



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано

Руководитель ОПП

_____ Мазитова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 09 » 07 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента физической
культуры и спорта

Шакирова О.В.
(подпись)

« 09 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История физической культуры
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»,
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1, 2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы – нет.
в том числе с использованием МАО лек. 16 пр./лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 207 час.
в том числе на подготовку к экзамену 81 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект – нет
экзамен 1, 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от 05.07.2019 г.

Директор Департамента д.м.н. Шакирова О.В.
Составитель (ли): доцент Пальченко А.П.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «История физической культуры» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов, из них 72 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (16 часов), самостоятельная работа студента (207 часов), в том числе на подготовку к экзамену (81 час). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Данная дисциплина содержательно и методически связана с другими дисциплинами, такими, как «История», «Культурология», «Физическая культура» и другими.

В дисциплине «История физической культуры» раскрываются мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Предметом дисциплины является изучение исторической логики взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта.

Изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

Цель освоения дисциплины «История физической культуры» изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей

и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

Задачи:

0. Изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
1. Изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
2. Изучить историю международного спортивного движения;
3. Формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
4. Воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
5. Расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

Для успешного изучения дисциплины «История физической культуры», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание основных событий в истории России и Мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое культурное пространство России и АТР	Знает	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
	Умеет	обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения
	Владеет	приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности
ОК-9 способность	Знает	Закономерности протекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.
	Умеет	Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.
	Владеет	Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.
ОПК-12 способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Знает	Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.
	Умеет	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),
	Владеет	накопленными в области ФКиС духовными ценностями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История физической культуры» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр (18 часов)

Тема 1. История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности (2 часа)

Предмет, методология и периодизация физической культуры и спорта. Политические, социально-экономические, культурные и военные функции физической культуры и спорта. Методы изучения физической культуры и спорта. Профессиональное и мировоззренческое значение курса истории физической культуры и спорта.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (2 часа)

Происхождение и первоначальное развитие физической культуры и особенности физической культуры в первобытном обществе. Общая характеристика развития физической культуры и спорта в рабовладельческом обществе. Физическая культура в рабовладельческих цивилизациях Древнего Востока. Становление и развитие античных систем физического воспитания в Древней Греции. Особенности физической культуры в древних цивилизациях Америки.

Тема 3. Физическая культура в средние века (2 часа)

Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (2 часа)

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII в. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.

Тема 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. (2 часа)

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Внешкольное физическое воспитание. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие скаутского движения, создание молодежных организаций, использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Совершенствование массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Тема 6. Физическая культура в России с древнейших времен до XX в (2 часа)

Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта (2 часа)

Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения. Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ.

Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Развитие физической культуры на селе. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Военно-прикладная направленность физического воспитания населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники на фронтах Великой Отечественной войны. Развитие лечебной физической культуры в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны. Научные исследования в области физической культуры и спорта. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г., ее значение для развития советского физкультурного движения и спорта. Участие советских физкультурных организаций в работе международных спортивных движений в послевоенные годы. Вступление спортивных организаций СССР в международные спортивные федерации (МСФ) и международный олимпийский комитет (МОК). Массовые физкультурно-оздоровительные формы работы с населением в 1960-1970 гг. Создание в 1980-х гг. новых форм функционирования физической культуры и спорта. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Тема 8. Развитие международного спортивного движения. (2 часа)

Зарождение международного рабочего спортивного движения. Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ). Участие СССР в международном спортивном рабочем движении. Проведение Всемирных Олимпиад рабочих-спортсменов (1925, 1931, 1937 гг.). Участие советских спортсменов в соревнованиях международного спортивного рабочего движения. Современное состояние международного рабочего спортивного движения.

Тема 9. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры (2 часа)

Международное студенческое спортивное движение. Первые чемпионаты мира среди студентов по отдельным видам спорта (с 1924 г.). Всемирные студенческие игры (с 1947 г.). Универсиады (с 1959 г.). Создание Всесоюзного ДСО «Буревестник» (1959 г.). Преобразование ДСО «Буревестник» в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993 г.). Участие спортсменов СССР и РФ в Универсиадах.

2 семестр (18 часов)

Тема 10. Введение в курс: Предмет, задачи и значение учебной дисциплины «История олимпийского движения» (2 часа)

1. Древние Олимпийские игры: Истоки, условия, место проведения древних Олимпийских игр, виды упражнений в программе Игр, участники и победители Игр, общекультурное значение древних Олимпийских игр.

Тема 11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена (2 часа)

Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения. Создание, структура и функции МОК. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.

Тема 12. I Олимпийские игры в г. Афины (2 часа)

Программа I Олимпийских игр. Правила проведения и награждения.

Тема 13. Олимпийские игры современности: от Афин до Берлина (6 час.)

Периодизация современного олимпийского движения. Олимпийское движение в Российской империи. Спортсмены России на Олимпийских играх. Российские Олимпиады. Олимпийские игры в фашистской Германии.

Тема 14. Олимпийские игры после второй мировой войны (4 часа)

Особенности развития олимпийского движения после 2 мировой войны. Спортсмены СССР на летних и зимних Олимпийских играх. Спортсмены Российской Федерации на Олимпийских играх (1994 – 2002).

Тема 15. Роль научно-технического прогресса в развитии и совершенствовании олимпийского движения (2 часа)

Коммерция и олимпийское движение. Профессиональное движение и олимпийский спорт. Детский спорт и олимпийское движение. Женский спорт и олимпийское движение (от античности до наших дней).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

1 семестр (18 часов)

Занятие 1. История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Предмет, методология и периодизация физической культуры и спорта.
2. Политические, социально-экономические, культурные и военные функции физической культуры и спорта.
3. Методы изучения физической культуры и спорта.
4. Профессиональное и мировоззренческое значение курса истории физической культуры и спорта.

Занятие 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение и первоначальное развитие физической культуры и особенности физической культуры в первобытном обществе.

2. Общая характеристика развития физической культуры и спорта в рабовладельческом обществе.
3. Физическая культура в рабовладельческих цивилизациях Древнего Востока.
4. Становление и развитие античных систем физического воспитания в Древней Греции.
5. Особенности физической культуры в древних цивилизациях Америки.

Занятие 3. Физическая культура в средние века (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
2. Физические упражнения и игры сельского населения.
3. Физическая культура и спорт горожан.
4. Физическое воспитание феодальной знати.
5. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.).
6. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
7. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.
8. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).

Занятие 4. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
2. Вопросы физического воспитания детей и молодежи.
3. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
4. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в.

5. Немецкое и шведское гимнастическое движение.
6. Возникновение и развитие сокольской гимнастики.
7. Физическое воспитание в учебных заведениях.
8. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.

Занятие 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах (2 часа)

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
2. Внешкольное физическое воспитание.
3. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
4. Развитие скаутского движения
5. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны.
6. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Занятие 6. Физическая культура в России с древнейших времен до XX в (2 часа)

1. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
2. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.)
3. Военно-физическая подготовка русского войска.
4. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.
5. Физическое воспитание в военных учебных заведениях.

Занятие 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта (2 часа)

1. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.
2. Физическая подготовка населения.

3. Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций.
4. Развитие физической культуры на селе.
5. Советские спортсмены и физкультурники на фронтах Великой Отечественной войны.
6. Восстановление и развитие физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны.

Занятие 8. Развитие международного спортивного движения (2 часа)

1. Зарождение международного рабочего спортивного движения.
2. Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ).
3. Участие советских спортсменов в соревнованиях международного спортивного рабочего движения.

Занятие 9. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры (2 часа)

1. Международное студенческое спортивное движение.
2. Первые чемпионаты мира среди студентов по отдельным видам спорта (с 1924 г.). Всемирные студенческие игры (с 1947 г.). Универсиады (с 1959 г.).
3. Создание Всесоюзного ДСО «Буревестник» (1959 г.). Преобразование ДСО «Буревестник» в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993 г.).

2 семестр(18 часов)

Занятие 10. Введение в курс: Предмет, задачи и значение учебной дисциплины «История олимпийского движения» (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Древние Олимпийские игры: Истоки, условия, место проведения древних Олимпийских игр
2. Виды упражнений в программе Игр

3. Участники и победители Игр, общекультурное значение древних Олимпийских игр.

Занятие 11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую
2. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена
3. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
4. Создание, структура и функции МОК.
5. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.

Занятие 12. I Олимпийские игры в г. Афины (2 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Программа I Олимпийских игр.
2. Правила проведения и награждения.

Занятие 13. Олимпийские игры современности: от Афин до Берлина (6 часа)

1. Периодизация современного олимпийского движения.
2. Олимпийское движение в Российской империи.
3. Спортсмены России на Олимпийских играх.
4. Олимпийские игры в фашистской Германии.

Занятие 14. Олимпийские игры после второй мировой войны (4 часа)

Круглый стол. Вопросы к обсуждению:

1. Особенности развития олимпийского движения после 2 мировой войны.
2. Спортсмены СССР на летних и зимних Олимпийских играх.
3. Спортсмены Российской Федерации на Олимпийских играх (1994 – 2002).

Занятие 15. Роль научно-технического прогресса в развитии и совершенствовании олимпийского движения (2 часа)

1. Коммерция и олимпийское движение.
2. Профессиональное движение и олимпийский спорт.
3. Детский спорт и олимпийское движение.
4. Женский спорт и олимпийское движение (от античности до наших дней).

Лабораторные работы (__ / __ час.)

Не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История физической культуры» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

-характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

-требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

-критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущи й контро ль	промежуточ ная аттестация
1	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности	ОК-9	Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.	УО-1 Собесе довани е	Вопросы к экзамену № 1, 2
			Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.		
			Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.		
2	Физическая культура и спорт в	ОПК- 12	Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей	ОУ-4 круглы	Вопросы к экзамену № 4,5,8,9,31-34

	<p>Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</p>	<p>будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	<p>й стол</p>	
<p>3</p>	<p>Физическая культура в средние века.</p>	<p>ОПК-12</p> <p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и</p>	<p>УО-1 собесе довани е</p>	<p>Вопросы к экзамену № 6,10,11,12,13 ,14,20</p>

			<p>спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
4	<p>Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах</p>	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	УО-1 собесе довани е	Вопросы к экзамену № 3,15,16,17,21
5	<p>Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных</p>	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту;</p>	УО-1 собесе довани е	Вопросы к экзамену № 19

	странах		<p>Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
6	Физическая культура в России с древнейших времен до XX в	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать</p>	УО-1 собесе довани е	Вопросы к экзамену № 18, 35-40,

			<p>учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
7	<p>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта</p>	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	УО-1 собесе довани е	<p>Вопросы к экзамену № 22-30, 41-42, 45-58</p>
8	<p>Развитие международного спортивного движения.</p>	ОК-2	<p>основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>обобщать, анализировать, воспринимать информацию,</p>	УО-1 собесе довани е	<p>Вопросы к экзамену № 43,59-75</p>

			<p>осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения</p> <p>приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности</p>		
9	Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры	ОК-9	<p>Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p> <p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p> <p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>	ОУ-4 круглы й стол	Вопросы к экзамену № 68
2 семестр					
10	Введение в курс: Предмет, задачи и значение учебной	ОК-9	<p>Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы</p>	ОУ-4 круглы й стол	Вопросы к экзамену № 1

	<p>дисциплины «История олимпийского движения»</p>		<p>консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p> <p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p> <p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>		
11	<p>История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена</p>	ОК - 2	<p>основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения</p> <p>приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной</p>	ОУ-4 круглы й стол	Вопросы к экзамену № 7, 1-6

			деятельности		
12	I Олимпийские игры в г. Афины.	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену № 7-8
13	Олимпийские игры современности: от Афин до Берлина	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся</p>	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 9-18

			<p>ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>		
			<p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
14	Олимпийские игры после второй мировой войны	ОК-9	<p>Закономерности протекания исторического процесса и его движущие силы;</p> <p>Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p>	ОУ-4 круглы й стол	Вопросы к экзамену № 19-36
			<p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией;</p> <p>Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации;</p> <p>Нести ответственность за собственные решения и поступки;</p> <p>Аналитически мыслить;</p> <p>Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p>		
			<p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений;</p> <p>Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях;</p> <p>Умениями адаптироваться в поликультурном</p>		

			обществе.		
15	Роль научно-технического прогресса в развитии и совершенствовании олимпийского движения	ОК – 2	<p>основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения</p> <p>приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности</p>	<p>ПР-1 Тест</p>	<p>Вопросы к экзамену № 37-38</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Комаров, С. Н. Цатурова, К. А. Курамшин, Ю. Ф. и др. История физической культуры : учебник для вузов / С. Н. Комаров, К. А. Цатурова, Ю. Ф. Курамшин и др. ; под ред. С. Н. Комарова. – М. : Академия, 2013. – 239 с.
Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:747454&theme=FEFU>
2. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг.: справочник [Электронный ресурс] : справочник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51772
3. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 332 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9953
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51917
5. Наследие Олимпийских игр [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63000
6. Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 614 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11819

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов педагогических вузов – Оренбург, 1997 г.
2. Кун Л. «Всеобщая история физической культуры», 1982 г.
3. Штейнбах, В.Л. Обратная сторона медали. (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Человек, 2008. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60555

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.

14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

2. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия

3. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не

совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

4. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо с первого дня очередного семестра. Присутствие и работа студента на лекционных и практических занятиях и т.п. – это и есть этапы подготовки студента к экзамену.

Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти. Для повторения и обобщения изученного учебного материала рекомендуется ответить на контрольные вопросы по каждой теме и решить тесты по всем разделам курса. Кроме «заучивания» материала для экзамена очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену студенты должны использовать конспекты лекций, методические пособия и указания. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебными пособиями по дисциплине.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделить изучению терминологического аппарата. Для этих целей студентам предлагается глоссарий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Международное спортивное и олимпийское движение» проходят в мультимедийных аудиториях, оборудованных: проектором 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экраном 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональной ЖК-панелью 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистемой видеисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистемой видеокоммутации; подсистемой аудиокоммутации и звукоусиления; подсистемой интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История физической культуры

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(207 часов)

1 семестр (126 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии
2	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию.	14	Работа на практическом занятии
3	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии
4	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии
5	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии
6	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии
7	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии
8	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию Написания	14	Реферат

		реферата		
9	17-18 недели	Подготовка к экзамену	14	Экзамен
2 семестр(81 час)				
10	19-20 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
11	21-22 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
12	23-24 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
13	25-26 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
14	27-28 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
15	29-30 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
16	31-32 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Работа на практическом занятии
17	33-34 недели	Подготовка к практическому занятию	10	Тестирования
18	35-36 недели	Подготовка к экзамену	11	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие *формы самостоятельной работы* студентов:

- самостоятельная работа на лекции;
- подготовка к собеседованию на практическом занятии;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов с презентаций;
- изучение и конспектирование научной литературы;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно

разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Тематика рефератов

1. Физическая культура в Древнем мире (Древняя Греция, Древний мир)
2. Олимпийские игры античного мира.
3. Физическая культура в средние века.
4. Физическая культура и спорт в развитых капиталистических странах на современном этапе (США, Германия, Англия, Франция, Япония, Южная Корея, Швеция).
5. Спартакиада народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта.
6. Рабочее спортивное движение в разных странах.
7. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и этапы развития.
8. Массовый спорт: история, сущность, этапы развития.
9. Физическая культура и религия: исторический экскурс и современность.
10. История и развитие женского спорта.
11. История и развития инвалидного спорта (Параолимпийские игры и сурдоолимпийские игры).
12. История и развитие военно-прикладных видов спорта
13. Спорт как фактор мира и дружбы между народами: исторический экскурс и современность.
14. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на развитие физической культуры и спорта.
15. История развития летних олимпийских игр.
16. История развития зимних олимпийских игр.
17. История фармакологии и антидопинговая политика.

- 18.История возникновения и развития МОК.
- 19.История возникновения и развития спортивных обществ
- 20.Историческая взаимосвязь физической культуры, спорта и искусства.
- 21.Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена.
22. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны» (на примере Олимпиад в Москве в 1980 г. и Лос-Анджелесе в 1984 г.)
- 23.Физическая культура и спорт в Российской империи.
- 24.Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта. система физического образования П.Ф.Лесгафта
- 25.Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее международное значение.
- 26.Физическая культура и спорт в СССР
- 27.Физическая культура и спорт в годы ВОВ
- 28.Физическая культура и спорт послевоенного периода
- 29.Политические и социально-экономические реформы 1991-2005 годов и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.
- 30.История развития студенческого спорта.
- 31.Развитие физической культуры и спорта в России после 1991 года и по настоящее время.
- 32.Жизнь и деятельность одного из спортсменов (биография, история выступлений)
- 33.История развития своего вида спорта
- 34.Правовая основа физической культуры и спорта
- 35.Физкультурные парады.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по

рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

Целями написания реферата являются:

- * развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- * развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме.

Задачами написания реферата являются:

- * научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- * научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- * уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзамена. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, практических работах это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства.

Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачёта или экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине «История физической культуры»

1 семестр:

1. Предмет, задачи и профессионально-мировоззренческое значение истории физической культуры и спорта.
2. Источники и методы изучения истории физической культуры и спорта.
3. Социально-экономические и военные функции физической культуры и спорта в современном обществе.
4. Возникновение физической культуры в первобытном обществе.
5. Классовый и социальный характер физической культуры и спорта в рабовладельческом обществе.
6. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока и Древней Греции.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Физическая культура и спорт в Древнем Риме в царский, республиканский и императорский периоды.
9. Физические упражнения и игры народных масс в период раннего и развитого феодализма в странах Запада.
10. Физическая культура и спорт горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные братства.
11. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры.
12. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период позднего средневековья.
13. Гуманисты и ранние социалисты-утописты о физическом воспитании (Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Каменский, Компанелла и др.).

14. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.
15. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в первый период нового времени. Физическое воспитание в педагогических взглядах Локка, Руссо, Песталоцци.
16. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии и Швеции в первый период нового времени.
17. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Англии в первый период нового времени.
18. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Америке в середине 19 века.
19. Модернизация национальных систем физического воспитания во второй период нового времени. Система гимнастики Д. Демени.
20. Сокольское движение в Чехии.
21. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и др. странах в новое время.
22. Военизация физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. Естественный метод Ж. Эбера.
23. Особенности буржуазного спортивного движения в период и между первой и второй мировыми войнами.
24. Перестройка физического воспитания в Германии, США, Англии, Франции и др. буржуазных странах и между 1 и 2 мировыми войнами.
25. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта накануне второй мировой войны.
26. Новая историческая обстановка после второй мировой войны и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире.
27. Выход спортсменов СССР на международную спортивную арену после второй мировой войны.
28. Физическая культура и спорт в капиталистических странах Запада после второй мировой войны.

29. Физическая культура и спорт в развитых капиталистических странах на современном этапе (США, ФРГ, Англия, Франция, Япония).
30. Физическая культура и спорт в современных развивающихся странах.
31. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири, Северного Причерноморья, Закавказья.
32. Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном княжестве.
33. Развитие физической культуры и спорта в русском централизованном государстве.
34. Вопросы физического воспитания в трудах Авиценны и Епифания Славянецкого.
35. Классовый и сословный характер физической культуры и спорта в России в 18 веке. Физическое воспитание в учебных заведениях.
36. Создание основ русской национальной системы-физической подготовки войск в 18 – начале 19 вв. (Петр 1, Суворов, Ушаков, Кутузов).
37. Физическое воспитание в быту народов России в первой половине 19 века.
38. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине 19 в. Прогрессивный характер трудов русских ученых.
39. Возникновение и развитие буржуазного спортивного движения в России со второй половины 19 в. до 1917 года.
40. Физическая подготовка в Русской армии и флоте со второй половины 19 в. до 1917 года.
41. Развитие демократических сил в спортивно-гимнастическом движении России в начале 20 века..
42. Буржуазное спортивно-гимнастическое движение в России в начале 20 в. Сокольские, скаутские, «потешные» организации, спортивные клубы, союзы.
43. Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях до первой мировой войны.
44. Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава, Всеобуча.

45. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР в период 20-40 е годы.
46. Роль комсомола и советских профсоюзов в развитии советского физкультурного движения в период 20-40е годы.
47. Создание советов физической культуры и спорта. Первые успехи физкультурного движения в СССР, борьба против извращений.
48. Переход физкультурных организаций на секционный метода работы. Спортивно-массовая работа. Всесоюзная спартакиада 1928 г.
49. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного движения.
50. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации. Становление советской школы спорта.
51. Создание добровольных спортивных обществ. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта в СССР.
52. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны.
53. Перестройка советского физкультурного движения в годы Великой Отечественной войны.
54. Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948г. « О развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов» и борьба за его реализацию.
55. Первая Спартакиада народов СССР и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения и роста мастерства советских спортсменов.
56. Вступление советских организаций в международные спортивные объединения в послевоенные годы и борьбы за демократизацию международного спортивного движения.
57. Создание союза спортивных обществ и организаций СССР и его деятельность. Развитие общественных начал в физкультурном движении.
58. Образование союзно-республиканского комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968) и его задачи.

59. Возникновение и развитие международного спортивного движения.

60. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.

61. МОК и его хартия. Национальные спортивные комитеты.

62. Особенности Олимпийских игр, Олимпийская символика (флаг, эмблема, награды, неофициальные командные зачеты).

63. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Их цели, задачи, деятельность в период между 1 и 2 мировыми войнами.

64. Борьба рабочих спортсменов против капитализма, милитаризма и фашизма в период между 1 и 2 мировыми войнами

65. Борьба красного спортивного интернационала за установление единства в международном рабочем спортивном движении. Раскольническая деятельность руководителей ЛСИ.

66. Подъем международного спортивного движения в 1935-1937 гг.

67. Военно-патриотическое воспитание молодежи в 30-40 годы. Развитие массовых видов спорта.

68. Развитие массового спорта на Дальнем Востоке в 60-2005 годы.

69. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники на фронте и тылу.

70. Введение нового комплекса ГТО (март, 1972): его содержание и причины непопулярности.

71. История одного из видов спорта (по желанию студента).

72. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1956-1992 годов: общий обзор, причины побед и поражений.

73. Советские спортсмены на международной арене (на примере вида спорта, по которому специализируется студент): анализ выступлений на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских игр.

74. Спортсмены СССР и США на Играх Олимпиад 1952-1988 годов: сравнительный анализ.

75. Спортсмены Российской Федерации и США на летних и зимних Олимпийских играх в период 1994-1998 годов: сравнительный анализ.

2 семестр

1. Основные легенды о возникновении Олимпийских игр.
2. Как начинались олимпийские игры древности.
3. Программа и условия проведения Олимпийских игр древности.
4. Участие в Играх римлян и закрытие Олимпийских игр.
5. Кто был предшественником Кубертена.
6. Создание МОК, Олимпийская хартия, символика Олимпийских игр.
7. Возрождение I олимпийских игр.
8. Как проходили I Олимпийские игры.
9. Особенности проведения II Олимпийских игр.
10. Где и как проходили III Олимпийские игры.
11. Олимпийские игры 1908 г.
12. Создание национального Олимпийского комитета России.
13. Олимпийские игры 1912 г. Участие спортсменов России в V Олимпийских играх.
14. Олимпийские игры после первой мировой войны.
15. Особенности проведения Олимпийских игр 1924 г.
16. Олимпийские игры 1928 г.
17. Где и как проходили Олимпийские игры 1932 г.
18. XI Олимпийские игры.
19. Олимпийские игры после второй мировой войны.
20. Выход спортсменов Советского Союза на международную спортивную арену.
21. Особенности проведения XI Олимпийских игр.
22. Олимпийские игры 1956 г.
23. Где и как проходили Олимпийские игры 1960 г.
24. Особенности проведения XVIII Олимпийских игр.
25. Олимпийские игры 1968 г.

26. Где и как проходили Олимпийские игры 1972 г.
27. Олимпийские игры 1976 г.
28. Особенности проведения XXII Олимпийских игр. Кризис Олимпийского движения.
29. Особенности проведения XXIII.
30. Олимпийские игры 1988 г.
31. Особенности проведения XXV Олимпийских игр.
32. Создание национального Олимпийского комитета России.
33. Олимпийские игры 1996 г.
34. Где и как проходили Олимпийские игры 2000 г.
35. Олимпийские игры 2004 г.
36. Особенности проведения XXVII Олимпийских игр.
37. Участие спортсменов Приморского края в Олимпийских играх.
38. Проблемы современного Олимпийского движения.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки презентации, доклада, реферата:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «История физической культуры»
Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p> <p>Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p> <p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией;</p> <p>Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки;</p> <p>Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p>	<p>Знание основных исторических периодов</p>	<p>Способность перечислить основные исторические периоды</p>	<p>45-64</p>
		<p>Знание механизмов объединения общества и его политическая организация</p>	<p>Способность применять механизмы объединения общества</p>	

	умеет (продвинутый)	<p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p> <p>Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p>	<p>Умение осуществлять принятие верного направления и выработать алгоритм действий для его реализации.</p>	<p>Способность применять собственный алгоритм действий для его реализации.</p>	65-84
			<p>Умение нести ответственность за собственные решения и поступки</p>	<p>Способность отвечать за собственные решения и поступки</p>	
	владеет (высокий)	<p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией;</p> <p>Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести</p>	<p>Владение навыками полученных знаний и умений</p>	<p>Способность применять полученные навыки в области истории физической культуры</p>	85-100

		ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.			
<p>способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения,</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту;</p> <p>Социальную и биологическую сущность человека;</p> <p>Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p>	Знание функции ФКиС в жизни	Способность перечислить и раскрыть функции ФКиС, который освоил студент	45-64
			Знание значимости своей будущей профессии	Способность понимания значимости своей будущей профессии	
			Знание влияние занятий ФКиС на занимающегося	Способность понимать, как занятия действуют на занимающегося	

<p>формирования здорового образа жизни, потребности в</p>		<p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>			
<p>регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12)</p>	<p>умеет (продв инутый)</p>	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности. Выражать и обосновывать свою</p>	<p>Умение доказывать свою позицию касающихся истории своей страны</p>	<p>Способность правильно подать свою позицию касающихся истории страны</p>	<p>65-84</p>

		<p>позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>	<p>Умение использовать накопленные в области ФКиС ценности для воспитания патриотизма.</p>	<p>Способность применить накопленные знания для воспитания патриотизма</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	<p>Накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	<p>Принимать правильно использовать духовные ценности</p>	<p>85-100</p>
<p>готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные научные понятия;</p> <p>основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p>	<p>основы истории и историко-культурного развития человека</p>	<p>легко ориентироваться при выборе метода решения поставленной задачи; реализовывать собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития.</p>	<p>45-64</p>

АТР(ОК-2)	Умеет (продвинутый)	обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения	типовые алгоритмы саморазвития и самосовершенствования личности в различных направлениях	Способность обосновать для чего нужен здоровый образ жизни.	65-84
	владеет (высокий)	приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности	Приемами самосовершенствования профессиональной деятельности	Приемами саморазвития в профессиональной деятельности	85-100

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История физической культуры»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9)</p>	Знает	<p>Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p>
	Умеет	<p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p>
	Владеет	<p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>
<p>способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного</p>	Знает	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p>
	Умеет	<p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях</p>

поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12)		(в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),
	Владеет	накопленными в области ФКиС духовными ценностями
готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2)	Знает	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
	Умеет	обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения
	Владеет	приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и	ОК-9	Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1, 2

	личности		<p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p> <p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>		
2	<p>Физическая культура и спорт в Древнем мире.</p> <p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</p>	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях</p>	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену № 4,5,8,9,31-34

			(в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), накопленными в области ФКиС духовными ценностями		
3	Физическая культура в средние века.	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 6,10,11,12,13,14,20
4	Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 3,15,16,17,21

			<p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>		
			<p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
5	<p>Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах</p>	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества;</p> <p>Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту;</p> <p>Социальную и биологическую сущность человека;</p> <p>Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 19
			<p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
6	<p>Физическая культура в России с</p>	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества;</p> <p>Сущность, социальную</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену

	древнейших времен до XX в		<p>значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p> <p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>	вание	№ 18, 35-40,
7	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	ОПК-12	<p>Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 22-30, 41-42, 45-58

			Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), накопленными в области ФКиС духовными ценностями		
8	Развитие международного спортивного движения.	ОК-2	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 43,59-75
9	Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры	ОК-9	Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории. Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену № 68

			<p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>		
2 семестр					
10	<p>Введение в курс: Предмет, задачи и значение учебной дисциплины «История олимпийского движения»</p>	ОК-9	<p>Закономерности протекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p> <p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p> <p>Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>	ОУ-4 круглый стол	<p>Вопросы к экзамену № 1</p>
11	<p>История возрождения Олимпийских игр:</p>	ОК - 2	<p>основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные</p>	ОУ-4 круглый стол	<p>Вопросы к экзамену №</p>

	от гуманистов до Пьера де Кубертена		закономерности взаимодействия человека и общества; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности		7, 1-6
12	I Олимпийские игры в г. Афины.	ОПК- 12	Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту; Социальную и биологическую сущность человека; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), накопленными в области ФКиС духовными ценностями	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену № 7-8
13	Олимпийские игры современности: от Афин до Берлина	ОПК- 12	Сущность и функции ФК и С в жизни общества; Сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту;	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 9-18

			<p>Социальную и биологическую сущность человека;</p> <p>Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.</p>		
			<p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому страны.</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма;</p> <p>Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ),</p>		
			<p>накопленными в области ФКиС духовными ценностями</p>		
14	Олимпийские игры после второй мировой войны	ОК-9	<p>Закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы;</p> <p>Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.</p>	ОУ-4 круглый стол	Вопросы к экзамену № 19-36
			<p>Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p>		
			<p>Навыками комплексного приложения полученных</p>		

			<p>знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.</p>		
15	<p>Роль научно- технического прогресса в развитии и совершенствовании олимпийского движения</p>	ОК - 2	<p>основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения</p> <p>приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности</p>	<p>ПР-1 Тест</p>	<p>Вопросы к экзамену № 37-38</p>

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «**История физической культуры**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы для рефератов

по дисциплине **История физической культуры**

1. Физическая культура в Древнем мире (Древняя Греция, Древний мир)
2. Олимпийские игры античного мира.
3. Физическая культура в средние века.
4. Физическая культура и спорт в развитых капиталистических странах на современном этапе (США, Германия, Англия, Франция, Япония, Южная Корея, Швеция).
5. Спартакиада народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта.
6. Рабочее спортивное движение в разных странах.
7. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и этапы развития.
8. Массовый спорт: история, сущность, этапы развития.
9. Физическая культура и религия: исторический экскурс и современность.
10. История и развитие женского спорта.
11. История и развития инвалидного спорта (Параолимпийские игры и сурдоолимпийские игры).
12. История и развитие военно-прикладных видов спорта
13. Спорт как фактор мира и дружбы между народами: исторический экскурс и современность.
14. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на развитие физической культуры и спорта.
15. История развития летних олимпийских игр.
16. История развития зимних олимпийских игр.
17. История фармакологии и антидопинговая политика.
18. История возникновения и развития МОК.
19. История возникновения и развития спортивных обществ
20. Историческая взаимосвязь физической культуры, спорта и искусства.
21. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена.

22. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны» (на примере Олимпиад в Москве в 1980 г. и Лос-Анджелесе в 1984 г.)
23. Физическая культура и спорт в Российской империи.
24. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта. система физического образования П.Ф.Лесгафта
25. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее международное значение.
26. Физическая культура и спорт в СССР
27. Физическая культура и спорт в годы ВОВ
28. Физическая культура и спорт послевоенного периода
29. Политические и социально-экономические реформы 1991-2005 годов и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.
30. История развития студенческого спорта.
31. Развитие физической культуры и спорта в России после 1991 года и по настоящее время.
32. Жизнь и деятельность одного из спортсменов (биография, история выступлений)
33. История развития своего вида спорта
34. Правовая основа физической культуры и спорта
35. Физкультурные парады.

Критерии оценки:

✓ _100-85_ баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ _85-76_ баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ _75-61_ баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ _60-50_ баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тесты

по дисциплине **История физической культуры**

Вариант 1

1. Олимпийские игры в нашей стране проводились ...

А) в 1996 г.

В) в 1980 г.

Б) в 1976 г.

Г) в 1984 г.

2. Олимпийские летние игры в 2004 не проводились....

1. В Афинах

4. В Атланте

2. В Барселоне

5. В Пекине

3. В Санкт-Петербурге

6. В Сиднее

Варианты ответов:

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 2, 3, 4, 5, 6

в) 1, 3, 4, 5, 6

г) 1, 2, 4, 5, 6

3. Назовите эмблему Олимпийского комитета России?

а) Олимпийские кольца с девизом: «Быстрее, Выше, Сильнее»;

б) Пять Олимпийских колец и изображение трёхцветного языка пламени;

в) Олимпийские кольца с девизом: «О спорт! Ты – Мир!»;

г) Пять Олимпийских колец и изображение флага России.

4. В каком году и каком состязании появилось имя первого победителя

Олимпийских игр Корибос (Короб)?

а) в 786 г. до н.э. в борьбе;

в) в 776 г. до н.э. в метании диска;

б) в 776 г. до н.э. в беге;

г) в 778 г. до н.э. в беге.

5. Назовите Римского императора, который в 394 году н.э. запретил

проведение античных Олимпийских игр

а) Феодосий I;

в) Нейрон;

б) Феодосий II; г) Юлиан.

6. В каком году был создан Международный Олимпийский Комитет?

а) 1898г. в) 1923г.

б) 1911г. г) 1894г.

7. В 1894г. на Парижском конгрессе в состав МОК, состоявший всего из 13 членов, был избран первый россиянин. Кто он?

а) А.Д.Бутовский; в) В.Г.Смирнов;

б) Н.Н.Романов; г) С.П.Павлов.

8. В первых античных Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...

а) Одной стади; в) 400 метрам;

б) Двойной длине стадиона; г) Не было такого вида.

9. Как звучит девиз Олимпийских игр?

а) «Быстрее, выше, сильнее»; в) «Будь всегда первым!»;

б) «О, спорт! Ты – мир!»; г) «Citius, Altius, Fortius!».

Вариант 2

1. основополагающие принципы современного олимпизма изложены в ...

а) официальных разъяснениях Международного Олимпийского Комитета (МОК);

б) Олимпийской клятве;

в) Олимпийской хартии;

г) Положении об Олимпийской солидарности.

2. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

а) амфитеатр; в) стадион;

б) ипподром; г) палестра.

3. Как называлось древнегреческое пятиборье?

а) биатлон; в) пентатлон;

б) триатлон; г) полиатлон.

4. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) мастерами;
- б) гимнастами;
- в) олимпиониками;
- г) палестриками.

5. Кому из перечисленных людей принадлежала инициатива возрождения Олимпийских игр?

- а) Диметрису Викеласу – Греция;
- б) Алексею Бутовскому – Россия;
- в) Анри де Бейелатуру – Бельгия;
- г) Пьеру де Кубертену – Франция.

6. Назовите ведущую организацию Всемирного олимпийского движения.

- а) Всемирный олимпийский совет;
- б) Международный Олимпийский комитет;
- в) Международная олимпийская академия;
- г) Всемирный олимпийский комитет.

7. Какой из видов спорта не входит в современное пятиборье?

- а) велоспорт
- б) плавание
- в) фехтование
- г) конный спорт

8. Три города в США, которые принимали Летние Олимпийские игры:

1. Сент-Льюис, Лос-Анджелес, Атланта
2. Лос-Анджелес, Атланта, Бостон
3. Нью Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско
4. Кливленд, Детройт, Атланта

9. В настоящее время Международный олимпийский комитет возглавляет:

- а) Х.-А. Самаранч (Испания);
- б) Ж. Роге (Бельгия);
- в) М. Платини (Франция);

г) Л. Тягачев (Россия).

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61__ баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы для круглого стола

по дисциплине **История физической культуры**

1. Происхождение и первоначальное развитие физической культуры и особенности физической культуры в первобытном обществе.
2. Общая характеристика развития физической культуры и спорта в рабовладельческом обществе.
3. Физическая культура в рабовладельческих цивилизациях Древнего Востока.
4. Становление и развитие античных систем физического воспитания в Древней Греции.
5. Особенности физической культуры в древних цивилизациях Америки.
6. Международное студенческое спортивное движение.
7. Первые чемпионаты мира среди студентов по отдельным видам спорта (с 1924 г.). Всемирные студенческие игры (с 1947 г.). Универсиады (с 1959 г.).
8. Создание Всесоюзного ДСО «Буревестник» (1959 г.). Преобразование ДСО «Буревестник» в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993 г.).
9. Древние Олимпийские игры: Истоки, условия, место проведения древних Олимпийских игр
10. Виды упражнений в программе Игр
11. Участники и победители Игр, общекультурное значение древних Олимпийских игр.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.

- 17.Программа I Олимпийских игр.
- 18.Правила проведения и награждения.
19. Особенности развития олимпийского движения после 2 мировой войны.
- 20.Спортсмены СССР на летних и зимних Олимпийских играх.
- 21.Спортсмены Российской Федерации на Олимпийских играх (1994 – 2002).

Критерии оценки:

✓ _100-85_ баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ _85-76_ баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ _75-61__ баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ _60-50_ баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы для собеседования
по дисциплине **История физической культуры**

Раздел 1 История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности

1. Предмет, методология и периодизация физической культуры и спорта.
2. Политические, социально-экономические, культурные и военные функции физической культуры и спорта.
3. Методы изучения физической культуры и спорта.
4. Профессиональное и мировоззренческое значение курса истории физической культуры и спорта.

Раздел 2 Физическая культура в средние века

1. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
2. Физические упражнения и игры сельского населения.
3. Физическая культура и спорт горожан.
4. Физическое воспитание феодальной знати.

Раздел 3 Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах

1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
2. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
3. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Немецкое и шведское гимнастическое движение.

Раздел 4 Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
2. Внешкольное физическое воспитание. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
3. Развитие скаутского движения, создание молодежных организаций, использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь.
4. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны.

Раздел 5 Физическая культура в России с древнейших времен до XX в

1. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
2. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
3. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов.
4. Военно-физическая подготовка русского войска.

Раздел 6 Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

1. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.
2. Физическая подготовка населения.
3. Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций.

Раздел 7 Развитие международного спортивного движения

1. Зарождение международного рабочего спортивного движения.
2. Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ).
3. Участие СССР в международном спортивном рабочем движении.
4. Современное состояние международного рабочего спортивного движения.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61__ баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ _60-50_ баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**История физической культуры**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена**.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену:

1 семестр:

1. Предмет, задачи и профессионально-мировоззренческое значение истории физической культуры и спорта.
2. Источники и методы изучения истории физической культуры и спорта.
3. Социально-экономические и военные функции физической культуры и спорта в современном обществе.
4. Возникновение физической культуры в первобытном обществе.
5. Классовый и социальный характер физической культуры и спорта в рабовладельческом обществе.
6. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока и Древней Греции.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Физическая культура и спорт в Древнем Риме в царский, республиканский и императорский периоды.
9. Физические упражнения и игры народных масс в период раннего и развитого феодализма в странах Запада.

10. Физическая культура и спорт горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные братства.
11. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры.
12. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период позднего средневековья.
13. Гуманисты и ранние социалисты-утописты о физическом воспитании (Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Каменский, Компанелла и др.).
14. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.
15. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в первый период нового времени. Физическое воспитание в педагогических взглядах Локка, Руссо, Песталоцци.
16. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии и Швеции в первый период нового времени.
17. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Англии в первый период нового времени.
18. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Америке в середине 19 века.
19. Модернизация национальных систем физического воспитания во второй период нового времени. Система гимнастики Д. Демени.
20. Сокольское движение в Чехии.
21. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и др. странах в новое время.
22. Военизация физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. Естественный метод Ж. Эбера.
23. Особенности буржуазного спортивного движения в период и между первой и второй мировыми войнами.
24. Перестройка физического воспитания в Германии, США, Англии, Франции и др. буржуазных странах и между 1 и 2 мировыми войнами.

25. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта накануне второй мировой войны.
26. Новая историческая обстановка после второй мировой войны и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире.
27. Выход спортсменов СССР на международную спортивную арену после второй мировой войны.
28. Физическая культура и спорт в капиталистических странах Запада после второй мировой войны.
29. Физическая культура и спорт в развитых капиталистических странах на современном этапе (США, ФРГ, Англия, Франция, Япония).
30. Физическая культура и спорт в современных развивающихся странах.
31. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири, Северного Причерноморья, Закавказья.
32. Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном княжестве.
33. Развитие физической культуры и спорта в русском централизованном государстве.
34. Вопросы физического воспитания в трудах Авиценны и Епифания Славянецкого.
35. Классовый и сословный характер физической культуры и спорта в России в 18 веке. Физическое воспитание в учебных заведениях.
36. Создание основ русской национальной системы-физической подготовки войск в 18 – начале 19 вв. (Петр 1, Суворов, Ушаков, Кутузов).
37. Физическое воспитание в быту народов России в первой половине 19 века.
38. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине 19 в. Прогрессивный характер трудов русских ученых.
39. Возникновение и развитие буржуазного спортивного движения в России со второй половины 19 в. до 1917 года.
40. Физическая подготовка в Русской армии и флоте со второй половины 19 в. до 1917 года.

41. Развитие демократических сил в спортивно-гимнастическом движении России в начале 20 века..
42. Буржуазное спортивно-гимнастическое движение в России в начале 20 в. Сокольские, скаутские, «потешные» организации, спортивные клубы, союзы.
43. Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях до первой мировой войны.
44. Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава, Всеобуча.
45. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР в период 20-40 е годы.
46. Роль комсомола и советских профсоюзов в развитии советского физкультурного движения в период 20-40е годы.
47. Создание советов физической культуры и спорта. Первые успехи физкультурного движения в СССР, борьба против извращений.
48. Переход физкультурных организаций на секционный метода работы. Спортивно-массовая работа. Всесоюзная спартакиада 1928 г.
49. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного движения.
50. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации. Становление советской школы спорта.
51. Создание добровольных спортивных обществ. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта в СССР.
52. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны.
53. Перестройка советского физкультурного движения в годы Великой Отечественной войны.

54. Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948г. « О развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов» и борьба за его реализацию.
55. Первая Спартакиада народов СССР и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения и роста мастерства советских спортсменов.
56. Вступление советских организаций в международные спортивные объединения в послевоенные годы и борьбы за демократизацию международного спортивного движения.
57. Создание союза спортивных обществ и организаций СССР и его деятельность. Развитие общественных начал в физкультурном движении.
58. Образование союзно-республиканского комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968) и его задачи.
 - а. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
59. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
60. МОК и его хартия. Национальные спортивные комитеты.
61. Особенности Олимпийских игр, Олимпийская символика (флаг, эмблема, награды, неофициальные командные зачеты).
62. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Их цели, задачи, деятельность в период между 1 и 2 мировыми войнами.
63. Борьба рабочих спортсменов против капитализма, милитаризма и фашизма в период между 1 и 2 мировыми войнами
64. Борьба красного спортивного интернационала за установление единства в международном рабочем спортивном движении. Раскольническая деятельность руководителей ЛСИ.
65. Подъем международного спортивного движения в 1935-1937гг.
66. Военно-патриотическое воспитание молодежи в 30-40 годы. Развитие массовых видов спорта.

67. Развитие массового спорта на Дальнем Востоке в 60-2005 годы.
68. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники на фронте и тылу.
69. Введение нового комплекса ГТО (март, 1972): его содержание и причины непопулярности.
70. История одного из видов спорта (по желанию студента).
71. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1956-1992 годов: общий обзор, причины побед и поражений.
72. Советские спортсмены на международной арене (на примере вида спорта, по которому специализируется студент): анализ выступлений на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских игр.
73. Спортсмены СССР и США на Играх Олимпиад 1952-1988 годов: сравнительный анализ.
74. Спортсмены Российской Федерации и США на летних и зимних Олимпийских играх в период 1994-1998 годов: сравнительный анализ.

2 семестр

1. Основные легенды о возникновении Олимпийских игр.
2. Как начинались олимпийские игры древности.
3. Программа и условия проведения Олимпийских игр древности.
4. Участие в Играх римлян и закрытие Олимпийских игр.
5. Кто был предшественником Кубертена.
6. Создание МОК, Олимпийская хартия, символика Олимпийских игр.
7. Возрождение I олимпийских игр.
8. Как проходили I Олимпийские игры.
9. Особенности проведения II Олимпийских игр.
10. Где и как проходили III Олимпийские игры.
11. Олимпийские игры 1908 г.
12. Создание национального Олимпийского комитета России.
13. Олимпийские игры 1912 г. Участие спортсменов России в V Олимпийских

играх.

14. Олимпийские игры после первой мировой войны.
15. Особенности проведения Олимпийских игр 1924 г.
16. Олимпийские игры 1928 г.
17. Где и как проходили Олимпийские игры 1932 г.
18. XI Олимпийские игры.
19. Олимпийские игры после второй мировой войны.
20. Выход спортсменов Советского Союза на международную спортивную арену.
21. Особенности проведения XI Олимпийских игр.
22. Олимпийские игры 1956 г.
23. Где и как проходили Олимпийские игры 1960 г.
24. Особенности проведения XVIII Олимпийских игр.
25. Олимпийские игры 1968 г.
26. Где и как проходили Олимпийские игры 1972 г.
27. Олимпийские игры 1976 г.
28. Особенности проведения XXII Олимпийских игр. Кризис Олимпийского движения.
29. Особенности проведения XXIII.
30. Олимпийские игры 1988 г.
31. Особенности проведения XXV Олимпийских игр.
32. Создание национального Олимпийского комитета России.
33. Олимпийские игры 1996 г.
34. Где и как проходили Олимпийские игры 2000 г.
35. Олимпийские игры 2004 г.
36. Особенности проведения XXVII Олимпийских игр.
37. Участие спортсменов Приморского края в Олимпийских играх.
38. Проблемы современного Олимпийского движения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История физической культуры»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ПК-12,18,20) исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ А.П Пальченко
(подпись)

« _____ » _____ 2016 г.