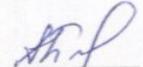




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 6 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект 0 семестр
зачет семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): доцент Департамента социальных наук Орлова Н.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.12.06) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Социология».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическая социология», «Количественные методы социологического исследования», «Качественные методы социологического исследования».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 12 часов), практические занятия (18 часов, в т. ч. в интерактивной форме 6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен (54 часа).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями использования лонгитюдных исследований в социально-экономической сфере. Уделяется внимание организации и методологии лонгитюдных исследований, дизайну лонгитюдных исследований, исследовательскому инструментарию. Рассматриваются основные преимущества лонгитюдных исследований и основные проблемы, возникающие в процессе их проведения.

Цель - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК 3 - способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

ПК 1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, в том числе социально-экономических, социальные-экономические теории, научные концепции, подходы; о результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины
	Умеет	давать оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, основываясь на анализе и синтезе научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеет	основными методами анализа социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; способностью использовать в профессиональной деятельности при решении поставленных задач знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований в социально-экономической сфере
способен эффективно использовать	Знает	методологические и методические социологические подходы, стандарты

методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2)		оформления результатов исследования
	Умеет	использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, использовать информационные технологии для составления и оформления результатов научного исследования
способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	Владеет	навыками разработки методологического и методического разделов программы социологического, в том числе лонгитюдного исследования, навыками корректного оформления, презентации научных отчетов
	Знает	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных
	Умеет	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36__ час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

Модуль 1. Лонгитюдные исследования: история и классификация (16 часов)

Тема 1. История лонгитюдного исследования (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))

Лонгитюдное исследование: определение. Основные понятия лонгитюдного метода. Лонгитюдное исследование в широком и узком смысле. История лонгитюдных исследований в России и зарубежом. Польза лонгитюдных исследований.

Тема 2. Классификация лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Синхронные и диахронные исследования. В зависимости от продолжительности исследования. В зависимости от направления хода исследования. В зависимости от применяемых способов. По целям и методам (методикам) изучения. Отличие лонгитюдных исследований от традиционных опросов общественного мнения.

Тема 3. Темы и преимущества лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))

Лонгитюдные исследования как метод дающий возможности исследовать те стороны жизни, которые находятся в динамичном состоянии, а также продолжительные явления (непостоянство трудового рынка, уровень безработицы в стране, перемены в настроении людей и социальные передвижения и т.п.). Преимущество лонгитюдного метода состоит в возможности наблюдать за развитием во времени одних и тех же объектов или людей, точно описывать происходящие в их жизни перемены, включая изменения ценностных ориентаций, взглядов, мотивов и т. п.

Тема 4. Недостатки лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))

Высокая затратность (особенно на повторное изучение). Время (требуется много времени, чтобы завершить исследование). Техническая

сложность осуществления мероприятия, вызванная постоянной необходимостью на каждой ступени исследования заниматься сбором данных. Отсев испытуемых означает, что люди, участвующие в исследовании на начальных этапах, недоступны к концу исследования (уезжают, умирают, отказываются от дальнейшего участия и т. д.). Эффект исследуемого события может оказаться замедленным. Устаревание теоретико-методологического аппарата, который использовался в начале исследования.

Модуль 2. Дизайн лонгитюдного исследования (12 часов)

Тема 1. Специфика дизайна лонгитюдных исследований (6 часа)

Величина интервала между волнами, продолжительность обследования, методика сбора данных (включая различные *mix-mode* методологии), способ учета новых элементов, входящих в исследуемую совокупность в период между волнами, дополнительные выборки и т.д.

Тема 2. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (6 часа)

Строго фиксированная панель. Строго фиксированная панель плюс родившиеся. Повторяемая панель. Ротируемая панель. Сплит (расщепленная) панель.

Модуль 3. Организация и администрирование лонгитюдных исследований. Опыт проведения лонгитюдных исследований (общенациональные и межстрановые обследования)

Тема 1. Организация и администрирование лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))

Лонгитюдные исследования как часть среднесрочных и долгосрочных программ. Проблемы финансирования. Требование к единообразию исследования и соблюдение относительного постоянства показателей на всех этапах исследования. Отслеживание отсева. Возможность корректировки

методологической базы, модернизация инструментария исследования, применения новых технологий.

Тема 2. Опыт проведения лонгитюдных исследований (общенациональные и межстрановые обследования) (4 часа)

Cross-National Equivalent File (CNEF) включает результаты проведения лонгитюдных исследований домохозяйств в нескольких странах: Household, Income and Labour Dynamics in Australia - Австралия; Panel Study of Income Dynamics – США; German Socio-Economic Panel Study – Германия; British Household Panel Survey (BHPS) – Великобритания; Survey of Labour and Income Dynamics (SLID) – Канада; Swiss Household Panel (SHP) – Швейцария. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ, Центр лонгитюдных исследований Британского института социально-экономических исследований при университете Эссекса.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (_18_ час., в т. ч. с использованием МАО – 6 час.))

Занятие 1. Социально-экономические процессы: основные положения (4 часа)

1. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления

2. Жизненный цикл процесса

3. Функциональные модели описания процессов

4. Примеры моделей описания процессов

5. Классификация социально-экономических процессов

6. Методы исследования социально-экономических процессов

Занятие 2. Семья и домохозяйство (2 часа, с использованием метода активного обучения – семинар-конференция (2 часа))

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Обследование бюджетов домохозяйств

Занятие 3. Инструментарий лонгитюдного исследования (4 часа, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа))

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Интервью
4. Статистические методы

Занятие 4. Документальный фильм-анализ «Рожденные в СССР» (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа))

Просмотр и обсуждение документального фильма «Рожденные в СССР» (7 лет, 14 лет, 21 год, 28 лет).

Занятие 5. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект (2 часа)

1. Современные тренды в использовании лонгитюдной стратегии исследования
2. Расширение дисциплинарных границ и ассимиляция с различными концепциями из других научных областей
3. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ОПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9),	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16

				конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
2	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ПК-2, ПК-4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22

				ного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	
--	--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ Сост. Истомина А.П. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем

управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

4. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Глебова, Долбик-Т.А. Воробей, Н.Н. Качанова. — Москва : КноРус, 2018. — 283 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929958>

5. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556760>

Дополнительная литература

1. Горелов В.И. Анализ статистических данных [Электронный ресурс]: практикум/ Горелов В.И., Ледащева Т.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70537.html>

2. Воронова Л.И. Big Data. Методы и средства анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронова Л.И., Воронов В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61463.html>

3. Демография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/562713>

4. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884326>

5. Седова Е.Н. Ассоциативные правила в социально-экономических и экологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Седова, А.В. Раменская, Р.М. Безбородникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 171 с. — 978-5-7410-1221-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52315.html>

6. Статистика в решении социально-экономических задач [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Бирюков. — Москва : Русайнс, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926579>

7. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. - Москва : Инфра-М, 2017. – 238 с. — — 9 экз. — - Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденному Департаментом. Рекомендации студенту по работе с литературой:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовка и написание ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и на лекционных занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения), подготовка к конференции	5	Устный опрос, проверка конспекта

2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к дискуссии	5	Устный опрос, проверка конспекта
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	10	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка сдаче теста	12	Устный опрос, проверка конспекта, проверка ИНР, проверка теста
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1-22)	54	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспектирование

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) ретроспективные исследования в социологии
- 2) перепись населения: основные понятия, категории, методы
- 3) «трудное» поле

4) использование визуального материала в социологическом исследовании

5) основные социально-экономические теории и подходы (формационный, цивилизационный, классическая теория, институционализм и др.)

6) методы интерпретации данных

Методические рекомендации по конспектированию

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической

последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Плюсы и минусы использования методов наблюдения, опроса, интервью в лонгитюдном исследовании.

2. Проблемы сбора и регистрации информации и данных.

2. Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.

3. «Рожденные в СССР» как визуальный лонгитюд.

4. Анализ фильма через призму высказывания социолога Ю.Н. Давыдова «Социология – это есть, прежде всего, познание человеческой истории»

Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики

домохозяйства

2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Обследование бюджетов домохозяйств

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических
процессов

Тема: «Дизайн лонгитюдного исследования»

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР—разработать проект дизайна лонгитюдного исследования, (проблематика — по выбору). В соответствии с целью определяются тип дизайна, задачи, инструментарий исследования и т.д.

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:
изучение литературы по намеченному вопросу;
изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета;
сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы;
оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные, сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Конспект

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с

полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

ИНР

Объем ИНР составляет 10 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению работы предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (доклад)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (ИНР)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических
процессов**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, в том числе социально-экономических; социально-экономические теории, научные концепции, подходы; о результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины
	Умеет	давать оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, основываясь на анализе и синтезе научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеет	основными методами анализа социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; способностью использовать в профессиональной деятельности при решении поставленных задач знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований в социально-экономической сфере
способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2)	Знает	методологические и методические социологические подходы, стандарты оформления результатов исследования
	Умеет	использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, использовать информационные технологии для составления и оформления результатов научного исследования
	Владеет	навыками разработки методологического и методического разделов программы социологического, в том числе лонгитюдного исследования, навыками корректного оформления, презентации научных отчетов
способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения	Знает	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных
	Умеет	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе

организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)		проведения прикладных исследований
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ОПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия	вопросы к зачету 11, 12, 14, 16

				(УО-4), тест (ПР-1)	
2	лекции – 1-36, практические занятия 1-18	ПК-2, ПК-4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), конференция, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-10, 13, 15, 17-22

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	знает (пороговый уровень)	природу социальных явлений и суть социальных процессов, в том числе социально-экономических, социальные-экономические теории, научные концепции, подходы; о результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины	знание природы социальных явлений и сути социальных процессов, в том числе социально-экономических явлений и процессов; знание социально-экономических теорий, концепций и подходов; знание результатов различных зарубежных и отечественных лонгитюдных исследований	- имеет целостное представление о социальных процессах и явлениях, в том числе о социально-экономических явлениях и процессах; - может охарактеризовать социально-экономические теории, научные концепции и подходы, рассматриваемые в рамках изучаемой дисциплины; - имеет представление о результатах различных зарубежных и отечественных лонгитюдных исследований
	умеет (продвинутой)	давать оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, основываясь на анализе и синтезе научных теорий, концепций и актуальных подходов	умение объективно оценивать различные социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе, основываясь на анализе и синтезе социально-экономических и социальных теориях,	- умеет давать объективную оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам и аргументировать свою позицию, - способность анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований, использовать их

			концепциях и подходах	для решения поставленных задач
	владеет (высокий)	основными методами анализа социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; способностью использовать в профессиональной деятельности при решении поставленных задач знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований в социально-экономической сфере	- навыками анализа социальных, в том числе социально-экономических, явлений и процессов, происходящих в обществе; - навыками анализа и применения результатов фундаментальных и прикладных научных исследований	- способностью на практике анализировать социальные, в том числе социально-экономические, явления и процессы; - на практике при решении конкретно поставленной задачи использует результаты фундаментальных или прикладных научных исследований
способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2)	знает (пороговый уровень)	методологические и методические социологические подходы, стандарты оформления результатов исследования	методологию и современные методы социологических исследований, стандарты оформления результатов исследования	сформирована система представлений о методологии и современных методах социологических исследований, знает стандарты оформления результатов исследования
	умеет (продвинутой)	использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании,	обосновать применение теории и методического инструментария в контексте проведения социологических измерений, в социальном прогнозировании, проектировании	обосновывает выбор методологии исследования, ее адекватность поставленным практическим задачам, способен обосновать выбор метода исследования,

		использовать информационные технологии для составления и оформления результатов научного исследования	использовать информационные технологии для составления и презентации результатов исследования	способен оформлять результаты научного исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки методологического и методического разделов программы социологического, в том числе лонгитюдного исследования, навыками корректного оформления, презентации научных отчетов	навыками разработки программы социологического исследования, навыками составления корректного оформления научных отчетов	демонстрирует навыки разработки методологического и методического разделов программы социологического, в том числе лонгитюдного исследования; способен оформлять результаты, в соответствии с принятыми стандартами и презентовать их
способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	знает (пороговый уровень)	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных	специфику применения методов сбора, интерпретации и способов обработки данных в зависимости от задач исследования	представляет связи между социологической теорией методами сбора, интерпретации, обработки данных и практическими задачами
	умеет (продвинутой)	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных	обосновывает выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных	способность определять сильные и слабые стороны применения различных методов сбора информации; оценивать адекватность методологического инструментария, демонстрирует умение формулировать проблемы и предлагать пути

		исследований	исследований	их решения на основе проведения конкретных прикладных исследований
	владеет (высокий)	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения	владение навыками использования различных методов анализа данных, навыками сбора, обработки, интерпретации полученной информации, а также навыками фиксировать полученные результаты	демонстрирует навык выбора адекватной исследовательской задачи инструментария, метода анализа, интерпретации, фиксации полученных данных

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических
процессов»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется

ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в

индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Конспект

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) ретроспективные исследования в социологии
- 2) перепись населения: основные понятия, категории, методы
- 3) «трудное» поле
- 4) использование визуального материала в социологическом исследовании
- 5) основные социально-экономические теории и подходы (формационный, цивилизационный, классическая теория, институционализм и др.)
- 6) методы интерпретации данных

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Доклад, сообщения

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Занятие 1. Социально-экономические процессы: основные положения

1. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления

2. Жизненный цикл процесса

3. Функциональные модели описания процессов

4. Примеры моделей описания процессов

5. Классификация социально-экономических процессов

6. Методы исследования социально-экономических процессов

Занятие 2. Семья и домохозяйство

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики

домохозяйства

2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Обследование бюджетов домохозяйств

Занятие 3. Инструментарий лонгитюдного исследования

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Интервью
4. Статистические методы

Занятие 5. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект

1. Современные тренды в использовании лонгитюдной стратегии исследования

2. Расширение дисциплинарных границ и ассимиляция с различными концепциями из других научных областей

3. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика ИНР

по дисциплине Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов

Тема: «Дизайн лонгитюдного исследования»

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР—разработать проект дизайна лонгитюдного исследования, (проблематика — по выбору). В соответствии с целью определяются тип дизайна, задачи, инструментарий исследования и т.д.

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные, сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Круглый стол, дискуссия

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Плюсы и минусы использования методов наблюдение, опроса, интервью в лонгитюдном исследовании.

2. Проблемы сбора и регистрации информации и данных.

2. Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.

3. «Рожденные в СССР» как визуальный лонгитюд.

4. Анализ фильма через призму высказывания социолога Ю.Н. Давыдова «Социология – это есть, прежде всего, познание человеческой истории»

Темы докладов для семинара-конференции

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства

2. Типология семей и домохозяйств в России

3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)

4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)

5. Обследование бюджетов домохозяйств

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест

1) Свойство эмерджентности заключается к несводимости свойств составляющих компонентов к свойствам целостного СЭП.

да)

нет)

2) Определите последовательность этапов формирования статистической науки в России

1) оперативная статистика, описательная статистка, статистика научного познания

2) статистика научного познания, оперативная статистика, описательная статистка

3) оперативная статистика, статистика научного познания, описательная статистка

4) оперативная статистика познания, описательная статистка, статистика научного познания

1) Предпосылками становления государственной статистики в России стали

1) Петровские реформы

2) реформы Екатерины Великой

3) реформы Николая 1

4) реформы Александра Освободителя

2) Первое экономико-статистическое обозрение России под названием «Цветущие состояние Всероссийского государства» было подготовлено

1) И.К. Кириловым в 1727 году

2) М. В. Ломоносовым в 1727 году

3) А. Н. Радищевым в 1721 году

4) В. Н. Татищевым в 1721 году

5) Статистика как метод познания социально-экономических явлений начала формироваться в России

1) во второй половине 18 – начале 19 вв.

2) во второй половине 17 – начале 18 вв.

3) в первой половине 19 в.

4) во второй половине 18 в.

6) Первая Всеобщая перепись населения России была проведена

1) в 1897 г.

2) в 1879 г.

3) в 1926 г.

4) в 1927 г.

7) Создателем основ экономико-статистического метода исследования является

1) В. Петти

2) К. Маркс

3) М.В. Ломоносов

4) С. Г. Струмилин

8) Важнейшей категорией социально-экономической статистики, отображающей количественную характеристику социально-экономических явлений и процессов в их качественной определенности в конкретных условиях является

1) статистический показатель

2) система статистических показателей

3) методы социально-экономической статистики

4) статистическая модель

9) Социально-экономическая статистика – это общественная наука, которая изучает массовые социально-экономические процессы и явления на, выявляет присущие им статистические закономерности и дает характеристику проявления и действия экономических законов в конкретных условиях места и времени.

10) Основоположниками лонгитюдного способа исследования являются

1) У. Штерн и А. Н. Гвоздев

2) В. Петти и А. Н. Гвоздев

3) А. Н. Гвоздев и В. М. Бехтерев

4) У. Штерн и А. Адлер

11) Традиционно бюджетное обследование является источником статистических данных

1) о распределении населения по уровню материального благосостояния

2) об уровне бедности

3) о потреблении продуктов питания

4) о миграционных стратегиях населения/все ответы верны

12) Как называется одна из форм, используемая при обследовании домохозяйств:

- 1) дневник учета ежедневных расходов домашнего хозяйства
- 2) тетрадь учета ежедневных расходов домашнего хозяйства
- 3) календарь учета ежедневных расходов домашнего хозяйства
- 4) ежедневник учета расходов домашнего хозяйства

13) Обследование бюджетов домашних хозяйств по своему характеру является многоцелевым

- 1) да
- 2) нет

14) В основу построения территориальной выборки при обследовании домашних хозяйств положена

- 1) двухступенчатая модель вероятностной (случайной) выборки с использованием процедуры расслоения на каждой из ступеней отбора
- 2) одноступенчатая модель вероятностной (случайной) выборки
- 3) одноступенчатая модель квотной выборки
- 4) двухступенчатая модель вероятностной (неслучайной) выборки с использованием процедуры расслоения на каждой из ступеней отбора

15) Выборка для бюджетных обследований формируется на принципах представительности категории «все население» в пределах отдельного региона Российской Федерации (республик в составе Российской Федерации, краев и областей)

- 1) да
- 2) нет

16) Комбинация требований относительно сбора и анализа данных, необходимых для достижения целей исследования представляет собой

- 1) исследовательский дизайн
- 2) метод исследования
- 3) выборку исследования
- 4) теоретико-категориальный аппарат

17) Условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к нововведению приводят к искажённому, зачастую благоприятному результату называют

- 1) эффектом Хоуторна
- 2) эффектом Мэйо
- 3) Бостонским эффектом
- 4) эффектом Милгрэма

18) Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа в течение времени, за которое эти успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые

19) Отметьте недостатки лонгитюдных исследований

- 1) высокая затратность
- 2) возможность исследовать те стороны жизни, которые находятся в динамичном состоянии, а также продолжительные явления
- 3) техническая сложность осуществления мероприятия
- 4) все ответы верны

20) При проспективном дизайне

- 1) в исследованиях принимает участие фиксированная группа людей, с которыми происходит от двух встреч (этапов) и более
- 2) на каждом этапе исследования опрашивается новая группа людей, но каждая из них обладает схожими характеристиками
- 3) участников просят вспомнить и реконструировать события и аспекты их жизненного пути
- 4) после первого этапа одна часть выборочной совокупности заменяется новыми участниками, а другая – остается прежней

Критерии оценки*

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия лонгитюдного метода. Лонгитюдное исследование в широком и узком смысле
2. История лонгитюдных исследований в России и зарубежом.
Польза лонгитюдных исследований
3. Синхронные и диахронные исследования
4. Темы и преимущества лонгитюдных исследований
5. Недостатки лонгитюдных исследований

6. Величина интервала между волнами, продолжительность обследования
7. Методика сбора данных, включая различные mix-mode методологии
8. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (строго фиксированная панель, строго фиксированная панель плюс родившиеся)
9. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (повторяемая панель, ротируемая панель, сплит (расщепленная) панель)
10. Организация и администрирование лонгитюдных исследований
11. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления. Жизненный цикл процесса
12. Классификация социально-экономических процессов
13. Методы исследования социально-экономических процессов
14. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
15. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
16. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства), обследование бюджетов домохозяйств
17. Инструментарий лонгитюдного исследования (наблюдение)
18. Инструментарий лонгитюдного исследования (интервью)
19. Инструментарий лонгитюдного исследования (опрос)
20. «Трудное» поле исследования
21. Использование визуального материала в социологическом исследовании
22. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-
экономических процессов»**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка экзамена(ст андартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания и методы в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. Успешно владеет навыками анализа и оценки научной литературы, результатов лонгитюдных исследований социально-экономических процессов; навыками использования интернет-источников. Успешное владение способностью использовать основы экономической и социальной теории в научной и профессиональной деятельности; навыками использования методов социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах социально-экономической теории и возможности их применение в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания и методы в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценки научной литературы, результатов лонгитюдных исследований социально-экономических процессов, использования социологических методов исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания об основах социально-экономической теории. Присутствуют неполные представления об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. В целом, успешное, но не

		<p>систематическое использование новых знаний и методов в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и оценки научной литературы, результатов лонгитюдных исследований социально-экономических процессов; частичное владения навыками использования методов социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии</p>
50-60	«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания социально-экономической теории. Студент имеет фрагментарные знания об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Частично освоено умение использовать новые знания и методы в научно-практической деятельности в сфере исследования социально-экономических процессов. Отсутствие умения систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники в области лонгитюдных исследований социально-экономических процессов. Отсутствие навыков использования методов социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем с применением лонгитюдной стратегии</p>