



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мазитова Н.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« 05 » июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента физической культуры и спорта

Шакирова О.В.
(подпись)

« 05 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология физической культуры и спорта
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 24 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 30 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет 4 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от « 05 » июля 2019 г.

Директор Департамента Шакирова О.В.
Составитель (ли): к.п.н., доц. О.А. Павловская

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (24 часа), самостоятельная работа (90 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Педагогика физической культуры и спорт», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры».

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях психологии в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

1) Вооружить студентов основами психологических знаний – методологических принципов психологии, категориального и понятийного аппарата, закономерностей психических явлений;

2) Изучить специфику применения корпуса психологических знаний в физическом воспитании;

3) Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;

4) Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физического воспитания и спорта

Для успешного изучения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма,

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.

стандартов	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.
	Умеет	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
ПК-1 способность	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля;

использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии		показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, деловые игры.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел 1. Психология физического воспитания

(8 часов)

Тема 1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта (1 час)

Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.

Тема 2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков (1 час)

Основные категории психологии возрастного развития. Периодизации возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития. Психологическая характеристика возрастных периодов. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.

Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании (2 час)

Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Роль ощущений, восприятий,

представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
Психологические основы формирования двигательного навыка.

Психологические аспекты формирования и развития психомоторной организации личности в процессе физического воспитания. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

Тема 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания (2 час)

Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культурой и управление ими. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств.

Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

Тема 5. Социально-психологические аспекты физического воспитания (1 час)

Общие психологические особенности школьного класса как первичного коллектива. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий по физкультуре в школе.

Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры (1 час)

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта.

Раздел 2. Психология спорта (10 часов)

Тема 7. Предмет и задачи психологии спорта (1 час)

Возникновение и современное состояние психологии спорта. Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками. Понятие об объектах психологии спорта. Задачи психологии спорта.

Тема 8. Спорт как специфический вид человеческой деятельности (1 час)

Психологическая характеристика спортивной деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения, результаты спортивной деятельности.

Тема 9. Психологические особенности тренировочной деятельности и спортивного соревнования (2 час)

Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психологическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе, его признаки.

Психологические особенности спортивного соревнования. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

Тема 10. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте (2 час)

Психологические аспекты процесса обучения и совершенствования в спорте. Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовке спортсмена.

Тема 11. Психология личности и коллектива в спорте (2 часа)

Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности. Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекция. Проблема лидерства в спорте.

Тема 12. Спортивная психодиагностика и психорегуляция в спорте, психогигиена спортивной деятельности (2 часа)

Понятие о спортивной психодиагностике. Основные направления ее использования в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Методы спортивной психодиагностики. Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных его этапах.

Понятие о саморегуляции и регуляции психических состояний. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний. Самовнушение в спорте.

Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Методы восстановления психической работоспособности. Психопрофилактика неблагоприятных психических.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (36 часов, из них 24 с использованием МАО)

Тема 1. Психология физического воспитания и психологические основы формирования личности в физическом воспитании (8 часов, из них 4 с использованием МАО).

Занятие 1-6.

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.

2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.

3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

5. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.

6. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.

Тема 2. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании (8 часов, из них 4 с использованием МАО).

Занятие 7-10.

1. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.

2. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.

3. Социально-психологические аспекты физического воспитания.

4. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры.

Тема 3 Психология спорта (12 часов, из них 6 с использованием МАО)

Занятие 11-14.

1. Предмет и задачи психологии спорта.
2. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
3. Психологические особенности тренировочной деятельности.
4. Психология спортивного соревнования.
5. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
6. Психология личности и коллектива в спорте.

Тема 4. Психорегуляция и психогигиена в спортивной деятельности (8 часов, из них 4 с использованием МАО).

Занятие 15-18.

1. Спортивная психодиагностика.
2. Психорегуляция в спорте.
3. Психогигиена спортивной деятельности.
4. Методы психорегуляции в спорте.

Лабораторные работы (__/__ час.)

Не предусмотрены.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируе мые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежу точная аттестация
1	Тема 1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	УО-1 собеседование ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-3
			Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	УО-4 круглый стол	
			Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	УО-1 собеседование	
2	Тема 2. Психологические	ПК-1	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 4-7

	закономерно сти возрастного развития детей и подростков		достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.		
			Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	ПР-13 творческо е задание	
			Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.		
3	Тема 3. Психологиче ские основы обучения двигательны м действиям. Развитие психомоторн ых и познаватель ных психических процессов в физическом воспитании	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 8-11
			Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	УО-4 круглый стол	

			Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	ПР-13 творческое задание	
4	Тема 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	ПК-1	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 12-15
Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.			УО-1 собеседование		
Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.					
ОПК-4		Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	УО-1 собеседование		
	Определять уровень развития				

			<p>социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>	УО-1 собеседование	
5	Тема 5. Социально-психологические аспекты физического воспитания	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		Вопросы к зачету 16-17
6	Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 4,18, 20

	физической культуры		гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.		
			Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.		
			Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.		
7	Тема 7. Предмет и задачи психологии спорта	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 21,23,24
			Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.		
			Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий;		

			навыками судьи по спорту.		
8	Тема 8. Спорт как специфический вид человеческой деятельности и	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 7,25,27
9	Тема 9. Психологические особенности тренировочной деятельности и спортивного	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 28,29

	соревнования		<p>спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		
10	Тема 10. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения</p>		Вопросы к зачету 12,19,28

			тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.		
11	Тема 11. Психология личности и коллектива в спорте	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 11,22,30
12	Тема 12. Спортивная психодиагностика и психорегуляция в спорте, психогигиена спортивной деятельности	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 6,18,29

и			социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.		
			Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиссен Л.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9860.html>.
2. Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/43914.html>.
3. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>.
4. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с.— <http://www.iprbookshop.ru/65060.html>.

2. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11093.html>.

3. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>.

4. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.— 122 с.— <http://www.iprbookshop.ru/65061.html>.

5. Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего», 1-2 ноября 2007 г., Москва/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47553.html>.

6. Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тристан В.Г., Корягина Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001.— 96 с.— <http://www.iprbookshop.ru/64982.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию <https://www.dvfu.ru/education/education/the-schedule-of-educational-process/>

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и

после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к зачету. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты занятий. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию занятия и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

Рекомендации по подготовке к зачету

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е.

с первого дня очередного семестра: вся работа студента на практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов занятий необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на несколько вопросов из каждой темы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F 404 Площадь 88 м²</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/- RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-</p>

	bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения и проекта	10	Собеседование на практическом занятии, предоставление результатов творческого задания
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и докладу	6	Собеседование на практическом занятии, защита доклада
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию, круглому столу	10	Собеседование на практическом занятии, круглый стол
4	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию – к собеседованию, творческого задания	8	Работа на практическом занятии, предоставление, обсуждение творческого задания
5	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию – круглый стол, творческого задания	10	Работа на круглом столе, предоставление творческого задания, обсуждение

6	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию – реферат	6	Защита реферата
7	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	Собеседование
8	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	8	Собеседование на практическом занятии
9	17 неделя	Подготовка к практическому занятию	16	Представление результатов на практическом занятии
10	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций и докладов, подготовка вопросов для собеседования и тем для круглых столов, рефератов, выполнение творческих заданий к практическим занятиям.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
2. Подготовка реферата.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты занятий, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал аудиторных

занятий, учебных пособий дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д. При подготовке к практическим занятиям магистранты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу магистранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.). Подготовка к участию в дискуссии или круглом столе предполагает следующий план действий:

1. За 1 неделю до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение недели магистранты занимаются самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

Темы для рефератов/докладов

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.

2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.

3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.

5. Психологические основы оформления личности физического воспитания.
6. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
7. Психологические характеристики деятельности личности учителя физической культуры.
8. Предмет и задачи психологии спорта.
9. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
10. Психологические особенности тренировочной деятельности.
11. Психология спортивного соревнования.
12. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
13. Психология личности и коллектива в спорте
14. Спортивная психодиагностика.
15. Психорегуляция в спорте.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ _100-86_ баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Для участия в дискуссиях обучающиеся должны иметь материалы, подтверждающие их позицию: краткое изложение выступления/идей, источники и ссылки на них; иллюстративный материал. Материалы должны быть представлены в печатном виде (раздаточный материал) или электронном (видео-презентация). Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

-желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2</p> <p>Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	Знает	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p>
	Умеет	<p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p>
	Владеет	<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность,</p>	Знает	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания</p>

<p>трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>		<p>целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p>
	Умеет	<p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p>
	Владеет	<p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>
<p>ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	Знает	<p>Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.</p>
	Умеет	<p>Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.</p>

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	УО-1 собеседование Пр-4 реферат	Вопросы к зачету 1-3
			Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	УО-4 круглый стол	
			Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	УО-1 собеседование	
2	Тема 2.	ПК-1	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического	УО-1	Вопросы

	Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков		контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.	собеседование	к зачету 4-7
			Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	ПР-13 творческое задание	
			Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.		
3	Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 8-11
			Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на	УО-4 круглый стол	

			учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.		
			Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	ПР-13 творческое задание	
4	Тема 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	ПК-1	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 12-15
Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.			УО-1 собеседование		
Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.					
		ОПК-4	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности,	УО-1 собеседование	

			<p>организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>	УО-1 собеседование	
5	Тема 5. Социально-психологические аспекты физического воспитания	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		Вопросы к зачету 16-17
6	Тема 6. Психологиче	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-</p>	УО-1 собеседов	Вопросы к зачету

	ская характерист ика деятельност и и личности учителя физической культуры		<p>психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>	ание	4,18, 20
7	Тема 7. Предмет и задачи психологии спорта	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать</p>	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 21,23,24

			<p>безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		
8	Тема 8. Спорт как специфический вид человеческой деятельности и	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий;</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 7,25,27

			навыками судьи по спорту.		
9	Тема 9. Психологические особенности тренировочной деятельности и спортивного соревнования	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 28,29
10	Тема 10. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия		Вопросы к зачету 12,19,28

			<p>подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		
11	Тема 11. Психология личности и коллектива в спорте	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p>	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 11,22,30

			Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.		
12	Тема 12. Спортивная психодиагностика и психорегуляция в спорте, психогигиена спортивной деятельности и	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 6,18,29

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p>	<p>Знание психологических особенностей совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Теории психологического напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки.</p>	<p>Способность описать психологические особенности спортивного соревнования. Выделить и привести примеры предсоревновательных, соревновательных и постсоревновательных состояний спортсменов.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи</p>	<p>Творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские педагогические качества; Выделять психологические</p>	<p>Прогнозировать развитие различных ситуаций, в том числе нестандартных ситуациях в ходе тренировочной предсоревновательной и соревновательной деятельности.</p>

		<p>физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием</p>	<p>аспекты процесса обучения и совершенствования в спорте. Выделять психологические аспекты техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовке спортсмена.</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту</p>	<p>Владение основными методиками психологических измерений личностных качеств спортсмена. Владение принципами построения предсоревновательной подготовки и настройки спортсмена на оптимальную результативность с учетом личностных психофизических способностей спортсмена.</p>	<p>Способность применять инструменты и методы психодиагностики в спортивной индустрии, интерпретировать результаты и строить на их базе кратковременную и долгосрочную программы коррекции поведения спортсмена при подготовке и в ходе соревнований.</p>
ОПК-4	знает	Характеристику,	Знание возрастных	Способность определить

<p>Способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p>	<p>психологических особенностей спортсменов, особенности различных возрастов, кризисы и сензитивные периоды развития спортсмена. Знание основных теорий мотивации личности, 12-факторную Ричи-Мартина, двухфакторную теорию Герцберга, теорию потребностей А. Маслоу, теорию ценностей М. Рокича.</p>	<p>основные мотивирующие факторы в работе со спортсменами, ценностные ориентации, индивидуальные и групповые ценности спортсменов и учитывать их при составлении программ тренировочных мероприятий, предсоревновательной подготовки.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p>	<p>Умение оценить актуальный уровень мотивированности спортсмена на достижение успеха или избегание неудачи, составить программу корректировки негативно влияющих факторов.</p>	<p>Способность прогнозировать последствия собственного мотивационного воздействия с учетом личностных особенностей спортсмена.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития;</p>	<p>Владение навыками педагогического воздействия на различные возрастные</p>	<p>Способность использовать различные методы педагогического и психологического</p>

		технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	группы спортсменов в индивидуальной и групповой форме.	воздействия для достижения оптимальных индивидуальных или командных спортивных результатов.
ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	знает (пороговый уровень)	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.	Знание основных направлений, этапов и трендов развития педагогики как научной и практической дисциплины.	Способность перечислить и охарактеризовать основные направления развития современной педагогической мысли в России и в мире.
	умеет (продвинутый)	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет: выбирать наиболее адекватные и эффективные современные методики и технологии организации образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности.
	владеет (высокий)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; современными	Уверенное владение навыками педагогического контроля; методиками	Способен уверенно, обоснованно и осознанно применять методы и методики планирования и

		дидактическими технологиями.	определения качества обучения, оценки удовлетворенности и мотивированности учащихся; современными дидактическими технологиями.	реализации педагогического воздействия, контроля. Способен обоснованно применять принципы дидактики при выборе технологии обучения.
--	--	------------------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет устной форме, в виде ответов на вопросы билетов.

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии физического воспитания. Предмет психологии спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.

2. Возникновение и развитие психологии спорта

3. Психология спорта в системе наук.

4. Задачи психологии в сфере физического воспитания и спорта.

5. Методы психодиагностики в спорте.

6. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.

7. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.

8. Рекомендации спортсмену в тренировочном процессе.

9. Рекомендации тренеру в тренировочном процессе.

10. Предсоревновательные психические состояния.

11. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.

12. Психологическая подготовка тренера.

13. Психологическая подготовка спортсмена как процесс формирования спортивного характера.

14. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу.

15. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.
16. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
17. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
18. Процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена.
19. Процесс самовоспитания в системе общей психологической подготовки спортсмена.
20. Психорегулирующие средства восстановления.
21. Практический психолог в спортивной команде. Личностные особенности, определяющие успешность деятельности психолога в команде.
22. Социально-психологические особенности спортивной группы.
23. Психологические основы общения в спорте.
24. Успешность спортивной деятельности и общение.
25. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
26. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен»
27. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
28. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.
29. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
30. Психология личности учителя физической культуры и тренера.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/« <i>отлично</i> »	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно,

		четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«зачтено»/«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Тема 1. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков

1. Психологический, психический и календарный возраст проблема измерения развития. Описать различные подходы к измерению психологического возраста спортсмена. Выделить объективные критерии – признаки возраста. Провести исследование психологического возраста различных групп учащихся и представить результаты.

2. Возрастные психологические кризисы и специфика их прохождения у спортсменов. Собрать и представить кейсы проживания возрастных кризисов спортсменами разных возрастов.

**Тема 2. Психологические основы обучения двигательным действиям.
Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в
физическом воспитании**

1. Восприятие и его роль в спортивной деятельности. Исследовать и описать собственные индивидуальные особенности восприятия.

2. Групповое мышление в командных видах спорта. Разработать собственное упражнение на синхронное командное решение мыслительной задачи, описать и представить его на групповой сессии.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Составитель _____ О.А.Павловская

(подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

Вопросы для собеседования

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психология спорта.
2. Психологические закономерности возрастного развития детей подростков.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.
6. Психологические основы оформления личности в физическом воспитании.
7. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
8. Психологическая характеристика деятельности личности учителя физической культуры.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ _75-61__ баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ _60-50_ баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель _____ О.А.Павловская
(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Темы для рефератов/докладов

1. Предмет и задачи психологии спорта.
2. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
3. Психологические особенности тренировочной деятельности.
4. Психология спортивного совершенствования.
5. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
6. Психология личности коллектива в спорте.
7. Спортивная психодиагностика.
8. Психорегуляция в спорте.
9. Психогигиена спортивной деятельности.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (УО-4)
по дисциплине **Психология физической культуры и спорта**

1. Многообразие психологических течений и теорий и их применение в спортивной деятельности.
2. Психология спортивного состязания: спортсмен и болельщик. Механизмы, процессы, состояния.
3. Спортивные достижения и ценностные ориентации личности. Взаимосвязь и влияние.
4. Лидерство в повседневной жизни, в профессиональной деятельности и роль лидерских качеств личности в спорте.
5. Личностные качества спортсмена и физкультурника. Сходства, отличия, особенности
6. Действие, операция, деятельность – этапность в освоении навыков и выполнении действий. Можно ли от неё избавиться, и имеет ли это смысл.
7. Мышление спортсмена в индивидуальных и групповых видах спорта, поведенческая обусловленность мыслительных актов – детерминизм эталонных паттернов или свобода формирования стратегий – выбор спортсмена.
8. Эталонное действие с позиции психологической науки. Целесообразность стремления к эталону или использование индивидуальных особенностей. Плюсы и минусы различных стратегий.
9. Нужны ли особые психологические методики для диагностики спортсменов и каковы причины и обоснования ответа на этот вопрос..
10. Чемпион как особенная личность. Среда или индивидуальные особенности делают человека чемпионом?

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Составитель _____ О.А.Павловская
(подпись)

« ____ » _____ 2016г.