



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
физической культуры и спорта

_____ Мазитова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«05_»_07____2019_г.

_____ Шакирова О.В.
(подпись)

«05»_07____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Антидопинговое обеспечение
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8
лекции 11 час.
практические занятия 11 час.
в том числе с использованием МАО лек. 4/ пр. 4/ лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 22 часа.
в том числе с использованием МАО 8 час.
самостоятельная работа 122 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы не предусмотрены
зачёт 8 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от 05.07. 2019 г.

Директор Департамента Шакирова О.В.
Составитель: д.м.н., профессор Красников Ю.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 2016__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.В. Шакирова
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20_16__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.В. Шакирова
(подпись)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Антидопинговое обеспечение» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Антидопинговое обеспечение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 22 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (11 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (11 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), самостоятельная работа (122 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целью данной дисциплины является формирование компетенций связанных с организационно-методическими аспектами избранного вида спорта.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов основных знаний по содержанию допинга, принципы антидопингового контроля, технику его проведения и соответствующие юридические нормативы
- 2) Формированию у студентов умений распознавать допинг, запрещенные методы и классы веществ, имеющих определенные ограничения;
- 3) Формированию навыков организации антидопингового контроля, техникой его проведения и соответствующие юридические нормативы.

Для успешного изучения дисциплины «Антидопинговое обеспечение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет распознавать допинг, запрещенные методы и классы веществ;

- владеет основными знаниями по содержанию допинга, принципами антидопингового контроля;

- владеет методами организации антидопингового контроля, техникой его проведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к спортивной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.

<p>обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>	<p>Владеет</p>	<p>Навыками исследования личности занимающихся, регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям спорту.</p>
--	----------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антидопинговое обеспечение» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (11 ЧАСОВ)

Тема 1. Общие основы спортивной фармакологии (1 час)

Краткий очерк возникновения фармакологии спорта. Цели и задачи спортивной фармакологии. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность. Классификация факторов, лимитирующих работоспособность. Понятие «фармакодинамика», «фармакокинетика». Характер взаимодействия лекарственных веществ между собой. Общие принципы питания и лекарственные средства. Зависимость действия лекарственных веществ от особенностей организма. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.

Тема 2. Анаболизующие препараты (1 час)

Классификация анаболиков. Гормоны, антигормоны, анаболические стероиды, их структура, фармакологическое действие. Витаминоподобные вещества. Растительные анаболики гипогликемического действия, структура, фармакологическое действие. Продукты пчеловодства.

Тема 3. Недопинговые фармакологические препараты. Антиоксиданты. Антигипоксанты. Минералы, микроэлементы. Ноотропы.

(2 часа, 2 часа из них использование MAO)

Структура, фармакологическое действие и практическое применение основных адаптогенов растительного происхождения, антиоксидантов и антигипоксантов. Структура, фармакологическое действие и практическое применение микроэлементов, ноотропов.

План интерактивной лекции с использованием метода «Мозаика»

Алгоритм применения:

- 1) Распределение студентов на группы по пять человек и присвоение порядкового номера от одного до пяти.
- 2) Подготовка текста лекции. Приготовленный заранее текст лекции разбит на пять смысловых частей. Каждый студент в малой группе получает свою часть текста, над которой работает в течение 15–20 минут.

- 3) Объединение всех студентов малых групп, имеющие одинаковые порядковые номера, в свою новую малую группу.
- 4) В новых малых группах студенты разбиваются по парам и обсуждают содержание текста лекции. В случае необходимости студенты могут обращаться за помощью к преподавателю. Этот этап продолжается 10–15 минут.
- 5) Следующие 15 минут, разбившись в новых малых группах по новым парам, студенты продумывают способ преподавания своей изученной части текста коллегам из первой малой группы.
- 6) Студенты возвращаются в первоначальные малые группы и преподают своим коллегам материал.

Далее проводится небольшой письменный тест или фронтальный опрос.

Тема 4. Недопинговые фармакологические препараты. Витамины, коферменты. Энзимы. Иммуномодуляторы. Макроэрги (фосфогены).

**Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы. Ангиопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения
(2 часа, 2 часа из них использование МАО)**

Классификация витаминов. Поливитаминные комплексы. Структура, фармакологическое действие и практическое применение витаминов, коферментов и энзимов. Структура, фармакологическое действие и практическое применение иммуномодуляторов, макроэргов. Фармакологическое действие транквилизаторов, седативных средств, средств коррекции нарушений сна, антигистаминных препаратов. Функции гепатопротекторов, ангиопротекторов. Механизм воздействия стимуляторов кроветворения и кровообращения. Понятие «спортивная анатомия».

Тема 5. Применение аминокислот, биологически активных добавок (БАД) в спорте (1 часа)

Структура, фармакологическое действие аминокислот, БАДов.

Тема 6. Допинги. Медицинский кодекс международного олимпийского комитета (МОК) (1 часа)

Допинги и причины их запрета. Процедура допингового контроля и возможные подтасовки биопроб. Острые отравления допингами и необходимые лечебные мероприятия. Фальсифицированные допинги. Общие положения медицинского кодекса МОК.

Тема 7. Коррекция отдельных состояний в спорте (1 часа)

Фармакологическая реабилитация при перетренировке, иммунодефиците, обезвоживании. Профилактика и лечение печеночно-болевого синдрома. Коррекция временного десинхроноза. Фармакологическая поддержка во время тренировок во время тренировок в горах.

Тема 8. Фармакология этапов в подготовки спортсменов (2 часа)

Фармакология подготовительного, базового, предсоревновательного периодов. Фармакология соревнования. Фармакология восстановления.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (11 часа)

Занятие 1. Фармакологические препараты спорта (2 часов, из них 2 часов с использованием МАО)

Интерактивный прием с использованием формата «Половина текста», который позволяет узнать насколько полно и адекватно участники поняли и усвоили изучаемый материал, и что еще требует дальнейшего изучения. Для этой цели преподаватель составляет вопросник по материалам лекции, который он делит на две равные части: одна половина состоит из вопросов с четными номерами, а другая – с нечетными. Каждый участник получает по одной половине вопросника.

Ответив на вопросы, каждый участник получает ключ с ответами к другой половине вопросника, в котором может содержаться и неверный ответ. Далее участники образуют пары, помогают друг другу подсчитать баллы за правильные ответы и обсуждают несоответствия между собственными и официальными ответами. Участники также определяют неверный ответ в каждой из ключей.

Опрос студентов по теме:

1. Фармакологические эффекты и механизмы действия лекарственных веществ.
2. Зависимость действия лекарственных веществ от особенностей организма.
3. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.
4. Структура, механизм действия и практическое применение:
 - витаминов и витаминоподобных веществ, коферментов;
 - минералов и микроэлементов;
 - адаптогенов, антиоксидантов, антигипоксантов;
 - ноотропов;
 - фосфагенов;
 - иммуномодуляторов;
 - энзимов;
 - анаболических стероидов;
 - продуктов пчеловодства;
 - транквилизаторов, седативных препаратов;
 - гепатопротекторов, ангиопротекторов;
 - эмульгаторов кроветворения и кровообращения;
 - аминокислот, БАДов.

Занятие 2. Виды спорта и допинги (2 часов, из них 2 часов с использованием МАО –дискуссия)

Вопросы к дискуссии:

1. Понятие «допинг».
2. Использование допингов в родственных видах спорта.
3. Причины запрета допингов.
4. Допинговый контроль.
5. Первая медицинская помощь при остром отравлении допингами.
6. Фальсифицированные допинги.

Устный контроль знаний (2 часов)

На первом же занятии по новому разделу преподаватель предлагает «базовый лист контроля». В нем перечислены основные правила, понятия, формулировки, которые обязан знать каждый студент. Базовый лист - необходимый атрибут нескольких форм работы. Первая его половина - обязательный минимум для всех. Вторая половина листа содержит дополнительный материал для претендентов получить отлично, а также на получение зачета-автомата.

- Показательный ответ Один студент/слушатель отвечает материал, остальные слушают, по окончании ответа проводится краткий разбор ответа. Это наглядная репетиция экзамена.
- Опрос по цепочке применим в случае, когда предполагается развернутый логически связанный ответ. Рассказ одного прерывается в любом месте и передается другому жестом преподавателя. Так несколько раз до завершения ответа. Остальные слушают. Далее проводится обсуждение ответов.

Опрос студентов по теме:

1. Основные задачи фармакологического обеспечения:
 - подготовительного этапа;
 - базового периода;
 - предсоревновательного периода.
2. Фармакология соревнования.
3. Фармакология восстановления.

Занятие 4. Применение фармакологических препаратов в отдельных видах спорта (2 часа, из них 2 часа с использованием МАО – дискуссии)

Вопросы к дискуссии:

Составить схему применения фармакологических препаратов в:

- циклических видах спорта;
- единоборствах;
- игровых видах спорта;

Занятие 5. Посиндромная фармакотерапия (3 часа)

Вопросы к дискуссии:

Составить схему применения фармакологических препаратов при:

- снижении работоспособности;
- снижении обучаемости;
- функциональных нарушениях сердечно-сосудистой системы;
- нарушении микроциркуляции и микротромбах;
- снижении иммунитета;
- печеночном синдроме;
- психомоторном возбуждении;
- нарушении сна;
- спортивных травмах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	ПК-8	Знает: - передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере развития спортивной фармакологии; - основные понятия и определения клинической фармакологии	УО-1 Собеседование	2, 6, 7, 21, 26
			Умеет: - осуществлять поиск и проводить анализ эффективности применения методов научного исследования; - применять лекарственные вещества в соответствии с индивидуальными особенностями организма спортсменов	УО-1 Собеседование	
			Владеет: - _____умением	УО-1 Собеседование	8, 9, 10, 33

			<p>контролировать основные фармакологические эффекты лекарственных веществ; - способами определения факторов взаимодействия лекарственных веществ между собой и их побочными действиями</p>	ание	
2	<p>способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	ПК-9	<p>Знает: - основные фармакологические препараты, применяемые в спорте и их классификацию; - особенности фармакологического обеспечения различных этапов подготовки спортсменов</p>	УО-1 Собеседование	11, 17, 31
			<p>Умеет: - квалифицированно проводить коррекцию отдельных состояний в спорте; - дифференцированно</p>	ОУ-4 Круглый стол, диспут	15, 29, 32,

			составлять схемы применения препаратов на различных этапах подготовки, в соревновательный и восстановительный период		
			Владеет: - грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе	ОУ-4 Круглый стол, диспут	26, 28, 30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горчакова Н.А., Гудивок Я.С., Гунина Л.М. Фармакология спорта.-Киев: Олимпийская литература., 2010.-640 с.
- 2.Кулиненко, Д.О. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта [Электронный ресурс] : справочник / Д.О. Кулиненко, О.С. Кулиненко. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4097 —

3. Макарова Г.А. Практическое руководство для спортивных врачей. – Краснодар, 2010. – 500 с.

4. Мукменева, Н.А. Фосфорорганические антиоксиданты и цветостабилизаторы полимеров [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Мукменева, С.В. Бухаров, Е.Н. Черезова [и др.]. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2010. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13351

5. Португалов С.Н. Перспективы развития спортивной фармакологии, как направления экстремальной медицины.// Вестник спортивной науки, №5 – 2013.-10 с.

6. Рабинович, М.И. Общая фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Рабинович, Г.А. Ноздрин, И.М. Самородова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2005. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=330 —

4. Сейфулла Р.Д. Спортивная фармакология: справочник. – М: ИПК «Московская правда», 2014. –223с.

5. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10255 —

Дополнительная литература

1. Карпищенко Н.Н. Клиническая и экологическая фармакология в терминах, понятиях. – М., 2005. – 304 с.

2. Куличенков О.С. Фармакология спорта (клинико-фармакологический справочник). – М., 2000. – 168 с.

1. Кононяченко В.А. Побочное действие лекарств. – М., 1996. – 234 с.

4. Макарова Г.А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. – М.: Советский спорт, 2003. – 160 с.

5. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. – М.: Спорт Академ Пресс, 2000. – 204 с.
2. Рачков А.К. Фармакологическая библиотека спортсмена. – Рязань, 2003. – 190 с.
3. Рудаков А.Г. Принципы использования лекарственных средств в спортивной медицине / Актуальные проблемы спортивной медицины: Матер. XXIV Всесоюзной конф. по спортивной медицине. – М., 1990. – С. 110-115.
7. Ульянова Г.А. Основные лекарственные вещества метаболического типа действия, применяемые в спортивной медицине: Методические указания. – М., 1990. – 56 с.
4. Якобашвили В.А. Рекомендации к использованию фармакологических средств, ускоряющих процессы восстановления после напряженной мышечной деятельности (в помощь врачу-тренеру). – Краснодар, 1991. – 125 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Evidence Based Medicine (<http://ebm.bmjournals.com/current.shtml>)
2. Ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.mediasphera.ru/clinicalevidence>)
3. Готовые обзоры исследований (<http://www.cochrane.ru>)
4. Кунсткамера (<http://www.biometrica.tomsk.ru/kk.htm>)
5. Международный журнал медицинской практики (<http://www.biometrica.tomsk.ru/gitiki.htm>)
6. Патентная деятельность ФИБС (<http://www.fips.ru/ruptor>)
7. Медлайн (<http://www.pubmed.com>)
8. www.massage.ru/oldsite/book.htm#ruk Н.А.Белая Лечебная физкультура и массаж. Учебно-методическое пособие./Москва – 2010, 271 с.
9. <http://www.booksmed.com/massazh/2524-soedinitelnotkannyu-massazh-tripolskaya-charplygin.html> Трипольская И.Л., Чаплыгин Н.В. Соединительнотканый массаж. Учебное пособие. Москва. – 234 с.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, идентификатор [FU50804-034300.68-SAPFS-01](#):

[Современные аспекты применения фармакологических средств в спорте.](#)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard.

Разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению тестов, назначений, домашних заданий и т.д.

В электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard, студент имеет возможность выполнять задания преподавателя по изученным

темам с помощью выполнения заданий в разделе "Материалы практических работ".

Выполнение индивидуальных неформализованных заданий студентами происходит после получения уведомлений. Выполнив задание, студент загружает его в любом формате в BlackBoard и высылает на проверку преподавателю, который имеет возможность выставить оценки, автоматически попадающие в "Центр оценок".

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы;
- мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивной доской;
- лаборатории.

Помещения для проведения практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе учебной дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток 2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1	1.09-6.09	Подготовка к практическому занятию.	10	Собеседование
2	7.09-13.09	Подготовка к практическому занятию	10	Опрос на практическом занятии
3	14.09-20.09	Подготовка к практическому занятию	5	Опрос на практическом занятии
4	21.09-27.09	Подготовка к практическому занятию	10	Опрос на практическом занятии
5	28.09-04.10	Подготовка к практическому занятию	5	Опрос на практическом занятии
6	12.10-18.10	Подготовка к практическому занятию	5	Опрос на практическом занятии
7	19.10-25.10	Работа в библиотеке	5	Участие в диспуте
8	26.10-31.10	Подготовка к	5	Собеседование

		собеседованию		
9	2.11-8.11	Подготовка к итоговому собеседованию	5	Итоговое собеседование

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение и анализ литературных данных, обобщение практического опыта работы специалистов по спортивной фармакологии, освоение методов исследования. Задания для самостоятельной работы со студентами разрабатываются и распределяются на лекциях, практических и индивидуальных занятиях.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения
2. Изучение и анализ литературных данных и опыта работы специалистов по спортивной фармакологии
3. Обработка фактического материала и оформление в таблицы и рисунки
4. Поиск источников наиболее наукоемкой информации с помощью современных информационных технологий
5. Участие в научных практических конференциях, конкурсах.
6. Участие в научно-исследовательской работе студентов и научно-исследовательской работе кафедры

Темы самостоятельной работы студентов:

1. Клиника стероидного анаболизма
2. Химиотерапевтические антибактериальные средства
3. Адаптогены как перспективные биологические активные вещества
4. Виды спорта и допинги
5. Фармакология соревнований
6. Посиндромная фармакотерапия

7. Допинги. Медицинский кодекс международного олимпийского комитета (МОК)

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-бальной системе)

Тематика докладов и рефератов

1. Фармакологические средства для повышения физической выносливости.
2. Фармакологическое обеспечение групп и видов спорта.
3. Морально-этические, правовые и медицинские аспекты применения допингов.
4. Фармакологическое обеспечение этапов и периодов подготовки спортсменов.
5. Допинговый контроль. Фальсифицирование допингов.
6. Хронотип и особенности адаптации к факторам внешней среды и физическим нагрузкам.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления

Критерии оценки презентации реферата

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016 г .

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В рамках курса «Антидопинговое обеспечение» используются следующие формы контроля:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (консультация с преподавателем) (ОУ-1)
 - Круглый стол, дискуссии (ОУ-4)
 - «Опрос по цепочке»
 - «Половина текста»
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Рефераты (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)
 - «Мозаика»

Конкретная привязка выполняемой студентом работы дана в таблице «Контроль достижений целей курса» и «План-график выполнения самостоятельной работы студента».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей

спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта		функционирования различных типов спортивных объектов.
ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к спортивной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.
	Владеет	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям спорту.

Перечень фонда оценочных средств

	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	ПК-8	Знает: - передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере развития спортивной фармакологии; - основные понятия и определения клинической фармакологии	УО-1 Собеседование	2, 6, 7, 21, 26
			Умеет: - осуществлять поиск и проводить анализ эффективности применения методов научного исследования; - применять лекарственные вещества в соответствии с индивидуальными	УО-1 Собеседование	1, 5, 17, 23

			особенностями организма спортсменов		
			Владеет: - умением контролировать основные фармакологические эффекты лекарственных веществ; - способами определения факторов взаимодействия лекарственных веществ между собой и их побочными действиями	УО-1 Собеседование	8, 9, 10, 33
2	способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ПК-9	Знает: - основные фармакологические препараты, применяемые в спорте и их классификацию; - особенности фармакологического обеспечения различных этапов подготовки спортсменов	УО-1 Собеседование	11, 17, 31
			Умеет: - квалифицированно проводить коррекцию отдельных состояний в спорте; - дифференцированно составлять схемы применения препаратов на различных этапах подготовки, в соревновательный и восстановительный период	ОУ-4 Круглый стол, диспут	15, 29, 32,
			Владеет: - грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе	ОУ-4 Круглый стол, диспут	26, 28, 30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»

ПК-8 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений.	Знает сущность исторически обусловленных процессов связанных с накоплением и трансформацией знаний о спортивной тренировки. Знает закономерности развития отечественного и международного спортивного движения.	Способен перечислить основные этапы развития отечественного и зарубежного опыта организации спортивного движения. Дает характеристику современным методам спортивной тренировки, обосновывает санитарно-гигиенические условия при её проведении.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к спортивному совершенствованию; прививать навыки по соблюдению личной гигиены; обеспечивать формирование потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.	Умеет применять средства и методы спортивной тренировки. Творчески использует способы формирования потребности в регулярных занятиях избранным видом спорта.	Способен использовать методические приёмы реализации технологий спортивной тренировки с учётом санитарно-гигиенических норм. Обеспечивать формирование потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проведения тренировочных занятий в избранном виде	Совокупностью знаний, умений и навыков для овладения существующими	Способен определять эффективность различных методик	

	нь)	спорта; навыками обобщения эмпирических данных полученных в ходе тренировочного процесса, в виде описаний, умозаключений и суждений.	методами спортивной тренировки, а также санитарно-гигиеническими основами в области физической культуры и спорта.	физкультурно-спортивной направленности и создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки.	
ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям спортом; психологические особенности развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы в процессе занятий ФКиС; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности	Знает основные понятия теории и практики психологии физической культуры (морально-волевая и мотивационная сферы). Описывает методы и средства психологического воздействия на мотивационную сферу спортсмена и учащегося.	Способен перечислить и дать определения ключевым терминам психологии физического воспитания; называет средства и методы воздействия на познавательную и эмоциональную сферу занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать полученные знания в области психологии ФК в практической работе со спортсменами и учащимися в целях воспитания у них моральных принципов честной спортивной конкуренции.	Умеет применять основные методы исследования личности и воспитания морально-волевых качеств занимающихся.	Способен раскрыть содержание методик, воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции и формирования мотивации к занятиям спортом.	65-84
	Владеет	Навыками исследования	Владеет современными	Способен применять и	85-100

	(высокий уровень)	особенностей личности спортсмена и учащегося; методами регуляции психического состояния спортсменов и учащихся; навыками формирования у занимающихся мотивации к занятиям спортом и воспитания спортивной конкуренции.	методами исследования личности спортсмена и учащегося, владеет способами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	оценивать эффективные способы исследования личности занимающихся, и на этой основе подбирать адекватные методы психолого-педагогического воздействия для формирования потребности в нормативной спортивной конкуренции.	
--	-------------------	--	---	---	--

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»

1. Адаптогены как перспективные биологически активные вещества (определение, механизм действия, требования к адаптогенам, препараты адаптогенов растительного происхождения, препараты адаптогенов животного происхождения, основные клинические эффекты адаптогенов)

2. Препараты антиоксидантного действия (понятие об оксидантах (свободных радикалах), понятие об антиоксидантах, виды антиоксидантов)
3. Препараты антигипоксического действия (необходимость применения, определение, механизм действия, классификация)
4. Ноотропы (психоэнергизаторы): определение, механизм действия, классификация, показания к назначению различных ноотропов)
5. Анаболизующие препараты (определение, виды препаратов анаболизующего действия)

Критерии оценки:

- ✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»

В ходе подготовки преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Предлагаемые дискуссии и круглые столы

1. Витамины, их современная классификация
2. Энзимы
3. Иммуномодуляторы
3. Гепатопротекторы
4. Коферменты, производные витаминов
5. Аминокислоты их значение в спорте

Критерии оценки участников круглого стола, дискуссии:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования;

методами и приемами анализа существующей практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблеме.

Тематика докладов и рефератов

1. Фармакологические средства для повышения физической выносливости
2. Фармакологическое обеспечение групп и видов спорта
3. Морально-этические, правовые и медицинские аспекты применения допингов
4. Фармакологическое обеспечение этапов и периодов подготовки спортсменов
5. Допинговый контроль. Фальсифицирование допингов
6. Характер и тактика применения лекарственных препаратов при физической перетренированности

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачёта** и **экзамена**. Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Фармакологические эффекты и механизмы действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных веществ.
2. Зависимость действия лекарственных веществ от особенностей организма. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.
3. Структура, фармакологическое действие, практическое применение витаминов.
4. Структура, фармакологическое действие, практическое применение коферментов.
5. Структура, фармакологическое действие, практическое применение минералов, микроэлементов.
6. Структура, фармакологическое действие, практическое применение энзимов.
7. Структура, фармакологическое действие, практическое применение адаптогенов.
8. Структура, фармакологическое действие, практическое применение антиоксидантов, антигипоксантов.
9. Структура, фармакологическое действие, практическое применение ноотропов, макроэргов.
10. Структура, фармакологическое действие, практическое применение иммуномодуляторов.
11. Структура, фармакологическое действие, практическое применение регуляторов нервно-психического статуса.
12. Структура, фармакологическое действие, практическое применение гепатопротекторов.
13. Структура, фармакологическое действие, практическое применение ангиопротекторов.
14. Структура, фармакологическое действие, практическое применение стимуляторов кроветворения и кровообращения.
15. Структура, фармакологическое действие, практическое применение аминокислот, биологически активных добавок.

16. Структура, фармакологическое действие, практическое применение анаболизирующих препаратов. Классификация анаболиков.
17. Фармакология этапов подготовки спортсмена (подготовительного периода).
18. Фармакология этапов подготовки спортсмена (базового периода).
19. Фармакология этапов подготовки спортсмена (предсоревновательного периода).
20. Фармакология соревнования.
21. Фармакология восстановления.
22. Фармакологическое действие продуктов пчеловодства (мед, апилак, пыльца, прополис).
23. Фармакологическая коррекция перетренировки.
24. Фармакологическая коррекция иммунодефицита.
25. Фармакологическая коррекция спортивной анемии.
26. Фармакологическая коррекция печеночно-болевого синдрома.
27. Фармакологическая коррекция временного десинхроноза.
28. Фармакологическая коррекция при тренировках в горах.
29. Фармакологическая коррекция снижения работоспособности, нарушение сна.
30. Местное лечение травм. Классификация местнодействующих препаратов.
31. Допинги и причины их запрета.
32. Допинговый контроль. Фальсифицированные допинги.
33. Острые отравления допингами. Первая медицинская помощь при отравлении допингами.

Вопросы к зачёту (7 семестр)

1. Фармакологические эффекты и механизмы действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных веществ.
2. Зависимость действия лекарственных веществ от особенностей организма. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.

3. Структура, фармакологическое действие, практическое применение витаминов.
4. Структура, фармакологическое действие, практическое применение коферментов.
5. Структура, фармакологическое действие, практическое применение минералов, микроэлементов.
6. Структура, фармакологическое действие, практическое применение энзимов.
7. Структура, фармакологическое действие, практическое применение адаптогенов.
8. Структура, фармакологическое действие, практическое применение антиоксидантов, антигипоксантов.
9. Структура, фармакологическое действие, практическое применение ноотропов, макроэргов.
10. Структура, фармакологическое действие, практическое применение иммуномодуляторов.
11. Структура, фармакологическое действие, практическое применение регуляторов нервно-психического статуса.
12. Структура, фармакологическое действие, практическое применение гепатопротекторов.
13. Структура, фармакологическое действие, практическое применение ангиопротекторов.
14. Структура, фармакологическое действие, практическое применение стимуляторов кроветворения и кровообращения.
15. Структура, фармакологическое действие, практическое применение аминокислот, биологически активных добавок.
16. Структура, фармакологическое действие, практическое применение анаболизирующих препаратов. Классификация анаболиков.
17. Фармакология этапов подготовки спортсмена (подготовительного периода).

18. Фармакология этапов подготовки спортсмена (базового периода).

Критерии выставления оценки студенту на зачёте/ экзамене

по дисциплине «Антидопинговое обеспечение»:

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ПК-19, ПК-22) исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 и менее	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень оценочных средств (ОС)

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	ОУ-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	ПР-4	Доклад, реферат		
4		«Мозаика»		
5		«Опрос по цепочке»		
6		«Половинка текста»		