



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.03.03 Религиоведение

Программа бакалавриата

Теоретико-религиоведческий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение
Теоретико-религиоведческий

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
доцент ДФиР



Мезенцев И.В.,

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО

Содержание

Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	3
Пояснительная записка	3
1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	3
2 Требования к результатам освоения образовательной программы	5
3 Виды государственной итоговой аттестации	9
4 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	9
5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний	15
Программа государственного экзамена (междисциплинарного)	18
I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена	19
II. Содержание программы государственного экзамена.....	22
III. Перечень вопросов государственного экзамена.....	47
IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	51
V. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	53
VI. Материально-техническое обеспечение.....	63
Приложение 1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	64
1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.....	65
2 Критерии выставления оценки на государственном экзамене.....	112
3 Критерии оценивания выпускных квалификационных работ	113

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», разработана в соответствии с требованиями «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденного приказом врио ректора от 27.11.2015 № 12-13-2285 (с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, от 01.06.2016 №12-13-1040).

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

По направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: согласно ОС ВО ДВФУ, обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета Школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение - квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую работу в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе; обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий; каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах; консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах; осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовятся к следующим **видам профессиональной деятельности**:

научно-исследовательская;

педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

- общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

- владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;

• рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы

47.03.03 Религиоведение

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего *общеуниверситетскими*, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

– владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

– способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

– способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

– способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

– способностью к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-4);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-5);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-6);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-7);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-8);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-9);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-10);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-11);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-12);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-13);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-14);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-15);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-16);

– способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-17);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-18);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-19);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-20);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-21);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-22);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-23);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-24);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-25);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-26);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-27);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-28);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-29);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-30);

– способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-31);

– способностью разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций (ПК-32).

3. Виды государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: согласно ОС ВО ДВФУ, обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с ОПОП является одной из форм научно-исследовательской работы и входит в программу преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 60 – 70 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования,

и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура бакалаврской работы:

– Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации, установления причинно-следственных связей и пр.);

– Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы);

– Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований);

– Список источников и литературы;

– Приложения, представляющие результаты работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает студента в выборе направлений и объектов исследования. Тема ВКР, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», приведены в Приложении 1.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением
Ученого совета ШГН ДВФУ
Протокол № 6

от « 24.06 » 2016 г. №6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ШГН ДВФУ

(подпись)

« 24 » июня

Ажимов Ф.Е.
(Ф.И.О.)

2016 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(междисциплинарного)

47.03.03 Религиоведение
шифр и название направления

профиль

«Теоретико-религиоведческий»
название профиля

Владивосток
2016

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 47.03.03 Религиоведение, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Экзамен проводится в устной форме.

В процессе изучения теоретических и исторических проблем религиоведения у студентов развивается способность к самостоятельному мышлению, владение современными методами анализа различных явлений религиозной жизни, религиозно-философских проблем бытия человека и современной цивилизации. Выпускники должны владеть знаниями проблематики религиоведения, умением ориентироваться в особенностях вероучения, культовой практики и институциональных форм национальных и мировых религий, истории и современном состоянии взаимоотношений между конфессиями и государственно-конфессиональных отношениях.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профильно-специализированных компетенций, знания базовых разделов религиоведения, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности. Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу, то есть предполагает рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы религиоведческого знания. На государственном экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе религиоведения;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание религиоведческой проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на источники и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса.

По общей фундаментальной подготовленности бакалавр в области религиоведения отвечает следующим требованиям:

- обнаружить фундаментальную профессиональную подготовку по всем разделам религиоведческого знания;
- знать особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;
- иметь навыки анализа современной религиозной проблематики, основных тенденций изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных исследований в более узких направлениях религиоведения.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, состояются по содержанию следующих дисциплин базовой и вариативной части: «Религиозная философия», «Философия религии», «История религий», «Религия и общество», «Психология религии», «Феноменология религии», «Антропология религии», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «Новые религиозные движения», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Религиозная этика», «История Русской Православной Церкви», «Религиозная антропология».

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах:

Первый вопрос по одной из следующих дисциплин: «Философия религии», «Феноменология религии», «Религиозная антропология», «Религиозная философия», «Религия и общество», «Психология религии».

Второй вопрос по одной из следующих дисциплин: «История религии», «История Русской Православной Церкви», «Религиозная этика», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «Антропология религии», «Новые религиозные движения».

Третий вопрос – первоисточник одной из дисциплин профессионального цикла (в перечень первоисточников включены произведения классиков современного религиоведения; фундаментальные тексты по философии религии и религиозной философии).

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает основные узловые моменты и обобщение изученного материала вышеназванных дисциплин.

Процедура сдачи экзамена включает подготовка по вопросам билета (до 60 минут) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (до 30 минут).

Одновременно в аудитории может находиться не более 5 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Выпускник должен показать знания в области:

1. истории религии (основные этапы формирования мировых и региональных религиозных традиций, факторы, определяющие эволюцию религии);

2. теоретических представлений о религии, воплощенных в исследованиях отечественных и зарубежных ученых по философии религии, религиозной этике, феноменологии, психологии и социологии религии, эстетическим проблемам в религиоведении, религиозной антропологии и т.д.;

3. положений важнейших правовых документов, регулирующих деятельность в области государственно-конфессиональных отношений;

4. умения и навыки применения основ этих знаний при анализе и прогнозе тенденций развития религиозной культуры в современном мире в России и за рубежом;

5. владение методами и техникой конкретных исследований в области религии, в том числе сравнительных и ретроспективных, практическими навыками сбора и анализа информации о религиозной жизни общества.

6. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена в соответствии с формируемыми компетенциями приведены в Приложении 1.

II. Содержание программы государственного экзамена

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляются по содержанию следующих дисциплин базовой и вариативной части:

Б1.Б.19.Религиозная философия

Б1.Б.20.Философия религии

Б1.Б.17.История религий

Б1.Б.21.Религия и общество

Б1.В.ОД.2.Психология религии

Б1.Б.22.Феноменология религии

Б1.В.ОД.1.Антропология религии

Б1.В.ОД.4.Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Б1.В.ОД.13.Новые религиозные движения

Б1.Б.24.Эстетические проблемы в религиоведении

Б1.Б.23.Религиозная этика

Б1.В.ОД.11.История Русской Православной Церкви

Б1.В.ОД.7.Религиозная антропология

Б1.Б.20. ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

Философия религии как наука. Два толкования понятия о науке философии религии. Основные направления в философии религии. Методы, применяемые в философии религии. Вспомогательные науки философии религии.

Определение религии: основные подходы. Определение понятия религии с филологической и исторической точки зрения. Цицерон и Лактанций о смысле слова «религия». Характерные особенности религиозных верований. Трансцендентный мир в религиях. Проблема соотношения религии и религиозности.

Проблема классификации религий. Этнографическая, эволюционная классификации религий. Ревилль, Гегель, Эд. Гартман, Тиле, Г. Зибек, С. Фабрициус о классификации религий.

Философская теология, ее основные задачи. Религиозная философия и теология. Понятие теологии. Понятие истины и веры в религиозной философии и теологии. Вера, её философский смысл.

Современное философское осмысление религиозной веры. Вера, её общая характеристика. Специфика религиозной веры. Понятие «сверхъестественного» как предмет религиозной веры. Религиозные чувства. Религиозное сознание, его уровни. Вероучение и религиозная идеология. Религиозный культ, его содержание и функции. Обряд и символ. Особенности молитвы.

Философский функциональный анализ религии (Д. Кросби и Т. Берк).

Проблема категоризации религиозных верований в западной философии религии (Джон Кинг Фарлоу и Уильям Кристенсен. Джон Уиттейкер).

Гносеологическая философия религии. Проблема религиозного понимания. Философское осмысление религиозного опыта. Основные задачи философского исследования религиозного опыта. Определение религиозного опыта. Религиозный опыт в трактовке христианской теологии. Рецептивность, объективность и трансцендентность религиозного опыта. Мистический опыт, его типология.

Философская критика религии. Критика религии как целостный феномен. Специфика философской критики религии. Важнейшие компоненты современной критики религии. Представители философской критики религии (А.Айер, Л.Витгенштейн, К.Нильсен). Критика философской теологии современным эмпиризмом. «Вызов Э.Флю».

Вопросы

1. Философия религии как наука. Основные направления философии религии, её методы. Вспомогательные науки философии религии.

Определение философии религии как научной дисциплины. Философия религии в "узком" и "широком" смыслах. Проблема демаркации философии религии и религиозной философии. Философия религии в массиве наук о религии. Философия религии как метатеория религии. Специфика философского подхода к рассмотрению феномена религии.

2. Определение религии: основные подходы.

Тенденциозные и нетенденциозные определения религии. Религиозно-философские, философско-религиозные и узкодисциплинарные определения религии. Редукционистские и нередукционистские определения религии. Критические определения религии. Феноменологические определения религии.

3. Проблема классификации религий. Основные виды классификаций.

Классическая христианская модель классификации религий. Нормативные, географические, этнографические, лингвистические, морфологические

классификации. Философские классификации религии. Классификация Г. Гегеля. Феноменологические классификации.

4. Гносеологическая философия религии. Проблема религиозного понимания. Философское осмысление религиозного опыта.

Задачи гносеологической философии религии. Мистическое и рациональное познание в религии. Научное объяснение и религиозное понимание, их принципиальные отличия. Проблема соотношения веры и разума. Понятие чуда, проблемы его применимости в теодицее. Структура религиозного опыта и его основные типы.

5. Современное философское осмысление религиозной веры.

Понятие "вера". Специфика религиозной веры. Феномен философской веры. Иррациональное и рациональное в религии.

6. С.Л. Франк. «Непостижимое»

Общая характеристика метафизики всеединства С. Л. Франка. Основные идеи трактата "Непостижимое". Проблема теодицеи. Критика рационалистических установок в решении проблемы теодицеи. Пределы разрешимости проблемы теодицеи. Проблема сущности зла. Проблема ответственности за зло. Зло и свобода. Проблема согласования всемогущества и всеблагости Бога. Смысл страдания. Сходство и различие страдания со злом. Отношение Бога к страданию. Пути преодоления зла.

Б1.Б.21. РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО

Религия как предмет социологического исследования. Социология религии и общее религиоведение: специфика социологического подхода к изучению религии, его цели и задачи. Место социологии религии в системе социологического знания. Ее связи с философией религии, теологией, «религиозной социологией». Предмет социологии религии.

Религия как социокультурная система. Религия и ее взаимодействие с обществом. Социальная обусловленность религии. Влияние религиозных идей (верований, ценностей, норм) на социальную деятельность людей. Взаимодействие религии с другими социальными институтами – экономикой, политикой, институтами культуры и социализации.

Классические подходы и школы социологии религии. Позитивизм О. Конта о месте религии в общественном развитии. Зарождение и становление функционального подхода в социологии религии (Г. Спенсер). Функционализм Э.

Дюркгейма, Рэдклиффа-Брауна и Б. Малиновского. Конфликтологический подход к религии К. Маркса. Социология религии М. Вебера. Религия как способ мотивации социальной деятельности. Основные исторические типы воздействия религии на общество. Мировые религии и предлагаемые ими пути спасения как различные типы отношения к миру и рационализации поведения.

Современные социологические концепции религии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Религиозная легитимация нормативного порядка. Религия как фактор стабильности. Функции религии в теориях среднего уровня (Мертон). Феноменология П. Бергера и Т. Лукмана. Религия и проблема осмысления социальной реальности. Религия как создание священного космоса, сакрализация и космизация социального порядка. Неозволюционализм. Р. Бэлла об эволюции религии как процессе возрастающей дифференциации религиозных символов и степени ее воздействия на общество. Пять этапов развития религии как символической системы.

Вопросы

7. Религия как социокультурная система и как предмет социологического исследования.

Специфика социологического подхода к изучению религии. Социальное измерение религии. Типы религиозных организаций. Религия и семья. Религия и политика. Религия и война.

8. Классические подходы и школы социологии религии. Современные социологические концепции религии.

Социологические исследования Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля. Социальная антропология Б. Малиновского. Социология религии Радклафа-Брауна, Э. Эванса Причарта, Ж. Дюмезиля и К. Леви-Стросса. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Феноменология П. Бергера и Т. Лукмана. Неозволюционализм. Р. Бэлла

9. М. Вебер. «Протестантская этика и дух капитализма»

Основная проблематика работы. Духовные истоки капитализма. Формирование особого типа трудовой этики. Понятие призвания у М. Лютера и профессиональная деятельность христианина. Отношение к мирской деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина. Кальвинистское учение о предопределении. Предпринимательский успех как признак «избранности» к спасению. Идеал «мирского аскетизма» и распространение «духа капитализма». Эволюция протестантской трудовой этики в направлении обмирщения.

Предмет психологии религии. Методы психологии религии. Основные направления в психологии религии. Психоанализ и религия. Фрейд и атеизм. Фрейд и наука. Теория происхождения религии по Фрейду. Концепция личности К.Г. Юнга. Юнг и религия. Теория невроза К. Хорни и святоотеческое учение о страстях. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зрения современного психоанализа. Бихевиоризм, гештальт-психология, теория поля в психологии религии. Гуманистическая психология и религия. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу. Маслоу и религия. К. Роджерс и суть клиенто-центрированной терапии. Роджерс и религия. Гуманистическая психология и пастырское душепопечение. Критика В. Франклом концепции самоактуализации и христианская антропология. Возрастная психология религии, религиозная личность и ее типы в трудах представителей советской психологической школы: Леонтьева, Выготского, Лурии и др.

Вопросы

10. Психология религии: предмет и место в системе религиоведческого знания.

Генезис предмета «Психология религии». Становление психологии религии как отрасли религиоведения. Анализ религии в трудах Вундта, Т.Рибо, Т.Флурнуа, У. Джеймса, Е.Д. Старбека, Дж.А. Леуба.

11. Психология религии и религиозная психология.

Сравнительный анализ объекта, методологии, психологии религии и религиозной психологии. Специфические особенности религиозной психологии как отдельной отрасли знаний (понятие и виды «религиозного переживания», обращение к религиозной антропологии). Проблемы религиозной социализации и самоидентификации.

12. 3. Фрейд. «Человек по имени Моисей и монотеистическая религия».

Анализ сакрального в работе З. Фрейда «Человек Моисей и монотеистическая религия». Моисей-египтянин и «миф о рождении Героя»: понятие культурной традиции и анализ методики исследования традиции через миф; аналогия культурно-исторического развития социума и психосексуального развития человека. Интерпретация первичной сцены, инфантильной травматической фиксации, детского невроза, периода латентной невротичности и т. п. на материале истории еврейского народа как культурного сообщества. «Миф

об отцеубийстве» как основа любой культурной традиции (анализ формы его проявления или вытеснения).

13. К.Г. Юнг «О психологии восточных религий и философий».

Перспективы интеграции культурных традиций Востока и Запада. Сравнительный анализ восточной и западной религиозной психологии. Сопоставление двух религиозно-психологических моделей на основе глубинного анализа менталитета и образа жизни европейцев, результатов сложившегося отношения к психологической ценности *psyche*, или коллективного бессознательного.

14. У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта»

Применимость понятия «религия» к нетеистическим религиозным традициям. Религиозное рвение и атеистический пыл. Соотношение моральных и религиозных устремлений человека.

Б1.Б.22. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Предмет феноменологии религии. Основные этапы становления и развития феноменологии религии: Ф. Шлейермахер, Р. Отто, М. Элиаде. Формулировка программных установок феноменологии религии: ориентация на объективное мировоззренчески нейтральное исследование. Независимость от теологии, философии религии, истории религии. Ее отличие от философии религии и истории религии; описательная и интерпретативная феноменология. Эпохе, эйдетическое видение и феноменологическая редукция. Роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии. Проблема классификации религиозных феноменов, феноменологическая типология религии. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии. Развитие идей философской феноменологии (М. Шелер, К. Ясперс, М. Хайдеггер) при анализе религиозного сознания. Феноменология религии и религиозный плюрализм. Критика феноменологии религии во второй половине XX века. Неофеноменология Ж. Ваарденбурга и перспективы феноменологического исследования религии.

Вопросы

15. Предмет феноменологии религии, основные этапы ее развития и становления.

Феноменология религии как наука. Специфика феноменологического метода и его применение в религиоведении. Предшественники феноменологии религии. Основные представители классического периода. "Священное" Р. Отто. Неофеноменология религии.

16. Ф. Д. Э. Шлейермахер. «Речи о религии к образованным людям, ее презиравшим»

Несостоятельность популярной критики религии. Соотношение внутреннего и внешнего в религиозной действительности. Религия как «чувство и вкус к Бесконечному».

17. Н. Зёдерблом. «Становление веры в Бога»

Н. Зёдерблом о соотношении магии и религии. Проблема определяющего признака религии. Сведение религии к моральным и прочим категориям.

18. Р. Отто. «Священное. Об иррациональном в идее божественного и его и его соотношении с рациональным»

Ошибка крайне рационалистических подходов к религии. Иррациональное измерение религиозного опыта. Священное как «нуминозное». Моменты нуминозного.

19. М. Элиаде. «Миф о вечном возвращении»

Взаимосвязь мифа и ритуала. Сакральное и профанное время в религиозном опыте. Древнеиндийское «отречение от истории». Представления о цикличности. Специфика иудео-христианского восприятия сакрального времени.

20. М. Элиаде. «Очерки сравнительного религиоведения»

Значимость изучения сакрального в сравнительном аспекте. Понятие «иерофании». Взаимосвязь «иерофании», «мана» и «табу». Пространственный символизм сакрального места. Священные предметы.

21. М. Элиаде. «Священное и мирское»

Сакральное измерение жизни древнего человека и десакрализация космоса в современном мире. Понятие «крипторелигиозность». Примеры проявлений «крипторелигиозности» в современном мире.

22. И.А. Ильин. «Аксиомы религиозного опыта».

Общая проблематика текста. Составляющие человеческой религиозности. Соотношение религиозного акта, предмета и содержания. Значимость данного различия для осмысления многообразия религиозного опыта и его универсалий.

23. А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа»

Критика популярных трактовок мифа. Мифология в современном мире. Соотношение мифа и религии. Миф как «развернутое магическое имя».

Б1.В.ОД.1. АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Становление антропологии религии. Антропология религии и этнография. Эволюционистские антропологические концепции. Анимистические и преанимистические теории. Антропологические теории мифа и ритуала. Изучение ранних форм верований и ритуалов – анимизма, фетишизма, тотемизма, магии, шаманизма и др. Антропологические исследования «народной религии». Феномен религиозного синкретизма.

Вопросы

24. Становление и основные направления развития антропологии религии.

Становление антропологии религии. Антропология религии и этнография. Эволюционистские антропологические концепции. Анимистические и преанимистические теории. Антропологические теории мифа и ритуала. Изучение ранних форм верований и ритуалов

25. Концепция происхождения религии В. Кабо

Проблема происхождения первобытного религиозного сознания. Проблема исследования структуры первобытной религии. Проблема реконструкции архаических пластов религиозного сознания на основе этнографических и археологических источников.

Б1.Б.17. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

История формирования и эволюция буддизма. Возникновение буддизма. Социальные предпосылки возникновения буддизма. Личность основателя. Проповедь Будды. Основные направления буддизма – Хинаяна и Махаяна. Буддизм Ваджраяны (тантризм). Направления буддийской философии в Индии. Причины исчезновения буддизма в Индии. Распространение буддизма за пределами Индии. Буддизм как мировая религия.

Основы буддийского вероучения и культа. Четыре Благородные Истины. Восьмеричный Путь Спасения. Буддийская община – сангха и ее устройство. Требования к жизни монахов и мирян- буддистов. Понятие о Трех

Драгоценностях буддизма. Учение о дхармах. Буддийские представления о сансаре, карме, нирване. Космология буддизма.

Трипитака – буддийский священный канон. История формирования. Структура и содержание.

Библия – Священное Писание христиан. Число книг Ветхого и Нового Завета, их расположение и деление по содержанию. Книги канонические и неканонические. История формирования ветхозаветного и новозаветного канона. Языки Библии. Переводы.

Возникновение христианства. Основные этапы истории древней Христианской Церкви. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация гонений. Вселенские соборы в Христианской Церкви: общая характеристика. Борьба Церкви с арианством, несторианством, монофизитством, монофелитством, иконоборчеством. Значение Вселенских соборов в разработке и утверждении основных догматов христианской теологии. Никео-Цареградский Символ Веры и орос четвертого Вселенского (халкидонского) Собора как фундамент догматической системы христианского богословия. Основные проблемы и догматы христианской теологии. Понятие Святых Таинств. Понятие культа в христианской теологии. Христианская теология о роли Церкви и священства в жизни общества.

Особенности содержания теологии (богословия) и культовой практики в православии, католичестве и протестантизме.

Основные положения православного вероучения. Значение Св. Писания и Св. Предания в православии. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии. Догмат о Пресвятой Троице – основание христианской теологии. Бог как Творец и Промыслитель мира. Христианское учение о сотворении мира. Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение прародителей и его последствия. Православная сотериология. Учение об Иисусе Христе как истинном Боге и истинном человеке. Безгрешность Господа Иисуса Христа. Единство Ипостаси Господа Иисуса Христа. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение терминов «неслитно», «неизменно» (непреложно), «нераздельно» и «неразлучно». Учение о таинстве Искупления. Смысл миссии Христа. Боговоплощение. Учение Христа. Чудеса Христа. Крестная смерть. Сошествие во ад. Воскресение. Вознесение. Условия усвоения людьми плодов искупительного подвига Иисуса Христа. Православная экклесиология - учение о Церкви. Значение Церкви в деле спасения человека. Свойства Церкви: единство, святость, соборность, апостольство. Церковная иерархия – апостолы, епископы, пресвитеры, диаконы. Культ в Православии. Православная сакраментология - учение о таинствах. Крещение. Миропомазание.

Евхаристия. Покаяние. Елеосвящение. Священство. Брак. Православная эсхатология – учение о конечных судьбах мира и человека. Представления о смерти телесной, бессмертии души и частном суде. Второе пришествие Христово. Воскресение мертвых. Кончина мира. Всеобщий суд. Состояние праведников и грешников после последнего суда.

Основные этапы истории западного христианства. История “Великого раскола”. История разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами. Их причины: политические, канонические, догматические, литургические. Конфликт пап Николая I и Адриана II с патриархом Фотием. Великий Софийский Собор и его решения (879-880). Упадок церковной жизни Рима в X в. Усиление влияния германских императоров в первой половине XI в. Попытки обновления церковной жизни, клюнийское движение. Папа Лев IX и взаимоотношения с Востоком. Роль папского примата и изменения политической ситуации в Западной Европе в «Великом расколе». События 1054 года в историческом контексте.

Особенности католического вероучения и культа. Католическая сотериология. Учение о состоянии природы человека до грехопадения. Юридическая теория спасения Ансельма Кентерберийского. Тридентский собор о спасении человека. Влияние юридической теории на развитие богословия: учение о чистилище, сокровищнице сверхдолжных заслугах, индульгенциях. Католическое учение об исхождении Святого Духа (*filioque*). Мариальные догматы Римо-католической церкви: догмат о непорочном зачатии Пресвятой Девы, догмат о телесном вознесении Пресвятой Девы на небо. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима и папской непогрешимости. Предпосылки для формирования идеи папского примата, ее историческое развитие. Католическая сакраментология. Учение о действительности таинств *ex opere operato*. Священство в католической церкви. Современное положение Римо-католической церкви и католического богословия. II Ватиканский собор.

Религиозные, политические, социально-экономические и культурные предпосылки Реформации. «Реформаторы до Реформации» (Д. Виклиф, Я. Гус, И. Савонарола). Соборное движение. Влияние гуманизма на развитие реформации. (Лоренцо Валла, Эразм Роттердамский и др.). Богословские предпосылки реформации. Блж. Августин. Экономический фактор в истории Реформации. Основные направления реформации – лютеранство, реформатство, англиканство, радикальная реформация. Крупнейшие деятели Реформации. Мартин Лютер, Ульрих Цвингли, Жан Кальвин.

Особенности вероучения и культа в протестантизме. Сотериология Реформации. Учение Реформации о первородном грехе. Понимание благодати в

средние века у Римо-католиков и у протестантов. Sola fide. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы. Соотношение греха и праведности в человеке. Концепция оправдания Ж. Кальвина. Отказ от почитания икон, молитв за усопших, аскезы вообще и монашества в частности и т.д. как следствие Sola fide. Учение Кальвина о безусловном предопределении. Его влияние на развитие Западной цивилизации. Учение Реформации о Св. Писании и Св. Предании. Sola Scriptura. Институт символических книг в протестантизме. Экклесиология Реформации. Учение о всеобщем священстве верных и о Церкви. Идея невидимой Церкви. Отрицание посреднического служения Церкви и ее священнослужителей в отношении Бога и человека. Учение М. Лютера о церкви. Учение радикальных реформаторов о церкви. Понимание «церкви» и «секты» с точки зрения протестантского богословия. Учение Ж. Кальвина о церкви. Консистория. Сакраментология Реформации. Понимание таинств в протестантизме. Лютер о таинствах. Критика католического понимания таинств. Взгляды Лютера на реальное присутствие Христа в евхаристических дарах. Отношение Лютера к крещению младенцев. Цвингли о таинствах, о реальном присутствии Христа в евхаристических дарах, о крещении младенцев. Кальвин о таинствах. Попытка компромисса. Современная протестантская теология.

История формирования и эволюция ислама. Аравия до ислама. Социальная, политическая и религиозная ситуация. Джахилийя – эпоха язычества. Влияние иудаизма и христианства. Возникновение ислама. Рождение и жизнь Мухаммеда. Откровение. Начало подвижничества. Переселение в Медину (хиджра). Мекканский период. Смерть Мухаммеда и деятельность его преемников. Четыре праведных халифа. Раскол ислама на два основных направления – суннизм и шиизм. Различия суннизма и шиизма. Арабский халифат и складывание исламской цивилизации. Ислам как мировая религия.

Вероучение и культ ислама. Сунна и хадисы. Ислам о происхождении мира и человека. Эсхатология ислама. Социальная этика ислама. Ислам о предопределении. «Пять столпов ислама». Мусульманские обряды и праздники.

Коран – священная книга мусульман. Происхождение Корана. Структура и содержание Корана. Мекканские и мединские суры. Чтение и толкование Корана.

Вопросы

26. История возникновения буддизма. Эволюция буддизма тхеравады. Трипитака – буддийский священный канон.

Предпосылки возникновения буддизма. Личность Будды. Ключевые идеи буддийского учения. Основные направления буддизма. Буддийский канон.

27. Возникновение и эволюция буддизма махаяны. Канонические типы изображений Будды.

Специфика буддизма махаяны и его отличие от иных ветвей буддизма. Восприятие Будды в буддизме махаяны. Ключевые признаки канонических изображений Будды.

28. Возникновение и эволюция ваджраяны. Тибетский буддизм.

Время возникновения и ареал распространения. Концепция Ади-Будды. Религиозные практики ваджраяны. Проникновение буддизма в Тибет. Концепция Далай-ламы в тибетском буддизме. Распространение тибетского буддизма.

29. Библия – Священное Писание христиан. Книги канонические и неканонические. Переводы Библии.

Определение Библии, ее состав. Ключевая идея библейского повествования. Число книг, их расположение и деление по содержанию. Способы деления и группировки библейских книг. Древнейшие списки. Феномен неканонических книг. "Перевод семидесяти". "Вульгата". Библия на славянском языке. Синодальный перевод.

30. Возникновение христианства. Основные этапы истории древней христианской Церкви.

Христианство и ветхозаветная традиция. Биография Христа, характер его деятельности и основные этапы его жизни. Христианское и нехристианское восприятие Христа. Периодизация истории древней христианской Церкви. Жизнь первых христиан. Эпоха гонений. Апологеты. Миланский эдикт.

31. Эпоха Вселенских соборов Христианской Церкви: общая характеристика.

Понятие "Вселенский собор". Понятие "Поместный собор". Назначение церковных соборов. Семь вселенских соборов: даты, причины созыва и основные постановления. Триадологические и христологические споры. Великие Каппадокийцы. Иконоборчество и иконопочитание.

32. Основные положения православного вероучения. Культовая практика в православии.

Конфессиональная специфика православного исповедания. Источники православного вероучения. Догматы о Троице, Христе и Церкви. Принцип Соборности. Таинства в православии. Православная эсхатология.

33. История «Великого раскола».

Предыстория "Великого раскола". Ключевые действующие лица. Доктринальные и обрядовые расхождения Западной и Восточной Церквей. Последствия раскола. Вопрос о преодолении раскола.

34. Основные положения католического вероучения. Культовая практика в католицизме.

Конфессиональная специфика католического исповедания. Источники католического вероучения. Filioque. Юридическая концепция спасения. Мариальные догматы. Феномен папства. Таинства в католицизме.

35. Причины Реформации. Крупнейшие деятели Реформации.

Предшественники Реформации: Д. Виклиф, Я. Гус, Савонарола. Предпосылки Реформации. Биография Мартина Лютера. 95 тезисов. Ключевые события Реформации. Биография Ж. Кальвина. Контрреформация. Итоги Реформации.

36. Основные положения протестантского вероучения. Культовая практика в протестантизме.

Конфессиональная специфика протестантского вероисповедания. Источники протестантского вероучения. Протестантская концепция спасения. Доктрина предопределения. Основные направления протестантизма. Культовая практика в лютеранстве.

37. История формирования и эволюция ислама. Ислам как мировая религия.

Начало исламской религии. Биография Мухаммеда. Периоды его жизни. Распространение ислама. Арабский халифат. Османская империя. Направления в исламе.

38. Вероучение и культ ислама. Социальная этика ислама. Шариат. Исламские обряды и праздники.

Источники исламского вероучения. Пять столпов ислама. Представления о Боге. Доктрина предопределения. Нормы шариата. Нормы семейной жизни. Общественно-политические принципы. Ритуальная жизнь мусульманина.

39. Коран – священная книга мусульман. Структура и содержание Корана. Чтение и толкование Корана.

Происхождение Корана. Коран и Сунна. Понятия "сура" и "аят". Классификация сур. Мекканские и мединские суры. Традиция ритуального чтения Корана. Принципы толкования Корана.

Б1.Б.19. РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Философия и религиозное мировоззрение: возможность их соотнесения. Религиозная философия в контексте историко-философского процесса. Предмет и основные принципы религиозной философии. Место религиозной философии в духовной жизни общества. Религиозная философия в системе культуры, её взаимодействие с наукой и искусством. Социальное измерение религиозной философии. Системный характер религиозной философии. Принципы и критерии построения религиозной философии. Роль философских принципов (принципа единства мира в его многообразии, принципа детерминизма, принципа развития и др.) при системном конструировании религиозной философии.

Религиозно-философские школы Древней Индии. Общие особенности древнеиндийской философии. Ведическая литература (веды, брахманы, упанишады). Брахманизм и ритуализм, его кризис в сер. VI в. до н.э. (т.н. «эпоха брожения умов»). Астика и настика. Джайнизм. Теория познания, метафизика и этика джайнов. Буддизм – «четыре благородные истины». Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна. Школа ньяя, её теория познания, теория физического мира и теология. Школа санкхьи, её метафизика, гносеология, доктрина освобождения и проблемы бытия Бога. Йога, её психология и этика. Религия и этика мимансы. Адвайта-веданта Шанкары и веданта Рамануджи.

Обоснование бытия Сверхсущего в религиозной философии. Философский смысл обоснования Сверхсущего. Доказательства бытия Бога в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Онтологическое доказательство бытия Бога в «Монологионе» Ансельма Кентерберийского. Пять доказательств Фомы Аквинского (через движение, через производящую причину, через необходимость, от степеней бытия, через целевую причину). Доказательства бытия Бога в философии Нового Времени (Декарт, Мальбранш, Лейбниц). Критика доказательств бытия Бога И.Кантом, его нравственное обоснование бытия Сверхсущего. Доказательства бытия Сверхсущего, их типология в

европейском теизме XIX века (Г.Ульрици, Г.Лотце, Г.Фехнер). Русская духовно-академическая философия и её вклад в развитие доказательств бытия Бога (В.Д.Кудрявцев-Платонов). Бог в современной религиозной философии (Бог в классическом метафизическом теизме. Философский процесс-теизм, философская теология Вильгельма Вайшеделя).

Основные концептуальные направления в религиозной философии (теизм, пантеизм, деизм). Понятие теизма. Идея Бога как основа религиозной веры. Понятие Бога как Личности. Понятие Божественного Провидения. Пантеизм, деизм и панентеизм, их толкование сущности Бога и характера Его взаимоотношений с миром. Деизм о естественной религии или религии разума.

Становление религиозно-философской проблематики в эпоху античности. Бог в философии досократиков. Философское понимание Бога у Ксенофана. Нравственное учение Сократа, его религиозно-философский смысл. Доказательства бытия Бога, выдвинутые Сократом. Идеализм Платона, влияние на него древнегреческих мистических культов. «Первая философия» и теология Аристотеля. Религиозная философия поздней античности (неопифагореизм, Филон). Развитие философской теологии в неоплатонизме. «Единое» в «Эннеадах» Плотина и «Первоосновы теологии» Прокла.

Философская проблематика в христианской теологии. Теистическая основа христианской теологии. Основы догматического вероучения неразделенной Церкви. Религиозно-философское учение гностицизма (Василид и Валентин) и полемика с ним раннехристианских апологетов. Философская проблематика в апологетике и патристике. Ориген и его учение о Логосе.

Общие особенности развития философской мысли в Византии. Каппадокийская школа. Религиозно-философские идеи каппадокийской школы. «Христианский платонизм» Григория Нисского.

Западноевропейская средневековая теология и религиозная философия. Бозций и формирование философской проблематики западноевропейской схоластики. Первый период средневековой религиозной философии. Теоцентризм Августина Блаженного. Иоанн Скот Эриугена и пантеистическое движение. Ансельм Кентерберийский и зарождение схоластики. Спор об универсалиях (номинализм, реализм, концептуализм). Бернар Клервосский и начало средневековой мистики. Гуго из Сен-Виктора и синтез схоластики и мистики. Второй период средневековой религиозной философии (период систем). Становление аристотелизма. Бонавентура и августинизм XIII в. Роджер Бэкон и средневековый эмпиризм. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Религиозно-философское учение Иоанна Дунса Скота. Третий

период средневековой философии (период критики). Оккам и средневековый критицизм. М. Экхарт и мистицизм XIV в.

Западноевропейская религиозная философия в эпоху Ренессанса и Нового Времени. Становление европейского религиозного пантеизма. Марсилио Фичино и Николай Кузанский. Религиозное картезианство. Учение Николая Мальбранша о созерцании всех вещей в Боге. Мистическая философия Б. Паскаля. Религиозно-философская система Б. Спинозы. Развитие деизма в английской философии и французском Просвещении. Теология и теодицея Лейбница. Религиозная философия И. Канта. Гносеологический мистицизм Г. Якоби. Философия откровения Шеллинга. Абсолют в панлогизме Гегеля.

Русская религиозная философия XIX-нач. XX в. Общие особенности русской религиозной философии, её теоретические истоки. Духовно-академический теизм, его основные школы и направления. Религиозная философия Ф. Лопатинского. «Трансцендентальный монизм» В.Д. Кудрявцева-Платонова.

Философия религии и русская «метафизика всеединства». Философия всеединства и проблема Абсолюта. Религиозная философия П.А. Флоренского. Антропология П.А. Флоренского. Мистический реализм С.Л. Франка. Антропология С.Л. Франка.

Вопросы

40. Религиозная философия, её предмет и основные принципы. Основные концептуальные направления в религиозной философии (теизм, пантеизм, деизм).

Предмет религиозной философии, ее отличие от философии религии. Специфика религиозного мировоззрения. Абсолютное, Откровение, спасение как основные категории религиозно-философских систем. Основные типы религиозного мировоззрения: теизм, деизм, пантеизм, панентеизм.

41. Бог и обоснование Его бытия в современной религиозной философии (Бог в классическом метафизическом теизме, философский процесс-теизм, философская теология Вильгельма Вайшеделя).

Характеристика Бога в классическом теизме. Классические доказательства бытия Бога. Проблемы теистического понимания Бога. Философский процесс-теизм С. Александра, Ч. Хартшорна, А. Н. Уайтхеда.

42. Религиозная философия поздней античности (неопифагореизм, Филон, неоплатонизм).

Значение Филона Александрийского в развитии религиозно-философской мысли. Учение Филона о Логосе. Синкретизм позднеантичной религиозной философии. Математический символизм неопифагореизма. Основные представители неоплатонической философии. Единое, Ум, Мировая Душа и материальное в философии Плотина.

43. Апологетика и патристика. Ориген и его учение о Логосе. Религиозно-философские идеи каппадокийской школы. «Христианский платонизм» Григория Нисского.

Сущность христианской апологетики первых веков христианства. Специфика Александрийской богословской школы. Личность Оригена, его влияние на христианское богословие и причины его осуждения церковным священноначалием. Учение о Троице и богопознании в трудах Каппадокийцев. Антропология Григория Нисского. Его учение об "апокатастасисе".

44. Теоцентризм Августина Блаженного.

Биография Августина Блаженного. Учение о Боге. Концепция первородного греха. Проблема предопределения. Концепция "Двух Градов". Влияние Августина на становление западноевропейской философии католицизма и протестантизма.

45. Религиозно-философские школы Древней Индии.

Общие особенности религиозной философии Древней Индии. Многообразие типов религиозно-философского мировоззрения. Представители древнеиндийского теизма, пантеизма, материалистического атеизма. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.

46. Бозций и формирование философской проблематики западноевропейской схоластики. Зарождение западноевропейской философской схоластики. Спор об универсалиях.

Патристика и западноевропейская схоластика. Периодизация схоластики. Теоцентризм религиозной философии Средневековья. Аристотелизм и платонизирующий августинизм. Иоанн Скот Эриугена и Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского. Теология, космология и антропология Фомы Аквинского: доказательства бытия Бога, иерархия бытия, положение человека в мире. Спор об универсалиях (номинализм, реализм, концептуализм). Теологическая значимость проблемы универсалий.

47. Развитие религиозной философии в эпоху Возрождения. Религиозно-философская диалектика Николая Кузанского.

Характерные особенности религиозной философии эпохи Возрождения. Отличие от классической средневековой модели Бог-мир-человек. Возрождение античного наследия. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Представление о Боге и богопознании в философии Николая Кузанского.

48. Религиозная философия Нового времени. Философская теодицея Г. Лейбница.

Характерные особенности религиозной философии Нового Времени. Развитие "естественной" и "рациональной" теологии. Становление деизма, атеизма и секуляризма. Деятели Просвещения о религии. Представления об Абсолютном в немецкой классической философии (Кант, Гегель, Шеллинг).

49. И. Кант. «Религия в пределах только разума»

Общая проблематика текста. Проблема отношения человеческой природы к добру и злу. Трактовка религии как совокупности обязанностей. Моральный образ мысли как сущность религии. Религия и мораль. Вера Откровения и вера чистого разума. Религия «статуарная» и религия «моральная».

50. Философия религии и русская «метафизика всеединства».

Философские задачи метафизики "всеединства". Абсолютное в метафизике всеединства. Метафизика всеединства В. С. Соловьева. Метафизика всеединства С. Н. и Е. Н. Трубецких, С. Н. Булгакова, Л. П. Карсавина, С.Л. Франка

Б1.В.ОД.7. РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Основная проблематика религиозной антропологии.

Учение о человеке в православном богословии: святитель Григорий Нисский, святитель Григорий Палама, архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий) и др. Учение о человеке в русской религиозной философии: В. Соловьев, Н. Бердяев, прот. П.Флоренский, В. Несмелов, И. Ильин, С. Франк и др. Значение православного исихазма для современной философско-религиозной антропологии. Спор Григория Паламы и Варлаама Калабрийского о природе нетварного света и его антропологический аспект.

Философско-религиозная антропология в современной европейской традиции.

Современная католическая антропология. Философия неотомизма. Проблема соотношения веры и разума в неотомизме. Антропология и этика неотомизма. Интегральный гуманизм Ж. Маритена. Персонализм Э. Мунье.

Религиозный экзистенциализм Г.Марселя и К.Ясперса. А. де Любак. «Новая теология». Решения II Ватиканского собора и теологический модернизм. Религиозная философия и антропология Тейяра де Шардена.

Современная протестантская антропология. Фундаменталистское, модернистское и неоортодоксальное направления в неопротестантизме. Неоортодоксия К. Барта. Понятие антропологизации богословия: Р. Бультманн. Критика антропологизации. П. Тиллих: метод корреляции теологии и человеческой действительности. Теологическое учение о человеке.

Религиозная антропология и феноменология Макса Шелера.

Обоснование христианского образа человека в философско-религиозной антропологии Ганса Эдуарда Хенгстенберга.

Философско-религиозная антропология Гельмута Плеснера.

Философско-религиозная антропология Эмериха Корета.

Вопросы

51. Философско-религиозная антропология Макса Шелера. Философско-религиозная антропология Эмериха Корета.

Антропологический поворот. Задачи философской антропологии по М. Шелеру. Дух человека и акт идеации по М. Шелеру. Человек как трансценденция в неотоцизме Э. Корета.

52. Учение о человеке в православном богословии.

Специфика человеческого бытия в понимании православного богословия. Образ Божий в человеке. Человек как микрокосм. Православное учение о составе человека, о душе и онтологическом статусе тела. Теоцентризм и христоцентризм православной антропологии.

53. Учение о человеке в русской религиозной философии. Православный исихазм и его значение для современной философско-религиозной антропологии.

Антропологические акценты в русской религиозной философии. Понятие "исихазм". Исихазм как исторический феномен. Антропология исихазма (Григорий Палама). Значение православного энергетизма для современной философско-религиозной антропологии.

54. Современная католическая антропология. Философия неотоцизма.

Начало антропоцентрического поворота в католической антропологии пер. пол. XX века. Человек в философии католического спиритуализма.

Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Человек в философии неотомизма. Антропоцентрическая переориентация после Второго Ватиканского Собора.

55. Современная протестантская антропология.

Человек в "теологии кризиса". Антропология в диалектической теологии К. Барта и Р. Нибура. Философско-теологическая антропология В. Панненберга. Антропология Д. Бонхёффера. Человек как "теологическое" существо в богословии Э. Бруннера. Антропологизация богословия Р. Бультманом и Ф. Гогартеном.

56. А. де Любак. «Драма атеистического гуманизма».

Общая проблематика текста. А. де Любак о принципиальной новизне христианских представлений о человеке. Сущность атеистического гуманизма, его основные представители. Критика воззрений Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Ницше на религию. Ценности разума, нравственности, правды в ситуации «смерти Бога». «Саморазрушение гуманизма» и его причины.

57. Э. Мунье. «Персонализм»

Общая характеристика философской позиции Э. Мунье. Основная проблематика работы «Персонализм». Личность и индивид, персонализм и индивидуализм. Коммуникация как первичный опыт. Принципы личностного общения. Характеристики личностной трансценденции. Природа ценностей. Проблема счастья. Идеал цивилизации.

Б1.Б.23. РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА

Религиозная этика, ее основания и основные понятия. Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры.

Этика буддизма. Проблема страданий. «Благородный восьмеричный путь» как основа жизнеучения Будды. Интерпретация морали. Карма как закон этической причинности. Самосовершенствование через самоотрешение. Особенности интерпретации этических проблем в хиньяне и махаяне. Мирская и монашеская этика в буддизме.

Этика в мусульманской духовной традиции. Своеобразие этики Корана, ее теологические предпосылки. Конкретность этических предписаний Корана. Связь нравственных норм с религиозным ритуалом, обычаем, правом. Шариат. Вопрос о свободе воли и проблема теодицеи. Эволюция концепций теодицеи в мусульманской мысли.

Этика в конфуцианской традиции. «Пять постоянств». Принцип «сыновней почтительности». Этика в даосской традиции. Принцип «недеяния». Идеал совершенномудрого.

Основные понятия христианской этики. Декалог. Отличия новозаветной нравственности от ветхозаветной. Заповеди блаженства. Христианская любовь как основное начало нравственности. Проблема теодицеи в христианской этике. Проблема свободы воли. Проблема сопротивления злу силой. Христианская философия брака. Мораль и религия.

Вопросы

58. «Дхаммапада».

Авторство, время создания. Основные идеи. Проблематика «Дхаммапады» в контексте общих особенностей буддийской этики. Проблема самосовершенствования. Трактровка счастья и несчастья. Грехи и добродетели. Идеал брахмана. Мотивы воздержания от зла.

59. Конфуций. «Луньюй»

Время написания. Общая проблематика текста. Проблема соотношения в конфуцианстве морали и религии. Общая проблематика текста. Отличительные черты совершенного мужа. Добродетели и порицаемые качества. Принципы общения с окружающими. Принцип «сяо», его содержание и социальный смысл. Принципы управления. Содержание категории «жэнь».

60. «Дао дэ цзин»

Проблема авторства «Дао дэ цзин». Время написания. Общая проблематика текста в контексте особенностей даосского мировоззрения. Понятие дао и условия его постижения. Отличительные черты совершенномудрого. Принципы управления. Отношение к принципу человеколюбия. Этика недеяния.

61. Основные понятия христианской этики. Декалог. Заповеди блаженства. Любовь как основная христианская добродетель.

Духовно-нравственное содержание Декалога. Заповеди по отношению к Богу и к ближнему. Духовно-нравственное содержание Заповедей блаженства. Христианские добродетели. Заповедь любви.

62. М. Лютер. «О рабстве воли»

Время и условия написания текста и его общая проблематика. М. Лютер и блж. Августин. Poleмика М. Лютера с позицией Эразма Роттердамского по

вопросу о свободе воли. М. Лютер о последствиях первородного греха. Неспособность падшего человека к самоизменению. Значение веры и дел для спасения. Соотношение закона и свободной воли. Отношение к понятию «заслуг». Попытка примирить представления о предопределении к спасению и о справедливости Божией. Влияние работы Лютера «О рабстве воли» на протестантскую теологию и этику.

63. В.С. Соловьев. «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории»

Общая проблематика текста. Проблема сопротивления злу силой. Проблема реальности зла. Аргументы в пользу возможности применения силы при сопротивлении злу. Проблема смысла истории. Значение «Краткой повести об антихристе» для общей концепции работы. Характеристика антихриста. Представления В. Соловьева о роли православия, католичества и протестантизма в последние времена. Проблема экуменизма.

64. С. Троицкий. «Христианская философия брака»

Общая проблематика текста. Библейское представление о двух эпохах в истории брака. Брак и размножение. Цель брака. Представление о троичности Божества и брак. Смысл отождествления семьи с малой церковью. Брак как таинство. Религиозная сущность обожания супругами друг друга. Природа чувства радости и блаженства в браке. Трагизм брачной любви. Моногамия как норма христианского брака.

65. С. Кьеркегор. «Страх и трепет».

Христианский «предэкзистенциализм» С. Кьеркегора. Эстетическая, этическая и религиозная стадии жизненного пути. Проблема выбора. Мораль и вера, долг перед Богом и этические требования. Трактат истории Авраама. Авраам как «рыцарь веры».

Б1.Б.24. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ

Эстетические проблемы в религиоведении. Искусство и религия в их генезисе и истории. Особенности использования различных видов искусства в культурах мировых религий. Художественно-эстетический аспект религиозного культа в буддизме, христианстве и исламе.

Буддизм и искусство. Основные типы культовых памятников буддизма. Стамбхи. Ступы – религиозно – символическое значение. Происхождение и эволюция ступы. Пещерное зодчество. Чайтьи. Основные черты пещерной

архитектуры. Храмовая скульптура, ее символическое содержание. Характер использования в искусстве сюжетов буддийской истории. Ранние изображения Будды и бодхисаттв. Формирование изобразительного канона. Типы канонических поз, особенности элементов иконографии Будды и их символическое осмысление.

Ислам и искусство. Судьбы изобразительного искусства. Запрет на изображения, его теологическое обоснование. Орнаментализм. Значение Слова в культуре ислама. Искусство каллиграфии. Поэзия суфиев, ее мистическое содержание и символический язык. Значение музыки и танца в культовой практике суфиев. Зикр. Особенности мусульманской культовой архитектуры. Типы зданий. Святилище Кааба. Мединская мечеть. Михраб. Разновидности мечетей и минаретов.

Христианство и искусство. Богословие христианского образа. Смысл и назначение иконы и особенности ее художественного языка. Символика цвета и света в иконе. Особенности пространственно-временного построения иконы. Церковный канон и его значение. Отражение в искусстве духовных традиций западного и восточного христианства. Христианская иконография. Характер использования в христианском искусстве религиозных сюжетов.

Вопросы

66. Мировые религии и искусство. Культовые памятники буддизма. Особенности художественного языка христианской иконописи. Ислам и искусство.

Основные типы культовых памятников буддизма. Канонические типы изображений Будды. Судьбы изобразительного искусства в культуре ислама. Особенности мусульманской культовой архитектуры. Смысл и назначение православной иконы и особенности ее художественного языка. Символика цвета и света, особенности пространственно-временного построения иконы.

67. П.А. Флоренский. «Иконостас»

Общая характеристика религиозно-философского творчества П. Флоренского. Общая проблематика работы «Иконостас». Значение и этимология понятий «лик», «лицо», «личина». Символические толкования храма и алтаря. Значение иконостаса. Источники возникновения иконописных образов. Понятие первоявленной иконы. Смысл канона. Соотношение канона и творчества. Требования Церкви к иконописцам. Особенности техники иконописания. Смысл специализации при написании икон. Свет в иконописи.

Б1.В.ОД.4. СВОБОДА СОВЕСТИ И ГОСУДАРСТВЕННО- КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Свобода совести в период демократизации Российского общества в 1990-2000-е гг. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» как важнейший акт регулирования государственно-религиозных отношений.

Вопросы

68. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» как важнейший акт регулирования государственно-религиозных отношений.

Источники правового регулирования деятельности религиозных объединений в Российской Федерации: государственное законодательство и локальные акты (внутренние установления) религиозных организаций. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.). Понятие религиозного объединения, признаки и формы религиозных объединений. Создание и государственная регистрация религиозных организаций.

Б1.В.ОД.13. НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. Понятие «новые религиозные движения». Характерные черты нетрадиционных религиозных движений и культов. Методы контролирования сознания. Понятия «тоталитарная секта», «деструктивный культ».

Типы нетрадиционных религиозных движений и культов. Поствоенная эклектика. Церковь Сайентологии. Церковь Объединения. Псевдоиндуистские секты. «Международное общество сознания Кришны». «Трансцендентальная медитация». «Миссия Чайтаньи». Культ Ошо Раджниша. «Ананда Марга». Псевдобиблейские (псевдоевангельские) движения и культы. «Дети Бога». «Церковь Христа». «Церковь последнего Завета» (последователи Виссариона). «Белое братство».

Вопросы

69. Понятие «Новые религиозные движения». Характерные черты нетрадиционных религиозных движений и культов. Правомерность употребления термина «секта».

Категориальный аппарат. Соотношение понятий «культ», «секта», «новое религиозное движение» на примере современного российского законодательства и антикультовой практики западных стран. Социальные, исторические, культурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений. Основные характеристики культов. Классификация культов.

70. История и вероучение «Свидетелей Иеговы».

История возникновения "Свидетелей Иеговы". Деятельность Ч. Рассела. Основные вехи истории "Свидетелей Иеговы". Предсказания конца света. Перевод "Нового мира". Особенности вероучения "Свидетелей Иеговы". Внутреннее устройство организации. Основные судебные процессы. Положение "Свидетелей Иеговы" в России.

71. История и вероучение мормонов.

История возникновения мормонов. Биография Д. Смита. Источники вероучения. Священные тексты. Основные вехи истории мормонизма. Организация и структура "Церкви Иисуса Христа Святых последних дней". Мормоны сегодня.

72. История и вероучение неопятидесятников.

Происхождение пятидесятничества. Три волны пятидесятничества. Сущность вероучения. Возникновение харизматического движения. Глоссолалия. Неопятидесятничество в России.

73. Псевдоиндуистские секты. «Международное общество сознания Кришны».

Основные псевдоиндуистские секты. Деятельность Свами Прабхупады. Священные книги МОСК. Ключевые идеи доктрины МОСК. Ритуальные практики. Криминальные действия МОСК,

Б1.В.ОД.11. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Периодизация истории Русской Православной Церкви. Краткая характеристика каждого периода.

Киевский (домонгольский) период русской церковной истории как период становления митрополии всея Руси. Русская Церковь в годы владычества Орды. Роль Церкви в становлении Московского государства. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Автокефалия Русской Церкви. Русское монашество в XIV-XV вв. Оформление идеи «Москва - III Рим».

Учреждение Патриаршества. Брестская уния и гонение на Православие в Речи Посполитой. Церковь в период Смутного времени. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество. Духовные школы. Православие как основа русской культуры.

Синодальный период в истории Русской Церкви. Реформы Петра I. Упразднение патриаршества и введение синодального управления. Православная

миссия. Духовное просвещение. Секуляризация церковных имуществ в 1762 г. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. Присоединение Грузинской Церкви. Реформа духовной школы в 1808–1814 гг. Двойное министерство. Проблема перевода Священного Писания. Развитие богословской науки. Воссоединение униатов в 1839 г. Проекты реформ церковного управления. Религиозные мыслители XIX–XX вв. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. Церковь и общество в начале XX века. Церковная политика Временного правительства.

Русская Церковь в Советском государстве. Поместный Собор Русской Церкви 1917 - 1918 г.г. Восстановление патриаршества. Октябрьская революция 1917 г. и начало гонений на Церковь. Борьба большевиков с Церковью. Обновленческий раскол. Святейший Патриарх Тихон, Местоблюститель митрополит Петр. Декларация митрополита Сергия 1927 г. и оппозиция ему. Массовые репрессии против Церкви в Советском Союзе. Церковная жизнь в эмиграции. Русская Церковь во время войны. Избрание Патриарха Сергия в 1943 г.

Вопросы

74. Периодизация истории Русской Православной Церкви. Краткая характеристика каждого периода.

Проблематика и критерии периодизации истории Русской Православной Церкви. Характеристика положения Церкви в домонгольский, монгольский периоды, в условиях обретения автокефалии, в период патриаршества, синодальный. Существование Церкви в условиях атеистического государства. Новейший период истории Русской Православной Церкви.

75. Русская Православная Церковь в XX в. 1918-1943 гг. Общая характеристика периода.

Государственно-церковная политика большевиков. Организация Русской Православной Церкви за границей. Изъятие церковных ценностей. Обновленческий раскол. Антицерковный террор в 30-е годы. Декларация митрополита Сергия и связанные с нею церковные разделения. Причины изменения отношения власти к Церкви к 1943 г. Архиерейский Собор 1943 г. Избрание Патриархом митрополита Сергия (Страгородского).

III. Перечень вопросов к государственному экзамену по направлению 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий»

1. Философия религии как наука. Основные направления философии религии, её методы. Вспомогательные науки философии религии.
2. Определение религии: основные подходы.
3. Проблема классификации религий. Основные виды классификаций.
4. Гносеологическая философия религии. Проблема религиозного понимания. Философское осмысление религиозного опыта.
5. Современное философское осмысление религиозной веры.
6. С.Л. Франк. «Непостижимое»
7. Религия как социокультурная система и как предмет социологического исследования.
8. Классические подходы и школы социологии религии. Современные социологические концепции религии.
9. М. Вебер. «Протестантская этика и дух капитализма»
10. Психология религии: предмет и место в системе религиоведческого знания.
11. Психология религии и религиозная психология.
12. З. Фрейд. «Человек по имени Моисей и монотеистическая религия».
13. К.Г. Юнг «О психологии восточных религий и философий».
14. У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта»
15. Предмет феноменологии религии, основные этапы ее развития и становления.
16. Ф. Д. Э. Шлейермахер. «Речи о религии к образованным людям, ее презирающим»
17. Н. Зёдерблом. «Становление веры в Бога»
18. Р. Отто. «Священное. Об иррациональном в идее божественного и его соотношении с рациональным»
19. М. Элиаде. «Миф о вечном возвращении»
20. М. Элиаде. «Очерки сравнительного религиоведения»
21. М. Элиаде. «Священное и мирское»
22. И.А. Ильин. «Аксиомы религиозного опыта».
23. А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа»
24. Становление и основные направления развития антропологии религии.
25. Концепция происхождения религии В. Р. Кабо
26. История возникновения буддизма. Эволюция буддизма тхеравады. Трипитака – буддийский священный канон.
27. Возникновение и эволюция буддизма махаяны. Канонические типы изображений Будды.
28. Возникновение и эволюция ваджраяны. Тибетский буддизм.

29. Библия – Священное Писание христиан. Книги канонические и неканонические. Переводы Библии.
30. Возникновение христианства. Основные этапы истории древней христианской Церкви.
31. Эпоха Вселенских соборов Христианской Церкви: общая характеристика.
32. Основные положения православного вероучения. Культовая практика в православии.
33. История «Великого раскола».
34. Основные положения католического вероучения. Культовая практика в католицизме.
35. Причины Реформации. Крупнейшие деятели Реформации.
36. Основные положения протестантского вероучения. Культовая практика в протестантизме.
37. История формирования и эволюция ислама. Ислам как мировая религия.
38. Вероучение и культ ислама. Социальная этика ислама. Шариат. Исламские обряды и праздники.
39. Коран – священная книга мусульман. Структура и содержание Корана. Чтение и толкование Корана.
40. Религиозная философия, её предмет и основные принципы. Основные концептуальные направления в религиозной философии (теизм, пантеизм, деизм).
41. Бог и обоснование Его бытия в современной религиозной философии (Бог в классическом метафизическом теизме, философский процесс-теизм, философская теология Вильгельма Вайшеделя).
42. Религиозная философия поздней античности (неопифагореизм, Филон, неоплатонизм).
43. Апологетика и патристика. Ориген и его учение о Логосе. Религиозно-философские идеи каппадокийской школы. «Христианский платонизм» Григория Нисского.
44. Теоцентризм Августина Блаженного.
45. Религиозно-философские школы Древней Индии.
46. Боэций и формирование философской проблематики западноевропейской схоластики. Зарождение западноевропейской философской схоластики. Спор об универсалиях.
47. Развитие религиозной философии в эпоху Возрождения. Религиозно-философская диалектика Николая Кузанского.

48. Религиозная философия Нового времени. Философская теодицея Г. Лейбница.
49. И. Кант. «Религия в пределах только разума»
50. Философия религии и русская «метафизика всеединства».
51. Философско-религиозная антропология Макса Шелера. Философско-религиозная антропология Эмериха Корета.
52. Учение о человеке в православном богословии.
53. Учение о человеке в русской религиозной философии. Православный исихазм и его значение для современной философско-религиозной антропологии.
54. Современная католическая антропология. Философия неотомизма.
55. Современная протестантская антропология.
56. А. де Любак. «Драма атеистического гуманизма».
57. Э. Мунье. «Персонализм»
58. «Дхаммапада».
59. Конфуций. «Луньей»
60. «Дао дэ цзин»
61. Основные понятия христианской этики. Декалог. Заповеди блаженства. Любовь как основная христианская добродетель.
62. М. Лютер. «О рабстве воли»
63. В.С. Соловьев. «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории»
64. С. Троицкий. «Христианская философия брака»
65. С. Кьеркегор. «Страх и трепет».
66. Мировые религии и искусство. Культовые памятники буддизма. Особенности художественного языка христианской иконописи. Ислам и искусство.
67. П.А. Флоренский. «Иконостас»
68. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» как важнейший акт регулирования государственно-конфессиональных отношений.
69. Понятие «Новые религиозные движения». Характерные черты нетрадиционных религиозных движений и культов. Правомерность употребления термина «секта».
70. История и вероучение «Свидетелей Иеговы».
71. История и вероучение мормонов.
72. История и вероучение неопятидесятников.
73. Псевдоиндуистские секты. «Международное общество сознания Кришны».

74. Периодизация истории Русской Православной Церкви. Краткая характеристика каждого периода.

75. Русская Православная Церковь в XX в. 1918-1943 гг. Общая характеристика периода.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 47.03.03 Религиоведение представляет собой итоговое испытание по богословским и церковно-историческим проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта (ОС ВО ДВФУ). В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач.

Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 47.03.03 Религиоведение. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

Перед сдачей экзамена у студента есть достаточно короткий период, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 7-8 минут. На это время

необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания пособия: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации.

После глубокого знакомства с темой необходимо набросать план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.) В любом случае записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не хаотическое нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом православной теологии, пониманию смысла и значения основных терминов.

Очень важно, чтобы студент должен уметь подкреплять доктринальные (догматические) положения ссылками на соответствующие фрагменты библейского текста.

Обязательную часть профессиональной подготовки составляют знания об изученных фактах истории Церкви и персоналиях, которые внесли значительный вклад в развитие христианского богословия.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний. На государственном экзамене

выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности теолога. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы религиоведения.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Знание, понимание и анализ первоисточников.
4. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
5. Методологическая компетентность: знание категориального строя религиоведения, принципов религиоведческого исследования.
6. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
7. Умение проявить прикладную и практическую направленность полученных религиоведческих знаний.
8. Лаконичность, четкость речи.

V. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 358 с. – 2 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>
2. Васильев Л.С. История религий. / Л.С. Васильев.- М., 2015.-793 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
3. Гараджа, В.И. Социология религии: учеб. пособие /В.И. Гараджа. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2015. - 304 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753450&theme=FEFU>
4. Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. М.: Флинта, МПСИ, 2011. - 360 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bobookre.php?book=406040>
5. Данилова, В. Е. Философия религии: хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Данилова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465922>
6. Данильян, О.Г., Тараненко, В.М. Религиоведение. Учебник./ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко- М.: Инфра-М, 2013. – 334 с – 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679340&theme=FEFU>

7. Ермишин, О. Т. Философия религии. Концепции религии в зарубежной и отечественной философии : учеб. пособ. / О. Т. Ермишин. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 222 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729344&theme=FEFU>
8. Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. - М.: ПСТГУ, 2013. - 367 с. - 15 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>
9. Зайцев, П.Л. Феноменология религии: учебное пособие в 3 частях. Ч. 1: Инициация. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. - 272 с. Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69799
10. Зубко, Г.В. Искусство Востока. Курс лекций. М.: Восточная книга, 2012.-432 с. - 6 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683228&theme=FEFU>
11. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры : антология / [сост., вступ. ст. : И. В. Базиленко, О. А. Воднева]. Санкт-Петербург : Изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2012. 895 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684923&theme=FEFU>
12. История Древней Церкви : учебное пособие для вузов. Ч. 1 . 33-843 гг. / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; под общ. ред. К. А. Максимовича. М.: Изд-во Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2012. - 591 с. - 15 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697855&theme=FEFU>
13. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт. - 2015. Т. 1. - 526 с.- 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>
14. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт. - 2015. Т. 2. - 783 с. 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>
15. Королева, Л. А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread.php?book=357436>
16. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63322
17. Народы России: Атлас культур и религий / Российская академия наук; [отв. ред. : А. В. Журавский, О. Е. Казьмина, В. А. Тишков]. М. :

Феория, 2011. 319 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666449&theme=FEFU>

18. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

19. Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

20. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торчинов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36286.html>

21. Философия религии : учебник / М.М. Шахнович, Г.Е. Боков, Д.А. Браткин и др. – М.: Юрайт, 2015. – 273 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23697622>

Первоисточники, выносимые на государственный экзамен

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. - М.: Республика, 2006. - С 61-107, 136-162, 184-208. – 651 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:243071&theme=FEFU>

2. Дао дэ цзин // Дао. Гармония мира. - М.: Самиздат, 1999. – 861 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:133078&theme=FEFU>

3. Джемс, В. Многообразие религиозного опыта // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М.: Университет, 1993. - 418 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:38800&theme=FEFU>

4. Дхаммапада // пер. с пали В. Н. Топорова ; [отв. ред. Ю. Н. Рерих]. Самара: Агни, 1998. – 240 с. (Главы: 1. Глава парных строк; 5. О глупцах; 9. О зле; 10. О наказании; 15. О счастье; 17. О гневе; 26. О брахманах.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240163&theme=FEFU>

5. Зёдерблом, Н. Становление веры в Бога // Религиоведение: Хрестоматия. / Под ред. Красникова А.Н. – М. : Юрайт, 2000. - 799 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101923&theme=FEFU>

6. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта /И.А. Ильин. М.: Грааль, 2006. – 591 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:271032&theme=FEFU>

7. Кант, И. Религия в пределах только разума // И. Кант. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука. Религия в

- пределах только разума. СПб.: Наука, 1996. – 552 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:20907&theme=FEFU>
8. Кабо, В.П. Происхождение религии: история проблемы. Канберра: Алчеринга, 2002. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2020&theme=FEFU>
9. Конфуций. Луньюй// Конфуций. Уроки мудрости. М.: Эксмо, 2003. – 958 с. (Главы: 1,2,4,12,15,20).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6012&theme=FEFU>
10. Кьеркегор, С. Страх и трепет С. Кьеркегор. - М. : Республика, 1998. -С. 18-28, 50-76. - 383 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25127&theme=FEFU>
11. Лосев, А.Ф. Диалектика мифа // А.Ф. Лосев. Самое само: Сочинения. – М., 2008. - 303 с. I, II, III 1.2.3.4.5. а) 6. IV. 1.2.4. V. 1.2.3. VI.1.5.6.b) VII 1-7, VIII 1-4, IX 1-3, XI 1, 4a)b)c)d), 7, XII 7b)-d)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296889&theme=FEFU>
12. Любак, А. де. Драма атеистического гуманизма /А. де Любак. - М.: Христианская Россия, 1997.- С.9-37, 85-96. – 302 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21654&theme=FEFU>
13. Лютер, М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М.: Мысль, 1986.- С. 308-309, 312, 325-334,499-524, 539-545. -
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53712&theme=FEFU>
14. Мунье, Э. Персонализм// Мунье Э. Манифест персонализма. М.: Республика,1992. - С.477-492, 504-512. – 144 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:37419&theme=FEFU>
15. Отто, Р. Священное. Об иррациональном в идее божественного и его соотношении с рациональным / Р. Отто. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. - 274 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789120&theme=FEFU>
16. Соловьев, В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории // Соч. в 2 т. М.: Мысль, 1988.Т.2 (Разговоры 1,3; Краткая повесть об антихристе).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56609&theme=FEFU>
17. Троицкий, С. Христианская философия брака /С. Троицкий. М.: ФиВ, 2015. – 303 с. (Гл. III. Брачный идеализм и интуиция).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795782&theme=FEFU>
18. Флоренский, П.А. Иконостас // Собрание сочинений : статьи и исследования по истории и философии искусства и археологии / священник П. А. Флоренский ; [сост. Андроника (А. С. Трубочев)]. М.: Мысль,2000. - С.29-203 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14270&theme=FEFU>

19. Франк, С.Л. Непостижимое //С.Л. Франк. Сочинения. М.: Правда,1990. – 607 с. (Гл.Х.п.3 Проблема основания или происхождения зла (проблема теодицеи)).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29809&theme=FEFU>
20. Фрейд, З. Человек по имени Моисей и монотеистическая религия З. Фрейд. М.: Наука, 2009. – 190 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307592&theme=FEFU>
21. Шлейермахер, Ф. Д. Э. Речи о религии к образованным людям, ее презирающим / Ф. Д. Э. Шлейермахер. - СПб. : Алетейя, 1994. – 333 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40783&theme=FEFU>
22. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде. - СПб. : Алетейя, 1998. - 249 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680354&theme=FEFU>
23. Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения / М. Элиаде. - М.: Ладомир, 1999. – 488 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9980&theme=FEFU>
24. Элиаде, М. Священное и мирское / М. Элиаде. - М. : Изд-во МГУ, 1994. – 144 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40881&theme=FEFU>
25. Юнг, К.Г. О психологии восточных религий и философий /К.Г. Юнг. – М.: Медиум, 1994. – 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40494&theme=FEFU>
26. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Беловинский, Л.В. К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Л.В. Беловинский. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466350>
2. Буркхардт, Т. Сакральное искусство Востока и Запада. Принципы и методы /Т. Буркхардт. М.: Новый Акрополь, 2014. – 230 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26961.html>
3. Веремчук, В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Веремчук. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389462>

4. Винокуров, В. В. Введение в феноменологию религии. Религия Древнего Египта: история и феномен / В. В. Винокуров. - М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2011. - 288 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679334&theme=FEFU>
5. Гируцкий, А. А., Новрузов, Р. М. Наука и религия: учеб. Пособие / Р. М. Новрузов, А. А. Гируцкий. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 412 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462908>
6. Дворкин, А. Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. Н. Новгород: Христианская библиотека, 2014. - 813 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807086&theme=FEFU>
7. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви /А.Л. Дворкин. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2013.- 935 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682719&theme=FEFU>
8. Зудов Ю.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс]/ Зудов Ю.В., Коновалов А.В.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 208 с.— [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17997.html>
9. Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс]/ Сост. Авайылдаев Е.— М.: Белый город, 2012.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51422.html>
10. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Агапов [и др.].— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59355.html>
11. История этических учений: учебник для вузов/ А.А. Гусейнов [и др.].— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 880 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html>
12. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / Козарезова О.О.— М.: Прометей, 2013.— 144 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html>
13. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С. и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 247 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520739>
14. Кураев, А. Вызов экуменизма / А. Кураев. – М.: Пиар-Пресс, 2011. – 559 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680329&theme=FEFU>

15. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

16. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М.: URSS: [Либроком], 2013. – 293 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740851&theme=FEFU>

17. Пивоваров Д.В. Наука и религия [Электронный ресурс]: гносеологические очерки/ Пивоваров Д.В.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69759.html>

18. Пчелинцев А.В. Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии [Электронный ресурс]/ Пчелинцев А.В.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23035.html>

19. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

20. Реснянский, С. И. Церковно-государственная реформа Петра I. Протестантская модель или византийское преемство [Электронный ресурс] : монография / С. И. Реснянский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=389622>

21. Русская Церковь. Век двадцатый. История Русской Церкви XX века в свидетельствах современников. [в 2 т.] : т. 1 . 1900-1917. Конец синодального периода: кн. 1 / [авт. вступ. ст. С. Л. Фирсов]. М.: Эксмо Изд-во ПСТГУ, 2014. – 856 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791411&theme=FEFU>

22. Русская Церковь. Век двадцатый. История Русской Церкви XX века в свидетельствах современников. [в 2 т.] : т. 2 . 1900-1917. Конец синодального периода: кн. 2 / [авт. вступ. ст. С. Л. Фирсов]. М.: Эксмо ПСТГУ, 2014. – 749 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791407&theme=FEFU>

23. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— М.: Академический Проект, Культура, 2016.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

24. Талиаферро, Ч. Доказательство и вера. Философия и религия с XVII века до наших дней / Ч. Талиаферро; пер. с англ. М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. – 580 с. – 1 экз. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791390&theme=FEFU>
25. Торчинов, Е. Введение в буддизм: Курс лекций [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Е. Торчинов. СПб.: Амфора, 2013. – 430 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789163&theme=FEFU>
26. Философия религии : альманах, 2010-2011 / под ред. В.К. Шохина. – М.: Восточная литература, 2011. – 536 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673418&theme=FEFU>
27. Философия религии : альманах, 2012-2013 / под. ред. В.К. Шохина. – М.: Восточная литература, 2013. – 583 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22431035>
28. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Батюта [и др.].— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65999.html>
29. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>
30. Церковь, Империя, культура: очерки синодального периода / Н. Н. Лисовой. М.: Индрик, 2016. 566 с. 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840675&theme=FEFU>
31. Шахнович, М.М., Религиоведение. История религии / М.М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>
32. Шукуров Ш.М. Архитектура современной мечети. Истоки [Электронный ресурс]/ Шукуров Ш.М.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27822.html>

Перечень периодических изданий, имеющихся в фондах НБ ДВФУ

1. Религиоведение. Научно-теоретический журнал
2. Религия и право. Информационно-аналитический журнал.
3. Государство, религия, церковь в России и за рубежом
4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия
5. Вестник Московского университета. Серия 8. История
6. Человек. Научно-популярный иллюстрированный журнал

7. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ
8. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия
9. Вопросы истории
10. Вопросы философии
11. Отечественная история
12. Труды Отдела древнерусской литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Сайт «Народы и религии мира». Есть разделы "Народы", "Религии", "Общие понятия этнологии", "Словарь терминов", "Сводный календарь религиозных праздников". Здесь же публикуются статьи, рассказывающие об истоках, характере и особенностях праздничных обрядов и ритуалов различных конфессий.
3. <http://www.religiopolis.org/enciklopediya.html> - Энциклопедия религий и религиоведения.
4. <http://www.philosophy.ru> - Библиотека Института философии РАН
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ
6. <http://www.verigi.ru/> - Электронная библиотека по религиоведению.
7. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> - Сайт для изучающих религиоведение.
8. <http://mith.ru/alb/lib> - Научная библиотека портала «Миф.ру». Классические книги и статьи по мировой мифологии, большое число статей по истории и культуре различных времен и народов, вплоть до XX века. Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.
9. <http://www.filosofia.ru/index.shtml> - Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем. Представлены статьи, книги, учебные и методические пособия
10. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
11. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

12. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
13. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
14. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
15. <http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия
16. <http://www.religare.ru/> – Религия и СМИ
17. <http://www.adherents.com/> - Мировая статистика по религии
18. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их обсуждение.
19. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ. Содержит ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.
20. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
21. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии
22. <http://lib.pravmir.ru> - Электронная библиотека интернет-проекта «Православие и мир».
23. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
24. <http://www.synologia.ru/art-general-23.htm> - Страница сайта "Синология. ру" , посвященная вопросам религий Китая.
25. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - Журнал «Буддизм России» посвящён истории и современному положению буддизма в России, публикации и объяснению буддийских текстов.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2016**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

№ п/п	Коды и этапы формирования компетенций		Наименование оценочного средства
1	ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает особенности профессиональной сферы религиоведа, перечень качеств, необходимых для успешной реализации в своей профессиональной деятельности	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет организовывать свою образовательную деятельность в целях повышения профессионального и общекультурного уровня			
Владеет навыками применения различных образовательных методик для профессионального и общекультурного саморазвития			
2	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает особенности научно-образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет учитывать особенности социокультурной и политико-экономической ситуации в России и АТР в процессе межкультурной коммуникации			
Владеет навыками анализа перспектив и последствий интеграции отечественной культуры в научно-образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР			
3	ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает основные принципы ответственного отношения к профессиональной деятельности религиоведа	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет организовывать свою профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с принципами инициативного подхода и ответственного отношения			
Владеет навыками принятия конкретных инициативных и ответственных решений в рамках проектной деятельности, сопряженной с профессиональными интересами			
4	ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в	Знает основные источники информации по проблемам религиоведения	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет самостоятельно определять необходимые для профессиональной деятельности научные и практические инструменты в соответствии с конкретными профессиональными запросами			

	профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Владеет навыками применения научных достижений и практического опыта в рамках своей профессиональной деятельности	нная работа
5	ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает основные современные методы и технологии в сфере информационных технологий и научно-образовательного процесса применительно к профессиональной деятельности	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет самостоятельно определять необходимые для решения профессиональных задач методы и технологии современного типа			
Владеет навыками использования конкретных инструментов из массива современных информационных технологий и передовых методологических разработок применительно к профессиональной сфере			
6	ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает особенности делового и научного стилей общения, основы публичной речи в русском языке с учетом современной речевой практики	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности			
Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в русскоязычной среде с учетом современной коммуникативной практики			
7	ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает особенности делового и научного стилей общения, основы публичной речи, культуру и традиции стран изучаемого языка	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности			
Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде			
8	ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основные философские концепции в их развитии и становлении	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет производить отбор философского материала в преподавательских и научно-исследовательских целях			
Владеет культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения			
9	ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет ставить научную проблему, обосновывать ее			

	для формирования гражданской позиции	актуальность; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы	нная работа
		Владеет навыками критического осмысления исторических фактов и событий, работы с историческими источниками	
10	ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию	
		Владеет навыками проведения анализа экономической информации для решения конкретных теоретических и практических задач	
11	ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций	
		Владеет практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления	
12	ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности	
		Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде	
13	ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает специфику осмысления религиозных, этических ценностей в различных типах мировоззрений.	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет осуществлять сопоставительный анализ различных мировоззренческих позиций.	
		Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.	
14	ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основные принципы деятельности по самоорганизации и самообразованию	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет использовать научные принципы самоорганизации и самообразования в конкретных практических ситуациях проявления активности личности	
		Владеет методами рефлексии основных проявлений активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования	
15	ОК-15 способность использовать методы	Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	устный опрос на

	и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	государственн ом экзамене
16	ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает термины, основные понятия, правила и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Умеет использовать понятия, правила и принципы в отдельных практических действиях</p> <p>Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	устный опрос на государственн ом экзамене
17	ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p>Знает исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления</p> <p>Умеет грамотно строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом</p> <p>Владеет навыками формально-логического анализа текстов; навыками и критериями обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении</p>	устный опрос на государственн ом экзамене, выпускная квалификацио нная работа
18	ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	<p>Знает предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.</p> <p>Умеет обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.</p>	устный опрос на государственн ом экзамене, выпускная квалификацио нная работа
19	ОПК-3 способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<p>Знает способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения</p> <p>Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения;</p> <p>Владеет навыками подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения,</p>	устный опрос на государственн ом экзамене, выпускная квалификацио нная работа

20	ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные электронные и печатные источники информации по религиозно-философской проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права;	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	
		Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	
21	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике	Знает требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы	
		Владеет инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.	
22	ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-философскую проблематику	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиозно-философского исследования	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозно-философской проблематике.	
		Владеет навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)	
23	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает специфику междисциплинарного статуса религиозно-философского знания, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.	
		Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.	
24	ПК-4 способность	Знает основные категории философии религии	устный опрос

	пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии	<p>Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии</p> <p>Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
25	ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	<p>Знает основополагающие доктринально-философские основы, особенности культовой практики, институциональные формы и основные исторические этапы возникновения и развития религиозных традиций</p> <p>Умеет использовать знания по истории религий при рассмотрении проблем развития культуры и общества</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
26	ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	<p>Знает основные понятия социологии религии</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии</p> <p>Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
27	ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	<p>Знает основные понятия психологии религии</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях психологии религии</p> <p>Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа

28	ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии	Знает ключевые категории феноменологии религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет излагать важнейшие феноменологические концепции религии	
		Владеет навыками применения результатов феноменологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	
29	ПК-9 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии	Знает ключевые категории антропологии религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет излагать важнейшие антропологические концепции религии	
		Владеет навыками применения результатов антропологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	
30	ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает основные историко-философские концепции в их развитии и становлении	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет производить отбор историко-философского материала в преподавательских целях	
		Владеет методами представления философских учений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	
31	ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в	Знает специфику взаимоотношений государства и религиозных институтов на разных этапах исторического развития	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет выявлять сущность проблем, связанных с историческим развитием законодательства о религии	
		Владеет навыками, необходимыми для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в	

	области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	общеобразовательных организациях	
32	ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений	Знает биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, их основные произведения и историю создания сект	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.			
Владеет методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях			
33	ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)	Знает особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка;	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности			
Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде			
34	ПК-14 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	Знает связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации с религиозными традициями.	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, философского, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.			
Владеет методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей мировых религиозных культур в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях.			
35	ПК-15 способностью пользоваться в процессе преподавания	Знает основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы представлений в области религиоведения и духовно-	устный опрос на государственном экзамене,

	философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии	<p>нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ</p> <p>Умеет использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработке элементов образовательных программ</p> <p>Владеет методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ</p>	выпускная квалификационная работа
36	ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования	<p>Знает особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>Умеет пользоваться в процессе преподавания разноуровневыми подходами</p> <p>Владеет навыками анализа и сопоставления традиционных и инновационных методик в области преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях</p>	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
37	ПК-17 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию	<p>Знает особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания</p> <p>Умеет корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов</p> <p>Владеет навыками вычленения сущностных компоненты в содержании религиозных феноменов</p>	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
38	ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии	<p>Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях подходов философии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике</p> <p>Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике</p>	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа

39	ПК-19 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	Знает содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную религиозную и социокультурную ситуацию в России и мире.	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования в сравнительно-религiovедческих исследованиях.	
		Владеет навыками рассмотрения историко-религiovедческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	
40	ПК-20 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет ориентироваться в особенностях подходов социологии религии к анализу различных элементов религиозного комплекса	
		Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов социологических исследований различных элементов религиозного комплекса	
41	ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет устанавливать связь между религиозными представлениями и их нравственно-психологическими особенностями	
		Владеет навыками психологического и социологического анализа религиозного сознания личности и группы	
42	ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции феноменологии религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет излагать смыслы религиозных феноменов в их самоданности	
		Владеет основными навыками герменевтического исследования религиозных текстов	
43	ПК-23 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции антропологии религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет ориентироваться в особенностях подходов антропологии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	
		Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов антрополого-религiovедческих исследований религиозного сознания и его	

		отражений в религиозной практике	
44	ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	Знает специфику выделения религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет выявлять религиоведческие проблемы в философском дискурсе	
		Владеет методами анализа, интерпретации и представления религиозных идей с позиции истории философии	
45	ПК-25 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	Знает нормативно-правовое регламентирование деятельности религиозных организаций	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет выявить особенности правового статуса различных религиозных организаций в историческом развитии	
		Владеет механизмами правовой защиты права на свободу совести	
46	ПК-26 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	Знает особенности вероучений, культовой практики, правового и социально-политического статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом.	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет давать заключения в части соблюдения прав человека и гражданина современными нетрадиционными религиозными движениями	
		Владеет методикой подготовки экспертных заключений по запросам государственных органов.	
47	ПК-27 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	Знает культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка и их отражение в специальной религиоведческой терминологии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
		Умеет работать с текстами на иностранном языке, включающими анализ различных элементов религиозного комплекса	
		Владеет навыками ведения беседы по профессионально-ориентированной тематике	
48	ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности	Знает отличительные особенности восточных и западных типов культур в контексте их связи с религиозными традициями	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная
		Умеет осуществлять сопоставительный анализ светских и религиозных культурологических концепций.	

	религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	Владеет навыками религиоведческого и культурологического анализа глобальных проблем современности, тенденций культурной универсализации в мировом современном процессе.	нная работа
49	ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии	Знает закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик			
Владеет навыками использования категориального аппарата педагогики и психологии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин			
50	ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает содержательные линии изучения религиозных культур	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет использовать принципы дидактики при раскрытии в рамках учебного процесса различных элементов религиозного комплекса			
Владеет навыками использования теоретических знаний для организации учебной деятельности в области религиоведения			
51	ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	Знает особенности преподавания знаний о религии в учебных заведениях разных типов	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, связанные с изучением религии, на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов			
Владеет навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса			
52	ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	Знает содержание современной нормативной базы для преподавания знаний о религии	устный опрос на государственном экзамене, выпускная квалификационная работа
Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиоведческой научной, учебной и методической литературе			
Владеет навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся основ религиозных культур и светской этики, к учебному процессу			

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
1	ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	особенности профессиональной сферы религиоведа, перечень качеств, необходимых для успешной реализации в своей профессиональной деятельности	знание основных требований к уровню подготовки религиоведа и примеров эффективной профессиональной деятельности	- способность повышать свой общекультурный уровень и компетентность в сфере религиоведения через различные информационные и образовательные инструменты
		Умеет (продвинутый уровень)	организовывать свою образовательную деятельность в целях повышения профессионального и общекультурного уровня	умение выстраивать процесс саморазвития в соответствии с новыми педагогическими разработками	- способность направлять траекторию своей культурологической и профессиональной подготовки в соответствии с актуальными тенденциями в научно-образовательной сфере
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения различных образовательных методик для профессионального и общекультурного саморазвития	владение перечнем классических и новейших методик для профессионального и культурного саморазвития	- способность обосновать выбор определенного перечня методик для профессионального и общекультурного самосовершенствования
2	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России	Знает (пороговый уровень)	особенности научно-образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	знание актуальных культурных, политических, экономических, а также научно-образовательных тенденций в России и АТР с учетом исторической ретроспективы	-способность давать характеристику особенностям научного, образовательного, экономического, политического и культурного состояния современной России и АТР
		Умеет (продвинутый)	учитывать особенности социокультурной и	умение выявлять необходимые для профессиональной	-способность устанавливать связь между различными

	и АТР	уровень)	политико-экономической ситуации в России и АТР в процессе межкультурной коммуникации	деятельности религиоведа особенности научно-образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	сферами социокультурной и политико-экономической ситуации в России и АТР и задачами научно-исследовательской и педагогической деятельности
		Владеет (высокий уровень)	навыками анализа перспектив и последствий интеграции отечественной культуры в научно-образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	владение навыками прогнозирования направлений научно-исследовательской и педагогической деятельности в контексте процессов межкультурной коммуникации	-способность объективно оценивать социальный запрос на знания о религии в контексте процессов межкультурной коммуникации
3	ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные принципы ответственного отношения к профессиональной деятельности религиоведа	знание практического значения изучения религиозных традиций и их эволюции в современном мире	- способность охарактеризовать роль религиоведа в современной религиозной и социокультурной ситуации
		Умеет (продвинутый уровень)	организовывать свою профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с принципами инициативного подхода и ответственного отношения	умение использовать этические принципы для полноценного общения в коллективе; умение вовлекать коллег в общую деятельность для достижения поставленной цели	- способность объединять усилия каждого члена группы для достижения поставленной цели; -способность анализировать промежуточные результаты и выявлять степень сплоченности
		Владеет (высокий уровень)	навыками принятия конкретных инициативных и ответственных решений в рамках проектной деятельности, сопряженной с профессиональными интересами	владение навыками участия в групповых тренингах, - владения навыками изменения стиля общения и использования правил взаимодействия для	- способность уважать личности окружающих и не подавлять инициативы в процессе группового взаимодействия; -способность анализировать конечные результаты

				избегания конфликтных ситуаций в коллективе	деятельности и общения для выявления и предотвращения возможных конфликтных ситуаций
4	ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	основные источники информации по проблемам религиоведения	знание актуальных научных разработок применительно к профессиональной сфере	-способность учитывать требования, предъявляемые к представителям профессиональной среды, со стороны регионального и мирового рынка труда
		Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно определять необходимые для профессиональной деятельности научные и практические инструменты в соответствии с конкретными профессиональными запросами	умение пользоваться поисковыми системами с целью определения наиболее перспективных научных разработок	-способность достаточно быстро определять перечень научных и практических инструментов для реализации своих профессиональных интересов
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения научных достижений и практического опыта в рамках своей профессиональной деятельности	владение навыками использования современных технологий для решения конкретных профессиональных задач	-способность преодолевать проблемы, возникающие в профессиональной сфере, при помощи современных научных средств
5	ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные современные методы и технологии в сфере информационных технологий и научно-образовательного процесса применительно к профессиональной деятельности	знание возможностей использования информационных технологий в решении задач профессионального профиля	- способность перечислить конкретные информационные системы и базы данных, необходимые для практического использования в профессиональной сфере
		Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно определять необходимые для решения профессиональных задач методы и	умение осуществлять поиск необходимых информационных и образовательных	-способность обосновать выбор конкретного информационного и образовательного инструмента для

	ти		технологии современного типа	инструментов для решения определенных профессиональных задач	осуществления своей профессиональной деятельности
		Владеет (высокий уровень)	навыками использования конкретных инструментов из массива современных информационных технологий и передовых методологических разработок применительно к профессиональной сфере	владение навыками апробации современного научно-образовательного инструментария в процессе решения профессиональных задач	-способность уверенно пользоваться современными информационными технологиями в сфере профессиональных интересов теолога
6	ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает (пороговый уровень)	особенности делового и научного стилей общения, основы публичной речи в русском языке с учетом современной речевой практики	знание основных правил построения научного изложения материала, а также правил построения публичного выступления	-способность ясно и уверенно излагать актуальные идеи в научном и научно-популярном форматах
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности	умение органично встраивать инновационные идеи в ходе научного и публичного изложения информации	-способность сочетать новейшую информацию с уже имеющимися результатами научной деятельности
		Владеет (высокий уровень)	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в русскоязычной среде с учетом современной коммуникативной практики	владение навыками построения речи и текста с учетом особенностей культуры-адресата	-способность уверенно преодолевать возникающие в процессе коммуникации проблемы
7	ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме	Знает (пороговый уровень)	особенности делового и научного стилей общения, основы публичной речи, культуру и традиции стран изучаемого языка	знание минимально необходимого количества иностранных слов и выражений для построения элементарной	-способность уверенно использовать накопленный словарный запас иностранных слов и выражений в

	для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации			коммуникации с представителями иноязычной среды	ситуации межкультурного взаимодействия
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	умение грамотно выстраивать свою письменную и устную коммуникацию на иностранном в соответствии с определенными запросами	-способность осваивать содержание учебных пособий и профессиональных текстов более высокого уровня на иностранном языке при помощи словаря; способность вступать в переписку и разговор с представителями иноязычной среды в связи с профессиональной деятельностью
		Владеет (высокий уровень)	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде	владение навыками успешного освоения информации, полученной на иностранном языке	-способность уверенно преодолевать проблемы, возникающие в процесс межкультурной коммуникации
8	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные философские концепции в их развитии и становлении	знание основных понятий философии, истории развития основных направлений философской мысли	-способность дать определения основных понятий философии, перечислить школы и направления философии
		Умеет (продвинутый уровень)	производить отбор философского материала в преподавательских и научно-исследовательских целях	умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение аргументированно доказывать свою точку зрения	-способность подготовить доклад по избранной теме, способность правильно использовать принципы аргументации в дискуссии на философские темы
		Владеет (высокий уровень)	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и	владение терминологией философской области знаний	-способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на

			выбору путей их достижения		вопросы и в письменных работах
9	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории	знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	-способность классифицировать основные группы исторических источников; -способность раскрывать причинно-следственные связи
		Умеет (продвинутый уровень)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы	умение обосновывать научную проблему, давать историографическую и источниковедческую характеристику;	-способность аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы
		Владеет (высокий уровень)	навыками критического осмысления исторических фактов и событий, работы с историческими источниками	владение навыками критического осмысления исторических фактов и событий на основе работы с историческими источниками	-способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь, используя знание источников.
10	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты экономической теории	знание основных понятий экономической науки, знание основных концепций экономической мысли и их хронологию	-способность дать определения основных понятий экономической науки и современных экономических концепций
		Умеет (продвинутый уровень)	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию	умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации	- способность применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации
		Владеет (высокий уровень)	навыками проведения анализа	владение экономическими	- способность бегло и точно применять

		й уровень)	экономической информации для решения конкретных теоретических и практических задач	терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа конкретных экономических процессов	терминологический аппарат экономической науки -способность проводить самостоятельный анализ конкретных экономических процессов
11	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства	знание содержания законодательных актов, связанных со свободой совести	-способность перечислить и охарактеризовать основные правовые документы международного и отечественного законодательства, которыми гарантируется свобода совести
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций	умение найти учебную, справочную литературу, а также нормативные акты, в соответствии с которыми необходимо осуществлять работу по защите прав индивида или религиозного объединения	-способность работать с нормативными актами и специализированной литературой по вопросам защиты прав индивида или религиозного объединения
		Владеет (высокий уровень)	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления	владение навыками выявления правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней и их устранения на основе опыта отечественных юристов.	-способность изучить опыт отечественных юристов по устранению коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней.
12	ОК-5 способность к коммуникации в	Знает (пороговый уровень)	особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции	знание правил профессиональной этики общения и речевого этикета	-способность охарактеризовать межкультурные особенности ведения вербальной

	устной и письменной форм на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		стран изучаемого языка		коммуникации
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности	умение делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности	способность выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи
		Владеет (высокий уровень)	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде	владение навыками аудирования и говорения, которые позволяют осуществлять монологическую, диалогическую речь на обсуждаемые темы на родном и иностранном языке	-способность использовать навыки письменной и устной речи в пределах изученной тематики; навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения.
13	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	специфику осмысления религиозных и этических ценностей в различных типах мировоззрений.	знание особенностей трактовки духовно-нравственных ценностей в различных типах мировоззрений.	- способность характеризовать отличительные черты нормативно-ценностных систем в различных типах мировоззрений
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять сопоставительный анализ различных мировоззренческих позиций.	умение сравнивать светские и религиозные учения.	- способность сопоставлять этическое содержание светских и религиозных учений
		Владеет (высокий уровень)	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.	владение этическими принципами диалога между носителями различных мировоззрений.	- способность проявлять толерантность к представителям различных светских и религиозных мировоззрений в условиях культурного и аксиологического многообразия
14	ОК-7 способность к самоорганизации	Знает (пороговый уровень)	основные принципы деятельности по самоорганизации и самообразованию	знание основных этапов формирования личностных	- способность наблюдения и самоанализа -способность

	зации и самообразованию			волевых структур, отвечающих за самоорганизацию и самовоспитание	рефлексии бессознательных мотивов, -способность изучения личности в контексте образования и воспитания
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать научные принципы самоорганизации и самообразования в конкретных практических ситуациях проявления активности личности	умение использовать терминологию и современные научные подходы к самоорганизации и самообразованию	- способность выделять общее и особенное в приемах самоорганизации и осуществлять выбор необходимых подходов к самоорганизации и самообразованию
		Владеет (высокий уровень)	методами рефлексии основных проявлений активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования	владение навыками оценки, анализа и уровня самоорганизации и самообразования	-способность использовать психолого-педагогические методы для анализа достигнутого уровня самоорганизации и самообразования
15	ОК-8 способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	знание определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на площадке	- способность дать определения основных понятий амплуа игроков и участие их в комбинационной игре
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать творчески средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни.	умение применять приобретенные знания в практической, игровой среде	- способность применять приобретенные знания в соревновательной форме, в спортивных мероприятиях
		Владеет (высокий уровень)	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	владение принципами использования терминологии и жестикуляции выбранного вида спорта.	способность применять на практике вербальные и невербальные методы ведения игры.

16	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	термины, основные понятия, правила и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности	знание проблем, связанных с нахождением человека в окружающей среде и факторов риска	способность перечислить теоретические основы; безопасности жизнедеятельности; способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать понятия, правила и принципы в отдельных практических действиях	умение использовать российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации	-способность оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации.
		Владеет (высокий уровень)	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владение приемами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях газом, травмах и т.п.	-способность применять основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи.
17	ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знает (пороговый уровень)	исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления	знание основных понятий логики, видов и правил логических операций, видов и правил вопросов и ответов	-способность устного воспроизведения учебных формулировок четырех законов формальной логики с приведением примеров их использования, - способность перечислить и определить операции обобщения-ограничения, деления понятий, определения понятий, объяснить, чем понятие отличается от суждения и умозаключения, верно изобразить кругами Эйлера соотношение объемов нескольких понятий, изложение правил построения

					вопросов и ответов
		Умеет (продвинутый уровень)	грамотно строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом	умение объяснить суть операции доказательства и опровержения, выявить соотношение объемов понятий в простом суждении и силлогизме, грамотно построить таблицу истинности для сложных суждений и умозаключений, сделать выводы и реконструировать посылки в силлогизмах и энтимеме, различать умение строить теоретические и эмпирические доказательства, умение фиксировать классические логические ошибки в доказательствах	- способность устанавливать в предложенных примерах характер логической операции, - способность использовать схемы отношения объемов понятий в описании силлогизма, способность уверенно сделать выводы в простом и сложном силлогизме, - способность восстанавливать пропущенную посылку, способность объяснить ошибочность аргументации в предложенном тексте
		Владеет (высокий уровень)	навыками формально-логического анализа текстов; навыками и критериями обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении	владение навыками объяснения логических достоинств и недостатков неадаптированного текста, фиксации характера и степени достоверности выводов в тексте, объяснения природы типичных и неклассических логических ошибок, уловок в споре	-способность осуществлять реконструкцию умозаключений, тезиса и аргументов неадаптированного текста, - способность проверять достоверность выводов в тексте, устно объяснять типичные и нетипичные логические ошибки и уловки в тексте
18	ОПК-2 способность использовать	Знает (пороговый уровень)	предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук,	знание общих закономерностей, процессов и явлений	-способность показать место конкретной проблемы в системе религиоведческого

	ть теоретичес кие религиовед ческие знания и методы религиовед ческого исследован ия на практике		структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.	религиозной жизни и их осмысления в науке; знание классических религиоведческих исследований и трудов современных ученых	знания; -способность подтверждать теоретические положения ссылками на классические и современные религиоведческие исследования
		Умеет (продви нутый уровень)	обосновывать выбор темы научно- религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа	умение готовить целостный, логически связный текст религиоведческого исследования, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами	-способность составлять план работы, формулирующий основные проблемы; -способность показать понимание религиоведческого содержания исследуемой проблематики
		Владеет (высоки й уровень)	навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.	владение навыками религиоведческого исследования фактов религиозной культуры; навыками аргументации и ведения научной полемики.	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат и методологию научного религиоведения при анализе фактов религиозной культуры; - способность обосновать заявляемые тезисы, подтвердить их ссылками на источники и фактами
19	ОПК-3 способност ью самостояте льно собирать и обрабатыва ть научную информаци ю в области религиовед ения и религиовед	Знает (порогов ый уровень)	способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения	знание основных религиоведческих и философских журналов	- способность проводить исследования с привлечением источников, официально разрешенных на территории РФ; способность использовать публикации из основных религиоведческих и философских

	ческих дисциплин	Умеет (продвинутый уровень)	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения;	умение использовать источники по религиоведческой проблематике для решения профессиональных задач	журналов -способность подобрать основные источники и исследования по теме, связанной с религиоведческой проблематикой,
		Владеет (высокий уровень)	навыками подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения,	владение навыками анализа и синтеза исследуемой информации,	- способность подготовить историографический обзор и охарактеризовать степень изученности проблемы
20	ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает (пороговый уровень)	основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права;	знание основных требований информационной безопасности; знание основных электронных баз данных по религиоведческой проблематике; знание содержания понятия «плагиат» и ответственности за факты плагиата в научно-исследовательской работе; знание основных принципов цитирования и авторского права;	- способность использовать нормы гост для оформления цитирования и библиографической информации в ВКР; -способность корректно цитировать используемые в ВКР источники и исследования
		Умеет (продвинутый уровень)	работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	умение работать с информационными носителями; умение производить анализ литературы на соответствие требованиям научного исследования;	- способность работать с данными, каталогов для исследования; -способность корректно цитировать основную и научную литературу по теме своего исследования
		Владеет (высокий уровень)	навыками формирования ресурсно-информационных баз	владение способностью формирования тематических	-способность использовать при написании ВКР основные

			для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	разделов религиозоведческой проблематике	электронные базы данных по религиозоведческой проблематике;
21	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике	Знает (пороговый уровень)	требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре	знание основных требований к написанию научного доклада и подготовки выступления по теме своего научного исследования; -способность самостоятельно сформулировать актуальность, цель, задачи, объект, предмет и научного исследования	- способность выполнять требования к подготовке выступления на защите ВКР; - способность обосновать актуальность выполненного исследования; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследования
		Умеет (продвинутый уровень)	готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы	умение изучать и представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственного исследования;	- способность найти и изучить труды учёных и оценить степень объективности и обоснованности результатов научных исследований; умение оформлять в устной и письменной форме основное содержание своего исследования
		Владеет (высокий уровень)	инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.	владение приемами научной аргументации; владение этическими принципами ведения научной дискуссии	-способность корректно и аргументированно отвечать на вопросы по теме ВКР, защищать результаты своего исследования
22	ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знает (пороговый уровень)	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиоведческого исследования.	знание основных принципов и методологической проблематики научного изучения религии	- способность перечислить и раскрыть возможности методов научно-религиоведческих исследований и области их применения

	ть в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Умеет (продвинутый уровень)	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозной проблематике.	умение использовать в научном дискурсе классические и современные источники, труды классиков мирового религиоведения и современных исследователей	- способность дифференцировать источники информации для проведения исследований в различных отраслях религиоведения
		Владеет (высокий уровень)	навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)	владение навыками составления практических рекомендаций на основе полученных научно-исследовательских данных.	- способность проявлять возможности применения результатов научных исследований для определения перспективных направлений исследования
23	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает (пороговый уровень)	специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	знание важнейших особенностей религиоведения как междисциплинарной области научного знания; знание основных категорий социогуманитарных наук и их значения для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.	- способность охарактеризовать возможности междисциплинарного исследования проблем взаимодействия религии и культуры; - способность перечислить важнейшие теоретические понятия социогуманитарных наук и охарактеризовать возможности их использования для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социо	умение проявлять корреляцию между религиозными представлениями, особенностями культовых практик и организационных форм религиозной	- способность привести примеры взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных

			культурных феноменов.	жизни и явлениями культуры и общественной жизни.	традиций и явлений культуры
		Владеет (высокий уровень)	навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.	владение навыками работы с источниками и научной литературой по проблемам влияния религии на культуру и общественную жизнь.	- способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по проблемам взаимодействия религии и культуры в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
24	ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии	Знает (пороговый уровень)	основные категории философии религии	знание ключевых понятий философии религии и истории их формирования	способность бегло и точно использовать понятийный аппарат философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин
		Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в источниках информации классических современных концепциях философии религии	умение работать с источниками – наиболее значимыми трудами классиков мирового религиоведения и современных философов религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных философов религии и их наиболее значимые труды
		Владеет (высокий уровень)	навыками изложения и интерпретации ключевых концепций философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа, сопоставления, обобщения, классификации наиболее значимых философских концепций религии	способность корректно и систематически излагать и интерпретировать важнейшие проблемы философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин
25	ПК-5 способность	Знает (порогов	основополагающие доктринально-	знание доктринально-	способность дать характеристику

	пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	ый уровень)	философские основы, особенности культовой практики, институциональные формы и основные исторические этапы возникновения и развития религиозных традиций	философских основ религиозных традиций, специфику культовой практики, особенностей организационных форм, истории религиозных традиций	доктринально-философских основ религиозных традиций, специфику их культовой практики, определить отличия культовой практики религиозных традиций, способность назвать наиболее важные этапы в формировании своеобразия религиозных традиций.
	базовыми знаниями в области истории религий	Умеет (продвинутый уровень)	использовать знания по истории религий при рассмотрении проблем развития культуры и общества	умение использовать знания по истории религии при анализе социогуманитарной проблематики	способность демонстрировать на материале истории религии межпредметные связи в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин
		Владеет (высокий уровень)	навыками сравнительного анализа религиозных традиций	владение навыками сравнительного анализа, классификации религиозных традиций	способность корректно и систематически излагать, анализировать и сопоставлять доктринальные основы и культовые практики религиозных традиций
26	ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин	Знает (пороговый уровень)	основные понятия социологии религии	знание ключевых понятий социологии религии и истории их формирования	способность бегло и точно использовать в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин понятийный аппарат социологии религии
	обществоведческих и религиозных дисциплин	Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в источниках информации классических и	умение работать с источниками – наиболее значимыми	способность перечислить важнейшие персоналии –

	дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии		современных концепциях философии религии	трудами классиков мирового религиоведения и современных социологов религии	классиков мирового религиоведения и современных социологов религии и их наиболее значимые труды
		Владеет (высокий уровень)	навыками изложения и интерпретации ключевых концепций социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа, сопоставления, обобщения, классификации наиболее значимых социологических концепций религии	способность корректно и систематически излагать и интерпретировать важнейшие проблемы социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин
27	ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	Знает (пороговый уровень)	основные понятия психологии религии	знание ключевых понятий психологии религии и истории их формирования	способность бегло и точно использовать понятийный аппарат психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин
		Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в источниках информации классических и современных концепциях психологии религии	умение работать с источниками – наиболее значимыми трудами классиков мирового религиоведения и современных психологов религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и психологов религии и их наиболее значимые труды
		Владеет (высокий уровень)	навыками изложения и интерпретации ключевых концепций психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа, сопоставления, обобщения, классификации наиболее значимых психологических концепций религии	способность корректно и систематически излагать и интерпретировать важнейшие проблемы психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих

					дисциплин
28	ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии	знает (пороговый уровень)	ключевые категории феноменологии религии	знание важнейших категорий феноменологии религии, истории их происхождения, их взаимосвязи	способность корректно использовать категориальный аппарат феноменологии религии
		умеет (продвинутый уровень)	излагать важнейшие феноменологические концепции религии	знание наиболее значимых феноменологических концепций религии в их исторической взаимосвязи	способность емко, содержательно и структурировано излагать и анализировать содержание основных феноменологических концепций религии
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения результатов феноменологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	умение выявлять взаимосвязь между результатами феноменологического анализа религии и различными областями социо- гуманитарного знания	способность проявлять значимость феноменологических исследований религии для различных отделов гуманитарного знания
29	ПК-9 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в	Знает (пороговый уровень)	ключевые категории антропологии религии	знание важнейших категорий антропологии религии, истории их происхождения, их взаимосвязи	способность корректно использовать категориальный аппарат антропологии религии
		Умеет (продвинутый уровень)	излагать важнейшие антропологические концепции религии	знание наиболее значимых антропологических концепций религии в их исторической взаимосвязи	способность емко, содержательно и структурировано излагать и анализировать содержание основных антропологических концепций религии
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения результатов антропологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и	умение выявлять взаимосвязь между результатами антропологического анализа религии и различными областями социо- гуманитарного	способность проявлять значимость антропологических исследований религии для различных отделов гуманитарного знания

	области антропологии и религии		религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	знания	
30	ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	знает (пороговый уровень)	основные историко-философские концепции в их развитии и становлении	знание основных философских концепций, философских методов, источников информации о них	способность дать определения основных понятий предметной области (истории философии), перечислить философские методы; способность перечислить основные источники информации по истории философских учений
		умеет (продвинутый уровень)	производить отбор историко-философского материала в преподавательских целях	умение учитывать при подготовке к занятию соответствие историко-философского материала целям занятия и возрасту аудитории	способность совершить правильный выбор материала с учетом специфики учебной программы и аудитории
		владеет (высокий уровень)	методами представления философских учений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение основными методами преподавания философии	способность представлять историко-философский материал, адаптируя его к возможностям аудитории без искажений; способность организовать обсуждение философских проблем в рамках учебной программы
31	ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных	знает (пороговый уровень)	специфику взаимоотношений государства и религиозных институтов на разных этапах исторического развития	знание историю развития государственно-конфессиональных отношений в разные эпохи в разных регионах.	способность дать характеристику государственно-конфессиональным отношениям в тот или иной исторический период.
		умеет (продвинутый уровень)	выявлять сущность проблем, связанных с историческим развитием	умение выделять и формулировать проблемы, связанные с	способность определять причины, предпосылки, следствия тех или

	дческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений		законодательства о религии	историческим развитием законодательства о религии, а также находить и намечать научные и исследовательские пути к их разрешению.	иных событий, связанных со становлением законодательства о религии и института прав человека.
		владеет (высокий уровень)	навыками, необходимыми для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками работы с сборниками законов, интернет-базами отечественного законодательства и подбора актов или выдержек из них для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии.	способность подобрать законодательные акты для составления учебно-методических материалов, сформулировать вопросы для их анализа, поставить перед обучающимися проблемы для поиска ответов.
32	ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных	знает (пороговый уровень)	биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, их основные произведения и историю создания сект	знание содержание религиозных, культурных и политических процессов, обусловивших возникновение НРД, знает их вероучительные и культовые особенности	способность назвать основные исторические процессы, события и факторы, которые определили доктринальную и культовую специфику современных нетрадиционных религиозных движений.
		умеет (продвинутый уровень)	показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.	умение анализировать деятельность псевдорелигиозных организаций используя знания в области сравнительного богословия и истории религий	способность обнаружить признаки деструктивности в деятельности организаций и определить мотивы использования религиозной темы.
		владеет (высокий уровень)	методикой классификации современных нетрадиционных	владение навыками анализа фактов нарушения новыми религиозными	способность применять научную методологию к исследованию

	движений		религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	организациями интересов общества и личности	современной религиозной ситуации, знает различные научные направления и особенности их подходов к анализу деятельности новых религиозных организаций
33	ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)	знает (пороговый уровень)	особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка;	знание правил профессиональной этики общения и речевого этикета	-способность охарактеризовать межкультурные особенности ведения вербальной коммуникации;
		умеет (продвинутый уровень)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности	умение делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности	-способность выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации
		владеет (высокий уровень)	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;	владение навыками аудирования и говорения, которые позволяют осуществлять монологическую, диалогическую речь на обсуждаемые темы на иностранном языке	-способность использовать навыки письменной и устной речи в пределах изученной тематики; навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения.
34	ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских,	знает (пороговый уровень)	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации с религиозными традициями.	знание особенностей формирования различных типов культуры в их генетической связи с религиозными традициями мира; знание форм влияния религии на	- способность характеризовать отличительные черты различных типов культуры в контексте их связи с религиозными традициями мира; - способность раскрывать формы

	обществоведческих и религиозно-дисциплинарных в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры			культуру и культуры на религию.	влияния религии на культуру и культуры на религию.
умеет (продвинутый уровень)		проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, философского, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.	умение использовать материал истории культуры для проявления духовного содержания религиозных традиций мира.	-способность использовать материал истории культуры при преподавании истории религий, мировой художественной культуры, культурологии, обществознания, философии, этики.	
владеет (высокий уровень)		методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей мировых религиозных культур в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-дисциплинарных в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа мировых культур с точки зрения влияния религиозных традиций на нравственность, искусство, науку, историческое сознание, политическую культуру.	-способность использовать явления современной культуры и искусства для актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.	
35	ПК-15 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-дисциплинарных в общеобразовательных организациях	знает (пороговый уровень)	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ	знание определений основных понятий предметной области психологии, педагогики, источников информации по методам и подходам в сфере психологии, педагогики	способность дать определения основных понятий предметной области психологии, педагогики -способность перечислить источники информации по методам и подходам в сфере психологии, педагогики
умеет (продвинутый)		использовать научные понятия, принципы, законы,	умение представлять результаты	- способность найти труды учёных и обосновать	

	ях базовыми знаниями в области педагогики и психологии	уровень)	закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработке элементов образовательных программ	исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований при разработке элементов образовательных программ в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов в ходе актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		владеет (высокий уровень)	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ	владение психолого-педагогическими инструментами представления результатов научных исследований при реализации образовательных программ в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	-способность использовать знание законов дидактики, принципов возрастной педагогики при реализации образовательных программ в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
36	ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных и религиозных дисциплин в образовате	знает (пороговый уровень)	особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин	знание содержание педагогических концепций в области религиоведческого образования	способность изложить суть актуальных направлений в преподавании дисциплин религиозного направления
		умеет (продвинутый уровень)	пользоваться в процессе преподавания разноуровневыми подходами	умеет находить необходимую информацию для занятий в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин	способность использовать самостоятельно приобретенные знания для преподавания в области религиоведческих и социально-гуманитарных

	льных организаци ях базовыми знаниями в области методики преподаван ия религиовед ческих дисциплин в системе общеобраз овательного и профессио нального образовани я	владеет (высоки й уровень)	навыками анализа и сопоставления традиционных и инновационных методик в области преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях	владение навыками отбора оптимальных методик преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях, исходя из конкретных профессиональных задач	дисциплин способность учитывать характер аудитории, цели и задачи учебно-воспитательного процесса при отборе учебно-организационных методик при преподавании философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях
37	ПК-17 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиовед ческую информаци ю	знает (порогов ый уровень)	особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания	знание внутренней взаимосвязи философии религии с иными отраслями религиоведения	способность устанавливать концептуальное и методологическое взаимоотношение между философией религии и другими отраслями религиоведения
		умеет (продви нутый уровень)	корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов	умение использовать приемы анализа и синтеза при изучении и воспроизведении результатов научных исследований религиозных феноменов	структурированно и систематически излагать и интерпретировать результаты научных исследований религиозных феноменов
		владеет (высоки й уровень)	навыками вычленения сущностных компоненты в содержании религиозных феноменов	владение навыками использования результатов научных исследований религиозных феноменов в научной и педагогической деятельности	способность вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов, используя результаты научных исследований религиозных феноменов

38	ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности и религиозного комплекса с позиции философии религии	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных философов религии, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных философов религии, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии
		умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в особенностях подходов философии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	умение корректно представлять важнейшие положения наиболее значимых концепций философии религии, касающиеся анализа религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	способность излагать содержание наиболее значимых концепций философии религии, в которых рассматриваются религиозное сознание и его отражения в религиозной практике
		владеет (высокий уровень)	навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	владение навыками отбора материала, обобщающего результаты философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, исходя из конкретных решаемых профессиональных задач	способность систематизировать, классифицировать и критически осмысливать результаты философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, в контексте решаемых профессиональных задач
39	ПК-19 способность интерпретировать и представлять в ясной	знает (пороговый уровень)	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную религиозную и социокультурную	знание истории влияния мировых религий на специфику жизни народов их принимавших, в том числе народов	способность сформулировать каким образом те или иные доктрины, культовые практики, религиозные институты влияли на

	форме содержания и специфические особенности и религиозного комплекса с позиции истории религий		ситуацию в России и мире.	на территории России и соседних стран	нравственность народов, на их социальное устройство, на их культуру, политику, право и т.д.
		умеет (продвинутый уровень)	использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования в сравнительно-религiovедческих исследованиях.	умение использовать свои теоретические знания и опыт известных ему исследователей, использовавших сравнительный анализ, для самостоятельного сравнительного религиозоведческого исследования	способность привести примеры сравнительно-религiovедческих работ и исследований; способность самостоятельно осуществлять сравнительный религиозоведческий анализ
		владеет (высокий уровень)	навыками рассмотрения историко-религiovедческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	владение навыками использования историко-религiovедческой проблематики в междисциплинарных исследованиях, по антропологии, культурологии, философии, литературе, социологии, политологии и т.д.	способность участвовать в междисциплинарных социогуманитарных исследованиях, использовать свои знания по истории религиозных доктрин, культовых практик, религиозных институтов
40	ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности и религиозного комплекса с позиции социологии	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религiovедения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религiovедения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии
		умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в особенностях подходов социологии религии к анализу различных элементов религиозного комплекса	умение корректно представлять важнейшие положения социологии религии, касающиеся	способность излагать содержание наиболее значимых концепций социологии религии, в которых рассматриваются различные элементы

	религии			анализа различных элементов религиозного комплекса	религиозного комплекса
		владеет (высокий уровень)	навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов социологических исследований различных элементов религиозного комплекса	владение навыками отбора материала, обобщающего результаты социологических исследований различных элементов религиозного комплекса, исходя из конкретных решаемых профессиональных задач	способность систематизировать, классифицировать и критически осмысливать результаты социологических исследований различных элементов религиозного комплекса, в контексте решаемых профессиональных задач
41	ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии
		умеет (продвинутый уровень)	устанавливать связь между религиозными представлениями и их нравственно-психологическими особенностями	умение работать с религиозными представлениями индивидов и групп и определять их в системе жизненных и культурных ценностей	- способность вычленять формирующиеся религиозные представления в абстрактной мыслительной деятельности подрастающего индивида
		владеет (высокий уровень)	навыками психологического и социологического анализа религиозного сознания личности и группы	владение навыками составления социологического и психологического портретов индивида и группы для выявления осмысления религии на личностном	- способность использовать методы социологического и психологического анализа личности (отношения к религии) для составления портрета и последующего использования

				(групповом) уровне	данных в рамках религиоведческой экспертизы
42	ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции феноменологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных авторов - феноменологов религии и их наиболее значимых трудов	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных феноменологов религии и их наиболее значимые труды
		умеет (продвинутый уровень)	излагать смыслы религиозных феноменов в их самоданности	умение вычленять аутентичные смыслы религиозных явлений	способность усматривать сущностное и второстепенное в структуре религиозных феноменов
		владеет (высокий уровень)	основными навыками герменевтического исследования религиозных текстов	владение наиболее употребительными правилами герменевтического анализа религиозных текстов	способность связно излагать герменевтическую проблему религиозных текстов и пути ее феноменологического решения
43	ПК-23 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции антропологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных антропологов религии и их наиболее значимых трудов	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных антропологов религии и их наиболее значимые труды
		умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в особенностях подходов антропологии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	умение корректно представлять важнейшие положения наиболее значимых концепций антропологии религии, касающиеся анализа религиозного сознания и его	способность излагать содержание наиболее значимых концепций антропологии религии, в которых рассматриваются религиозное сознание и его отражения в религиозной практике

				отражений в религиозной практике	
		владеет (высокий уровень)	навыками использования научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	владение навыками отбора материала, обобщающего результаты антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, исходя из конкретных решаемых профессиональных задач	способность систематизировать, классифицировать и критически осмысливать результаты антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, в контексте решаемых профессиональных задач
44	ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	знает (пороговый уровень)	о специфике выделения религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	знание специфики религиоведческих проблем, источников, в которых изложена эта специфика.	способность изложить информацию о специфическом характере религиоведческих проблем, перечислить источники такой информации
		умеет (продвинутый уровень)	выявлять религиоведческие проблемы в философском дискурсе	умение выявлять религиоведческую проблематику в философских работах, опираясь на знание предметной области и статуса религиоведения	способность указать на религиоведческие проблемы в религиозно-философских текстах, отличать их от собственно философской проблематики
		владеет (высокий уровень)	методами анализа, интерпретации и представления религиозных идей с позиции истории философии	владение четким представлением об иерархическом соотношении философских и религиозных проблем, владение методом разграничения проблематики, методом философской интерпретации	способность адекватно представлять, анализировать и интерпретировать религиозные идеи в их генезисе и в оценке различных философских школ
45	ПК-25 способность	знает (пороговый)	нормативно-правовое регламентирование	знание содержание отечественных	способность указать законы, главы и их

	ь интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	ый уровень)	деятельности религиозных организаций	законов, регламентирующих деятельности религиозных организаций	статьи, регламентирующие деятельности религиозных организаций
		умеет (продвинутый уровень)	выявить особенности правового статуса различных религиозных организаций в историческом развитии	умение сравнить правовой статус религиозных организаций в одном и том же государстве в различные эпохи	способность определить различия правового статуса какой-либо конфессии в определенном государстве в современности и в предыдущие эпохи
		владеет (высокий уровень)	механизмами правовой защиты права на свободу совести	владение навыками создания обращений в различные государственные и общественные организации с целью достижения правовой защиты права на свободу совести	способность письменно и устно обратиться в различные государственные и общественные организации с целью достижения правовой защиты права на свободу совести
46	ПК-26 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	знает (пороговый уровень)	особенности вероучений, культовой практики, правового и социально-политического статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом.	знание отличий доктрин новых религиозных движений от идейного и нравственного содержания учения мировых религий; знание влияния религиозной ситуации на социальные и политические феномены и отражение ее в российском и зарубежном законодательстве	способность изложить суть доктрин и культовых практик НРД; способность охарактеризовать влияние новых религиозных движений на изменение общественно-политической жизни; способность ориентироваться в вопросах правового регулирования деятельности НРД
		умеет (продвинутый уровень)	давать заключения в части соблюдения прав человека и гражданина современными нетрадиционными религиозными движениями	умение собирать информацию об участии сторонников нетрадиционных религиозных движений в тех или иных социальных и политических	способность оценить степень соблюдения современными нетрадиционными религиозными движениями основных прав человека в отношении

				событиях, учесть степень влияния религии на их поведение;	своих адептов
		владеет (высокий уровень)	методикой подготовки экспертных заключений по запросам государственных органов.	владение знаниями и методологией письменного и устного анализа практической деятельности и доктрин религиозных организаций в контексте участия в экспертно-консультативной деятельности	способность собрать информацию, проанализировать ее и составить справку о деятельности той или иной религиозной организации
47	ПК-27 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	знает (пороговый уровень)	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка и их отражение в специальной религиоведческой терминологии	знание особенностей межкультурного и профессионального общения на иностранном языке, включающего обсуждение элементов религиозного комплекса	способность использовать иноязычную специальную религиоведческую терминологию
		умеет (продвинутый уровень)	работать с текстами на иностранном языке, включающими анализ различных элементов религиозного комплекса	умение читать и переводить со словарем источники и научную литературу на иностранном языке, включающие анализ различных элементов религиозного комплекса	способность читать, переводить и корректно воспроизводить содержание источников и научной литературы на иностранном языке, включающих анализ различных элементов религиозного комплекса
		владеет (высокий уровень)	навыками ведения беседы по профессионально-ориентированной тематике	владение навыками общения по профессионально-ориентированной тематике в процессе дискуссий, круглых столов	способность выполнять профессиональные задачи религиоведа с использованием профессионально-ориентированной информации на иностранном языке

48	ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	знает (пороговый уровень)	отличительные особенности восточных и западных типов культур в контексте их связи с религиозными традициями	знание особенностей восточных и западных типов культур, сформировавшихся под влиянием религиозных традиций; знание своеобразия влияния религиозных представлений на различные аспекты культур востока и запада.	- способность характеризовать влияние религиозных традиций на менталитет, нравственные, эстетические, научные, политические, исторические представления в культурах запада и востока;
		умеет (продвинутый уровень)	осуществлять сопоставительный анализ светских и религиозных культурологических концепций.	умение проявлять корреляцию между религиозными представлениями и особенностями культурфилософии.	- способность выявлять сходства и отличия между светскими и религиозными культурологическими концепциями.
		владеет (высокий уровень)	навыками религиозоведческого и культурологического анализа глобальных проблем современности, тенденций культурной универсализации в мировом современном процессе.	владение навыками определения роли религиозных традиций в решении глобальных проблем современности; владение навыками анализа тенденций в развитии религий в условиях культурной универсализации в современном мировом процессе	- способность применять навыки анализа значения религиозных традиций в условиях глобализации и культурной универсализации, для сохранения национальной, культурной идентичности.
49	ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические	знает (пороговый уровень)	закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик	знание основных закономерностей религиозной социализации личности; знание основных закономерностей развития личности с учетом теории врожденной религиозности	- способность определить этапы формирования личности и ее интереса к феноменам религии -способность различать духовный опыт и идентифицировать аскетические практики на предмет

	особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии				деструктивности и пользы для становления личности
		умеет (продвинутый уровень)	устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик	умение различать душевные и духовные устремления личности; умение разбираться в светских и конфессиональных психолого-педагогических концепциях	- способность наблюдения и изучения духовного опыта с учетом религиозных традиций и культурного окружения
		владеет (высокий уровень)	навыками использования категориального аппарата педагогики и психологии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин	владение терминологией психологии, педагогики, религиозной педагогики, владение способностью использования данных современных отечественных и зарубежных исследований и сопоставления результатов с религиозной традицией той или иной страны	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат психологии, педагогики, религиозной педагогики, и представлять обобщенные полученные в ходе проведенных тестирований результаты к обсуждению на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
50	ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции	знает (пороговый уровень)	содержательные линии изучения религиозных культур	знание источников научной информации об особенностях различных элементов религиозного комплекса	способность применять основные учебно-методические принципы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов в области религиоведения
		умеет (продвинутый уровень)	использовать принципы дидактики при раскрытии в рамках учебного процесса различных элементов религиозного комплекса	умение собирать и интерпретировать научную информацию, раскрывающую особенности различных	способность составлять и модернизировать учебные материалы, раскрывающие особенности различных элементов религиозного

	методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях			элементов религиозного комплекса	комплекса
		владеет (высокий уровень)	навыками использования теоретических знаний для организации учебной деятельности в области религиоведения	владение знаниями, позволяющими методически грамотно разрабатывать различные формы учебной деятельности	способность организовывать самостоятельные занятия учащихся и внеучебные школьные мероприятия, связанные с религиоведческой проблематикой
51	ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	знает (пороговый уровень)	особенности преподавания знаний о религии в учебных заведениях разных типов	знание основ организации учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных и просветительских организаций	способность охарактеризовать особенности организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разных типов
умеет (продвинутый уровень)		самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, связанные с изучением религии, на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов	умение использовать релевантные источники информации, традиционные и инновационные методики, современные образовательные и информационные технологии в процессе подготовки учебно-методического материала	способность осуществлять выбор источников информации, методик преподавания, исходя из особенностей организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разных типов	
владеет (высокий уровень)		навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса	владение навыками презентации своих учебно-методических разработок в целевой аудитории, а также профессиональном сообществе	способность осуществлять анализ и оценку эффективности своей педагогической деятельности, решать возникающие проблемы, при помощи профессиональных	

					инструментов
52	ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	знает (пороговый уровень)	содержание современной нормативной базы для преподавания знаний о религии	знание основного содержания модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	- способность перечислить и раскрыть особенности модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
		умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиоведческой научной, учебной и методической литературе	умение применять религиоведческие знания для формирования содержательного наполнения модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	- способность ориентироваться в классической и современной религиоведческой литературе и осуществлять ее отбор, исходя из конкретных учебных и воспитательных задач
		владеет (высокий уровень)	навыками подготовки учебных и учебно- методических материалов, касающихся основ религиозных культур и светской этики, к учебному процессу	владение способностью разработки и корректировки учебных и методических материалов, опираясь на имеющиеся методические разработки в области преподавания основ религиозных культур и светской этики	- способность изучать, анализировать программы и учебно- методические материалы основам религиозных культур, светской этике, духовно- нравственному воспитанию -способность представлять свои собственные проекты в области религиоведческого образования и воспитательной деятельности

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене в соответствии с формируемыми компетенциями по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий»

«отлично»	аргументированный, полный ответ на вопросы билета, четкое и логичное изложение материала философии религии, истории религии, социологии религии и иных разделов религиоведения; понимание сущности рассматриваемых вопросов; знание источников, взглядов классиков мирового религиоведения и трудов
------------------	---

	современных авторов по проблемам, обозначенным в вопросах; умение защитить свои позиции и ответить на дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК; умение подтверждать теоретические знания по религиоведению примерами из истории религий и современной религиозной жизни.
«хорошо»	полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом философии религии, истории религии, социологии религии и иных разделов религиоведения; умение подкреплять высказанные положения ссылками на источники, знание взглядов классиков мирового религиоведения и трудов современных авторов, но без достаточной конкретики; понимание теоретических положений религиоведения, не полностью подтверждаемое примерами из истории религий и современной религиозной жизни.
«удовлетворительно»	поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно – категориальным аппаратом философии религии, истории религии, социологии религии и иных разделов религиоведения; неумение подтверждать теоретические положения примерами из истории религий и современной религиозной жизни; отсутствие логики в изложении материала.
«неудовлетворительно»	отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах билета; отсутствие четких представлений по теории и истории религий и современной религиозной жизни.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий»

«отлично»	В выпускной квалификационной работе грамотно изложены теоретические и практические аспекты темы, она содержит логичное, последовательное представление материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	В выпускной квалификационной работе грамотно изложены теоретические и практические аспекты темы, она содержит логичное, последовательное представление материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«удовлетворительно»	В выпускной квалификационной работе изложены теоретические и практические аспекты темы, но анализ выполнен поверхностно, материал представлен непоследовательно. Имеются необоснованные предположения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и

	методике анализа.
«неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.