



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология малых групп

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

Курс 3, семестр 5

лекции 18час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 9/практ. 18

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 27 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество): не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

экзамен - 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С..

Составитель: к. философ. наук, профессор Семечкин Н.И

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента социальных и психологических наук

_____ И.Г. Кузина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента социальных и психологических наук _____

И.Г. Кузина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология малой группы» (Б1.Б.23) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов интерактивного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов интерактивного обучения, самостоятельная работа (45 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины «Психология малой группы» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Конфликтология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии малых групп, как одной из ведущих областей современной психологии.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области психологии социальных групп, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

По завершению обучения студент должен:

знать: предмет, структуру и функции психологии малой группы; её разделы, предмет и задачи; дефиниции группы; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов в исследовании психологии малой группы, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о

теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

уметь: уметь анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития психологии социальных групп; методами психологических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника ОК – 13, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14:

ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК – 2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

ПК – 4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК – 14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека,
	Умеет	анализировать проблемы человека, социализации индивида
	Владеет	навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК–2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального

<p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>знает</p>	<p>Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>умеет</p>	<p>Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>владеет</p>	<p>Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>	<p>знает</p>	<p>Как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

<p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	умеет	<p>Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	владеет	<p>Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология малой группы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

МОДУЛЬ 1. Состав и структура малой группы , групповые процессы. (10 ч.)

1.Аффилиация и принадлежность к группе

Теоретические исследования социального влечения (аффилиации). Взгляды теоретиков психологии масс и глубинной психологии. Биологический подход. Теории приобретенной социальности. Экспериментальные исследования аффилиации. Эксперименты С. Шехтера, исследования социальной поддержки К. Кутронэ, Ш. Тейлор, социальных связей Б. Латанэ и др. Социальные связи и социальные контакты. Гендерные различия в потребности социальных взаимоотношений.

2.Социализация Определение социализации. Психологические теории социализации. Теории научения: классический бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального научения и др. Психоаналитическая теория. Сексуально-социологическая теория В. Райха.

3.Социальные группы

Определение группы. История исследования групп. Проблема типологии групп. Современные классификации групп. Состав и размер группы. Модели группообразования. Базовые принципы функционирования групп. Стадии членства в группе. Социализация в группе. Структура группы. Социальные роли и ролевое распределение в группах. Лидерство и управление в группах. Групповые нормы. Внутригрупповые коммуникационные сети.

4. Социальное влияние (контроль) в группах

Понятие влияния в группе и его значение для групповой деятельности. Влияние людей и «эффекты аудитории». Объяснение «эффектов аудитории». Теория конфликта внимания. Совместная деятельность и со-деятельность. Процессуальные потери при групповой деятельности. Техника «мозгового штурма». Типология групповых задач. Конформизм: информационное и нормативное влияние. Групповые процессы.

МОДУЛЬ 2. Межгрупповые отношения (8 ч.)

Психология межгрупповых отношений

Принципы межгруппового восприятия. «Мы» и «Они». Этноцентризм. Группоцентризм. Категориальная асимметрия, асимметрия могущества и статусов. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Теория социальной идентичности. Групповое социальное сравнение. Способы коллективной компенсации социальной неудовлетворенности. «Лагерные исследования» М. Шерифа и ситуационистский подход. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация. Теории предубеждений. Относительная депривация и стремление к власти как компенсация. Депривация и общественные движения за равноправие. Разрядка межгрупповых конфликтов. Теории урегулирования конфликтов. Переговоры и соглашения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

МОДУЛЬ 1. Состав и структура малой группы, групповые процессы.

(18 ч.)

Аффилиация и принадлежность к группе

Теоретические исследования социального влечения (аффилиации). Взгляды теоретиков психологии масс и глубинной психологии. Биологический подход. Теории приобретенной социальности. Экспериментальные исследования аффилиации. Эксперименты С. Шехтера, исследования социальной поддержки К. Кутронэ, Ш. Тейлор, социальных связей Б. Латанэ и др. Социальные связи и социальные контакты. Гендерные различия в потребности социальных взаимоотношений.

Вопросы к семинару

1. Теории социального влечения.
2. Экспериментальные исследования социального влечения.
3. Психологическая функция социальной поддержки и социальных связей.

Социализация

Определение социализации. Психологические теории социализации. Теории научения: классический бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального научения и др. Психоаналитическая теория. Сексуально-социологическая теория В. Райха.

Вопросы к семинару

1. Традиционные и современные теории социализации.
2. Социализация с позиции теорий научения.
3. Социализация с точки зрения психоанализа.
4. Социализация с точки зрения В. Райха.
5. Сходство и различия вышеназванных теоретических подходов.

Социальные группы

Определение группы. История исследования групп. Проблема типологии групп. Современные классификации групп. Состав и размер группы. Модели группообразования. Базовые принципы функционирования групп. Стадии членства в группе. Социализация в группе. Структура группы. Социальные роли и ролевое распределение в группах. Лидерство и управление в группах. Групповые нормы. Внутригрупповые коммуникационные сети.

Вопросы к семинару

1. Понятие социальной группы. История исследования групп.
2. Типология социальных групп.
3. Фазы развития малой группы.
4. Процесс членства в малой группе.
5. Структура группы, характеристика компонентов структуры.
6. Лидерство, власть и управление в группах.
7. Коммуникация в группе.

Социальное влияние (контроль) в группах

Понятие влияния в группе и его значение для групповой деятельности. Влияние людей и «эффекты аудитории». Объяснение «эффектов аудитории». Теория конфликта внимания. Совместная деятельность и со-деятельность. Процессуальные потери при групповой деятельности. Техника «мозгового штурма». Типология групповых задач. Конформизм: информационное и нормативное влияние. Групповые процессы.

Вопросы к семинару

1. Типы влияния в группе и «эффекты аудитории»
2. Теории социальной фасилитации торможения.
3. Процессуальные потери (мотивационные и координационные).
4. Достоинства и недостатки «брейнсторминга».
5. Типология групповых задач И. Стайнера.
6. Групповые процессы: поляризация, огруппление мышления.
7. Проблема влияния группового меньшинства.

МОДУЛЬ 2. Межгрупповые отношения (18 ч.)

Психология межгрупповых отношений

Принципы межгруппового восприятия. «Мы» и «Они». Этноцентризм. Группоцентризм. Категориальная асимметрия, асимметрия могущества и статусов. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Теория социальной идентичности. Групповое социальное сравнение.

Способы коллективной компенсации социальной неудовлетворенности. «Лагерные исследования» М. Шерифа и ситуационистский подход. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация. Теории предубеждений. Относительная депривация и стремление к власти как компенсация. Депривация и общественные движения за равноправие. Разрядка межгрупповых конфликтов. Теории урегулирования конфликтов. Переговоры и соглашения.

Вопросы к семинару №1

1. Понятие этноцентризма и группоцентризма.
2. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация.
3. Теория социальной идентичности.
4. Теория межгрупповых конфликтов М. Шерифа.
5. Социальное сравнение и компенсация неудовлетворенности.

Вопросы к семинару №2

1. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация.
2. Виды дискриминации, теории предубеждений.
3. Относительная депривация и способы ее преодоления.
4. Способы разрядки межгрупповых конфликтов.
5. Психология переговорного процесса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Психология малой группы**» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируем ые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
Теоретическая часть					
1	Модуль 1. Состав и структура малой группы , групповые процессы.	ПК-4, 11,14	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-1
2	Модуль 2. Межгрупповые отношения	ПК-4, 14,11	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-2
Практическая часть					
3	Модуль 1. Состав и структура малой группы, групповые процессы.	ОК-13	Знает.	ПР-4	УО-1
		ОПК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ПК- 4	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
4	Модуль 2. Межгрупповые отношения	ОК-13	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК-4,11	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ПК-4	Знает,	ПР-11	УО-3

			умеет, владеет.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>

2. Оксинайд, К. Э. Организационное поведение : учебник /К. Э. Оксинайд. – Москва : КноРус , 2016. 472 с. (1 экземпляр)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:792280&theme=FEFU>

3. Оксинайд, К. Э. Социология труда : учебное пособие / К. Э. Оксинайд. – М: Инфра-М, 2016. (3 экземпляра)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:809192&theme=FEFU>

4. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.-Берлин, Директ-Медиа, 2014. (5 экземпляров)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840955&theme=FEFU>

5. Семечкин, Н. И. Психология социального влияния : монография. М.-Берлин, Директ-Медиа, 2014. (5 экземпляров)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840956&theme=FEFU>

6. Семечкин, Н. И. Социальная психология. Учебник. Ч.1 и 2 /Н.И. Семечкин. М.: Директ-Медиа, 2014. (5 экземпляров)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840939&theme=FEFU>
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840948&theme=FEFU>

7. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А.,

Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

8.Платонов, Ю.П. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ
ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>

Дополнительная литература:

Ильин, Георгий Леонидович.

Социология и психология управления : учебное пособие для вузов /Г. Л.

Ильин. Москва : Академия , 2015, 190 с. (3 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:290908&theme=FEFU>

Классическая социальная психология : учебное пособие для вузов /[И. Г.

Антипов, И. И. Панкратова, Е. Е. Рогова и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова.

Москва : Владос , 2014. 414 с. : табл., схем. Учебное пособие для студентов
вузов. (3 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:666296&theme=FEFU>

Практикум по социальной психологии: [учебное пособие] /[Ю. Е. Гусева, Е.

Н. Иванова, Е. В. Иоффе и др.] ; под ред. И. С. Клециной.

Санкт-Петербург : Питер , 2015, 256 с. (3экз)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:277113&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Режим

доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/smironov-s>

Виктор Франкл. Десять тезисов о личности. Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/frankl-v>

Гордон Оллпорт. Личность: проблема науки или искусства? Режим доступа: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/allport-g>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по двум частям: теоретические основы психологии малой группы и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: история психологии в рамках философских учений и история психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части. С учетом того, что дисциплина преподается на 4 курсе бакалавриата, практическая отработка профессиональных навыков является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, , решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний по теме «история психологии». Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы и видеоматериалы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Психология малой группы»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов

1. Знакомство с периодическими изданиями по вопросам психологии малой группы.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по психологии малой группы, а также социальной психологии и социологии.

3. Отбор методик изучения малой группы.

4. Проведение эмпирических исследований малых групп при написании курсовых и дипломных работ.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	10	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы	10	собеседование по теме, тестовый контроль, проверка теста преподавателем
3	9 неделя	Написание рефератов	10	доклад по реферату, проверка реферата преподавателем
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям	15	проверка преподавателем, собеседование по экзаменационным вопросам

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ истории психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены вопросы к экзамену. Тестовые задания в этой части не предусмотрены, т.к. на 4 курсе студент должен уметь анализировать полученные знания, обобщать и формулировать выводы в письменной и устной форме.

По практической части дисциплины предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач и прохождение теста по теме «Психические процессы и состояния в группе».

Темы рефератов:

1. Социально-психологическое значение инициации.
2. Эффект группомыслия.
3. Психологические предпосылки этно и группоцентризма.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По первой части дисциплины предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической психологии. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Реферат оценивается по следующим критериям: содержательность, структурированность, знание методологии, преимственность методов, стиль ведения группы.

По второй части дисциплины предусмотрены практические (семинарские) занятия и тестовый контроль знаний.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология малой группы»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология малой группы»**

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК - 13	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знание теоретических психологических основ базовых социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с использованием традиционных методов и технологий	Способность теоретически обосновать психологические социальные, этнических, конфессиональных и культурных различий и дать им определение
	умеет (продвинутой)	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с использованием традиционных методов и технологий	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с использованием традиционных методов и технологий; - способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; - способность осваивать новые психологические методы и технологии;
	владеет (высокой)	Способность работать в коллективе, толерантно	Владение способностью работать в коллективе,	Способность работать в коллективе, толерантно

		воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с использованием традиционных методов и технологий	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий,
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы профессиональной и социальной деятельности с использованием традиционных методов и технологий		способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур; способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение
			знание теоретических психологических основ профессиональной и социальной деятельности	способность к быстрому осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности - способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; -способность самостоятельно осваивать психологические

				методы и технологии и осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации
	умеет (продвинутый)	Умение осмыслять накопленный опыт (личный и общественный) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	умение осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности осуществлять с использованием традиционных методов и технологий	- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности с использованием традиционных методов и технологий; - способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; - способность осваивать новые психологические методы и технологии;
	владеет (высокий)	базовыми процедурами осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности с использованием	владение базовыми процедурами осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности с использованием традиционных методов и	- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности с использованием традиционных методов и технологий, - способность

		традиционных методов и технологий	технологий	самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; -способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии и осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации.
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	знает (пороговый уровень)	теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	- способность дать определение рассматриваемых понятий; - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность организовать психологическую диагностику;</p> <p>- способность провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способность</p>

				самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.
ПК-14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает (пороговый уровень)	теоретические основы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает теоретические основы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; знает этические принципы профессиональной психологической деятельности	- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - знает этические принципы профессиональной психологической деятельности.
	умеет (продвинутой)	Реализовать и проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	умение реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и организовать и	- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях организовать и провести

		ми, в том числе и при различных заболеваниях	провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	психологическое исследование, используя общепрофессиональные знания и умения; - способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования; - способность обработать психологическое исследование.
	владеет (высокий)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	владение методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; - способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способность обработать исследование и сформулировать выводы; - способность описать проведенное исследование и определить

				перспективы.
ПК–11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает (пороговый уровень)	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии	владение методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; - способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способность обработать исследование и сформулировать выводы; - способность описать проведенное исследование и определить перспективы.

	умеет (продви нутый)	организовать и провести психологичес кое исследование на основе применения общепрофесс иональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии	умение организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессион альных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии	- способность организовать и провести психологическое исследование, используя общепрофессiona льные знания и умения; - способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования; - способность обработать психологическое исследование.
	владеет (высоки й)	методами проведения психологичес ких исследований на основе применения общепрофесс иональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии	владение методами проведения психологически х исследований на основе применения общепрофессион альных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии	- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; - способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессiona льных знаний и умений в различных научных и

				<p>научно-практических областях психологии;</p> <p>- способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>- способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Теоретическая часть					
1	Модуль 1. Состав и структура малой группы, групповые процессы.	ПК-4, 11,14	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-1
2	Модуль 2. Межгрупповые отношения	ПК-4, 14,11	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-2
Практическая часть					
3	Модуль 1. Состав и структура малой группы, групповые	ОК-13	Знает.	ПР-4	УО-1
		ОПК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ПК- 4	Знает,	ПР-4	УО-3

	процессы.		умеет, владеет.		
4	Модуль 2. Межгрупповые отношения	ОК-13	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК-4,11	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ПК-4	Знает, умеет, владеет.	ПР-11	УО-3

Тест по психологии малой группы

//1

QUE: На всеобщий характер конформизма-подражания впервые указал:

#ANS.2 У. МакДуголл

#ANS.5 Г. Тард

#ANS.2 М. Вертгеймер

//2

QUE Конформизм возникает благодаря:

#ANS 5 Информационному и нормативному влиянию

#ANS 2 Приказам и инструкциям

#ANS 2 Стадному инстинкту

//3

QUE:Конформизм проявляют:

#ANS 2 Лишь некоторые люди

#ANS 5 Все люди

ANS 2 Большинство людей, но не все

//4

QUE:Нонконформизмом называется

#ANS 2 Высокий уровень фрустрации

#ANS 2 Низкий уровень фрустрации

#ANS 5 Неподчинение нормам группы

#ANS 2 Невербальная агрессия

//5

QUE: Конформностью называется

#ANS 5 Социальное качество человека

#ANS 2 Благоприятная ситуация в группе

#ANS 2 Система групповых ролей

//6

QUE Первое экспериментальное исследование конформизма провел

#ANS 2 Л. Выготский

#ANS 2 С. Милграм

#ANS 5 М. Шериф

//7

QUE Конформизм – это:

#ANS 2 Высокий уровень психического комфорта

#ANS 5 Уступка в ответ на социальное давление

#ANS 2 Расстройство памяти

//8

QUE: Аутокинетическим эффектом называется

#ANS 2 Метод когнитивной терапии

#ANS 5 Зрительная галлюцинация

#ANS 2 Форма группового тренинга

#ANS 2 Упражнение воли

//9

QUE: При исследовании М. Шерифом аутокинетического эффекта изучалось

#ANS 2 Воздействие позитивной информации на самочувствие индивидов

#ANS 5 Информационное влияние

#ANS 2 Сплоченность группы

#ANS 2 Ролевое распределение в группе

//10

QUE: Благодаря исследованию аутокинетического эффекта был выявлен

#ANS 2 Источник возникновения конфликтов

#ANS 5 Механизм формирования групповых норм

#ANS 2 Механизм формирования тревожных расстройств

ANS 2 Закон памяти

//11

QUE: На испытуемых при исследовании аутокинетического эффекта

оказывалось воздействие

#ANS 2 Стадного инстинкта

#ANS 2 Авторитета экспериментатора

#ANS 5 Информационное влияние

#ANS 2 Физическое наказание

//12

QUE: Первое экспериментальное исследование нормативного влияния

было проведено

#ANS 5 С. Ашем

#ANS 2 Г. Андреевой

#ANS 2 Т.Шуманом

#ANS2 П. Экманом

//13

QUE Ряд факторов, составляющих специфику конформизма, выделил и описал

#ANS 2 Л. Берковиц

#ANS 5 С. Милграм

#ANS 2 Л. Фестингер

//14

QUE: К внешним факторам конформизма относятся

#ANS 2 Влияние климатических условий

#ANS 5 Боязнь групповых санкций

#ANS 2 Угроза самосознанию

//15

QUE: В исследовании конформизма (С. Шехтер, 1955) группа лучше оценила

#ANS 2 Диссидента-нонконформиста

#ANS 2 Колеблющегося перебежчика

#ANS 5 Конформиста-соглашателя

//16

QUE: Самокатегоризацию как фактор конформизма рассматривают

#ANS 2 А.Игли и Л. Карли

#ANS 5 Д.Абрамс и М. Хогг

#ANS 2 Дж. Фридман и С. Фрезер

//17

QUE: Конструктивную конформность исследовал

#ANS 2 Р. Чалдини

#ANS 2 Э.Гоффман

#ANS 5 С. Милграм

//18

QUE: Социальное влияние подразделяется на

#ANS 2 Инструктивное и директивное

#ANS 5 Информационное и нормативное

#ANS 2 Физиологическое и нейробиологическое

//19

QUE: Информационное и нормативное влияние выделили

#ANS 5 М. Дойч и Х. Джерард

#ANS 2 Д. Абрамс и М. Хогг

#ANS 2 Ф. Зимбардо и Ф. Ляйппе

//20

QUE:Идею об исключительной роли информационного влияния в жизни человека сформулировал и развил

#ANS 2 Э. Холл

#ANS 5 Э. Фромм

#ANS 2 З. Фрейд

//21

QUE:Причины массового самоубийства членов секты Народного Храма кроются в

#ANS 2 Невыносимых условиях их жизни

#ANS 5 Информационной изоляции

#ANS 2 Желании выразить протест

//22

QUE Социальное научение происходит посредством

#ANS 2 Подкрепления реакции

#ANS 2Обусловливанием стимула

#ANS 5Подражания и имитации

//23

QUE Конформистское поведение проявляется в

#ANS 5 Подражании и имитации

#ANS 2 Отрицании и несогласии

#ANS 2 Создании чего-то нового и необычного

//24

QUE Долговременный эффект информационного влияния объясняется

#ANS 2 «Законом эффекта»

#ANS 2 «Законом фигуры и фона»

#ANS 5 «Законом края»

//25

QUE Исследование конформизма С. Ашем происходило под влиянием эксперимента

#ANS 2 В. Лабунской

#ANS 2 Г. Андреевой

#ANS 5 М. Шерифа

#ANS 2 Н. Трипплета

//26

QUE М. Шериф и С. Аш изучали

#ANS 2 Социальную фасилитацию

#ANS 5 Конформизм

#ANS 2 Социальную леность

//27

QUE В исследовании С. Аша конформизм продемонстрировали

#ANS 5 75% испытуемых

#ANS 2 50% испытуемых

#ANS 2 25% испытуемых

//28

QUE В исследовании С. Аша не проявили конформизм

#ANS 2 75% испытуемых

#ANS 5 25% испытуемых

#ANS 2 50% испытуемых

//29

QUE Конформизм делает членов группы

#ANS 2 Гетерогенными

#ANS 2 Прегнантными

#ANS 5 Гомогенными

//30

QUE Экспериментальные исследования конформизма начались

#ANS 2 В 1890 году

#ANS 2 В 1910 году

#ANS 5.В 1936 году

#ANS 2 В 1956 году

//31

QUE Выделяют следующие виды конформизма

#ANS 5 Внешний и внутренний

#ANS 2 Предписанный и конвенциональный

#ANS 2 Первичный и вторичный

//32

QUE Понятие «автоматизирующий конформизм» ввел

#ANS 2 К. Левин

#ANS 2 Э. Берн

#ANS 5 Э.Фромм

//33

QUE Внутренний конформизм проявляется благодаря

#ANS 5 Идентификации с группой

#ANS 2 Жесткому принуждению

#ANS 2 Умелой агитации

//34

QUE Внешний конформизм демонстрируется из-за

#ANS 5 Боязни групповых санкций

#ANS 2 Потребности повысить самооценку

#ANS 2 Социальной лености

//35

QUE Внешний конформизм в большей мере обусловлен

#ANS 2 Информационным влиянием

#ANS 5 Нормативным влиянием

#ANS 2 Референтным влиянием

//36

QUE Внутренний конформизм в большей мере обусловлен

#ANS 2 Влиянием большинства в группе

#ANS 2 Нормативным влиянием

#ANS 5 Информационным влиянием

//37

QUE Как правило внешнее согласие с группой вызывается

#ANS 5 Влиянием большинства

#ANS 2 Влиянием меньшинства

#ANS 2 Влиянием отдельного члена группы

//38

QUE Идею об особом типе влияния меньшинства на большинство выдвинул

#ANS 5 С. Московичи

#ANS 2 К. Левин

#ANS 2 А. Круглянский

//39

QUE Аристотель, определяя сущность человека, назвал его

#ANS 2 Стадным существом

#ANS 5 Общественным животным

#ANS 2 Человеком разумным

//40

QUE Идею о наличие у человека социальных инстинктов выдвинул

#ANS 5 У. МакДуголл

#ANS 2 Г.Тард

#ANS 2 З. Фрейд

//41

QUE Идею коллективной души как источника социальности предложил

#ANS 2 А. Адлер

#ANS 5 Г. Лебон

#ANS 2 У. Самнер

//42

QUE О наличие у человека врожденного социального интереса утверждал

#ANS 2 К. Юнг

#ANS 5 А.Адлер

#ANS 2 Б. Скиннер

//43

QUE Социальное стремление с точки зрения А.Адлера не может реализоваться потому, что

#ANS 5 Этому препятствуют общественные порядки

#ANS 2 Этому препятствует врожденный эгоизм людей

#ANS 2 Этому препятствует животное начало в человеке

//44

QUE Аффiliation называется

#ANS 2 Социальное способствование

#ANS 5 Социальное торможение

#ANS 2 Социальное влечение

//45

QUE Идею приобретенной, а не врожденной социальности человека отстаивают

#ANS 2 Теории инстинктов социального поведения

#ANS 5 Теории научения

#ANS 2 Теории коллективного бессознательного

//46

QUE Первые экспериментальные исследования причин социального влечения провел

#ANS 2 Л. Фестингер

#ANS 2 М. Шериф

#ANS 5 С. Шехтер

//47

QUE Первые экспериментальные исследования причин социального влечения проводились

#ANS 5 в 1959 году

#ANS 2 в 1898 году

#ANS 2 в 1936 году

//48

QUE С. Шехтер полагал, что основным мотивом социального стремления человека является

#ANS 2 Потребность в материальном благополучии

#ANS 2 Потребность в похвале и признании

#ANS 5 Потребность в социальном сравнении

//49

QUE Активизация социального влечения происходит из-за

#ANS 2 Сексуального возбуждения

#ANS 5 Высокого уровня тревожности

#ANS 2 Высокого уровня эмпатии

//50

QUE В исследованиях С. Шехтером социального влечения подтвердилась следующая гипотеза

#ANS 2 Присутствие других людей служит отвлекающим фактором

#ANS 2 Другие люди помогают понять происходящее, ситуацию

#ANS 5 Другие люди помогают произвести самооценку

//51

QUE Ф. Шейвер и М.Клиннерт утверждают, что в состоянии тревожности человек ищет у других людей

#ANS 2 Сочувствия и понимания

#ANS 2 Защиту

#ANS 5 Информацию о ситуации

//52

QUE Исследование причин социального стремления в реальной жизни, а не экспериментально, проводилось

#ANS 5 Буунком, Ван Ипереном, Тейлор, Коллинзом

#ANS 2 Г. Джерардом

#ANS 2 Ф. Шейвером и М. Клинерт

//53

QUE В исследовании Г. Джерарда социальное влечение продемонстрировали испытуемые, переживающие

#ANS 2 Тревогу и печаль

#ANS 5 Тревогу и неуверенность

#ANS 2 Радость и воодушевление

//54

QUE В исследованиях социального влечения С. Шехтером испытуемым внушалось

#ANS 2 Чувство радости

#ANS 2 Чувство гнева

#ANS 5 Чувство тревоги

//55

QUE Ф.Шейвер и М. Клинерт полагают, что люди нуждаются в информации о происходящем, когда испытывают

#ANS 5 Тревогу и неуверенность

#ANS 2 Раздражение и гнев

#ANS 2 Радость и удовольствие

//56

QUE Преодоление трудностей с помощью других людей называется

#ANS 2 Социальной фасилитацией

#ANS 5 Социальной поддержкой

#ANS 2 Социальной атракцией

//57

QUE Потребность людей в социальных взаимодействиях называется

#ANS 2 Атракцией

#ANS 5 Аффилиацией

#ANS 2 Трансакцией

//58

QUE Социальные психологи выделяют следующие виды социальной поддержки

#ANS 2 Физическая и материальная

#ANS 5 Эмоциональная и информационная

#ANS 2 Конструктивная и деструктивная

//59

QUE Исследования эмоциональной и информационной поддержки проводили

#ANS 5 Г. Дакоф и Ш. Тейлор

#ANS 2 А. Игли и С. Бем

#ANS 2 Ф. Шейверт и М. Клинерт

//60

QUE В исследовании К. Кутронэ выявилась корреляция между

#ANS 2 Уровнем образования и количеством разводов

#ANS 5 Стрессом и количеством социальных взаимодействий

#ANS 2 Материальным благополучием и количеством социальных ролей

//61

QUE Паттерны групповости впервые начали изучать

#ANS 2 Г. Дакоф и Ш. Тейлор

#ANS 2 П. Ноллер и Д. Дарли

#ANS 5 Б. Латанэ и Л. Бидвилл

//62

QUE Наибольшую потребность в групповости демонстрируют

#ANS 5 Женщины

#ANS 2 Мужчины

#ANS 2 Пожилые люди

//63

QUE Наибольшую распространенность моногендерного общения обнаружило исследование

#ANS 2 М. Дойча и Г. Джерарда

#ANS 2 Р. Хейса и Д. Оксли

#ANS 5 Л. Виллера и Д. Незлека

//64

QUE: Понятием «социальные связи» обозначаются

#ANS 5 Долговременные, постоянные взаимоотношения

#ANS 2 Кратковременные, случайные взаимодействия

#ANS 2 Беспорядочные половые связи

//65

QUE: Понятием «социальные контакты» обозначаются

#ANS 2 Долговременные, постоянные взаимоотношения

#ANS 5 Кратковременные, случайные взаимодействия

#ANS 2 Беспорядочные половые связи

//66

QUE Понятие «социальные связи» вводит

#ANS 2 Б. Латанэ

#ANS 2 М. Клинерт

#ANS 5 Э. Бершейд

//67

QUE К созданию групп и группировок в наибольшей мере стремятся

#ANS 2 Пожилые люди

#ANS 5 Дети и молодежь

#ANS 2 Люди среднего возраста

//68

QUE Утверждение, что полноценные социальные взаимодействия более вероятны с женщинами, чем с мужчинами, принадлежит

#ANS 5 С. Андерсон и С. Бем

#ANS 2 Л. Виллеру и Д. Незлеку

#ANS 2 Р. Хейсу и Д. Оксли

//69

QUE Чаше и интенсивнее взаимодействуют с друзьями и знакомыми

#ANS 2 Престарелые люди

#ANS 5 Женщины

#ANS 2 Мужчины преклонного возраста

//70

QUE Модель групповой социализации разработали

#ANS 2 С. Шехтер и М. Шериф

#ANS 2 М. Дойч и Г. Джерард

#ANS 5 Р. Мореленд и Д. Ливайн

//71

QUE В модели групповой социализации учитывается

#ANS 2 5 базовых принципов

#ANS 5 3 базовых принципа

#ANS 2 9 базовых принципов

//72

QUE Принцип ролевых переходов предполагает, что

#ANS 2 Человек переходит из группы в группу

#ANS 5 Человек в группе перемещается с одной позиции на другую

#ANS 2 Человек в различных группах исполняет разные роли

//73

QUE В модели групповой социализации выделяют

#ANS 5 5 стадий

#ANS 2 12 стадий

#ANS 2 3 стадии

//74

QUE Понятием «инициация» обозначается

#ANS 2 Ритуал создания группы

#ANS 5 Ритуал посвящения

#ANS 2 Ритуал прощания

//75

QUE Церемония посвящения носит название

#ANS 2 Инсинуация

#ANS 2 Инсталляция

#ANS 5 Инициация

//76

QUE Психологический смысл инициации в том, чтобы

#ANS 5 Сплотить членов группы

#ANS 2 Поднять статус группы

#ANS 2 Создать новую группу

//77

QUE Психологическое объяснение смысла инициации принадлежит

#ANS 2 Р. Мореленду и Д. Ливайну

#ANS 2 Г. Дакоф и Ш. Тейлор

#ANS 5 Э. Аронсону и Д. Миллсу

//78

QUE Теорию статусных характеристик создали

#ANS 5 Бергер, Розенхольц, Зелдич

#ANS 2 Буунк, Ван Иперен, Коллинз

#ANS 2 Берн, Игли, Бем

//79

QUE Принцип возникновения обязательств предполагает, что

#ANS 5 Индивид и группа имеют взаимные обязательства

#ANS 2 Индивид имеет обязательства перед группой, а не наоборот

#ANS 2 Группа имеет обязательства перед индивидом, а не наоборот

//80

QUE Принцип оценки предполагает, что

#ANS 2 Группа оценивает индивида, не наоборот

#ANS 5 Группа и индивид взаимно оценивают друг друга

#ANS 2 Индивид оценивает группу, а не наоборот

//81

QUE Наибольшие обязательства перед группой имеют

#ANS 5 Относительно давние члены группы

#ANS 2 Относительно новые члены группы

#ANS 2 Бывшие члены группы

//82

QUE Группа имеет наибольшие обязательства перед

#ANS 2 Относительно новыми членами группы

#ANS 2 Потенциальными членами группы

#ANS 5 Относительно давними членами группы

//83

QUE Чикагская группа представляла собой

#ANS 2 Финансовое объединение

#ANS 5 Секту нетрадиционно верующих

#ANS 2 Научное сообщество

//84

QUE Чикагская группа начала активно набирать новых членов, когда

#ANS 2 Добилась финансового процветания

#ANS 2 Убедила общественность в своей правоте

#ANS 5 Не оправдались групповые верования

//85

QUE Ритуал инициации проводится для

#ANS 2 Празднования юбилеев членов группы

#ANS 5 Физического и психического испытания новичков

#ANS 2 Поздравления отличившихся членов группы

//86

QUE В процессе социализации индивид и группа пытаются

#ANS 2 Разорвать отношения

#ANS 2 Подготавливают взаимные претензии

#ANS 5 Согласовать свои цели, нормы и интересы

//87

QUE В момент выхода индивида из группы его обязательства перед ней

#ANS 5 Максимально снижаются

#ANS 2 Максимально возрастают

#ANS 2 Остаются на прежнем уровне

//88

QUE Ресоциализация преследует цель

#ANS 2 Поскорее избавиться от члена группы

#ANS 2 Набрать новых членов группы

#ANS 5 Не допустить ухода индивида из группы

//89

QUE Член группы обретает маргинальный статус, потому что

#ANS 2 Достиг в ней высокого положения

#ANS 5 Уходит из группы

#ANS 2 Заслужил особое доверие группы

//90

QUE Квази-членами группы являются

#ANS 5 Только что вступившие в группу новички

#ANS 2 Действительные члены группы

#ANS 2 Индивиды, покинувшие группу

//91

QUE Действительные члены группы отличаются тем, что

#ANS 2 Не идентифицируют себя с группой

#ANS 5 В значительной мере идентифицируют себя с группой

#ANS 2 В небольшой мере идентифицируют себя с группой

//92

QUE Социальные группы делятся на

#ANS 5 Формальные и неформальные

#ANS 2 Агрегатные и диффузные

#ANS 2 Видовые и родовые

//93

QUE Арбитраж в конфликте выполняет функцию

#ANS 2 Наказания виновных

#ANS 2 Выявления правых и виноватых

#ANS 5 Посредничества

//94

QUE Открытие явления фейсизма принадлежит

#ANS 5 Д.Арчеру

#ANS 2 Ш. Берн

#ANS 2 Ф. Кросби

//95

QUE С точки зрения теории конфликта внимания, конфликт возникает между

#ANS 2 Исполнителями и зрителями

#ANS 5 Вниманием к деятельности и к аудитории

#ANS 2 Вниманием к деятельности и к вознаграждению

//96

QUE Понятие «авторитарная личность» ввел

#ANS 2 М. Шериф

#ANS 5 Т. Адорно

#ANS 2 Г. Теджфел

//97

QUE Социальные стереотипы формируются в отношении

#ANS 2 Любого объекта познания

#ANS 5 Социальных групп

#ANS 2 Определенного вида поведения

//97

QUE Групповые процессы в лаборатории начал изучать:

#ANS 2 А. Макаренко

#ANS 2 А. Донцов

#ANS 5 К. Левин

#ANS 2 Б. Скиннер

//98

QUE Групповая структура – это:

#ANS 2 Групповые цели и интересы

#ANS 5 Роли, нормы и коммуникация в группе

#ANS 2 Взаимодействие нескольких групп

//99

QUE Социальной группой называется:

#ANS 2 Скопление людей

#ANS 2 Похожие друг на друга люди

#ANS 5 Двое и более взаимодействующих людей

//100

QUE В социальной психологии группы начали изучать:

#ANS 5 в 30-е годы XX в.

#ANS 2 В 10-е годы XX в.

#ANS 2 В 80-е годы XX в.

//101

QUE Групповые динамики – это:

#ANS 2 Пространственные перемещения групп

#ANS 5 Внутригрупповые процессы

#ANS 2 Социальное продвижение групп.

**Критерии оценки результатов тестирования по курсу «Психология
малой группы»**

Кол-во баллов	Результативность	Отметка
	(% правильных ответов)	

от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психология малой группы»

1. Понятие малой социальной группы. Классификация групп.
2. История исследования малых социальных групп.
3. Теоретические объяснения причин социального влечения (социальной аффилиации).
4. Психологические теории социализации.
5. Характеристика элементов структуры социальной группы.
6. Характеристика размера и состава социальной группы.
7. Фазы развития группы и групповой структуры.
8. Фазы группового членства.
9. Исследование Куртом Левиным групповых динамик.
10. Характеристика ролей и статусов в социальных группах.
11. Теории ролевого распределения в группах.
12. Характеристика групповых норм.
13. Характеристика систем внутригрупповых коммуникаций.
14. Проблема лидерства в группах. Типы лидеров и лидерства.
15. Психологические теории лидерства (теории лидерских черт, ситуационные теории).
16. Характеристика модели лидерства Ф. Фидлера.
17. Гендерные и культурные различия в стилях лидерского поведения.
18. Мотивация принадлежности к группам.
19. Вступление в группу и выход из нее. Социализация в группе.
20. Общая характеристика «эффектов аудитории».

21. Социальная фасилитация и социальное торможение. Теоретическое объяснение данных феноменов (Зайонц, Коттрел, Бэрон).
22. «Эффект Рингельмана» и социальная лень. Причины возникновения и способы преодоления социальной лени.
23. Психологические особенности процедуры брейнсторминга (мозгового штурма). Современные представления об эффективном мозговом штурме.
24. Проблема «сдвига риска» и групповая поляризация.
25. Проблема огруппления мышления. Возможности нейтрализации данного эффекта.
26. Проблема взаимодействия большинства и меньшинства в группах.
27. Понятие этно и группоцентризма. Психологические причины данного явления.
28. Ситуационистский подход в объяснении межгрупповой враждебности (М. Шериф).
29. Диспозиционистский подход в объяснении межгрупповой дискриминации и внутригруппового фаворитизма (Г. Теджфел, Дж. Тернер).
30. Статусное неравенство групп и проблема межгрупповых взаимодействий.
31. Характеристика теории социальной идентичности.
32. Характеристика теории относительной депривации.
33. Социальные стереотипы и предубеждения.
34. Психологические теории причин возникновения предубеждений.
35. Расизм и национализм как предубеждения и дискриминация.
36. Проблема сексизма. Психологические теории полового неравенства.
37. Теоретические представления о способах ослабления и преодоления межгруппового напряжения.
38. Характеристика психологических особенностей переговорного процесса.
39. Теории социального влечения.

40. Экспериментальные исследования социального влечения.
41. Психологическая функция социальной поддержки и социальных связей.
42. Социализация с позиции теорий научения.
43. Социализация с точки зрения психоанализа.
44. Социализация с точки зрения В. Райха.
45. Типология групповых задач И. Стайнера.
46. Процессуальные потери при групповой деятельности.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Психология малой группы»**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка экзамена (стандартна я)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.