




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология

направление подготовки 39.03.01

Социология

Бакалаврской программы «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО 18 час. - лекц. 6, пр. -12

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием интерактивных методов 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предполагается

курсовая работа / курсовой проект _____ - _____ семестр

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О.директора департамента социальных наук: Костина Е.Ю.

Составитель (ли): доцент Департамента социальных наук Николаева Ж.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Этносоциология» Б1.Б.25 разработана для бакалавров 4 курса 7 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 № 1328.)

Дисциплина «Этносоциология» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 180 (27) час.

Освоение курса предполагает применение интерактивного обучения – 6/12 час.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Этносоциология» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с проблематикой этносоциологии. Необходимо продемонстрировать специфику социологического подхода к этническим проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Поставленная цель преследует решение следующих **задач**:

познакомить студентов с особенностью этносоциологии как науки, ее спецификой в отличие от других наук, изучающих этнические общности;

познакомить студентов с основными понятиями и подходами, используемыми при изучении этносоциальных процессов и явлений.

Во время изучения дисциплины студенты знакомятся с основными характеристиками, отражающими содержание ключевых разделов проблематики этнической социологии: социальной структуры этноса, этнической и национальной идентичностей, межэтнических отношений, этнополитических конфликтов, этнокультурной адаптации и интеграции. Они разрабатывают собственную модель интеграции мигрантов в принимающее общество, овладевают методикой социологического анализа адаптации мигрантов в новых этнокультурных условиях российского общества.

Дисциплина «Этносоциология» логически и содержательно связана с такими курсами, как общая социология, политическая социология, социология культуры, социальная антропология и др.

Для успешного изучения дисциплины «Этносоциология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России	знать	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, тенденции интеграции России в пространство АТР, особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования

и АТР	уметь	использовать методы и технологии научной коммуникации,
	владеть	навыками работы в команде, международного сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям; методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования
ОК-13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	уметь	работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	владеть	навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция; дискуссия; круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час. из них МАО – 6 час.

Тема 1. Социология повседневности как научная и учебная дисциплина (8 час./проблемная лекция – 1 час).

Место этносоциологии в системе гуманитарных наук. Становление этносоциологии, теоретические истоки и основные школы. Развитие

отечественной этносоциологии. Предмет, объект и методы этнической социологии. Функции этносоциологии, ее роль в становлении толерантного сознания личности. Этнос и нация: определение базовых понятий этносоциологии. Понятия «этнос» и «этничность» в разные исторические периоды. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Особенности понимания этноса и этничности в социобиологическом и эволюционно-историческом направлениях примордиалистского подхода. Происхождение и развитие этносов в теориях российских этнологов. Дискуссии вокруг понятия нация. Западные и отечественные исследователи о национальном феномене. Две трактовки нации: нация - согражданство и этнонация.

Тема 2. Зарождение проблемного поля социологии повседневности (4 час./проблемная лекция – 0,5 час).

Культура как критерий этнической принадлежности и условие устойчивости этноса. Этнические проявления культуры. Этническое сознание и этническое самосознание. Элементы этнического самосознания. Самоидентификация и этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Теоретические и методологические предпосылки социологического исследования этнической идентичности. Социологическая модель структуры этнической идентичности. Особенности трансформации этнической идентичности в России.

Тема 3. Формирование проблематика повседневности в зарубежной социологии (4 час./проблемная лекция – 0,5 час)

Особенности и структура национального самосознания. Специфика национальных отношений и особенности их изучения. Симбиоз, ксения и химера как формы национального взаимодействия (Л.Н. Гумилев). Национальные отношения: особый вид общественных отношений или сторона всех видов общественных отношений.

Форма и содержание национальных отношений. Уровни национальных

отношений: уровень межгрупповых, межличностных отношений и институциональный.

Тема 4. Проблематика повседневности в отечественной социогуманитарии (4 час./проблемная лекция – 1 час)

Понятия этнических процессов, их классификация: эволюционные и трансформационные процессы. Внутри-, меж- и над - этнические процессы. Миграционные процессы. Этнические процессы в современной России.

Тема 5. Структурирование повседневности в современной отечественной социологии (4 час./проблемная лекция – 1 час)

Механизм политизации этнической идентичности. Основные закономерности проявления и развития этнической идентичности в условиях этнополитического конфликта.

Тема 6. Структура повседневной жизни в западноевропейской социологии (4 час. /проблемная лекция – 0,5 час)

Понятие этнического конфликта, его особенности. Факторы этнического риска как условия для возникновения этнических конфликтов

Типы этнических конфликтов с точки зрения различных отечественных и зарубежных классификаций. Причины этнических конфликтов – психологический анализ. Формы этнических конфликтов. Профилактика и урегулирование этнических конфликтов.

Тема 7. Семиотика повседневности (4 час. /проблемная лекция – 0,5 час)

Особенности формирования межэтнической толерантности. Теоретико-методологические основания этнокультурной адаптации. Социально-психологические и этнокультурные проблемы адаптации мигрантов.

Тема 8. Повседневность как основа становление социального института (4 час./проблемная лекция – 0,5 час)

Принципы построения программы этносоциологического исследования. Методы сбора эмпирических данных: специфика применения в этносоциологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)/ дискуссия – 12 час)

Занятие 1. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. «Теория этноса» Ю.В. Бромлея. (4 часа/ дискуссия 2 час)

1. Содержание теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Понятие пассионариев и субпассионариев.
3. Понятие этноса.
4. Содержание теории этноса Бромлея.

Занятие 2-3 Этническая и национальная идентичности россиян. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы. (8 час/ дискуссия 2 час.)

1. Понятие этнической и национальной идентичности.
2. Особенности этнической и национальной идентичности россиян.
3. Понятие этнических стереотипов.
4. Характеристика авто- и гетеростереотипов.

Занятие 4. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения. Этносоциальная структура. (4 час./дискуссия – 2 час)

1. Этностереотипы и межэтнические отношения.
2. Межэтнические отношения в современной России.
3. Понятие этносоциальной структуры.
4. Особенности этносоциальной структуры Дальневосточного региона.

Занятие 5. Методики изучения социального статуса этнических групп (шкала Э. Богардуса). Этнические процессы в современной России (4 часа/ дискуссия 2 час)

1. Понятие социального статуса этнических групп.
2. Основные методики изучения социального статуса этнических групп
3. Понятие этнического процесса.
4. Основные этнические процессы в современной России.

Занятие 6. Влияние миграции на этническую структуру принимающего региона. Этническая культура как форма организации коллективной жизни. «Национальный» характер как форма проявления этнической культуры. Этническая культура как символическая среда. (4 часа/ круглый стол 2 час.)

1. Понятие миграции.
2. Миграция и этническая структура региона.
3. Этническая культура.
4. «Национальный» характер как форма проявления этнической культуры.

Занятие 7. Специфика межэтнических отношений в браке, мониторинг и направления по их гармонизации. Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность. (4 часа/ дискуссия 2 час.)

1. Межэтнические отношения в браке.
2. Мониторинг и гармонизация межэтнических отношений в браке.
3. Понятие межэтнической толерантности.
4. Факторы, формирующие толерантность.

Занятие 8. Основные зоны этнической напряженности в России. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. (4 часа)

1. Понятие этнической напряженности.
2. Зоны этнической напряженности в России.
3. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
4. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.

Занятие 9. Методы сбора информации в этносоциологическом исследовании. Этносоциологические исследования в СССР. Современная этносоциология (4 часа)

1. Категории и составляющие этносоциологического исследования.
2. Методы сбора информации в этносоциологическом исследовании.
3. Исторический анализ этносоциологических исследований в СССР.

4. Современное состояние этносоциологических исследований.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Этносоциология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9	ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, тенденции интеграции России в пространство АТР, особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			использовать методы и технологии научной коммуникации,	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену
			навыками работы в команде, международного	Дискуссия, реферат	вопросы к

			сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям; методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования	(УО-4, ПР-4)	экзамену
2	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9	ОК-13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену
			навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену

			этического характера		
--	--	--	----------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Губогло, М.Н. Антропология повседневности. / М.Н. Губогло. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 750 с. - 1 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=jG9kbM6luEpguBFJv4UmdXCrO6daS6wpFlVgCUWpMb0%3D%3BNwo5xTlmcisOKOfOwQQWPA%3D%3D%3BYoy/0VuExWvlZzj/YWEPYj/0E5hNzZoehPdSq6g2U1DYwzlBoEGO59Mt1PB0rP79PXNdVCo1lTuckkQNx%2Bm6tV4/CnBxRVyCq6M98haHaLc%3D&id=chamo:713220>
2. Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
3. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.:

ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=467830>

4. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / под ред. В.А. Тишкова. - М.: Наука, 2011. - 462 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:677526&theme=FEFU>

5. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542874>

6. Этносоциология / А.Г. Дугин. - Москва: Академический проект, 2014. – 843. - 7 экз. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674764&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы. – М.: Академический Проект, 2014. – 711 с. - 10 экз. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

2. Жириновский В.В. Социология мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жириновский В.В., Добреньков В.И., Васецкий Н.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014. - 608 с. 5 экз. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778532&theme=FEFU>

3. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445197>

4. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сб.ст./ [отв. ред. и сост. Н.Л. Пушкарев]. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 857 с. 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU>

5. Российская повседневность: вторая половина XIX – начало XXI века: учебное пособие/[Л.И.Семенникова, М.А. Буданов, А.В. Квакин]; под ред.

Л.И. Семенниковой. 3-е изд. – М.: Университет, 2014 – 243 с. 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734345&theme=FEFU>

6. Русские: этносоциологические исследования / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, Л.В. Остапенко и др.; Ин-т социологии РАН. - М.: Наука, 2011. - 190 с. 1 экз. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:677528&theme=FEFU>

7. Социология коммуникации: Учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 295 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=344978>

8. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394318>

9. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке: монография / авт. коллектив: М. С. Саликов [и др.] ; под ред. М. С. Саликова. - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 183 с. 2 экз. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788443&theme=FEFU>

10. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2012. – 653 с. 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702300&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований
9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ –
11. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования (Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «Этносоциология» студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование

применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче зачета необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;

- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Этносоциология» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия, семинар-круглый стол. Семинары-дискуссии и круглые столы способствуют изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса с помощью коллективного обсуждения. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому

дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине:

глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

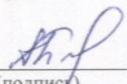
На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О.)



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Этносоциология»
направление подготовки 39.03.01
Социология
Профиль «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Этносоциология»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Этносоциология»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4
2	2 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория этноса» Ю.В. Бромлея»: Работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4
3	3 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этническая и национальная идентичность россиян». работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4, ПР-4
4	4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этническая и национальная	4 час.	УО-4, ПР-4

		идентичность россиян». работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии		
5	5 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы», работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4, ПР-4
6	6 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы», работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4, ПР-4
7	7 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Влияние этностереотипов на межэтнические отношения» работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4, ПР-4
8	8 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этносоциальная структура»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4, ПР-4
9	9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методики изучения социального статуса этнических групп (шкала Э.Богардуса)», работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии, написание эссе	4 час.	УО-4, ПР-4

10	10 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этнические процессы в современной России»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии, написание эссе	4 час.	УО-4, ПР-4
11	11 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Влияние миграции на этническую структуру принимающего региона». Работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	4 час.	УО-4, ПР-4
12	12 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этническая культура как символическая среда»: работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	4 час.	УО-4, ПР-4
13	13 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме Этническая культура как форма организации коллективной жизни. «Национальный» характер как форма проявления этнической культуры. Работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	4 час.	УО-4, ПР-4
14	14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Специфика межэтнических отношений в браке, мониторинг и	4 час.	УО-4, ПР-4

		направления по их гармонизации». Работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями		
15	15 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность»: работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	4 час.	УО-4, ПР-4
16	16 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Основные зоны этнической напряженности в России». Работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-4, ПР-4
17	17 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Способы урегулирования межэтнических конфликтов»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-4, ПР-4
18	18 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методы сбора информации в этносоциологическом исследовании. Этносоциологические исследования в СССР. Современная этносоциология»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-4, ПР-4
			72 час.	

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть —

выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующей углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разноуровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написать реферат.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов.

1. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже таблице.

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>Примордиализм</i>	<i>Конструктивизм</i>	<i>Инструментализм</i>
Влияние теоретического направления классической			

социологии			
Трактовка этнической группы			
Сильные стороны парадигмы			
Слабые стороны парадигмы			

2. Нарисуйте схему, отражающую структуру социальной идентичности и отметьте на ней место этнической составляющей.

3. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения этнической идентичности в национальную идентичность.

4. Подготовьте краткое сообщение о проблемах интеграции и мультикульту-рализма в одной из постсоветских стран (СНГ или стран Балтии).

5. Дайте собственное определение этнической толерантности и, исходя, из собственного определения нарисуйте эмблему толерантности.

6. Составьте программу стандартного этносоциологического исследования.

Краткие методические указания по подготовке рефератов

1. Выбрать тему реферата. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию

выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.


7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О.)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этносоциология»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Бакалаврская программа «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Этносоциология»

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	знать	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, тенденции интеграции России в пространство АТР, особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования
	уметь	использовать методы и технологии научной коммуникации,
	владеть	навыками работы в команде, международного сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям; методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования
<p>ОК-13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знать	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	уметь	работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	владеть	навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9	ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, тенденции интеграции России в пространство АТР, особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену
			использовать методы и технологии научной коммуникации,	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену
			навыками работы в команде, международного сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям; методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену
2	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9	ОК-13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену

			работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену
			навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	Дискуссия, реферат (УО-4, ПР-4)	вопросы к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, тенденции интеграции России в пространство АТР	специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства,	особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования	45-64
		использовать методы и технологии научной коммуникации	использовать академические знания для проведения социологических	развивать программы социологических исследований, самостоятельно	65-84

			исследований, различать важнейшие направления социологических исследований	выбирать исследовательск ие методы	
	владеет (высокий)	навыками толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям;	навыками работы в команде, международного сотрудничества, культурой научного исследования,	методологией научного межкультурного взаимодействия,	85-100
ОК-13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиона льные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия;	основные дилеммы профессиональн ой этики, особенности становления и развития профессиональн ой этики как теоретического знания; о социальных, этнических, конфессиональны х и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры;	45-64
	умеет (продвинуты й)	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия;	работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива	эффективно выполнять задачи профессиональн ой деятельности	65-84

	владеет (высокий)	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в процессе работы в коллективе; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	85-100
--	----------------------	---	--	--	--------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Этносоциология»

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этносоциология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология повседневности» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-4 – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

На семинарском занятии используются такие **интерактивные методы, как тематическая дискуссия и круглый стол.**

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине «Этносоциология»

1. Понятие этнической и национальной идентичности.
2. Особенности этнической и национальной идентичности россиян.
3. Понятие этнических стереотипов.
4. Характеристика авто- и гетеростереотипов.
5. Этностереотипы и межэтнические отношения.
6. Межэтнические отношения в современной России.
7. Понятие этносоциальной структуры.
8. Особенности этносоциальной структуры Дальневосточного региона.
9. Понятие этнического процесса.
10. Основные этнические процессы в современной России.
11. Межэтнические отношения в браке.
12. Мониторинг и гармонизация межэтнических отношений в браке.

Перечень тем для круглого стола

по дисциплине «Этносоциология»

1. Этническая культура.
2. «Национальный» характер как форма проявления этнической культуры.
3. Понятие этнической напряженности.
4. Зоны этнической напряженности в России.
5. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
6. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.
7. Исторический анализ этносоциологических исследований в СССР.
8. Современное состояние этносоциологических исследований.

Критерии оценки выступлений на круглом столе, дискуссии:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по проблеме дискуссии (круглого стола), аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком ведения дискуссии; методами и приемами анализа высказываний оппонентов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - выступление студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы дискуссии (круглого стола). Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы дискуссии (круглого стола); понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранного аспекта проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы дискуссии (круглого стола).

✓ 60-50 баллов – при выступлении не раскрыта структура и теоретическая составляющая проблемы дискуссии (круглого стола). Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Студент недостаточно аргументированно выражает свою точку зрения и критикует мнение оппонента.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

1. Понятие этничности в социологии.
2. Примордиализм об этничности.
3. Инструменталистское толкование этноса.
4. Конструктивизм об этносах как «выдуманных общностях».
5. Соотношение понятий «этнос», «демос», «раса».
6. Этносоциологическая проблематика у М.М. Ковалевского.
7. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
8. П. Сорокин о сути национального вопроса.
9. «Теория этноса» у Ю.В. Бромлея.
10. Концепция «пассионарности» в этногенезе у Л.Н. Гумилева.
11. Релятивистские концепции в российской этносоциологии.
12. Этническая стратификация в России.
13. Понятия «престижа» и «статуса» этнических групп.
14. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.
15. Этнические ауто-гетеро стереотипы.
16. Понятие социокультурной адаптации и факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
17. Социальные проблемы этнической миграции на постсоветском пространстве.
18. Этническое насилие на постсоветском пространстве.

19. Средства массовой информации как фактор, влияющий на межэтнические отношения.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этносоциология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как тестирование и устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Эссе - одна из письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла.

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Этносоциология» предусматривают вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Предмет этносоциологии
2. История становления этносоциологии
3. Примордиализм: отечественные и зарубежные направления
4. Модернистские трактовки этничности
5. Основные мотивы этнической мобилизации в современном мире
6. Основные факторы этногенеза
7. Направление и формы этногенеза
8. Концепция Л.Н. Гумилева
9. Концепция демографического перехода
10. Особенности демографического перехода народов России
11. Понятие «урбанизации». Типология городов

12. Специфика урбанизации в царской России и в СССР
13. Значение культурных и социальных факторов в формировании этнического самосознания
14. Примордиалистское и конструктивистское представление о самосознании этноса
15. Уровни этнического самосознания
16. Особенности этнической идентичности
17. Типы этнической идентичности
18. Этнодифференцирующие признаки
19. Основные факторы, определяющие содержание этнических стереотипов
20. Понятие социальной структуры и социальной мобильности
21. Взаимодействие этнического и общественного в СССР и постсоветской России
22. Экономические составляющие социальной структуры этносов
23. Понятие социально-экономический индекс позиции и статусная инкосистенция
24. Социальная стратификация этнических групп в субъектах РФ
25. Элитные группы в современной России
26. Структура этнической культуры и факторы ее формирования
27. Концепция С. Хантингтона
28. Проблема взаимодействия культур
29. Дискуссии о понятии «национализм» в мировой и отечественной социологии
30. Основные концепции национализма
31. Причины и типы национализма в СССР и РФ
32. Проблема этнической толерантности
33. Причины этнических конфликтов
34. Концепции, объясняющие причины этнических конфликтов
35. Основания типологизации этнических конфликтов

36. Ареалы межэтнической напряженности
37. Основные способы ослабления этнических конфликтов
38. Основные концепции модернизации
39. Основные этапы модернизации России
40. Россия как многонациональная империя: основные черты и особенности

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Этносоциология»:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.