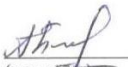




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТЕРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальные процессы в глобальном мире**

Направление подготовки 39.03.01 Социология,  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель: канд. филос. наук, доцент И.В. Купряшкин

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента: \_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г.Кузина  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента: \_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г.Кузина  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»), является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» является формирование у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время в обществе процессах, о значении и влиянии глобализации на систему социальных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

### **Задачи:**

- проанализировать основные социологические подходы к исследованию социальных процессов;
- проанализировать современные социальные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики;
- овладеть методологией исследования глобальных процессов современности.
- рассмотреть методы эмпирических исследований социальных процессов;
- овладеть навыками составления программы для проведения качественных и количественных исследований социальных процессов.

## Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УК-5</b> Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	особенности социальных процессов в различных сферах общественной жизни в России и АТР; современные подходы к изучению важнейших технологий управления социальными процессами в России и АТР
	Умеет	анализировать социальные процессы в организационно-управленческой и других сферах общественной жизни России и стран АТР, выбирать эффективные технологии управления социальными процессами; определять цели и задачи управления социальными процессами в глобальном мире
	Владеет	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания социальных процессов в организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования социальных процессов в контексте современного развития России и стран АТР
<b>ОПК-2</b> Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по

		альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	методы принятия решений в сфере социального управления; методы анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями органов власти, предприятий и учреждений с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
	Умеет	организовывать деятельность по разработке организационно-управленческих решений и оценки их эффективности; проводить анализ специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений в органах власти и местного самоуправления
	Владеет	методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере социального управления; навыками определения критериев социально-экономической эффективности управленческие решения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел 1. Социальные процессы и глобализация (8 часов)**

#### **Тема 1. Феномен глобализации и основные глобальные проблемы (2 часа)**

Основные подходы к трактовке феномена глобализации: узкодисциплинарный; идеологический; исторический. Глобализация как

объективное явление, обусловленное технологической революцией в сфере информатики, телекоммуникаций. Глобализм и глобализация. Исследователи о феномене глобализации: классические концепции глобализации; западные исследователи о феномене глобализации; отечественные концепции. Планетарный, общемировой характер глобальных проблем современности. Основные глобальные проблемы. Необходимость коллективных усилий и действий со стороны всех государств мира для решения глобальных проблем.

## **Тема 2. Классификация социальных процессов. Формы и субъекты социальных изменений (2 часа)**

Эволюционные и революционные/трансформационные социальные процессы. Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето. Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития – динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф. Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки). Исторические личности как субъекты социальных изменений. Движения, организации, «сети».

## **Тема 3. Социальные изменения и социальный прогресс (2 часа)**

«Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие. Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Критерии прогресса. Прогресс и регресс: характерные черты. Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители. Постмодернистские концепции прогресса. Цивилизационный прогресс. Прогресс как вероятность поступательного развития.

## **Тема 4. Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных процессов (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Традиции материальные (материальная культура). Традиции институциональные (нормы, стандарты, организации). Традиции идеальные (ценности, идентичности, символы, верования). Контингентный сдвиг во

второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес). Рационализационные и трансформационные инновации. «Харизматическая инновация» (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Концепции «инновационных путей развития». Мобилизационный путь развития.

## **Раздел 2. Факторы и тренды развития социальных процессов в современном мире (10 часов)**

### **Тема 5. Культура и социальные процессы в глобальном мире (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализ. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции и типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

### **Тема 6. Реформы и революции в контексте социальных процессов современности (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Социальные аспекты мирового системного кризиса. Контингентный сдвиг первой половины XX в. и его отражение в социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного

порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной». Глобальная социальная революция и информационно-технологическая революция: общее и особенное. Информационно-технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции.

**Тема 7. Социальные процессы в современной России (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Тенденции глобализации современного российского общества. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России.

**Тема 8. Транзитивное состояние современного общества (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация. Парадоксы культурной глобализации. Власть воображаемой возможной жизни. Глобализованное богатство и локализованная бедность. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции постглобализации. «Ворота глобализации в частной жизни». Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества.

**Тема 9. «Социологическое измерение» социальных процессов (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов,



периодической печати и других изданиях. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Истоки и этапы глобализации (4 часа)**

1. Протоглобализация и «всемирное капиталистическое хозяйство» (вторая половина XIX – начало XX вв.).
2. Второй этап глобализации: «вторая волна демократизации» (50-е гг. XX – конец 70-х гг. XX вв.).
3. Третий этап глобализации: «первая глобальная революция» (начало 80-х гг. XX в. - начало 90-х гг. XX вв.).
4. Современный этап глобализации.
5. Неравномерность глобализации: концепция «золотого миллиарда».
6. Основные направления глобализации.

**Занятие 2. Политическая глобализация: институциональные изменения (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Определение политической глобализации.
2. Факторы, обуславливающие глобализацию в политической сфере.
3. Черты нового миропорядка в условиях глобализации.
4. Глобализация и модернизация.
5. Глобализация и регионализация.
6. Глобализация и глокализация.

**Занятие 3. Глобализация в сфере экономических отношений (4 часа из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)**

1. Основные черты глобализации в экономической сфере. Механизмы экономической глобализации.
2. Транснациональные корпорации как акторы глобализации в экономической сфере. Последствия деятельности ТНК.
3. Тенденции в глобализации в экономической сфере.

**Занятие 4. Глобализация и социокультурная динамика (4 часа из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)**

1. Культурный этропоцентризм и западная экспансия в социокультурной сфере.
2. Идентичность сопротивления и проектная идентичность как реакции на глобализацию.
3. Субкультуры и контркультуры.
4. Массовая культура, народная культура, элитарная культура.
5. Перспективы развития современных социокультурных процессов.

**Занятие 5. Глобальная информатизация: социально-политические аспекты (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)**

1. Роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в современном мире.

2. Информационная незащищенность как угроза национальной безопасности.

3. Информационная безопасность в современном мире.

4. Проблемы и перспективы информатизации в современном глобальном мире.

**Занятие 6. Глобальные проблемы современности (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – творческие задание)**

1. Содержание экологической проблемы.

2. Проблемы сохранения окружающей среды и перспективы решения экологических проблем.

3. Продовольственная проблема.

4. Проблема мира и разоружения.

5. Проблема противодействия терроризму в современном мире.

**Занятие 7. Глобализация и демографическая проблема (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. «Демографическая глобализация» – глобализационные процессы, влияющие на рост численности населения и изменение его структуры.

2. Феномен демографического взрыва и «автомодельного» (С.П. Капица) роста численности населения планеты.

3. Режимы демографического воспроизводства. Неравномерное демографическое развитие человечества.

4. Ограничение демографического роста в развитых странах и его причины. Демографический кризис белой расы. Высокая динамика роста населения в развивающихся странах (Индия, Пакистан, др.).

5. Демографическая структура мирового населения.

6. Гендерные аспекты глобализации. Формы «гендерного смещения».

**Занятие 8. Принципы и перспективы устойчивого развития (4 часа)**

1. Сущность проблемы устойчивого развития.

2. Причины, обуславливающие необходимость изменения парадигмы цивилизации.

3. Цивилизационный прогресс.

4. Стратегия общества по обновлению структуры глобального регулирования.

### **Занятие 9. Антиглобалистские движения (4 часа)**

1. Причины появления антиглобалистских движений.

2. Основные направления антиглобалистских движений.

3. Антиглобалистские организации.

4. Антиглобализм в России.

5. Альтернативы антиглобализму.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы	Коды и этапы	Оценочные средства – наименование
-------	---------------------	--------------	-----------------------------------

	дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3	УК-5	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6	ОПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
3	Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9	ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену

			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
--	--	--	---------	--	--------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добреньков В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. – (10 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>

3. Свердлина, Е.Б. Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум / Свердлина Е.Б., Сайбитина Н.Б. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59678.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

2. Светлов, В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. – М.: URSS, 2013. – 303 с. (8 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU>

3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Болтаевский [и др.]. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033>

4. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

5. Чупров В.И. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 172 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515006>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
7. Интернет-сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.



## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем

диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, творческие задания – эссе.

### **Семинар - деловая игра**

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;

- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

### **Семинар – творческое задание**

В ходе изучения дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» студенты выполняют творческое задание в форме эссе.

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Актуальность написания такой научной работы как эссе, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться выполнять исследовательские функции, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Написание эссе используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей,

формирование исследовательских умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

Проблематика выполняемого эссе должна отражать специфику и возможные перспективы использования качественных и количественных методов в исследовании выбранной студентом темы в области социологии экономики и управления.

### **Семинар - круглый стол, дискуссия**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемого обсуждения рассматривается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире»**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные процессы в глобальном мире» (90 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения творческих заданий. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	3-4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу	4 ч.	Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	5-6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>4.</b>	7-8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)



<b>5.</b>	9-10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к деловой игре	4 ч.	Проведение деловой игры, анализ и обсуждение ее результатов в ходе практического занятия
<b>6.</b>	11-12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к защите эссе	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами тем в ходе практического занятия
<b>7.</b>	13-14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к круглому столу	4 ч.	Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	15-16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	17-18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>10.</b>		Подготовка к экзамену	54 ч.	Экзамен

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Подготовка эссе**

#### **Примерная тематика эссе**

1. Социальные и культурные изменения в современном мире.
2. Множественная этническая идентичность.
3. Роль онлайн-сетей в социально-политической мобилизации молодежи.
4. Социальные изменения в образовательной среде в неустойчивое время.
5. Толерантность в современном обществе.
6. Образ жизни человека в современном мире.
7. Культура и глобальные процессы современности.
8. Социальные риски и фобии.
9. Социальные и культурные изменения в современном мире.
10. Гуманитарная интервенция.
11. Проблема сепаратизма. Принцип территориального суверенитета против права наций на самоопределение.
12. Гражданские войны и причины возникновения политического насилия: структурные и ситуативные факторы.
13. Международное измерение этнополитических конфликтов и гражданских войн.
14. Проблема управления многоэтничным обществом в демократических государствах и причины возникновения межэтнических конфликтов.

## **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Задачами* написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию эссе**

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе

совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).
9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?

4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос,

хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и

т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к экзамену.

### Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li><li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</li></ul>
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание работы не соответствует теме;</li><li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li><li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер</li></ul>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире»  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2018

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Социальные процессы в глобальном мире»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УК-5</b> Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	особенности социальных процессов в различных сферах общественной жизни в России и АТР; современные подходы к изучению важнейших технологий управления социальными процессами в России и АТР
	Умеет	анализировать социальные процессы в организационно-управленческой и других сферах общественной жизни России и стран АТР, выбирать эффективные технологии управления социальными процессами; определять цели и задачи управления социальными процессами в глобальном мире
	Владеет	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания социальных процессов в организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования социальных процессов в контексте современного развития России и стран АТР
<b>ОПК-2</b> Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и	Знает	методы принятия решений в сфере социального управления; методы анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями органов власти, предприятий и учреждений с целью подготовки

интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		сбалансированных управленческих решений.
	Умеет	организовывать деятельность по разработке организационно-управленческих решений и оценки их эффективности; проводить анализ специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений в органах власти и местного самоуправления
	Владеет	методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере социального управления; навыками определения критериев социально-экономической эффективности управленческие решения

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3	УК-5	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6	ОПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол	вопросы к экзамену

				(УО-4)	
3	Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9	ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>УК-5</b> Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает (пороговый уровень)	особенности социальных процессов в различных сферах общественной жизни в России и АТР; современные подходы к изучению важнейших технологий управления социальными процессами в России и АТР	Знание теоретических основ, понятий и видов социальных процессов, различных технологий и методов управления социальными процессами, в том числе и с учетом специфики развития России и стран АТР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обобщать теоретические характеристики социальных процессов;</li> <li>- способность определять основные понятия и виды социальных процессов в России и АТР;</li> <li>- способность выявлять технологии и методы управления социальными процессами в России и АТР</li> </ul>
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать социальные процессы в организационно-управленческой и других сферах общественной	Умение анализировать институциональные и организационные социальные процессы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать социальные процессы в России и АТР;</li> <li>- способность разрабатывать</li> </ul>

		жизни России и стран АТР, выбирать эффективные технологии управления социальными процессами; определять цели и задачи управления социальными процессами в глобальном мире	разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы эффективности социальных процессов в России и АТР	социальные программы, направленные на развитие эффективных социальных процессов с учетом специфики России и стран АТР; - способность анализировать индикаторы эффективности институциональных и организационных процессов в России и странах АТР
	Владеет (высокий уровень)	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания социальных процессов в организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования социальных процессов в контексте современного развития России и стран АТР	Владение способностью дифференцировать и оценивать социальные процессы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к управлению социальными процессами в контексте развития России и стран АТР	- способность выделять и оценивать социальные процессы в России и АТР; - способность к применению традиционных и альтернативных методов анализа социальных процессов в России и АТР
<b>ОПК-2</b> Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на	Знает (пороговый уровень)	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения,	Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере современной социологии, методов и технологий социологического исследования и анализа	- способность дать определения основным понятиям (категориям) социологии; - способность к анализу социологических данных; - способность обобщать основные

основе научных теорий, концепций, подходов		переработки информации	социологических данных	результаты, полученные в ходе проведенного исследования; - способность к обобщению, корректным выводам по результатам анализа собранной информации
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем	Умение определять и оценивать проблемы в сфере современной социологии и полностью учитывать современные методологические и методические подходы	- способность интерпретировать элементы и особенности теоретических социологических концепций; - способность интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного социологического исследования; - способность составлять план проведения исследований
	Владеет (высокий уровень)	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической	Владение системной методикой использования современных социологических технологий, направленных на анализ социологических данных	- способность к выявлению особенностей теоретических социологических концепций; - способность к корректной критике теоретических позиций представителей социальной мысли; - способность к дискуссии о корректных методах проведения социального исследования;

		деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к разработке концепции проведения социального исследования;</li> <li>- способность к прогнозированию по результатам проведенного исследования</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации и комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает (пороговый уровень)	методы принятия решений в сфере социального управления; методы анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями органов власти, предприятий и учреждений с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере оценки управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность дать определения основным понятиям (категориям) социального управления;</li> <li>- способность к анализу управленческих решений, их эффективности;</li> <li>- способность обобщать основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования для выявления эффективности социального управления;</li> <li>- способность к обобщению, корректным выводам по результатам анализа собранной информации</li> </ul>
	Умеет (продвинутый уровень)	организовывать деятельность по разработке организационно-управленческих решений и оценки их эффективности; проводить анализ специфических рисков для	Умение определять и оценивать проблемы в сфере современного социального управления, учитывать современные методологические и методические подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность интерпретировать элементы и особенности теоретических социологических и управленческих концепций;</li> <li>- способность интерпретировать сведения, полученные в результате</li> </ul>

		принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений в органах власти и местного самоуправления		проведенного социологического исследования для выявления эффективности управленческого решения; - способность составлять планы и социальные прогнозы
	Владеет (высокий уровень)	методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере социального управления; навыками определения критериев социально-экономической эффективности управленческие решения	Владение системной методикой оценки управленческих решений в сфере социального менеджмента	- способность к выявлению особенностей современного управленческого решения; - способность к корректной критике теоретических позиций представителей социальной и управленческой мысли; - способность к дискуссии о корректных методах принятия управленческого решения; - способность к прогнозированию по результатам принятого управленческого решения

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины  
«Социальные процессы в глобальном мире»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является



обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения, подготовка и защита эссе). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире»**

#### **Критерии оценки эссе**

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</li> </ul>
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

<i>Зачтено (отлично)</i>	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих социальные процессы в условиях развития современного общества и глобализации
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих социальные процессы в условиях развития современного общества и глобализации
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к социальным процессам в условиях развития современного общества и глобализации
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих социальные процессы в условиях развития современного общества и глобализации

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Вопросы к экзамену по дисциплине

### «Социальные процессы в глобальном мире»

1. Основные теории и трактовки социальных процессов социальном знании.
2. Причины и факторы социальных изменений.
3. Социальная эволюция и революция. Реформы.
4. Типология обществ.
5. Традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы обществ.
6. Изменения и социальный прогресс.
7. Современное российское общество и его общая социологическая характеристика.
8. Базисные элементы культуры и культурные универсалии.
9. Ценности. Нормы. Традиции и обычаи.
10. Формы культуры.
11. Язык и культура.
12. Аккультурация как процесс взаимодействия культур.
13. Субкультура и контркультура.
14. Элементы социальной структуры: социальные статусы и роли.
15. Статусный набор и главный статус. Иерархия статусов.
16. Роль как функция и динамическая характеристика статуса.
17. Ролевое поведение.
18. Общественное разделение труда как основа социальной структуры.
19. Социальная стратификация и неравенство.
20. Главные изменения (критерии) стратификации — доход, власть, образование, престиж.
21. Исторические типы стратификации. Бедность и неравенство. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.

22. Сущность социальной мобильности.
23. Межпоколенная и внутривпоколенная мобильность.
24. Вертикальная мобильность и ее направленность.
25. Горизонтальная мобильность.
26. Факторы и каналы мобильности.
27. Глобалистика как метод исследования процессов современного мира.
28. История возникновения глобалистики.
29. Глобалистика и глобализация.
30. Основные подходы к пониманию процессов глобализации.
31. Классические концепции глобализации.
32. Западные исследователи о феномене глобализации.
33. Отечественные исследователи о глобализации
34. Этапы глобализации.
35. Современный этап глобализации.
36. Глобализация и модернизация.
37. Субъективный и объективный аспекты глобализации.
38. Развивающиеся страны и глобализация.
39. Основные направления глобализации.
40. Политическая глобализация: институциональные изменения.
41. Глобализация и регионализация.
42. Экономическая глобализация.
43. Глобализация и социокультурная динамика.
44. Глобальная информатизация: социально-политические аспекты.
45. Антиглобалистские движения.
46. Глобальные проблемы современности: общая характеристика.
47. Проблема мира и разоружения.
48. Проблема международного терроризма.
49. Проблема отсталости развивающихся стран. Глобальное неравенство.
50. Продовольственная проблема.

- 51. Демографическая проблема.
- 52. Экологическая проблема.
- 53. Проблема устойчивого развития.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины  
«Социальные процессы в глобальном мире»**

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>Зачтено («отлично»)</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;</li> <li>- умеет тесно увязывать теоретические аспекты с практическими;</li> <li>- свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в сфере изучения социальных процессов в условиях глобализации, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- использует в ответе материал монографической литературы, посвященной вопросам изучения социальных процессов в условиях глобализации, правильно обосновывает принятое решение;</li> <li>- владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>
85-76	<i>Зачтено («хорошо»)</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>- правильно применяет теоретические положения изучения социальных процессов в условиях глобализации при</li> </ul>

		<p>решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на достаточном уровне способен проводить анализ социальной информации</li> <li>- на достаточном уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели.</li> </ul>
75-61	<i>Зачтено («удовлетворительно»)</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет знания только основного материала по изучению социальных процессов в условиях глобализации, но не усвоил его деталей;</li> <li>- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- на минимально необходимом уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект.</li> </ul>
60 и менее	<i>Зачтено («неудовлетворительно»)</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки при характеристике теоретических и практических аспектов изучения социальных процессов в условиях глобализации;</li> <li>- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</li> </ul>