

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УВР



Пушин А.Н.

« 10 » июля 2017 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Владивосток
2017

**Аннотация (общая характеристика)
основной образовательной программы
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология,
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

Трудоёмкость – 240 зачетных единиц

1. Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль Конфликтология в межкультурных коммуникациях представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ООП является программой академического бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определены в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 81,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 70,9 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 11,07 %. Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата по направлению подготовки Конфликтология осуществляет доцент, кандидат социологических наук Заяц Ольга Васильевна, участвующий в реализации научных проектов, имеющий ежегодные публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, включая журналы, входящие в список ВАК, а также имеющий доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

ООП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначен-

ными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

2. Нормативная база для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301,

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 956,

– Образовательный стандарт ДВФУ по направлению Конфликтология, утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235,

– Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2016 года №522,

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210,

– Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденное приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 №12-13-2030,

– и другие внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной образовательной программы

Целью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, подготовку студентов к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, способствующей предупреждению, управлению, разрешению конфликтов в различных сферах жизни общества, сохранению и укреплению социального мира и партнерства в межкультурном контексте.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

– создание условий для формирования у будущих бакалавров конфликтологии необходимых профессиональных и социально-личностных качеств, потребности в интеллектуальном, культурном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

– создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

– учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО ДВФУ;

– обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по различным аспектам конфликтологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

– формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по конфликтологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

– формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в технологической деятельности.

4. Трудёмкость ООП по направлению подготовки

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, включает:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества;

- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамику, структуру, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;

- анализ и экспертизу конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами;

- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров, сохранения и укрепления социального мира и партнерства;

- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;

- экспертно-консалтинговые способы, методы, техники и приемы урегулирования конфликтов и поддержания мира;

- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира.

Специфика ООП по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» состоит в ее направ-

ленности на научно-исследовательскую и технологическую деятельности по предупреждению конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами в современном межкультурном пространстве. Выпускники могут заниматься научными исследованиями, работать в области управления, экспертно-консалтинговой сферы, урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации.

Выпускник, прошедший обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология, профилю «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» может осуществлять профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях, тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, организациях различных форм собственности, силовых структурах, средствах массовой информации.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;
- совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;
- совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Поскольку специфика ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», состоит в её направленности на научно-исследовательскую и технологическую деятельности в сфере конфликтов в межкультурных коммуникациях, то в круг объектов профессиональной деятельности бакалавра также входят: межконфессиональные конфликты, конфликтология социальных отношений, конфликтология гендера, социокультурные конфликты в молодежной среде, межкультурные коммуникации и коммуникативные технологии управления конфликтами.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, являются:

- научно-исследовательская;
- технологическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области научно-исследовательской деятельности:

анализировать с применением современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира.

В области технологической деятельности:

использовать альтернативные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (переговоры и медиацию), разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия, на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов.

8. Требования к результатам освоения ООП

Выпускник по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими едиными для всех выпускников ДВФУ:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1),

готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК -2),

способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3),

способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4),

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5),

способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6),

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7),

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8),

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9),

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10),

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11),

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12),

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13),

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14),

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15),

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1),

способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2),

способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3),

способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4),

способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК) и уникальной профессиональной компетенции (УПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1),

способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1),

способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2),

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3),

способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследо-

вательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (ПК-4),

способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-5);

технологическая деятельность:

способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-8),

способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога (ПК-9),

способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения (ПК-10),

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

**9. Характеристика образовательной среды ДВФУ,
обеспечивающей формирование общекультурных компетенций
и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент

молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие профессиональные отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет школы участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материаль-

ной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

10. Специфические особенности ООП

Актуальность реализации ООП 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» определяется острой потребностью Дальневосточного региона России в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской и технологической деятельности в области конфликтологии в межкультурных коммуникациях.

Обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» дает выпускнику возможность свободной ориентации в различных областях конфликтологии с учетом межкультурных коммуникаций. Обладающий соответствующей подготовкой выпускник будет востребован на современном рынке труда.

Набор дисциплин базовой и вариативной части учебного плана достаточен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Это изучение базовых дисциплин учебного плана по данному направлению подготовки бакалавров, в числе которых дисциплины гуманитарного («Иностранный язык», «Философия», «История», «Риторика и академическое письмо», «Логика»), психологического («Психология», «Психология личности», «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Психология в сфере социальных отношений»), социального («Социология», «Основы проектной деятельности», «Социально-антропологические основы конфликтологии»), экономико-правового («Экономика», «Правоведение»), фундаментальные дисциплины конфликтологии («Социология конфликта», «Философия конфликта») и дисциплины, являющиеся теоретической основой конфликтологии («Введение в конфликтологию», «История конфликтологии», «Общая конфликтология», «Основы теории медиации») и методологической основой конфликто-логического исследования («Методологические основы исследования в конфликтологии», «Методы диагностики конфликтов», «Анализ информации в программе "SPSS"»), что в целом сочетается с универсальным гуманитарным образованием.

Изучение дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по конфликтологии в межкультурных коммуникациях дает обучающимся возможность глубокого проникновения в различные аспекты конфликтологии. В ходе изучения таких дисциплин, как «Региональная конфликтология», «Экономическая конфликтология», «Юридическая конфликтология», «Этноконфликтология», «Семейная конфликтология», «Конфликты в организационно-управленческой сфере», «Конфликтология международных отношений», «Политическая конфликтология», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Институты конфликто разрешения», «Технология урегулирования конфликтов и укрепление мира», «Этикет и протокол в конфликто разрешении» и др. у выпускников формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Дисциплины выбора подразумевают акцент на изучении специфических конфликтологических проблем в области межкультурных

коммуникаций («Межконфессиональные конфликты», «Социокультурные конфликты в молодежной среде», «Конфликты в межличностных отношениях», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Коммуникативные технологии управления конфликтами», «Конфликтология предпринимательства», «Конфликтология социально-педагогической деятельности», «Социальное партнерство» и другие). Предусмотренные практикумы по разрешению конфликтов, конфликтологическому консультированию, медиации и проектной деятельности будут способствовать формированию у выпускников данной образовательной программы готовности и способности к научно-исследовательской и технологической деятельности.

Формированию способности использовать меры социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности конфликтолога в сфере межкультурных коммуникаций и собственной образовательной траектории будет содействовать изучение таких дисциплин, как «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Рекламные технологии и ATL-коммуникации», «Социокультурная антропология стран АТР», «История западной философии», «Религиозные традиции Востока», «PR-технологии в условиях современной информационной цивилизации», «Социальная история России» и других.

В целом, обучение конфликтологии в межкультурных коммуникациях организовано таким образом, что у выпускников будут сформированы профессиональные и уникальная профессиональная компетенции с учетом запросов работодателей (НП «Дальневосточный союз медиаторов», Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления внутренних дел России по Приморскому краю, Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи и др.) и требованиям современного рынка труда.

Выпускники, прошедшие подготовку по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» могут работать в научно-исследовательских и тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, силовых структурах, государственных, коммерческих, общественных и религиозных организациях, организациях банковской сферы, средствах массовой

информации, заниматься частной практикой в области конфликтологического консультирования и медиаторства.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ООП

Реализация ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Созданы и переведены на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ электронные учебные курсы следующих дисциплин:

1. «Девиантология», FU500DSiPN-37.03.02-DV-01;
2. «Межличностные отношения», FU50305-37.03.02-МО-01;
3. «Социальное партнерство», FU50305-37.03.02-SP-01;
4. «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», FU503DSiPN-00.00.00-PEvSiPN-01;
5. «Психология личности», FU503DSiPN-37.03.01_37.03.02-01;
6. «Конфликты в организационно-управленческой сфере», FU503DSiPN-37.03.02-KvOUS-01;
7. «Методы и методики конфликтологии», FU503DSiPN-37.03.02-MiMK-01;
8. «Межкультурные коммуникации в конфликте», FU503DSiPN-37.03.02-MKvK-01;

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм возможно проведение 42,4% аудиторных занятий. Реализация ООП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания электронных учебных курсов.

ТАБЛИЦА 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форма организации занятий по ООП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции и функции
---	---	--

<p>Чтение лекций</p>	<p>Эффективная форма систематического живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Характеризуется как диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация, а также как способ самовыражения педагога, максимально воздействующих на аудиторию.</p> <p>Основными формами лекция являются:</p> <p>Лекция-беседа;</p> <p>Лекция-пресс конференция;</p> <p>Лекция-дискуссия и лекция с заранее запланированными ошибками;</p> <p>Видеолекция и мультимедийная лекция (с использованием слайдового материала)</p>	<p>Информационная; мотивационная (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов);</p> <p>организационно-ориентационная (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);</p> <p>профессионально-воспитывающая;</p> <p>методологическая (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);</p> <p>оценочная и развивающая (формирование умений, чувств, отношений, оценок).</p>
<p>Проведение практических занятий (семинаров и практикумов);</p>	<p>Это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, личностного роста и самосовершенствования, применения технологий регулирования конфликтов, консультирования и т.д.).</p> <p>В процессе занятий обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.</p> <p>Содержание практических работ составляют:</p> <p>выполнение заданий с их использованием; анализ служебно-производственных ситуаций,</p>	<p>обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов,</p> <p>установить непосредственное общение обучаемых и педагогов,</p> <p>формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;</p> <p>воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой,</p> <p>усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;</p> <p>контролирующая-позволяет систематически проверять уро-</p>

	<p>решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий,</p> <p>принятие решений;</p> <p>тренинговые процедуры, медиация,</p> <p>диагностические процедуры,</p> <p>обработка результатов психодиагностики;</p> <p>ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.</p> <p>Наиболее предпочтительной формой практических занятий являются деловые игры, Case-study, тренинги, круглые столы, семинары-дискуссии с применением мультимедийного материала с подключением Интернет-ресурсов</p>	<p>вень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.</p>
<p>Организация самостоятельной образовательной деятельности;</p>	<p>Планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Способствует углублению и расширению знаний,</p> <p>формированию интереса к познавательной деятельности,</p> <p>овладению приемами процесса познания,</p> <p>развитию познавательных способностей.</p> <p>В ходе самостоятельной работы слушатель должен продемонстрировать умение работать с и интернет источниками, анализировать полученные данные и излагать их в доступной форме.</p>	<p>Разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, индивидуализация самостоятельных работ,</p> <p>специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,</p> <p>разработка новых технологий обучения, обеспечение методической и справочной литературой, применение компьютерных технологий и т.д.</p>
<p>Организация и проведение консультаций;</p>	<p>Консультация является средством повышения уровня знаний студентов на разных этапах обучения и предполагает вторичный разбор учебного материала, кото-</p>	<p>Умение задавать вопросы и понимать советы и рекомендации специалиста по какому-либо вопросу.</p> <p>Получение помощи со сто-</p>

	<p>рый либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем.</p> <p>Отсюда основная цель консультаций - восполнение пробелов в знаниях студентов.</p>	<p>роны преподавателя в целях лучшего усвоения ими предмета; занятие, на котором оказывается такая помощь</p>
<p>Проведение экзаменов и зачетов (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.).</p>	<p>Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.</p>	<p>Повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины</p>

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»). Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель

образовательной программы



Заяц Ольга Васильевна