



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экспериментальная психология

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., профессор

Калита В.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.24), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

*Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), в том числе контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

*Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.*

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов. «Экспериментальная психология» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

*Особенности построения и содержания курса.*

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе классических и модельных экспериментов. В ходе анализа экспериментов студенты не только осваивают содержание классических экспериментов, результаты которых положены в основу конкретно психологических теорий, но и приобретают навыки анализа и оценки сторонних исследований, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Эксперимент в системе психологических методов. Разновидности исследований по типу решаемых задач: описательное, сравнительное и

каузальное исследование. Понятие научного знания. Объект, предмет и методы психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Возможные результаты научного исследования. Методы научного исследования. Критерии «научности» методов. Основные общенаучные исследовательские методы (в психологии). Классификация психологических методов. Аксиомы естественнонаучного исследования. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза научного исследования. Структурные компоненты гипотезы. Проблема измерения в психологии. Модель и эмпирическая реальность. Эксперимент как модель. Понятие математического моделирования. Классификация экспериментальных моделей Д. Кэмпбелла. Истинный экспериментальный план (признаки, критерии, формулы истинных экспериментов); квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование эксперимента. Выбор испытуемых. Понятие генеральной совокупности и выборка. Правила формирования экспериментальных выборок. Репрезентативность. Понятие рандомизации. Техники рандомизации. Проведение эксперимента. Протоколирование действий, структура протокола. Субъекты психологического эксперимента. Психологические аспекты в исследовании (эксперименте). Эффекты влияния субъектов на результат эксперимента и методы учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.
2. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.
3. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.

4. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.

5. Вооружить бакалавров методами психологического исследования.

6. Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.

7. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

8. Научить навыкам составления исследовательских программ.

9. Научить навыкам протоколирования результатов.

10. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии».

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее в

процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; классификации методов психологического исследования; основные правила выбора психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностических методик.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический критерий; применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; системой основных понятий экспериментальной психологии</p>
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	Знает	<p>Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; преимущества и ограничения основных методов психологического исследования; основные принципы определения статуса исследования; основные структурно-функциональные элементы научного исследования.</p>
	Умеет	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>

группам		этнической, профессиональной и другим социальным группам; различать в анализируемом (чужом) исследованиях и при планировании своего исследования основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза).
	Владеет	Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа модельных экспериментов; навыками анализа классических экспериментов; навыками планирования, организации, проведения собственного экспериментального исследования и анализа полученных результатов.
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; классификацию переменных в психологическом эксперименте.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности; формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.
	Владеет	Техниками формирования и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности репрезентативных выборок; техниками рандомизации.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; типы исследовательских задач
	Умеет	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план

		исследования.
	Владеет	Техниками планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия – 36 час.**

**(из них с использованием методов активного обучения – 18 час.)**

**Раздел I. Принципы и структура научного исследования (6 час.)**

**Тема 1. История становления экспериментального метода в психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Эксперимент в естествознании.

Основные понимания экспериментальной психологии.

Краткий исторический ракурс: история применения эксперимента в психологии.

Донаучный этап психологии.

Возникновение экспериментальной (научной) психологии.

Экспериментальная психология в Германии.

Экспериментальная психология в Англии.

Экспериментальная психология в Америке.

Экспериментальная психология в России

Бихевиористская революция.

Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Тренды развитие экспериментальной психологии с 1920 – по 1940 годы.
- 2) Тренды развитие экспериментальной психологии с 1940 – по 1960 годы.



3) Тренды развитие экспериментальной психологии в настоящее время.

## **Тема 2. Научное исследование: введение в методологию (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

О методологии науки. Понятие «наука»: наука как сфера деятельности и как совокупность знаний. Научный метод.

Виды научных результатов: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория. Норма исследования. Парадигма.

Принципы верифицируемости (О.Конт) и фальсифицируемости (К. Поппер).

Схема нормативного процесса научного исследования.

Научное исследование. Научное исследование и стихийные формы познания.

Критерии научного исследования: опора на научный метод, осознание и фиксация цели исследования, воспроизводимость результата.

Теория. Структура теории. Научная проблема. Гипотеза. Разновидности гипотез. Аксиомы научного знания. Способы познания. Четыре метода формирования убеждений по Ч. Пирсу (1877): (1) упорство, (2) авторитет, (3) рассуждения и логика и (4) опыт. Особенности научного мышления: детерминизм, объективность, информационный подход и эмпирический метод. Наука и псевдонаука: наукообразие, опора на единичные свидетельства, уклонение от опровержений, упрощение.

Задачи исследований в психологии.

Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Критерии научного исследования.
- 2) Наука и псевдонаука.
- 3) Виды научных результатов: примеры.

## **Тема 3. Структурно-функциональные характеристики эксперимента как научного метода (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

Логика экспериментального психологического исследования. Концептуальное определение. Операциональное определение. Переменные в психологическом исследовании. Понятие переменная в психологическом исследовании. Количественные и качественные переменные. Независимая (НП) переменная. Зависимая (ЗП) переменная. Экспериментальные группы:

основные понятия. Объект исследования. Эмпирический объект. Генеральная совокупность (популяция) и выборочные совокупности (выборки). Понятие контрольная группа. Понятие экспериментальная группа. Межгрупповые и внутригрупповые экспериментальные модели. Суть межгрупповых планов. Достоинства и недостатки. Суть внутригрупповых планов. Достоинства и недостатки. Контроль в экспериментальном исследовании. 2 значения термина «контроль» в эксперименте. Функциональный анализ научного исследования. Функциональный анализ в изучении сложных объектов: функциональные системы и подсистемы. Идея. Проблема. Гипотеза. Цель. Задачи. Объект исследования. Проблема различения объекта психологического исследования. Эмпирическая и теоретическая составляющие объекта исследования. Предмет исследования. Методы исследования.

**Иллюстрации:** Р. Готтсданкер: Модельные эксперименты 1, 2, 3: демонстрация структурно-функциональных характеристик эксперимента.

Вопросы на круглый стол (дебаты):

- 1) Эффективность межгрупповых и внутригрупповых экспериментальных моделей.
- 2) Достоинства и недостатки межгрупповых планов.
- 3) Достоинства и недостатки внутригрупповых планов.

## **Раздел II. Эксперимент в системе эмпирических методов психологии (6 час.)**

### **Тема 4. Эксперимент в системе методов психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Теоретические и эмпирические методы. Метод моделирования. Эксперимент в системе научных методов. Классификации научных методов.

Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение.

Критерии классификации методов: (1) активность / пассивность исследователя и (2) опосредованность / непосредственность регистрации поведения (классификация методов В.Н.Дружинина). Эксперимент в классификации методов Б.Г.Ананьева. Эксперимент в классификации методов Г.Д. Пирьова. Эксперимент в классификации методов С.Л.Рубинштейна. Эксперимент в классификации методов Б.Г.Ананьева. Эксперимент в классификации методов М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Три класса методов: эмпирические, теоретические, интерпретационные. Критерии классификации методов: наличие и отсутствие взаимодействия между испытуемыми и

исследователем и объективированность / субъективированность процедуры. Критерии классификации методов: соответствие естественнонаучным канонам / соответствие «гуманитарным» традициям (измерение – понимание). Критерий классификации соответствие метода признакам идеального исследования. Эксперимент и другие методы: противопоставление Ф.-Дж. МакГигана. Эксперимент и другие методы: противопоставление М.В. Мэтлина. Эксперимент и другие методы: противопоставление П.К.Козби. Классификация экспериментов по целям: поисковый (исследовательский или эксплораторный) и подтверждающий (конфирматорный). Критический эксперимент, пилотажный эксперимент и естественный (полевой) эксперимент.

Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Применимость критериев классификации методов В.Н.Дружинина.
- 2) Основные признаки метода моделирования.
- 3) Эксперимент и другие методы: противопоставление Ф.-Дж.

МакГигана, М.В. Мэтлина и П.К.Козби.

**Тема 5. Метод наблюдения в психологическом исследовании (2 час).**

Метод наблюдения в системе психологических методов. Определение метода наблюдения. Место наблюдения в системе психологических методов. Психологическое наблюдение как метод и методика. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Основные характеристики метода и методик наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Единицы и категории наблюдения. Качественное описание и количественные оценки.

Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Классификация и виды наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Методики наблюдения в схемах других методов. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

**Тема 6. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Архивный метод (2 час).**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Вербально-коммуникативные методы: определение. Понятие опросных методов. Виды опросных методов. Беседа как психологический метод. Особенности (специфика). Виды беседы как психологического метода. Техники проведения беседы. Запрещённые высказывания. Техники активного, нерефлексивного и рефлексивного слушания. Определение метода опроса. Специфика. Виды вопросов. Стандартизированные и нестандартизированные опросы. Интервью как метод психологического исследования. Виды интервью. Процедура подготовки и проведения интервью. Метод анкетирования. Виды анкетирования. Понятие анкеты (опросного листа). Структура анкеты и правила её составления. «Архивный метод» в психологии.

Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Определение метода опроса и его специфика.
- 2) Техники проведения беседы и запрещённые высказывания.
- 3) Задачи годные для применения «Архивного метода» в психологии.

**Раздел III. Техники планирования эксперимента. Контроль переменных (12 час.).**

**Тема 7. Типы исследовательских задач: описание, сравнение и детерминация. Эксперимент как вид научно-практической деятельности (2 час.)**

Типы исследовательских задач. Характеристика описательного исследования. Характеристика сравнительного исследования. Характеристика каузального исследования. Три правила соответствия исследования каузальному типу. Эксперимент как метод проверки каузальных гипотез.

Определение статуса исследования. Эксперимент как вид научно-практической деятельности. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Выполнение условий для реализации причинного вывода..

Психологическое понимание причинности. Конкурирующие объяснения устанавливаемой зависимости. Конкурирующие гипотезы о направленности связи между переменными. Виды переменных в психологическом эксперименте. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Две основные схемы задания уровней НП.

Переменные «ситуационные» и «личностные». Фиксируемый показатель и базисный процесс. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Дополнительные переменные. Комплексные НП.

## **Тема 8. Классификация экспериментальных планов Д. Кэмпбелла (2 час.)**

Знаково-символическое обозначение плана исследования (правила построения формул). Понятие экспериментального воздействия.

Понятие рандомизации. Понятие экспериментальное измерение.

Признаки доэкспериментальных планов. Три доэкспериментальных плана: «анализ единичного случая», «с предварительным и итоговым измерением на одной группе» и «анализ статистических групп». Квазиэкспериментальный план. Признаки квазиэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальный план как единственно возможный при ресурсном дефиците и квазиэкспериментальный план как истинный план с дефектами.

Истинный экспериментальный план. Три истинных экспериментальных плана: «план с предварительным и итоговым замером на двух рандомизированных группах», «план без предварительного замера на двух рандомизированных группах», «4-х групповой план Соломона».

Факторы, влияющие на валидность эксперимента. Фактор истории (фона). Способы учета фактора истории. Фактор естественного развития. Способы учета фактора естественного развития. Фактор отбора (неэквивалентности формируемых групп). Способы учета фактора отбора. Фактор неравномерности отсева испытуемых. Способы учета фактора отсева испытуемых. Фактор статистической регрессии. Другие факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность.

## **Тема 9. Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности (2 час.).**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Понятие «валидность» и «надёжность» в психологическом исследовании.

Эмпирическая реальность и идеальный эксперимент. Метафора «карты и территории».

Понятие «теоретической валидности». Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Понятие «внутренняя валидность». Внутренняя валидность и выполнение третьего правила Д. Кэмпбелла (о единичности причины). Схема видов валидности: «треугольник» Дружинина. Схема видов валидности: «ромб» Дружинина. Конструктивная валидность. Операциональная валидность. Прогностическая валидность.

Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Понятие и примеры конструктивной валидности.
- 2) Понятие и примеры операциональной валидности.

- 3) Понятие и примеры прогностической валидности.
- 4) Соотношение внутренней и внешней валидности в психологическом эксперименте.

### **Тема 10. Контроль переменных. Установление экспериментального эффекта (2 час.)**

Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Эксперимент в практических целях. Эксперимент в научных целях.

Проблема идентичности экспериментальных условий.

Установление экспериментального эффекта. Примеры решений об экспериментальном эффекте при интраиндивидуальных и межгрупповых планах. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Измерение переменных и психологические шкалы. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Количественное представление экспериментальной зависимости. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).

Эксперимент как гипотетико-индуктивный метод. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте и проблема «прорыва» в обобщении. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Предпосылки планирования экспериментов. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

### **Тема 11. Контроль влияния субъектных переменных (2 час.)**

Психология психологического эксперимента. Субъекты психологического эксперимента. Три вида субъектов в психологическом эксперименте: собственно экспериментатор, испытуемый и социальное окружение. Особенности планирования и проведения экспериментов с детьми.

Проблемы контроля в исследованиях по психологии развития. Проблемы искажения (Дж. Гудвин). Искажение, вызываемое экспериментатором. Искажение, вносимое испытуемыми.

Основные (классические) эффекты влияния субъектов на результат психологического эксперимента. Эффект «плацебо». Фактор плацебо. Эффект «Хоторна». Эффект аудитории: социальная фасилитация и социальная ингибция. Эффект Розенталя («Пигмалиона»). Эффект Барнума (Форера).

Методы (способы) учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента. Метод «плацебо вслепую» и техника «двойной слепой опыт». Метод «обмана», скрытый эксперимент и этические вопросы, возникающие в этом случае. Техника независимого измерения зависимой переменной.

Значение «постэкспериментального контроля». Правила составления экспериментальных инструкций для испытуемого и экспериментатора.

## **Тема 12. Разновидности экспериментальных планов (2 час.)**

Межсубъектные и внутрисубъектные планы. Межсубъектные планы.

Проблема создания эквивалентных групп. Случайное распределение. Уравнивание. Внутрисубъектные планы. Понятие эффекта последовательности. Симметричный и несимметричный эффект последовательности. Положительный отрицательный эффект последовательности. Линейный и нелинейный эффект последовательности.

Контроль за эффектом последовательности. Выбор способа чередования проб как техника учета эффекта последовательности. Регулярное чередование проб. Случайное чередование проб. Позиционно уравновешенное чередование проб. Проблемы процедуры позиционного уравнивания. Однократное исследование при каждом наборе условий. Многократное исследование при каждом наборе условий. Экспериментальные планы. Неэкспериментальные планы. Эксперимент на представительных выборках. Техника построения правильного латинского квадрата. Техника использования блоковой рандомизации. Техника случайного распределения и уравнивания.

**Иллюстрации:** Р. Готтсданкер: Модельные эксперименты 4, 5, 6: виды экспериментальных планов.

**Раздел IV. Проведение экспериментального исследования. Разновидности экспериментов: характеристики, особенности планирования и проведения (12 час.)**

### **Тема 13. Этика психологического исследования (2 час)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

#### Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Обсуждение понятий: этика, мораль, нравственность.
- 2) Обсуждение всех принципов кодекса психолога.
- 3) Приведение примеров, иллюстрирующих каждый принцип.

Определение этики. Этика, мораль и нравственность. Общие принципы этического кодекса Американского психологического общества. Общие принципы этического кодекса Российского психологического общества.

#### Принцип уважения:

- а) Уважение достоинства, прав и свобод личности.
- б) Конфиденциальность.
- в) Осведомленность и добровольное согласие Клиента.
- г) Самоопределение Клиента.

#### Принцип компетентности:

- а) Знание профессиональной этики.
- б) Ограничения профессиональной компетентности.
- в) Ограничения применяемых средств.
- г) Профессиональное развитие.
- д) Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях.

#### Принцип ответственности:

- а) Основная ответственность.
- б) Ненанесение вреда.
- в) Решение этических дилемм.

#### Принцип честности:

- а) Осознание границ личных и профессиональных возможностей.
  - б) Честность.
  - в) Прямота и открытость.
  - г) Избегание конфликта интересов.
  - д) Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом.
- Нарушение Этического кодекса психолога.

### **Тема 14. Этапы исследовательского процесса. Структура научного отчета (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)



### Вопросы к лекции-дискуссии:

- 1) Приведение примеров (иллюстрация) из классических и собственных исследований всех основных структурно-содержательных характеристик научного исследования.
- 2) Обсуждение показателей эффективности психологических методик при решении задачи выбора и обоснования методов исследования.
- 3) Обсуждение (дискуссия) эффективности основных техник формирования выборочных совокупностей.

1. Первичная постановка проблемы. Определение темы исследования. Тема как маркировка области исследований, круга проблем, предмета, объекта и метода. Проверка гипотез о: 1) существовании явления; 2) проверки гипотезы о существовании связи явлений; 3) проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

#### 2. Этап работы с научной литературой.

Поиск определений базовых понятий. Уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи плана экспериментального исследования - как результат работы над литературным обзором. Причины отказа от продолжения исследования: проблема неразрешима или проработана досконально.

3. Уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы и предполагаемые варианты ответа на нее. Отличие экспериментальной гипотезы от теоретической. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация. Психическая реальность в эксперименте как "переменная-модератор", или "промежуточная переменная". Определение и операционализация внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную. Проблема формулировки актуальности, научной новизны, практической значимости исследования, выделение цели и задач.

4. Выбор экспериментального инструмента, позволяющего: а) управлять независимой переменной; б) регистрировать зависимую переменную. Выбор конкретной методики и аппаратуры психологического эксперимента. Определение условий эксперимента (помещение, ситуация, время и др.).

5. Планирование экспериментального исследования - центральный этап процедуры. Выделение внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную. Планирование как обеспечение внешней и внутренней валидности. Выбор экспериментального плана.

6. Отбор и распределение испытуемых по группам. Определение размерности популяции (генеральной совокупности). Состав

экспериментальной выборки. Техника рандомизации. Репрезентативность группы.

7. Проведение эксперимента. Организация процесса взаимодействия с испытуемым. Зачитывание инструкции. Проведение обучающей серии. Опрос испытуемых по окончании эксперимента (постэкспериментальное интервью).

а. *Подготовка эксперимента.* Подготовка экспериментального помещения и оборудования. Проведение пробных опытов для отладки процедуры эксперимента. Разработка и уточнение инструкции.

б. *Инструктирование и мотивирование испытуемых.* Мотивационные компоненты инструкции. Проверка правильности понимания инструкции.

в. *Экспериментирование.* Дееспособность испытуемого. Протоколирование результатов. Наблюдение за поведением испытуемого и за процедурой эксперимента. Регистрация дополнительных признаков и поведения испытуемого. Постэкспериментальное интервью как необходимый завершающий этап эксперимента. Благодарность за участие в исследовании.

8. *Выбор и применение методов статистической обработки результатов.* Возможные типы статистических гипотез а) о сходстве или различии двух и более групп; б) о взаимодействии независимых переменных; в) о статистической связи независимых и зависимых переменных; г) о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию). Преобразование экспериментальной гипотезы в статистическую.

9. *Формулировка выводов и интерпретация результатов.* Подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными как итог экспериментального исследования. Подтверждение статистических гипотез (о различиях, связи и пр.) как аргумент в пользу принятия экспериментальной гипотезы. Анализ как сопоставление своих выводов с выводами других авторов, формулировка гипотез о причинах сходства или различия между собственными данными и результатами предшественников. Интерпретация своих выводов в терминах теоретической гипотезы. Основной вопрос исследования: можно ли считать подтверждение или опровержение эмпирической гипотезы подтверждением или же опровержением той или иной теории. Ситуация отсутствия теоретического объяснения полученных результатов. Построение собственного теоретического объяснения. Предположение о возможности обобщения и переноса своих данных на другие ситуации, популяции и т.д.

10. Конечный продукт исследования - *отчет, рукопись статьи, монография, письмо в редакцию научного журнала.* Требования, предъявляемые к конечному продукту.

### **Тема 15. Корреляционные исследования (2 часа)**

Эксперимент и корреляционное исследование: два метода, две психологические дисциплины. Понятие корреляция и регрессия. Положительная и отрицательная корреляция. График рассеяния.

Коэффициент детерминации ( $r^2$ ). Регрессионный анализ: построение предположений. Интерпретация корреляций. Корреляция и причинно-следственная связь. Использование корреляций. Необходимость корреляционных исследований. Разновидности корреляционных исследований. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.

### **Тема 16. Квазиэкспериментальные планы в прикладных исследованиях (2 час.)**

Понятие «квазиэксперимент». Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерения показателей до и после воздействий. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов.

Анализ Пример стратегии подбора групп по заданному признаку. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Пример смешанного плана контроля внешних и внутренних условий. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль *post factum*.

### **Тема 17. Однофакторные планы. Многоуровневые эксперименты (2 час.)**

Понятие «однофакторный экспериментальный план». Однофакторные планы - планы с одной независимой переменной. Однофакторные планы с двумя уровнями зависимой переменной. Дерево принятия решений при составлении однофакторного плана с двумя уровнями зависимой переменной (Дж. Гудвин). Межсубъектные однофакторные планы: план с независимыми группами. Межсубъектные однофакторные планы: план с уравненными группами. Межсубъектные однофакторные планы: план с неэквивалентными группами. Внутрисубъектные однофакторные планы: план с повторяемыми измерениями. Однофакторные планы с несколькими уровнями зависимой переменной: многоуровневый эксперимент. Межсубъектные многоуровневые планы: план с независимыми группами. Межсубъектные многоуровневые

планы: план с повторяемыми измерениями. Представление данных однофакторных и многоуровневых экспериментов. Представление данных: повествовательная форма. Представление данных: табличная форма. Представление данных: графическое форма. Анализ однофакторного многоуровневого плана: метод ANOVA.

### **Тема 18. Факторные эксперименты. Чистый эксперимент. Планы с малым N (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

Основы факторного планирования:

- а) Определение «факторный план».
- б) Способы обозначения факторных планов: факторная матрица.
- в) Переменные и схемы факторных экспериментов.

Основной эффект или результат действия (ОРД) и взаимодействие. Вычисление ОРД.

Чистый эксперимент: выделение независимой переменной. Понятие изолированная независимая переменная.

Эксперимент по этике труда Девендра Сингха и Вильяма Квери (1971). Эксперимент Георг фон Бекеша (1964). Понятие «процедурное» и «сопутствующее» смешение. Искусственное сопутствующее смешение. Понятие артефактная переменная.

#### Вопросы для обсуждения на круглом столе (дебатах):

1) Анализ эксперимента Давида Гаффана (1974) «О роли гиппокампа в образовании ассоциаций и узнавании у макак-резусов с поврежденным и интактным гиппокампом».

2) Анализ и обсуждение эксперимента Рой Вайза и Вивьена Досана «Стимулирование аппетита диазепамом у крыс» (1974).

3) Анализ и обсуждение эксперимента с плачущим ребёнком Дона Флинера и Роберта Кернса (1970).

Естественное сопутствующее смешение.

План исследования с одним испытуемым (планы с малым количеством участников – малым N). Классические исследования, проведенные по планам с малым N:

- а) эксперименты Германа Эббингауза;
- б) исследование Чарльза Дарвина («Биографические наброски об одном ребёнке»);

- в) эксперимент с мальчиком Альбертом Уотсона и Райнера;
- г) традиции экспериментирования в лаборатории Джеймса Вундта;
- д) эксперименты Б.Ф. Скинера;
- е) эксперименты Эдварда Л. Торндайка.

Аргументы «за» использование планов с малым количеством испытуемых.

Критика планов с малым N.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия - 36 час.**

**(из них с применением методов активного обучения – 18 час.)**

**Занятие 1. История становления экспериментального метода в психологии (2 час.)** (Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

***Предполагается:***

- А) подготовка студентами рефератов;*
- Б) подготовка мультимедийной презентации по теме своего реферата;*
- В) выступления на семинаре с защитой реферата.*

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Эксперимент в естествознании.
2. Донаучный этап психологии: развитие философии с XVII по XIX век.
3. Донаучный этап психологии: философы XVIII и XIX веков и идея измерения в психологии.
4. Донаучный этап психологии: успехи нейрофизиологии в XIX веке.
5. Возникновение экспериментальной (научной) психологии.
6. Экспериментальная психология в Германии: Фехнер Густав Теодор (1801 – 1887) и психофизика.
7. Экспериментальная психология в Германии: Герман Людвиг Фердинанд фон Гельмгольц (1821 – 1894) и психофизиология ощущений.
8. Экспериментальная психология в Германии: Вундт Вильгельм Максимилиан (1832 – 1920) и основание межэкспериментальной психологии.
9. Экспериментальная психология в Германии: Эббингауз Герман (1850 - 1909).

10. Экспериментальная психология в Германии: эксперимент в Вюрцбургской школе.
11. Экспериментальная психология в Германии: гештальтпсихология.
12. Экспериментальная психология в Англии: возникновение сравнительной психологии: Чарльз Дарвин (1809 - 1882).
13. Экспериментальная психология в Англии: психологическая наследственность и труды сэра Френсиса Гальтона (1822 - 1911).
14. Экспериментальная психология в Англии: статистика и психология.
15. Экспериментальная психология в Америке: Джеймс Уильям (1842 – 1910).
16. Экспериментальная психология в Америке: Дьюи Джон (1859 - 1952).
17. Экспериментальная психология в Америке: Холл Стенли (1844 – 1924).
18. Экспериментальная психология в Америке: Джеймс Меккин Кэттел (1860 - 1944).
19. Экспериментальная психология в Америке: Лэдда Джордж Трэмбалл (1842 - 1921).
20. Экспериментальная психология в Америке: Болдуина Джеймс Марк (1861 - 1934).
21. Экспериментальная психология в Америке: структурализм и функционализм.
22. Экспериментальная психология в Америке: расцвет психологии животных.
23. Экспериментальная психология в России.
24. Бихевиоризм. Истоки бихевиоризма.
25. Эксперименты Уотсона (1878-1958).
26. Эксперименты: бихевиоризм и физиология.
27. Эксперименты: бихевиоризм и проблемы обучения.
28. Последователи бихевиоризма. Операционализм.
29. Развитие экспериментальной психологии с 1920 – по 1940 годы.
30. Левин К. и его влияние на экспериментальную психологию.
31. Фрейд З. и его влияние на экспериментальную психологию.
32. Развитие экспериментальной психологии с 1940 – по 1960 годы.
33. Экспериментальная генетическая психология (Ж.Пиаже).

## **Занятие 2. Научное исследование: введение в методологию (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Понятие «наука»: наука как сфера деятельности и как совокупность знаний.
2. Научный метод.
3. Виды научных результатов: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.
4. Понятие «норма исследования». Парадигма.
5. Принципы верифицируемости (О.Конт) и фальсифицируемости (К. Поппер).
6. Схема нормативного процесса научного исследования.
7. Научное исследование. Научное исследование и стихийные формы познания.
8. Критерии научного исследования: опора на научный метод, осознание и фиксация цели исследования, воспроизводимость результата.
9. Теория. Структура теории.
10. Научная проблема.
11. Гипотеза. Разновидности гипотез.
12. Аксиомы научного знания.
13. Способы познания.
14. Четыре метода формирования убеждений по Ч. Пирсу (1877): (а) упорство, (б) авторитет, (в) рассуждения и логика и (г) опыт.
15. Особенности научного мышления: детерминизм, объективность, информационный подход и эмпирический метод.
16. Наука и псевдонаука: наукообразия, опора на единичные свидетельства, уклонение от опровержений, упрощение.
17. Задачи исследований в психологии.

**Занятие 3. Структурно-функциональные характеристики эксперимента как научного метода (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Концептуальное определение.
2. Операциональное определение.
3. Понятие переменная в психологическом исследовании.
4. Количественные и качественные переменные.
5. Независимая (НП) переменная.
6. Зависимая (ЗП) переменная.

7. Объект исследования. Эмпирический объект.
  8. Генеральная совокупность (популяция) и выборочные совокупности (выборки).
  9. Понятие контрольная и экспериментальная группа.
  10. Межгрупповые и внутригрупповые экспериментальные модели.
  11. Суть межгрупповых планов. Достоинства и недостатки.
  12. Суть внутригрупповых планов. Достоинства и недостатки.
  13. Контроль в экспериментальном исследовании: 2 значения термина «контроль» в эксперименте.
  14. Функциональный анализ научного исследования
  15. Функциональный анализ в изучении сложных объектов: функциональные системы и подсистемы.
  16. Идея. Проблема. Гипотеза. Цель. Задачи.
  17. Объект исследования: проблема различения объекта психологического исследования.  
Эмпирическая и теоретическая составляющие объекта исследования.
  18. Предмет исследования.
  19. Методы исследования.
  20. Совершенный теоретический объект (ТО). Простой и сложный ТО. Эмпирический и логические полуобъекты теории. Методы построения совершенного теоретического объекта (СТО).
- Иллюстрации:** Р. Готтсданкер: Модельные эксперименты 1, 2, 3: демонстрация структурно-функциональных характеристик эксперимента.

#### **Занятие 4. Эксперимент в системе методов психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

##### Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Место эксперимента в системе научных методов.
2. Теоретические и эмпирические методы.
3. Метод моделирования.
4. Классификации научных методов.
5. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение.
6. Критерии классификации методов: (1) активность/ пассивность исследователя и (2) опосредованность / непосредственность регистрации поведения (классификация методов В.Н.Дружинина).
7. Эксперимент в классификации методов Б.Г.Ананьева.



8. Эксперимент в классификации методов Г.Д. Пирьова.
9. Эксперимент в классификации методов С.Л.Рубинштейна.
10. Эксперимент в классификации методов Б.Г.Ананьева.
11. Эксперимент в классификации методов М.С. Роговина и Г.В. Залевского.
12. Три класса методов: эмпирические, теоретические, интерпретационные.
13. Критерии классификации методов: наличие и отсутствие взаимодействия между испытуемыми и исследователем и объективированность / субъективированность процедуры.
14. Критерии классификации методов: Соответствие естественнонаучным канонам / соответствие «гуманитарным» традициям (измерение – понимание).
15. Критерий классификации соответствие метода признакам идеального исследования.
16. Эксперимент и другие методы: противопоставление Ф.-Дж. МакГигана.
17. Эксперимент и другие методы: противопоставление М.В. Мэтлина.
18. Эксперимент и другие методы: противопоставление П.К.Козби.
19. Классификация экспериментов по целям: поисковый (исследовательский или эксплораторный) и подтверждающий (конфирматорный).
20. Критический эксперимент, пилотажный эксперимент и естественный (полевой) эксперимент.

### **Занятие 5. Метод наблюдения в психологическом исследовании (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

#### Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Метод наблюдения в системе психологических методов.
1. Определение метода наблюдения.
2. Место наблюдения в системе психологических методов.
3. Психологическое наблюдение как метод и методика.
4. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности.
5. Основные характеристики метода и методик наблюдения.
6. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
7. Опосредованность наблюдения познавательными целями.
8. Активность наблюдения и понимание предмета изучения.

9. Единицы и категории наблюдения.
10. Качественное описание и количественные оценки.
11. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
12. Классификация и виды наблюдения.
13. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.
14. Методики наблюдения в схемах других методов.
15. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

### **Занятие 6. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Архивный метод (2 час)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

#### Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Вербально-коммуникативные методы: определение.
2. Понятие опросных методов. Виды опросных методов.
3. Беседа как психологический метод. Особенности (специфика).
4. Виды беседы как психологического метода.
5. Техники проведения беседы. Запрещённые высказывания. Техники активного, нерефлексивного и рефлексивного слушанья.
6. Определение метода опроса. Специфика.
7. Виды вопросов. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.
8. Интервью как метод психологического исследования.
9. Виды интервью.
10. Процедура подготовки и проведения интервью.
11. Метод анкетирования.
12. Виды анкетирования.
13. Понятие анкеты (опросного листа). Структура анкеты и правила её составления.
14. «Архивный метод» в психологии.

### **Занятие 7. Типы исследовательских задач: описание, сравнение и детерминация. Эксперимент как вид научно-практической деятельности (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Типы исследовательских задач.
2. Характеристика описательного исследования.
3. Характеристика сравнительного исследования.
4. Характеристика каузального исследования.
5. Три правила соответствия исследования каузальному типу.
6. Эксперимент как метод проверки каузальных гипотез.
7. Определение статуса исследования.
8. Эксперимент как вид научно-практической деятельности.
9. Основные нормативы экспериментальной деятельности.
10. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте.
11. Выполнение условий для реализации причинного вывода.
12. Психологическое понимание причинности.
13. Конкурирующие объяснения устанавливаемой зависимости.
14. Конкурирующие гипотезы о направленности связи между переменными.
15. Виды переменных в психологическом эксперименте.
16. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий.
17. Две основные схемы задания уровней НП.
18. Переменные «ситуационные» и «личностные».
19. Фиксируемый показатель и базисный процесс.
20. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях.
21. Экспериментальные модели и последующие обобщения.
22. Дополнительные переменные. Комплексные НП.

**Занятие 8. Классификация экспериментальных планов Д. Кэмпбелла (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).)

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Знаково-символическое обозначение плана исследования (правила построения формул).
2. Понятие экспериментального воздействия.
3. Понятие рандомизации.
4. Понятие экспериментальное измерение.
5. Признаки доэкспериментальных планов.

6. Три доэкспериментальных плана: «анализ единичного случая», «с предварительным и итоговым измерением на одной группе» и «анализ статистических групп».

7. Квазиэкспериментальный план.

8. Признаки квазиэкспериментальных планов.

9. Квазиэкспериментальный план как единственно возможный при ресурсном дефиците и квазиэкспериментальный план как истинный план с дефектами.

10. Истинный экспериментальный план.

11. Три истинных экспериментальных плана: «план с предварительным и итоговым замером на двух рандомизированных группах», «план без предварительного замера на двух рандомизированных группах», «4-х групповой план Соломона».

12. Факторы, влияющие на валидность эксперимента.

13. Фактор истории (фона). Способы учета фактора истории.

14. Фактор естественного развития. Способы учета фактора естественного развития.

15. Фактор отбора (неэквивалентности формируемых групп). Способы учета фактора отбора.

16. Фактор неравномерности отсева испытуемых. Способы учета фактора отсева испытуемых.

17. Фактор статистической регрессии.

18. Другие факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность.

## **Занятие 9. Валидность и надёжность эксперимента.**

### **Виды валидности (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

#### Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Понятие «валидность» и «надёжность» в психологическом исследовании.

2. Эмпирическая реальность и идеальный эксперимент. Метафора «карты и территории».

3. Понятие «теоретической валидности».

4. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.

5. Понятие «внутренняя валидность». Внутренняя валидность и выполнение третьего правила Д. Кэмпбелла (о единичности причины).

6. Схема видов валидности: «треугольник» Дружинина.

7. Схема видов валидности: «ромб» Дружинина.
8. Конструктивная валидность.
9. Операциональная валидности.
10. Прогностическая валидность.

### **Занятие 10. Контроль переменных. Установление экспериментального эффекта (2 час.)**

1. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.
2. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
3. Формы экспериментального контроля.
4. Контроль посредством экспериментальных схем.
5. Контроль типа переменных.
6. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль.
7. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов.
8. Эксперимент в практических целях.
9. Эксперимент в научных целях.
10. Проблема идентичности экспериментальных условий.
11. Установление экспериментального эффекта.
12. Примеры решений об экспериментальном эффекте при интраиндивидуальных и межгрупповых планах.
13. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта.
14. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах.
15. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
16. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
17. Измерение переменных и психологические шкалы.
18. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных
19. Количественное представление экспериментальной зависимости.
20. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).
21. Эксперимент как гипотетико-индуктивный метод.
22. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте и проблема «прорыва» в обобщении.
23. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез.

24. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
25. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
26. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
27. Предпосылки планирования экспериментов.
28. Организация исследования и формы планирования.
29. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

### **Тема 11. Контроль влияния субъектных переменных (2 час.)**

1. Психология психологического эксперимента.
2. Субъекты психологического эксперимента.
3. Три вида субъектов в психологическом эксперименте: собственно экспериментатор, испытуемый и социальное окружение.
4. Особенности планирования и проведения экспериментов с детьми.
5. Проблемы контроля в исследованиях по психологии развития.
6. Проблемы искажения (Дж. Гудвин).
7. Искажение, вызываемое экспериментатором.
8. Искажение, вносимое испытуемыми.
9. Основные (классические) эффекты влияния субъектов на результат психологического эксперимента. Эффект «плацебо». Фактор плацебо.
10. Эффект «Хоторна».
11. Эффект аудитории: социальная фасилитация и социальная ингибция.
12. Эффект Розенталя («Пигмалиона»).
13. Эффект Барнума (Форера).
14. Методы (способы) учета эффектов в эксперименте.
15. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.
16. Метод «плацебо вслепую» и техника «двойной слепой опыт».
17. Метод «обмана», скрытый эксперимент и этические вопросы, возникающие в этом случае.
18. Техника независимого измерения зависимой переменной.
19. Значение «постэкспериментального контроля».
20. Правила составления экспериментальных инструкций для испытуемого и экспериментатора.

### **Занятие 12. Разновидности экспериментальных планов (2 час.)**

1. Межсубъектные и внутрисубъектные планы.
2. Межсубъектные планы.
3. Проблема создания эквивалентных групп.

4. Случайное распределение. Уравнивание.
5. Внутрисубъектные планы.
6. Понятие эффекта последовательности.
7. Симметричный и несимметричный эффект последовательности.
8. Положительный отрицательный эффект последовательности.
9. Линейный и нелинейный эффект последовательности.
10. Контроль за эффектом последовательности.
11. Выбор способа чередования проб как техника учета эффекта последовательности.
12. Регулярное чередование проб. Случайное чередование проб. Позиционно уравновешенное чередование проб. Проблемы процедуры позиционного уравнивания.
13. Однократное исследование при каждом наборе условий.
14. Многократное исследование при каждом наборе условий.
15. Экспериментальные планы.
16. Неэкспериментальные планы.
17. Эксперимент на представительных выборках.
18. Техника построения правильного латинского квадрата.
19. Техника использование блоковой рандомизации.
20. Техника случайное распределения и уравнивания.

**Иллюстрации:** Р. Готтсданкер: Модельные эксперименты 4, 5, 6: виды экспериментальных планов.

### **Занятие 13. Этика психологического исследования (2 час.)**

1. Определение этики.
2. Этика, мораль и нравственность.
3. Общие принципы этического кодекса Американского психологического общества.
4. Общие принципы этического кодекса Российского психологического общества.
5. Принцип уважения:
  - а) Уважение достоинства, прав и свобод личности.
  - б) Конфиденциальность.
  - в) Осведомленность и добровольное согласие Клиента.
  - г) Самоопределение Клиента.
6. Принцип компетентности:
  - а) Знание профессиональной этики.
  - б) Ограничения профессиональной компетентности.

- в) Ограничения применяемых средств.
- г) Профессиональное развитие.
- д) Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях.

7. Принцип ответственности:

а) Основная ответственность.

б) Ненанесение вреда.

в) Решение этических дилемм.

8. Принцип честности:

а) Осознание границ личных и профессиональных возможностей.

б) Честность.

в) Прямота и открытость.

г) Избегание конфликта интересов.

д) Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом.

9. Нарушение Этического кодекса психолога.

#### **Занятие 14. Этапы исследовательского процесса. Структура научного отчета (2 час.)**

1. Первичная постановка проблемы. Определение темы исследования.

2. Этап работы с научной литературой.

3. Уточнение гипотезы и определение переменных.

4. Отличие экспериментальной гипотезы от теоретической.

5. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация.

6. Проблема формулировки актуальности, научной новизны, практической значимости исследования, выделение цели и задач.

7. Выбор и обоснование экспериментального инструмента, позволяющего:

а) управлять независимой переменной;

б) регистрировать зависимую переменную. Выбор конкретной методики и аппаратуры психологического эксперимента.

8. Планирование экспериментального исследования.

9. Выделение внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную. Планирование как обеспечение внешней и внутренней валидности. Выбор экспериментального плана.

10. Отбор и распределение испытуемых по группам. Определение размерности популяции (генеральной совокупности). Состав экспериментальной выборки. Техника рандомизации. Репрезентативность группы.



11. Проведение эксперимента. Организация процесса:
  - а. Подготовка эксперимента.
  - б. Инструктирование и мотивирование испытуемых.
  - в. Экспериментирование.
12. Выбор и применение методов статистической обработки результатов.
13. Формулировка выводов и интерпретация результатов.
14. Конечный продукт исследования - отчет, рукопись статьи, монография, письмо в редакцию научного журнала. Требования, предъявляемые к конечному продукту.

### **Занятие 15. Корреляционные исследования (2 час.)**

1. Эксперимент и корреляционное исследование: два метода, две психологические дисциплины.
2. Понятие корреляция и регрессия.
3. Положительная и отрицательная корреляция.
4. График рассеяния.
5. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).
6. Регрессионный анализ: построение предположений.
7. Интерпретация корреляций.
8. Корреляция и причинно-следственная связь.
9. Использование корреляций.
10. Необходимость корреляционных исследований.
11. Разновидности корреляционных исследований.
12. Многомерный анализ.
13. Множественная регрессия.
14. Факторный анализ.

### **Тема 16. Квазиэкспериментальные планы в прикладных исследованиях (2 час.)**

1. Понятие «квазиэксперимент».
2. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
3. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий.
4. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.
5. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
6. Измерения показателей до и после воздействий.
7. Квазиэкспериментальные планы.

8. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов.
9. Пример стратегии подбора групп по заданному признаку.
10. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий.
11. Пример смешанного плана контроля внешних и внутренних условий.
12. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.
13. Контроль *post factum*.

### **Тема 17. Однофакторные планы. Многоуровневые эксперименты (2 час.)**

1. Понятие «однофакторный экспериментальный план».
2. Однофакторные планы - планы с одной независимой переменной.
3. Однофакторные планы с двумя уровнями зависимой переменной.
4. Дерево принятия решений при составлении однофакторного плана с двумя уровнями зависимой переменной (Дж. Гудвин).
5. Межсубъектные однофакторные планы: план с независимыми группами.
6. Межсубъектные однофакторные планы: план с уравненными группами.
7. Межсубъектные однофакторные планы: план с неэквивалентными группами.
8. Внутрисубъектные однофакторные планы: план с повторяемыми измерениями.
9. Однофакторные планы с несколькими уровнями зависимой переменной: многоуровневый эксперимент.
10. Межсубъектные многоуровневые планы: план с независимыми группами.
11. Межсубъектные многоуровневые планы: план с повторяемыми измерениями.
12. Представление данных однофакторных и многоуровневых экспериментов.
13. Представление данных: повествовательная форма.
14. Представление данных: табличная форма.
15. Представление данных: графическое форма.
16. Анализ однофакторного многоуровневого плана: метод ANOVA.

### **Тема 18. Факторные эксперименты. Чистый эксперимент. Планы с малым N (2 час.)**

1. Основы факторного планирования:
  - а) Определение «факторный план».
  - б) Способы обозначения факторных планов: факторная матрица.
  - в) Переменные и схемы факторных экспериментов.
2. Основной эффект или результат действия (ОРД) и взаимодействие.
3. Вычисление ОРД.
4. Дерево принятия решений при проведении факторных экспериментов (Дж. Гудвин).
5. Смешанные факторные планы
6. Факторные планы с субъективными и управляемыми переменными (планы Р x E).
7. Особенности задач, решаемых с привлечением факторных экспериментов.
8. Представление данных в факторном эксперименте.
9. Анализ факторных планов.
10. Единичная независимая переменная. Выделение независимой переменной. Понятие изолированной независимой переменной.
11. Эксперимент по этике труда Девендра Сингха и Вильяма Квери (1971). Эксперимент Георг фон Бекеша (1964).
12. Понятие «процедурное» и «сопутствующее» смешение. Искусственное сопутствующее смешение. Понятие артефактная переменная.
13. Эксперимент Давида Гаффана (1974) О роли гиппокампа в образовании ассоциаций и узнавании у макак-резусов с поврежденным и интактным гиппокампом. Эксперимент Рой Вайза и Вивьена Досана Стимулирование аппетита диазепамом у крыс (1974).
14. Естественное сопутствующее смешение. Эксперимент с плачущим ребёнком Дона Флинера и Роберта Кернса (1970).
15. План исследования с одним испытуемым (планы с малым количеством участников – малым N).
16. Классические исследования, проведенные по планам с малым N:
  - а) эксперименты Германа Эббингауза;
  - б) исследование Чарльза Дарвина («Биографические наброски об одном ребёнке»);
  - в) эксперимент с мальчиком Альбертом Уотсона и Райнера;
  - г) традиции экспериментирования в лаборатории Джеймса Вундта;
  - д) эксперименты Б.Ф. Скинера;
  - е) эксперименты Эдварда Л. Торндайка.
17. Аргументы «за» использование планов с малым количеством испытуемых. Экспериментальный (прикладной) анализ поведения и

эксперименты с малым N. Понятие базового уровня реакции. Структура планов с одним испытуемым. Планы с отменой: А-В-А и А-В-А-В. Планы с несколькими базовыми уровнями.

18. Критика планов с малым N.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Принципы и структура научного исследования	ОК-4	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-4	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-11	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-13	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
2	Раздел II. Эксперимент в системе эмпирических методов психологии	ОК-4	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-4	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-13	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1

3	Раздел III. Техники планирования эксперимента. Контроль переменных	ОК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-13	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
4	Раздел IV. Проведение экспериментального исследования. Разновидности экспериментов: характеристики, особенности планирования и проведения	ОК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-13	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в

психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/101521#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/101521#book_name)

4. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/51877#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/51877#book_name)

5. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/70188#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70188#book_name)

6. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/75443#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75443#book_name)

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н.

Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008 (2000, 2003, 2004). 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003. –381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. (8 экз.); 2005. – 384 с. (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с. (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

8. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011. - 72 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409856>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,



6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат. (*conspectus*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,

- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчеркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

**Лекционные занятия** ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными нормативно-правовыми актами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти акты рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

В процессе преподавания дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### **1. Лекция-дискуссия.**

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает

студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

## **2. Круглый стол (дебаты)**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого

стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен принимаются ведущим преподавателем.

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка **«хорошо»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена

широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Экспериментальная психология»  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
2	2-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
3	3-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
4	4-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
5	5-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование.	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-

		Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)		дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
6	6-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
7	7-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
8	8-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента).

				УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
9	9-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
10	10-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
11	11-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП).

		«модельный эксперимент»		Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
12	12-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
13	13-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
14	14-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде

		(защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»		мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
15	15-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
16	16-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
17	17-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии;	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом

		Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Подготовка кейса «модельный эксперимент»		стол Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
18	18-я неделя	Повторение теоретического материала. Подготовка к экзамену	3	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейса (модельного эксперимента). УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
19	Экзаменационная сессия	Повторение теоретического материала. Подготовка к экзамену	27	Сдача экзамена

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-

исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов, развитие у студентов творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

*Изучение и конспектирование научной литературы*



Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (*conspicere*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

*Подготовка рефератов, докладов и сообщений*

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Стандартный объем реферата составляет 8-12 страниц машинописного текста, но в любом случае он не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое, верхнее и нижнее — 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» может быть следующая:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Решение кейс-заданий. Обучающимся предлагают осмыслить реальную экспериментальную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации такого задания - совместными усилиями группы студентов проанализировать модельный эксперимент в конкретных условиях его проведения и выработать оптимальное практическое решение его реализации. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

### *Подготовка к научной дискуссии*

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

#### *Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ в размере 2 часа в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по экспериментальной психологии и организации научного исследования в психологии.

2. Конспектирование профильных журнальных статей по экспериментальной психологии.

3. Подготовка рефератов и презентаций по темам рефератов на семинарские занятия.

4. Работа с авторефератами диссертационных исследований по психологии.

5. Работа с кейс-заданиями: модельными и классическими экспериментами. Подготовка (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик модельных экспериментов).

6. Модельные эксперименты рекомендовано брать из учебников:

- Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или

- Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Евროзнак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.

Классические эксперименты рекомендуется брать из книги «40 классических экспериментов»:



- Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

### **Задания к самостоятельной работе студентов**

#### **1. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса для составления конспектов:**

1. Охарактеризуйте описательный тип исследования. Обозначьте требования к эмпирическому объекту, методам сбора эмпирической информации, математико-статистическому обеспечению.

2. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью описательного исследования. Приведите пример возможных результатов описательного исследования.

3. Охарактеризуйте сравнительный тип исследования. Обозначьте требования к эмпирическому объекту, методам сбора эмпирической информации, математико-статистическому обеспечению.

4. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью сравнительного исследования. Приведите пример возможных результатов сравнительного исследования.

5. Охарактеризуйте каузальный тип исследования. Обозначьте требования к эмпирическому объекту, методам сбора эмпирической информации, математико-статистическому обеспечению.

6. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью каузального исследования. Приведите пример возможных результатов каузального исследования.

#### **2. Задание для самостоятельной практической работы (2-6 занятие):**

Необходимо выбрать из списка модельный и классический эксперименты.

Внимательно разобрать модельный эксперимент, составить конспект и уметь объяснить у доски:

1) В чем состоит идея эксперимента?

2) Описать эксперимент, так как его проводил автор: необходимо разобраться, что он делал, последовательность операций, нарисовать общую схему действий, понять, что и зачем происходило в этом эксперименте.

3) Определить статус исследования, применив к нему три правила Д.Кэмпбелла.

4) Объяснить на примере своего модельного эксперимента как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.

### **3. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса (для составления конспектов):**

Объясните принцип знаково-символического описания экспериментальных планов по Д.Кэмпбеллу.

1. Охарактеризуйте особенности доэкспериментальных планов. Приведите пример «доэкспериментального исследования».

2. Нарисуйте формулы 3-х доэкспериментальных планов. Объясните.

3. Охарактеризуйте особенности истинных экспериментальных планов. Приведите пример «истинного экспериментального исследования».

4. Нарисуйте формулы 3-х истинных экспериментальных планов. Объясните.

5. Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов. Приведите пример «квазиэкспериментов».

6. Нарисуйте формулы квазиэкспериментальных планов. Объясните.

7. Каким образом соотносится классификация исследований по типам решаемых задач (три типа исследований - описательное, сравнительное и каузальное) с классификацией экспериментальных планов Д. Кэмпбелла.

### **4. Задание для самостоятельной практической работы (7-10 занятие):**

Дополните характеристики своего модельного и классического экспериментов:

1. Определите тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу) Вашего модельного эксперимента. Объясните, почему Вы так считаете.

2. Напишите «формулу» Вашего модельного эксперимента.

3. Какими действиями экспериментатор может улучшить этот экспериментальный план?

### **5. Задание для самостоятельной практической работы (15-18 занятие):**

1. Ознакомьтесь с авторефератами кандидатских диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

5. Составить первичную модель своей курсовой работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

#### **Рекомендуемая литература:**

Электронные версии авторефератов кандидатских диссертаций прилагаются.

#### **6. Задание для самостоятельной практической работы (11-14 занятие):**

Из учебника Корниловой Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: Изд-во МГУ ЧеРо; 1997 г. – 255 с.

**Инструкция:** «Вам предлагаются высказывания, которые могут быть завершены различным образом. Среди заданных альтернатив есть правильные, неправильные и спорные, то есть такие, правильность которых зависит от вводимого контекста объяснений. Ваша задача: в каждом утверждении оценить каждую альтернативу. Для примера Вам приводится пояснение к утверждению 1. По следующим утверждениям пояснения не приводятся. Предполагается, что Вы сделаете их сами, учитывая весь материал по теме.

Тема «Корреляционные исследования».

#### **Утверждение 1.**

Корреляционные или «пассивно-наблюдающие», исследования проводятся для проверки гипотез:

1 – о связях между переменными, измеренными как сопутствующие во времени или последовательно одна за другой для одних и тех же «объектов»;

2 – о связях между зависимой и независимой переменными;

3 – об общих причинных факторах, лежащих в основе множественных показателей одних и тех же базисных процессов;

4 – о ненаблюдаемых связях между латентными переменными;

5 – об эмпирических зависимостях между наблюдаемыми (и измеряемыми) переменными при невозможности контролировать направленность влияния одной переменной на другую;

6 – о возможностях снижения размерностей данных.

#### **Пояснение.**

С точки зрения широкой трактовки, что такое гипотезы о связях (без уточнения разницы в формулировках психологической и статистической гипотез), первое и пятое утверждения должны быть признаны верными

ответами. Во втором утверждении подразумевается необходимость отличать использование мер связей (т.е. проверку статистических гипотез о коэффициентах корреляции) в экспериментальном исследовании от корреляционного исследования как способа сбора данных, в котором не могут быть осуществлены формы экспериментального контроля. Четвертое утверждение предполагает знания о том, что такое латентные переменные (это непосредственно не измеряемые психологические конструкты, хотя они и могут быть реконструированы посредством двух или более реально измеряемых переменных). Третья и шестая из заданных альтернатив включают разные формулировки утверждений о возможностях сведения множества переменных в корреляционном по типу сбора данных исследовании к меньшему числу шкал, фокусирующих на себе возможности объяснений эмпирически установленных связей. Но оба утверждения остаются верными лишь в той степени, в какой осознается отличие подразумеваемых в них факторов как постулируемых (или мифологичных) «причин» связей между переменными от понятия каузальных факторов как условий, которыми исследователь может управлять (в различных вариантах экспериментального или квазиэкспериментального контроля).

### **Утверждение 2.**

Корреляционные исследования могут проводиться с целью:

- 1 – построения прогноза изменений одной переменной по значениям другой;
- 2 – проверки каузальной гипотезы при невозможности выполнения первого условия причинного вывода (по Д.Кэмпбеллу);
- 3 – проверки психологических гипотез по отношению к событиям, имевшим место до момента осуществления исследования;
- 4 – выявления оснований для теоретической интерпретации направленности связей между переменными;
- 5 – статистического контроля показателей, репрезентирующих изучаемый базисный процесс;
- 6 – эффектов взаимодействий двух и более переменных.

### **Утверждение 3.**

Корреляционные исследования относятся к «пассивно-наблюдающим», поскольку в них:

- 1 – используются отличные от активного экспериментирования способы организации психологических воздействий;

2 – переменные рассматриваются как существующие до момента их измерения;

3 – используется статистический контроль переменных;

4 – отсутствует процесс рандомизации (как способ подбора групп, способ отбора испытуемых из популяции, способ задания последовательностей при контроле факторов времени и задач);

5 – эффект воздействия (одной переменной на другую) не связывается с манипуляцией переменной;

6 – переменные представлены как результаты использования методик (или «техник») наблюдения.

#### **Утверждение 4.**

Корреляционное исследование отличается от истинного эксперимента тем, что в нем:

1 – применяются отличные от экспериментальных формы контроля смещений с побочными переменными;

2 – отсутствует функциональный контроль независимой переменной;

3 – отсутствует планирование как определение способов сбора данных;

4 – реализуется индуктивная логика вывода при обобщении эмпирически полученных результатов;

5 – операционализация переменных зависит от исследователя;

6 – используется подсчет коэффициентов корреляции.

#### **Утверждение 5.**

Валидность корреляционного исследования тем выше:

1 – чем выше величина установленной корреляционной связи;

2 – чем больше оно приближено к безупречному эксперименту;

3 – чем лучше решены проблемы соответствия переменных;

4 – чем меньше источников конкурирующих гипотез остается вне контролируемых исследователем условий;

5 – чем больше переменных было подвергнуто статистическому контролю;

6 – чем выше надежность измерения переменных.

#### **Утверждение 6.**

Установление корреляций между измеренными переменными:

1 – обеспечивает каузальный вывод из результатов корреляционного исследования;

2 – является одним из условий каузального вывода при проведении истинного эксперимента;

3 – позволяет осуществлять статистические решения применительно к данным, собранным как в корреляционных, так и в экспериментальных исследованиях;

4 – позволяет оценить эффект детерминации одной переменной со стороны другой;

5 – служит основанием многомерного анализа данных;

6 – позволяет проверять модели связей между переменными, включающие каузальные предположения.

### **Утверждение 7.**

В корреляционных исследованиях применяются следующие формы контроля:

1 – индивидуальный подбор пар испытуемых;

2 – подбор групп, отличающихся по уровням переменной;

3 – контроль *ex post factum*;

4 – контроль латентных переменных;

5 – отбор испытуемых из популяции в эквивалентные группы;

6 – преобразования шкал, в которых измерены варианты.

### **Утверждение 8.**

Коэффициент корреляции может выступать в качестве:

1 – меры связи, отражающей отношение подсчитанной ковариации к максимально возможной;

2 – способа установления статистической взаимосвязи между переменными, каждая из которых должна иметь распределение, приближенное к нормальному;

3 – коэффициента детерминации;

4 – способа определения величины воздействия независимой переменной на зависимую;

5 – меры связи переменных, измеренных в единицах стандартного отклонения;

6 – меры связи, вычисляемой как сумма произведений моментов двух переменных – отклонений значений каждой из них от среднего.

### **Утверждение 9.**

Коэффициент ковариации характеризуется тем, что:

1 – дает количественную характеристику диаграммы рассеивания;

- 2 – является мерой связи двух переменных;
- 3 – зависит от единиц измерения переменных;
- 4 – отличается от коэффициента корреляции по величине;
- 5 – отличается от коэффициента корреляции по отношению к месту, занимаемому в логике вывода (при переходе от статистических решений к выводам об исследуемой зависимости);
- 6 – является дисперсией.

#### **Утверждение 10.**

Укажите способы представления результатов, используемые в корреляционном исследовании:

- 1 – диаграммы;
- 2 – аналитическое и графическое представление ОРД (основных результатов действий) и взаимодействий переменных;
- 3 – графы;
- 4 –  $\chi^2$  – критерий и другие меры различий; матрицы интеркорреляций;
- 5 – коэффициенты регрессии.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

## Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Экспериментальная психология»**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; классификации методов психологического исследования; основные правила выбора психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностических методик.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический критерий; применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; системой основных понятий экспериментальной психологии</p>
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Знает	<p>Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; преимущества и ограничения основных методов психологического исследования; основные принципы определения статуса исследования; основные структурно-функциональные элементы научного исследования.</p>
	Умеет	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>

		социальным группам; различать в анализируемом (чужом) исследованиях и при планировании своего исследования основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза).
	Владеет	Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа модельных экспериментов; навыками анализа классических экспериментов; навыками планирования, организации, проведения собственного экспериментального исследования и анализа полученных результатов.
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; классификацию переменных в психологическом эксперименте.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности; формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.
	Владеет	Техниками формирования и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности репрезентативных выборок; техниками рандомизации.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; типы исследовательских задач
	Умеет	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.

	Владеет	Техниками планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.
--	---------	--

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Принципы и структура научного исследования	ОК-4	Знает	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-7
		ПК-4	Знает	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-7
		ПК-11	Знает	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 8-16
		ПК-13	Знает	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 8-16
2	Раздел II. Эксперимент в системе эмпирических методов психологии	ОК-4	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 17-26
		ПК-4	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 17-26
		ПК-11	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 17-26
		ПК-13	Знает, умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 17-26

3	Раздел III. Техники планирования эксперимента. Контроль переменных	ОК-4	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 27-50
		ПК-4	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 27-50
		ПК-11	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 27-50
		ПК-13	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 27-50
4	Раздел IV. Проведение экспериментального исследования. Разновидности экспериментов: характеристики, особенности планирования и проведения	ОК-4	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 51-58
		ПК-4	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 51-58
		ПК-11	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 51-58
		ПК-13	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 51-58

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знание теоретических психологических основ базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	<p>способность определить статус исследования (описательное, сравнительное, каузальное);</p> <p>способность оценить валидность метода исследования;</p> <p>способность определить обоснованность выводов исследования.</p>
	умеет (продвинутый)	Умение осуществлять стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	<p>Способность осуществлять стандартные базовые процедуры анализа информации;</p> <p>Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере;</p> <p>Способность творчески воспринимать достижения науки, техники в соответствии с потребностями регионального</p>

				и мирового рынка труда
	владеет (высокий)	Владеет базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда обработкой данных	Владение базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность быстро ориентироваться в научной литературе;</li> <li>- способность самостоятельно принять решение об актуальности научных тем;</li> <li>- способность творчески использовать достижения науки, техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</li> </ul>
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает (пороговый уровень)	теоретические основы методик и подходов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знание теоретических основ методик и подходов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность дать определение рассматриваемых понятий;</li> <li>- способность дифференцировать этапы онтогенеза (возрастные этапы развития человека);</li> <li>- способность различать базовые кризисы развития и факторы риска</li> </ul>

			группам	
умеет (продви нутый)	организовать и провести психологическую диагностику по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	умение организовать и провести психологическую диагностику по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовать психологическую диагностику;</li> <li>- способность провести психологическую диагностику;</li> <li>- способность осуществлять диагностику специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития</li> </ul>
владеет (высокий)	навыками психологической диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	владение навыками организовать и провести психологическую диагностику выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</li> <li>- способность в полной мере осуществлять диагностику выявления специфики психического</li> </ul>



		социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования человека. его принадлежностей и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает (пороговый уровень)	теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знает теоретические основы, принципы и правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	умеет (продвинутый)	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии	умение формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии	- способность дифференцировать проблему, цель и гипотезу исследования;  - способность формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии

	владеет (высокий)	методами выявления и формулирования профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии	владение методами выявления и формулирования профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии	- способность самостоятельно выявлять и формулировать профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знание теоретических основ планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	умеет (продвинутый)	Умеет спланировать, организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Умение планировать, организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	- способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;  - способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;  - способность обработать психологическое исследование.

	владеет (высокий)	Владеет методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владение методами проведения стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- способность обработать исследование и сформулировать выводы;</li> <li>- способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</li> </ul>
--	-------------------	---	--	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экспериментальная психология» предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (5 семестр).

Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации студентов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

#### **Список вопросов к экзамену**

1. История зарождения экспериментальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы и проблемы экспериментальной психологии.
3. Связь экспериментальной психологии с различными отраслями психологии.
4. Наука как сфера человеческой деятельности: общая характеристика научной деятельности, ее назначение и основные требования к ней.
5. Формы научного знания: эмпирический факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.
6. Понятие о научном методе.
7. Принципы верифицируемости (О. Конт) и фальсифицируемости (К. Поппер).
8. Схема нормативного процесса научного исследования. Этапы исследования.
9. Понятие научное исследование. Принципы научного исследования.
10. Исследование и стихийные формы познания. Исследования: фундаментальные и прикладные; теоретические и практические; монодисциплинарные и междисциплинарные; комплексные и однофакторные.
11. Аксиомы теории научно-естественного исследования (непрерывность времени, изотропность пространства, объективность мира).
12. Научная проблема: понятие, общая характеристика. Типы и источники научных проблем.
13. Научная гипотеза: понятие, общая характеристика. Основные требования к научной гипотезе. Виды гипотез: гипотеза, контр. гипотеза,

третья конкурирующая гипотеза; гипотезы о минимальной (максимальной) величинах; точная экспериментальная гипотеза; статистическая гипотеза.

14. Теория и ее структура. Виды теорий. Качественные, формализованные и формальные теории. Описание, объяснение и предсказание фактов. Предсказательная мощь теории.

15. Выборочный метод исследования в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Требования к экспериментальной выборке. Техники формирования выборки испытуемых.

16. Измерение в психологии. Единицы измерения. Шкалы измерения и их особенности (С. Стивенс). Шкальные преобразования.

17. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ классификаций методов психологии.

18. Методологическая пирамида. Анализ уровней: метод, методика, методический прием.

19. Анализ эксперимента как активного метода в противовес пассивным (на примере наблюдения или измерений).

20. Наблюдение: назначение, виды, основные требования как к научному методу, преимущества и недостатки. Типичные ошибки наблюдателя.

21. Интервью и беседа: назначение, основные требования как к научному методу, основные формы установления контакта с испытуемым, основные приемы ведения.

22. Беседа, интервью и анкетирование в психологических исследованиях: правила формулирования вопросов. Типология вопросов, их характеристика и назначение.

23. Психологическое тестирование: назначение, основные требования к тестам, их преимущества и недостатки. Классификация психологических тестов.

24. Архивный метод (анализ продуктов деятельности) в психологии.

25. Герменевтический метод в психологии. Соотношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологическом исследовании.

26. Эксперимент в системе психологических методов: назначение (функции), общая характеристика (основные черты), требования как к научному методу, достоинства и недостатки.

27. Основные компоненты (структура) и «общая формула» (К. Левин) эксперимента. Условия (эмпирические признаки) причинно-следственного вывода в психологическом эксперименте.

28. Независимые переменные: определение, виды, способы контроля.

29. Внешние переменные: определение, виды, способы контроля.
30. Понятие о факте и артефакте в эксперименте. Источники возникновения артефактов в психологическом эксперименте.
31. Реальное, идеальное исследования и исследуемая реальность. Внешняя и валидности.
32. Валидность эксперимента и ее виды.
33. Факторы, угрожающие валидности эксперимента и способы их контроля.
34. Эксперимент как взаимодействие испытуемого и экспериментатора.
35. Основные факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
36. Процедуры контроля влияния личности участника и личности экспериментатора на появление артефактов.
37. Эффекты «плацебо», «Хоторна», «аудитории» (социальной фасилитации и ингибиции). Методы их учета в эксперименте. Эффект Розенталя («Пигмалиона»). Способы учета эффекта.
38. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.
39. Метод «плацебо вслепую» и «двойной слепой опыт». Пример. Метод «обмана». Пример.
40. Значение «постэкспериментального контроля».
41. Внешняя валидность эксперимента. Учет характеристик зависимой, независимой и дополнительных переменных. Повышение внешней валидности с помощью первичного контроля. Понятие «эксперимент полного соответствия».
42. Анализ внутренней валидности эксперимента. Понятия «идеальный эксперимент» и «бесконечный эксперимент».
43. Обобщение результатов эксперимента и репрезентативность выборки испытуемых.
44. Эффекты последовательности. Виды эффектов последовательности. Линейные и симметричные (несимметричные). Учет эффектов последовательности в эксперименте.
45. Порядок предъявления стимулов: случайное, регулярное, позиционно уравновешенное. Примеры. Позитивы и ограничения.
46. Понятие лабораторный эксперимент. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Критерии выбора.
47. Понятие «чистый эксперимент». Выделение единичной независимой переменной. Примеры.

48. Процессуальное и сопутствующее смешение. Виды сопутствующего смешения. Понятие артефакта в психологическом эксперименте. Понятие эффекта и фактора плацебо.

49. Понятие «многофакторный» эксперимент. Примеры. Модель.

50. Экспериментальный отчет. Принципы оформления и представления результатов исследования.

51. Классификация типов экспериментальных моделей по Д. Кэмпбеллу. Виды доэкспериментальных планов. Виды истинных экспериментальных моделей. Квазиэксперимент в психологии. Планы ex-post-facto.

52. Особенности контроля в экспериментах с малым N.

53. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.

54. Факторные планы. Ротационные планы.

55. Планы экспериментов для одного испытуемого.

56. Корреляционные исследования в психологии и их виды.

57. Кросскультурные исследования.

58. Психогенетические исследования.

### **Основные показатели оценки знаний студентов при ответе на экзамене:**

Оценка **«отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка **«хорошо»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

### Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме:

- собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- участия студента в круглых столах (дебатах) (УО-4);
- подготовка реферата (ПР-4);
- подготовка конспектов (ПР-7);
- решение заданий (кейсов) в виде анализа модельных экспериментов (ПР-11).

### Текущая аттестация студентов: перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-4	участия студента в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению



3	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
5	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Перечень и характеристика оценочных процедур**

#### **ПР-4- Подготовка реферата.**

#### **Темы рефератов к Теме №1**

**«История становления экспериментального метода в психологии»**

1. Место экспериментального метода в естествознании.

2. Краткий исторический ракурс: история применения эксперимента в психологии.
3. Возникновение экспериментальной (научной) психологии
4. Экспериментальная психология в Германии: Фехнер Густав Теодор (1801 – 1887) и психофизика.
5. Экспериментальная психология в Германии: Герман Людвиг Фердинанд фон Гельмгольц (1821 – 1894) и психофизиология ощущений.
6. Экспериментальная психология в Германии: Вундт Вильгельм Максимилиан (1832 – 1920) и основание межэкспериментальной психологии.
7. Экспериментальная психология в Германии: Эббингауз Герман (1850 - 1909).
8. Экспериментальная психология в Германии: эксперимент в Вюрцбургской школе.
9. Экспериментальная психология в Германии: гештальтпсихология.
10. Экспериментальная психология в Англии: возникновение сравнительной психологии: Чарльз Дарвин (1809 - 1882).
11. Экспериментальная психология в Англии: психологическая наследственность и труды сэра Френсиса Гальтона (1822 - 1911).
12. Экспериментальная психология в Англии: статистика и психология.
13. Экспериментальная психология в Америке: Джеймс Уильям (1842 – 1910).
14. Экспериментальная психология в Америке: Дьюи Джон (1859 - 1952).
15. Экспериментальная психология в Америке: Холл Стенли (1844 – 1924).
16. Экспериментальная психология в Америке: Джеймс Меккин Кэттел (1860 - 1944).
17. Экспериментальная психология в Америке: Лэдда Джордж Трэмбалл (1842 - 1921).
18. Экспериментальная психология в Америке: Болдуин Джеймс Марк (1861 - 1934).
19. Экспериментальная психология в Америке: структурализм и функционализм.
20. Экспериментальная психология в России.
21. Бихевиористская революция: истоки бихевиоризма.
22. Бихевиористская революция: Уотсон (1878-1958).
23. Бихевиористская революция: бихевиоризм и физиология. Бихевиоризм и проблемы обучения.
24. Последователи бихевиоризма. Операционализм
25. Развитие экспериментальной психологии с 1920 – по 1940 годы.
26. Левин К. и его влияние на экспериментальную психологию.
27. Фрейд З. и его влияние на экспериментальную психологию.

28. Развитие экспериментальной психологии с 1940 – по 1960 годы.
29. Эксперимент в нейрофизиологии.
30. Теория информации и кибернетика.
31. Экспериментальная генетическая психология (Ж.Пиаже).
32. Развитие экспериментальной психологии в настоящее время.

### **Темы рефератов**

(общий список тем)

1. Истоки экспериментальной психологии (Доэкспериментальный этап развития психологии: дуализм души и тела в философии Рене Декарта (1596-1650); идея измерения в философии XVIII – IX вв., успехи нейрофизиологии XIX в.).
2. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в Германии (Эрнст Генрих Вебер (1795-1878): зарождение психофизики, Густав Теодор Фехнер (1801-1887): основы психофизики; Герман Людвиг фон Гельмгольц (1821-1894) как основоположник психофизиологии: психофизиология ощущений, Вильгельм Вундт (1832-1920) и основание экспериментальной психологии; психология содержания и психология актов Франца Brentano (1838-1917); Герман Эббингауз (1850-1909) и исследования памяти: метод бессмысленных слогов; Вюрцбургская школа; Макс Вертгеймер (1880-1943) и гештальтисты: Курт Коффка (1886-1941), Вольфганг Кёлер (1887-1967) и др.).
3. Две системы психологии В. Вундта.
4. Развитие экспериментальной психологии в Англии (Философские взгляды Дэвида Юма (1711-1776); возникновение сравнительной психологии: Чарльз Роберт Дарвин (1809-1882), психологическая наследственность и труды Френсис Гальтона (1822-1911), развитие математической статистики и применение математических методов в психологии: Карл Пирсон (1857-1936), Чарльз Эдвард Спирмен (1863-1945), Годфри Хилтон Томсон (1881-1955), Луис Леон Тёрстон (Терстоун) (1887-1955); диспозиционные (факторно-аналитические) теории личности: Ганс Юрген Айзенк (1916-1997) и Реймонд Бернард Кэттел (1905-1998).
5. Развитие экспериментальной психологии во Франции (Философская психология XIX в. и Виктор Кузен (1792-1867), Пьер Жане (1859-1947), Анри Бергсон (1859-1941); Жан Мартин Шарко (1825-1893): гипноз и истерия, Теодюль Арман Рибо (1839-1916) и основание научной психологии, А. Бине (1857-1911), Теодор Симон (1873-1961) и др.: создание экспериментальной психологии).
6. Развитие экспериментальной психологии в Америке (Уильям Джемс (1842-1910), Джон Дьюи (1859-1952) и функционализм; Стенли Гранвил Холл (1844-

1924) как основатель экспериментальной психологии; Эдвард Брэдфорд Титченер (1867-1927) и структурализм; Эдвард Ли Торндайк (1874-1949) и развитие психологии животных; Джон Бродус Уотсон (1878-1958), Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990): развитие бихевиоризма).

7. Развитие экспериментальной психологии в России (Иван Михайлович Сеченов (1829-1905), Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927), Иван Петрович Павлов (1849-1936), Николай Николаевич Ланге (1858-1921), Александр Федорович Лазурский (1874-1917), Георгий Иванович Челпанов (1862-1936), Константин Николаевич Корнилов (1879-1957), Лев Семенович Выготский (1896-1934), Александр Романович Лурия (1902-1977), Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979), Анатолий Александрович Смирнов (1894-1980), Борис Михайлович Теплов (1896-1965), Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988), Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886-1950).

8. Проблема объективного метода в психологии (Экспериментально-генетический метод, инструментальный метод (реализованы в методике двойной стимуляции) Выготского расширяет возможности метода «стимул – реакция» старой психологии чистого натурализма и метода рефлексологического исследования).

9. Причинность и закон в психологии (Можно рассмотреть на примере внимания, памяти или научных понятий (методика Выготского-Сахарова)).

10. Корреляция и причинность.

11. Метод естественного эксперимента А.Ф. Лазурского.

12. Генетико-моделирующий эксперимент Л.С. Выготского как метод исследования высших психических функций.

13. Каузально-динамический анализ как метод исследования «единицы» психического в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

14. Формирующий эксперимент П.Я. Гальперина как метод исследования психики.

15. Метод психолого-педагогического эксперимента.

16. Экспериментальное изучение непосредственного и опосредствованного запоминания в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

17. Экспериментальные исследования нарушений мнемической деятельности в работах А.Р. Лурия.

18. Экспериментальные исследования произвольного и произвольного запоминания в работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

19. Применение методики двойной стимуляции для исследования опосредствованного внимания в работах Л.С. Выготского.

20. Феномен установки и экспериментальные исследования Д.Н. Узнадзе.

21. Клиническое интервью Ж. Пиаже.
22. Метод самонаблюдения в психологии.
23. Лонгитюдный метод исследования в психологии.
24. Особенности и ограничения экспериментального метода в исследовании личности.
25. Компьютеризированный психологический эксперимент.
26. Классические эксперименты в истории возрастной психологии (психологии развития) (Джон Бродес Уотсон и Розали Райнер: эксперименты с маленьким Альбертом Б.; Лев Семенович Выготский и генетико-моделирующий эксперимент: исследование процесса формирования понятий; Жан Пиаже (1896-1980) и клиническое интервью: исследование детского эгоцентризма; Мэри Дисмор Эйнсворт (род. 1913) и психология привязанностей: «ситуация с незнакомкой» и др. – 2-3 на выбор.).
27. Классические эксперименты в истории социальной психологии (Музафер Шериф и Соломон Аш (род. 1907-1996): исследования конформности; эксперименты по подчинению авторитету Стэнли Милграма (1933-1984), Стэнфордский тюремный эксперимент Филипа Зимбардо (род. 1933); Альберт Бандура (род. 1925): исследование агрессивности и др. – 2-3 на выбор.).
28. Экспериментальные исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии (Иван Петрович Павлов: исследование условных рефлексов у собак; «проблемный ящик» Эдварда Ли Торндайка: научение методом проб и ошибок, законы научения; «проблемный ящик» Берреса Фредерика Скиннера: принципы оперантного обуславливания; Вольфганг Кёлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян; Гарри Фредерик Харлоу (1905-1981): исследования аффективных привязанностей у обезьян; Мартин Селигман (род. 1942): феномен выученной беспомощности и др. – 2-3 на выбор.)
29. Закон Вебера-Фехнера: экспериментальное обоснование и значение для психологии.
30. Эксперименты Гельмгольца и психофизиология ощущений.
31. Эксперименты Г. Эббингауза и законы работы памяти.
32. Закон Йеркса-Додсона и эффект Р. Зайонца.
33. Экспериментальные исследования мышления в Вюрцбургской школе.
34. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии.
35. Метод экспериментальной пробы К. Левина в исследовании свойств личности.
37. Эксперименты Дж. Б. Уотсон и Р. Райнер с маленьким Альбертом Б.
38. Экспериментальные исследования восприятия глубины у младенцев (Р.Д. Уолк, Э.Дж. Гибсон и др.).

39. Экспериментальные исследования психологии привязанности М. Эйнсворт: «ситуация с незнакомкой».
40. М. Шериф и С. Аш: экспериментальные исследования конформности.
41. Беннингтонские исследования социального влияния (Исследование проведено в период с 1935 по 1939 гг. в Беннингтонском колледже Теодором Ньюкомбом).
42. Канальные факторы и социальное влияние (К. Левин).
43. «Лагерные эксперименты» (Исследование межгрупповой конкуренции и межгруппового конфликта (три эксперимента: 1953, 1955, 1961).) М. Шерифа.
44. Эксперименты по подчинению авторитету С. Милграма.
45. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.
46. Экспериментальные исследования феномена уступчивости (Джонатан Фридман, Скотт Фрейзер, Патриция Плайнер, Роберт Чалдини и др.).
47. Научение агрессивному поведению: эксперименты с куклой Бобо (А. Бандура).
48. Хоторнский эксперимент (Э. Мэйо и др.) и «эффект Хоторна» в психологии.
49. Феномен межличностной аттракции и её экспериментальные исследования (Д. Даттон, А. Эйрон.).
50. Эксперименты Р. Розенталя и эффект Пигмалиона.
51. Феномен знакомых незнакомцев в экспериментах С. Милграма.
52. Эксперименты С. Милграма в Нью-Йоркском метро.
53. Психологические карты Парижа и Нью-Йорка в экспериментах С. Милграма.
54. Исследование детского эгоцентризма в экспериментах Ж. Пиаже.
55. Исследования когнитивного аспекта нравственности в экспериментах Ж. Пиаже.
56. Дилеммы Л. Колберга как метод исследования нравственных суждений.
57. Каузальная атрибуция и её экспериментальные исследования (Фриц Хайдер, Гарольд Келли, Ли Росс и др.)
58. Эксперименты С. Аша по изучению социальной перцепции.
59. И.П. Павлов: исследование условных рефлексов у собак.
60. «Проблемный ящик» Э. Торндайка: научение методом проб и ошибок.
61. «Проблемный ящик» Б. Скиннера: принципы оперантного обуславливания.
62. В. Кёлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
63. Исследования аффективных привязанностей у обезьян в экспериментах Г. и М. Харлоу.

64. Экспериментальные исследования феномена выученной беспомощности в работах М. Селигмана.
65. Эксперименты Э. Толмена: изучение процесса научения в лабиринте.
66. Теория когнитивного диссонанса и экспериментальные исследования Л. Фестингера.
67. Эксперименты по исследованию аффилиации (Стэнли Шехтер и др.).
68. Эффект аудитории: экспериментальные исследования социальной фасилитации и социальной ингибиции (Норманн Трипплет, Флойд Оллпорт, Роберт Зайонц и др.).
69. Экспериментальные исследования феномена заражения насилием и деиндивидуализации (Дегуманизации) (Гюстав Ле Бон, Ф. Зимбардо и др.).
70. Экспериментальные исследования просоциального поведения: «эффект свидетеля» и диффузия ответственности (Бибб Латане и Джон Дарли).
71. Парадокс Ла Пьера: экспериментальные исследования социальных установок и реального поведения (Ричард Ла Пьер – психолог Стэнфордского университета - исследование 1934 г.).
72. Эффект плацебо: личность и лекарство (Например, экспериментальное исследование влияния кофеина на скорость реакции и др.).
73. Экспериментальные исследования гендерных стереотипов.

#### **ПР-11 - Кейсы (анализ модульных и классических экспериментов).**

Модельные эксперименты рекомендовано брать из учебников Р.Л.Солсо:

- Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или

- Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Еврознак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.

Классические эксперименты – из книги 40 классических экспериментов:

- Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

Студенту необходимо выбрать из списка модельный и классический эксперименты.

Преподаватель распределяет в процессе подготовки курса между студентами по 3 (три) модельных и по 3 (три) классических эксперимента.

Студенту необходимо:

- Внимательно разобрать модельный эксперимент, составить конспект и уметь объяснить у доски в чем состоит идея эксперимента.

- Описать эксперимент, так как его проводил автор.
- Разобраться, что делал экспериментатор, последовательность операций.
- Нарисовать общую схему действий экспериментатора, понять последовательность действий - что и зачем происходило в этом эксперименте.
- Определить статус исследования, применив к нему три правила Д.Кэмпбелла.
- Объяснить на примере своего модельного эксперимента как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.
- Дополнить характеристики своего модельного и классического экспериментов:
- Определить тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу).
- Объяснить, почему Вы так считаете.
- Написать «формулу» эксперимента.
- Какими действиями экспериментатор может улучшить этот экспериментальный план?
- Какие действия экспериментатора повысят внутреннюю валидность.
- Какие действия повысят внешнюю валидность.

**Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7) или участия студента в круглых столах (дебатах) (УО-4)**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов



<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений