



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО – 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 часов
контрольные работы (количество) - не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.Г.

Составитель: старший преподаватель

Сапожникова Е.Е.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (практические) – 36, в том числе часов в интерактивной форме – 18. На самостоятельную работу студентов отводится 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, аналитико-ориентированный подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Цель курса: сформировать представление у студентов об аналитико-ориентированном подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования аналитико-ориентированного подхода разными психологическими парадигмами.

Задачи курса:

1) формирование

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;

- умений оказания практической психологической помощи, используя аналитико-ориентированный подход;

2) получение знаний

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением аналитико-ориентированного подхода.

3) развитие практических умений

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;

- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1</p> <p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
<p>ПК-3</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
<p>ПК-6</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;</p>	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
<p>ПК-7</p> <p>Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;</p>	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности

		личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат, ПР – 6 Лабораторная работа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования (12 часов)

Тема 1. Психологическое консультирование. Его место в системе психологической помощи (4 часа)

Система психологической помощи, место психологического консультирования в нём. Методологические и практические корни консультирования, его связь со смежными дисциплинами – медициной, педагогикой, философией. История развития психологического консультирования в русле основных психотерапевтических школ.

Тема 2. Принципы и общие факторы эффективности психологического консультирования (4 часа)

Принципы психологического консультирования. Их вариативность в разных психологических школах. Важность согласования личности психолога и принципов психологической школы, которой он придерживается. Учение об общих факторах психотерапии, его значение для консультирования.

Тема 3. Этические принципы консультирования. Организационные вопросы консультирования (4 часа)

Этика консультанта, её значение для эффективности консультирования. Проблема профессиональных границ. Консультативный (психотерапевтический) контракт: организационная и клиническая части.

Раздел 2. Виды, методы и модели психологического консультирования (12 часов)

Тема 1. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.) (4 часа)

Интервью как основной метод консультирования. Правила проведения интервью. Фокус-анализ в психологическом интервью. Роль вербальных и невербальных средств. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.

Тема 2. Модели консультирования (4 часа)

Типы критических ситуаций. Направления консультирования.

Тема 3. Процедура психологического консультирования (4 часа)

Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Пространственные, временные аспекты консультирования. Этапы психологического консультирования (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы, резюме). Возможные позиции консультанта и клиента. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Умения и приемы, используемые консультантом.

«Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины.

Раздел 3. Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании (12 часов)

Тема 1. Специфика аналитико-ориентированного подхода (4 часа)

Отличительные характеристики реализации аналитико-

ориентированного подхода в консультировании (в отличие от возрастнопсихологического консультирования, предполагает фокусировку не столько на личности клиента, сколько на его проблеме, а уже через проблему, через изучение истоков и условий её появления, рассматривается личность обратившегося за консультацией).

Тема 2. Подготовка психолога к консультативной практике в проблемно-ориентированном подходе (4 часа)

Аналитико-ориентированный подход не позволяет достичь ожидаемого эффекта при ограничении фокуса консультирования только рассмотрением заявленной клиентом проблемой. Особенности изменения личности в связи с появлением проблемы. Черты личности и поведения, спровоцировавшие возникновение проблемы. Внешние условия, создавшие предпосылку для порождения проблемы. Особенности личностного пространства клиента и характеристику социальной ситуации развития его личности в текущий момент. Прогноз оптимального развития личности данного клиента. Определение условий для плодотворного психологического развития личности клиента. Ресурсы и возможности личности клиента для преодоления проблемы. Выбор адекватной психологической парадигмы для обеспечения оперативного и качественного решения проблемы клиента.

Тема 3. Типология основных затруднений, преодолеваемых проблемно-ориентированной стратегией (4 часа)

Причины, социопатогенез и условия возникновения проблемы. Оценка уже имеющиеся последствия, порождённые ею, определение её опасности для личности клиента в случае сохранения. Правильное использование аналитико-ориентированного подхода обеспечивает оперативную победу над самыми сложными проблемами, их полное искоренение, или помогает ускорить их решение в сравнении с консультативной практикой, игнорирующей фокусировку на проблемном поле клиента.

Для того, чтобы психолог мог успешно применять аналитико-ориентированный подход в консультативной работе, его профессиональная готовность должна отвечать требованиям:

1. Владение знаниями о перечне проблем, успешно решаемых в рамках той или иной психологической парадигмы. Подобная осведомлённость необходима о всех парадигмах, применимых в русле аналитико-ориентированного подхода.

2. Сформированность о видовом многообразии проблем с точки зрения аналитико-ориентированного подхода, способность относить предъявленную клиентом проблему по классификационным признакам к определённом виду.

3. Ориентировка в примерных сроках преодоления проблем в соответствии с типом, к которым они относятся.

4. Способность к адекватной оценке потенций клиента в решении проблемы и составлению прогноза относительно продолжительности консультативного взаимодействия с учётом избрания наиболее подходящей в работе с данным клиентом парадигмы.

II. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (72 часа)

Тема 1 Психологическое консультирование как особая форма психологической помощи

1. Основные формы психологической помощи: индивидуальная психотерапия и консультирование, семейная терапия и консультирование, групповая психотерапия и тренинги. Проблематика оказания психологической помощи.

2. Определение психологического консультирования. Общие принципы, цели, задачи процесса консультирования как формы психологической помощи.

3. Специфика консультирования в системе психологической помощи. Обучающий, коррекционный и психотерапевтический эффекты психологической консультации. Сходства и отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.

4. Виды психологического консультирования, их специфика:

- Проблемно-ориентированное консультирование.
- Личностно-ориентированное консультирование.
- Аналитико-ориентированное консультирование.

5. Этические аспекты психологического консультирования. Этическая ответственность консультантов за понимание культурных ценностей своих клиентов.

6. Особенности аналитико-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 2011.-255с.

2. Хухлаева О. В., Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов /О. В. Хухлаева; Международная академия наук педагогического образования. Москва: Академия, 2011. - 203 с.

3. Шаграева О. А., Основы консультативной психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования /О. А. Шаграева. Москва: Академия, 2011. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – с. 28-34.

2. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304с.

3. Манухина Н. М., Краткосрочное психологическое консультирование: модель 1-3 встреч с клиентом. Журнал практического психолога: научно-практический журнал 2009. - № 2, с. 103-116.

Тема 2. Ведение процесса психологического консультирования

1. Пространственные и временные аспекты консультации.

2. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы.

3. Навыки поддержания консультативного контакта: понятие о раппорте, зеркализации. Характеристика основных этапов консультирования (Пятишаговая модель интервью по А.Айви.):

1. рапорт, структурирование (знакомство с клиентом и начало беседы)

2. сбор информации (расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез)

3. желаемый результат (заключение контракта)

4. выработка альтернативных решений (оказание воздействия)

обобщение для повседневной жизни (А.Е.Айви)

4. Цели и способы задавания вопросов. Требования к конструированию вопроса. Виды вопросов.

5. Языковые конструкции клиента и его невербальное поведение.

6. Определение ведущей репрезентативной системы пациента и присоединение к ней (подстройка).

7. Формирование гипотезы как набора утверждений, устанавливающих связи между событиями жизни, психическими состояниями и переживаниями, поступками пациента.

8. Понятие «личностный запрос». Ключевая проблема (проблемное поле) личности. Виды запросов: конструктивные и неконструктивные; об информации; о помощи и саморазвитии; о снятии симптома и др. Способы изменения запросов.

Темы для сообщений и конспектирования:

1. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.

Бьюдженталь Дж., 2001, с. 39 – 60. Конспект.

2. Параллелирование темы в консультативной беседе.

Бьюдженталь Дж., 2001, с. 99 – 111. Конспект.

3. Параллелирование чувств в консультативной беседе.

Бьюдженталь Дж., 2001, с. 112 – 120. Конспект.

4. Параллелирование рамок в консультативной беседе.

Бьюдженталь Дж., 2001, с. 121 – 130. Конспект.

5. Параллелирование локуса внимания собеседника в консультативной беседе.

Бьюдженталь Дж., 2001, с. 131 – 144. Конспект.

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 2011. - 255 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – с.35-54.

2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного консультирования: Учебное пособие.- М.:»Ось-89», 2003, с. 28-35, 53-73, 86-113.

3. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304с.

Тема 3 Роль и особенности личности консультанта в консультировании

1. Роль и место консультанта в консультировании, его личностные и профессиональные качества. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Модель эффективного консультирования.

2. Уровни психологического контакта (вербальный, поведенческий, эмоциональный, семантический контакт), «давление» на клиента по Д.Бьюдженталю. Нарушения контакта и пути их устранения. Техники поддержки клиента.

3. Снятие психологического напряжения в начале консультирования.

4. Триада Роджерса:

• конгруэнтность по отношению к собственному опыту в отношениях с клиентом.

- безусловное принятие и положительная оценка по отношению к клиенту.

- эмпатическое восприятие клиента.

5. Эмоциональная компетентность консультанта. Готовность консультанта к контакту.

6. Развитие осознания «здесь-и-теперь» у клиента и у консультанта. Осознание своих потребностей как необходимый элемент активности консультанта.

7. Следствие культурной инкапсуляции. Типы консультантов.

Тема для дискуссии по книге Бюдженталя Дж. «Искусство психотерапевта»

1. Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса.

2. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе.

3. Работа с сопротивлением воздействию в лично-ориентированном психологическом консультировании.

4. Забота как источник силы и направляющий фактор в лично-ориентированном психологическом консультировании.

5. Интенциональность и воодушевленность как предмет заботы психолога-консультанта.

6. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.

7. Артистизм специалиста, оказывающего воздействие.

Темы для конспектирования при подготовке к дискуссии:

1. Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса. Бюдженталь Дж., 2001, с. 61 – 74. Конспект.

2. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе. Бюдженталь Дж., 2001, с. 75 – 96. Конспект.

3. Работа с сопротивлением воздействию в лично-ориентированном психологическом консультировании. Бюдженталь Дж., 2001, с. 168 – 190. Конспект.

4. Забота как источник силы и направляющий фактор в лично-ориентированном психологическом консультировании. Бюдженталь Дж., 2001, с. 193 – 214. Конспект.

5. Интенциональность и воодушевленность как предмет заботы психолога-консультанта. Бюдженталь Дж., 2001, с. 215 – 229. Конспект.

6. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие. Бюдженталь Дж., 2001, с. 234 – 249. Конспект.

7. Артистизм специалиста, оказывающего воздействие. Бюдженталь Дж., 2001, с. 250 – 259. Конспект.

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 2011. - 255 с.

2. Шаграева О. А., Основы консультативной психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования /О. А. Шаграева. Москва: Академия, 2011. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – 487с.

2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного консультирования: Учебное пособие.- М.:»Ось-89», 2003, с. 28-35, 53-73, 86-113.

3. Бюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304с.

Тема 4. Проблемы аналитико-ориентированного консультирования

1. Феноменология и структура психологической проблемы. Модель психологической проблемы. Механизмы развития проблемы.

2. Классификация проблем (формулируемая и действительная проблема; основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью).

3. Ответственность клиента за разрешение собственных проблем.

4. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.

5. Определение аналитико-ориентированного консультирования.

6. Проблемы аналитико-ориентированного консультирования

7. Особенности аналитико-ориентированного консультирования при работе с клиентами.

Темы для докладов:

1. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей.

2. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 201.- 255 с.

2. Пахальян В. Э., Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /В.Э. Пахальян. СПб.: Питер , 2008. - 252 с.:

3. Шаграева О. А., Основы консультативной психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования /О. А. Шаграева. Москва: Академия, 2011. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – 487с.

2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного консультирования: Учебное пособие. - М.:»Ось-89», 2003, с. 28-35, 53-73, 86-113.

3. Клиническая психология/ Под ред. М.Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – С. 498-522.

4. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002. – С. 15-33.

5. Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Минск, 1998. С. 34–42.

Тема 5 Индивидуальная эмпатия

1. Условия терапевтического контакта по К.Роджерсу: принятие, эмпатическое понимание, искренность.

2. Понятие эмпатии.

3. Психологические особенности отдельных групп населения.

Темы для сообщения:

1. Феномен «сгорания» у консультантов.

Моховиков А.Н., 2001, с. 71 – 78.

2. Сущность и составляющие активного слушания.

Моховиков А.Н., 2001, с. 104 – 118.

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 2011. - 255 с.

2. Хухлаева О. В., Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева;

Международная академия наук педагогического образования. Москва: Академия, 2011. - 203 с.

3. Шаграева О. А., Основы консультативной психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования / О. А. Шаграева. Москва: Академия, 2011. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – 487с.

2. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002. – С. 15-33.

Тема 6 Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники

1. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Понимание личности в гуманистической психологии. Принципы консультирования в гуманистической психологии.

2. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.

3. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном консультировании К.Роджерса.

4. Стратегии помощи личности как субъекту запроса.

5. Методика исследования личностной конгруэнтности.

6. Этноспецифические факторы консультирования в полиэтническом пространстве.

7. Учет этнических стереотипов в консультировании.

8. Важность осознания консультантом своих собственных ценностей и трансформация ценностей в действие.

9. Важность осознания консультантом общих, родовых характеристик консультирования, влияющих на процесс консультирования.

Темы для докладов:

1. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.

2. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

3. Подход к консультированию А.Бэка.

4. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.

5. Индивидуальная психология Адлера.

Домашнее задание.

Написание эссе на тему «Моя первая консультация»

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 2011. - 255 с.
2. Шаграева О. А., Основы консультативной психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования / О. А. Шаграева. Москва: Академия, 2011. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский институт психоанализа», «Речь», 2001. –С.417-442.
2. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та , 2000. - 272 с.
3. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002. – С. 15-33.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1997.
5. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. с англ. - М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – С. 28-83.

Тема 7 Возрастное и семейное консультирование

1. Основные вопросы семейного консультирования.
2. Кризисы основных жизненных этапов личности, их периодизация и основные детерминанты.
3. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Стратегии помощи семье.
4. Консультирование по поводу проблем взаимоотношений между мужчиной и женщиной в условиях семейных отношений и вне семьи.
5. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста. Стратегии психологического подхода к проблемам взрослой личности.
6. Учет психологических аспектов миграционных процессов.
7. Консультирование семей мигрантов
8. Культурно – психологическая специфика современного применения традиционных теорий личности в консультативной практике.
9. Моделирование консультативного процесса в рамках различных направлений: модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М.Боуэна.
10. Аналитико-ориентированный подход в рамках возрастного и семейного консультирования

Темы для докладов и конспектирования:

1. Теория привязанности. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д.Боулби).
2. Жизненные сценарии по Э.Берну.
3. Системный подход к решению проблем по Б. Хеллингеру.
4. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д.Боулби).

Основная литература

1. Линде Н. Д., Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов /Н. Д. Линде: Аспект Пресс, 2011. - 255 с.
2. Шаграева О. А., Основы консультативной психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования /О. А. Шаграева. Москва: Академия, 2011. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики //Журнал практического психолога. - 1997. - №1. - С. 9 - 13
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1997.
3. Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Минск, 1998. С. 34–42.
4. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. с англ. - М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – С. 28-83.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Психологическое консультирование как особая форма психологической помощи (2 часа)	ПК – 1	Знает, умеет	ПР-7	УО-1
		ПК – 3	Знает, умеет, владеет		
2	Тема 2 Ведение процесса психологического консультирования (6 часов)	ПК – 3	Знает, умеет.	ПР-2	УО-2
		ПК – 6	Знает, умеет, владеет		
3	Тема 3 Роль и особенности личности консультанта в консультировании (2 часа)	ПК – 7	Знает, умеет.	ПР-2	УО-2
		ПК- 9	Знает, умеет, владеет		
4.	Тема 4 Проблемы аналитико-ориентированного консультирования (3 часа)	ПК – 1	Знает, умеет	ПР-2	УО-1
		ПК – 3	Знает, умеет, владеет.		
5	Тема 5. Индивидуальная эмпатия (3 часа)	ПК – 6	Знает, умеет	ПР-7	УО-2
		ПК – 7	Знает, умеет.		
6	Тема 6. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники (3 часа)	ПК – 9	Знает, умеет	ПР-9	УО-1
		ПК – 1	Знает, умеет.		
7	Тема 7. Возрастное и семейное консультирование (3 часа)	ПК – 3	Знает	ПР-9	УО-1
		ПК – 6	Знает, умеет.		

Типовая контрольная работа, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: [учебное пособие для вузов] / 8-е изд. Москва: Трикста. Академический Проект, 2014. - 221 с. (6 экз.) Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778451&theme=FEFU>

2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. Москва: Генезис, 2015. - 382 с. (12 экз.) Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:779417&theme=FEFU>

3. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. . Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов/ Т. В. Москва : Юнити-Дана, 2013. – 143 с. (2 экз.) Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:725850&theme=FEFU>

4. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267.html>

2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

3. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
4. Яремчук С.В., Зинюкова Л.Д., Куковенко Е.С. Психологическое сопровождение безопасного существования детей и подростков : практическое пособие / С. В. Яремчук, Л. Д. Зинюкова, Е. С. Куковенко и др. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2007. – 115 с. (2 экз.)
Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:251485&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>
Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с.
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465919>
Гиндер, В. Е. Введение в феноменологию: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / В. Е. Гиндер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 190 с.
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508494>
Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с.
4. <http://www.studfiles.ru/preview/6147786/>
Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. М.: Аспект Пресс , 2009. – 255 с.
5. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527842/
Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов/ Т. В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Москва : Юнити-Дана, 2013. – 143 с.
6. <http://www.studfiles.ru/preview/2622984/>
Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование : [учебное пособие для вузов] 8-е изд. М.: Трикта : Академический Проект , 2014.- 221 с.
7. <http://mybrary.ru/users/personal/read/osnovyi-psihologicheskogo-konsultirovaniya-organizatsiy/>
Основы психологического консультирования организаций / Л.Н.

Захарова. Москва, Логос. – 2013. – 430 с.

Перечень дополнительных электронных ресурсов

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека
<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства "Лань"
<http://znanium.com> ЭБС znanium.com
<http://bookap.info/> Психологическая библиотека
<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер
<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»
<HTTP://PSYJOURNALS.RU> портал психологических изданий

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Практические занятия позволяют более тщательно ознакомиться с учебным материалом, углубить изучение рассматриваемых тем. Перед семинаром студентам предоставляется план занятия, дается список литературы, позволяющий изучить рассматриваемые вопросы самостоятельно. В начале практического занятия формулируются цели и задачи занятия, определяется значение обсуждаемой темы. Во время практического занятия проводятся устный /или письменный опрос, дискуссии по рассматриваемой проблеме, контрольные работы с четкими ответами на вопросы по изучаемой теме.

На семинар выносятся несколько вопросов для обсуждения. Кроме этого заслушиваются и обсуждаются рефераты, доклады, информационные сообщения на актуальную тему. Докладчики заблаговременно в

индивидуальном порядке получают у преподавателя методические рекомендации по реферированию монографии и написанию конспектов.

В конце занятия дается оценка общей подготовке группы к занятию; оценивается работа каждого бакалавра, обращается внимание на эффективность участия в дискуссии.

Большую значимость для профессиональной подготовки бакалавров представляет самостоятельная работа. Самостоятельная работа - это учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, она призвана обеспечить творческое усвоение материала дисциплины. В ходе этой работы отбирается и анализируется необходимый материал по изучаемым вопросам. Кроме этого самостоятельная работа формирует и закрепляет навыки работы с учебной и научной литературой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, реферирование монографии, конспектирование, написание эссе.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Дискуссия предназначена для активизации познавательной деятельности аудитории, формирования личностной позиции по рассматриваемой проблеме. Данный метод позволяет увидеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания.

Дискуссия позволяет развивать коммуникативную компетентность бакалавров, умение вести дебаты, выражать свою точку зрения и слушать оппонентов. Свободная дискуссия обладает малой регламентацией действий участников. Преподаватель или назначенный ведущий задает актуальную тему и приглашает всех к диалогу. Члены группы могут дополнять выступление своего спикера, а также задавать вопросы оппонентам. Такая работа способствует расширению сознания участников, формированию позиции по тому или иному вопросу. Дискуссии планируются, поэтому позиции свои участники обдумывают заранее. Время такой дискуссии ограничивается 1 часом. В завершении обязательно подводятся итоги, отмечаются наиболее яркие и удачные выступления.

Таким образом, данный метод позволяет увидеть, насколько эффективно студенты используют свои знания в ходе обсуждения.

Выбор вопросов и темы для обсуждений осуществляет преподаватель в зависимости от конкретных дидактических задач, которые ставятся перед аудиторией.

Написание творческой работы (эссе)

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа (сочинение), в которой полно и аргументированно излагается собственная точка зрения на свободную тему. В работе подытоживаются мысли по определенной проблеме.

Эссе начинается с постановки проблемы и уточнения своей позиции. Цель работы – раскрыть предложенную тему, приводя различные аргументы с подкреплением доказательств, примеров. Для объективности используются безличные или неопределенно-личные предложения. Приводятся факты, подтверждающие высказанные идеи.

Между вступлением и основной частью должна соблюдаться пропорция (вступление представляет десятую долю основной части). В заключении подводятся итоги работы, усиливается смысл и значение написанного. На заключительную часть отводится такой же объем, как и на вступительную. Вступление и заключение писать сложно, именно они имеют решающее значение. Творческий подход к работе заключается в том, что автор сам вправе выбрать композицию своей работы. Только автор может определить способ изложения своих мыслей для раскрытия темы эссе.

Конспектирование источника - это логически связанная структурированная запись необходимого материала. Конспект содержит как основные положения читаемого текста, так и факты и доказательства представленных положений. Цель конспекта – в сжатой форме пересказать основные мысли прочитанного. Конспект является сочетанием выписок, цитат и должен иметь план, чтобы по прошествии времени можно было восстановить прочитанное. Он учит самостоятельно работать над темой.

Требования к конспекту:

1. В начале пишется название источника конспектирования, выходные данные текста.
2. Следующим этапом является прочтение текста, возможно, и не раз.
3. Составляется план - основа конспекта.
4. При написании конспекта должны оставаться большие поля для заметок и дополнений.
5. Запись ведется своими словами в виде пересказа.
6. Важные моменты подчеркиваются или выделяются цветом.
7. Допустимы общепринятые сокращения.
8. Соблюдаются правила цитирования с указанием страницы.

Реферирование источника. Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Оценка реферирования монографии отражает:

- Качество освоения материала книги (насколько правильно выделены главные мысли книги, на каком уровне звучат ответы на вопросы и т.п.);

- Степень освоения фактического объема реферата имеющемуся объему книги (все ли главное получило отражение в реферате);
- Своевременность выполнения реферирования.

Методические указания по сдаче экзамена.

Студенты получают допуск к экзамену при выполнении следующих требований:

- число пропусков занятий в течение семестра не превышает 30%.
- успешно сдаются все задания и письменные работы, магистрант пишет конспекты отдельных глав первоисточников, реферировать монографию, защищает ее с составленной презентацией, пишет творческую работу - эссе.

При невыполнении названных условий студенты не получают допуск к экзамену. Допуск возможен только после ликвидации задолженностей.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Аналитико-ориентированный подход в
психологическом консультировании»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(72 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 2 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	8 часов	УО-1
2	3 - 4 неделя	Чтение монографии, Подготовка к семинарским занятиям	8 часов	УО-1
3	5 - 6 неделя	Написание реферата по монографии, Подготовка к семинарским занятиям	8 часов	УО-1
4	7 - 8 неделя	Подготовка доклада, составление презентации по реферату, Подготовка к семинарским занятиям	8 часов	УО-2
5	9 - 10 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к промежуточной контрольной работы	8 часов	УО-1
6	11 - 12 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	8 часов	УО-2
7	13 - 14 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	8 часов	УО-2
8	15 - 16 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к коллоквиуму	8 часов	УО-2
9	17 - 18 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Написание эссе	8 часов	УО-2

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Знакомство с периодическими изданиями, рассматривающими проблемы современной психологической помощи (Вестник Московского университета, серия Психология; Журнал практического психолога; Гештальт гештальтов. Евроазиатский вестник гештальттерапии; Психологический журнал; Семейная психология и семейная психотерапия; Вестник Психоанализа (<http://russia.ecpp.org/vestnik>); «Консультативная психология и психотерапия» (до 2009 включительно - «Московский психотерапевтический журнал»).

1. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по оказанию психологической помощи.
2. Подготовка к семинарским занятиям по плану семинаров.
3. Реферирование монографии
4. Подготовка к защите реферата по выбранной монографии.
5. Конспектирование отдельных глав книги Дж.Бюдженталь, К.Роджерса

Последовательность учебной деятельности студента при изучении дисциплины:

1. Изучить содержание учебного материала темы по информационным источникам (перечень источников прилагается в конце изучаемых тем).
2. Ответить на вопросы самопроверки.
3. Посещение консультаций преподавателя по имеющемуся графику.

Задания для самостоятельной работы

Задание к теме 2.

Ведение процесса психологического консультирования

Вопросы самопроверки:

Перечислите виды психологической помощи

Что включает в себя этический кодекс психолога-консультанта

Назовите этапы консультативного процесса

Какие основные уровни ведения беседы выделяет Дж. Бюдженталь

Темы для подготовки сообщений и конспектирования:

1. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.

Бюдженталь Дж., 2001, с. 39 – 60. Конспект.

2. Параллелирование темы в консультативной беседе.

Бюдженталь Дж., 2001, с. 99 – 111. Конспект.

3. Параллелирование чувств в консультативной беседе.
Бюдженталь Дж., 2001, с. 112 – 120. Конспект.
4. Параллелирование рамок в консультативной беседе.
Бюдженталь Дж., 2001, с. 121 – 130. Конспект.
5. Параллелирование локуса внимания собеседника в консультативной беседе.
Бюдженталь Дж., 2001, с. 131 – 144. Конспект.

Задание к теме 3. Роль и особенности личности консультанта в консультировании

Темы для конспектирования при подготовке к дискуссии:

1. Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса. Бюдженталь Дж., 2001, с. 61 – 74. Конспект.
2. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе. Бюдженталь Дж., 2001, с. 75 – 96. Конспект.
3. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании. Бюдженталь Дж., 2001, с. 168 – 190. Конспект.
4. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании. Бюдженталь Дж., 2001, с. 193 – 214. Конспект.
5. Интенциональность и воодушевленность как предмет заботы психолога-консультанта. Бюдженталь Дж., 2001, с. 215 – 229. Конспект.
6. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие. Бюдженталь Дж., 2001, с. 234 – 249. Конспект.
7. Артистизм специалиста, оказывающего воздействие. Бюдженталь Дж., 2001, с. 250 – 259. Конспект.

Задание к теме 4.

Проблемы аналитико-ориентированного консультирования

Вопросы самопроверки:

Перечислите виды психологической помощи

Что включает в себя этический кодекс психолога-консультанта

Назовите этапы консультативного процесса

Какие основные уровни ведения беседы выделяет Дж. Бюдженталь

Темы для докладов и самостоятельного подбора литературы:

1. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей.

2. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

Задание к теме 5.

Индивидуальная эмпатия

Тема для подготовки сообщения:

1. Феномен «сгорания» у консультантов.
Моховиков А.Н., 2001, с. 71 – 78.
2. Сущность и составляющие активного слушания.
Моховиков А.Н., 2001, с. 104 – 118.

Задание к теме 6.

Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники

Темы для докладов и самостоятельного подбора литературы:

1. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
3. Подход к консультированию А.Бэка.
4. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.
5. Индивидуальная психология Адлера.

Домашнее задание. Написание эссе на тему «Моя первая консультация»

Задание к теме 7.

Возрастное и семейное консультирование

Темы для докладов, самостоятельного подбора литературы и конспектирования по выбору:

1. Теория привязанности. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д.Боулби).
2. Жизненные сценарии по Э.Берну.
3. Системный подход к решению проблем (семейное консультирование по Б. Хеллингеру).
4. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д.Боулби).
5. Аналитико-ориентированный подход в рамках возрастного и семейного консультирования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Аналитико-ориентированный подход в
психологическом консультировании»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;</p>	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
<p style="text-align: center;">ПК-7</p> <p>Способность оказывать оперативную помощь</p>	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп

индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Психологическое консультирование как особая форма психологической помощи (2 часа)	ПК – 1	Знает, умеет	ПР-7	УО-1
		ПК – 3	Знает, умеет, владеет		
2	Тема 2 Ведение процесса психологического консультирования (6 часов)	ПК – 6	Знает, умеет.	ПР-2	УО-2
		ПК – 7	Знает, умеет, владеет		

3	Тема 3 Роль и особенности личности консультанта в консультировании (2 часа)	ПК – 9	Знает, умеет.	ПР-2	УО-2
		ПК- 3	Знает, умеет, владеет		
4.	Тема 4 Проблемы когнитивно-поведенческого консультирования (3 часа)	ПК – 1	Знает, умеет	ПР-2	УО-1
		ПК – 3	Знает, умеет, владеет.		
5	Тема 5. Индивидуальная эмпатия (3 часа)	ПК – 6	Знает, умеет	ПР-7	УО-2
		ПК – 7	Знает, умеет.		
6	Тема 6. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники (3 часа)	ПК – 9	Знает, умеет	ПР-9	УО-1
		ПК – 1	Знает, умеет.		
7	Тема 7. Возрастное и семейное консультирование в рамках когнитивно-поведенческого подхода (3 часа)	ПК – 3	Знает	ПР-9	УО-1
		ПК – 6	Знает, умеет.		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с	Формулирует диагностические гипотезы; Понимает стадию групповой динамики и стадию	Способность к формулировке корректных диагностических гипотез; Способность согласовать

е отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.	взаимодействи я с клиентом.	консультативную тактику со стадией развития отношений в группе или индивидуальном консультировании
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.	Дифференцированное планирование консультативной сессии.	Способен определить стадию взаимодействия с клиентом, верно описывать явления его внутреннего мира, составлять план консультации и с учётом имеющихся данных.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.	Ведение стандартного консультативного интервью.	Способность к активному слушанию, формулированию и задаванию вопросов на самораскрытие и уточнение гипотезы, построение гипотезы, составление с клиентом плана домашней работы.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического	Планирование психологической помощи, способность корректировать этот план в	Составляет план оказания первой психологической помощи

оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.	зависимости от полученных сведений от клиента.	по исходным данным происшествия, способен подобрать совокупность коррекционных, тренинговых и психотерапевтических процедур на стандартный запрос.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.	Понимание критериев реалистичности и запроса клиента, временных рамок работы с той или иной проблемой, структуры психотерапевтического контракта.	Способен в работе с клиентом сформулировать запрос, цели работы и разработать организационную и клиническую части консультативного контракта
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.	Способен выявить показания для различного рода психологических интервенций и спланировать их в рамках определённой психотерапевтической школы.	Способен провести первичную консультацию и выстроить её преемственность с последующими. Владеет технологиями и краткосрочной и долгосрочной (развивающей) психологической помощи.

ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	Концепцию множественных линий развития и эмоционального интеллекта. Знаком с базовыми понятиями тайм-менеджмента и основами педагогики взрослых.	Навык диагностики потребности в развитии и управления временем. Основы проектного мышления.	Способен планировать время консультативной сессии и межсессионную работу, а также работу над собой.
	Умеет	Ставить перед собой горизонт вопросов, возникающих в работе с каждым клиентом, вести целенаправленный поиск ответов на них. Сбалансированно уделять внимание разным сферам своей жизни, гармонично интегрировать психологическую деятельность в общий контекст собственного стиля жизни.	Навык постановки вопросов, динамического построения гипотезы, конгруэнтность, понимание модели баланса.	Пользуется источниками информации для восполнения лакун в профессиональных знаниях, умеет представить случай на супервизию и балинтовскую группу. Способен сформулировать свои сильные и слабые стороны как консультанта.
	Владеет	Навыками постановки целей, работы над собственным мировоззрением: смыслами, идеалами, ценностями. Навыками анализа контрпереноса, умеет использовать полученную информацию для профессионального роста.	Целеполагание в рамках различных консультативных парадигм, анализ контрпереноса с позиций ОПД-2	Способен ставить корректные цели (методика SMART, экзистенциально-ориентированное целеполагание). Осознаёт четыре аспекта контрпереноса.
ПК-7 Способность	Знает	Концепцию оказания оперативной	Основы экстремальной	Способен планировать

оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях		психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	и возрастной психологии	время консультативной сессии и межсессионную работу, а также работу над собой.
	Умеет	Ставить перед собой горизонт вопросов, возникающих в работе с каждым клиентом, вести целенаправленный поиск ответов на них, гармонично интегрировать психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Навык постановки вопросов, динамического построения гипотезы, конгруэнтность, понимание специфики оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.	Пользуется источниками информации для восполнения лакун в профессиональных знаниях, умеет представить случай на супервизию и балинтовскую группу. Способен сформулировать свои сильные и слабые стороны как консультанта.
	Владеет	Навыками постановки целей, работы в экстремальных ситуациях с людьми разных возрастных групп	Целеполагание в рамках различных консультативных парадигм, анализ контрпереноса с позиций ОПД-2	Способен самостоятельно оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

	знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических	Знание теоретических основ проведения стандартного прикладного исследования в определенной области	Способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание
--	---------------------------	---	--	--

<p>ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека</p>		тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	психологии	психологической помощи
	умеет (продвинутый)	Умеет организовать и провести психологический тренинг	Умение организовать и провести психологическое консультирование	Способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; Способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования; Способность обработать психологическое исследование.
	владеет (высокий)	Владеет методами проведения психологического консультирования и психологического тренинга	Владение методами проведения психологического консультирования и психологического тренинга в различных областях жизнедеятельности человека	Способность самостоятельно оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных

				областях жизнедеятельности человека
--	--	--	--	---

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация – включает текущую аттестацию на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, активное участие в дискуссиях, реферирование, участие в коллоквиуме.

- Вопросы для промежуточной письменной контрольной работы;
- Вопросы устного коллоквиума;
- Реферирование текста первоисточника;
- Устный доклад по реферату.

Оценка реферирования монографии отражает :

- Качество освоения материала книги (насколько правильно выделены главные мысли, на каком уровне звучат ответы на вопросы и т.п.);
- Степень соответствия фактического объема реферата имеющемуся объему книги (все ли главное получило отражение в реферате);
- Своевременность выполнения реферирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях:

Отлично (высший балл) - оценка устного ответа или письменной работы, в которых отражено всестороннее и глубокое знание учебного материала, использование дополнительной литературы, умение делать выводы на основе полученных знаний, проводить анализ изученного материала.

Хорошо (средний балл) оцениваются ответы и работы, в которых продемонстрированы знания основного учебного материала, успешно выполняются предусмотренные программой требования, умение анализировать, но не все выводы имеют аргументированный характер.

Удовлетворительная оценка (низший балл) выставляется студенту, ответ которого показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за ответ или письменную работу, в которой есть значительные пробелы в знании основного материала, нет понимания изученного материала, наличествуют принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Работа студентов предполагает активность на семинарах, участие в групповой работе.

При оценке защиты реферата учитывается качество презентации доклада, умение отвечать на вопросы слушателей, манеру ответа. Обязательным требованием к работам являются четкость и краткость, соблюдение логики высказываний, структурированность изложения материала студентом.

Темы рефератов

1. Условия формирования иррациональных установок в семье.
2. К. Хорни о невротических потребностях и защитных стратегиях поведения.
3. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи.
4. Работа с клиентом в рамках аналитической психологии К. Г. Юнга.
5. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
6. Причины личностных расстройств в клиенто-центрированной психологии К.Роджерса.
7. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.
8. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
9. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.
10. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.
11. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
12. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.
13. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках аналитико-ориентированного подхода.
14. Семь стадий развития ребенка в русле бодинамического анализа.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания литературного источника по

заданной теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. В реферате отражается объективное представление о характере освещаемого теста работы, излагаются наиболее существенные моменты ее содержания.

Реферат дает ответ на вопрос какая основная информация содержится в анализируемом тексте. Реферат может быть выполнен в письменном виде и в форме устного доклада.

Цель реферата – дать относительно полное представление о затронутых в первоисточнике.

Наиболее распространенной формой реферирования является информативный реферат, который рассматривает не все положения, а только те, которые тесно связаны с интересующей темой.

В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным пересказом. Он должен отражать все то, что заслуживает особого внимания. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника.

Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 1/8 или 10-15 % от объема первоисточника.

В ходе реферирования всегда выполняются две **задачи**:

- выделение основного и главного;
- краткое формулирование этого главного.

Для реализации поставленных задач необходимо пользоваться следующей **последовательностью действий**:

1. Первичный просмотр текста и ознакомление с общим смыслом.
2. Внимательное чтение текста для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. Необходимо досконально понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе.
3. Определяется основная тема текста.
4. Проводится смысловой анализ текста, выделяется информация, которая подтверждает, раскрывает или уточняет основную тему.
5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании.
6. Распределяется весь материал статьи по степени его важности. Выделяются основные мысли автора, которые записываются кратко. Также

решается вопрос о второстепенной информации, которая будет представлена в сокращенном виде.

7. Формулируется главная мысль всего текста, если это не сделано самим автором.

План реферата

1) Вводная часть, где говорится о цели реферирования, указывается тема реферата, т.е. более узкая предметная отнесенность статьи.

2) Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

3) Заключительная часть, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу, представляет краткое резюме актуальности материала и степень его новизны.

Таким образом, подводя итоги, можно резюмировать следующее:

1.Реферат - это краткое обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

2.Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.

3.Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат – не конспект.

Пример реферирования статьи

Данный пример условно рассматривает возможность анализа статьи путем ее реферирования.

Вначале дается **общая характеристика** текста. Затем предоставляется описание основного содержания. В конце подводятся итоги изучения статьи, делаются выводы референта.

Под **общей характеристикой** текста подразумевается общее описание текста: о чем он, чему посвящен, как построен, из каких разделов состоит.

Например

В статье Сидорова С. С. «Специфика аналитико-ориентированного подхода», размещенной в журнале «Психологическое обозрение» №2 за 2004 год

Статья посвящена

Она состоит из введения и трех небольших разделов.

Описание основного содержания

Сущность проблемы сводится к ... или Речь в данной статье идет о...
или В статье рассматриваются ...

1. Композиция текста

Статья делится на части.

Статья начинается с и заканчивается....

2. Описание содержания

Во введении автор отмечает, что

В первом разделе автор анализирует

Во втором разделе автор рассматривает....

Автор сообщает, что

Третий раздел, названный, посвящен

Автор отмечает, что

Автор статьи сообщает также о

Автор считает, что

В качестве иллюстрации в статье содержитсяЭтот факт можно расценивать как

3. Иллюстрация автора своих положений.

Автор приводит факты, цифры, ученый подтверждающий исследование

В статье проводится

Автор приходит к выводу...

Автор приводит нас к заключению..

Автор делает вывод, что...

В статье подводятся итоги

В заключении говорится, что...

Сущность изложенного сводится к ...

Заключение, выводы автора статьи

4. Выводы референта

Таким образом, в статье убедительно доказано...

Получили освящение...

Основная ценность работы, на наш взгляд, заключается в

Достоинством работы является ...

Недостатком работы является....

Вызывают возражение...

Нельзя не согласится с автором статьи....

Резюме.

(При подготовке материала использовались Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов Л.П. Маркушевой, Ю.А. Цапаевой, С.-Петербург, 2008.)

Контрольные работы

Вопросы 1-ой промежуточной контрольной работы

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Принципы психологического консультирования.

3. Этапы аналитико-ориентированного консультирования:
4. Проблема разграничения личных и профессиональных отношений.
5. Способы достижения доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.
6. Черты личности, присущие эффективному психологу-консультанту.
7. Гипотеза как набор утверждений. Формирование гипотезы и ее проверка.
8. Типичные ошибки психолога-консультанта и работа с ними.
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Виды психологического консультирования.
11. Навыки поддержания консультативного контакта: понятие о раппорте, зеркализации.
12. Виды вопросов, способы их конструирования.
13. Составляющие активного слушания: открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах.

Вопросы 2-ой промежуточной контрольной работы

Общие требования к выполнению контрольной работы:

Внимательно прочитайте вопрос, уясните его смысл, дайте развернутый письменный ответ, включающий как теоретическое освещение, так и возможный пример.

1. Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы.
2. Модель бодинамического консультирования.
3. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
4. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе.
5. Сущность и составляющие активного слушания.
6. Особенности тестирования разных групп населения при психологическом консультировании.

Вопросы итоговой контрольной работы

1. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
2. Техника параллелирования по Бюдженталю.
3. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса.
4. Актуальные проблемы культурной эмпатии
5. Сущность и составляющие активного слушания.

6. Модель бодинамического консультирования.

7. Семейное консультирование Б. Хеллингера.

Итоговая аттестация студентов

Итоговая аттестация - аттестация во время сессии, включает экзамен, предусмотренный учебным планом. Виды учебной работы промежуточной аттестации перечисляются в рейтинговой шкале оценок. По дисциплине предусмотрен экзамен в устной форме в форме ответов на вопросы преподавателя.

Допуск к экзамену по дисциплине

При положительном рейтинге и регулярном выполнении заданий с высоким качеством преподаватель имеет право аттестовать автоматически. Допуск студента к экзамену производится при обязательном выполнении требований к семинарским занятиям, подготовки реферата, выполнении контрольных работ.

На экзамене не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем, исходя из пройденного на лекциях материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до студентов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

Экзаменационные вопросы

1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи.
2. Классификации психологических проблем клиента.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этапы консультативной беседы.
5. Техники работы в психологическом консультировании.
6. Стадии процесса психологического консультирования.
7. Основные приемы ведения консультативной беседы.
8. Этические аспекты психологического консультирования клиентов разных национальностей.
9. Виды психологического консультирования.
10. Основные требования к личности психолога – консультанта.
11. Культурная и индивидуальная эмпатия.
12. Сущность аналитико-ориентированного подхода в психологическом консультировании и основные направления в рамках данного подхода.
13. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.

14. Феноменология и структура психологической проблемы. Механизмы развития проблемы.

15. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

16. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.

17. Общая характеристика аналитико-ориентированного консультирования.

18. Концептуальные основы аналитико-ориентированного консультирования. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Менее 61%	неудовлетворительно	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
От 61% до 75%	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
От 76% до 85%	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, усвоил его, однако допускает незначительные неточности
От 86% до 100%	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает знания материала, правильно его формулирует, логически и последовательно излагает программный материал

