




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

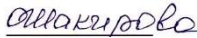
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


_____ Мазитова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«__05__» __июля__ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента физической культуры и спорта


_____ Шакирова О.В.
(подпись)

«__05__» __июля__ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гидрореабилитация»

Направление подготовки 49.03.01 - Физическая культура

Бакалаврская программа «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 6 час.
практические занятия 6 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. ____/пр. ____/лаб. ____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 12 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 24 час.
в том числе на подготовку к экзамену ____ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 8 семестр
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от «__05__» __июля__ 2019 г.

Директор Департамента Шакирова О.В.
Составитель (ли): к.п.н. Н.В. Мазитова

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гидрореабилитация» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Гидрореабилитация» относится к дисциплинам блока «Факультативы» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (24 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения дисциплины «Гидрореабилитация» является подготовка студента к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии; изучение закономерностей взаимоотношений организма с водой, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической и реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теорию и методику гидрореабилитации;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с видами реабилитации на воде;
- содействовать приобретению студентами навыков в области реабилитации средствами физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Гидрореабилитация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(6 час.)

Тема 1. Основы гидрореабилитации (1 час)

История гидрореабилитации. Определение и содержание предмета. Классификация и терминология. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Зачетные и экзаменационные требования. Правила поведения в процессе гидрореабилитации. Профессии связанные с использованием водной среды и деятельностью в водной среде.

Тема 2. Технологии гидрореабилитации (1 час).

Взаимоотношения гидропедагогической системы «педагог-студент-ученик» и окружающей пространственно - временной контактной, социальной, аудио и видео среды. Структура и составляющие компоненты системы.

Тема 3. Принципы гидрореабилитации (1 час).

Принципы педагогической гидрореабилитации: духовной потребности; долготерпения; непрерывных взаимоотношений; однородности; одновременной противоположности; изменения параметров взаимоотношений; замены качества взаимоотношений; периодических взаимоотношений; магнетогидродинамического взаимодействия; местного качества; симметрии – асимметрии; объединения и универсальности; предвидения и предупреждения; преодоления; качественного перехода; алогичности; обратной связи; самообслуживания; копирования; использования фазовых переходов; температурного режима.

Тема 4. Гидрореабилитация лиц разных групп инвалидности (1 час).

Гидрореабилитация лиц разных групп инвалидности: слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с поражением опорно-двигательного аппарата, с проблемами умственного и психического развития, лиц с отставанием и задержкой развития, комплексом поражений и заболеваний.

Тема 5. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации (1 час).

Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации: средства обучения и самообучения в периоды зачатия, беременности, рождения, новорожденности, грудного, ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; взрослого.

Тема 6. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды (1 час).

Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды: Двигательные действия ребенка-инвалида в условиях водной среды при: сколиозе, неврологических заболеваниях, детском церебральном параличе, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, шизофрении, эпилепсии, гемофилии, гидроцефалии, микроцефалии, соматических заболеваниях, заболеваниях сердца, заболеваниях почек, диабета, ожирения, ампутации, переломах, ушибах, отклонениях по зрению и слуху.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 час.)

Занятие 1. Плавание слепых и слабовидящих (1 ч).

1. Плавание в системе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями по зрению.

2. Международная функциональная классификационная система пловцов, имеющих ограничение по зрению.

3. Особенности техники плавания в зависимости от функционально-спортивного класса.

Занятие 2. Плавание глухих и слабослышащих (1 ч).

1. Плавание в системе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями по слуху.

2. Международная функциональная классификационная система пловцов, имеющих ограничение по слуху.

3. Особенности техники плавания в зависимости от функционально-спортивного класса.

Занятие 3. Плавание лиц по программе специальных олимпийских игр адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями по психическому и интеллектуальному развитию (1 час)

1. Международная функциональная классификационная система пловцов, имеющих ограничения по задержке психического развития.

2. Особенности техники плавания в зависимости от функционально-спортивного класса.

Занятие 4. Плавание человека с ограниченными возможностями в результате ампутации. (1 ч).

1. Особенности обучения и воспитания в условиях водной среды

человека с ограниченными возможностями в результате ампутации.

2. Особенности проявления двигательной и психической активности на первых занятиях в воде лиц после ампутации.

3. Специальные средства и методы гидрореабилитации с учетом индивидуальных ограниченных возможностей.

Занятие 5. Гидрореабилитация после травм (1 час)

1. Особенности обучения и воспитания в условиях водной среды человека с ограниченными возможностями в результате травм.

2. Особенности проявления двигательной и психической активности на первых занятиях в воде лиц после перенесения травмы.

3. Специальные средства и методы гидрореабилитации с учетом индивидуальных ограниченных возможностей.

Занятие 6. Гидрореабилитация лиц с церебральным параличом (1 час).

1. Особенности обучения и воспитания в условиях водной среды человека с ограниченными возможностями связанных с проявлением последствий церебрального паралича.

2. Особенности проявления двигательной и психической активности на первых занятиях в воде лиц с церебральным параличом.

3. Специальные средства и методы гидрореабилитации с учетом индивидуальных ограниченных возможностей.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гидрореабилитация» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы педагогической гидрореабилитации	ПК-5	Знает	(УО-4) Семинар-конференция	№ вопроса к зачету 1-2, 4, 6, 8-12, 14-17
			Умеет		
			Владеет		
2	Гидрореабилитация лиц разных групп инвалидности	ПК-5	Знает	(ПР-10) Деловая игра	№ вопроса к зачету 3; 5, 6, 7, 13
			Умеет		
			Владеет		
3	Методические аспекты гидрореабилитации	ПК-5	Знает	(УО-4) Круглый стол	№ вопроса к зачету 1-22
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. плавание : учебник для вузов / [А. А. Литвинов, А. В. Козлов, Е. В. Ивченко и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. 2014 г., 268 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758302&theme=fefu>

2. Руководство по спортивно-функциональной классификации пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата / [И. П. Бондарев, Н. А. Сладкова, Т. Я. Белоусова и др.]. 2012 г., 112 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786414&theme=fefu>

3. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. дети с особой миссией / Н. А. Голиков. 2015.- 429 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=fefu>

Дополнительная литература

1. Паралимпийское плавание с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебно-методическое пособие // Д.Ф. Мосунов, Ю.А. Назаренко / СПб, 2008. – 83 с.

2. Плавание. Теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций: Учебное пособие / под ред. Проф. А.И. Погребного; авторы-составители: Е.Г. Марьяничева, А.В. Аришин, Е.А. Сальникова, Н.Г. Скрынникова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с.

3. Белоусов, Ю.Б. Клинико-экономическая оценка эффективности лечения больных с эпилепсией / Ю.Б. Белоусов, А.Б. Гехт, Л.Е. Мильчакова, Д.Ю. Белоусов, А.В. Быков // <http://medi.ru/doc/9920310.htm>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:

<http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти

ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного,

грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,

- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для

дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Деловая игра. Студенты готовятся к совместной деятельности под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Для подготовке к деловой игре студентам необходимо теоретически проработать темы указанные в содержании той или иной самостоятельной работе сделав краткие конспекты по существу вопроса. Данный метод

позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Круглый стол. Метод, который позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для подготовки к данному мероприятию преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы тех или иных аргументаций, позволяющих обосновать свою точку зрения.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Гидрореабилитация

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль - «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(24 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнении (час.)	Форма контроля
Основы гидрореабилитации (24час.)				
1	Февраль 2 неделя	Подготовка к Семинару Тема: Основы гидрореабилитации, технологии, принципы	4	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
2	Февраль 3-4 неделя	Подготовка к семинару Тема: Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации	4	Защиты докладов и формулирование проблем по теме занятия в группах (УО-4)
3	Март 1 неделя	Подготовка к проблемному семинару- дискуссии Тема: Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды	4	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
4	Март 2-3 неделя	Подготовка к семинару- взаимобучения Тема: Современные технологии обучения плаванию глухих и слабослышащих	4	Практическая работа в парах. Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
5	Март 4 неделя	Подготовка к семинару- взаимобучения Тема: Современные технологии обучения плаванию глухих и слабослышащих	4	
6	Апрель 1-2 неделя	Подготовка к семинару- взаимобучения Тема: Плавание лиц по программе специальных олимпийских игр адаптивного физического	4	

		воспитания детей с ограниченными возможностями по психическому и интеллектуальному развитию		
7	Апрель 3-4 неделя	Подготовка к выполнению творческого задания Тема:Плавание человека с ограниченными возможностями в результате ампутации.	4	Защита результатов выполнения творческого задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
8	Май 1-2 неделя	Подготовка к выполнению творческого задания Тема:Гидрореабилитация после травм	4	
9	Май 3-4 неделя	Подготовка к выполнению творческого задания Тема:Гидрореабилитация лиц с церебральным параличом	4	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гидрореабилитация» является подготовка к следующим формам практических занятий:

Семинарам-конференциям (УО-4),

Деловая игра (ПР-10),

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

Темы для самостоятельной подготовки

Самостоятельная работа №1

Примерные темы докладов для подготовки к семинару-конференции:

1. Введение в специализацию. (История гидрореабилитации. Определение и содержание предмета. Классификация и терминология.)
2. Дидактические основы гидрореабилитации. (Передача двигательного и общественного опыта. Проявление двигательного и общественного опыта. Педагогический контроль и самоконтроль. Гидропедагогика.)

Методические рекомендации

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Самостоятельная работа №2

Примерные темы сообщений для подготовки к семинару- конференции:

1. Дидактические средства гидрореабилитации:
2. Вода и ее соединения – как основное средство гидрореабилитации.
3. Внутренние и внешние факторы управления и самоуправления процессом гидрореабилитации.

Методические рекомендации

Сообщения оформляется в свободной форме, длительность сообщения не

более 3 мин.

Самостоятельная работа №3

Примерные темы сообщений для подготовки к семинару- конференции:

1. Педагогическая гидрореабилитация.
2. Взаимоотношения гидропедагогической системы «педагог-студент-ученик» и окружающей пространственно- временной контактной, социальной, аудио и видео среды.
3. Структура и составляющие компоненты системы.
4. Функционирование системы.

Самостоятельная работа №4

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Гидрореабилитация лиц слепых и слабовидящих,
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Методические рекомендации

Студенты готовятся к совместной деятельности под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Для подготовке к деловой игре студентам необходимо теоретически проработать темы указанные в содержании той или иной самостоятельной работе сделав

краткие конспекты по существу вопроса. Данный метод позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Самостоятельная работа №5

Примерные темы конспектов для взаимообучения:

1. Гидрореабилитация лиц глухих и слабослышащих
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Самостоятельная работа №6

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Гидрореабилитация лиц с проблемами умственного и психического развития.
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Самостоятельная работа №7

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Гидрореабилитация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Самостоятельная работа №8

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Гидрореабилитация лиц после травм после травм
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Самостоятельная работа №9

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Гидрореабилитация лиц с детским церебральным параличом
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Самостоятельная работа №10

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Гидрореабилитация лиц с проявлением эпилепсии, аутизма и лиц с задержкой психического развития
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

Самостоятельная работа №12

Примерные темы сообщений для круглого стола (с презентациями):

1. Общая и специальная подготовка специалиста по гидрореабилитации
2. Технология передвижений специалиста в условиях водной среды.
3. Теория и практика основ духовной, физической и общественной подготовки специалиста.
4. Знания оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Методические рекомендации

Для подготовки к данному мероприятию преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы тех или иных аргументаций, позволяющих обосновать свою точку зрения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

-желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Самостоятельная работа №13

Примерные темы для подготовке к семинару- конференции:

1. Организация проведения первого занятия.
2. Педагогический контакт.
3. Опасные и особо опасные критические ситуации в процессе гидрореабилитации, их предупреждение.
4. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды.

Методические рекомендации

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Самостоятельная работа №14

Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре:

1. Стратегическое планирование технологии индивидуальной гидрореабилитации.
2. Тактическое планирование технологии индивидуальной гидрореабилитации.
3. Оперативное управление индивидуальной гидрореабилитацией.

Самостоятельная работа №15

Примерные темы сообщений для круглого стола (с презентациями)

1. Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья).
2. Помощь уставшему.
3. Освобождение от захватов.
4. Извлечение пострадавшего из воды. Оказание доврачебной помощи.
5. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.

Самостоятельная работа №16

1. Примерные темы конспектов для подготовке к деловой игре: Классификация передвижений инструктора и ребенка-инвалида
2. Педагогическая гидрореабилитация.
3. Взаимоотношения гидропедагогической системы «педагог-студент-ученик» и окружающей пространственно- временной контактной, социальной, аудио и видео среды.

Самостоятельная работа №17

Примерные темы для подготовке к деловой игре:

1. Способы и приемы перемещения с инвалидом в помещениях и службах мест проведения занятий по гидрореабилитации: раздевалка, туалет, душ, ванна, чаша бассейна, спуск в воду, выход из воды.
2. Специальные упражнения с макетом инвалида и без макета - удержание, поддержка, проводка, транспортировка.
3. Техника и методика обучения: перемещение вместе с инвалидов в водной среде: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком в руках.

Самостоятельная работа №18

Примерные темы для подготовке к деловой игре:

1. Методика преподавания темы «Обучение гидрореабилитации»
2. Подготовительные упражнения по освоению с водой.
3. Изучение техники плавания способами кроль на груди, кроль на спине,
4. брасс на груди и на спине, на боку.

5. Последовательность изучения элементов техники способов плавания.
6. Упражнения применяемые на суше и на воде.
7. Организация и методика проведения упражнений на суше и на воде.

Самостоятельная работа №19

Примерные темы для подготовке к семинару- конференции:

1. Классификация критических ситуаций: при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.
2. Опасные и особо опасные ситуации гидрореабилитации.
3. Особенности развития критических ситуаций в различных возрастных группах и при различных последствиях поражений и заболеваний.
4. Профессиональная и уголовная ответственность специалиста.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа №20

Примерные темы для подготовке к семинару- конференции:

1. Организация водных праздников для детей-инвалидов
2. Организация соревнований по плаванию среди инвалидов.
3. Правила соревнований по плаванию.
4. Паралимпийские игры.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки самостоятельной работы студентов В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО» выделены следующие критерии оценки результатов СРС:

- уровень освоения студентом учебного материала.
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.

- сформированность общеучебных умений
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия; уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Гидрореабилитация

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
профиль - «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

Владивосток, 2016

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности.

Контроль достижения курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы педагогической гидрореабилитации	ПК-15	Знает	(УО-4) Семинар-конференция	№ вопроса к зачету 1-2, 4, 6, 8-12, 14-17
			Умеет		
			Владеет		
2	Гидрореабилитация лиц разных групп инвалидности	ПК-18	Знает	(ПР-10) Деловая игра	№ вопроса к зачету 3; 5, 6, 7, 13
			Умеет		
			Владеет		
3	Методические аспекты гидрореабилитации	ПК-19	Знает	(УО-4) Круглый стол	№ вопроса к зачету 1-22
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащимся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта, используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых зависит то или иное качество мышечной деятельности.	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту (субъекту) своей деятельности.	65-84
	Владеет (высокий)	Средствами, методами и приемами коррекции	Владеет основными понятиями и приёмами	Способен применять достижения в области	85-100

	уровень)	состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	оценки физиологического и биохимического контроля за состоянием занимающихся	биохимического и медико-биологического и педагогического контроля в спорте	
--	----------	--	---	---	--

**Методические рекомендации,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гидрореабилитация» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачетов** (8 семестр).

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Характеристика зачета

Зачет - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету 8 семестр

1. Истоки становления, формирования и развития гидрореабилитации, ее роль и место в образовательных дисциплинах и научных направлениях
2. Принципы гидрореабилитации.
3. Особенности гидрореабилитация лиц разных групп инвалидности (по выбору студента).
4. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
5. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды, при: сколиозе, неврологических заболеваниях, детском

церебральном параличе, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, шизофрении, эпилепсии, гемофилии, гидроцефалии, микроцефалии, соматических заболеваниях, заболеваниях сердца, заболеваниях почек, диабета, ожирения, ампутации, переломах, ушибах, отклонениях по зрению и слуху(по выбору студента).

6. Проявление двигательной, общественной и психической деятельности ребенка-инвалида на суше и в условиях водной среды.

7. Начальное освоение ребенком-инвалида взаимоотношений с водой.

8. Способы и приемы поддержки ребенка в воде

9. Технология гидрореабилитации в бассейне: беседа с родителями, проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет, ожидание спуска в воду, вход / выход в воду / из воды.

10. Обучение с плавательной доской, с поддерживающим поясом.

11. Педагогическая гидрореабилитация: система взаимоотношений ребенка - тренера - воды

12. Организация и методика проведения упражнений на суше и на воде.

13. Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений.

14. Опасные и особо опасные критические ситуации в процессе гидрореабилитации, их предупреждение.

15. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды.

16. Техника и методика обучения: перемещение вместе с инвалидов в водной среде: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком в руках.

17. Способы и приемы перемещения с инвалидом в помещениях и службах мест проведения занятий по гидрореабилитацию.

18. Классификация критических ситуаций: при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.

19. Опасные и особо опасные ситуации гидрореабилитации.

20. Особенности развития критических ситуаций в различных возрастных группах и при различных последствиях поражений и заболеваний.

21. Предупреждение и преодоление критических ситуаций гидрореабилитации.

22. Классификация спортсменов-инвалидов в спортивном плавании.

23. Проблемы развития паралимпийского плавания.

24. Спортивная классификация.

25. Функционально-медицинская классификация.

26. Основные тенденции развития плавания инвалидов в спорте.

27. Организация водных праздников для детей-инвалидов.

28. Организация соревнований по плаванию среди инвалидов.

29. Паралимпийские игры: программа соревнований, правила соревнований.

30. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.

31. Паралимпийский комитет России.

32. Специальный Олимпийский комитет.

33. Общественные организации инвалидов.

34. Правила соревнований по плаванию.

35. Состав судейской коллегии на соревнованиях по плаванию среди спортсменов-инвалидов.

36. Перспективы развития теории и методики гидрореабилитации

37. Комплекс мер по пропаганде средств и методов педагогической гидрореабилитации.

38. Разработка новых средств и методов научных исследований в области подготовки специалистов по гидрореабилитации.

39. Совершенствование системы обеспечения и подготовки пловцов-спортсменов к паралимпийским, сурдолимпийским и специальным олимпийским играм.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

55-35	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
34	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гидрореабилитация» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для обсуждения:

1. Дидактические средства гидрореабилитации:
2. Вода и ее соединения – как основное средство гидрореабилитации.
3. Внутренние и внешние факторы управления и самоуправления процессом гидрореабилитации.
4. Педагогическая гидрореабилитация.
5. Взаимоотношения гидропедагогической системы «педагог-студент-ученик» и окружающей пространственно- временной контактной, социальной, аудио и видео среды.
6. Структура и составляющие компоненты системы.
7. Функционирование системы.
8. Организация проведения первого занятия.
9. Педагогический контакт.
10. Опасные и особо опасные критические ситуации в процессе гидрореабилитации, их предупреждение.
11. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды.
12. Классификация критических ситуаций: при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.
13. Опасные и особо опасные ситуации гидрореабилитации.
14. Особенности развития критических ситуаций в различных возрастных

группах и при различных последствиях поражений и заболеваний.

15. Профессиональная и уголовная ответственность специалиста.
16. Организация водных праздников для детей-инвалидов
17. Организация соревнований по плаванию среди инвалидов.
18. Правила соревнований по плаванию.
19. Паралимпийские игры.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Перечень учебных тем:

1. Гидрореабилитация лиц слепых и слабовидящих,
2. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
3. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
4. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
5. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.
6. Гидрореабилитация лиц глухих и слабослышащих
7. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.
8. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
9. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.

10. Гидрореабилитация лиц с проблемами умственного и психического развития.

11. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.

12. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.

13. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.

14. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

15. Гидрореабилитация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

16. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.

17. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.

18. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.

19. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

20. Гидрореабилитация лиц после травм после травм

21. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.

22. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.

23. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.

24. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

25. Гидрореабилитация лиц с проявлением эпилепсии, аутизма и лиц с задержкой психического развития

26. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации.

27. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.

28. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.

29. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида.

30. Стратегическое планирование технологии индивидуальной гидрореабилитации.

31. Тактическое планирование технологии индивидуальной гидрореабилитации.

32. Оперативное управление индивидуальной гидрореабилитацией.

33. Классификация передвижений инструктора и ребенка-инвалида

34. Педагогическая гидрореабилитация.

35. Взаимоотношения гидропедагогической системы «педагог-студент-ученик» и окружающей пространственно- временной контактной, социальной, аудио и видео среды.

36. Способы и приемы перемещения с инвалидом в помещениях и службах мест проведения занятий по гидрореабилитации: раздевалка, туалет, душ, ванна, чаша бассейна, спуск в воду, выход из воды.

37. Специальные упражнения с макетом инвалида и без макета - удержание, поддержка, проводка, транспортировка.

38. Техника и методика обучения: перемещение вместе с инвалидов в водной среде: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком в руках.

39. Подготовительные упражнения по освоению с водой.

40. Изучение техники плавания способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди и на спине, на боку.

41. Последовательность изучения элементов техники способов плавания.
42. Упражнения применяемые на суше и на воде.
43. Организация и методика проведения упражнений на суше и на воде.

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

86-100 баллов (отлично). Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

76-85 баллов (хорошо). Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

61-75 баллов (удовлетворительно). Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

50-60 баллов (неудовлетворительно) Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

(УО-4) Круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Общая и специальная подготовка специалиста по гидрореабилитации
2. Технология передвижений специалиста в условиях водной среды.
3. Теория и практика основ духовной, физической и общественной подготовки специалиста.
4. Знания оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.
5. Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья).
6. Помощь уставшему.
7. Освобождение от захватов.
8. Извлечение пострадавшего из воды. Оказание доврачебной помощи.
9. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.

Критерии оценки за участия в семинаре-конференции (круглый стол)

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой

цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

□ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

□ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.