



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы групповых форм психологической работы

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7, 8

лекции 18/12 час.

практические занятия 36/24 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 9-6/ пр.18-12

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 45 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрена

зачет 7 семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ, утвержденного приказом ДВФУ 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к. псих. н.,

Виничук Н.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы групповых форм психологической работы» (Б1.В.ОД.5) разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 и 12 часов), из них 9 и 16 часов с использованием методов активного обучения в 7 и 8 семестре, соответственно, практические занятия (36 и 24 часов), из них 18 и 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (90 часов, в том числе на контроль 27 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» преемственно связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Профессиональная этика психолога», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология малых групп», «Общепсихологический практикум», «Психология личности».

Групповая психологическая работа – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы, поэтому данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Цель курса – освоение теории и практики групповых форм психологической работы.

Задачи:

- освоить теоретические основы групповых форм работы: историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные).

- научиться составлять план тематических форм групповой психологической работы и проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иных групп.

- овладеть основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

– ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-2: способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

– ОПК-3: способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы организации психологической помощи
	Умеет	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)
	Умеет	создать программу психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способность оказывать	Знает	теоретические основы экстремальной психологии и алгоритмы оказания

оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях		психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	теоретические основы специфики функционирования человека в международной среде
	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс, метод инверсии, консультирование.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (30 ч.)

Содержание дисциплины состоит из двух частей: «Теоретические положения групповых форм психологической работы» (Модуль 1) и «Методологические подходы к групповой психологической работе» (Модуль 2).

Модуль 1 охватывает следующий круг вопросов: понятие групповых форм работы в психологии, исторические предпосылки создания и развития групповых форм работы в психологии, теоретические основы групповой динамики и фазы развития группы, современные психологические отечественные и зарубежные подходы понимания процесса групповой работы; роль и место психолога в группе, профессиональная подготовка психолога – ведущего групп и влияние профессиональной деятельности на личность консультанта; особенности психологической работы с разными по количественному и качественному параметрам группами; концептуальные основы и направления групповых форм работы.

Модуль 2 раскрывает методологическую основу групповых форм работы: базовые и вторичные методы психологической работы с группой; методы работы разных психологических направлений (психоаналитический подход, экзистенциально-гуманистический подход, когнитивно-бихевиоральное направление, транзактный анализ, гештальт-психология, психосинтез, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, элементы суггестивной терапии и др.).

Модуль 1 «Теоретические положения групповых форм психологической работы»

Тема 1. Исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с людьми. (8 час)

Значение работ М.Форверга для создания теории тренинга, как варианта групповой формы психологической работы. Основные цели и задачи групповых форм работы. Психология группы. Критерии для выделения различных видов групповой психологической работы. Виды групповых форм психологической работы. Преимущества и недостатки группового метода работы, области применения. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг».

Тема 2. Групповая динамика и ее элементы, как основа группового психологического тренинга. (10 час.)

К.Левин и его вклад в создание теоретических основ групповой работы. Понятие групповой динамики. Учение о групповой динамике К.Левина. Этапы жизнедеятельности малой группы. Цели группы. Нормы группы.

Структура группы. Стадии развития группы (Большаков, Кратохвилл, Ухтомский). Понятие роли в групповом процессе. Значение групповых ролей для формирования структуры группы. Классификация групповых ролей (Шиндлер, Рудестам). Фазы развития групп (групповая динамика): цели и задачи, психологическая характеристика, упражнения каждой стадии. Принципы поведения психолога на каждой стадии. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение. Оценка эффективности тренинга. Продолжительность тренинга, количество встреч, периодичность. Численность группы и ее состав. Принципы комплектования группы. Подготовка помещения.

Тема 3. Элементы групповой формы психологической работы. (12 час.)

Обратная связь. Основные характеристики и правила обратной связи. Обратная связь как инструмент процесса самопознания. Слушание как компонент межличностного общения. Понятие рефлексивного и нерефлексивного слушания. Роль эмпатии в процессе активного слушания. Фигура ведущего в группе: принципы поведения, функции, основные роли. Требования к психологу, ведущему групповую работу. Трудности в работе ведущего. Процесс подготовки ведущего тренинговых групп. Создание программы групповой формы психологической работы. Проблема оценки эффективности программы групповой формы психологической работы. Социально-психологический тренинг: цель, тематика, методология, ведущий. Психотерапевтические группы: цель, специфика участников, критерии формирования, методология, ведущий.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36/24, 60 час.)

В рамках практических занятий студенты готовят программу групповой психологической работы согласно алгоритму, изученному в теоретической части дисциплины (на лекциях) и на основе выбранного психологического направления; готовят систему оценки эффективности разработанной программы и обсуждают ее совместно с преподавателем и участниками группы (учебной). Далее в интерактивной форме осуществляется знакомство с различными методологическими подходами к групповой форме психологической работы. Студенты представляют собственные программы и под контролем преподавателя (который выступает в качестве супервизора) и получают обратную связь от группы. После этого происходит корректировка программы.

Модуль 2 «Методологические подходы к групповой психологической работе»

Тема 1. Организация групповой психологической работы (4 час)

Продолжительность групповой психологической работы, количество встреч, периодичность. Численность группы и ее состав. Принципы комплектования группы. Подготовка помещения.

Тема 2. Методы групповых форм психологической работы (4 час.)

Базовые и дополнительные методы групповой психологической работы. Индивидуальный стиль и роль психолога-ведущего группы. Процесс подготовки ведущего для проведения групп. Программа тематической формы психологической работы: выбор, проектирование, проведение, оценка эффективности.

Тема 3. Основные принципы гуманистической концепции К.Роджерса (4 час.)

История возникновения роджерсианских групп. Группы встреч К.Роджерса как группы личностного роста. Основные понятия группы встреч, процедуры и этапы развития. Роль ведущего. Основные требования к личности психолога, ведущего группы встреч.

Тема 4. Психодрама как метод групповой работы (4 час.)

Якоб Морено и его вклад в развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы, процедуры, фазы. Техники, используемые в ходе психодраматического действия.

Тема 5. Транзактный анализ: концептуальная основа, возможность применения в групповой работе (4 час.).

Группы модификации поведения с помощью транзактного анализа: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.

Тема 6. Гештальтгруппы: история и развитие, концептуальная основа, цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры. (6 час.)

Тема 7. Психосинтез: концептуальная основа (6 час.)

Группы самопознания и самопринятия: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.

Тема 8. Арт-терапия в группе: история и развитие, концептуальная основа (6 час.).

Многообразие арт-терапевтических подходов и процедур.

Тема 9. Телесно-ориентированная терапия (В.Райх, А.Лоуэн) (6 час.)

Группы телесной терапии: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.

Тема 10. Основные методы и процедуры суггестивной терапии, применяемые в групповой форме работы (4 час.)

Тема 11. Групповая сказкотерапия (4 час.)

Тема 12. Рациональные и аффективные группы: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры (4 час.)

Тема 13. Анализ групповых процессов. Выработка собственного стиля ведения группы (4 час.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы групповых форм психологической работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Модуль 1. Теоретические положения групповых форм психологической работы					
1	Тема 1. Исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с людьми.	ПК-6 ПК-7 ПК-10	знает, умеет	УО-1 собеседование УО-2 Коллоквиум ПР-2 контрольная работа ПР-7 конспект	Вопросы к зачету 1-18
2	Тема 2. Групповая динамика и ее элементы, как основа группового психологического тренинга.				
3	Тема 3. Значимые элементы психологического тренинга.				
Модуль 2. Методические подходы к групповой психологической работе					

4	Тема 1. Организация групповой психологической работы.	ПК-3 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	ПР-13 творческое задание (составление программы психологического тренинга) ПР-9 Проект (реализация программы психологического тренинга)	Вопросы к экзамену 1-30
5	Тема 2. Методология и методы групповых форм психологической работы.				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Групповая психотерапия : [учебное пособие для вузов] / Римантас Кочюнас. Москва : Трикста, : Академический Проект, 2014., 8-е изд. – 221 с. (6 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778504&theme=FEFU>)
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>
3. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
4. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467833>

Дополнительная литература:

1. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса : учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию / И.С. Павлов ; Профессиональная психотерапевтическая лига. Москва : Академический Проект, : Культура, 2012. – 511 с. (3 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675137&theme=FEFU>)
2. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В. А. Плешаков [и др.]. Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 368 с. (1 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418801&theme=FEFU>)
3. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. Москва : Владос-Пресс, 2011. – 287 с. (5 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308530&theme=FEFU>)
4. Тренинг. Настольная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей ; [пер. с англ. О. Орешкиной]. Санкт-Петербург : Питер, 2008., 2-е изд. – 234 с. (2 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277485&theme=FEFU>)
5. Веракса Н.Е. Социальная психология : учебник для высшего профессионального образования /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Москва : Академия , 2011. 224 с. : ил., табл. (32 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668496&theme=FEFU>
6. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты поведения / О.П. Горбушина. Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 175 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277415&theme=FEFU>
7. Торн Кей Тренинг. Настольная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей ; пер. с англ. О. Орешкиной. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 234 с. (1 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277485&theme=FEFU>
8. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учебное пособие / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скромная. Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2009. – 111 с. (4 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295880&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Основные ресурсы:

1. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467833>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>
3. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное

пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>

4. Журнал практического психолога (периодическое издание). Доступно из URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050

5. Консультативная психология и психотерапия (периодическое издание). Доступно из URL: <http://psyjournals.ru/mpj/>

Дополнительные ресурсы:

1. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Изд-во «Речь», 2004. – 256 с. Доступно из URL: http://www.koob.ru/evtihov/practice_psych_training

2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Изд-во «Ось-89», 1999. – 176 с. Доступно из URL: <http://www.klex.ru/9iw>

3. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2005. — 267 с. — (Все о психологической группе.) Доступно из URL: <http://www.klex.ru/bl8>

4. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.-224 с. Доступно из URL: <http://www.klex.ru/8fo>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина структурирована по двум частям: теория и практика групповых форм психологической работы, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. С учетом того, что дисциплина реализуется на 3 курсе бакалавриата, практическая отработка профессиональных навыков является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, включающие составление проекта программы психологического тренинга и проведение части на своей учебной группе. Лекционные занятия ориентированы на

освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Алгоритм изучения дисциплины:

1. Освоить теоретические основы групповой психологической работы.
2. Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям:

ψ Поведенческая психотерапия (группы тренинга умений).
ψ Гуманистическая психотерапия (группы встреч К. Роджерса, сензитивный тренинг, тренинг личностного роста).

ψ Транзактный анализ (Э. Берн);
ψ Психодрама (Я. Морено);
ψ Психосинтез (Р. Ассаджиоли);
ψ Гештальт-группы (Ф. Перлз);
ψ Арттерапия;
ψ Телесно-ориентированная психотерапия (теория тела В. Райха, биоэнергетика А. Лоуэна);

ψ Суггестивная групповая психотерапия;
ψ Сказкотерапия.

3. Составить программу групповой психологической работы (групповой психотерапии) по следующему алгоритму:

– Поставить цель и задачи.
– Определить формы организации встреч (интенсивность, длительность тренинга, состав группы, место проведения).

– Выбрать концептуальную основу программы (один подход или эклектика).

– Подобрать методы (техники, процедуры, упражнения), опираясь на фазы развития группы (групповая динамика), с учетом принципа преемственности и временного фактора.

– Выбрать способы проверки эффективности программы на разных его этапах (диагностические процедуры, самоотчеты участников группы и пр.).

4. Провести часть разработанной программы групповой психологической работы. Подготовить форму оценки эффективности программы. Оценить эффективность программы. С учетом выявленных сложностей и/или недостатков, внести изменения в программу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; психодиагностические и методические материалы (методики психодиагностики, метафорические карты); видеоматериалы; набор канцелярии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Основы групповых форм психологической работы»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 неделя 7 семестр	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	6	собеседование по теме - УО-1
2	4-6 неделя 7 семестр	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы по направлениям психологических школ групповых форм работы	8	собеседование по теме – УО-1, контрольная работа – ПР-2
3	7-9 неделя 7 семестр	Составление программы групповой формы психологической работы	10	ПР-13 творческое задание (проект программы, презентация программы)
4	11-18 неделя 7 семестр	Анализ разработанной программы, оптимизация и поиск методов оценки эффективности	4	ПР-9 –проект (проведение части программы на учебной группе)
5	1-12 неделя 8 семестр	Анализ разработанной программы, оптимизация и поиск методов оценки эффективности	16	ПР-9 –проект (проведение части программы на учебной группе)
6	1-12 неделя 8 семестр	Подготовка к практическим занятиям	29	собеседование по теме – УО-1
7	1-12 неделя 8 семестр	Подготовка к экзамену	27	Экзамен

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ социально-психологического тренинга. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрена контрольная работа с открытыми вопросами или вопросы к экзамену. Тестовые задания не предусмотрены, т.к. на 3 курсе студент должен уметь анализировать полученные знания, обобщать и формулировать выводы в письменной и устной форме.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История возникновения групповых форм психологической работы в этнопсихологии.
2. Групповой психологический тренинг как разновидность психологической работы в этнопсихологии.
3. Обратная связь как инструмент процесса самопознания.
4. Слушание как компонент межличностного общения. Понятие рефлексивного и нерефлексивного слушания. Роль эмпатии в процессе активного слушания.
5. Группы тренинга умений: история и развитие, концептуальная основа, виды.
6. Группы встреч. Основные принципы гуманистической концепции К.Роджерса.
7. Основные понятия группы встреч, процедуры и этапы развития. Роль ведущего.
8. Группы модификации поведения с помощью транзактного анализа: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.
9. Гештальт-группы: история и развитие, концептуальная основа, цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.
10. Психодрама как метод групповой работы. Якоб Морено и его вклад в развитие психодрамы. Психодраматические группы: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.
11. Психосинтез: концептуальная основа. Группы самопознания и самопринятия: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.
12. Арт-терапия в группе: история и развитие, концептуальная основа. Многообразие арт-терапевтических подходов и процедур.
13. Телесно-ориентированная терапия (В.Райх, А.Лоуэн). Группы телесной терапии: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.
14. Основные методы и процедуры суггестивной терапии, применяемые в групповой форме работы.

15. Рациональные и аффективные группы: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры.

16. Суггестивная психотерапия: анализ групповой эффективности.

17. Индивидуальный стиль и роль ведущего тренинговой группы.

По практической части дисциплины предусмотрено самостоятельное составление проекта психологического тренинга и презентация его на учебной группе с выполнением некоторых элементов (методов, процедур) тренинга.

Темы программ тренинга предлагаются преподавателем, но студент может предложить свой проект, предварительно обсудив его с преподавателем на предмет научно-практического соответствия.

Темы программ групповых форм психологической работы:

1) Формирование и сплочение команды: цель, задачи, участники, ведущий, методы.

2) Тренинг коммуникативной компетентности: цель, задачи, участники, ведущий, методы.

3) Тренинг ассертивности: цель, задачи, участники, ведущий, методы.

4) Тренинг развития лидерских качеств: цель, задачи, участники, ведущий, методы.

5) Адаптационный тренинг: цель, задачи, участники, ведущий, методы.

6) Тренинг разрешения конфликтов: цель, задачи, участники, ведущий, методы.

7) Группы встреч К. Роджерса: цель, задачи, участники, ведущий, основные методы.

8) Группы модификации поведения с помощью транзактного анализа: цель, задачи, принцип проведения, ведущий, методы.

9) Гештальтгруппы: цель, задачи, участники, ведущий, принцип проведения, методы и процедуры.

10) Психодраматические группы: цель, задачи, участники, ведущий, принцип проведения, методы.

11) Группы самопознания и самопринятия (практика психосинтеза Р. Ассаджиоли): цель, задачи, участники, ведущий, принцип проведения, методы.

12) Арт-терапевтические группы: цель, задачи, участники, ведущий, принцип проведения, методы и процедуры.

13) Телесно-ориентированная терапия (теория тела В. Райха, биоэнергетика А. Лоуэна, бодинамика и др): цель, задачи, участники, ведущий, методы.

14) Суггестивный психотренинг. Основные методы и процедуры суггестивной терапии, применяемые в групповой форме работы. Эриксоновский гипноз в группе.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа тематического социально-психологического тренинга должна содержать следующее:

- 1) Тема, автор
- 2) Цель, задачи
- 3) Продолжительность, целевая аудитория, размер группы не более 15 человек
- 4) Концептуальная основа тренинга
- 5) Краткая программа в следующем виде:

<u>Модуль 1</u> «Знакомство» (стадия знакомства)	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).
<u>Модуль 2</u> «Рольевые позиции» (стадия распределения ролей)	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).
<u>Модуль 3</u> «Реализация цели» (стадия работоспособности)	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).
<u>Модуль 4</u> «Ресурсы группы. Завершение» (стадия завершения)	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).

6) Подробная программа: описание методик (упражнений, процедур, игр и пр.) с указанием задачи, времени проведения, материально-технического обеспечения, процедуры проведения и варианта завершения (рефлексия, обратная связь или шеринг).

7) Методы проверки эффективности тренинга (психодиагностические методики, анкета обратной связи, интервью)

При планировании программы ведущему следует учитывать, что любой групповой психологический тренинг состоит как минимум из трех слоев: содержательного, личностного и группового. *Содержательный слой* включает в себя программу тренинга в соответствии с основными целями и в совокупности используемых в нем процедур; *личностный слой* состоит из реальных личностных ситуаций каждого участника группы, которые заранее могут быть не известны; *групповой слой* проявляется в социально-психологической атмосфере в группе, степени ее развитости и протекающих в ней межличностных процессах.

Для успешной работы очень важно правильно подобрать упражнение и своевременно его использовать. Для выбора каждого последующего упражнения необходимо определить:

1. С чем вы хотите работать:
 - а) характеристиками группы как объекта;
 - б) индивидуальными особенностями участников.
2. Какие изменения вы хотите произвести?
3. Используя какие упражнения, вы можете произвести эти изменения.
4. Насколько группа будет готова к выполнению данного упражнения.
5. Как можно подготовить группу к выполнению данного упражнения.
6. Какой будет получен материал (результат) для продвижения группы в содержательном плане после выполнения процедуры.
7. Что вы будете делать с этим результатом.

Существует два основных принципа, которые необходимо учитывать при планировании программы групповой психологической работы: *принцип преемственности* (каждое действие и занятие должно содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего) и *принцип поэтапности развития группы* (учет закономерностей групповой динамики).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. По теоретическому блоку: контрольная работа, вопросы к экзамену. Ответы на вопросы контрольной работы должны быть полными и содержательными.

2. По практическому блоку: составление программы психологического тренинга и ее презентация (проведение элементов программы). Программа должна быть представлена в соответствии с требованиями, указанными выше. Проведение элементов программы оценивается в соответствии с профессиональными компетенциями. Критерии оценки программы: содержательность, структурированность, знание методологии, преемственность методов, стиль ведения группы.

По данной дисциплине рефераты не предусмотрены.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы групповых форм психологической работы»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы групповых форм психологической работы»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы организации психологической помощи
	Умеет	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)
	Умеет	создать программу психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	теоретические основы экстремальной психологии и алгоритмы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической	Знает	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Владеет	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	теоретические основы специфики функционирования человека в международной среде
	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Модуль 1. Теоретические положения групповых форм психологической работы					
1	Тема 1. Исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с людьми.	ПК-6 ПК-7 ПК-10	знает, умеет	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум ПР-2 контрольная работа ПР-7 конспект	Вопросы к зачету 1-18
2	Тема 2. Групповая динамика и ее элементы, как основа группового психологического тренинга.				
3	Тема 3. Значимые элементы психологического тренинга.				
Модуль 2. Методические подходы к групповой психологической работе					

4	Тема 1. Организация групповой психологической работы.	ПК-3 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	ПР-13 творческое задание (составление программы психологического тренинга) ПР-9 Проект (реализация программы психологического тренинга)	Вопросы к экзамену 1-30
5	Тема 2. Методология и методы групповых форм психологической работы.				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знает (пороговый уровень)	теоретические основы организации психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретических основ организации психологической помощи; - знание социальной и этнической психологии; - знание традиционных психологических методов и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы теоретических основ организации психологической помощи; - понимает рамки социальной и этической ответственности; - понимает границы принятия решения по выбору традиционных психологических методов и технологий.
	умеет (продвинутый)	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации 	<ul style="list-style-type: none"> - способность организовать психологическую помощь группе; - способность обозначать границы профессиональной и социальной

		психологической помощи	психологической помощи; - умение самостоятельно принимать решения по выбору традиционных психологических методов и технологий.	ответственности; - способность самостоятельно принимать решения по выбору традиционных психологических методов и технологий.
	владеет (высокий)	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- навыки применения базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи; - навыки самостоятельно принимать решения по выбору традиционных психологических методов и технологий.	- навыки применения базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи; - навыки самостоятельно принимать решения по выбору традиционных психологических методов и технологий.
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	знает (пороговый уровень)	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)	- знание теоретических основ психологической групповой работы; - знание групповой динамики.	- способность рассказать теоретические основы психологической групповой работы и всех элементов групповой динамики

	умеет (продвинутый)	создать программу психологической помощи индивиду и группе	- умение составить программу групповой психологической работы; - умение выбрать концептуальную и методологическую основу программы	- способность составить программу групповой психологической работы; - способность выбрать концептуальную и методологическую основу программы
	владеет (высокий)	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе	- навыки составления программы групповой психологической работы в индивидуальном стиле; - навыки выбора концептуальной и методологической основы программы; - навыки анализа эффективности программы.	- способность составления программы групповой психологической работы в индивидуальном стиле; - способность выбрать концептуальную и методологическую основу программы; - способность отразить личный уровень как ведущего; - способность проанализировать эффективность программы.
ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	знает (пороговый уровень)	теоретические основы экстремальной психологии и алгоритмы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	- знание экстремальной психологии; - знание алгоритма оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	- способность назвать алгоритм оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; - способность перечислить особенности поведения человека и группы в экстремальных ситуациях

	умеет (продвинутый)	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	- умение оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	- способность к стрессоустойчивости; - способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	владеет (высокий)	методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	- владение методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	- навыки оказания психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях - навыки составления программ профилактики травмирующего поведения и развития личностных ресурсов
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	знает (пороговый уровень)	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)	- знает теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)	- способность рассказать теоретические основы психологической групповой работы и всех элементов групповой динамики
	умеет (продвинутый)	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	- умение составлять программу психологического тренинга от заказчика; - умение провести психологический тренинг	- способность составлять программу психологического тренинга от ведущего и от заказчика; - способность реализации и проведения психологического тренинга

	владеет (высокий)	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека	- навыки составления программы психологического тренинга от ведущего и от заказчика; - навыки самостоятельного проведения психологического тренинга	- способность составлять программу психологического тренинга от ведущего и от заказчика; - способность провести психологический тренинг; - способность осуществить групповую психологическую коррекцию
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	теоретические основы специфики функционирования человека в международной среде	- знание этнопсихологических особенностей человека; - знание теоретических основ специфики функционирования человека в международной среде	- способность выделить этнопсихологических особенностей человека; - способность рассказать специфику функционирования человека в международной среде
	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	- умение осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	- способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде; - способность выбрать методы прикладной психологии.

	Владеет	кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми	- владение кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми	- навык выбрать необходимый кросс-культурный метод прикладной психологии в соответствии с задачей; - навык групповой психологической работы в международной среде; - навык психологической работы в полиэтнических группах.
--	---------	---	--	---

Вопросы контрольной работе:

Вариант 1

1. Групповой психологический тренинг – это
2. Дифференцируйте понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
3. Является ли улучшение психического здоровья одной из целей тренинга?
4. Что такое "Окно Джогарри"? Поясните.
5. Перечислите факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
6. На какой из фаз (стадий) развития психологической группы должны реализовываться задачи, поставленные перед тренингом?
7. Основные ролевые позиции в тренинговой группе:
8. Что такое групповая сплоченность? Для чего она нужна?
9. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп:
10. Функции ведущего группы:
11. Преимущества ко-тренерства:
12. Является ли анализ ситуации методом, производным от дискуссии?
13. В каких психологических направлениях игровые методы используются как основные психотерапевтические?
14. Могут ли суггестивные техники использоваться в тренинговой группе? Почему?
15. В чем отличие психогимнастических упражнений от психогимнастики?

16. В каком виде может использоваться музыка в тренинге?
17. В каких формах может выполняться проективное рисование?
18. Три основные формы организации тренинговых занятий:
19. Какие параметры необходимо учитывать при подготовке тренинга?
20. Перечислите три логических этапа построения группового процесса, которые используются всеми концептуальными направлениями в психологическом тренинге.

Вариант 2

1. Групповой психологический тренинг – это
2. Что такое Т-группы?
3. Основные преимущества групповой формы психологической работы:
4. Кто ввел понятие групповая динамика и что это такое?
5. Фазы (стадии) развития тренинговой группы:
6. На какой из фаз (стадий) развития тренинговой группы происходит распределение ролей и образование лидеров? Возможно ли это на другой стадии?
7. Основные групповые нормы:
8. Причины снижения групповой сплоченности:
9. Оптимальное количество участников СПТ (поясните почему):
10. Два основных направления деятельности ведущего в тренинговой группе, которые постоянно пересекаются:
11. Как влияет личность ведущего на процесс и результат работы тренинговой группы?
12. Основные роли ведущего группы:
13. Чем групповая дискуссия отличается от "мозгового штурма"?
14. Основные методы телесно-ориентированной терапии:
15. В чем смысл психогимнастических упражнений?
16. С какой целью проводится дебрифинг?
17. Какие варианты домашней работы, как вспомогательного метода групповой работы, возможны?
18. Существуют два основных подхода в подготовке тренинга:
19. В чем отличие СПТ от групповых форм психологической работы (психологического тренинга)?
20. В настоящее время выделяют три основных концептуальных направления в психологическом тренинге. Перечислите и опишите.

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
2. Назовите цели тренинга?
3. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
4. Групповая сплоченность – сущность, функции
5. Параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп
6. Функции ведущего группы
7. Формы организации тренинговых занятий
8. Какие параметры необходимо учитывать при подготовке тренинга?
9. Этапы построения группового процесса, которые используются всеми концептуальными направлениями в психологическом тренинге.
10. Групповой психологический тренинг – это
11. Характеристика Т-групп
12. Фазы (стадии) развития тренинговой группы
13. Основные групповые нормы
14. Причины снижения групповой сплоченности
15. Основные методы телесно-ориентированной терапии
16. С какой целью проводится дебрифинг?
17. Отличие СПТ от групповых форм психологической работы (психологического тренинга)?
18. Три основных концептуальных направления в психологическом тренинге. Перечислите и опишите.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Основы групповых форм психологической работы»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61 баллов	«Зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, в целом владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

60 и ниже баллов	«Не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------------------	--------------	---

Вопросы к экзамену:

1. Понятие группового психологического тренинга.
2. Дифференциация понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой психологический тренинг».
3. Психологический тренинг как инструментальное действие.
4. Основные цели и задачи группового психологического тренинга.
5. Основные преимущества групповой формы психологической работы.
6. Факторы, способствующие изменению участников психологической группы.
7. Представление человека о себе. «Окно Джогари».
8. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
9. Фазы (стадии) развития группы.
10. Модель конструктивного изменения поведения в специально организованной психологической группе.
11. Групповая динамика. Вклад Курта Левина.
12. Групповые нормы.
13. Принципы и правила работы в группе.
14. Групповая сплоченность как компонент групповой динамики.
15. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп.
16. Качественный и количественный состав психологических групп.
17. Ролевые позиции в группе. Проблема лидерства.
18. Принципы создания среды тренинга.
19. Функции и роли ведущего тренинга.
20. Влияние личности ведущего на эффективность психологической группы. Модель личности эффективного психолога.
21. Ко-тренерство: специфика, преимущества и недостатки.
22. Этапы подготовки психолога-ведущего групп.

23. Базовые групповые методы и методические средства.
24. Вспомогательные методы групповой работы.
25. Логика построения группового процесса.
26. Психодинамический подход в групповой форме работы.
27. Поведенческий подход в групповой форме работы.
28. Гуманистический подход в групповой форме работы.
29. Два основных подхода к подготовке тренинга (психотерапевтической группы).
30. Проверка эффективности тренинга (психотерапевтической группы).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Основы групповых форм психологической работы»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50 баллов	<i>«неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------------	-----------------------------------	---