



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование и психодиагностика**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

## АННОТАЦИЯ

### «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.1) разработана для студентов 1 -4 курсов по направлению 37.03.01 Психология. Психологическое консультирование и психодиагностика», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е, 576 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа), в том числе контролируемая самостоятельная работа (54 часа), самостоятельная работа под руководством преподавателя (54 часа), самостоятельная работа на подготовку к экзамену (36 часов). Форма контроля – зачет, экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального Общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления;

взаимодействия		<p>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;  структурные типы простого и сложного предложения;  правила оформления делового и личного письма;  требования к ведению электронной переписки</p>
	Умеет	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте;  распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;  понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;  определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;  находить основную или нужную информацию;  извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;  написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;  составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;  передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;  навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;  навыками использования лексико-грамматических единиц;  различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;  навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;  стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;  навыками аргументации фактов,</p>

		доказывающих логику информации.
--	--	---------------------------------

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.02) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (27 часов). 27 часов отведено на контроль. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки

рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* в великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем

человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

б. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

## АННОТАЦИЯ

«История» (Б1.Б.3) является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно

ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) предназначена для бакалавров второго года обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология,

профиль Психологическое консультирование и психодиагностика. Дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
--	---------	--

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.5) предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методiku организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы

		физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Форма подготовки очная.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.Б.6). Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задачи** дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-14 Способность к самоорганизации	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности,

самообразованию		теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

#### **Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Б1.Б.7). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч практ.), самостоятельная работа – 18 часов.

Курс имеет органичную связь как с «Логикой» и «Иностранным языком», так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно

значимые и профессионально ориентированные темы;

2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12	Знает	основные принципы и законы эффективной

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» (Б1.Б.8) является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 37.03.01 Психология, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание

уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Русский язык и культура речи» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

**Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки

споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез

	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

#### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина Б1.Б.9 «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часа, в том числе 27 для подготовки к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Дисциплина не имеет ярко-выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение
2. Социальная структура общества
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	основы социальной теории; основы проведения социологического исследования
	Умеет	выделять компоненты социального знания; определять основные социальные проблемы; соотносить инновационные социологические методы с психологическими технологиями
	Владеет	навыками применения социологического инструментария

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предназначена для студентов первого курса направления 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика, 1 курса 2 семестра очной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

«Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.10). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (36 часа). Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предлагает концептуальное осмысление современных коммуникационных технологий управления общественным мнением в контексте происходящих трансформаций массового сознания и социальных, культурных динамик. Одновременно с аналитическим и концептуальным обоснованием, данный курс дисциплины является практико-ориентированным.

Дисциплина предполагает профессиональное освоение таких дисциплин бакалавриата «Реклама и связи с общественностью», как: «Теория и практика массовой информации», «Социология и психология массовых коммуникаций», «Психология». Отличительной особенностью этого курса является системообразующий подход к разнообразным концептуальным и прикладным аспектам связей с общественностью. Построение и содержание данного курса отражает логику практического освоения изучаемого материала от общих основ и закономерностей сферы к изучению в локальных сферах применения.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширились возможности для осуществления связей с общественностью в различных сферах, что вызывает необходимость

системного понимания коммуникативных технологий в широком многоотраслевом контексте.

В данной программе заложены определённые дидактические и мировоззренческие цели такие как: ознакомить студентов с современными теориями коммуникации; дать представление об изучаемой деятельности как об одной из технологий повышения эффективности коммуникаций в различных сферах, их позиционирования в рыночной среде, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием смысла их деятельности на профессиональном уровне.

**Цель** освоения дисциплины:

- расширить знания студентов в области теории коммуникации и выработать навыки эффективной коммуникации.

**Задачи:**

- изучить основные теории и приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- изучить современные тенденции планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий;

- овладеть приемами планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В результате изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» студенты должны овладеть следующими компетенциями:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного обучения и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: беседа, дискуссия, деловые игры, «case study», решение практических задач, групповая дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Правоведение» (Б1.Б.11) разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студентов (54 час.). Формой контроля является зачет (3 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цель* изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

*Задачи* изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культур речи», «История» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» (Б1.Б.12) разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата данного направления.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями в области обществоведения и основ математики. Преподавание дисциплины «Экономика» не требует предварительного изучения других курсов.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью изучения дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК–10– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономики;</li> <li>– основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах; опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии</li> <li>– собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;
- проблемное обучение;
- интеллект-карта;
- кейс-стади.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы математической статистики» (Б1.Б.13) разработана для студентов 1 курса очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов.

Дисциплина «Методы математической статистики» входит в базовую часть блока дисциплин образовательной программы. Пререквизитов в рамках образовательной программы не имеет, является корреквизитом для всех дисциплин образовательной программы, использующих математический аппарат.

Курс охватывает основные содержательные элементы теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики: основы теории множеств, комбинаторика, случайные события, случайные величины, числовые характеристики выборки, проверка статистических гипотез, анализ двумерной выборки. Структура курса системно раскрывает содержательную часть каждой из предметных областей курса, выстраивая логические связи между ними.

**Цель:** приобретение студентами знаний, умений и навыков на уровне требований образовательных стандартов для подготовки к изучению дисциплин-корреквизитов с учетом требований этих дисциплин к математической подготовке; развитие у студентов логического мышления; повышение уровня математической грамотности и культуры.

### **Задачи:**

- получение студентами знаний основных математических понятий, формул, утверждений и методов решения задач;
- формирование умений решать типовые математические задачи;
- формирование навыков владения математическим аппаратом применительно к решению прикладных задач, возникающих в

профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобразования от 30.06.99 № 56, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- предметные, по курсу математики среднего (полного) образования;
- способность к обучению и стремление к познаниям;
- умение работать в группе и самостоятельно;
- быть пользователем компьютера;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучаемых формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные понятия, определения, утверждения и методы решения задач, теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики.
	Умеет	Применять знания основных понятий, определений, утверждений и методов решения задач теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики.
	Владеет	Навыками самостоятельного выбора метода решения математических задач теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики различной сложности, доказательства основных утверждений, применения математического аппарата для решения прикладных задач.
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной	Знает	Основные понятия, определения, утверждения и методы решения задач, теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики.

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Умеет	Применять знания основных понятий, определений, утверждения и методов решения задач теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики.
	Владеет	Навыками самостоятельного выбора метода решения математических задач теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики различной сложности, доказательства основных утверждений, применения математического аппарата для решения прикладных задач.
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Основные понятия, определения, утверждения и методы решения задач, теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики.
	Умеет	Применять знания основных понятий, определений, утверждения и методов решения задач теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики.
	Владеет	Навыками самостоятельного выбора метода решения математических задач теории вероятностей, математической статистики и смежных разделов математики различной сложности, доказательства основных утверждений, применения математического аппарата для решения прикладных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы математической статистики» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, проблемное практическое занятие.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» входит в базовую часть (Б1.Б.14) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов),

самостоятельная работа (108 ч., в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» является базовой естественнонаучной дисциплиной при подготовке студентов направления подготовки «Психология», раскрывает следующие фундаментальные вопросы: филогенез нейрона и нервных систем, развитие нервной системы в онтогенезе человека, особенности организации нервной системы на микроскопическом и макроскопическом уровнях, организация соматической и вегетативной нервной системы. Дисциплина формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Психофизиология», «Зоопсихология», «Психогенетика» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, соответствуют требованиям ЕГЭ школьного цикла биологических наук.

**Цель** сформировать необходимые представления о структурной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

**Задачи:**

Сформировать у студентов следующие знания:

- особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса;
- иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;

- причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;

- организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);

2. Выработать у студентов следующие умения:

- применять знания по анатомии ЦНС для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;

- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть:

- навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	современные методы и технологии анатомических и физиологических исследований
	Умеет	использовать современные методы и технологии «Анатомии центральной нервной системы» исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий анатомо-физиологических исследований
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции нейронов, глиальных клеток;</li> <li>- имеет представление об организации и роли внеклеточного матрикса;</li> <li>- свойства нервных центров;</li> <li>- координационную деятельность ЦНС;</li> <li>- строение и физиологию отделов нервной системы человека;</li> <li>- рефлекторный принцип работы организма;</li> <li>- иерархию уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно пользоваться основными понятиями и терминами дисциплины;</li> <li>- применять базовые принципы нейробиологии (рефлекса, доминанты, отражения и системности) при исследовании специфики психических процессов;</li> <li>- оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности.</li> </ul>

	Владеет	- навыками использования знание принципов клеточной организации нервной системы, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности для решения профессиональных задач
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (формируется частично)	Знает	Классификацию и функции клеток нервной ткани, развитие нервной системы в фило- и онтогенезе, значение нервной системы как материального субстрата психической деятельности, основные морфологические элементы нервной ткани человека, особенности их организации и функции. Строение центральной и периферической нервной системы, механизмы взаимодействия интегративных систем организма и этапы нейроонтогенеза человека
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития нервной системы, выявлять анатомо-физиологические аспекты нарушения поведения человека, использовать знания об основах строения нервной системы в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях
	Владеет	Навыками использования базовых знаний о строении нервной системы человека в профессиональной деятельности, пониманием биологической сущности психики и основами материалистического мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
3. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Коллоквиум-собеседование

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина предназначена студентам 1 курса по направлению Психология профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»; относится к Базовой части (Б1.Б.15).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 час., из них 18 час с привлечением методов активного обучения) и практические (36 час., из них 18 час с привлечением методов активного обучения), самостоятельная работа (72 часа) и подготовка к экзамену (27 час).

Дисциплина «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» является логическим продолжением курса «Анатомия центральной нервной системы», и совместно с нею формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры.

Опирается на естественнонаучные дисциплины и тесно связана с профессиональными гуманитарными дисциплинами – «Психофизиологией», «Психогенетикой», «Зоопсихологией» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: студент должен владеть знаниями о микро- и макроскопическом строении нервной системы из предшествующего курса «Анатомия центральной нервной системы».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать необходимые представления о структурной, функциональной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов следующие знания:  
- особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных

элементов, организация внеклеточного матрикса;

- причины и формы проявления пассивного и активного состояний электровозбудимых клеток (нервных, мышечных, секреторных);

- природа нервного импульса, механизмы его генерации нейроном, проведения по нервному волокну и передачи другим нервным или соматическим клеткам;

- иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;

- причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;

- организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);

- основы физиологии вегетативной нервной системы;

- физиология сенсорных систем;

- высшая нервная деятельность.

2. Выработать у студентов следующие умения:

- применять знания по нейрофизиологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;

- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть:

- навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать современные	Знает	современные методы и технологии анатомических и физиологических исследований

методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Умеет	использовать современные методы и технологии нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий анатомо-физиологических исследований
<p>ПК-4</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции нейронов, глиальных клеток;</li> <li>- имеет представление об организации и роли внеклеточного матрикса;</li> <li>- биохимические и биофизические основы передачи нервного импульса в нервных сетях;</li> <li>- свойства нервных центров;</li> <li>- координационную деятельность ЦНС;</li> <li>- строение и физиологию отделов нервной системы человека;</li> <li>- рефлекторный принцип работы организма;</li> <li>- закономерности организации и функционирования сенсорных систем, процессы кодирования и декодирования информации в мозге;</li> <li>- иерархию уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем, роль неокортекса в филогенезе рассудочной деятельности;</li> <li>- основные психофизиологические теории поведения, обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотиваций, эмоций.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно пользоваться основными понятиями и терминами дисциплины;</li> <li>- применять базовые принципы нейробиологии (рефлекса, доминанты, отражения и системности) при исследовании специфики психических процессов;</li> <li>- оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности.</li> </ul>
	Владеет	- навыками использования знание принципов клеточной организации нервной системы, биофизических и биохимических основ физиологии низшей и высшей нервной деятельности, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности для решения профессиональных задач.
<p>ПК-5</p> <p>способность к психологической</p>	Знает	Классификацию и функции клеток нервной ткани, развитие нервной системы в фило- и онтогенезе, значение нервной системы как материального

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>субстрата психической деятельности, основные морфологические элементы нервной ткани человека, особенности их организации и функции. Строение центральной и периферической нервной системы, механизмы взаимодействия интегративных систем организма и этапы нейроонтогенеза человека</p>
	Умеет	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития нервной системы, выявлять анатомо-физиологические аспекты нарушения поведения человека, использовать знания об основах строения нервной системы в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях</p>
	Владеет	<p>Навыками использования базовых знаний о строении нервной системы человека в профессиональной деятельности, пониманием биологической сущности психики и основами материалистического мышления</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» применяются следующие **методы активного/ интерактивного обучения:**

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
- 3 Проблемная лекция

Лабораторные занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Поисковая лабораторная работа

Практические занятия:

1. Коллоквиум-дискуссия

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть (Б1.Б.16) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (27 часов), самостоятельная работа (90 ч., в том числе подготовка к экзамену 54ч.). Дисциплина реализуется в 4 семестре на 2 курсе.

Изучение Психофизиологии призвано формировать у студентов – психологов естественно-научный стиль мышления и соответствующую парадигму рассмотрения механизмов функционирования психики человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов касающиеся нейрофизиологических механизмов психических процессов, состояний и поведения человека.

Курс «Психофизиология» структурно и содержательно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология центральной нервной системы», опирается на ее содержание.

**Цель** дисциплины: формирование у студентов умения обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся филогенетического развития и функционирования психики

**Задачи:**

- Овладение системой знаний о закономерностях протекания нейро- и психофизиологических процессов;
- Формирование представления о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.);
- Овладение терминологией и умение свободно оперировать понятиями дисциплины;
- Ориентирование студента в методах психофизиологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Психофизиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том	Знает	современные методы и технологии психофизиологических исследований
	Умеет	использовать современные методы и технологии психофизиологических исследований на

числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)		практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий психофизиологических исследований
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	Основные этапы и принципы становления личности в онтогенезе. Принципы и правила применения психофизиологических методов исследования в различных отраслях психологии. Правила и технологию диагностики стадий возрастного развития и становления личности. Методы психофизиологической диагностики при решении прикладных задач.
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с учетом психофизиологических характеристик
	Владеет	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом психофизиологических характеристик;
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знает	Преимущества и ограничения основных методов психофизиологического исследования. Основные принципы определения статуса исследования. Основные структурно-функциональные элементы научного психофизиологического исследования.
	Умеет	Различать в психофизиологическом исследовании основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза)
	Владеет	Навыками анализа психофизиологических исследований разного статуса. Навыками планирования, организации, проведения собственного психофизиологического исследования и анализа полученных результатов.

человека (формируется частично)		
ПК-13 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Методы психофизиологии
	Умеет	Аргументировано выбирать технологии психофизиологических методов для прикладного исследования
	Владеет	Методами и прикладными технологиями психофизиологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-дискуссии, групповые дискуссии, решение практических задач.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.17) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе и с использованием МАО 9 часов), самостоятельная работа (90 часов, из них 27 часов контроль).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Зоопсихология» занимает одно из ведущих мест в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего бакалавра – психолога.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Зоопсихология» является теоретической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной

психологии. Курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Общая психология», «Психофизиология» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»), учебную и производственную практики бакалавров - психологов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Предмет и задачи зоопсихологии. История, современное состояние. Специфика развития науки о поведении животных. Взаимосвязь с другими науками. Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции. Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексy, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения. Научение как основа формирования приспособительного поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения. Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга. Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе. Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности психических функций у животных. Сравнительно-эволюционные

аспекты поведения и психики животных и человека.

**Цель** дисциплины «Зоопсихология» направлена на ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

**Задачи** нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

По завершению обучения дисциплине бакалавр – психолог должен продемонстрировать:

- знание закономерностей отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержания, структуры и особенностей и взаимосвязи психики и поведения животных; соотношения врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения; условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;

- умение характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- владение навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; теоретической информацией в области зоопсихологии; пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных; методами исследования и анализа психической деятельности животного.

Для успешного изучения дисциплины «Зоопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 -способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	теоретические основы становления психологии как науки, этические стандарты психолога и базовые формы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Умеет	соответствовать этическим нормам профессии «психолог», определять форму оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической

		помощи с использованием традиционных методов и технологий при соблюдении профессиональной этики
ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	закономерности гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	диагностировать и прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
	Владеет	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей ограниченными	Знает	основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, в том числе с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
	Владеет	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.18) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов). Дисциплина реализуется на 3-м курсе обучения в 5 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Психогенетика» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как биология, человек и общество и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Профессиональная этика» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наследственности и изменчивости психических свойств как

психологического феномена. Описано место психодиагностики в структуре психологического знания, а так же перспективы развития психогенетических исследований. Затронуты этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов. Рассмотрена проблема социального и биологического в психике человека. Выделены основные понятия психогенетики. Проанализированы методы психогенетических исследований: метод близнецов, генеалогический метод, популяционный метод, анализ наследуемости нормальных психологических признаков, метод приемных детей и др. Выделены такие направления исследований как: генетика психических расстройств; психогенетика аномального и диванного поведения; психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента; психогенетические исследования интеллекта.

Целью дисциплины «Психогенетика» является формирование у студентов представлений о психогенетике как отрасли психологической науки, развитие навыков по проведению психогенетических исследований и интерпретации полученных результатов, развитие способности применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической работе психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Психогенетика» решаются следующие задачи:

- освоение базовых понятий психогенетики;
- изучение методов и направлений психогенетических исследований;
- формирование умений проведения самостоятельных психогенетических исследований и интерпретации результатов; психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- овладение приёмами консультационной работы по вопросам, связанным с выявленными психогенетическими проблемами.

Для успешного изучения дисциплины «Психогенетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

(элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 - способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ПК-4 способность к выявлению специфики	Знает	специфику психического функционирования человека
	Умеет	выявлять, анализировать специфику

<p>психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>		<p>психического функционирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	Владеет	<p>технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	Знает	<p>теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p>
	Умеет	<p>организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>

		функционирования человека
ПК-13 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Типы исследовательских задач
	Умеет	Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.
	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: дискуссия, работа в малых группах, метод консультирования, метод ситуационного анализа.

### АННОТАЦИЯ

Курс «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.19), предусматривающую подготовку дипломированных психологов (бакалавров). Программа курса «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Курс «Общая психология» разработан для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01 – Психология, очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (126 часов), практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (326 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 144 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта. Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Методологические основы психологии».

**Курс построен** таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам основных теоретических подходов в психологии, по проблемам познавательных процессов и психологии мышления, интеллекта и мотивации,

эмоций и воли, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. **Содержание** курса охватывает общие вопросы методологии психологии, освещение основных психологических теорий, анализ познавательных процессов и их теорий, вопросы структуры личности и анализ основных структурных элементов – мотивации, эмоций, воли.

**Цель курса** – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

**Задачи курса:**

- сформировать научную систему знаний в рамках изучаемой проблематики;
- способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;
- способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

Для успешного изучения дисциплины «Общая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)	Знает	основные достижения психологической науки
	Умеет	определить необходимые общепсихологические приемы для реализации потребностей рынка труда
	Владеет	навыками использования достижений психологической науки для реализации потребностей рынка труда
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	особенности функционирования психических явлений
	Умеет	использовать общетеоретические знания в решении практических задач, связанных с функционированием психических процессов
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично)	Знает	основы оказания психологической помощи индивиду и группе
	Умеет	разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи
	Владеет	навыками реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-11 Способность постановке профессиональных	Знает	основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	выявить и сформулировать проблемное поле исследования

задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируется частично)	Владеет	навыками анализа проблем и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Владеет	методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-консультация, обсуждение проблемы в общем кругу, работа в минигруппах, интеллектуальная разминка.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История психологии» (Б1.Б.20) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

«История психологии» входит в базовую часть учебного плана по

направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История психологии» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс выстроен в соответствии с логикой исторического развития психологических знаний от античности до наших дней. Включает в себя изучение психологических знаний в различные исторические эпохи, соответственно: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

**Задачи:**

1. Показать логику исторического развития психологических знаний.

2. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.

3. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.

4. Отразить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

Для успешного изучения дисциплины «История психологии», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОПК-2 – способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности

- ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основы истории психологии
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	и и Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психология личности» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Курс «Психология личности» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.21).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Социальная психология».

**Курс построен** таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам современной психологии личности, мог анализировать различные точки зрения на природу личности и ориентироваться в литературе по данной

проблематике. Материал структурирован по темам в три раздела – Методологические основы Психологии личности; Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности; Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. **Содержание курса** охватывает такие вопросы как периодизация развития личности, проблема системной детерминации развития личности, структурные воззрения на личность, анализ теоретических положений основных теорий личности.

**Цель курса** - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

**Задачи курса:**

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;
- проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;
- изучить механизмы овладения поведением;
- изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)</p>	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
<p>ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (формируется частично)</p>	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	Знает	закономерности психического функционирования человека
	Умеет	выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
	Владеет	процедурами выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)		
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (формируется частично)	Знает	основы планирования и проведения прикладных психологических исследований
	Умеет	организовать и провести стандартное прикладное психологическое исследование
	Владеет	навыками планирования и организации психологического исследования
ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа личностных особенностей и проблем человека
	Умеет	реализовать базовые процедуры анализа личностных особенностей и проблем человека
	Владеет	базовыми навыками анализа проблем человека, проблем социализации и деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, тематическая дискуссия, проблемный семинар.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» (Б1.Б.22) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Социальная психология» (СП) является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.22) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов интерактивного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (72 часа, из них 36 часов на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

**Задачи:**

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.

3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.

4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

**Знать:** предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

**Уметь:** уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

**Владеть:** системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-13 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- ПК- 9 - способностью оказывать психологическую помощь посредством

психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека;

- ПК -11- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- ПК13- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК – 9: способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека;	Знает	Базовые процедуры анализа проблем человека
	Умеет	Анализировать проблемы человека социализации индивида
	Владеет	Навыками профессиональной и образовательной деятельности
ПК–11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-4: способность к	Знает	особенности психического функционирования

<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>		человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<p>ПК-13: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	Знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология малых групп» (Б1.Б.23) составлена в соответствии с требованиями образовательного

стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов интерактивного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов интерактивного обучения, самостоятельная работа (45 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины «Психология малых групп» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Конфликтология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Психология личности» и опирается на их содержание.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии малых групп, как одной из ведущих областей современной психологии.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области психологии социальных групп, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

По завершению обучения студент должен:

**знать:** предмет, структуру и функции психологии малой группы; её разделы, предмет и задачи; дефиниции группы; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов в исследовании психологии малой группы, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

**уметь:** уметь анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить

диагностику и оценку различных психологических подходов.

**владеть:** системой знаний о методах, предмете и логике развития психологии социальных групп; методами психологических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника ОК – 13, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14:

ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК – 2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

ПК – 4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК – 14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека,
	Умеет	анализировать проблемы человека, социализации индивида
	Владеет	навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК–2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

		профессиональной и другим социальным группам
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	знает	Как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	умеет	Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

	владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология малых групп» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.24), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

*Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия

(36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), в том числе контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

*Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.*

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов. «Экспериментальная психология» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

*Особенности построения и содержания курса.*

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе классических и модельных экспериментов. В ходе анализа экспериментов студенты не только осваивают содержание классических экспериментов, результаты которых положены в основу конкретно психологических теорий, но и приобретают навыки анализа и оценки сторонних исследований, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Эксперимент в системе психологических методов. Разновидности исследований по типу решаемых задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Понятие научного знания. Объект, предмет и методы психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Возможные результаты научного исследования. Методы научного исследования. Критерии «научности» методов. Основные общенаучные исследовательские методы (в

психологии). Классификация психологических методов. Аксиомы естественнонаучного исследования. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза научного исследования. Структурные компоненты гипотезы. Проблема измерения в психологии. Модель и эмпирическая реальность. Эксперимент как модель. Понятие математического моделирования. Классификация экспериментальных моделей Д. Кэмпбелла. Истинный экспериментальный план (признаки, критерии, формулы истинных экспериментов); квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование эксперимента. Выбор испытуемых. Понятие генеральная совокупность и выборка. Правила формирования экспериментальных выборок. Репрезентативность. Понятие рандомизации. Техники рандомизации. Проведение эксперимента. Протоколирование действий, структура протокола. Субъекты психологического эксперимента. Психологические аспекты в исследовании (эксперименте). Эффекты влияние субъектов на результат эксперимента и методы учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.
2. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов

экспериментальных моделей.

3. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.

4. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.

5. Вооружить бакалавров методами психологического исследования.

6. Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.

7. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

8. Научить навыкам составления исследовательских программ.

9. Научить навыкам протоколирования результатов.

10. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии».

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; классификации методов психологического исследования; основные правила выбора психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностических методик.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический

		критерий; применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; системой основных понятий экспериментальной психологии
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; преимущества и ограничения основных методов психологического исследования; основные принципы определения статуса исследования; основные структурно-функциональные элементы научного исследования.
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; различать в анализируемом (чужом) исследовании и при планировании своего исследования основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза).
	Владеет	Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа модельных экспериментов; навыками анализа классических экспериментов; навыками планирования, организации, проведения собственного экспериментального исследования и анализа полученных результатов.
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	Знает	Теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; классификацию переменных в психологическом эксперименте.

исследовательской и практической деятельности	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности; формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.
	Владеет	Техниками формирования и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности репрезентативных выборок; техниками рандомизации.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; типы исследовательских задач
	Умеет	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.
	Владеет	Техниками планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» является обязательной дисциплиной (Б1.Б.25) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических

часах составляет: 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов (с использованием МАО 9 часов), практические занятия в размере 36 часов (с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа студента, в размере 90 часов, в том числе - контроль 54 часа.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр

*Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методологические основы психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя дисциплины базовой части - «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплины вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов).

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение,

эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планирования и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

11. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

12. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

13. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

14. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

15. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления исследовательских программ.

Для успешного изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающихся должны быть полностью или частично сформированы следующие предварительные компетенции:

Частично ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией («Математические методы обработки психологических данных» и «Психодиагностика»);

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека («Общий психологический практикум», «Психодиагностика»);

Частично ПК-12: Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии («Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»);

Частично ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии («Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности»);

Частично ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности («Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
<p><b>ОК-5:</b> Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	Современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент с применением информационных технологий
	Владеет	Методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.
<p><b>ПК-2:</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает	<p>Основные и дополнительные методы психологии.</p> <p>Основные классификации и типологии методов.</p> <p>Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».</p>
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
<p><b>ПК-3:</b> Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	<p>Использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Эмпирические и теоретические методы исследования в психологии, их возможности и ограничения.</p>
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Основными эмпирическими и теоретическими методами исследования в психологии.

<b>ПК-11:</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Техники генерации задач и гипотез.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.
<b>ПК-13:</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в определенной области психологии.
	Владеет	Основными качественными и количественными методами психологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.26) для студентов 3-го года курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 18 часов (в том числе с использованием МАО - 18 час.), самостоятельная работа студента (126 час.), в том числе - контроль (45 час.).

### *Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

### *Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» осваивается студентами после изучения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», с которыми дисциплина «Психология труда, инженерная психология» логически и содержательно связана и имеет тесное предметное соотношение.

### *Особенности построения и содержания курса.*

Курс является основным при подготовке психологов-бакалавров в области прикладной психологии для сферы хозяйственной жизни. В процессе освоения курса предполагается ознакомление с методами психологии труда и инженерной психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Объект, предмет и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Основные разделы психологии труда: 1. Психология труда (в узком смысле); 2. Инженерная психология; 3. Эргономика; 4. Организационная психология; 5. Профессиональная ориентация; 6. Профессиональное обучение. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда и инженерной психологии. Методы исследования в психологии труда. Основные положения психологической теории деятельности. Анализ субъекта и процесса труда с позиции психологической теории деятельности. Системный подход в

исследовании предмета психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ. Эргатическая система и эргатические функции. Профессия, трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий. Сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности - проблема развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная карьера. Профессиональные деструкции и деформации личности. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Психологические аспекты аттестации персонала. Психологическое сопровождение профессионала: задачи профессионального отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптация человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути профессионального развития субъекта труда, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

**Задачи курса:**

- ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;
- сформировать навыки практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;

- сформировать навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные элементы компетенций:

- ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - в рамках ранее освоенного курса «История психологии»;

- ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию - в рамках ранее освоенного курса «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - в рамках ранее освоенного курса: «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - в рамках ранее освоенных курсов «Общий психологический практикум», «Психофизиология»;

- ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Социальная психология», «История психологии»;

- ПК-13 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - в рамках ранее освоенных курсов: «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-14 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Психология личности».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Механизмы самоорганизации, методы, техники и приёмы самообразования с использованием традиционных методов и технологий; принципы системного подхода в исследовании предмета психологии труда; определение и классификацию эргатических систем и эргатических функций.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать механизмы самоорганизации, методы техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; применять методы оценки успешности профессиональной деятельности
	Владеет	Базовыми процедурами применения основ механизмов самоорганизации, методов техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; структурным, процессуальным и функциональным анализом применительно к

		<p>трудовой деятельности; основными классификациями профессий; методами определения профессиональной направленности.</p>
<p>ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает</p>	<p>Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные этапы и принципы профессионального становления личности; профессиональные деструкции и деформации личности.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять психологические методы исследования в психологии труда; диагностировать стадии профессионального становления личности.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методами психологического профессионального оценивания; методами профессиональной оценки успешности профессиональной деятельности, методами профессиональной подготовленности; методами самооценки эффективности труда, методами экспертных оценок эффективности. Требованиями к критериям профессиональной успешности.</p>
<p>ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития</p>	<p>Знает</p>	<p>Теоретические основы и правила проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; признаки и разновидности кризисов профессионального становления личности профессионала. Принципы построения профессиональной карьеры профессионала.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять (проводить) психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; определять профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Различать типы конфликтов профессионального самоопределения; определять факторы, обуславливающие внутриличностные конфликты самоопределения.</p>
	Владеет	<p>Методами и техниками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; психологического сопровождение профессионала; способами решения задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p>
<p>ПК-8 - способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и</p>	Знает	<p>Теоретические основы стандартных базовых процедур формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности; психологические аспекты аттестации персонала</p>
	Умеет	<p>Формировать батареи психодиагностических</p>

консультативной деятельности		методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности; решать задачи психологического сопровождения профессионала; решать задачи профессионального отбора персонала организаций.
	Владеет	Методами формирования батарей психодиагностических методик, составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности; методами подбора, расстановки и обучения персонала.
ПК-12 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; различные теории управления персоналом организации.
	Умеет	Спланировать, организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; применять знания из области психологии безопасности в труде в ситуациях психологического сопровождения субъекта труда в том числе и в процессе его адаптации к профессиональной деятельности.
	Владеет	Методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; методами исследований в психологии труда; методами психологического изучения профессий как техниками построения «психологической картины» мира труда.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда, инженерная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Занятие – дискуссия;

- Круглый стол (дебаты).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.27) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), с том числе с использованием МАО (54 часа), самостоятельная работа студента (90 часов), из них контроль 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестрах у очной формы обучения по направлению «Психология».

Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней зрелости, средней зрелости, поздней зрелости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

**Цель курса:** освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачами дисциплины являются:**

- узнать психологические особенности детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.

- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;

- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;

- сформировать у студентов систему базовых понятий;

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК – 14: Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2: Способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности

ПК – 1: Способность к реализации стандартных программ; направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 7: способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

ОПК-2 Способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные научные понятия, принципы и законы, позволяющие, позволяющие прийти к рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный), благодаря профессиональной и социальной деятельности
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ; направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	навыками составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК – 7 способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования с учетом применения их в экстремальных ситуациях.
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью оказания

ситуациях.		психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.28) разработана для бакалавров 2-го и 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина состоит из трех частей и реализуется в 3, 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из трех частей, каждая из которых реализуется за семестр и раскрывает содержание дисциплины: «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики». В каждом семестре одинаковое количество часов лекций (18 час.), практических занятий в разных семестрах 18, 36 и 36 часов, соответственно.

Часть «Основы клинической психологии» реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из

них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Патопсихология» реализуется на 2 курсе в 4 семестре, учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (18 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» реализуется на 3 курсе в 5 семестре, учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (126 часов, из них 36 на подготовку к экзамену), общая трудоемкость 5 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психодиагностика».

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

**Задачи:**

- освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических

психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК-3: способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

- ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	способами развития толерантности.
ПК-1 –способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	теоретические основы патологических состояний человека, клиническую картину психических расстройств человека
	Умеет	обнаруживать и определять психическую патологию, анализировать психический ресурс личности и группы, осуществлять базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

<p>профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Владеет</p>	<p>способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает</p>	<p>методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>Умеет</p>	<p>проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Методами психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-14: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<p>Знает</p>	<p>особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение)</p>

профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с		проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет	Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» (Б1.Б.29) относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), в том числе 6 час с использованием методов активного обучения и практические занятия (36 час.), в том числе 10 час с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «История психологии», «Социология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология малых групп», «Экспериментальная психология», «Психогенетика», «Социальные конфликты в современной России»,

«Социология девиантного поведения». Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус девиантологии», «Теоретическое осмысление девиантности в науке», «Основные формы девиантности».

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов знаний о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии;
- сформировать у студентов знание о биологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание о социологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание о стандартных методиках, используемых в сфере психологической диагностики девиантного поведения;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);
- способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);
- способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15);
- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях,

общественных дискуссиях (ОК-6);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-1</b> - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
<p><b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Умеет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

	Владеет	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
<b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
<b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Владеет	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум», учебное и исследовательское задания для СРС.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общий психологический практикум» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.30) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы – 144 часа (36 часов в 3 семестре, 54 часа в 4 семестре, 54 часа в 5 семестре), самостоятельная работа студента - 117 час (36 часов в 2 семестре, 18 часов в 3 семестре, 63 часа в 5 семестре), контроль – 27 часов (0 часов в 3 семестре, 0 часов в 4 семестре, 27 часов в 5 семестре). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и на 3 курсе в 5 семестре.

Общий психологический практикум (ОПП) является важной составляющей структуры базового психологического образования. Наряду с курсом общей психологии, данная дисциплина закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов психологического факультета, вне зависимости от их дальнейшей специализации.

Особенностью содержания дисциплины является выполнение студентами лабораторных работ, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога: применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется дальнейшая психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина «Общий психологический практикум» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы консультативной психологии», «Возрастная психология и психология развития».

**Цель** курса - овладение студентами конкретными методами планирования процесса измерения психологических характеристик и

различными измерительными процедурами в области психологии.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с методологией проведения психологических исследований на примере рассмотрения классических психологических исследований;
- сформировать навыки планирования, самостоятельного проведения и описания исследований в области психологии;
- освоить некоторые конкретные методики и техники проведения психологических исследований.

В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания основных классических принципов и методов психологической работы, конкретные умения, навыки и средства организации психологической работы.

Обучение ОПП позволяет студентам получить универсальный профессиональный опыт, необходимый для дальнейшей специализации. Этим обеспечивается преемственность между ОПП и специализациями.

Структура дисциплины и принципы обучения в ней способствуют дальнейшему погружению студентов в профессиональный опыт и овладению современными формами профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общий психологический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
	Знает	Теоретические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей

ПК – 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Владеет	Способностью выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК – 5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	Диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК – 8 способность формировать батареи психодиагностических	Знает	Теоретические основы формирования батарей психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности

методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Умеет	Составлять батареи психодиагностических методик, осуществлять психологическое портретирование, давать заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Владеет	Навыками формирования батарей психодиагностических методик, навыками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности
ПК – 14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	Теоретические основы анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Проводить базовое исследование проблем человека, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, осуществлять анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Навыками и умениями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК – 15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основания организации психологических исследований и психодиагностики с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Умеет	Организовать психологические исследования и психодиагностику с использованием стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	Навыками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий психологический практикум» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа, собеседование, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.31) учебного плана по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36: 18/18 часов), из них с использованием МАО (18 час.), практические занятия (72: 36/36 часов), из них с использованием МАО (36 час.), самостоятельная работа (54 часа), контроль образовательного процесса (54 часа). Дисциплина реализуется на 3-м и 4-м курсах в 6-м и 7-м семестрах.

Содержание дисциплины состоит из шести разделов: «Методологические основы педагогической психологии», «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности», «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая перцепция», «Теоретико-методологические основы психологического образования», «Проектирование психологического образования», «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования».

Дисциплина «Педагогическая психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии и организации психологического образования.

В первом разделе «Методологические основы педагогической психологии» рассматриваются вопросы: предмет, задачи и структура педагогической психологии; психолого-педагогическое исследование; общая характеристика методов в психолого-педагогическом исследовании; основные этапы психолого-педагогического исследования; образование в современном мире; принципы построения образования; основные направления обучения в современном образовании; образовательные системы, обучение и развитие

личности; педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Второй раздел «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности» отражает следующее содержание: познание и учебная деятельность; компонентный состав учебной деятельности; психология усвоения содержания образования; сущность воспитания; психологическая характеристика воспитания; самовоспитание; педагогическая деятельность.

В третьем разделе «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая психология» рассматриваются вопросы: личность педагога; педагогические способности; профессиональная Я-концепция педагога; педагогическое общение; учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе; педагогическая социальная перцепция; психология педагогического коллектива.

Четвёртый раздел «Теоретико-методологические основы психологического образования» охватывает следующий круг вопросов: предмет методики преподавания психологии как науки; сущность образования в современном мире; ценностно-смысловые ориентиры и целевые ориентиры психологического образования; структура психологического образования; принципы психологического образования; многообразие интеллектуальной деятельности и система психологических задач в курсе психологии.

В пятом разделе «Проектирование психологического образования» рассматриваются проблемы: содержание общего психологического образования; факторы формирования содержания психологического образования; общие представления о конструировании психологического образования; проектирование содержания занятий по психологии; классификация учебных задач по психологии; разработка системы учебных задач по психологии; определение трудности единиц содержания.

Шестой раздел «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования» раскрывает следующую тематику: выбор и конструирование средств психологического образования; типы и структуры традиционных и

нестандартных уроков; разработка урока по психологии; методы и приёмы стимулирования и организации учебно-интеллектуальной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» как «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии» и является проблемно-ориентированной дисциплиной. Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры; формирования целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; понимания психолого-педагогических механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом; овладения общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и

личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

5) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

6) знакомство с методами развития профессионального педагогического мышления, творчества;

7) овладение понятийным аппаратом, описывающим диагностическую, конструктивно-проектировочную, планирующую, организующую, управляющую и аналитическую деятельность педагога в сфере психологического образования;

8) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности по проблемам организации психологического образования в средних учебных заведениях;

9) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

10) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного психологического образовательного процесса в средней школе, диагностики его хода и результатов;

11) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического образования в средних учебных заведениях;

12) знакомство с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология» у

обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное	Знает	психологические основы (научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции), объясняющие методологию и методику организации педагогической деятельности в российском образовании
	Умеет	использовать психологические основы (научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории

пространство России и АТР		и концепции) в конкретных практических ситуациях организации учебно-воспитательного процесса в российском образовании
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных психологических проявлений учебно-воспитательных ситуаций в рамках педагогического процесса в российском образовании
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	психологию творческой личности и осуществления творческой деятельности, основные особенности организации творческой деятельности педагога-психолога
	Умеет	анализировать психологические условия и особенности осуществления творческой деятельности педагога
	Владеет	необходимыми психологическими технологиями планирования и осуществления творческой деятельности педагога
ОПК-2 способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	психологические механизмы, лежащие в основе планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Умеет	планировать, проектировать, организовывать, контролировать и анализировать деятельность по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Владеет	методами планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	психологические основы (основные научные понятия, механизмы, закономерности и принципы) планирования и осуществления психологической деятельности в образовании
	Умеет	использовать научные психологические понятия, принципы, законы, закономерности при планировании и осуществлении психологической деятельности в образовании
	Владеет	психологическими методами, средствами и формами планирования и осуществления психологической деятельности в образовании
ПК-14 способность к реализации базовых	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции,

процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		объясняющие основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методы активных и интерактивных технологий обучения в инновационной стратегии
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях учебно-воспитательного взаимодействия в инновационной стратегии образования
	Владеет	методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм обучения в рамках инновационной образовательной парадигмы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия (18 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (36 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Приём метафор из ТРИЗ-педагогике Г. С. Альтшуллера
5. Свободная дискуссия с докладом
6. Текстовая игра «Лучшее изложение»

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» (Б1.В.ОД.1) входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является ориентация студентов в вопросах профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотреть теоретические основы профессиональной этики.
- дать студентам представления об основных подходах к профессиональной этике.
- дать студентам систематические знания об основных разделах профессиональной этики.
- сформировать и способствовать развитию навыков самопрезентации, межличностного и группового общения в коллективе.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12).

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Профессиональная этика психолога», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в пределах, необходимых для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	ответственно и самостоятельно осваивать иностранный язык для межкультурной и иноязычной коммуникации в сфере психологии
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования, а также систематизации знаний в области иностранного языка, необходимых для профессионального общения в психологии
<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	задачи профессиональной деятельности, значимость профессии, принципы профессиональной этики и способен к коммуникации на русском и иностранном языке на профессиональные темы
	Умеет	выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации, связанные с улучшением навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-10</b> способность осуществлять прикладную психологическую	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности, в том числе в международной среде; правила соблюдения

деятельность в международной среде		принципов профессиональной этики; основы прикладной профессиональной деятельности в международной среде
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	способностью к высокой мотивации по выполнению прикладной психологической деятельности, понимать высокую социальную значимость профессии
<b>ПК-12</b> способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Психологические концепции как основу прикладной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и возможности их применения в прикладной деятельности
	Умеет	взаимодействовать с клиентами и принимать участие в организации и проведении психологических исследований в различных областях психологии
	Владеет	навыками проведения психологических исследований; профессиональными ценностями психолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Дисциплина разработана для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108

часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Социальная психология» и способствует освоению содержания курса «Психологическое семейное консультирование».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам психологии конфликта вообще и психологических механизмов конфликта, в частности, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в два раздела – Психология конфликта в структуре современного теоретического знания. Феноменология конфликта; Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Виды конфликтов. Содержание курса охватывает вопросы по истории становления конфликтологии как отдельной отрасли научного знания, по психологическим аспектам конфликта – роль восприятия, роль эмоций, психологические механизмы возникновения конфликтов, дается характеристика отдельных видов конфликта.

**Цель курса** – познакомить студентов с конфликтной проблематикой, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и со способами удержания противоречия в конструктивной форме.

**Задачи курса:**

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и анализа конфликта;
- познакомить с основными методами работы с конфликтом;
- познакомить с историей и практикой посредничества и переговоров как эффективных конструктивных способов урегулирования конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенции):

- ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	базовые правила устной и письменной коммуникации
	Умеет	использовать необходимые приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (формируется частично)	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знает	закономерности психического функционирования человека
	Умеет	выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
	Владеет	навыками выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)		
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (формируется частично)	Знает	основные этапы становления зарубежной конфликтологии и вклад психологии в конфликтологию; знает основные социально-психологические механизмы, вызывающие конфликт, психологические способы снижения напряженности
	Умеет	определить социально-психологический механизм конфликта и выбрать адекватные психологические способы снижения напряженности
	Владеет	навыками удержания конфликтного противоречия в конструктивном русле

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемный семинар, тематическая дискуссия.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.В.ОД.3) входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы – 54, самостоятельная работа студента 162 часа, контроль 54 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

**Содержание дисциплины** охватывает следующий круг вопросов:

Принципы психодиагностики, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность,

репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта, рисуночные методики, проективные методики; принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Психодиагностика» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Общая психология;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

**Цель курса** – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

**Задачи курса:**

- сформировать владение системой знаний о применении психодиагностических методов в психологии;
- сформировать представление о методах, основных принципах и методологии психодиагностики;
- сформировать навыки владения средствами психодиагностики;
- умение анализировать и оценивать, полученные в результате обработки данные, применять на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

**ПК-2** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

**ПК-4** Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-14** Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

<p><b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<p><b>ПК-8</b> способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной</p>	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и

деятельности		рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Дифференциальная психодиагностика» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ОД.4) и тесно связана с другими дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 36).

Форма итогового контроля знаний: экзамен.

**Содержание дисциплины.** В теоретической части рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления дифференциальной психологии и психодиагностики, источники индивидуальных различий, природа темперамента, способностей, подходы к изучению психологических черт личности и характера, теории индивидуально-психологических различий. В практической части закрепляются и расширяются полученные компетенции, теоретические знания и приобретаются навыки по исследованию личностных качеств, потребностей, общения, коммуникативных и организаторских способностей, аффилиации, групповой мотивации, творческим способностям, темпераменту, внешнему облику личности, акцентуации характера. В самостоятельной работе изучаются вопросы, связанные с общими и единичными явлениями в психике человека, в частности: различия между индивидами и группами, биологическая обусловленность, феномен гениальности, когнитивный стиль и социальное мышление, расширенные способности человека, феномен вундеркиндов в различных областях, темперамент и его отражение в этнических стереотипах, строение тела и характер, акцентуация характера, асимметрия полушарий головного мозга, характеристика психологических методов в дифференциальной психодиагностики и другие темы.

**Цель дисциплины:** дать представление о дифференциальной психодиагностики как отдельной области психологического знания.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психодиагностики;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Для успешного изучения дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-11 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -3 – способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психодиагностические методики, математическую обработку и интерпретацию
	Умеет	Применять современные психодиагностические методики в практической деятельности
	Владеет	устойчивыми навыками анализа и синтеза результатов психодиагностических методик
ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знает	Психодиагностические методики, математическую обработку и интерпретацию
	Умеет	Применять психодиагностические методики к различным видам респондентов
	Владеет	устойчивыми навыками анализа и синтеза результатов психодиагностических методик
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает	Специфику психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и профессиональной и др. группам
	Умеет	Использовать результаты психодиагностики для различных групп
	Владеет	Навыками по использованию психодиагностические методов при решении

профессиональной и другим социальным группам;		профессиональных задач в различных областях деятельности
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Психодиагностические методики по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
	Умеет	Применять психодиагностические методики по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
	Владеет	психодиагностическими методиками по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
ПК-15 Способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основания организации психологических исследований и психодиагностики с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Умеет	Организовать психологические исследования и психодиагностику с использованием стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	Навыками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения. Лекционные занятия: проблемные лекции, свободная дискуссия. Практические занятия: психологические тренинги

конкретной направленности (развитие качеств личности, интроспекция, концентрация внимания, АТ, медитация, отождествление, настройка и др.)

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Основы групповых форм психологической работы» (Б1.В.ОД.5) разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 и 12 часов), из них 9 и 16 часов с использованием методов активного обучения в 7 и 8 семестре, соответственно, практические занятия (36 и 24 часов), из них 18 и 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (90 часов, в том числе на контроль 27 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» преимущественно связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Профессиональная этика психолога», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология малых групп», «Общепсихологический практикум», «Психология личности».

Групповая психологическая работа – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы, поэтому данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

**Цель курса** – освоение теории и практики групповых форм психологической работы.

#### **Задачи:**

- освоить теоретические основы групповых форм работы: историю

возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные).

- научиться составлять план тематических форм групповой психологической работы и проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иных групп.

- овладеть основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

– ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-2: способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

– ОПК-3: способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания	Знает	теоретические основы организации психологической помощи
	Умеет	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,

индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		организации психологической помощи
	Владеет	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)
	Умеет	создать программу психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и в группе экстремальных ситуациях	Знает	теоретические основы экстремальной психологии и алгоритмы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную	Знает	теоретические основы специфики функционирования человека в международной среде

психологическую деятельность в международной среде	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс, метод инверсии, консультирование.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.6), разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Общая трудоёмкость – 4 зачётные единицы (по 2 з.е. в каждом семестре), (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре) (в том числе с использованием МАО – 18 часов), практические занятия – 72 часа (36 часов в 6 семестре и 36 часов в 7 семестре) (в том числе с использованием МАО – 36 часов), самостоятельная работа студентов – 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре).

Дисциплина «Основы психологического консультирования» открывает серию дисциплин, знакомящих студентов с консультативным процессом, роли личности психолога и психотерапевтических отношений и является основой для изучения таких дисциплин как «Семейное психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию»,

«Современные направления в психологическом консультировании».

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: Общие вопросы психологического консультирования; виды, методы и модели психологического консультирования; процедура психологического консультирования, организация работы психолога-консультанта, этапы психологического консультирования.

**Цель курса:** сформировать представление о психологическом консультировании, а также профессиональные и личностные навыки, необходимые для его осуществления.

**Задачи курса:**

- Познакомить с сущностью процесса психологической помощи и психологическим консультированием в частности.
- Сформировать представление о структуре и направленности консультативного процесса.
- Раскрыть сущность понятия «терапевтические отношения» и способы их поддержания и развития.
- Уделить внимание формированию профессиональной идентичности студентов, дать фундамент для их личностного развития в консультировании.

Для успешного изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

различных областях жизнедеятельности человека.		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психологического консультирования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, анализ кейсов, брейнсторминг, проблемное обучение, метод учебного консультирования, метод рефлексивных групп, тренинг, воркшоп.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» (Б1.В.ОД.7) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, предусмотрены практические занятия (36 часов в 6 и 36 часов в 7 семестре), самостоятельная работа студента (72 часа, 36 и 36, соответственно). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6, 7 семестре.

Практикум по психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной. **Особенностью содержания** дисциплины является то, что она полностью состоит из практических занятий. Это объясняется тем, что психологическое консультирование, наряду с

психодиагностикой, психологической коррекцией, социально-психологическим тренингом и другими способами активного воздействия на личность, является одним из важнейших форм оказания психологической помощи.

Умение консультировать является показателем профессионального мастерства практического психолога, его способности активно проводить психодиагностику, обработку и интерпретацию данных, разрабатывать практические рекомендации по профессиональному самоопределению молодежи и профессиональному развитию специалистов.

Программа курса «Практикум по психологическому консультированию» разработана таким образом, чтобы помочь студентам сформировать профессиональные знания о сущности, целях, задачах и основных принципах психологического консультирования и психотерапии как средств оказания психологической помощи клиентам, имеющим личностные, профессиональные, социально-психологические трудности и другие проблемы психологического плана.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» содержательно и структурно связана, прежде всего, с дисциплиной «Основы психологического консультирования», а также с дисциплиной «Клиническая психология» и др.

**Целью** курса является формирование у студентов практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта на основе теоретических представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования,

**Задачи** курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в

консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- ОК-13 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Экстремальная психология» (Б1.В.ОД.8) рекомендуется для студентов 4 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студентов (96 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Экстремальная психология» опирается на понятия,

усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как «Биология», «Человек и общество» и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Дифференциальная психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое профессиональное консультирование», «Проективные методы в психологии» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением экстремальности как психологического феномена. Выделены экстремальная психология как область науки и практики, экстремальные состояния и их дифференциальная диагностика, проанализирован стресс как основная составляющая экстремальных состояний, исследованы острое стрессовое расстройство и его динамика, посттравматическое стрессовое расстройство и его динамика, а также – горе как особое психофизиологическое состояние и динамика горевания, рассмотрены методы оказания экстренной психологической помощи, вопросы психологической реабилитации и социальной адаптации, дан анализ экстремальных условий, адаптации и деятельности, рассмотрены методы регуляции и саморегуляции психических состояний.

#### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** курса «Экстремальная психология»: формирование у студентов квалифицированного представления о психологическом анализе влияния экстремальных ситуаций на человека и основах психологической помощи.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Экстремальная психология» решаются следующие **задачи**:

- освоение базовых понятий экстремальной психологии;
- изучение основных психологических составляющих экстремальной ситуации;

– изучение методологических подходов экстремальной психологии, базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности;

– формирование умений психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;

– демонстрация основных направлений развития и динамики экстремальных состояний;

– овладение приёмами первичной психологической помощи, подбора методов защиты, регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях экстремальной ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Экстремальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

– способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

– способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и

психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы выполнения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	технологиями реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает	теоретические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Владеет	технологиями реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 – способность к выявлению специфики	Знает	о специфике психического функционирования человека;

психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-7 – способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	Знает	теоретические основы оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Владеет	навыками оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 Психологи» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.В.ОД.9).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц

144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Математика», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

Изучаемая дисциплина формирует у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях.

**Цель курса** - ориентация студентов в сущности применения математических методов в психологических науках и формирование компетенций: ОК-5, ОПК-1, ПК-2.

### **Задачи курса**

1. Показать, как нужно организовать исследование, чтобы его результаты были доступны математико-статистической обработке в соответствии с проблемами исследования;

2. Научить правильно выбирать метод обработки;

3. Показать возможности содержательной интерпретации результатов обработки;

4. Ознакомить с основными (наиболее часто используемыми) математическими моделями объектов психологического исследования;

5. Акцентировать внимание студентов на практических проблемах выбора метода, модели и особенностях интерпретации получаемых результатов.

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» логически и тематически связана с общей и возрастной психологией, психодиагностикой, психометрикой, экспериментальной и инженерной психологией.

Для изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» должны быть сформированы предварительные компетенции: ОК-7, ПК-5, ПК-6.

В результате изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» студентов должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5, способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и средства современных информационных технологий
	Умеет	Использовать в своей профессиональной деятельности методы и средства современных информационных технологий
	Владеет	Методами и средствами современных информационных технологий и может использовать в своей профессиональной деятельности
ОПК-1, Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Основные статистические программы обработки данных
	Умеет	Использовать программы в психологических исследованиях и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; Навыками анализа результатов использования методов математической статистики.
ПК-2, способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	Знает	Методы и способы применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет	Применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Владеет	всеми методами по применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы в психологии» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия
2. Практические занятия с использованием ПК и информационных ресурсов.
3. Лабораторные работы с использованием ПК и программ Excel и SPSS.

### **Аннотация**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры

личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений;</li> <li>-использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;</li> <li>-использовать способы самоконтроля своего физического состояния;</li> <li>- работать в команде ради достижения общих и личных целей</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;</li> <li>-способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</li> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.1) разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36

часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа (72 часа), контроль освоения курса (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,

- познакомить с периодизацией развития семьи, личности как части семейного холлона,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК – 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК – 6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК – 9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК - 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Умеет	Проводить стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	способностью к реализации профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	традиционными методами и технологиями по оказанию психологической помощи;
ПК – 6 способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК – 9 способность оказывать психологическую помощь посредством	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Умеет	функционирования человека прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психологическое профессиональное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.2), разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа), контроль освоения дисциплины (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает знакомство студентов с теоретическими основами профориентации, а также формирование навыков профессионального консультирования, изучение теоретических основ профориентации, ознакомление с типами профессий, ознакомление с этикой проведения профконсультационной работы, определение соответствия психологических, психофизических и медико-физиологических характеристик человека требованиям профессии в целях оптимального удовлетворения его

интересов, запросов к условиям и режимам труда, овладение профориентационными методами и методиками, освоение алгоритма проведения профконсультации, изучение специфики профориентационной работы с различными категориями клиентов, освоение технологии проведения профконсалтинга, составление профессиональных планов. Достоинством данного РПУД является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по профконсультированию отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Профессиональное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психодиагностика», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование».

**Целями** освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной профессионального консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области построения и формирования профессиональной траектории субъекта труда.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными направлениями современного профессионального консультирования и с основными методологическими подходами к изучению личности в психологии,

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности как субъекта труда,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии профессиональной траектории.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.

видах деятельности		
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Психологическое профессиональное консультирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (практические) – 36, в том числе часов в интерактивной форме – 18. На самостоятельную работу студентов отводится 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, аналитико-ориентированный подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом

консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

**Цель курса:** сформировать представление у студентов об аналитико-ориентированном подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования аналитико-ориентированного подхода разными психологическими парадигмами.

**Задачи курса:**

**1) формирование**

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя аналитико-ориентированный подход;

**2) получение знаний**

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением аналитико-ориентированного подхода.

**3) развитие практических умений**

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических

методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.

видах деятельности		
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

		гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат, ПР – 6 Лабораторная работа.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 36, самостоятельная работа студентов - 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:** основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, когнитивно-поведенческий подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

**Цель курса:** сформировать представление у студентов о когнитивно-поведенческом подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования когнитивно-поведенческого подхода разными психологическими парадигмами.

**Задачи курса:**

**1) формирование**

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя когнитивно-поведенческий подход;

**2) получение знаний**

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.

**3) развитие практических умений**

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход

в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность к реализации	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о

стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.		и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат, ПР – 6 Лабораторная работа.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психосемантики» (Б1.В.ДВ.3.1) разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы психосемантики» реализуется на 4-м курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы психосемантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

*Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том

числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 36 часов.

*Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методы психосемантики» читается после усвоения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их

разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.

2. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации психосемантических методов психологи.

3. Научить бакалавров-психологов навыкам применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.

4. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.

5. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки базовых психосемантических методик.

Для успешного изучения дисциплины «Методы психосемантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических

исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью психосемантических методов - в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью психосемантических методов - в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью психосемантических методов в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами применения психосемантических методов для решения задач психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>ПК-8:</b> способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик, в том числе и с использованием методов психосемантики; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности, в том числе и с использованием методов психосемантики;.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик с использованием методов психосемантики; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности с использованием методов психосемантики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик, включая методы психосемантики; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности, включая методы психосемантики.
<b>ПК-15</b> - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник применения психосемантических методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры применения психосемантических методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;

	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками применения психосемантических методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы психосемантики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы субъективной семантики» (Б1.В.ДВ.3.2) разработана для студентов обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы субъективной семантики» реализуется на 4-м курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы субъективной семантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

*Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 36 часов.

*Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методы субъективной семантики» читается после усвоения

бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

6. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.

7. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации методов субъективной семантики психологи.

8. Научить бакалавров-психологов навыкам применения методик субъективной семантики для решения конкретных задач диагностики.

9. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.

10. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки методов субъективной семантики.

Для успешного изучения дисциплины «Методы субъективной семантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью методов субъективной семантики - в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью методов субъективной семантики - в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами применения методов субъективной семантики для решения задач психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p><b>ПК-8:</b> способностью формировать батареи психодиагностических</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик, в том числе и с использованием методов субъективной</p>

методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности		семантики; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности, в том числе и с использованием методов субъективной семантики.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик с использованием методов субъективной семантики; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности с использованием методов субъективной семантики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик, включая методы субъективной семантики; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности, включая методы субъективной семантики.
<b>ПК-15</b> - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник субъективной семантики, применения методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры применения методов субъективной семантики, методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками применения методов субъективной семантики, методик и

		экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы субъективной семантики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» (Б1.В.ДВ.4.1) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (45 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Психологическая диагностика является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-консультанта. Достоинством данного РУП

является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

**Цель** курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

**Задачи** курса – сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании; сформировать умений выбора и использования психодиагностических средств; сформировать психологическую готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

**ПК-2** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их

интерпретацией,

**ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

**ПК-8** способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

**ПК-15** способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
<b>ПК-4</b> - Способность к	Знает	специфику психического функционирования человека

<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<p><b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<p><b>ПК-8</b> способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
<p><b>ПК-15</b> способностью</p>	Знает	Известные стандартизированные методики и

применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики		экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Метод ассесмент-центра» (Б1.В.ДВ.4.2) разработана для бакалавров 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (45 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Метод ассесмент-центра в психологической диагностике является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-

консультанта. Достоинством данной рабочей программы является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии оценки персонала в методе ассесмент-центра.

Задачи курса:

- сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче,
- проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе;
- изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании;
- сформировать умения выбора и использования психодиагностических средств;
- сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Метод ассесмент-центра» у

обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

**ПК-2** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

**ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

**ПК-8** способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

**ПК-15** способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в

методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности		определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
<b>ПК-15</b> способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод ассесмент-центра» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» (Б1.В.ДВ.5.1) разработана для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями СОС ВО по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» входит в блок Дисциплин по выбору общенаучного цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (12 час), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (45 час.), подготовка к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике»

представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных в системе образования. Предметную направленность курса составляет применение тестовых инструментов. Формирование психометрической компетентности в тестологии позволяет владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

**Цель курса** - состоит в квалифицированной подготовке бакалавров по разделам психометрики, обеспечивающих психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-диагноста, в результате изучения у студентов должны быть сформированы компетенции: ПК-5, ПК-8, ПК-15.

**Задачи курса:** Познакомить студентов с психодиагностическими методиками в области образования; научить выбирать и применять методы диагностики согласно цели исследования; сформировать навыки интерпретации результатов психологической диагностики.

Данный курс связан с психодиагностикой, юридической психологией, специальной психологией, возрастной психологией, общей психологией.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-5, ПК-8, ПК-15.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5, способность к психологической	Знает	Основные нормы психодиагностики и правила их применения.

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Умеет	Использовать знания в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования психодиагностического инструментария
<p>ПК-8, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>	Знает	Методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и, кризисов развития
	Умеет	Использовать методы и средства психодиагностики для проведения коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	Владеет	Возможностями для обеспечения полноценной профессиональной деятельности для экспертизы, диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
<p>ПК-15, способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики</p>	Знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии в системе образования
	Умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики
	Владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в психологии образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия;
2. Круглый стол;
3. Практические занятия с использованием информационных ресурсов.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» (Б1.В.ДВ.5.2) разработана для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» входит в блок Дисциплин по выбору общенаучного цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (12 час), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (45 час), подготовка к экзамену 27 час. Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных в системе образования. Предметную направленность курса составляет применение тестовых инструментов. Формирование психометрической компетентности в тестологии позволяет владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

**Цель курса** - состоит в квалифицированной подготовке бакалавров по

разделам психометрики, обеспечивающих психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-диагноста, в результате изучения у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5, ПК-8, ПК-15.

**Задачи курса:** Познакомить студентов с психодиагностическими методиками в области образования; научить выбирать и применять методы диагностики согласно цели исследования; сформировать навыки интерпретации результатов психологической диагностики.

Данный курс связан с психодиагностикой, педагогической психологией, возрастной психологией, общей психологией.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5, способность психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Основные нормы психодиагностики и правила их применения.
	Умеет	Использовать знания в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования психодиагностического инструментария
ПК-8, способностью формировать батареи	Знает	Методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека

психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности		в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и, кризисов развития
	Умеет	Использовать методы и средства психодиагностики для проведения коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	Владеет	Возможностями для обеспечения полноценной профессиональной деятельности для экспертизы, диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
ПК-15, способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии в системе образования
	Умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики
	Владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в психологии образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в образовательном процессе» применяются следующие методы активного обучения:

3. Лекционные занятия;
4. Круглый стол;
5. Практические занятия с использованием информационных ресурсов.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические направления в психологическом консультировании» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина входит в вариативную часть (Б1.В. ДВ.6.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (72 часа).

В первом модуле рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современное состояние психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

**Основная цель дисциплины:**

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.
2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.
3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачи курса:**

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;
- научиться различать основные направления психотерапевтической

работы;

- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Классические методы психологического консультирования и психотерапии» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции ОК-3; ПК-1, ПК-3; ПК-9.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий

	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности

		человека
--	--	----------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления психологического консультирования» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Современные направления психологического консультирования» входит в вариативную часть (Б1.В. ДВ.6.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (72 часов).

В первом модуле рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современной состояние психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в

системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

**Основная цель дисциплины:**

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.

2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.

3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачи курса:**

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;

- научиться различать основные направления психотерапевтической работы;

- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Современные методы психологического консультирования» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции ОПК-3; ПК-1, ПК-3; ПК-9.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации

психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» (Б1.В.ДВ.7.1) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» входит

в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (60 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Практикум по психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной, весь блок аудиторных занятий которой состоит из лабораторных работ, цель которых – организовать работу студентов над собой и познакомить в рамках учебного консультирования с принципами работы с клиентами. Большое значение уделяется индивидуализации материала, так как в центре находится личность каждого студента, и задача курса – дать понять, как, оставаясь собой, можно быть эффективным консультантом.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» содержательно и структурно связана с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы».

**Цель** курса - является формирование практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта.

**Задачи** курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность

использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-7 способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>ПК-7</b> способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.

ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» (Б1.В.ДВ.7.2) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов),

предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (60 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Практикум по групповому психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной, весь блок аудиторных занятий которой состоит из лабораторных работ, цель которых – организовать работу студентов над собой и познакомить в рамках учебного консультирования с принципами работы с клиентами. Большое значение уделяется индивидуализации материала, так как в центре находится личность каждого студента, и задача курса – дать понять, как, оставаясь собой, можно быть эффективным консультантом.

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» содержательно и структурно связана с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы».

**Цель** курса - является формирование практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта.

**Задачи** курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по групповому

психологическому консультированию» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-7 способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-1</b>  способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	Знает	<p>Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	Умеет	<p>Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	Владеет	<p>Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях</p>	Знает	<p>Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.</p>
	Умеет	<p>Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях</p>
	Владеет	<p>способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.</p>

ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по групповому психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.8.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология малых групп».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

**Задачи:**

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие

предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-11</b>                      способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<p><b>УПК-1</b>                      способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция –

дискуссия, лекция-беседа.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.8.2) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Правоведение», «Философия», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология»; «Профессиональная этика в социальных и психологических науках».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины
<b>ПК-11</b> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	объект и предмет социологии девиантного поведения; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности и связанные с ними методы социологического исследования;
	Умеет	составлять программу социологического исследования отдельных форм девиантности в рамках количественного подхода; обосновывать выбор методов социологического исследования; использовать методы визуальной социологии в исследовании девиантности;
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы

активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (Б1.В.ДВ.8.3) относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8.3) учебного плана направления 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе на 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

### **Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы медиа-экономики;
- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;

- дать студентам представление о месте современной рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;
- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе".

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения о психологии взаимоотношений, значения личностного фактора в коммуникационном процессе. Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, в том числе интерактивных, практических занятий, деловых игр, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач. Во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами данный курс должен выработать у студентов комплексное видение перспектив и возможностей создания медийных проектов и функционирования современной медиа-экономики.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела "Информационное общество и медиа-экономика" изучить

базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела "Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР" выявить характеристики медийного и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности, медиапотребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиарынка Австралии и Новой Зеландии.

**Задачи дисциплины** обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- **организационно-управленческой:** планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий.

- **коммуникационной:** руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

Изучение дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" обеспечивает формирование универсальных профессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке	Знает	приемы переработки потоков информации
	Умеет	использовать метод свертывания (развертывания) информации

профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет	навыками поиска, анализа, переработки и систематизации информации из различных источников
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Особенности культуры научного мышления; современные методы критического анализа и оценки научных достижений в контексте социогуманитарных наук, что способствует формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения использования современных исследовательских методов.
	Владеет	навыками понятийного синтеза, разработки и становления междисциплинарного подхода как фундаментальной нормы исследовательского поиска со своим методологическим, теоретическим и технологическим обеспечением, а также способностью самостоятельной разработки и определения задач собственной области исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

### **АННОТАЦИЯ**

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.8.4) учебного плана подготовки бакалавров направления 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов),

практические (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История», «Национальный вопрос в России: история и современность», «Социальная история России» и др.

**Целью** дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.; формирования у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное

освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI в.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

**Задачи:**

- Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;
- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
	Умеет	Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы
	Владеет	Методикой отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой
ПК-11	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История восточной философии» (Б1.В.ДВ.8.5) предназначена для студентов бакалавриата по направлению 37.03.01 – Психология в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Курс «История восточной философии» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов) занятия, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «История восточной философии» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для

человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить

духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

### **Связь курса с другими дисциплинами**

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами направления подготовки.

Освоение дисциплины «История восточной философии» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «История западной философии», «Этика», «Философская антропология», «Философские тексты на китайском языке», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

### **Цель и задачи курса**

**Целью** освоения дисциплины «История восточной философии» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «История восточной философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой

мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

В результате изучения китайской философии и культуры у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-11</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования	Знает	основную методологию, предложенную восточной философией
	Умеет	использовать знания в рамках восточной философии для формирования междисциплинарного подхода в

междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
	Владеет	основами восточных картин мира, помогающих сформировать более целостный и многогранный подход к профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-диалог, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору(Б1.В.ДВ.8.6) учебного плана ОПОП направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;

- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Христианство и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он затрагивает общетеоретические проблемы взаимосвязи религии и культуры и предполагает изучение конкретно-исторических форм влияния христианства на различные феномены европейской культуры. Это не только способствует расширению общегуманитарного кругозора студентов, но и создаёт условия для формирования у них способностей к научному анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, к использованию методов

социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Поскольку в рамках небольшого по объему спецкурса подробное и всестороннее рассмотрение истории и современного состояния христианской культуры не представляется возможным, программа курса предполагает избирательные акценты на трех содержательных блоках. Во-первых, это рассмотрение основных положений христианской этической доктрины и вклада христианства в нравственную культуру человечества; во-вторых, это анализ значения эстетических и художественных ценностей в христианской культуре; в-третьих, это характеристика отличительных особенностей православной, католической и протестантской культур и соответствующих духовных типов.

Знакомство с первоисточниками и современными исследованиями, посвященными взаимодействию христианской традиции и культуры, призвано помочь студентам ориентироваться как в истории культуры, так и в современных социокультурных процессах.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Христианство и культура» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», и призвано помочь студентам углубить, расширить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности духовной культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируются элементы компетенции)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с христианской традицией.
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни в аспекте их соотношения с аксиосферой христианской традиции.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия христианской духовной традиции и культуры
	Умеет	осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовных позиций на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам взаимодействия христианской духовной традиции и культуры.

### Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозные традиции Востока»

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»), и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.9.6), разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.

2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.

3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.

4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.

5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика») и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения

знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-11</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируются элементы компетенций)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни с учетом многообразия и особенностей религиозных традиций Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь.

## Аннотация

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирования и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.9.2) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1:</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные понятия курса и основные научные методы, с помощью которых можно дополнить и расширить круг профессиональных знаний в психологии; методологические основы научного познания; принципы междисциплинарного подхода, соотносимые с обоснованием необходимости конфигурирования типов знания и норм гуманитарной и технологической рациональности в образовании для формирования качества и результативности профессиональной подготовки

	Умеет	использовать возможности научных методов для нахождения и анализа социальной и профессиональной информации, выделять ее базовые составляющие; вести полемику; применять теоретические социологические знания на практике (при разработке программ эмпирических исследований, подготовке докладов и презентаций) работать с социальными гуманитарными текстами, касающимися профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области психологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками научного и гуманитарного анализа этнических процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний об особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнического взаимодействия
ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	методы социологического исследования
	Умеет	составлять программу социологического исследования и обосновывать выбор методов социологического исследования
	Владеет	навыками проведения социологического исследования в рамках учебной дисциплины

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина относится к блоку

«Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.9.3.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических процессов; владеть методами проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятие сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-

коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

УПК – 1 – способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социологии коммуникации.
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала АТЛ-коммуникации
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в АТЛ-коммуникациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс- задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.9.4) учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часа). Дисциплина реализуется в 5-м семестре. Форма контроля знаний – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с

определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе.

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

**Задачи:**

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм и речевого этикета, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	принципы и методы работы с источниками по социокультурной антропологии стран АТР
	Умеет	работать с научной исторической литературой и источниками по социокультурной антропологии стран АТР, критически воспринимая их содержание; системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа социокультурных проблем региона

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История западной философии» входит в блок базовых дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.5) учебного плана подготовки бакалавров направления 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История западной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого

историко-культурного феномена.

### **Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-11 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	способы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способов использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода

		в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»), и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.9.6), разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

6. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.

7. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.

8. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.

9. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.

10. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика») и относится к дисциплинам по выбору.

### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-11</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируются элементы компетенций)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни с учетом многообразия и особенностей религиозных традиций Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных, социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.1). Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часов), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часа), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

*Задачи:*

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.10.2) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Социология», «Основы проектной деятельности», «История психологии», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в

своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УПК-1 - способность</b>	Знает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		социологии;
	Умеет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни;
	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества.
<b>ПК-11</b> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	историю становления и развития гендерных исследований за рубежом и в России (этапы развития и исследовательские вопросы); основные подходы к пониманию гендера в социологии; основные черты гендерного подхода и гендерного анализа общества; теорию и практику феминизма; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России;
	Умеет	осуществлять мониторинг социальных проблем, поднятых женскими организациями в России и отношения к ним со стороны общества и действующей власти, а также статистических данных и научных исследований в данной сфере;
	Владеет	навыками постановки профессиональных задач в области научного исследования гендерной проблематики и практической деятельности психолога в данной сфере.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.11.03.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

часов, из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), практические занятия (18 часов из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении исследований.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.

2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.

3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

<p>УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>основные понятия PR технологий, кумулятивные эффекты технологических особенностей современных медиа и принципы социально-психологических механизмов взаимодействия с ключевыми и целевыми аудиториями в условиях информационной цивилизации.</p> <p>основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.</p>
	Умеет	<p>выявлять критерии эффективности PR технологий прогнозирования и оценки результативности бизнес-проектов в условиях информационной цивилизации;</p> <p>использовать основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>- представлениями о развитии общества как открытой самоорганизующейся системе и месте PR технологий в формировании информационной цивилизации.</p> <p>методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция,

лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социальная история России» является компонентой дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (*Б1.В.ДВ.10.4*) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 – «Психология», профилю подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История», «Социология», «Социокультурная антропология стран АТР», «Гендерный анализ современного общества».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

**Цель курса** – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.
2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.

3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории повседневности, истории социальных структур и социальных явлений, истории города, истории женского вопроса, брака и семьи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-11</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Знает	общие проблемы эволюции социальной структуры российского общества, понятие социальной истории
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для реализации задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	общенаучными методами, приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации, навыками постановки профессиональных задач, используя исторический материал
<p><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в</p>	Знает	теоретические основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность
-------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа
2. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Семинар обсуждение в группах
2. Семинар коллоквиум

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.5) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить системное понимание студентами этики как одной из важнейших отраслей философии, природы нравственности как составляющей духовной культуры, содержания этико-

философских учений, основных понятий философской этики, философских концепций, способствующих нравственному формированию личности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа различных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях философской этики; о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики как философской науки; владеть приемами сопоставительного анализа различных этических теорий; устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли в контексте развития философского знания, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с философскими и прочими нравоучительными текстами, связанными с вопросами морали и нравственности.

Основное внимание в курсе «Этика» уделяется представлениям о нравственности и морали, которые разрабатываются в русле классической философской традиции. Сама этика как феномен личного и общественного сознания реализуется в многообразии духовных и интеллектуальных традиций и мировоззренческих систем. Вместе с тем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале. Это - этические учения

представителей философии античности, западноевропейская философско-этическая мысль Нового и Новейшего времени; современная светская, католическая и протестантская этика, современная западная этика. Обращение к этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной специфики, так и по причине того, что некоторые новые философские течения используют отдельные элементы восточной традиции.

Преподавание курса «Этика» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Аксиология», «Философия культуры», «Философская антропология», «Эстетика», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия» - и учитывает их содержание.

Для успешного изучения дисциплины «Этика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает
Умеет		Применять методы социогуманитарных наук при анализе деятельности организаций
Владеет		Способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования

практической деятельности		актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины «Человек в религиях мира»**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.10.6)) направления 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.) и практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иных способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав

человека, его спасение и посмертная участь.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия».

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-11</b> способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируются элементы компетенции)	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии
	Умеет	проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.11.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и современность». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров; психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт,

типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	принципы и методы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы

		социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 (Б1.В.ДВ.11.2) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Логика», «Методы математической статистики», «Риторика и академическое письмо», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Основы проектной деятельности», «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Математические методы обработки психологических данных».

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления о содержании научно-

исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в профессиональной деятельности психолога, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в сфере деятельности психологов.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в деятельности психологов, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в деятельности психологов;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;

- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и учебно-познавательные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и

профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности психолога; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности психолога.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности психолога познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом №12-13-391 ректора от 10.03.2016.

Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ11.3.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа студента - 36 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Рекламные технологии и ATL-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

**Задачами** курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;
2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;
3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные

медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы различных отраслей гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Умеет	определить подходы к различным отраслям гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК–11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	приемы переработки потоков информации
	Умеет	использовать метод свертывания (развертывания) информации
	Владеет	навыками поиска, анализа, переработки и систематизации информации из различных источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяется следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.

## АННОТАЦИЯ

«Национальный вопрос в России: история и современность» является учебной дисциплиной, формирующей универсальные профессиональные компетенции по образовательным программам высшего образования и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.11.4).

Дисциплина «Национальный вопрос в России: история и современность» разработана для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «Национальный вопрос в России: история и современность» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса «Национальный вопрос в России: история и современность»:

- Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.
- Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

- Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
- Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
- Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.
- Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях.
- Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития.
- Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность».

Для успешного изучения дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику истории национальных отношений, особенности национального состава населения России, роль этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, а также многообразие национальных интересов
	Умеет	самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки в соответствии с конкретными ситуациями
<b>ПК-11</b> способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Философская антропология» разработан для бакалавров 3 курса направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.11.5). Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 час., практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа студента 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В содержательном плане курс связан с «Социальной психологией» и «Психологией личности». В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

*Цель курса* - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

### *Задачи курса*

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной

философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)

- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;

- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Методы социогуманитарных наук
	Умеет	Применять методы социогуманитарных наук при анализе деятельности организаций
	Владеет	Способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций
<b>ПК-11</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения»**

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.11.6) направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»), разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Цель курса** — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;
- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;
- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», «Правоведение», «Девиантология», «Психология конфликта», «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	навыками участия в междисциплинарных экспертных группах по подготовке экспертных заключений по запросам государственных органов относительно деятельности нетрадиционных религиозных движений
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проективные методы в психологии» (ФТД.1) рекомендуется

для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Проективные методы в психологии» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические основы проективного метода: проекция как психологический феномен, проективный подход в диагностике личности, процедура исследования с помощью проективного метода; проективные методики: методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха, методики интерпретации (ТАТ, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга), методики дополнения (незаконченные предложения), методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик, методики катарсиса, импрессивные методики.

#### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Проективные методы в психологии»: содействие становлению и развитию профессиональной компетентности студента через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности.

**Задачи** дисциплины «Проективные методы в психологии»:

- овладение понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
- приобретение знаний об особенностях проективного подхода в психодиагностике;
- приобретение знаний о принципах процедуры исследования с помощью проективного метода;
- овладение проективными методиками, приобретение умений в сфере их использования.

Для успешного изучения дисциплины «Проективные методы в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.		респондентов;
	Владеет	технологиями реализации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» рекомендуется для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки: 37.03.01 – Психология, профиль Психологическое консультирование и

психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» является факультативной дисциплиной ОПОП (ФТД.2) и формирует основные профессиональные компетенции обучающихся в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

Учебный курс логически и по содержанию продолжает ряд дисциплин в рамках высшего образования, таких как «Методологические проблемы психологии» и др. Данная дисциплина относится к разряду научно и практически ориентированных дисциплин.

В ходе обучения даётся систематизированное изложение основных проблем истории развития, методологических подходов и направлений экспериментальных исследований и психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Основное внимание уделено раскрытию учебного материала, связанного с проблемами планирования, организации, проведения и интерпретации экспериментальных исследований.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса «Количественные методы исследования в психологии» – формирование у студентов систематического представления о количественных методах исследования, а также навыков применения количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Количественные методы исследования в психологии» решаются следующие **задачи:**

– ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов исследований;

- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах исследований, применяемых в современной психологии;
- определение сферы применения каждого из методов психологических исследований;
- выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью её реализации адекватными методами;
- владение техникой применения основных количественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа качественных и количественных признаков.

Для успешного изучения дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	Знает	Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-

консультация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, ролевая игра.