



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Психологическое консультирование и психодиагностика

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 25.02.2016 № 02-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
доцент ДПиО



Аристова И.Л.,
ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.
ФИО

Пояснительная записка

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Краткая характеристика профессиональной деятельности выпускников - квалификационная характеристика выпускника

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование и психодиагностика», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, взаимодействия.

Психологическое консультирование и психодиагностика – ведущие виды профессиональной деятельности психологов. Поэтому профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» удовлетворяет потребностям рынка психологических услуг и научно-исследовательской деятельности, является уникальным в содержательном плане, т.к. сохранен баланс между базовыми теоретическими знаниями и практическими занятиями, развивающими профессиональные навыки. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данный профиль, являются: психологические проблемы личности и группы в трудовой деятельности и личной жизни; внутри- и межличностные конфликты; детско-родительские отношения; норма и патология психических процессов, состояний, личностных характеристик; групповая динамика и способы управления ею; психологический климат

организации; психолого-педагогические процессы; психофизиологические основы жизнедеятельности человека; психодиагностика и психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности бакалавров

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование и психодиагностика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области *практической деятельности*:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В области *научно-исследовательской деятельности*:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизированных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В соответствии с рекомендациями потенциальных работодателей в профессиональной подготовке определены конкретные виды профессиональной деятельности: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая диагностика.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник по своему профессиональному предназначению должен:

– знать основные этапы развития психологии; теории психологии; предмет, объект и методы психологических исследований; основные процессы, состояния и свойства личности;

– разбираться в методах современных психологических исследований; знать классификации методов психологии;

- знать конкретно-психологические теории, подходы и методы психологических исследований;
- владеть профессиональным языком (категориальным аппаратом психологии) на уровне современных требований к исследователю-психологу;
- владеть практическими навыками сбора, анализа и обработки психологической информации;
- уметь объяснить причинно-следственные связи между психическими явлениями – процессами, состояниями и свойствами личности.

По общей фундаментальной подготовленности бакалавр в области психологии отвечает следующим требованиям:

- способен к самостоятельному проведению научного психологического исследования;
- способен к самообучению по завершении учебной программы, способен приобретать новые знания;
- способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ и в управлении коллективом, оценивать качество результатов деятельности;
- способен к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- способен использовать в психологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие.

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

– способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК) и *универсальными профессиональными компетенциями* (УПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

– способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7);

– способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

– способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

– способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10).

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14);

– способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15);

– способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

**Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы
оценивания**

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

23	ПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ПК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25	ПК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26	ПК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27	ПК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28	ПК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29	ПК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30	ПК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31	ПК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
32	ПК-13	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
33	ПК-14	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
34	ПК-15	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
35	УПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	Приемы самосовершенствования и способы повышения культурного уровня	Знание способов и приемов самосовершенствования и саморазвития	Способность назвать способы и приемы самосовершенствования и саморазвития
	Умеет (продвинутый)	Выбирать адекватные цели приемы и способы самосовершенствования	Умение определить адекватные приемы и способы самосовершенствования и саморазвития	Способность выбирать адекватные приемы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
	Владеет (высокий)	Навыками самосовершенствования в профессиональной сфере	Владение комплексом приемов и способов самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере	Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
ОК-2 Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	психологические основы (научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции), объясняющие методологию и методику организации педагогической деятельности в российском образовании	Знание и понимание теоретических и методологических основ построения и функционирования российского образования в целом и учебно-воспитательного процесса в частности	способность дать определения основным понятиям психологии образования; - способность дать определение педагогическому процессу в современной образовательной системе; - способность сформулировать задачи в контексте современных образовательных подходов

	Умеет (продвинутый)	использовать психологические основы (научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции) в конкретных практических ситуациях организации учебно-воспитательного процесса в российском образовании	Умение применять методы психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции для нестандартного решения поставленных задач в практике планирования и осуществления педагогического процесса в образовательном учреждении	- способность работать с психологическими методиками в контексте образовательной среды; - способность осуществлять помощь педагогу в организации педагогического процесса; - способность осуществлять психокоррекцию при планировании и организации образовательного процесса; - способность применять методы психолого-педагогической рефлексии и анализа учебно-воспитательного процесса
	Владеет (высокий)	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных психологических проявлений учебно-воспитательных ситуаций в рамках педагогического процесса в российском образовании	Владение методами психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции для нестандартного решения поставленных задач в практике планирования и осуществления педагогического процесса в образовательном учреждении	- способность быстро и грамотно работать с психологическими методиками в контексте образовательной среды; - способность бегло и профессионально осуществлять психокоррекцию при планировании и организации образовательного процесса; - способность самостоятельно подбирать и применять методы рефлексии и анализа
ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей	Знает (пороговый уровень)	Основные правила и этапы выработки решения	Знание правил и этапов принятия решения	Способность назвать правила и этапы разработки решения
	Умеет (продвинутый)	Принимать ответственные решения	Умение выработать ответственное решение спрогнозировать вероятные последствия	Способность принимать ответственное решение с учетом последствий

профессиональной деятельности	Владеет (высокий)	Навыками проявления инициативы и принятия ответственных решений, даже если они не популярны	Умение брать ответственность за принятое решение	Способность нести ответственность за принятые решения
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	психологию творческой личности и осуществления творческой деятельности, основные особенности организации творческой деятельности педагога-психолога	Знание и понимание психологических механизмов планирования и осуществления творческой деятельности в педагогическом процессе	- способность понимать психологические механизмы, лежащие в основе творчества; - способность понимать психологические особенности проявления творчества в педагогической среде; -способность дифференцировать креативные способности педагогов и обучающихся; - способность понимать условия проявления творческой деятельности в педагогическом процессе; -способность понимать психологические механизмы процессуальной стороны творческого акта в педагогическом процессе

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>анализировать психологические условия и особенности осуществления творческой деятельности педагога</p>	<p>Умение создавать психологические условия планирования и осуществления творческой деятельности в педагогическом процессе</p>	<p>- способность применять психологические механизмы, лежащие в основе творчества, для организации творческой деятельности субъектов образовательного процесса; - способность создавать психологические условия для проявления творчества в педагогической среде; - способность применять методы развития креативных способностей педагогов и обучающихся; - способность применять психологические механизмы процессуальной стороны творческого акта в педагогическом процессе</p>
--	----------------------------	---	--	---

	Владеет (высокий)	необходимыми психологическими технологиями планирования и осуществления творческой деятельности педагога	Владение методами и приёмами создания психологических условий планирования, проектирования и осуществления творческой деятельности в педагогическом процессе	- способность осуществлять деятельность по актуализации творческого потенциала педагогов; - способность осуществлять деятельность по актуализации творческого потенциала обучающихся; - способность осуществлять деятельность по актуализации собственного творческого потенциала психолога в образовании; - способность развивать креативные способности педагогов и обучающихся; - способность профессионально применять психологические механизмы процессуальной стороны творческого акта в педагогическом процессе
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Современные информационные методы и технологии	Знание современных информационных и инновационных методов и технологий	Способность называть информационные и инновационные методы и технологии
	Умеет (продвинутый)	Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение выбрать адекватный вид технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способность решать профессиональные задачи с применением адекватных современных технологий
	Владеет (высокий)	Навыками использования современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Владение системой современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способность грамотно и гибко использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
ОК-6 Способность понимать,	Знает (пороговый уровень)	Основы инноватики	Знание видов инновационных продуктов	Способность называть характеристики инновационной идеи

использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Умеет (продвинутый)	Порождать инновационные идеи	Умение грамотно разработать и изложить инновационную идею	Способность не только разработать, но и донести инновационную идею через различные виды коммуникации
	Владеет (высокий)	Навыками разработки инновационных продуктов и изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Владение системой разработки инновационных продуктов и изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	иностранный язык в пределах, необходимых для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знание предметного поля профессиональной этики на иностранном языке	Способность назвать правила иностранного языка, необходимого для осуществления межкультурной коммуникации
	Умеет (продвинутый)	ответственно и самостоятельно осваивать иностранный язык для межкультурной и иноязычной коммуникации в сфере психологии	Умение действовать самостоятельно проявлять инициативу в обучении, в изучении профильной научной литературы на иностранном языке	Способность презентовать результаты самостоятельной работы на иностранном языке.
	Владеет (высокий)	навыками самоорганизации и самообразования, а также систематизации знаний в области иностранного языка, необходимых для профессионального общения в сфере психологии	Владеет методами самостоятельной работы, направленными на саморазвитие и самообразование в сфере профессиональной межкультурной и иноязычной коммуникации	Способность осуществлять межкультурную коммуникацию и презентовать результаты самостоятельной работы на иностранном языке.
ОК-8 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	Основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	Способность дать определения основных понятий и концепций философии

	Умеет (продвинутый)	Проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме и по своему собственному исследованию, аргументировано доказывать свою точку зрения	Способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, способность обосновать объективность применения результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в философии
	Владеет (высокий)	Инструментами и методами проведения научных философских исследований	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в философии	-Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях.

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	- способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.
	Умеет (продвину- тый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	- способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	Владеет (высокий)	навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	- способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; - способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России

ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.	знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепции экономической мысли и их хронологию	- способность дать определения основных понятий экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования, которые изучил и освоил студент; - способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; - способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию
	Умеет (продвинутой)	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач

	Владеет (высокий)	экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровнях	владение экономическими терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровнях	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат экономической науки в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях.
ОК-11 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.	знание основ теории государства и права и современное состояние российского законодательства	- способность раскрыть основные теории государства и права и современное состояние российского законодательства
	Умеет (продвинутый)	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.	умение использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций	- способность анализировать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций
	Владеет (высокий)	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.	владение практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат юриспруденции; - способность применять навыки работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.

ОК-12 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	знание основных норм современного русского литературного языка знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; знание основных речевых норм русского языка; знание принципов речевого взаимодействия на русском языке	– способность демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка – способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; – способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка; – способность демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет (продвинутый)	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия	умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; умение выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; умение эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– способность грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; – способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; – способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	Владеет (высокий)	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме	владение навыками эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– способность эффективно и грамотно выстраивать свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; – способность применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; – способность самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.	знание объектной и предметной области теории коммуникации, места толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенностей межкультурной коммуникации; глобальных проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии	– способность раскрыть сущность объектной и предметной области теории коммуникации; – способность обозначить место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; – способность раскрыть глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии

	Умеет (продвинутый)	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	умение узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	– способность узнавать характерные варианты культурной динамики; – способность классифицировать конкретные культуры по типам; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	владение методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	– способность применять методы и приёмы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; – способность выстраивать диалог; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	предметную область психологии; теоретические основы самостоятельной работы; основные принципы планирования самостоятельной работы; основы тайм-менеджмента; теоретические основы работы с учебной и научной литературой; принципы работы с базами данных и информационным и источниками сети Интернет.	знание предметной области психологии. знание теоретических основ самостоятельной работы. знание основ работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет.	– способность раскрыть: понятие, структуру и динамику конфликтов, а также технологии и способы управления ими. – основные принципы планирования самостоятельной работы; – основы тайм-менеджмента; – способы работы с учебной и научной литературой; – принципы и приемы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет.

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу, оформлять ее в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты психологических исследований ведущих исследовательских организаций; формулировать результат самостоятельной работы; публично представлять результаты самостоятельной работы.</p>	<p>умение проявлять самостоятельность в обучении.</p> <p>умение самостоятельно анализировать интернет источники и результаты психологических исследований.</p> <p>умение публично представлять результаты самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно планировать рабочее время; – способность систематически изучать научную и учебную литературу; – способность оформлять литературу в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; – способность анализировать интернет источники и результаты психологических исследований; – способность формулировать результат самостоятельной работы; – способность готовить выступления; умеет публично представлять и защищать результаты самостоятельной работы.
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и систематизации психологических исследований; способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы.</p>	<p>владение навыками самостоятельной работы.</p> <p>владение навыками анализа и систематизации психологических исследований.</p> <p>владение способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность владеть навыками самоорганизации и самообразования; – владеть навыками планирования рабочего времени; – владеть навыками анализа результатов психологических исследований; – владеть навыками систематизации результатов психологических исследований; – владеть навыками обобщения результатов психологических исследований; владеет навыками представления результатов самостоятельной работы.

ОК-15 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Знание определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на площадке	Способность дать определения основных понятий амплуа игроков и участие их в комбинационной игре
	умеет (продвинутый)	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Умение применять приобретенные знания в практической, игровой среде	Способность применять приобретенные знания в соревновательной форме, в спортивных мероприятиях.
	владеет (высокий)	средствами и методами укрепления индивидуального	Знание терминологии и жестикюляции выбранного вида	Применение на практике вербальных и невербальных методов ведения игры.
ОК-16 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности	Знание проблем, связанных с нахождением человека в окружающей среде и факторов риска	Способность перечислить теоретические основы; безопасности жизнедеятельности; Способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
	Умеет (продвинутый)	умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях	Умение использовать российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации	Способность оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации.
	Владеет (высокий)	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владение приемами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях газом, травмах и т.п.	Способность применять основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи.

<p>ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Методы проведения научных психологических исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной (психологической) области исследования;</p>	<p>способность дать определения основных понятий предметной (психологической) области исследования;</p>
	<p>Умеет (продвину-тый уро-вень)</p>	<p>Проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных по психологии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике</p>	<p>- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных психологических исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике</p>

	Владеет (высокий уровень)	Инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы	Владение терминологией предметной (психологической) области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в психологической науке и практике	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные психологические исследования и представлять их результаты на обсуждение
ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание правил и приемов осуществления рефлексии	Знает правила и приемы осуществления рефлексии	Способность назвать техники рефлексии
	Умеет (продвинутый)	Умение применять на практике приемы рефлексии	Умеет применять на практике приемы рефлексии	Способность определить адекватные цели техники рефлексии
	Владеет (высокий)	Навыками рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Владеет техниками осмысления опыта и осуществления рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и к осуществлению рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает (пороговый уровень)	Основные современные инновационные технологии	Знание инновационных психологических технологий	Способность назвать основные инновационные технологии в психологии
	Умеет (продвинутый)	Умеет использовать психологические инновации	Умение выбрать психологические инновационные технологии для конкретных целей	Способность к адекватному выбору инновационных технологий в психологии

	Владеет (высокий)	Владеет навыками инновационного технологического подхода в психологии	Владение приемами инновационного технологического подхода в психологии	Способность к целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает (пороговый уровень)	базовые процедуры предупреждения профессиональных рисков и отклонений в развитии	Знание подходов и теорий психологического конфликта, знание стратегий выхода из конфликтов разного вида и уровня	-способность назвать основные теоретические положения психологического конфликта разных авторов, -способность назвать стратегии выхода из разного рода конфликтов
	Умеет (продвинутый)	применять приемы предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Умение составить карту конфликта, умение выработать рекомендации по урегулированию конфликта	-способность определить вид конфликта, -способность выявить структурно-динамические характеристики конфликта, -способность выработать рекомендации для разных субъектов конфликта, для разных стадий конфликта
	Владеет (высокий)	основными приемами предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Владение приемами предупреждения и профилактики психологических и социальных конфликтов	-способность производить профилактику психологического конфликта, выбирая адекватный типу конфликта способ (иерархию ролей и т.п.) -способность осуществить профилактику социального конфликта с учетом причин и предмета конфликта

<p>ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p>	<p>знание теоретических психологических основ базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p>	<p>способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных; способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>Способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных;</p> <p>Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>Способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>

	Владеет (высокий)	Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных; Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии психологического исследования.
ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знание основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность теоретически обосновать применение психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	умение осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность определить основные понятия и категории и объяснить механизм психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

	Владеет (высокий)	базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владение базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способность быстро ориентироваться в системе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – Способность самостоятельно осваивать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знание теоретических основ диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- способность дать определение рассматриваемых понятий из области психологической диагностики специфики психического функционирования человека - способность дифференцировать норму и патологию психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

	Умеет (продвинутый)	организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	умение организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- способность организовать процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека; - способность провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Владеет (высокий)	Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владение навыками организовать и проводить диагностику – выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- способность адекватно практической задаче организовать и провести процедуру выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>- способность дать определение рассматриваемых понятий;</p> <p>- способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность организовать психологическую диагностику;</p> <p>- способность провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	Владеет (высокий)	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.</p>
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает (пороговый уровень)	Алгоритм разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Знание правил разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Способность назвать правила разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
	Умеет (продвинутый)	Разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Умение выбрать и осуществить адекватную цели психологическую помощь индивиду и группе	Способность выбрать соответствующий вид психологической помощи, способность реализовать психологическую помощь группе и индивиду
	Владеет (высокий)	Навыками разработки и реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Владение технологией разработки различных видов психологической помощи индивиду и группе	Способность разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи индивиду и группе с учетом требований цели и ситуации
ПК-7 Способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных	Знает (пороговый уровень)	Особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знание закономерностей и особенностей психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Способность назвать отличия и особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях

ситуациях	Умеет (продвинутый)	Оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Умение оперативно оказать психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Способность не растеряться и оперативно оказать психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет (высокий)	Эффективными навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Владение навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Способность оказать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-8 Способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Основы формирования батареи психодиагностических методик и алгоритмы составления психологического портрета (заключения) и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знание правил составления батареи психодиагностических методик, знание алгоритма составления психологического портрета	Способность назвать правила и алгоритм формирования батареи методик и составления психологического портрета
	Умеет (продвинутый)	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Умение на практике подобрать адекватные целям исследования методики	Способность формировать батареи психодиагностических методик
	Владеет (высокий)	Навыками формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Владение навыками составления батареи методик и описания психологического портрета	Способность сформировать батарею психодиагностических методик для реализации конкретной цели с учетом возрастных и других характеристик выборки, способность на основе полученных данных составить психологический портрет и дать рекомендации

ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов	Знание теоретических основ психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов	Способность назвать правила, этапы, этические нормы психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов
	Умеет (продвинутый)	Проводить психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологические тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	Умение выбирать адекватный вид помощи - психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологические тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	Способность определить адекватный ситуации и личностным потребностям вид помощи
	Владеет (высокий)	Навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Владение приемами оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Способность оказывать психологическую помощь разного вида и в различных областях жизнедеятельности человека
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы прикладной психологической деятельности в международной среде	Знание основ теории прикладной психологической деятельности в международной среде	Способность назвать основные закономерности и нормы осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде
	Умеет (продвинутый)	Оказывать прикладную психологическую деятельность в международной среде	Умение осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам	Способность вести прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам
	Владеет (высокий)	Навыками прикладной психологической деятельности в международной среде	Владение навыками организации и осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде	Способность организовать согласно нормам и осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде

ПК-11 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знание теоретических основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способность теоретически обосновать и формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет (продвинутый)	осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	умение осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способность осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; Способность осваивать новые психологические методы и технологии;

	Владеет (высокий)	Навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владение базовыми навыками и процедурами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии, необходимые для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-12 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знает теоретические основы проведения психологических исследований; знает этические принципы профессиональной психологической деятельности	- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологического исследования; - знает этические принципы профессиональной психологической деятельности.

	Умеет (продвинутой)	организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	умение организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> - способность организовать и провести психологическое исследование, используя общепрофессиональные знания и умения; - способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования; - способность обработать психологическое исследование.
	Владеет (высокий)	методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владение методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; - способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способность обработать исследование и сформулировать выводы; - способность описать проведенное исследование и определить перспективы.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знание теоретических основ проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают суть и содержание стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

	Умеет (продвинутой)	Умеет организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Умение организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; Способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования; Способность обработать психологическое исследование.
	Владеет (высокий)	Владеет методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владение методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; Способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; Способность обработать исследование и сформулировать выводы; Способность описать проведенное исследование и определить перспективы.

<p>ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знания особенностей проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- знает особенности проблем человека при различных заболеваниях; - знает особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограничениях; - знает особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Умение определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека при различных заболеваниях и ограничениях; Умение определять особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- умеет выявлять особенности проблем человека при различных заболеваниях; - умеет выявлять особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограничениях; - умеет выявлять особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

	Владеет (высокий)	Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Навыки определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- владеет навыками определения особенностей проблем человека при различных заболеваниях; - владеет навыками определения особенностей социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях; - владеет навыками определения особенностей профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-15 Способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает (пороговый уровень)	Основные стандартизированные методики исследования в сфере психологического знания	Знание основных стандартизированных методик, их особенностей и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики	способность назвать и дать характеристику основных стандартизированных методик, их особенностей и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики
	Умеет (продвинутый)	Выбрать адекватный целям методический инструментарий	Умение формировать банк методов психологического исследования	способность подобрать адекватные целям исследования методики
	Владеет (высокий)	Системой формирования и использования психологических методик	Владение системными знаниями и навыками формирования банки методик	способность сформировать психологический исследовательский инструментарий соответственно целям, задачам и методологическим основаниям исследования
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных	Знает (пороговый уровень)	специфику методов психологической науки	Знание методов психологии и понимание их специфики	Способность назвать основные методы психологии, их типологии и особенности

наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет (продвинутый)	выбрать адекватный задачам междисциплинарного исследования психологический метод	Умение выбрать метод на основе определения теоретико-методологического подхода	Способность соотнести методологию исследования с методическим обеспечением исследования
	Владеет (высокий)	навыком разработки плана и проведения междисциплинарного исследования	Владение приемами построения методологической базы исследования и разработки метода	Способность создавать методологическую базу исследования и ее обоснование; Способность выбирать, применять и при необходимости разрабатывать необходимый методический инструментарий исследования

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту ВКР, а также государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденном приказом врио ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 (с изменениями, принятыми приказом ректора от 08.11.2016 № 12-13-2136).

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать

образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с

обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для

обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких

обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В соответствии с общими требованиями к выпускным квалификационным работам (ВКР), утвержденными приказом ректора ДВФУ от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»», п. 10.4, и стандартами ВКР по направлению 37.03.01 Психология, принятыми на заседании кафедры психологии ШГН ДВФУ от 18.11.2015 г. № 3, ВКР по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», выполняется по следующим параметрам. Объем ВКР: 50-60 страниц, количество источников в списке литературы: 35-50. ВКР должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой самостоятельное психологическое (или междисциплинарное) исследование описательного, сравнительного или экспериментального формата, программу с описанием процедуры её апробации, вновь созданную (модифицированную) методику с описанием процедуры стандартизации. В единичных случаях допускается исключение практического раздела, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую

научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Основная часть ВКР по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник.

Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; его объект и предмет; изложение источниковой базы, цели и задачи исследования, его методов, гипотезы; практической значимости исследования. Объем введения – 3-5 страниц.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

Оформление ВКР (бакалаврской работы), в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», принятые на заседании кафедры психологии от 18.11.2015 г. № 3, представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и

согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

**Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль «Психологическое консультирование и
психодиагностика»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов психологии в частности, - психологи консультирования и психодиагностики, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом психологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области психологии, в частности в области психологического консультирования и психодиагностики и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию психологии с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР

	выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию психологии с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением
Ученого совета Школы
протокол 55
от «02» июня 2017 г. №



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

(междисциплинарного)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Владивосток

2017

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена – устная. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, носят комплексный характер и включают в себя различные (научно-исследовательские, технологические и организационно-управленческие) составляющие психологии, в т. ч. различные аспекты психологического консультирования и психологической диагностики. Перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный (междисциплинарный) экзамен, разрабатывается ведущими преподавателями кафедры психологии, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного (междисциплинарного) экзамена, это обязательные дисциплины профессиональной части базового цикла учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

Перечень дисциплин, по содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена:

Б1.Б.19 «Общая психология»;

Б1.Б.20 «История психологии»;

Б1.Б.22 «Социальная психология»;

Б1.Б.24 «Экспериментальная психология»;

Б1.Б.25 «Методологические основы психологии»;

Б1.Б.27 «Психология развития и возрастная психология»;

Б1.Б.30 «Общий психологический практикум»;

Б1.В.ОД.3 «Психодиагностика»;

Б1.В.ОД.9 «Математические методы обработки психологических данных».

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

Основная цель предложенной программы государственного экзамена по направлению «Психология» – установить уровень профессиональной теоретической подготовки выпускника и определить степень сформированности умений решения профессиональных задач.

На государственный междисциплинарный экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- ✓ полноту, фундаментальность и свободное оперирование знаниями в области истории, теории и методологии психологии;
- ✓ степень овладения основными технологиями, методами и методиками психологической диагностики;
- ✓ степень овладения основными технологиями, методами и методиками психологического консультирования.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

Требования к составлению билетов государственного экзамена.

Экзаменационные билеты содержат по три вопроса. Количество вопросов в каждом билете – три.

1-й вопрос билета составлен по теории и история психологии.

2-й вопрос билета составлен по темам общей психологии, требует раскрытия предметов исследования психологии, а также ориентирован на освещение частных вопросов по предметности конкретных отраслей психологии.

3-й вопрос билета составлен по методологии психологии, методам и методикам психологического исследования.

В билете вопросы содержатся в этой же логике.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время

на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК, решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

**Критерии выставления оценки студенту
на государственном экзамене
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль «Психологическое консультирование и
психодиагностика»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области психологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию психологии с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области психологического консультирования и психодиагностики, что показывают ответы на вопросы из области практики.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области психологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач на практике.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области психологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в области психологического консультирования и психодиагностики.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области психологии, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, по содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена:

Б1.Б.19 «Общая психология»;

Б1.Б.20 «История психологии»;

Б1.Б.22 «Социальная психология»;

Б1.Б.24 «Экспериментальная психология»;

Б1.Б.25 «Методологические основы психологии»;

Б1.Б.27 «Психология развития и возрастная психология»;

Б1.Б.30 «Общий психологический практикум»;

Б1.В.ОД.3 «Психодиагностика»;

Б1.В.ОД.9 «Математические методы обработки психологических данных».

Б1.Б.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопрос: Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука: её место в системе наук.

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Вопрос: Восприятие: понятие, свойства, виды. Общая характеристика теорий восприятия. Нарушения.

Общее представление о восприятии; феномены восприятия; виды восприятия; восприятие пространства и движения; теории восприятия (объектно-ориентированные теории восприятия и субъектно-ориентированные теории восприятия); проблема врожденного и приобретенного в восприятии; перцептивные искажения (ситуативные и патологические).

Вопрос: Память: определение, виды, общая характеристика теорий. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования.

Общее представление о памяти; общая характеристика теорий памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; развитие памяти в филогенезе; онтогенез и аномалии памяти; методы исследования память как высшая психическая функция.

Вопрос: Внимание: определение, виды, свойства, общая характеристика теорий внимания.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Вопрос: Эмоции: определение, теории, классификации, функции.

Представление об эмоциях; происхождение, виды и функции эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; основные направления развития представлений об эмоциях (теории).

Вопрос: Мышление: определение, общая характеристика теорий, виды. Фило- онтогенез мышления. Нарушения.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; мышление и интеллект.

Вопрос: Творческое мышление: истоки, этапы, критерии оценки. Диагностика креативности.

Понятие творческого мышления. Креативность и творчество. Этапы творческого мышления. Факторы, мешающие творческому мышлению. Основные теории. Критерии оценки творческого мышления. Развитие творческого мышления в онтогенезе. Методы развития и формирования творческого мышления. Методы диагностики креативности.

Вопрос: Понятие речи, языка. Виды, функции, вербальный и невербальный компонент. Фило - онтогенез речи.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; филогенез речи; функции речи; психосемантика; вербальное и невербальное общение.

Вопрос: Воля и волевые процессы: понятие, теории, структура и функции.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Подходы к пониманию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Простые и сложные волевые процессы. Механизмы волевой регуляции. Теория контроля за действием Ю.Куля как пример системного подхода к воле.

Вопрос: Сознание: понятие, функции, структура, свойства, филогенез.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Деятельность, сознание и личность.

Вопрос: Личность: философский, социологический, психологический, этнопсихологический, психогенетический и антропологический аспекты.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Теории личности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Вопрос: Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.

Проблема соотношения биологического и социального в личности человека как одна из центральных проблем современной психологии. Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Отношение между понятиями: «психическое», «социальное» и «биологическое». Проблема взаимодействия биологического, социального и психического..

Вопрос: Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения.

Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения.

Вопрос: Возникновение психики в филогенезе.

Возникновение психики в филогенезе. Генезис, психики и проблема ее развития. Проблема возникновения ощущения. Исследование функционального развития чувствительности. Развитие психики животных. Возникновение сознания человека. Исторический подход в изучении психики человека. Развитие высших форм запоминания.

Вопрос: Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.

Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние. Взаимосвязь познавательных психических процессов (ощущение, воображение, внимание, восприятие, память, мышление, речь, представление). Взаимосвязь эмоциональных психических процессов (эмоции, чувства, аффекты, стресс). Взаимосвязь волевых психических процессов (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели).

Вопрос: Мотивационная сфера личности: теории мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация.

Представление о мотиве и мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные направления представлений о мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Модели мотивации (Годфруа). Мотивационная сфера личности. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.

Вопрос: Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика темперамента.

Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика темперамента.

Вопрос: Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.

Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Типы характера по У. Шелдону и Э. Кречмеру. Типология характера Ф. Полана. Типы характера по К.Г. Юнгу. Типология характера П.Ф. Лесгафта. Типология характера А.Ф. Лазурского. Типы социальных

характеров Э. Фромма. Основные типы характера в современном психоанализе. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.

Вопрос: Способности: теории, виды, способы диагностики, соотношение врожденного и приобретенного. Творческие способности.

Способности: теории, виды, способы диагностики, соотношение врожденного и приобретенного. Работы по психологии способностей Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Н. Леонтьева, В.Н. Дружинина. Творческие способности.

Вопрос: Сенсорная система человека: классификация ощущений, свойства.

Понятие ощущения. Свойства ощущений. Классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Физиологическая основа ощущений. Краткая характеристика отдельных видов ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Вопрос: Образы представления и воображения в рациональном познании.

Образы представления и воображения в рациональном познании. Сущность процессов представление и воображение. Основные характеристики данных феноменов. Виды представлений и воображения. Развитие представления и воображения в онтогенезе. Роль представлений и воображения в познании.

Б1.Б.20 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Вопрос: Характеристика этапов развития психологии.

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие

естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

Вопрос: Античная психология. Античные учения о душе. Учение о познании. Проблема чувств, воли и характера. Учение Платона. Учение Аристотеля (понятие души, процессы познания, о чувствах, проблема воли, о характере).

Материалистические и идеалистические представления о душе. Сущность и структура души, функции души, проблема познания души, рациональное и эмпирическое познание, происхождение души и её свойства.

Вопрос: Характеристика структуралистского направления в психологии (Э.Б. Титчинер).

Понятие «структурализм». Идейные истоки структурализма и его историческая судьба, структуралистское понимание психики и характеристика метода интроспекции, Э Титчинер и В. Вундт. Основные идеи Э.Б. Титчинера.

Вопрос: Характеристика функционалистского подхода в психологии. Предшественники функционализма (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон). Возникновение и развитие функционализма (Г. Спенсер, В. Джеймс).

Понятие «функционализм». Представления о психике как о «потоке сознания». Идеи предшественники функционализма, эволюционные теории в биологии и социологии, влияние функционализма на последующие психологические теории – бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм.

Вопрос: Общая характеристика развития психологии в средние века (Фома Аквинский, Августин Блаженный).

Общая характеристика развития психологии в средние века (Фома Аквинский, Августин Блаженный).

Вопрос: Развитие психологии в эпоху Нового времени. Английская эмпирическая психология в философских учениях 17-18 веков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли).

Развитие психологии в эпоху Нового времени. Влияние развития науки на возникновение эмпирического направления в философии и психологии 17-18 веков, воззрения на психику как на сферу исключительно и только сознания, проблема познания, механистический материализм Гоббса, учение об эпифеноменах, скептицизм Юма и солипсизм Беркли, влияние эмпирического направления на дальнейшее развитие психологических идей как в рамках философии, так и психологии.

Вопрос: Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон).

Понятие «бихевиоризм». Идеи предшественники бихевиоризма. Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Основоположники бихевиоризма. Предмет исследования бихевиоризма,

формула поведения, основные понятия. Классический бихевиоризм. Работы Э. Торндайка (описать классические эксперименты). Работы Дж. Уотсона (описать классические эксперименты). Дальнейшая эволюция бихевиорального направления.

Вопрос: Необихевиоризм и его основные направления (когнитивный бихевиоризм Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и др.).

Понятие «необихевиоризм». Теоретические истоки необихевиоризма, его отличие от классического бихевиоризма, необихевиористская формула поведения. Необихевиоризм и его основные направления: а) когнитивный бихевиоризм Толмена; б) оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Привести примеры классических экспериментов авторов-разработчиков необихевиорального направления в психологии. Эволюция необихевиоризма.

Вопрос: Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов.

Области исследования Павлова и Бехтерева, Понятийный аппарат Павлова, вошедший в арсенал психологических терминов, роль павловской теории обусловленных рефлексов в развитии и становлении бихевиоризма Д. Уотсона. Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов. Влияние идей Павлова на дальнейшее развитие психологии.

Вопрос: Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка).

Понятие «гештальтпсихология». Идеи предшественники и предмет исследования гештальтпсихологии, основные принципы работы

психического аппарата, характеристика подходов гештальтпсихологии к пониманию функционирования психики. Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии. Идеи М. Вертгеймера. Работы В. Кёлера. Классические эксперименты В.Кёлера. Идеи К. Коффки. Влияние идей гештальтпсихологии на дальнейшее развитие психологии.

Вопрос: Психоанализ: теория и метод. Классический психоанализ З. Фрейда. Концепция защитных механизмов.

Теоретические истоки психоанализа. Предмет исследования. Психоанализ: теория и метод. Эволюция взглядов З.Фрейда, классический психоанализ. Основные работы З. Фрейда. Основные понятия фрейдизма. Теория психосексуального развития, учение о влечениях человека. Концепция защитных механизмов, представления о бессознательных защитах Эго, характеристика основных защитных механизмов. Представление о структуре и развитии психики индивида с позиции классического психоанализа. Влияние теории психоанализа на дальнейшее развитие психологии, Фрейд – основатель психотерапии, как одной из прикладных отраслей психологии.

Вопрос: Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни.

Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни. Эволюция взглядов Хорни, теоретический дрейф от классического психоанализа к неофрейдизму, влияние идей А. Адлера и Э. Фромма, отход от сексуализации психики и поведения, понятие «базальной тревоги», представление о стратегиях невротического поведения, невротические защиты, влияние Хорни на развитие идей детского психоанализа.

Вопрос: Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности.

Аналитическая психология К. Юнга. Эволюция взглядов Юнга, основные понятия психологии Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Характеристика основных архетипов коллективного бессознательного. Учение о познании и совершенствовании человека. Классификация психологических типов. Аналитическая концепция личности. Влияние Юнга на последующее развитие глубинной психологии и психотерапевтических практик Юнгианская аналитическая терапия.

Вопрос: Социобихевиоризм и теория социального научения (Д. Доллард, Н. Миллер, Дж. Роттер, А. Бандура).

Теоретические основания данного направления психологии. Понятие «социобихевиоризм» и «социальное научение», инструментальное и викарное научение. Имитация и подражание как методы социального научения. Принципы и особенности социального научения. Классические эксперименты А. Бандуры по социальному научению. Влияние теории социального научения на различные направления и отрасли современной психологии.

Вопрос: Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция социальных характеров.

Теоретические основания психологии Фромма – фрейдизм и марксизм. Представления Фромма о сущности человеческой природы. Основные социально-психологические и антропологические проблемы гуманистического психоанализа. Представления о любви, счастье, психическом здоровье и нездоровье, соотношение внутренних (психических) и внешних (социально-экономических) детерминант

человеческого поведения и психических состояний. Концепция социальных характеров. Влияние идей Фромма.

Вопрос: Феноменологический подход К. Роджерса. Понятия «феноменального поля» и «конгруэнтности». «Я» - концепция. Теория индирективной терапии, центрированной на личности, её влияние на образование и воспитание.

Эволюция взглядов К. Роджерса. Теоретические предпосылки гуманистической психологии К. Роджерса, представления о сущности человека, феноменологический подход, понятия «феноменального поля» и «конгруэнтности». «Я» - концепция. Теория индирективной терапии, центрированной на личности, её влияние на образование и воспитание.

Вопрос: Концепция иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Виды потребностей. Диагностика мотивов.

Эволюция взглядов А. Маслоу. Теоретические предпосылки гуманистических представлений Маслоу о человеке. Понятие мотив в психологии. Концепция иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Виды потребностей (пирамида потребностей «по Маслоу»). Диагностика мотивов. Использование идей Маслоу в различных прикладных отраслях психологии – педагогической, организационной и т.д.

Вопрос: К. Левин: теория психологического "поля" и мотивация, динамическая теория личности.

Влияние гештальтпсихологии на психологические идеи К. Левина, принципы гештальтпсихологии и теория психологического "поля", основные понятия психологии Левина, мотивация и поведение, динамическая теория личности, концепция и формула поведения.

Исследование групповых динамик, типы лидерства, методы групповой работы, прикладные и теоретические исследования К. Левина.

Вопрос: Когнитивная психология (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер). Теория «личностных конструкторов» Дж. Келли. Методика исследования.

Теоретические предпосылки возникновения когнитивизма, влияние научных открытий, создания «искусственного интеллекта», развитие кибернетики, центральные понятия когнитивной психологии – «когнитивная схема», «прайминг», «когнитивный процесс» и т.д., основные когнитивистские идеи и теории, эволюция когнитивизма, современное состояние когнитивистской перспективы. Понятие «социального конструирования» («конструктора») и методика репертуарных решёток Келли.

Вопрос: Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности.

Теоретические предпосылки индивидуальной психологии А. Адлера. Основные понятия психологии Адлера: понятие «комплекса неполноценности», «фиктивной цели», «психической аранжировки», «бегства в болезнь», «компенсации» и «гиперкомпенсации».. Представления Адлера о движущих силах психического развития человека. Сущность человеческой природы и влияние окружающей среды, жизненные стратегии человека. Адлерианская психотерапия. Социально-психологическая концепция личности А.Адлера: основные положения.

Вопрос: В. Франкл: концепция ноэтического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.

Теоретические предпосылки логотерапии В. Франкла, эволюция взглядов Франкла, смысл жизни и стремления человека, концепция ноэтического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.

Вопрос: Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев).

Теоретический и идеологический фундамент категории «деятельность» в советской психологии. Категория «деятельность» в психологии. Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев). Макроструктура деятельности. Деятельность – мотив, действие – цель, операция – условие. Структурно-процессуальный и структурно-функциональный анализ деятельности. Потребностно-мотивационная сфера деятельности: мотивы стимулы и смыслообразующие мотивы. Развитие теории деятельности.

Вопрос: Взгляд на структуру личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).

Взгляд на структуру личности в отечественной психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Особенности структуры личности по В.И. Мясищеву. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Личность по К.К. Платонову.

Вопрос: Развитие психологических знаний в России.

Развитие психологических знаний в России: домарксистский и марксистский периоды. Развитие психофизиологии в дореволюционной России – И.Павлов, В. Бехтерев, И. Сеченов, А. Ухтомский, взаимовлияние российской и мировой психологии, влияние открытий Сеченова, Павлова, Бехтерева на становление бихевиоризма в США. Советский период –

идеологическая ангажированность отечественной психологии, автаркия вследствие закрытости страны, отсутствие связи с зарубежными коллегами, информационный вакуум, развитие некоторых прикладных отраслей психологии – педагогической, организационной, военной.

Вопрос: Культурно-историческая концепция сознания и личности Л.С. Выготского. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.

Теоретические предпосылки культурно-исторической концепции сознания и личности Л.С. Выготского: учение К. Маркса и теория психического развития Ж. Пиаже. Представление об этапах психического развития, внутренние и внешние факторы развития личности человека. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.

Вопрос: История становления и развития психодиагностики как научного направления.

История становления и развития психодиагностики как научного направления.

Вопрос: Основные научные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, интеракционизм, когнитивная, гуманистическая).

Основные научные направления в психологии. История возникновения и развития основных теоретических направлений. Общие характеристики психоанализа как конкретно психологической теории. Общие характеристики бихевиоризма как конкретно-психологической теории. Общие характеристики гештальтпсихологии как конкретно-психологической теории. Общие характеристики когнитивной психологии как конкретно-психологической теории. Общие характеристики

гуманистической психологии как конкретно-психологической теории. Взаимосвязь теоретических и эмпирических исследований.

Вопрос: Структура (отрасли) психологии.

Описать структуру (отрасли) психологии по схеме: предмет, объект, цели, задачи и методы. Отрасли: общая психология, психофизиология, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология, социальная психология, психодиагностика, психотерапия, психология труда, инженерная психология, военная психология.

Б1.Б.25 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Вопрос: Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности.

Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов (В. Вильденбанд). Аналитическая, или объяснительная психология, и описательная или понимающая психология (В. Дильтей). Современная психология. Формы стандартизованного измерения как основной метод в номотетическом подходе (категоризованное наблюдение, стандартизованное интервью и анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). Описание как основной метод в идеографическом подходе (свободная беседа, неструктурированное наблюдение, проективные методики, групповые дискуссии и др.). Проблема диалога качественных и количественных методов в психологической практике.

Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «деятельность» как метапсихологическая категория. Действие как базовая категория психологии.

Категориальный строй психологии: категория «деятельность» как метапсихологическая категория. Действие как базовая категория психологии.

Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «общение» как метапсихологическая категория. Отношение как базовая категория психологии.

Категориальный строй психологии: категория «общение» как метапсихологическая категория. Отношение как базовая категория психологии.

Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «ценность» как метапсихологическая категория. Мотив как базовая категория психологии.

Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «сознание» как метапсихологическая категория. Образ как базовая категория психологии.

Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «личность» как метапсихологическая категория. Подходы к пониманию личности. Индивид, индивидуальность и личность: соотношение категорий.

Категориальный строй психологии: категория «личность» как метапсихологическая категория. Подходы к пониманию личности. Индивид, индивидуальность и личность: соотношение категорий.

Б1.Б.22 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопрос: Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.

Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Интонация. Жест. Мимика. Пантомимика. Изменение мизансцены общения. Понятие речевых и языковых средств коммуникации.

Вопрос: Психология конформизма. Характеристика уступчивости и подчинения.

Психология конформизма. Характеристика уступчивости и подчинения. Классические эксперименты по конформизму. Эксперименты С. Аша. Эксперименты Шерифа. Эксперименты С. Милграма.

Вопрос: Социальная установка и поведение. Теории изменения установок.

Социальная установка и поведение. Теории изменения установок.

Вопрос: Понятие социальной группы. Размер, состав и структура группы. Характеристика внутригрупповых процессов.

Понятие социальной группы. Размер, состав и структура группы. Характеристика внутригрупповых процессов.

Б1.Б.27 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопрос: Определение значения терминов «развитие», «созревание», «рост» в возрастной психологии. Основные принципы психического развития.

Определение значения терминов «развитие», «созревание», «рост» в возрастной психологии. Основные принципы психического развития. Принцип детерминизма: биологические и социальные детерминанты психического развития.

Вопрос: Общая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, теория привязанности Дж. Боулби, концепции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Социальная ситуация развития в младенческой возрасте, противоречие данной ситуации, ведущий вид деятельности. Сущностная характеристика периода оральной стадии (З. Фрейд), сенсомоторного периода (Ж. Пиаже); характеристика конфликта в периодизации Э. Эриксона. Типы привязанности, формирующиеся в разных условиях развития (Дж. Боулби).

Вопрос: Общая характеристика развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая

теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Социальная ситуация развития в периоде раннего детства и дошкольном возрасте, противоречие данной ситуации, ведущий вид деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Характеристика анальной и фаллической стадий развития (З. Фрейд), характеристика конфликта в периодизации Э. Эриксона. Характеристика дооперациональной стадии (Ж.Пиаже).

Вопрос: Психологическое развитие в младшем школьном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, противоречие данной ситуации, ведущий вид деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Специфика когнитивного развития на стадии конкретных операций (Ж. Пиаже). Сущность конфликта в периодизации Э. Эриксона.

Вопрос: Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте, противоречие, ведущий вид деятельности. Характеристика когнитивного развития подростка (Ж. Пиаже). Сущность конфликта и формирование идентичности в подростковом и юношеском возрасте (Э. Эриксон).

Вопрос: Характеристика критериев психической зрелости человека.

Ранняя зрелость, средняя зрелость.

Периодизация зрелости. Определение биологической, социальной и психологической зрелости. Основные направления психического развития в период ранней зрелости. Особенности интеллекта периода ранней зрелости и периода средней зрелости. Задачи личностного развития в периоды ранней и средней зрелости. Психологические новообразования периода средней зрелости. Кризис середины жизни.

Вопрос: Старость – когнитивные изменения, личностное развитие в этом возрасте.

Периодизация периода поздней зрелости. Социальные стереотипы старости, основные изменения ощущений, восприятия, памяти, мышления. Характеристика интеллектуальных изменений в период поздней зрелости. Мудрость и деменция: основные характеристики, причины деменции. Изменения личности в период поздней зрелости.

Б1.Б.24 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопрос: Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу (истинные экспериментальные планы, доэкспериментальные планы и квазиэксперименты). Общая характеристика и условия применения.

Классификация экспериментальных планов Д. Кэмпбелла. Общая характеристика доэкспериментальных планов. Три истинных экспериментальных плана: общая характеристика и условия применения. Общая характеристика и теоретическое обоснование квазиэксперимента.

Вопрос: Валидность и надёжность эксперимента. Понятие внутренней и внешней валидности. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Способы контроля.

Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности в психодиагностике и экспериментальной психологии. Понятие внутренней и внешней валидности. Привести иллюстрирующие примеры из модельных или классических экспериментов. Охарактеризовать факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность, обозначенные Д.Кэмпбеллом (фактор фона или истории, естественного развития, статистической регрессии, отбора и отсева испытуемых, тестирования и пр.). Способы контроля.

Вопрос: Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: эффекты плацебо, Розенталя-Пигмалиона, аудитории, Барнума-Форера, Хоторнский эффект.

Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: Хоторнский эффект, эффект плацебо, эффект Розенталя-Пигмалиона, эффект аудитории, эффект Барнума-Форера. Привести примеры. Обозначить методы учёта обозначенных эффектов.

Вопрос: Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Общие характеристики. Достоинства (преимущества) и недостатки

Переменные: зависимая, независимая и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных.

Основные требования к организации экспериментального психологического исследования. Этические принципы психологического исследования.

Лабораторный эксперимент и его достоинства и недостатки. Естественный эксперимент и его преимущества и недостатки.

Вопрос: Описательное, сравнительное и каузальное исследования. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Основные характеристики.

Описательное исследование. Сравнительное исследование. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Каузальное исследование. Три правила проверки каузального исследования (Д.Кемпбелл). Привести примеры Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов.

Б1.Б.30 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Вопрос: Проблема измерения психологических характеристик. Виды измерительных шкал.

Понятие измерения. Понятие измерительная шкала. Психофизические шкалы (метрические и неметрические шкалы). Психологическое шкалирование. Виды психологического шкалирования. Виды измерительных шкал: шкала наименований (номинальная); шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

Вопрос: Измерение порогов чувствительности. Классические методы психофизики.

Понятие порога чувствительности. Абсолютный, разностный пороги чувствительности. Три основных метода определения порогов,

предложенные Г. Фехнером: метод границ (минимальных изменений); метод установки или средней ошибки; метод постоянных раздражителей.

Вопрос: Современные психофизические методы обнаружения сигнала.

Методы обнаружения сигнала и анализ рабочих характеристик. Психофизическая теория обнаружения сигнала (ТОС). Метод «да-нет». Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2АВВ). Метод оценки уверенности. Метод поиска различий. Метод отличающегося стимула.

Б1.В.ОД.3 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Вопрос: Классификация методов в психологии.

Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики. Теоретические методы. Эмпирические методы. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии. Обзор классификаций методов психологического исследования. Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина. Классификация Д.Т. Кэмпбелла. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин). Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire). Классификация методов В.В. Никандрова. Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.

Вопрос: Психосемантические методы в системе психологических методов. Основные техники. Способы математической обработки.

Психосемантические методы в системе психологических методов. Основные техники. Способы математической обработки

Основные методы психосемантики: методы определения понятия, методы сравнения (различения) стимулов, методы классификации, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий, семантические дифференциалы (СД), разработка специализированных СД, личностные СД. Способы математической обработки результатов: правила расчета семантических универсалий и факторная обработка данных.

Вопрос: Основные методы психодиагностики (физиологические и психологические методы; дифференциальная психометрика, комплексные методы).

Основные методы психодиагностики: физиологические методы, психологические методы. Дифференциальная психометрика. Комплексные методы.

Вопрос: Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность).

Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность). Виды валидности: очевидная валидность, критериальная валидность, конструктивная валидность, содержательная валидность. Техники проверки валидности. Валидность и надёжность: соотнесение терминов.

Вопрос: Строгоформализованные и малоформализованные методики.

Строгоформализованные и малоформализованные методики.

Вопрос: Дебрифинг как необходимый компонент психологического исследования. Понятие и процедура проведения.

Дебрифинг как необходимый компонент психологического исследования. Понятие и процедура проведения.

Вопрос: Метод беседы и интервью в психологии. Цели, виды и особенности организации и проведения беседы и интервью.

Метод беседы и интервью в психологии. Цели, виды и особенности организации и проведения беседы и интервью.

Вопрос: Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.

Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.

Вопрос: Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.

Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.

Вопрос: Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Классификация проективных методов. Особенности интерпретации результатов.

Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Неопределенность как условие деятельности испытуемого. Роль стимула в проективном методе. Проблема стандартизации проективных методик.

Классификация проективных методов. Процедура исследования с помощью проективного метода. Особенности интерпретации результатов.

Вопрос: Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).

Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).

Вопрос: Приемы и методы социального познания.

Приемы и методы социального познания.

Б1.В.ОД.9 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Вопрос: Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные свойства и характеристики. Классификация выборки. Репрезентативность.

Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные свойства и характеристики. Классификация выборки. Репрезентативность.

Вопрос: Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).

Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).

Вопрос: Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода. Мощность критериев. Ошибка второго рода.

Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода. Мощность критериев. Ошибка второго рода.

Вопрос: Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы.

Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы.

**III. Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 37.03.01 Психология
профиль: «Психологическое консультирование и психодиагностика»**

1-й блок вопросов – «Теория и история психологии»

1. Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука: её место в системе наук.
2. Структура (отрасли) психологии.
3. Характеристика этапов развития психологии.
4. Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
5. Античная психология. Античные учения о душе. Учение о познании. Проблема чувств, воли и характера. Учение Платона. Учение Аристотеля (понятие души, процессы познания, о чувствах, проблема воли, о характере).
6. Характеристика структуралистского направления в психологии (Э.Б. Титчинер).

7. Характеристика функционалистского подхода в психологии. Предшественники функционализма (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон). Возникновение и развитие функционализма (Г. Спенсер, В. Джеймс).
8. Общая характеристика развития психологии в средние века (Фома Аквинский, Августин Блаженный).
9. Развитие психологии в эпоху Нового времени. Английская эмпирическая психология в философских учениях 17-18 веков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли).
10. Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон).
11. Необихевиоризм и его основные направления (когнитивный бихевиоризм Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и др.).
12. Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов.
13. Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка).
14. Психоанализ: теория и метод. Классический психоанализ З. Фрейда. Концепция защитных механизмов.
15. Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни.
16. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности.
17. Социобихевиоризм и теория социального научения (Д. Доллард, Н. Миллер, Дж. Роттер, А. Бандура).
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция социальных характеров.

19. Феноменологический подход К. Роджерса. Понятия «феноменального поля» и «конгруэнтности». «Я» - концепция. Теория индирективной терапии, центрированной на личности, её влияние на образование и воспитание.

20. Концепция иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Виды потребностей. Диагностика мотивов.

21. К. Левин: теория психологического "поля" и мотивация, динамическая теория личности.

22. Когнитивная психология (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер). Теория «личностных конструктов» Дж. Келли. Методика исследования.

23. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности.

24. В. Франкл: концепция ноэтического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.

25. Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев).

26. Взгляд на структуру личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).

27. Развитие психологических знаний в России.

28. Культурно-историческая концепция сознания и личности Л.С. Выготского. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.

29. История становления и развития психодиагностики как научного направления.

30. Основные научные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, интеракционизм, когнитивная, гуманистическая).

2-й блок вопросов – «Общая психология: предметы исследования и частные вопросы по областям»

1. Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения.
2. Возникновение психики в филогенезе.
3. Сознание: понятие, функции, структура, свойства, филогенез.
4. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
5. Эмоции: определение, теории, классификации, функции.
6. Мотивационная сфера личности: теории мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация.
7. Воля и волевые процессы: понятие, теории, структура и функции.
8. Личность: философский, социологический, психологический, этнопсихологический, психогенетический и антропологический аспекты.
9. Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика темперамента.
10. Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.
11. Способности: теории, виды, способы диагностики, соотношение врожденного и приобретенного. Творческие способности.
12. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.
13. Психология конформизма. Характеристика уступчивости и подчинения.
14. Социальная установка и поведение. Теории изменения установок.
15. Понятие социальной группы. Размер, состав и структура группы. Характеристика внутригрупповых процессов.

16. Определение значения терминов «развитие», «созревание», «рост» в возрастной психологии. Основные принципы психического развития.

17. Общая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, теория привязанности Дж.Боулби, концепции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

18. Общая характеристика развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

19. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

20. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

21. Характеристика критериев психической зрелости человека. Ранняя зрелость, средняя зрелость.

22. Старость – когнитивные изменения, личностное развитие в этом возрасте.

23. Сенсорная система человека: классификация ощущений, свойства.

24. Восприятие: понятие, свойства, виды. Общая характеристика теорий восприятия. Нарушения.

25. Внимание: определение, виды, свойства, общая характеристика теорий внимания.

26. Мышление: определение, общая характеристика теорий, виды. Фило- онтогенез мышления. Нарушения.

27. Творческое мышление: истоки, этапы, критерии оценки. Диагностика креативности.

28. Память: определение, виды, общая характеристика теорий. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования.

29. Понятие речи, языка. Виды, функции, вербальный и невербальный компонент. Фило - онтогенез речи.

30. Образы представления и воображения в рациональном познании.

3 блок вопросов – «Методология, методы и методики»

1. Классификация методов в психологии.
2. Приемы и методы социального познания.
3. Основные методы психодиагностики (физиологические методы, психологические, дифференциальная психометрика, комплексные методы).

4. Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность).

5. Строгоформализованные и малоформализованные методики.

6. Проблема измерения психологических характеристик. Виды измерительных шкал.

7. Измерение порогов чувствительности. Классические методы психофизики.

8. Современные психофизические методы обнаружения сигнала.

9. Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные свойства и характеристики. Классификация выборки. Репрезентативность.

10. Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).

11. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы. Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода. Мощность критериев. Ошибка второго рода.

12. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу (истинные экспериментальные планы, доэкспериментальные планы и квазиэксперименты). Общая характеристика и условия применения.

13. Валидность и надёжность эксперимента. Понятие внутренней и внешней валидности. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Способы контроля.

14. Дебрифинг как необходимый компонент психологического исследования. Понятие и процедура проведения.

15. Вопрос: Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: эффекты плацебо, Розенталя-Пигмалиона, аудитории, Барнума-Форера, Хоторнский эффект.

16. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.

17. Описательное, сравнительное и каузальное исследования. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Основные характеристики.

18. Метод беседы и интервью в психологии. Цели, виды и особенности организации и проведения беседы и интервью.

19. Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.

20. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.

21. Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Классификация проективных методов. Особенности интерпретации результатов.

22. Психосемантические методы в системе психологических методов. Основные техники. Способы математической обработки.

23. Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).

24. Категориальный строй психологии: категория «деятельность» как метапсихологическая категория. Действие как базовая категория психологии.

25. Категориальный строй психологии: категория «общение» как метапсихологическая категория. Отношение как базовая категория психологии.

26. Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

27. Категориальный строй психологии: категория «ценность» как метапсихологическая категория. Мотив как базовая категория психологии.

28. Категориальный строй психологии: категория «сознание» как метапсихологическая категория. Образ как базовая категория психологии.

29. Категориальный строй психологии: категория «личность» как метапсихологическая категория. Подходы к пониманию личности. Индивид, индивидуальность и личность: соотношение категорий.

30. Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности.

IV. Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости, можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, интернет-источниками, данными электронных СМИ и т.п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом, подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более

подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние, изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;

- сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;

- раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и т.п.), оценить его масштабность и значимость;

- выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, наличие собственной личностной и профессиональной позиции.

**Рекомендуемая литература и информационно-методическое
обеспечение
обеспечение**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник /П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
4. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе : учебное пособие. М.: Флинта, 2014 , 143 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20266
5. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>
6. Платонов, Ю.П. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>
7. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>
8. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

9. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии /Л. П. Баданина – ФЛИНТА, 2012. – 448 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741

2. Ермолаев О.Ю., Математическая статистика для психологов.- М.: Издательство "ФЛИНТА", 2014.- 336 с. <https://e.lanbook.com/book/48339>

3. Мандель, Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
<http://znanium.com/catalog/product/444530>

4. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>

5. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

6. Титкова, Л.С. Психодиагностика. Рабочая тетрадь. – Владивосток: ДВФУ, 2006. – 21 с. – 20 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239582&theme=FEFU>

7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Учебное пособие. / А.Л.Венгер. - М. : Владос, 2010. – 159 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2950/>

8. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. / Л.Б. Волынская. - М. : ФЛИНТА, 2012. – 168 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3746/>

9. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии. Учебное пособие / С.В.Воропаева. – М. : "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 160 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/30360/>

10. Горбенко, И.А., Медведева Е.Л. Курсовая работа по психологии. Издательство "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. - 48 стр.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3848

11. Носов, С.С., Абдукаримов, М.Ж. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер / С.С. Носов, М.Ж. Абдукаримов. Издательство "ФЛИНТА", 2011. - 112 стр.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2418

12. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии / Т.В. Попова. Издательство "ФЛИНТА", 2011. - 72 стр.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2426

13. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. Издательство "Бином. Лаборатория знаний", 2012. - 312 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8724

14. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

**Перечень периодических изданий, имеющих в фондах НБ
ДВФУ**

1. Вопросы психологии: научный журнал / Российская академия образования; гл. ред. Е. В. Щедрина. – 2006-2015 гг.

2. Управление персоналом : ежемесячный деловой журнал / Гл. ред. А. Гончаров. – М. – 2003-2011 гг.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Ресурсный центр медиации. – Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes