление с нормативами).

3) Проблемно-поисковый прогноз (по типу экстраполяции) о тенденциях развития социальной проблемы.

4) Общий вывод о необходимости решения проблемы с помощью данного социального проекта.

2. Цели и задачи проекта (формулируются на основе анализа проблемы – проблемно–целевой ромб).

- Цель проекта:

- не должна повторять тему проекта,
- формулируется исходя из объекта проектирования - проектируемого типа социальных отношений (см. 4 этап подготовительной работы),
- формулируется в общей абстрактной форме.
- Задачи проекта:
 - формулируются исходя из объекта проектирования – проектируемого типа технологии социальной работы,
 - не являются планом конкретных мероприятий.

3. Модель внедряемой инновации

- Месторасположение объекта
- Организационный статус объекта
- Дата начала работы объекта.
- Социальная категория, на решение проблем которой направлена деятельность объекта
 - Основные направления деятельности объекта с описанием основных форм и методов работы
 - Режим работы объекта
 - Управление объектом
 - Другая необходимая информация.

4. Обоснование проекта.

4.1. Нормативно-правовое обоснование:

- нормативно-правовой статус объекта;
- перечень нормативных документов, регулирующих данную сферу деятельности: (международные документы; конституция РФ; федеральные законы; законы субъектов Федерации; федеральные и региональные целевые социальные программы; постановления правительства; инструктивные письма; приказы руководителя социальной организации; уставы социальной организации).

4.2. Финансовое обоснование:

- источники финансирования и регулярность поступления средств;

• бюджет проекта: 1) расходы единовременные (на реализацию подготовительных мероприятий); 2) расходы регулярные (после ввода объекта в эксплуатацию: зарплата, аренда, коммунальные платежи, налоги, закупка расходных материалов и др.).

4.3. Организационное обоснование:

- описание помещений (территории);
- перечень материально-технического оборудования;
- кадры: штатные сотрудники; сотрудники на договорных отношениях; внештатные, привлекаемые сотрудники.

5. Ожидаемые последствия от реализации проекта

5.1. Позитивные последствия (вытекают из целей и задач проекта).

5.2. Негативные последствия и превентивные мероприятия по их недопущению.

6. Управление проектом

6.1. Жизненный цикл проекта.

6.2. Планирование подготовительных мероприятий.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Сумма расходов	Примечание
---	----------------------	-----------------	---------------	----------------	------------

	Итоговая	сумма	должна	соответствовать	единовременным расходам
--	----------	-------	--------	-----------------	-------------------------

(п.4.2).

7. Приложения.

- анкеты, интервью, бланки наблюдений;
- социальные карты;
- устав, трудовой договор;
- статистические данные;
- графики, диаграммы, таблицы;
- чертежи, рисунки;
- сценарии;
- памятки-инструкции;

- образцы рекламной продукции;
- другая, используемая в проекте информация.

8. Список использованной литературы.

- специализированная литература по теме проекта;
- учебники и учебные пособия (по теории и методике социального управления; по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию);
- Интернет-ресурсы;
- материалы СМИ.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий творческого уровня.

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Критерии оценивания исследовательской работы по учебной дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	60
2.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
3.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи исследовательской работы и его оценка

Письменная работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

Код формулировка компетенции	и	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	и	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
		Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
		Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	и	Знает	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
		Умеет	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;
		Владеет	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1,2,3,4,5,6	ОК-3	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	вопросы к экзамену №№

				(УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	1-42
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
2	Тема 1,2,3,4,5,6	ОК-5	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-42

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Знает основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования,	Знает основы взаимодействия общества, природы и человека	Знает основы взаимодействия общества, природы и человека

		особенности теоретического и экспериментального исследований		
	умеет (продвинутый)	Умеет применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	Умеет применять методы математического анализа и моделирования при проведении социального прогнозирования и проектирования	Умеет применять методы математического анализа и моделирования при проведении социального прогнозирования и проектирования
	владеет (высокий)	Владеет основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере	Владеет навыками подготовки, проведения и оформления результатов прогнозных исследований в социальной сфере	Владеет навыками подготовки, проведения и оформления результатов прогнозных исследований в социальной сфере
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знает возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения социальных проблем	Знает возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения социальных проблем с использованием возможностей социального проектирования
	умеет (продвинутый)	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими	Умеет разрабатывать социальные проекты, направленные на решение социальных проблем	Умеет разрабатывать социальные проекты, направленные на решение социальных проблем

		задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;		
	владеет (высокий)	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.	Владеет способностью применения психолого-педагогических знаний в процессе использования социального проектирования для разрешения социальных проблем	Владеет способностью применения психолого-педагогических знаний в процессе использования социального проектирования для разрешения социальных проблем

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины «Социальное
прогнозирование и проектирование»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

•УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

•УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

•ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

•ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные контрольные вопросы

1. Сущность социального предвидения.
2. Методы изучения неопределенности.
3. Социальное предвидение и прогнозирование.
4. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
5. Понятие и классификация социального прогнозирования.
6. Проблематика социального прогнозирования.
7. Социальный проект.
8. Методика социального прогнозирования.
9. Основные способы прогнозирования.

10. Методы прогнозирования.
11. Обратная связь в прогнозировании.
12. Моделирование как метод социального исследования.
13. Оценка моделей.
14. Структура модели.
15. Особенности моделирования социальных процессов
16. Проектирование как социальный метод.
17. Социальное проектирование.
18. Категориальный аппарат.
19. Субъект социального проектирования.
20. Объект социального проектирования.
21. Предмет социального проектирования.
22. Подходы к социальному проектированию.
23. Цели и задачи социального проектирования.
24. Принципы социального проектирования.
25. Типы проектов.
26. Методы социального проектирования
27. Жизненный цикл проекта.
28. Разработка социальных проектов.
29. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
30. Рождение замысла проекта.
31. Планирование проекта.
32. Понятие концепции социального проекта.
33. Цель проекта. Задачи проекта.
34. Содержание работы.
35. Обоснование проекта.
36. Составление бюджета.
37. Участники проекта и исполнители.
38. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня «Социальный прогноз»

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня экспертиза социального прогноза

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита социальное проекта.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену по курсу «Социальное прогнозирование и проектирование»

1. Сущность социального предвидения,
2. Методы изучения неопределенности,
3. Социальное предвидение и прогнозирование.
4. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
5. Понятие и классификация социального прогнозирования.
6. Проблематика социального прогнозирования.

7. Социальный проект.
8. Методика социального прогнозирования.
9. Основные способы прогнозирования.
10. Методы прогнозирования.
11. Обратная связь в прогнозировании.
12. Моделирование как метод социального исследования.
13. Оценка моделей.
14. Структура модели.
15. Особенности моделирования социальных процессов
16. Проектирование как социальный метод.
17. Социальное проектирование.
18. Категориальный аппарат.
19. Субъект социального проектирования.
20. Объект социального проектирования.
21. Предмет социального проектирования.
22. Подходы к социальному проектированию.
23. Цели и задачи социального проектирования.
24. Принципы социального проектирования.
25. Типы проектов.
26. Методы социального проектирования
27. Жизненный цикл проекта.
28. Разработка социальных проектов.
29. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
30. Рождение замысла проекта.
31. Планирование проекта.
32. Понятие концепции социального проекта.
33. Цель проекта. Задачи проекта.
34. Содержание работы.
35. Обоснование проекта.

36. Составление бюджета.
37. Участники проекта и исполнители.
38. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области гуманитарных и социальных наук, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы социальных и гуманитарных наук, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.