



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 2  
лекции 18 часов  
практические занятия 18  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 2/пр.10 / 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на контроль 27 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет – не предусмотрен  
экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.Б.9 «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часа, в том числе 27 для подготовки к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Дисциплина не имеет ярко-выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение
2. Социальная структура общества
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	основы социальной теории; основы проведения социологического исследования
	Умеет	выделять компоненты социального знания; определять основные социальные проблемы; соотносить инновационные социологические методы с психологическими технологиями
	Владеет	навыками применения социологического инструментария

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)**

#### **Тема 1. Социология как наука (2 часа)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент–анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

#### **Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)**

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н Макиавелли, Т.Гоббс, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо), начала XIX века. Социология О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи

символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П.Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)**

### **Тема 1. Общество как система (4 часа)**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

### **Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

### **Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

### **Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (4 часа)**

#### **Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

#### **Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа) с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа)**

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов  
активного обучения)**

**Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 ч., в том  
числе, 4 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-  
дискуссия)**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.
4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.
5. Качественные и количественные методы в религиоведении.
6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.
7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.
8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

**Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа)**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

### **Занятие 5. Культура и общество (4 часа)**

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

**Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 ч., в том числе, 2 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

**Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)**

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

**Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 ч., в том числе, 2 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально- этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

**Занятие 9. Личность и общество (2 ч., в том числе, 2 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность

социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-3. Лекционные занятия Практические занятия	<b>ОПК-3</b>	Знает	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Реферат (ПР-4)	
			Владеет	Дискуссия (УО-4)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450818>

4. Озеров, И.Х. Общество потребителей [Электронный ресурс] / И.Х. Озеров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/29973>

5. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Выш. шк., 2014. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Кукушкина Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. <http://znanium.com/go.php?id=363553>

2. Столбов В.П. Социология [Электронный ресурс]: – 2-е изд., перераб. / В.П. Столбов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 413 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:  
<http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН:  
<http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION:  
<http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:  
<http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»  
<http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:  
<https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:  
<https://universarium.org/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Рекомендации по планированию и организации времени,**  
**отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

**Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм  
изучения дисциплины**

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.
2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

**Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться

различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социология»  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
Форма подготовки очная**

Владивосток  
2017

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (в часах)	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы ( <i>в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата</i> )	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 1	2	Дискуссия (УО4)
3.	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы ( <i>в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата</i> )	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 2	2	Дискуссия (УО4)
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы ( <i>в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата</i> )	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)

<b>6.</b>	6-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 3	2	Дискуссия (УО4)
<b>7.</b>	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
<b>8.</b>	8-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 4	2	Дискуссия (УО4)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
<b>10.</b>	10-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 5	2	Дискуссия (УО4)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 6	2	Дискуссия (УО4)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)

14.	14-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 7	2	Дискуссия (УО4)
15.	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	3	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 8	2	Дискуссия (УО4)
17.	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	2	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
18.	18-неделя	Подготовка доклада к практическому занятию (дискуссия) № 9	2	Дискуссия (УО4)
		Подготовка к защите реферата	1	Защита реферата (ПР4)

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

*Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)*

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного

собеседования на зачете (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

#### *Подготовка доклада к практическому занятию*

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5, 7 и 9 (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых

студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

### Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

#### *Подготовка к практическому занятию (дискуссия)*

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6,8 и 9) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (см. раздел II настоящей РПУД).

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).
4. Личность и общество

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;

- содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
- вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям своих коллег-одногруппников.

### **Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Требования к сформированным компетенциям</b></i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

### **Подготовка реферата**

Реферат готовится по предложенной преподавателем теме, и предоставляется на проверку преподавателю. Защита реферата является частью устного ответа на экзамене.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социология – наука об обществе
2. Уровни социологического знания

3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма
7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера
8. Политическая социология Макса Вебера
9. Академическая социология: основные школы
10. Структурный функционализм
11. Конфликтологическая школа в социологии
12. Теория социальных систем Николаса Лумана
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля
14. Феноменологическая школа социологии
15. Становление и развитие российской социологии
16. Социология Питерима Сорокина
17. Прикладная социология: направления и этапы развития
18. Развитие представлений об обществе
19. Структура современного общества
20. Система социальных связей и отношений
21. Институционализация и функции социальных институтов
22. Социальные организации: понятие, признаки, виды
23. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
24. Социальный статус и социальные роли
25. Личность и общество
26. Социализация как процесс становления личности
27. Социальная норма и девиация
28. Социологические теории девиантного поведения
29. Основы социологии культуры
30. Основы политической социологии

31. Основы экономической социологии
32. Основы социологии коммуникации
33. Социологическое исследование понятие и виды
34. Количественные методы в социологических исследованиях
35. Качественные методы в социологических исследованиях

## **Методические указания к подготовке реферата (ПР-4)**

### **Цели и задачи реферата**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социальной работы.

Реферат по дисциплине «Социология» представляет собой обобщение результатов исследования по выбранной теме, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;

– таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;

– заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;

– список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

*Основная часть* должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц. Обязательным элементом основной части реферата является программа социологического исследования в организации с обоснованием метода исследования случая в качестве инструментария.

*Заключение* предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

**Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Основы социальной работы»**

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

**Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему

дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе итоговых практических занятий или на консультации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социология»**  
**направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	основы социальной теории; основы проведения социологического исследования
	Умеет	выделять компоненты социального знания; определять основные социальные проблемы; соотносить инновационные социологические методы с психологическими технологиями
	Владеет	навыками применения социологического инструментария

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-3. Лекционные занятия Практические занятия	<b>ОПК-3</b>	Знает	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Реферат (ПР-4)	
			Владеет	Дискуссия (УО-4)	

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-3</b> способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	знает (пороговый уровень)	основы социальной теории; основы проведения социологического исследования	знает основные понятия курса, этапы развития социологии как науки, основные теоретические направления современной западной и российской социологии; знает основные этапы и принципы проведения социологического исследования	демонстрирует уверенное знание социальной теории и правил проведения социологического исследования
	умеет (продвинутый)	выделять компоненты социального знания; определять основные социальные проблемы; соотносить инновационные социологические методы с психологическими технологиями	умеет отличать психологические компоненты личности от социальных; умеет анализировать этапы социализации личности	демонстрирует умение определять целесообразность применения психологических и социологических методов исследования
	владеет (высокий)	навыками применения социологического инструментария	владеет навыками составления анкет, проведения опросов и интервьюирования респондентов; владеет навыками количественного анализа документов; навыками наблюдения и проведения социологического эксперимента	самостоятельно и уверенно анализирует результаты социологического исследования проведенного при использовании различного вида инструментария

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология»

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится собеседование (УО1) на

экзамене.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.

25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене  
по дисциплине «Социология»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<p><i>«отлично»</i> (100-86 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>• студент свободно владеет научной терминологией;</li> <li>• ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;</li> <li>• логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>• ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;</li> <li>• ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</li> <li>• студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</li> </ul>
<p><i>«хорошо»</i> (85-76 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>• имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>• недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>• недостаточно логично изложен вопрос;</li> <li>• студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;</li> <li>• ответ прозвучал недостаточно уверенно;</li> <li>• студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.</li> </ul>
<p><i>«удовлетворительно»</i> (75-61 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;</li> <li>• программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;</li> <li>• студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;</li> <li>• у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;</li> <li>• у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (60 баллов и мене)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;</li> <li>• содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;</li> <li>• на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить

обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы докладов для выступления на практическом занятии**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.
2. Социология марксизма.
3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.
4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.
5. Интегральная социология П. Сорокина.
6. Западная социология XX в.
7. Развитие социологии в СССР
8. Основные направления развития социологии в современной России.
9. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
10. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

11. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

12. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

13. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

14. Религия и социальная интеграция.

15. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

16. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

17. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

18. Общественное мнение как социальный институт.

19. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

20. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

21. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

### Критерии оценки доклада на практическом занятии

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила построения доклада

	Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления
--	---

## **Темы дискуссий**

### **Социология как наука. Методы социологии**

Объект и предмет социологии как науки. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании. Качественные и количественные методы в социологии. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

### **Социальные группы, общности, слои**

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее

конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

### **Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

### **Личность и общество**

Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

### Примерная тематика рефератов

1. Социология – наука об обществе
2. Уровни социологического знания
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма

7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии  
Макса Вебера
8. Политическая социология Макса Вебера
9. Академическая социология: основные школы
10. Структурный функционализм
11. Конфликтологическая школа в социологии
12. Теория социальных систем Николаса Лумана
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля
14. Феноменологическая школа социологии
15. Становление и развитие российской социологии
16. Социология Питерима Сорокина
17. Прикладная социология: направления и этапы развития
18. Развитие представлений об обществе
19. Структура современного общества
20. Система социальных связей и отношений
21. Институционализация и функции социальных институтов
22. Социальные организации: понятие, признаки, виды
23. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
24. Социальный статус и социальные роли
25. Личность и общество
26. Социализация как процесс становления личности
27. Социальная норма и девиация
28. Социологические теории девиантного поведения
29. Основы социологии культуры
30. Основы политической социологии
31. Основы экономической социологии
32. Основы социологии коммуникации
33. Социологическое исследование понятие и виды
34. Количественные методы в социологических исследованиях
35. Качественные методы в социологических исследованиях

**Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Основы социальной работы»**

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100