



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 37.03.01 «Психология. Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,2,3,4
лекции – не предусмотрены
практические занятия - 288 час.
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО 288 час.
контроль самостоятельной работы 54 час.
СРП 54 час.
всего часов аудиторной нагрузки – 396 час.
в том числе с использованием МАО
самостоятельная работа 180 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 часов
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет – 1,2,3 семестр
экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: ассистент Башкарева Е.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 -4 курсов по направлению 37.03.01 Психология. Психологическое консультирование и психодиагностика», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е, 576 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа), в том числе контролируемая самостоятельная работа (54 часа), самостоятельная работа под руководством преподавателя (54 часа), самостоятельная работа на подготовку к экзамену (36 часов). Форма контроля – зачет, экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка Компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Знает | общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера |
| | Умеет | лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального Общения |
| | Владеет | навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала |
| ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает | 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p> |
| | Умеет | <p>употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p> |
| | Владеет | <p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p> |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины

«Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (288 час.)

Тема 1: Making Friends / Знакомство – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».

2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в вопросах и ответах.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».

6. Чтение (Reading) – чтение журнальной статьи «Improve your skills and “small talk” your way to success».

7. Письмо (Writing) – написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: ролевая игра «Sally’s party».

Тема 2. Interests / Интересы – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – глагольные формы после «can / can’t», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».

3. Произношение (Pronunciation) – гласные звуки; интонация в перечислениях.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».

5. Аудирование (Listening) – соотнесение диалогов о хобби с фотографиями; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».

6. Чтение (Reading) – чтение текстов онлайн форумов.

7. Письмо (Writing) – написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы о хобби.

Тема 3. Health / Здоровье – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; противопоставление.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления.

5. Аудирование (Listening) – умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Rethink your way to great health».

7. Письмо (Writing) – умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Тема 4. Celebrations / Праздники – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», не прямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Let's celebrate!».

7. Письмо (Writing) – умение написать приглашение на особое событие и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

Тема 5. Growing up / Взросление – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «did you», согласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.

5. Аудирование (Listening) – распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».

6. Чтение (Reading) – чтение интервью «Teenage years».

7. Письмо (Writing) – умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «excerpt» и «apart from».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

Тема 6. Around town / Путешествие по городу – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.

3. Произношение (Pronunciation) – ударение в составных существительных, гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.

6. Чтение (Reading) – чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».

7. Письмо (Writing) – написание инструкций для пешего тура по собственному городу; выражения направления.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Тема 7. Going away / Отъезд в отпуск – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – действия перед путешествием; вещи, которые необходимо взять в путешествие.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «to», звук /l/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.

5. Аудирование (Listening) – умение предсказать развитие диалога о путешествиях; детальное понимание. Соотнесение советов и картинок; прослушивание записи радио-программы и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Unique hotel experiences».

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма о проживании в гостинице; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – ролевая игра: выберете роль и дайте совет собеседнику в соответствии с картинкой.

Тема 8. At home / Дома – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – притяжательные местоимения и вопросы с «whose», порядок прилагательных в предложении, местоимения «one» и «ones».

2. Словарный запас (Vocabulary) – места в доме, где хранятся вещи; наименования предметов мебели; вещи в комнате.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога между соседями по комнате; прослушивание аудиотекста с описанием повседневной деятельности.

6. Чтение (Reading) – чтение текста «Do you have an unusual home habit?».

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о повседневной деятельности собеседника.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия.

Тема 9. Things happen / Всегда что-то происходит – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «части тела», «травмы».

3. Произношение (Pronunciation) – восходящий и нисходящий тон, произношение окончания –ed.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – реакция на историю, комментарий. Ответы со структурой «I bet».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «Happy endings?» и ответы на детальные вопросы.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Every cloud has a silver lining».

7. Письмо (Writing) – написание рассказа о случае, когда что-то пошло не по плану; соединение фраз при помощи «when» и «while».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: посмотрите на картинки и проверьте сколько деталей вы можете запомнить и назвать.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Тема 10. Communication / Коммуникация – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – сравнительная степень прилагательных.

2. Словарный запас (Vocabulary) – способы коммуникации, прилагательные, выражения для поддержания разговора по телефону.

3. Произношение (Pronunciation) – соединение звуков; звуки /s/ и /z/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – прерывание и возобновление телефонного разговора; употребление слова «just».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание трех телефонных разговоров с целью выявления причины прерывания звонка; прослушивание аудиотекста «It can be annoying», определение верных утверждений.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why all the interest in texting?».

7. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о преимуществах и недостатках того или иного способа коммуникации; структура статьи, посвященной сравнению преимуществ и недостатков.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: сравните действия и определите какое из них лучше.

Тема 11. Appearance / Внешность – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – описание внешности людей с помощью конструкции «have got», конструкция «V+ing».

2. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные и выражения по теме «внешность».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; проверка информации.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста-описания внешности знаменитостей, соотнесение текста с картинками; прослушивание аудиотекста «What's in style?», заполнение пропусков в предложении.

6. Чтение (Reading) – чтение блога «Fashion statement».

7. Письмо (Writing) – написание статьи о современном направлении в моде; выражения для описания трендов.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: определение различий на картинках.

Тема 12. Looking ahead / Планируем все заранее – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «will»; ударные и безударные слоги.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «OK».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста о двух друзьях, планирующих вечеринку, определение и соотнесение информации о том, что каждый из друзей обещает выполнить; прослушивание аудиотекста «A good idea?» с целью определения кому из говорящих принадлежит идея и почему эта идея является хорошей.

6. Чтение (Reading) – чтение онлайн заметки «What will life be like in the future?».

7. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Тема 13: The way we are / Какие мы есть – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – наречия перед глаголами и прилагательными, сравнение наречий и прилагательных, приставки прилагательных.

2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «поведение и характер».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в альтернативных вопросах.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – использование always и present continuous для описания привычек, употребление «at least» для выделения положительных сторон.

5. Аудирование (Listening) – детальное понимание информации аудиотекста «People I admire most».

6. Чтение (Reading) – чтение профилей онлайн.

7. Письмо (Writing) – написание онлайн профиля.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: задать вопросы, чтобы узнать что-то новое об одноклассниках.

Тема 14. Experiences / Опыт – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – утвердительные предложение в present perfect; вопросительные и отрицательные предложения в present perfect и simple past.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение причастия прошлого времени неправильных глаголов.

3. Произношение (Pronunciation) – сокращенные формы have; произношение звука «о».

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – поддержание разговора; использование кратких вопросов, чтобы показать интерес.

5. Аудирование (Listening) – выбор лучших ответных реплик; детальное понимание информации аудиотекста о путешествии.

6. Чтение (Reading) – чтение текстов онлайн блогов.

7. Письмо (Writing) – написание блога о путешествии.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: ролевая игра «I have never».

Тема 15. Wonders of the world / Чудеса света – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – превосходная степень прилагательного; вопросы с «how» и прилагательным.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здания и постройки», «природные явления и объекты».

3. Произношение (Pronunciation) – соединение и удаление звуков в прилагательных превосходной степени.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражение согласия с помощью «really» и «sure».

5. Аудирование (Listening) – ответы на вопросы аудиовикторины; детальное понимание информации текста интервью о путешествии.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи о мировых рекордах.

7. Письмо (Writing) – написание заметки об интересном месте нашей страны; добавление информации к сообщению.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение дать совет путешественнику впервые приехавшему в страну.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Тема 16. Family life / Семейная жизнь – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – описание прошлого с помощью «used to» и «would»; глаголы let, make, help, have, get, want, ask, tell.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение и повторение лексики по теме «родственники», «дальние родственники», «семья».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «used to».

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «If you ask me», «It seems like» для выражения мнения, употребление выражений типа «exactly» для согласия с мнением собеседника.

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста о требованиях родителей к детям, понимание содержания текстов о прошлом говорящих.

6. Чтение (Reading) – чтение блогов о семейных ужинах.

7. Письмо (Writing) – использование маркеров времени при написании заметки и воспоминании из детства.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: поделиться небольшой историей из жизни своей семьи.

Тема 17. Food choices / Выбор еды – 18 час.

1. Грамматика (Grammar) – исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова «few», «little», «much», «many», «enough».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «контейнеры», «количество», «приготовление пищи».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение на новой информации.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – разговорная стратегия предложить собеседнику самостоятельно сделать выбор; употребление «No thanks. I'm fine» для вежливого отказа.

5. Аудирование (Listening) – понимание аудиотекста о перекусах.

6. Чтение (Reading) – чтение интервью о снеках популярных в разных странах.

7. Письмо (Writing) – написание статьи о снеках в твоей стране с приведением примеров с помощью слов «like», «such as», «for example».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: спланируйте ужин.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|---|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Темы: 1-6 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации) | знает распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР в рамках изученных тем; умеет употреблять изученную лексику в повседневном общении; умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | владеет стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне; | | |
| | | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | знает 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); знает наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; | | |
| | | | умеет описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; | | |
| | | | опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками использования целевой лексики и грамматики; | | |
| 2 | Темы: 7-9 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации) | знает традиции, нормы, модели ведения разговора представителей различных стран и культур; знает наиболее употребляемые грамматические конструкции; | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | умеет делать устное сообщение, доклад. | | |
| | | | владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; | | |
| | | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на | знает наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; | | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|---------------------------|----------------------------------|
| | | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | умеет понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; умеет объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; владеет навыками общения на разнообразные темы на английском языке; | | |
| 3 | Темы: 10-13 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации) | знает стратегии управления разговором в повседневных ситуациях; знает правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; умеет в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; владеет навыками написания личных и деловых писем на английском языке; | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | знает стратегии написания различных текстов на изученные темы умеет написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику; умеет изложить и аргументировать свою точку зрения; владеет навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; владеет опытом написания текстов на различные темы; | | |
| 4 | Темы: 14-16 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления | знает стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; знает формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | межкультурной и иноязычной коммуникации) | умеет понимать суть высказываний на изученные темы; умеет использовать стратегии разговора на английском языке; | | |
| | | владеет навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке. | | |
| | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | знает различные способы обработки текста на английском языке | | |
| | | умеет находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; | | |
| | | владеет навыками общения на разнообразные темы на английском языке; владеет навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 151 p.-506 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU>
2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 197 p. – 50 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU>

3. Touchstone 3 [Electronic resource] : class audio CDs. Class CD 1 : units 1-3 ; class CD 2 : units 4-6 ; class CD 3 : units 7-9 ; class CD 4 : units 10-12 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. – 2014. – 37 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794064&theme=FEFU>

Дополнительная литература

4. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p. – 18 экз.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>
5. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p. – 6 экз.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
6. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с. – 26 экз.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. 18 экз.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
8. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с. – 12 экз.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
9. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
10. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. TED Talks <http://www.ted.com/> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)

6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)

7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)

8. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 и 3 семестра и экзамена в конце 2 и 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision;
подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;
подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус F,
ауд. F610, F621, F523

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус F,
ауд. F605



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | Тема лабораторной работы: Making friends Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | | Тема лабораторной работы: Interests Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | | Тема лабораторной работы: Health Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | | Тема лабораторной | 18 часов | УО-3, |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|---|
| | | <p>работы: Celebrations Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | | <p>ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | КСР, СРП | | 36 часов | |
| | Итого 1 семестр | | 72 часа | |
| | Второй семестр. 1-18 недели | <p>Тема лабораторной работы: Growing up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | | <p>Тема лабораторной работы: Around town Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | | <p>Тема лабораторной работы: Going away Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS,</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|---|
| | | <p>видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | | |
| | | <p>Тема лабораторной работы: At home Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | КСР, СРП | | 36 часов | |
| | Итого 2 семестр | | 72 часа | |
| | Третий семестр. 1-18 недели | <p>Тема лабораторной работы: Things happen Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | | <p>Тема лабораторной работы: Communications Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS,</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | | <p>видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | | |
| | | <p>Тема лабораторной работы: Appearance Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | | <p>Тема лабораторной работы: Looking ahead Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |
| | КСР, СРП | | 36 часов | |
| | Итого 3 семестр | | 72 часа | |
| | <p>Четвертый семестр. 1-18 недели</p> | <p>Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение</p> | 18 часов | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| | | грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | | |
| | | Тема лабораторной работы: Experiences Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | | Тема лабораторной работы: Wonders of the world Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | | Тема лабораторной работы: Family life Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | |
|--|-------------------|----------------------------|-----------|--|
| | | дискуссиям, презентации | | |
| | Итого 4 семестр | | 72 часа | |
| | Итого 1-4 семестр | | 396 часов | |
| | 1-18 неделя | Подготовка к экзамену | 36 часов | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тест. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо

определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле.

В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

| Оценка | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика |
|---|---|---|---|---|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>85-76 «хорошо» «зачтено»</p> | <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p> | <p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p> | <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p> | <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> |
| <p>75-61 «удовлетворительно» «зачтено»</p> | <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто</p> | <p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p> | <p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.</p> | <p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста</p> |
| <p>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</p> | <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему</p> | <p>Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается</p> | <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу</p> | <p>Грамматические правила не соблюдаются</p> |

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Произношение |
|---|---|---|--|--|---|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонацион |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | ть беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы | некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | структурах, однако, они не препятствуют пониманию | ном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет» | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | Не может поддержать беседу | В целом не соответствует поставленной задаче | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается |

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента

за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

| Баллы | Содержание | Представление |
|--|--|--|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст |
| Менее 60 «неудовлетворительно» » / «незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная | Допущено большое количество языковых ошибок |

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль: «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)</p> | Знает | <p>4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;</p> <p>универсальные грамматические категории и явления;</p> <p>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;</p> <p>структурные типы простого и сложного предложения;</p> <p>правила оформления делового и личного письма;</p> <p>требования к ведению электронной переписки</p> |
| | Умеет | <p>употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> <p>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p> <p>находить основную или нужную информацию;</p> <p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;</p> <p>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</p> <p>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;</p> <p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p> <p>делать устное сообщение, доклад</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | Владеет | <p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p> |
| ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Знает | <p>общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p> |
| | Умеет | <p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p> |
| | Владеет | <p>навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p> |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Темы: 1-6 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для | знает распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР в | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---------------------------|----------------------------------|
| | | <p>осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)</p> | <p>рамках изученных тем;</p> | | |
| | | | <p>умеет употреблять изученную лексику в повседневном общении;</p> | | |
| | | | <p>умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> | | |
| | | | <p>владеет стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p> | | |
| | | <p>ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)</p> | <p>знает 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых);</p> | | |
| | | | <p>знает наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении;</p> | | |
| | | | <p>умеет описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке;</p> | | |
| | | | <p>опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении;</p> | | |
| | | | <p>навыками использования целевой лексики и грамматики;</p> | | |
| 2 | Темы: 7-9 | <p>ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)</p> | <p>знает традиции, нормы, модели ведения разговора представителей различных стран и культур;</p> | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | <p>знает наиболее употребляемые грамматические конструкции;</p> | | |
| | | | <p>умеет делать устное сообщение, доклад.</p> | | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; | | |
| | | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | знает наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; | | |
| | | | умеет понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; умеет объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; | | |
| | | | владеет навыками общения на разнообразные темы на английском языке; | | |
| 3 | Темы: 10-13 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации) | знает стратегии управления разговором в повседневных ситуациях; знает правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | умеет в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; | | |
| | | | владеет навыками написания личных и деловых писем на английском языке; | | |
| | | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного | знает стратегии написания различных текстов на изученные темы | | |
| | | | умеет написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику; умеет изложить и аргументировать свою точку зрения; | | |
| | | | владеет навыками логической аргументации | | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | и межкультурного взаимодействия) | при изложении своей точки зрения; владеет опытом написания текстов на различные темы; | | |
| 4 | Темы: 14-16 | ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации) | знает стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; знает формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; | УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | умеет понимать суть высказываний на изученные темы; умеет использовать стратегии разговора на английском языке; | | |
| | | | владеет навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке. | | |
| | | ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | знает различные способы обработки текста на английском языке | | |
| | | | умеет находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; | | |
| | | | владеет навыками общения на разнообразные темы на английском языке; владеет навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | Оценочные средства |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления | знает (пороговый уровень) | наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном | Знание наиболее употребляемой лексики в большинстве тем, встречающихся в | Способность использовать наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| осуществлен | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>ия межкультурн ой и иноязычной коммуникаци и)</p> | | <p>общении; наиболее употребляемые грамматически е конструкции для осуществления межкультурно й и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально- культурного контекста общения; стратегии межличностно й и межкультурно й коммуникации на повседневном уровне;</p> | <p>повседневном общении; наиболее употребляемы х грамматически х конструкций для осуществления межкультурно й и иноязычной коммуникации ; стратегий поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегий написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально- культурного контекста общения; стратегий межличностно й и межкультурно й коммуникации на повседневном уровне;</p> | <p>в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматически е конструкции для осуществления межкультурно й и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально- культурного контекста общения; стратегии межличностно й и межкультурно й коммуникации на повседневном уровне;</p> | |
| | <p>умеет (продвинут ый)</p> | <p>описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на</p> | <p>Умение описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке;</p> | <p>Способность описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке;</p> | <p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | английском в большинстве повседневных бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию на повседневном уровне; | объясниться на английском в большинстве повседневных бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации ; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию на повседневном уровне; | объясниться на английском в большинстве повседневных бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию на повседневном уровне; | |
| | владеет (высокий) | опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом | Умением использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом | Способностью использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
| | | написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне; | написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне; | написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне; | |
| ОК-12 (способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | знает (пороговый уровень) | распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, | Знание распространенной лексики в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правил оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 | Способность использовать распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--------------------------------|
| | | отдых); Наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях. | слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); Наиболее употребляемых грамматических конструкций; стратегий управления разговором в повседневных ситуациях. | знакомых тем (работа, учеба, отдых); Наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях. | |
| | умеет (продвинутый) | понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении; понимать основное содержание | Умение понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении; понимать основное | Способность понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении; понимать основное | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|--------------------------------|
| | | аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику | содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику | содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику | |
| | владеет (высокий) | навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностно й и межкультурно й коммуникации на английском | Владение навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностно й и межкультурно й коммуникации | Способность пользоваться навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностно й и межкультурно й | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке. | на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке. | коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке. | |
|--|--|---|--|--|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. What are people in your family like?
2. Is it OK to be selfish sometime?
3. Have you ever been to South Africa?
4. Have you ever lost something valuable?
5. What is the best age to get married?
6. Is it a good idea for teenagers to work?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

7. You started a new job, but you don't like it very much.

2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Parents often make demands on their children. Listen and match the left and the right column.

1. Emma _____ a. get married and start a family.
2. Robert _____ b. move to their neighborhood
3. Julia _____ c. work in the family business
4. Justin _____ d. call them every week

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

Complete the conversations with the words in parentheses and the present perfect. Use contractions where possible.

1. A I want to go to Kenya next year. I _____ (never / travel) there.

B Maybe we should go together. I _____ (always / want) to go on safari.

2. A My wife and I _____ (not / try) Indonesian food. I hear it's very good.

B Yeah, it is. I _____ (eat) it several times, and I like it a lot.

3. A I _____ (not / go) hiking lately. Let's go on Sunday.

B Great idea! I _____ (not / do) that in a long time either.

4. A My sisters _____ (surf) in Hawaii several times.
 B Wow! That sounds great. I _____ (never / be) to

Hawaii

Задания на чтение. Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

1. Lisa moved to change jobs. (True False)
2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

Критерии оценки устной части

| Баллы | Содержание | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Произношение |
|---|---|---|--|---|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | связные | отдельные неточности в беседе | структурах, однако, они не препятствуют пониманию | |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| Менее 60 «неудовлетворительно» » / «незачет» | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | В целом не соответствует поставленной задаче | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается |

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Read the facts about different countries. Complete the sentences with the superlative form of the adjectives or the superlative with nouns.

1. Russia is _____ (large) country in the world. It covers over 17,000,000 square kilometers.

2. According to a survey, Denmark is one of _____ (expensive) countries to live in.

2. Look at the name of the place in each question. Circle the logical answer. Then complete the question with How + adjective.

1. _____ the Volga River?

a. It's 3,692 kilometers long. b. It's 3,692 kilometers high.

2. _____ Mount Kilimanjaro?

a. It goes up to 5,895 degrees. b. It's 5,895 meters high.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

| Оценка | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика |
|---|---|--|---|--|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |
| 85-76 | Задание | Высказывание | Используемы | Имеется ряд |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>«хорошо» «зачтено»</p> | <p>выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p> | <p>в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p> | <p>й словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p> | <p>грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> |
| <p>75-61 «удовлетворительно» «зачтено»</p> | <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто</p> | <p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p> | <p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста</p> | <p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста</p> |
| <p>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</p> | <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему</p> | <p>Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается</p> | <p>Крайне ограниченны й словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу</p> | <p>Грамматические правила не соблюдаются</p> |

Примеры типовых заданий эссе:

Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article describing your circle of friends.
2. Write a report using statistics.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Произношение |
|---|---|---|---|--|---|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связанных высказываний | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | случаях наблюдаются паузы | | | |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет» | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | Не может поддержать беседу | В целом не соответствует поставленной задаче | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается |

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Use the cues to write questions in the simple past or present perfect

1. (try any foods / on your last vacation)_____

2. (ever / hike in the mountains)_____

2. Complete each conversation with a response to shows interest.

1. A I went on a rollercoaster last weekend

B Did you? _____

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

| Баллы | Содержание | Представление |
|--|--|--|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст |
| Менее 60 «неудовлетворительно» » / «незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная | Допущено большое количество языковых ошибок |

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. If you have a chance to change your life, what would you change?
2. Does the long-distance relationship work?