



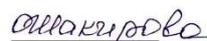
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
физической культуры и спорта


_____ Мазитова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«05»_07_2019_г.


_____ Шакирова О.В.
(подпись)
«05»_07_2019_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спортивное оборудование и инвентарь
Направление подготовки 49.03.01 - Физическая культура
Профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

курс ___ 3 ___ семестр ___ 5 _____
лекции ___ 18 ___ час.
практические занятия ___ 18 ___ час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. 4 ___ /пр. 110 ___ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки ___ 36 ___ час.
в том числе с использованием МАО ___ 14 ___ час.
самостоятельная работа ___ 108 ___ час.
в том числе на подготовку к экзамену ___ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет ___ 5 ___ семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от 05.07. 2019 г.

Директор Департамента Шакирова О.В.
Составитель: Вонорбао В.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА»

Рабочая программа дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Спортивное оборудование и инвентарь» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них занятия с использованием МАО (4 часа), практические занятия (18 часов), из них занятия с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа студента (108 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта» и др.

Целью освоения дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи:

1. Изучить нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;

2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;

3. Овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;

4. Обучить студентов основам организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

5. Обучить студентов основам организации и эксплуатации, охраны труда, технической надежности и пожарной безопасности на спортивных сооружениях.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.

избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта		
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» применяются следующие методы активного обучения на практических занятиях круглый стол, дискуссия, деловая и ролевая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Раздел I. Спортивное оборудование (14 час.)

Тема 1. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Особенности их эксплуатации (6 час.)

Тема 1.1. (1 час.) Предмет и задачи курса. Спортивные сооружения — материально-техническая основа развития массовой физической культуры и спорта. Общие сведения о спортивных сооружениях древности, средневековья и нашего времени. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений и их влияние на структуру населенных мест.

Тема 1.2. (1 час) Классификация, технология и категоричность физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Спортивные сооружения в учебных заведениях: в детских садах, в школах и т.д.

Игровые площадки, футбольные поля. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение.

Тема 1.3. (1 час) Спортивные залы. Основные размеры спортивных залов. Залы для спортивной гимнастики, тяжелой атлетики, борьбы и бокса. Залы для спортивных игр, для футбола, легкой атлетики. Интерьер и трансформация спортзалов. Оборудование универсальных залов. Залы для физкультурно-оздоровительных занятий. Стадионы.

Тема 1.4. (1 час) Места для занятий легкой атлетикой. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, в высоту, тройного, с тестом. Место для метания молота, диска, толкания ядра.

Спортивное ядро, типология и основные размеры.

Тема 1.5. (1 час) Места для занятий зимними видами спорта. Сооружения для лыжного спорта. Катки. Выбор участка. Подготовка участка под заливку катка. Толщина льда. Порядок и последовательность заливки. Катки на естественном водоёме.

Тема 1.6. (1 час) Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Типы бассейнов. Размерные параметры и основное оборудование ванн бассейнов. Основные требования к функциональной организации бассейнов. Безопасность на воде. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Парковые физкультурные комплексы. Физкультурные зоны. Спортивные парки. Озеленение территорий спортивных сооружений.

Вспомогательные помещения. Помещения учебно-тренировочных сооружений. Медико-восстановительные центры. Помещения для тренеров и администрации, для проведения культурных и общественных мероприятий, для хранения и ремонта инвентаря.

Тема 2. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом (2 часа с использованием МАО – лекция-беседа).

Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод.

Тема 3. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом. Их назначение, конструктивные особенности. Эксплуатационные характеристики (4 часа).

Понятие «Тренажер». Понятие «Тренировочные устройства». Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности

спортсменов. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Основные принципы классификации тренажеров. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров. Табель оборудования, инвентаря для оснащения спортивных сооружений массового пользования.

Тема 4. Требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности (2 часа с использованием МАО -Лекция с разбором конкретных ситуаций).

Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Правила ухода за площадками, полями, дорожками, аренами спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь для ухода и обеспечения нормальной работы спортивных сооружений. Отопление и вентиляция. Водопровод и канализация. Искусственное освещение и электротехнические устройства. Естественное освещение и цвет в спортивном сооружении. Эксплуатация спортсооружений: профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт, сроки и порядок их выполнения. Учёт на спортивных сооружениях.

Раздел 2. Спортивная экипировка (4 часа).

Тема 5. Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта (4 часа).

Инвентарь и экипировка для летних видов спорта: легкой атлетики, игровых видов спорта, единоборств, плавания, водных видов спорта, экстремальных видов спорта, велоспорта, технических видов спорта, туризма, конного спорта и др. Инвентарь и экипировка для зимних видов спорта: игровых видов спорта, лыжного спорта, биатлона, санного спорта, бобслея, экстремальных видов спорта, горнолыжного спорта и др.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

Занятие 1. Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями (4 часа).

1. Размеры и пропускная способность игровых площадок, полей.
2. Приемы ориентации сооружений и мест для зрителей.
3. Конструкции покрытий.

Занятие 2. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка (2 часа с использованием МАО – дискуссия).

Вопросы к дискуссии:

1. Нормативные показатели.
2. Водоотвод и организация дренажа.
3. Искусственное освещение площадок и полей, оборудование.

Занятие 3. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой (2 часа с использованием МАО – круглый стол)

Вопросы:

1. Габариты беговых дорожек, ориентация и разметка.
2. Виды дорожек по форме — прямая, прямоугольная, коробовая, одноцентровая, полицентрическая.
3. Параметры дорожек, их оборудование.
4. Ориентация в пространстве.
5. Места для прыжков и метаний.
6. Виды мест по назначению.
7. Минимальные габариты, разметка, обеспечение безопасности участников и зрителей.

Занятие 4. Комплексное спортивное ядро (2 часа).

1. Общая характеристика.
2. Структура ядра.
3. Выбор участка, оборудование.
4. Правила эксплуатации и ухода.
5. Конструкции покрытий.

Занятие 5. Бассейны для плавания, прыжков, поло (2 часа).

1. Общая характеристика.
2. Назначение, типы ванн.
3. Требования к бассейнам.
4. Прыжковые устройства.
5. Расположение трибун.
6. Размеры дорожек.

Занятие 6. Сооружения для занятий зимними видами спорта (2 часа).

1. Лыжные трассы и трамплины.
2. Общая характеристика.
3. Выбор участка, оборудование.
4. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона.
5. Общая характеристика и классификации.
6. Подготовка к эксплуатации. Оборудование.
7. Нормативные показатели для видов зимнего спорта.

Занятие 7. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей (2 часа).

1. Характеристика помещений – назначение, размеры.
2. Формы трибун, профили, конструкции.
3. Эвакуация зрителей.

Занятие 8. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений (2 часа с использованием МАО – дискуссия)

Вопросы к дискуссии:

1. Основные правила техники безопасности в зависимости от назначения спортивных сооружений.
2. Проверка готовности снарядов к занятиям.
3. Мероприятия по уходу за спортивными сооружениями.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Спортивное оборудование и инвентарь» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями.	ПК-8	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1, 2, 4, 5, 23
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	УО-3 Доклад	
2	Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и		Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 8-11,

	площадок, планировка.				17,
		Умеет	УО-3 Доклад		
		Владеет	ПР-4 Реферат		
3	Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой.	Знает	ПР-7 Конспект		Вопросы к зачету 12, 13, 15
		Умеет	УО-3 Доклад		
		Владеет	ПР-4 Реферат		
4	Комплексное спортивное ядро.	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к зачету 15, 18, 19
		Умеет	УО-3 Доклад		
		Владеет	ПР-7 Конспект		
5	Бассейны для плавания, прыжков, поло.	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к зачету 16, 14
		Умеет	УО-3 Доклад		
		Владеет	ПР-7 Конспект		
6	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к зачету 3, 20
		Умеет	УО-3 Доклад		
		Владеет	ПР-7 Конспект		
7	Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к зачету 6, 7, 21-22
		Умеет	ОУ-3 Доклад		
		Владеет	ПР-4 Реферат		

Варианты контрольных заданий, тематика рефератов и докладов, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2011. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51539
2. Ланда, Б. Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2013. – 34 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788131&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ланда, Б. Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2013. – 34 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788131&theme=FEFU>
2. Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агеева Е.Ю., Филиппова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 84 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30796>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»:
<http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе

беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

2. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную практическую ситуацию, сложившуюся в организации. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Студент должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

Учебная дисциплина представляет собой программу нового поколения, изучающую требования к составлению и оформлению управленческих документов и организации документооборота в организациях всех форм собственности. В курсе описаны технологии хранения, экспертизы ценности и архивирование управленческих документов, прием, заполнение, оформление, отправка документов, учет и контроль за их движением и исполнением, обновление документов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом, необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы касающиеся сферы адаптивной физической культуры. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией. Важным аспектом является ежедневное ознакомление с новостями адаптивного спорта в различных СМИ, в том числе в специализированных газетах и журналах.

Студент должен самостоятельно отслеживать существующие виды документов в сфере адаптивной физической культуры и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для предварительной подготовки к собеседованию

Тема I. Спортивные сооружения древнего мира:

1. Основные характеристики некоторых стадионов Древней Греции.
2. Основные характеристики некоторых стадионов Древнего Рима.
3. Спортивные площадки, используемые для проведения Олимпийских игр древности.

Тема II. Спортивные сооружения средних веков:

1. Основные характеристики спортивных сооружений средних веков.
2. Первые спортивные площадки для игры в мяч.
3. Зрелищно-увеселительные объекты в городах средних веков.
4. Первые спортивные площадки для стрельбы из лука.

Тема III. Спортивные сооружения нового и новейшего времени:

1. Основные характеристики стадионов и спортивных площадок в странах Европы в конце XIX начало XX веков.
2. Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени.
3. Первые олимпийские деревни.

Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

2. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

3. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзамена. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачёта или экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в мультимедийных аудиториях, которые оборудованы: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol

Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). . Для выполнения самостоятельной работы студентов в учебных и жилых корпусах ДВФУ имеется Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Спортивное оборудование и инвентарь»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль - «Спортивная тренировка»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(108 час.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1.	К 2, 3, 4, 8, 10 занятию	Изучение первоисточника по дисциплине с подготовкой доклада	1,5 – 2	Выступление с докладом на практическом занятии. (УО-3)
2.	Не позднее 2 недель до окончания семестра	Написание реферата	6	Оценивание и защита реферата (ПР-4)
3.	Не позднее 2 недель до окончания семестра	Подготовка к практическим занятиям	2 – 2.5 (на одно занятие)	Устный опрос на семинарах, консультация с преподавателем (УО-1)
4.	В течении семестра	Подготовка к практическим занятиям	2 – 2.5 (на одно занятие)	Устный опрос на семинарах, консультация с преподавателем (УО-1)

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся
и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки докладов (УО-3), рефератов (ПР-4), подготовка к устным опросам на консультациях (УО-1).

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-бальной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:

1. Проведение анализа передового опыта эксплуатации спортивных сооружений.
2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций с использованием мультимедийного оборудования.
3. Выполнение заданий практических работ.
4. Теоретические вопросы для собеседования с преподавателям.

Тематика докладов и рефератов

1. Геометрические параметры санных трасс.
2. Конструкция санных трасс и их устройства.
3. Эксплуатация санных трасс.
4. Габариты и пропускная способность бассейнов.
5. Типы бассейнов.
6. Ванна бассейна и ее оборудование.
7. Залы для подготовительных занятий.
8. Санитарно-технические требования.
9. Типы стрелковых тиров.
10. Тиры стрелковые простейшего типа.
11. Поле для стрельбы из лука.
12. Размещение основных, вспомогательных, подсобных, административно-хозяйственных помещений.
13. Примеры однозальных и многозальных спортивных корпусов.
14. Функционально-технологическая структура демонстрационного спортивного сооружения.
15. Формы и типы трибун крытых стадионов.
16. Необходимые условия эксплуатации крытых стадионов.
17. Определение размеры вспомогательных помещений.
18. Планировка раздевальных для некоторых типов спортивных сооружений.
19. Основные нормативные данные мест для зрителей.
20. Основные сведения по расчету профиля трибун.

21. Освещение основных спортивных трибун.
22. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
23. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
24. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.
25. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства.
26. Спортивные сооружения средних школ:
27. Спортивные сооружения и комплексы в сельской местности.
28. Планировка микрорайонных комплексов.
29. Планировка районных, городских и комплексов.
30. Системой нормативных данных, используемых для расчета сети спортивных сооружений для сельской местности, в городах и поселках.
31. Требования к грунтам и гидрогеологии участка.
32. Общая экология.
33. Планировка участка.
34. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов.
35. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения.
36. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.
37. Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.
38. Нормативные требования, используемые при планировании, строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений с позиции техники безопасности;
39. Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентарь с позиции техники безопасности.
40. Инвентарь и экипировка для летних видов спорта: легкой атлетики, игровых видов спорта, единоборств, плавания, водных видов

спорта, экстремальных видов спорта, велоспорта, технических видов спорта, туризма, конного спорта и др.

41. Инвентарь и экипировка для зимних видов спорта: игровых видов спорта, лыжного спорта, биатлона, санного спорта, бобслея, экстремальных видов спорта, горнолыжного спорта и др.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести

с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в MicrosoftPowerPoint или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылкеможно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качествовыполненной работы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзамена. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на

лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачёта или экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Спортивное оборудование и инвентарь»
Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
профиль - «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.
	Умеет	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.
	Владеет	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями.	ПК-8	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1, 2, 4, 5, 23
Умеет	УО-3 Доклад				
Владеет	УО-3 Доклад				
2	Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.	ПК-8	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 8-11, 17,
Умеет	УО-3 Доклад				

			Владеет	ПР-4 Реферат	
3	Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой.		Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 12, 13, 15
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	ПР-4 Реферат	
4	Комплексное спортивное ядро.		Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 15, 18, 19
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
5	Бассейны для плавания, прыжков, поло.		Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 16, 14
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
6	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности		Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 3, 20
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
7	Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта		Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 6, 7, 21-22
			Умеет	ОУ-3 Доклад	
			Владеет	ПР-4 Реферат	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

	Код и формулировка компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико- биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно- гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	- особенности функционирования различных типов спортивных объектов; - строение и состав различных спортивных объектов.	Знает архитектурные и функциональные особенности спортивных объектов предназначенных для проведения как массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, так и для реализации учебно-тренировочных программ в избранном виде спорта.	Способен перечислить и дать характеристику особенностям спортивных залов, открытых спортивных площадок, залов для фитнеса с учетом специфики их функционирования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений, оборудовании и инвентаре.	Умеет осуществлять учебно-тренировочный процесс с учетом особенностей спортивных объектов; применять различное оборудование и экипировку с учетом специфики учебно-тренировочных задач и контингента занимающихся.	Способен планировать и реализовывать учебно-тренировочную деятельность с применением соответствующего оборудования и экипировки с учетом специфики учебно-тренировочных задач и контингента занимающихся.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов	Владеет навыками использования специального оборудования, инвентаря и экипировки в условиях	Способен использовать соответствующий инвентарь, оборудование и экипировку в	85-100

		спортивных объектов.	функционирования различных типов спортивных объектов.	зависимости от спецификации функционирования различных типов спортивных объектов.	
--	--	----------------------	---	---	--

**Методические рекомендации,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета** (5 семестр).

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Характеристика зачета

Зачет - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы к зачету

1. Классификация спортивных сооружений.
2. Категорийность спортивных сооружений.
3. Характеристика экологических условий к проектированию и строительству спортивных сооружений.
4. Сооружения для спортивно-развлекательных занятий.
5. Сооружения для физкультурно-спортивных занятий.
6. Инвентарь и оборудование для физкультурно-спортивных занятий.
7. Тренажеры для физкультурно-спортивных занятий.
8. Спортивные площадки и игровые поля для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса.
9. Площадки для учебных заведений.
10. Площадки для борьбы, бокса, тяжёлой атлетики и фехтования.

11. Футбольные поля. Габариты и ориентация футбольных полей, конструкции футбольных полей, уход за футбольными полями.
12. Открытые сооружения для лёгкой атлетики, габариты и конструкции беговых дорожек и их строительство, эксплуатация и уход за ними.
13. Вспомогательные помещения спортивных сооружений.
14. Сеть спортивных сооружений в различных типах жилых образований. Бассейны для общего пользования.
15. Места для легкоатлетических прыжков в длину и высоту и метаний копья, ядра, молота и диска.
16. Сооружения для водных видов спорта.
17. Сооружения для зимних видов спорта.
18. Спортивные комплексы в городах и сельской местности.
19. Спортивные сооружения учебных заведений.
20. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений.
21. Инвентарь и экипировка для летних видов спорта.
22. Инвентарь и экипировка для зимних видов спорта.
23. История развития спортивных сооружений.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения практических задач.
85-56	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-35	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
34	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Спортивные сооружения и экипировка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Спортивные сооружения и экипировка» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглый стол, доклад, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Перечень и характеристика оценочных процедур

Тематика докладов и рефератов

1. Геометрические параметры санных трасс.
2. Конструкция санных трасс и их устройства.
3. Эксплуатация санных трасс.
4. Габариты и пропускная способность бассейнов.
5. Типы бассейнов.
6. Ванна бассейна и ее оборудование.
7. Залы для подготовительных занятий.
8. Санитарно-технические требования.
9. Типы стрелковых тиров.
10. Тиры стрелковые простейшего типа.
11. Поле для стрельбы из лука.
12. Размещение основных, вспомогательных, подсобных, административно-хозяйственных помещений.
13. Примеры однозальных и многозальных спортивных корпусов.
14. Функционально-технологическая структура демонстрационного спортивного сооружения.
15. Формы и типы трибун крытых стадионов.
16. Необходимые условия эксплуатации крытых стадионов.
17. Определение размеры вспомогательных помещений.
18. Планировка раздевальных для некоторых типов спортивных сооружений.
19. Основные нормативные данные мест для зрителей.
20. Основные сведения по расчету профиля трибун.
21. Освещение основных спортивных трибун.
22. Спортивные сооружения средних учебных заведений.

23. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
24. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.
25. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства.
26. Спортивные сооружения средних школ:
27. Спортивные сооружения и комплексы в сельской местности.
28. Планировка микрорайонных комплексов.
29. Планировка районных, городских и комплексов.
30. Системой нормативных данных, используемых для расчета сети спортивных сооружений для сельской местности, в городах и поселках.
31. Требования к грунтам и гидрогеологии участка.
32. Общая экология.
33. Планировка участка.
34. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов.
35. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения.
36. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.
37. Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.
38. Нормативные требования, используемые при планировании, строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений с позиции техники безопасности;
39. Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентарь с позиции техники безопасности.
40. Инвентарь и экипировка для летних видов спорта: легкой атлетики, игровых видов спорта, единоборств, плавания, водных видов спорта, экстремальных видов спорта, велоспорта, технических видов спорта, туризма, конного спорта и др.

41. Инвентарь и экипировка для зимних видов спорта: игровых видов спорта, лыжного спорта, биатлона, санного спорта, бобслея, экстремальных видов спорта, горнолыжного спорта и др.

Вопросы для собеседования

Тема I. Спортивные сооружения древнего мира:

1. Основные характеристики некоторых стадионов Древней Греции.
2. Основные характеристики некоторых стадионов Древнего Рима.
3. Спортивные площадки, используемые для проведения Олимпийских игр древности.

Тема II. Спортивные сооружения средних веков:

4. Основные характеристики спортивных сооружений средних веков.
5. Первые спортивные площадки для игры в мяч.
6. Зрелищно-увеселительные объекты в городах средних веков.
7. Первые спортивные площадки для стрельбы из лука.

Тема III. Спортивные сооружения нового и новейшего времени:

8. Основные характеристики стадионов и спортивных площадок в странах Европы в конце XIX начало XX веков.
9. Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени.
10. Первые олимпийские деревни.

Перечень дискуссий и круглых столов

В ходе подготовки преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Предлагаемые дискуссии и круглые столы

1. Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.
2. Сеть спортивных сооружений, как часть общей системы культурно-бытового и оздоровительного обслуживания городского и сельского населения.
3. Характеристика спортивных сооружений по специфике назначения и характеру использования.
4. Крытые спортивные сооружения.
5. Открытые спортивные площадки.
6. Вспомогательные спортивные площадки.
7. Категорийность спортивных сооружений.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участников круглого стола, дискуссии:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.