



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.03.03 Религиоведение

Программа бакалавриата

Теоретико-религиоведческий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение
Теоретико-религиоведческий

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.....3
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).....32
3. Преддипломная практика.....105

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
доцент ДФир



подпись

Мезенцев И.В.,

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

Волошина М.А.

ФИО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Пишун С.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
теологии и религиоведения
(название кафедры)

Нужков Б.Н.
(подпись)
«28» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

г. Владивосток

2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) разработана в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ по направлению подготовки по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235;

- Положения о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10. 2015 г. № 12-13-2030.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 47.03.03. Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий») студенты должны быть подготовлены к научно-исследовательской, педагогической деятельности, к основанной на осмыслении религиозной сферы жизни общества работе в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы).

Учебная практика предполагает приобретение студентами-религиоведами первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целями учебной практики являются:

- закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения на 1 и 2 курсах;
- получение студентами практических навыков исследования истории религии и современных религиозных процессов в России и мире;
- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности знаний студентов о методологии религиоведческого исследования;
- сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в работе исследовательских коллективов с целью формирования соответствующих социально-личностных компетенций.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов разностороннего представления об избранной профессии, осознание её мотивов и ценностей, а также практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности;
- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- расширение знаний о деятельности религиозных организаций;
- обобщение и систематизацию представлений студентов об актуальных проблемах современного религиоведения, о перспективных направлениях междисциплинарных исследований в области религиозной жизни;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, необходимых при написании курсовых и

выпускных квалификационных работ;

- сбор, систематизация информации и овладение методами исследования, соответствующими избранной студентом теме;
- овладение навыками научно-литературной работы, составления обзоров источников и литературы, библиографии и т.п. по тематике проводимых исследований;
- подготовка тезисов для участия в работе научных конференций и семинаров;
- приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики);
- подготовка студентов к углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студенты должны быть готовы решать следующие *профессиональные задачи*, предусмотренные ОС ВО ДВФУ:

научно-исследовательская деятельность:

- владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

- владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
- рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ВО ДВФУ. Данная практика позволяет студентам получить общее представление об основных особенностях научно-исследовательской, педагогической деятельности, различных ее формах и основных принципах участия в ней. Студенты готовятся к осуществлению научной деятельности в области истории и теории религии, философско-мировоззренческих проблем бытия человека и современной цивилизации, к научному обеспечению деятельности учреждений культуры, органов управления в системе государственной власти, общественных организаций и коммерческих структур. В ходе данной практики систематизируются, расширяются и закрепляются в практической деятельности знания студентов о методологии религиоведческого исследования развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание современного положения традиционных конфессий России;
- знание истории отечественного и зарубежного религиоведения;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение навыками работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История отечественного и зарубежного религиоведения», «Антропология религии», «История религий», «Религиозные традиции Востока», «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере

религиозной культуры», «Теория коммуникации и практика делового общения»

Прохождение учебной практики является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Философия религии», «Религия и общество», «Религия и культура», «Религия в современном мире», «Методика преподавания религиоведения».

Учебная практика способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими историю религиозных традиций, роль религии в обществе и культуре. Прохождение учебной практики является необходимым для написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ и прохождения педагогической и преддипломной практики. Данная практика способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими религиозную жизнь и современные научные подходы к ее изучению.

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности религиоведа. В то же время, данная практика предшествует всем остальным видам практик, предусмотренных учебным планом образовательной направления 47.03.03 «Религиоведение» и является необходимой для их успешного прохождения. В ходе педагогической практики (8 семестр) студенты готовятся к работе в сфере преподавания основ религиозных культур, обществоведческих и философских дисциплин и духовно-нравственного воспитания. Преддипломная практика (8 семестр) нацелена на подготовку студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и истории религии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 4 семестр (1 и 1/3 недели после окончания экзаменационной сессии).

Место проведения практики: основной базой практики является Приморский государственный объединённый музей имени В. К. Арсеньева (в качестве баз практики могут быть использованы и другие организации).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студенты овладевают следующими *знаниями, умениями и навыками*.

Обучающийся должен *знать*:

- Знает предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.

- Знает требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре

- Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиоведческого исследования

- Знает специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры

Обучающийся должен *уметь*:

- Умеет обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;

- Умеет готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы

- Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиоведческой проблематике.

- Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.

Обучающийся должен *владеть*:

- Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.
- Владеет инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.
- Владеет навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)
- Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студенты овладевают следующими *компетенциями (элементами компетенций)* (в соответствии с ОС ВО ДВФУ):

– способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

– способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

– способностью к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире (ПК-3).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составляет 1 и 1/3 недели / 2 зачетные единицы, 72 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	4	0	4	Собеседование
Пассивный этап					
2	Ознакомление с работой организации (подразделения), её структурой, системой управления, видами культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.	0	6	6	Собеседование, проверка руководителем практики письменного отчета, содержащего анализ работы организации (подразделения)
Активный этап					
3	Участие в работе организации (подразделения), выполнение поручений	0	22	22	Собеседование, проверка руководителем практики письменного отчета, содержащего анализ работы студента
4	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	4	4	Представление научному руководителю библиографического списка к курсовой работе
5	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме курсовой работы	0	10	10	Отчет о ходе исследования по теме курсовой работы
6	Написание обзора источников и литературы по теме курсовой работы	0	8	8	Представление обзора научному руководителю
7	Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции молодых ученых,	0	8	8	Представление текста тезисов научному

	аспирантов и студентов				руководителю
Заключительный этап					
1	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	2	2	Проверка дневника практики
2	Подготовка и защита отчета по практике	4	4	8	Проверка отчета о практике
Итого		8	64	72	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в организациях (подразделениях) правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Руководство прохождением практики

Работа по учебной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель учебной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения учебной практики.

От организации, в которую студент направляется на практику, назначается свой руководитель.

Поскольку часть заданий учебной практики связана с тематикой научной работы студента, в процессе практики студент консультируется с тем преподавателем кафедры, который является руководителем его курсовой

работы. Он дает рекомендации по изучению специальной литературы и методам исследования; консультирует студента по вопросам организации исследования.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

Задания практики

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики от Университета с учетом специфики той организации (подразделения), куда студент направляется на практику, и научных интересов студента.

Задание предполагает, что студенты знакомятся с разными формами культурно-просветительской и научно-исследовательской работы Приморского государственного объединённого музея имени В. К. Арсеньева, приобрести опыт практического участия в ней.

На начальном этапе студент знакомится с коллективами организации (подразделения), намечает перспективы своей работы в период практики.

На следующем этапе студент принимает участие в практической работе организации, выполняет конкретные поручения ее сотрудников.

В индивидуальное задание каждого студента включены элементы, соотнесенные с тематикой его научно-исследовательской работы:

- 1) формулировка направления исследования;
- 2) цели и задачи проведения исследования;

- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по подготовке тезисов для участия в конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.

Таким образом, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, включает в себя:

- участие в работе коллектива, одним из направлений деятельности которого является научно-исследовательская деятельность в сфере культуры (в том числе, религиозной культуры);
- работу с электронными базами данных;
- работу с библиографическими справочниками;
- реферирование и аннотирование источников и литературы;
- обобщение, изучение и анализ материалов по теме исследования;
- разработку методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;
- подготовка тезисов для участия в конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.

В период прохождения учебной практики студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования и подготовить тезисы для дальнейшей их доработки и участия в научной конференции с сообщением.

Выполнение индивидуального задания практики предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода к работе с разнообразными научными материалами.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практической публикации, рецензирование и допуск к печати которой осуществляет научный руководитель студента от кафедры.

На заключительном этапе учебной практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

В ходе прохождения учебной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения учебной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем в день ее окончания.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
- Оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания.
- Дневник практики.
- Вводная часть: характеристика целей, задач, базы практики.
- Характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики.
- Описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов.
- Выводы.
- Список источников и литературы.
- Приложения.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности кафедры – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре кафедры теологии и религиоведения ШГН ДВФУ и представлены на студенческих конференциях.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>
4. Культурно-образовательная деятельность библиотек и музеев в региональных измерениях: сборник статей /Под ред. И.В. Хриптулова. - Смоленск: Смоленский государственный институт искусств, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25573984>
5. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>
6. Музееведение и историко-культурное наследие: сборник статей / науч. ред. А.М. Кулемзин. – Кемерово: Изд-во Кемеровского университета культуры и искусств, 2012. – 161 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:696692&theme=FEFU>
7. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>
8. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
9. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>
10. Экскурсионная деятельность культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=223863>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. «Круглый стол» «Религиоведение в России: пути самоопределения и развития» (дискуссия в рамках интернет-конференции, посвященной 10-летию журнала «религиоведение»). Поливан Р.В., Антонов К.М., Воронкова Е.А., Забияко А.П., Козырев А.П., Костылев П.Н., Миронов В.В., Орёл Е.В., Чумакова Т.В., Элбакян Е.С., Яблоков И.Н. // Религиоведение. – 2011. – № 4. – С. 160-169. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17296381>
2. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение». Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова [и др.] ; [сост., предисл., общ. ред. К. М. Антонов ; науч. ред. : К. М. Антонов, С. А. Воронцов] М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета , 2014. – 261 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>
3. Ажимов, Ф.Е. Методологическая роль метафизических оснований в гуманитарном познании / Ф.Е. Ажимов. – М., 2011. – 309 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>
4. Антонов, К.М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95-135. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>
5. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458022>
6. Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии: монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421499>
7. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>
8. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>
9. Мизь, Н.Г. Технология и организация туристско-экскурсионных услуг: учебное пособие / Н.Г. Мизь, И.А. Авдудевская, А.Б.

Косолапов, И.А. Авдеевская, Н.Г. Мизь. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2013. – 144 с. - 9 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707091&theme=FEFU>

10. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010. - 575 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

11. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

12. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

13. Стандарты качества проведения экскурсий [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Л.В.Баумгартен - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495762>

14. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
3. <http://www.religare.ru/> - Справочно-информационный интернет-портал "Религия и СМИ".

4. <http://www.newsru.com/religy> - Новостная лента по актуальным проблемам современной религиозной жизни.
5. <http://www.religiopolis.org/> - Научно-информационный интернет-портал Центра религиоведческих исследований «ReligioPolis»
6. <http://ethna.upelsinka.com/> Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
7. <http://www.cbook.ru/peoples/calendar/index.shtml> Электронная энциклопедия «Народы и религии мира»
8. <http://verigi.ru/> - Библиотека по религиоведению. Книги по основным религиоведческим дисциплинам.
9. <http://www.amursu.ru/> - Научно-теоретический журнал «Религиоведение».
10. <http://www.adherents.com/> -Мировая статистика по религии
11. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
12. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
13. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
14. <http://www.sedmitza.ru/> - Информация о современном состоянии религии в современном мире.
15. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
16. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206

Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике (практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)**

Коды и этапы формирования компетенций		
1.	ОПК-2 способность использовать теоретические религиозноведческие знания и методы религиозноведческого исследования на практике	Знает предмет, методологию религиозноведения, место религиозноведения в системе наук, структуру религиозноведческого знания, историю религиозноведения и его современное состояние.
		Умеет обосновывать выбор темы научно-религиозноведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;
		Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиозноведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.
2.	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозноведческой тематике	Знает требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре
		Умеет готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы
		Владеет инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.
3.	ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиозноведческого исследования
		Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозноведческой проблематике.
		Владеет навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)
4.	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает специфику междисциплинарного статуса религиозноведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры
		Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социо культурных феноменов.
		Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап; Пассивный этап; Активный этап; Заключительный этап	ОПК-2 способность использовать теоретические знания и методы религиозного исследования на практике	Знает предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13); Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
2	Активный этап; Заключительный этап	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых	Знает требования к докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13); Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы	творческое задание (ПР-13); Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

		столов, семинаров по религиозной тематике;	Владеет инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.	творческое задание (ПР-13); Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
3	Пассивный этап; Активный этап; Заключительный этап	ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиоведческого исследования	творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозной проблематике.	творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)	творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
4	Активный этап; Заключительный этап	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозным и ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	собеседование (УО-1) творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.	творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

			Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.	творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
1	ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	Знает (пороговый уровень)	Знает предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.	знание общих закономерностей, процессов и явлений религиозной жизни и их осмысления в науке; знание классических религиоведческих исследований и трудов современных ученых	-способность показать место конкретной проблемы в системе религиоведческого знания; -способность подтвердить теоретические положения ссылками на классические и современные религиоведческие исследования
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;	умение готовить целостный, логически связный текст религиозного исследования, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами	-способность составлять план работы, формулирующий основные проблемы; -способность показать понимание религиоведческого содержания исследуемой проблематики
		Владеет	Владеет	владение	- способность

		(высокий уровень)	навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиозноведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.	навыками религиозноведческого исследования фактов религиозной культуры; навыками аргументации и ведения научной полемики.	бегло и точно применять терминологический аппарат и методологию научного религиозноведения при анализе фактов религиозной культуры; - способность обосновать заявляемые тезисы, подтвердить их ссылками на источники и фактами
2	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозноведческой тематике;	Знает (пороговый уровень)	требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре	знание основных требований к написанию научного доклада и подготовки выступления по теме своего научного исследования;	- способность обосновать актуальность выполненного исследования; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследования
		Умеет (продвинутый уровень)	готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы	умение изучать и представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственного исследования;	- способность найти и изучить труды учёных и оценить степень объективности и обоснованности результатов научных исследований;
		Владеет (высокий уровень)	инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.	владение приемами научной аргументации; владение этическими принципами ведения научной дискуссии	-способность оформлять в устной и письменной форме основное содержание своего исследования, корректно и аргументированно отвечать на вопросы по его теме, защищать

					результаты своего исследования
3	ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает (пороговый уровень)	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиоведческого исследования	знание основных принципов и методологической проблематики научного изучения религии	- способность перечислить и раскрыть возможности методов научно-религиоведческих исследований и области их применения;
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозной проблематике.	умение использовать в научном дискурсе классические и современные источники, труды классиков мирового религиоведения и современных исследователей	-способность дифференцировать источники информации для проведения исследований в различных отраслях религиоведения
		Владеет (высокий уровень)	навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)	владение навыками составления практических рекомендаций на основе полученных научно-исследовательских данных.	- способность проявлять возможности применения результатов научных исследований для определения перспективных направлений исследования
4	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает (пороговый уровень)	специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	знание важнейших особенностей религиоведения как междисциплинарной области научного знания; знание основных категорий социогуманитарных наук и их значения для	- способность охарактеризовать возможности междисциплинарного исследования проблем взаимодействия религии и культуры; - способность перечислить важнейшие теоретические понятия социогуманитарных

				осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.	наук и охарактеризовать возможности их использования для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.	умение проявлять корреляцию между религиозными представлениями, особенностями культовых практик и организационных форм религиозной жизни и явлениями культуры и общественной жизни.	- способность привести примеры взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и явлений культуры
		Владеет (высокий уровень)	навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.	владение навыками работы с источниками и научной литературой по проблемам влияния религии на культуру и общественную жизнь.	- способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по проблемам взаимодействия религии и культуры в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Критерии выставления оценки студенту по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. наличие характеристики с оценкой «отлично»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;
----------------------------------	--

	6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. наличие характеристики с оценкой «хорошо»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения студентом сроков прохождения практики; 2. наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; 3. частичное выполнение программы практики; 4. отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики; 5. при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
<i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. программа практики не выполнена; 2. отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; 3. студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, были нарушены сроки прохождения практики; 4. наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

Составитель: к. филос. н., проф. А.В. Здор.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теологии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 6 от «28» июня 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Пишун С.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
теологии и религиоведения
(название кафедры)

Пушкарёв Б.Н.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«28» июня 2016 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

г. Владивосток

2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ по направлению подготовки по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235;

- Положения о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10. 2015 г. № 12-13-2030.

2. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Педагогическая практика нацелена на подготовку студентов к учебно-воспитательной деятельности в сфере преподавания основ религиозных культур, обществоведческих и философских дисциплин и практической работы по духовно-нравственному воспитанию.

Данная практика является компонентом профессиональной подготовки к учебно-педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении или учреждении дополнительного образования, включающей преподавание дисциплин духовно-нравственного цикла, обществоведческих и философских дисциплин, организацию учебной деятельности школьников, учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской и воспитательной деятельности.

Цель практики – приобретение студентами умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных и внеучебных воспитательных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с профилем образовательной программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предполагает решение следующих задач:

- становление у студентов целостных представлений о содержании учебной и воспитательной деятельности, формирование профессионального мышления и качеств личности, профессионально значимых для ее осуществления;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;
- изучение современного состояния учебно-методической и воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы в средней школе;
- развитие профессионально-педагогической ориентации студентов.

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»), должен быть готов решать следующие предусмотренные ОС ВО ДВФУ профессиональные задачи в области **педагогической деятельности**:

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
- владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;

- рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения, предусмотрена учебным планом и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение».

Для успешного прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ теоретических знаний о религии;
- знание истории религиозных культур;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- умение ориентироваться в законодательной базе и документах, регламентирующих преподавание знание о религии;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами;
- владение навыками проективной деятельности, реализации продукта проективной деятельности;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и научно-популярной литературой.

Педагогической практике предшествуют дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания религиоведения». В рамках этих курсов обучающийся приобретает предварительное представление о возможностях применения религиоведческих знаний в учебной и воспитательной работе, о нормах традиционной морали и нравственности, об основных принципах педагогики и методики преподавания. Педагогическая практика создает возможности для углубления этих представлений, для выработки практических навыков применения основных учебно-методических принципов для разработки учебных курсов и подготовки методических материалов; ведения воспитательной деятельности.

Педагогическая практика опирается на знания, умения и навыки, освоенные при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (4 семестр). В ходе нее студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности религиоведа. Следующая за педагогической

преддипломная практика (8 семестр) нацелена на подготовку студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и истории религии.

Прохождение педагогической практики является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Религия и культура», «Религиозная философия», а также для прохождения преддипломной практики.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 8 семестр (2 недели после зимних каникул).

Место проведения практики: базами практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения, а также учреждения дополнительного образования.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен *знать*:

- фундаментальные мировоззренческие проблемы, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям;
- проблематику событий и явлений, роль выдающихся деятелей, периодизацию и хронологию истории религии в контексте мировой и отечественной истории;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- специфику осмысления мировоззренческих проблем в светской этике и различных религиозных традициях;
- необходимость личностного и профессионального развития при реализации педагогической и просветительской деятельности религиоведа;

- основные концепции формирования личности и современные проблемы нравственного и патриотического воспитания;
- основы мировых религиозных культур; специфику осмысления в них фундаментальных мировоззренческих проблем;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность, преподавание знаний о религии и духовно-нравственное воспитание учащихся; основные содержательные линии фундаментальных религиоведческих дисциплин;
- порядок организации, планирования ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших образовательных технологий, применимых при преподавании основ религиозных культур.

Обучающийся должен *уметь*:

- устанавливать связь между мировоззренческим выбором личности и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;
- выявлять закономерности становления и развития религии в контексте мировой и отечественной истории, её влияние на жизнь общества и культуру, оценить её роль в переломные исторические моменты, охарактеризовать её современное состояние;
- использовать функциональные стили современного русского языка для достижения понятности, информативности и выразительности публичной речи;
- использовать в общении принципы диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знать особенности решения основных вопросов в различных мировоззрениях;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей;
- пользоваться в своей деятельности знанием основ психологии и педагогики;
- использовать современный категориальный аппарат социально-гуманитарных наук;
- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в литературе по основам религиозных культур;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием новейших компьютерных технологий.

Обучающийся должен *владеть*:

- навыками работы с философскими текстами, посвященными осмыслению мировоззренческих оснований культуры;
- способностью объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач религиоведения в области исследования проблематики истории религии в контексте мировой и отечественной истории;
- речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, навыками жанровой дифференциации и отбора языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации;
- этическими нормами общения в условиях мировоззренческого и культурного плюрализма;
- умениями работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- навыками использования наследия мировой этической мысли в процессе воспитания и самовоспитания;
- навыками анализа и интерпретации фактов религиозной жизни с использованием методов научно-религиоведческого исследования;
- навыками работы с источниками и научной литературой, связанной с проблемами изучения религии и духовно-нравственного воспитания;
- навыками самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы в общеобразовательной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных групп обучающихся, аргументированного, увлекательного изложения учебного материала.

В результате прохождения педагогической практики деятельности студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ВО ДВФУ):

- способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);
- способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);
- способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

– способностью к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире (ПК-3);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-4);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-5);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-6);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-7);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-8);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-9);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-10);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-11);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-12);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-13);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных

организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-14);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-15);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-16);

– способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-17);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-18);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-19);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-20);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-21);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-22);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-23);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-24);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-25);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-26);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-27);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-28);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-29);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-30);

– способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-31);

– способностью разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций (ПК-32).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ау д.	С РС	Ит ого	
Подготовительный этап					
	Вводные занятия, инструктаж по прохождению практики	6	0	6	УО-1 Собеседование
	Ознакомительная беседа на базе практики: ознакомление	4	4	8	УО-1 Собеседование

	внутренним распорядком, должностными обязанностями учителя и классного руководителя				
«Пассивный этап»					
	Посещение уроков руководителя педагогической практики.	8	0	8	Собеседование УО-1
«Активный этап»					
	Сбор материалов для подготовки к урокам.	0	56	56	Представление списка изученных источников и литературы, планов уроков Творческое задание (ПР- 13)
	Обсуждение с преподавателем затруднений студента, замеченных в ходе подготовки.	10	10	10	УО-1 Собеседование
	Проведение студентом самостоятельного занятия.	4	4	4	Уроки в присутствии руководителей практики Творческое задание (ПР- 13), Собеседование УО-1
	Составление дневника практики	0	4	4	Представление дневника Научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
	Анализ итогов прохождения практики, составление отчета	0	8	8	Представление отчета, характеристики научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
0	Защита отчета, выставление оценки	4	4	4	Устная защита отчета «Круглый стол», дискуссия (УО-4)
того		26	82	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего распорядка; предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включая дневник с фиксацией ее результатов.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документацию по профилю работы;
- представляет на кафедре письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии и религиоведения, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

Задания практики

- ознакомление с деятельностью преподавателя по предмету, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога;
- организация учебно-познавательной деятельности;

- выполнение практических заданий, методическую работу, связанную с разработкой текстов и планов занятий;
- проведение одного аудиторного занятия (урока).

Методические рекомендации студентам по прохождению практики

Основной объем подготовительной работы в преддверии педагогической практики реализуется на 4 курсе в осеннем семестре в рамках учебной дисциплины, знакомящих с методикой преподавания религиоведения. За этот период студенты приобретают навыки анализа актуальных проблем преподавания дисциплин гуманитарного цикла, непосредственно связанных с осмыслением роли Православия в истории и культуре общества. Студентам предлагается при помощи методов деловой игры увидеть себя в роли молодого педагога и принять участие в обсуждении проблематики на занятиях, построенных по типу конференции. Завершением группового взаимодействия в процессе проектирования считается изготовление продукта в виде брошюры-программы конференции, в которой представлена тема выступления, совместно подготовленная резолюция.

Виды творческих заданий на подготовительном этапе, предлагающихся студентам в качестве группового проекта (вариативно – в зависимости от степени мотивированного участия каждого в группе обучающихся)

- Просмотр и обсуждение открытого урока участника конкурса «Учитель года». Анализ типа, вида, этапов урока и применяемых методов.
- Проблема оценивания в учебной деятельности: разработка эффективных шкал критериального оценивания.
- Домашнее задание в современном образовательном процессе как актуальная проблема: проект «Дневник будущего».
- Деловая игра: «Конкурс эссе» на тему: «Педагог будущего».
- Разработка заданий для кроссворда, посвященной тематике модуля «Основы мировых религиозных структур» курса ОРКСЭ.

К прохождению практики, как правило, студенты знают и умеют расшифровывать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики, ФЗ РФ «Об образовании» №273, все термины (34) ст. 2; ст. 87; ст.11, ознакомлены с актуальными проблемами и функциональными обязанностями педагогов, с этапами урока, методами активного и интерактивного обучения, применяемыми в ходе урока, могут отличать ЭОР от ЦОР. Студенты могут выбирать материал для домашнего задания в соответствии с требованиями.

Студентами проведен отбор наиболее интересных авторских программ и разработок уроков, посвященных выбранной теме (по дисциплине /

соответствующего уровня). Студентами проанализировано содержание одного учебного пособия курса ОРКСЭ, предметной области реализации курса ОДНКНР, проработаны понятия (имена существительные в и. п.), предложены виды и типы уроков для усвоения терминологического ядра с учётом возраста детей и особенностями их восприятия. Студенты знают виды и характеристики УУД согласно ФГОС нового поколения. Студенты ознакомились с принципами составления шкал критериального оценивания, они могут производить отбор наиболее значимых из предложенных вариантов. Студентами подготовлен план-конспект урока по выбранной дисциплине со списком литературы (ими усвоен план составления психолого-педагогического анализа урока) и представлен на обсуждение в виде презентации урока или открытого урока.

Непосредственно перед началом практики студент совместно с руководителем определяет конкретные формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, составляет индивидуальный план прохождения практики.

В ходе прохождения производственной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические материалы для учителей;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля по результатам прохождения педагогической практики – зачет с оценкой.

После окончания педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) студент обязан представить руководителю отчет и весь комплекс документов к отчету.

Отчет по педагогической практике (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) должен содержать:

- титульный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание (оглавление);
- цель производственной практики, описание базы практики;
- функциональные обязанности студента на период практики;

- характеристику от куратора практики с места производства;
- заключение руководителя, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности.

- приложение:
- план-конспект проведенного урока;
- списки источников и литературы по темам проведенных занятий;
- психолого-педагогический анализ урока.

Отчет о прохождении педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

На основании предоставленных студентом отчетных документов принимается решение о прохождении им производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности) и выставляется зачет, который фиксируется руководителем в зачетной ведомости.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности образовательного учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Студенты, по уважительным причинам пропустившие часть (всю) программу практики могут с разрешения заведующего кафедрой отработать пройти ее в течение семестра (в свободное от учебы время).

Задолженность по педагогической практике приравнивается к обычной академической задолженности.

К студентам, пропустившим часть (всю) программу практики по неуважительной причине, применяется весь комплекс мер согласно принятому Уставу ДВФУ.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. Учебник /А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч., ч.1 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во

ПСТГУ, 2012. – 194с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

3. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч., ч.2 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 263с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729382&theme=FEFU>

4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>

5. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. - М.: Логос, 2012. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469142>

6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа- М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

7. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика. Учебник /П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2012.- 714 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307686&theme=FEFU>

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Обухова А.С. – 2015. – 422 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

Учебники, учебные пособия, источники, исследования

1. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 241с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. - 190 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник для вузов по непедagogическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого – Юрайт: Москва, 2012 -724 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693564&theme=FEFU>

5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / А. Н. Фомина, Г. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 318 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19532&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovani>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный Закон от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

4. Приказ Минобробразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/186200/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> - Научно-педагогический журнал Министерства образования России Высшее образование в России.

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

4. <http://mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

5. <http://orkce.org/> Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»

6. <http://pstgu.ru/> Официальный сайт Православного Свято -Тихоновского гуманитарного университета

7. <https://pravobraz.ru> Официальный сайт отдела религиозного образования и воспитания Русской Православной Церкви

8. <http://portal-slovo.ru/> Православный образовательный портал «Слово»

9. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
10. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
11. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://ethna.upelsinka.com> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
14. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
15. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
16. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
17. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
18. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
19. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

	bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	
--	--	--

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

13. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с

возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по педагогической практике**

Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств по педагогической практике**

Коды и этапы формирования компетенций		
1.	ОПК-2 способность использовать теоретические религиозноведческие знания и методы религиозноведческого исследования на практике	Знает предмет, методологию религиозноведения, место религиозноведения в системе наук, структуру религиозноведческого знания, историю религиозноведения и его современное состояние.
		Умеет обосновывать выбор темы научно-религиозноведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;
		Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиозноведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.
2.	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозноведческой тематике	Знает требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре
		Умеет готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы
		Владеет инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.
3.	ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиозноведческого исследования
		Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозноведческой проблематике.
		Владеет навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)
4.	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает специфику междисциплинарного статуса религиозноведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры
		Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социо культурных феноменов.
		Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.
5.	ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских,	Знает основные категории философии религии
		Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии

	обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии	Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
6.	ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Знает основополагающие доктринально-философские основы, особенности культовой практики, институциональные формы и основные исторические этапы возникновения и развития религиозных традиций
		Умеет использовать знания по истории религий при рассмотрении проблем развития культуры и общества
		Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
7.	ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	Знает основные понятия социологии религии
		Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии
		Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
8.	ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	Знает основные понятия психологии религии
		Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях психологии религии
		Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
9.	ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии	Знает ключевые категории феноменологии религии
		Умеет излагать важнейшие феноменологические концепции религии
		Владеет навыками применения результатов феноменологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях

10.	ПК-9 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии	Знает ключевые категории антропологии религии
		Умеет излагать важнейшие антропологические концепции религии
		Владеет навыками применения результатов антропологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
11.	ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает основные историко-философские концепции в их развитии и становлении
		Умеет производить отбор историко-философского материала в преподавательских целях
		Владеет методами представления философских учений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
12.	ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	Знает специфику взаимоотношений государства и религиозных институтов на разных этапах исторического развития
		Умеет выявлять сущность проблем, связанных с историческим развитием законодательства о религии
		Владеет навыками, необходимыми для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
13.	ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений	Знает биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, их основные произведения и историю создания сект
		Умеет показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.
		Владеет методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
14.	ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания	Знает особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка;

	<p>философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)</p>	<p>Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде</p>
15.	<p>ПК-14 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры</p>	<p>Знает связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации с религиозными традициями.</p> <p>Умеет проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, философского, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.</p> <p>Владеет методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей мировых религиозных культур в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях.</p>
16.	<p>ПК-15 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии</p>	<p>Знает основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ</p> <p>Умеет использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработке элементов образовательных программ</p> <p>Владеет методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ</p>
17.	<p>ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе</p>	<p>Знает особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>Умеет пользоваться в процессе преподавания разноуровневыми подходами</p> <p>Владеет навыками анализа и сопоставления традиционных и инновационных методик в области преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях</p>

	общеобразовательного и профессионального образований	
18.	ПК-17 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозную информацию	Знает особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиозного знания
		Умеет корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов
		Владеет навыками вычленения существенных компоненты в содержании религиозных феноменов
19.	ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии
		Умеет ориентироваться в особенностях подходов философии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике
		Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов философско-религиозных исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике
20.	ПК-19 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	Знает содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную религиозную и социокультурную ситуацию в России и мире.
		Умеет использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования в сравнительно-религиозных исследованиях.
		Владеет навыками рассмотрения историко-религиозной проблематики в междисциплинарных исследованиях
21.	ПК-20 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии
		Умеет ориентироваться в особенностях подходов социологии религии к анализу различных элементов религиозного комплекса
		Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов социологических исследований различных элементов религиозного комплекса
22.	ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии
		Умеет устанавливать связь между религиозными представлениями и их нравственно-психологическими особенностями
		Владеет навыками психологического и социологического анализа религиозного сознания личности и группы
23.	ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции феноменологии религии
		Умеет излагать смыслы религиозных феноменов в их

	форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии	самоданности Владеет основными навыками герменевтического исследования религиозных текстов
24.	ПК-23 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции антропологии религии Умеет ориентироваться в особенностях подходов антропологии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике
25.	ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	Знает специфику выделения религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях Умеет выявлять религиоведческие проблемы в философском дискурсе Владеет методами анализа, интерпретации и представления религиозных идей с позиции истории философии
26.	ПК-25 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	Знает нормативно-правовое регламентирование деятельности религиозных организаций Умеет выявить особенности правового статуса различных религиозных организаций в историческом развитии Владеет механизмами правовой защиты права на свободу совести
27.	ПК-26 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	Знает особенности вероучений, культовой практики, правового и социально-политического статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом. Умеет давать заключения в части соблюдения прав человека и гражданина современными нетрадиционными религиозными движениями Владеет методикой подготовки экспертных заключений по запросам государственных органов.
28.	ПК-27 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом	Знает культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка и их отражение в специальной религиоведческой терминологии Умеет работать с текстами на иностранном языке, включающими анализ различных элементов религиозного комплекса

	знания иностранного языка (чтение текстов)	Владеет навыками ведения беседы по профессионально-ориентированной тематике
29.	ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	Знает отличительные особенности восточных и западных типов культур в контексте их связи с религиозными традициями
		Умеет осуществлять сопоставительный анализ светских и религиозных культурологических концепций.
		Владеет навыками религиозоведческого и культурологического анализа глобальных проблем современности, тенденций культурной универсализации в мировом современном процессе.
30.	ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии	Знает закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик
		Умеет устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик
		навыками использования категориального аппарата педагогики и психологии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин
31.	ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает содержательные линии изучения религиозных культур
		Умеет использовать принципы дидактики при раскрытии в рамках учебного процесса различных элементов религиозного комплекса
		Владеет навыками использования теоретических знаний для организации учебной деятельности в области религиозоведения
32.	ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	Знает особенности преподавания знаний о религии в учебных заведениях разных типов
		Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, связанные с изучением религии, на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов
		Владеет навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса
33.	ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	Знает содержание современной нормативной базы для преподавания знаний о религии
		Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозоведческой научной, учебной и методической литературе
		Владеет навыками подготовки учебных и учебно-

		методических материалов, касающихся основ религиозных культур и светской этики, к учебному процессу			
	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ОПК-2 способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике	Знает предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
2.	Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров	Знает требования к научному докладу/выступлению на научной конференции, круглом столе, семинаре	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.	собеседование (УО-1) творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

		по религиоведч еской тематике			
3.	«Актив ный» этап; Заклю читель ный этап	ПК-2 способность осуществля ть научно- исследова тельскую деятельност ь в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведч ескую проблематик у	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиоведческого исследования	твор ческое задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиоведческой проблематике.	твор ческое задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владет навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)	собе седование (УО-1) творческо е задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
4.	«Актив ный» этап; Заклю читель ный этап	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественно й жизни, связанных с религиозны ми ценностями и их эволюцией в современно м мире	Знает специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	твор ческое задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.	твор ческое задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.	собе седование (УО-1) творческо е задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
5.	«Актив ный» этап; Заклю читель ный этап	ПК-4 способность пользоватьс я в процессе преподавани я философски х, обществовед ческих и	Знает основные категории философии религии	твор ческое задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии	твор ческое задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

		религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии	Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	семинар (УО-1) творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
6.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Знает основополагающие доктринально-философские основы, особенности культовой практики, институциональные формы и основные исторические этапы возникновения и развития религиозных традиций	семинар (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет использовать знания по истории религий при рассмотрении проблем развития культуры и общества	семинар (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	семинар (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
7.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и	Знает основные понятия социологии религии	семинар (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

	этап	религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	<p>Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии</p> <p>Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p> <p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> <p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
8.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	<p>Знает основные понятия психологии религии</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях психологии религии</p> <p>Владеет навыками изложения и интерпретации ключевых концепций психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p> <p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p> <p>творческое задание (ПР- 13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> <p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> <p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
9.	«Пассивный»	ПК-8 способность пользоваться	Знает ключевые категории феноменологии религии	себе седование (УО-1),	собеседование (УО-1); научно-учебный

	этап; «Активный» этап; Заключительный этап	я в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии		«круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	отчет по практике(ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет излагать важнейшие феноменологические концепции религии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками применения результатов феноменологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
10.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-9 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии и религии	Знает ключевые категории антропологии религии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет излагать важнейшие антропологические концепции религии	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками применения результатов антропологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия

			общеобразовательных организациях	творческое задание (ПР- 13)	(УО-4)
11.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает основные историко-философские концепции в их развитии и становлении	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет производить отбор историко-философского материала в преподавательских целях	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет методами представления философских учений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
12.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государстве	Знает специфику взаимоотношений государства и религиозных институтов на разных этапах исторического развития	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет выявлять сущность проблем, связанных с историческим развитием законодательства о религии	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками, необходимыми для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии в процессе преподавания философских, обществоведческих	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый

		нно-конфессиональных отношений	и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	(УО-4), творческое задание (ПР- 13)	стол», дискуссия (УО-4)
13.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений	Знает биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, их основные произведения и историю создания сект	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
14.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в	Знает особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

		области иностранного языка (чтение текстов)	Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
15.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	Знает связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации с религиозными традициями.	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, философского, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей мировых религиозных культур в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
16.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-15 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и	Знает основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

		<p>религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии</p>	<p>Умеет использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработке элементов образовательных программ</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Владеет методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
17.	<p>Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап</p>	<p>ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального</p>	<p>Знает особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Умеет пользоваться в процессе преподавания разноуровневыми подходами</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Владеет навыками анализа и сопоставления традиционных и инновационных методик в области преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях</p>	<p>себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>

		образований		(ПР- 13)	
18.	П одгото витель ный этап; «Пасси вный» этап; «Актив ный» этап; Заклю читель ный этап	ПК-17 способность понимать, критически анализирова ть и излагать базовую религиоведч ескую информаци ю	Знает особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания	собе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческо е задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов	собе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческо е задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками вычленения сущностных компоненты в содержании религиозных феноменов	твор ческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
19.	«Пасси вный» этап; «Актив ный» этап; Заклю читель ный этап	ПК-18 способность интерпретир овать и представлят ь в ясной форме содержание и специфическ ие особенности религиозног о комплекса	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии	собе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческо е задание (ПР- 13)	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по практике(ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет ориентироваться в особенностях подходов философии религии к интерпретации религиозного	собе седование (УО-1), «круглый	собеседова ние (УО-1); научно-учебный отчет по

		с позиции философии религии	сознания и его отражений в религиозной практике	стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
20.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-19 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	Знает содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную религиозную и социокультурную ситуацию в России и мире.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях.	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками рассмотрения историко-религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
21.	«Пассивный» этап;	ПК-20 способность интерпретировать	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии	творческое задание (ПР- 13) ;	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по

	«Активный» этап; Заключительный этап	овать и представляет в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	религии	«круглый стол», дискуссия (УО-4)	практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет ориентироваться в особенностях подходов социологии религии к анализу различных элементов религиозного комплекса	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов социологических исследований различных элементов религиозного комплекса	творческое задание (ПР-13); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
22.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет устанавливать связь между религиозными представлениями и их нравственно-психологическими особенностями	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками психологического и социологического анализа религиозного сознания личности и группы	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

				е задание (ПР- 13)	
23.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции феноменологии религии	семинар (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет излагать смыслы религиозных феноменов в их самоданности	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет основными навыками герменевтического исследования религиозных текстов	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
24.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-23 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии и религии	Знает источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции антропологии религии	семинар (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет ориентироваться в особенностях подходов антропологии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия	семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия

			отражений в религиозной практике	(УО-4)	(УО-4)
25.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	Знает специфику выделения религиозоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет выявлять религиозоведческие проблемы в философском дискурсе	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет методами анализа, интерпретации и представления религиозных идей с позиции истории философии	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
26.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-25 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	Знает нормативно-правовое регламентирование деятельности религиозных организаций	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет выявить особенности правового статуса различных религиозных организаций в историческом развитии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет механизмами правовой защиты права на свободу совести	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия

				творческое задание (ПР- 13)	(УО-4)
27.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-26 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	Знает особенности вероучений, культовой практики, правового и социально-политического статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет давать заключения в части соблюдения прав человека и гражданина современными нетрадиционными религиозными движениями	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет методикой подготовки экспертных заключений по запросам государственных органов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
28.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-27 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка	Знает культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка и их отражение в специальной религиозоведческой терминологии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет работать с текстами на иностранном языке, включающими анализ различных элементов религиозного комплекса	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

		(чтение текстов)		е задание (ПР- 13)	
			Владеет навыками ведения беседы по профессионально-ориентированной тематике	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
29.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	Знает отличительные особенности восточных и западных типов культур в контексте их связи с религиозными традициями	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике(ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет осуществлять сопоставительный анализ светских и религиозных культурологических концепций.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками религиозоведческого и культурологического анализа глобальных проблем современности, тенденций культурной универсализации в мировом современном процессе.	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
30.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности	Знает закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет устанавливать корреляцию между психолого-	творческое	собеседование (УО-1);

		религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии	педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик	задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			навыками использования категориального аппарата педагогики и психологии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин	себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
31.	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает содержательные линии изучения религиозных культур	творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
Умеет использовать принципы дидактики при раскрытии в рамках учебного процесса различных элементов религиозного комплекса			себе седование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	
Владеет навыками использования теоретических знаний для организации учебной деятельности в области религиоведения			творческое задание (ПР- 13) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	
32.	Подгото	ПК-31 способность	Знает особенности преподавания знаний о религии в	себе седование	собеседование (УО-1);

	<p>вительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап</p>	<p>самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу</p>	<p>учебных заведениях разных типов</p>	<p>(УО-1), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, связанные с изучением религии, на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов</p>	<p>семинар (УО-1), творческое задание (ПР-13); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Владеет навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса</p>	<p>семинар (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
33.	<p>Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап</p>	<p>ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций</p>	<p>Знает содержание современной нормативной базы для преподавания знаний о религии</p>	<p>семинар (УО-1), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной научной, учебной и методической литературе</p>	<p>творческое задание (ПР-13)</p>	<p>семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Владеет навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся основ религиозных культур и светской этики, к учебному процессу</p>	<p>творческое задание (ПР-13)</p>	<p>семинар (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	ОПК-2 способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике	Знает (пороговый уровень)	предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.	знание общих закономерностей, процессов и явлений религиозной жизни и их осмысления в науке; знание классических религиоведческих исследований и трудов современных ученых	-способность показать место конкретной проблемы в системе религиоведческого знания; -способность подтверждать теоретические положения ссылками на классические и современные религиоведческие исследования
		Умеет (продвинутый уровень)	обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа	умение готовить целостный, логически связный текст религиоведческого исследования, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами	-способность составлять план работы, формулирующий основные проблемы; -способность показать понимание религиоведческого содержания исследуемой проблематики
		Владеет (высокий уровень)	навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; научным тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.	владение навыками религиоведческого исследования фактов религиозной культуры; навыками аргументации и ведения научной полемики.	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат и методологию научного религиоведения при анализе фактов религиозной культуры; - способность обосновать заявляемые тезисы, подтвердить их ссылками на источники и фактами
	ПК-1 способность самостоятельно	Знает (пороговый уровень)	требования к научному докладу/выступлению на научной конференции,	знание основных требований к написанию научного доклада и подготовки	- способность выполнять требования к подготовке выступления на защите ВКР;

<p>готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозной тематике</p>		<p>круглом столе, семинаре</p>	<p>выступления по теме своего научного исследования; -способность самостоятельно сформулировать актуальность, цель, задачи, объект, предмет и научного исследования</p>	<p>- способность обосновать актуальность выполненного исследования; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследования</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы</p>	<p>умение изучать и представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственного исследования;</p>	<p>- способность найти и изучить труды учёных и оценить степень объективности и обоснованности результатов научных исследований; умение оформлять в устной и письменной форме основное содержание своего исследования</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.</p>	<p>владение приемами научной аргументации; владение этическими принципами ведения научной дискуссии</p>	<p>-способность корректно и аргументированно отвечать на вопросы по теме ВКР, защищать результаты своего исследования</p>
<p>ПК-2 способность осуществлять научную исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-религиоведческого исследования.</p>	<p>знание основных принципов и методологической проблематики научного изучения религии</p>	<p>- способность перечислить и раскрыть возможности методов научно-религиоведческих исследований и области их применения</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиозной проблематике.</p>	<p>умение использовать в научном дискурсе классические и современные источники, труды классиков мирового религиоведения и современных исследователей</p>	<p>-способность дифференцировать источники информации для проведения исследований в различных отраслях религиоведения</p>

		Владеет (высокий уровень)	навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных)	владение навыками составления практических рекомендаций на основе полученных научно-исследовательских данных.	- способность проявлять возможности применения результатов научных исследований для определения перспективных направлений исследования
ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает (пороговый уровень)	специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	знание важнейших особенностей религиоведения как междисциплинарной области научного знания; знание основных категорий социогуманитарных наук и их значения для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.	- способность охарактеризовать возможности междисциплинарного исследования проблем взаимодействия религии и культуры; - способность перечислить важнейшие теоретические понятия социогуманитарных наук и охарактеризовать возможности их использования для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.	
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.	умение проявлять корреляцию между религиозными представлениями, особенностями культовых практик и организационных форм религиозной жизни и явлениями культуры и общественной жизни.	- способность привести примеры взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и явлений культуры	
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с социогуманитарными и исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в	владение навыками работы с источниками и научной литературой по проблемам влияния религии на культуру и общественную	- способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по проблемам взаимодействия религии и культуры в	

			современном мире.	жизнь.	научно-исследовательской и педагогической деятельности.
	ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских,	Знает (пороговый уровень)	основные категории философии религии	знание ключевых понятий философии религии и истории их формирования	способность бегло и точно использовать понятийный аппарат философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин
	обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии	умение работать с источниками – наиболее значимыми трудами классиков мирового религиоведения и современных философов религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных философов религии и их наиболее значимые труды
	базовыми знаниями в области философии религии	Владеет (высокий уровень)	навыками изложения и интерпретации ключевых концепций философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа, сопоставления, обобщения, классификации наиболее значимых философских концепций религии	способность корректно и систематически излагать и интерпретировать важнейшие проблемы философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин
	ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих	Знает (пороговый уровень)	основополагающие доктринально-философские основы, особенности культовой практики, институциональные формы и основные исторические этапы возникновения и развития религиозных традиций	знание доктринально-философских основ религиозных традиций, специфику культовой практики, особенностей организационных форм, истории религиозных традиций	способность дать характеристику доктринально-философских основ религиозных традиций, специфику их культовой практики, определить отличия культовой практики религиозных традиций, способность назвать наиболее

	дисциплин в общеобразовательных организациях				важные этапы в формировании своеобразия религиозных традиций.
	базовыми знаниями в области истории религий	Умеет (продвинутый уровень)	использовать знания по истории религий при рассмотрении проблем развития культуры и общества	умение использовать знания по истории религии при анализе социогуманитарной проблематики	способность демонстрировать на материале истории религии межпредметные связи в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин
		Владеет (высокий уровень)	навыками сравнительного анализа религиозных традиций	владение навыками сравнительного анализа, классификации религиозных традиций	способность корректно и систематически излагать, анализировать и сопоставлять доктринальные основы и культовые практики религиозных традиций
	ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	Знает (пороговый уровень)	основные понятия социологии религии	знание ключевых понятий социологии религии и истории их формирования	способность бегло и точно использовать в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин понятийный аппарат социологии религии; способность определить целевую аудиторию для разработки шкалы критериального оценивания или мониторинга
		Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в источниках информации о классических и современных концепциях философии религии	умение работать с источниками – наиболее значимыми трудами классиков мирового религиоведения и современных социологов религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных социологов религии и их наиболее значимые

					<p>труды; - способность ориентироваться в отечественной и зарубежной методологии социологии религии применять на практике исключительно адаптированный к отечественным условиям педагогический опыт</p>
		<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками изложения и интерпретации ключевых концепций социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>владение навыками анализа, сопоставления, обобщения, классификации наиболее значимых социологических концепций религии</p>	<p>способность корректно и систематически излагать и интерпретировать важнейшие проблемы социологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин</p>
	<p>ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные понятия психологии религии</p>	<p>знание ключевых понятий психологии религии и истории их формирования</p>	<p>способность бегло и точно использовать понятийный аппарат психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин;- способность, опираясь на трехуровневый взгляд на антропологию человека ориентироваться в душевных и духовных переживаниях личности</p>
	<p>являются базовыми знаниями в области психологии религии</p>	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>ориентироваться в источниках информации классических современных концепциях</p>	<p>умение работать с источниками – наиболее значимыми трудами классиков мирового религиоведения и</p>	<p>способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и</p>

			психологии религии	современных психологов религии	современных психологов религии и их наиболее значимые труды
		Владеет (высокий уровень)	навыками изложения и интерпретации ключевых концепций психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа, сопоставления, обобщения, классификации наиболее значимых психологических концепций религии	способность корректно и систематически излагать и интерпретировать важнейшие проблемы психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин
	ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин	знает (пороговый уровень)	ключевые категории феноменологии религии	знание важнейших категорий феноменологии религии, истории их происхождения, их взаимосвязи	способность корректно использовать категориальный аппарат феноменологии религии
		умеет (продвинутый уровень)	излагать важнейшие феноменологические концепции религии	знание наиболее значимых феноменологических концепций религии в их исторической взаимосвязи	способность емко, содержательно и структурировано излагать и анализировать содержание основных феноменологических концепций религии
	в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии	Владеет (высокий уровень)	навыками применения результатов феноменологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	умение выявлять взаимосвязь между результатами феноменологического анализа религии и различными областями социогуманитарного знания	способность проявлять значимость феноменологических исследований религии для различных отделов гуманитарного знания
	ПК-9 способность пользоваться в	Знает (пороговый уровень)	ключевые категории антропологии религии	знание важнейших категорий антропологии религии, истории их происхождения, их	способность корректно использовать категориальный аппарат антропологии

	процессе преподавания философских, общественных и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии			взаимосвязи	религии
		Умеет (продвинутый уровень)	излагать важнейшие антропологические концепции религии	знание наиболее значимых антропологических концепций религии в их исторической взаимосвязи	способность емко, содержательно и структурировано излагать и анализировать содержание основных антропологических концепций религии
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения результатов антропологического анализа религиозных явлений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	умение выявлять взаимосвязь между результатами антропологического анализа религии и различными областями социогуманитарного знания	способность проявлять значимость антропологических исследований религии для различных отделов гуманитарного знания
	ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	знает (пороговый уровень)	основные историко-философские концепции в их развитии и становлении	знание основных философских концепций, философских методов, источников информации о них	способность дать определения основных понятий предметной области (истории философии), перечислить философские методы; способность перечислить основные источники информации по истории философских учений
		умеет (продвинутый уровень)	производить отбор историко-философского материала в преподавательских целях	умение учитывать при подготовке к занятию соответствие историко-философского материала целям занятия и возрасту аудитории	способность совершить правильный выбор материала с учетом специфики учебной программы и аудитории
		владеет (высокий уровень)	методами представления философских учений в процессе преподавания философских, обществоведческих	владение основными методами преподавания философии	способность представлять историко-философский материал, адаптируя его к возможностям аудитории без

			и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях		искажений; способность организовать обсуждение философских проблем в рамках учебной программы
0	ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания	знает (пороговый уровень)	специфику взаимоотношений государства и религиозных институтов на разных этапах исторического развития	знание историю развития государственно-конфессиональных отношений в разные эпохи в разных регионах.	способность дать характеристику государственно-конфессиональным отношениям в тот или иной исторический период.
	философских, общественных и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми	умеет (продвинутый уровень)	выявлять сущность проблем, связанных с историческим развитием законодательства о религии	умение выделять и формулировать проблемы, связанные с историческим развитием законодательства о религии, а также находить и намечать научные и исследовательские пути к их разрешению.	способность определять причины, предпосылки, следствия тех или иных событий, связанных со становлением законодательства о религии и института прав человека.
	знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	владеет (высокий уровень)	навыками, необходимыми для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками работы с сборниками законов, интернет-базами отечественного законодательства и подбора актов или выдержек из них для составления учебно-методических материалов в сфере законодательства о религии.	способность подобрать законодательные акты для составления учебно-методических материалов, сформулировать вопросы для их анализа, поставить перед обучающимися проблемы для поиска ответов.
1	ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских	знает (пороговый уровень)	биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, их основные произведения и историю создания	знание содержание религиозных, культурных и политических процессов, обусловивших возникновение НРД, знает их вероучительные и	способность назвать основные исторические процессы, события и факторы, которые определили доктринальную и культурную специфику современных

	их, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в		сект	культовые особенности	нетрадиционных религиозных движений.
	области новых религиозных движений	умеет (продвинутый уровень)	показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.	умение анализировать деятельность псевдорелигиозных организаций используя знания в области сравнительного богословия и истории религий	способность обнаружить признаки деструктивности в деятельности организаций и определить мотивы использования религиозной темы.
	ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в	владеет (высокий уровень)	методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа фактов нарушения новыми религиозными организациями интересов общества и личности	способность применять научную методологию к исследованию современной религиозной ситуации, знает различные научные направления и особенности их подходов к анализу деятельности новых религиозных организаций
2	философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в	знает (пороговый уровень)	особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка;	знание правил профессиональной этики общения и речевого этикета	-способность охарактеризовать межкультурные особенности ведения вербальной коммуникации;
		умеет (продвинутый уровень)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности	умение делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности	-способность выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации
		владеет (высокий уровень)	различными способами вербальной и невербальной	владение навыками аудирования и говорения, которые позволяют	-способность использовать навыки письменной и устной речи в пределах

	области иностранного языка (чтение текстов)		коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;	осуществлять монологическую, диалогическую речь на обсуждаемые темы на иностранном языке	изученной тематики; навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения.
3	ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	знает (пороговый уровень)	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации с религиозными традициями.	знание особенностей формирования различных типов культуры в их генетической связи с религиозными традициями мира; знание форм влияния религии на культуру и культуры на религию.	- способность характеризовать отличительные черты различных типов культуры в контексте их связи с религиозными традициями мира; - способность раскрывать формы влияния религии на культуру и культуры на религию.
		умеет (продвинутый уровень)	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, философского, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.	умение использовать материал истории культуры для проявления духовного содержания религиозных традиций мира.	-способность использовать материал истории культуры при преподавании истории религий, мировой художественной культуры, культурологии, обществознания, философии, этики.
		владеет (высокий уровень)	методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей мировых религиозных культур в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	владение навыками анализа мировых культур с точки зрения влияния религиозных традиций на нравственность, искусство, науку, историческое сознание, политическую культуру.	-способность использовать явления современной культуры и искусства для актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.
	ПК-15	знает	основные научные	знание определений	способность дать

4	<p>способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ</p>	<p>основных понятий предметной области психологии, педагогики, источников информации по методам и подходам в сфере психологии, педагогики</p>	<p>определения основных понятий предметной области психологии, педагогики; способность перечислить источники информации по методам и подходам в сфере психологии, педагогики; - способность отражать терминологический аппарат психологии, педагогики, религиозной педагогики в психолого-педагогическом анализе урока</p>
	и психологии	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработке элементов образовательных программ</p>	<p>умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований при разработке элементов образовательных программ в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p>	<p>- способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов в ходе актуализации представлений в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p>
		<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области религиоведения и</p>	<p>владение психолого-педагогическими инструментами представления результатов научных исследований при реализации</p>	<p>-способность использовать знание законов дидактики, принципов возрастной педагогики при реализации образовательных</p>

			духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ	образовательных программ в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	программ в области религиоведения и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
5	ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, общественных и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного	знает (пороговый уровень)	особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин	знание содержание педагогических концепций в области религиоведческого образования; знание, актуальных проблем и функциональных обязанностей педагогов, аббревиатур из сферы педагогической теории и практики; технологии проведения урока, методов активного и интерактивного обучения, применяемых в ходе урока; видов и характеристик УУД согласно ФГОС нового поколения	способность изложить суть актуальных направлений в преподавании дисциплин религиоведческого направления; - способность расшифровать и осмысленно включать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики в планы-конспекты по учебно-воспитательной деятельности - способность логически и хронологически обозначить этапы урока для раскрытия содержания учебно-воспитательной деятельности в духовно-нравственной и патриотической области в соответствие с задачами по усвоению учащимися видов УУД
	о и профессионального образования	умеет (продвинутый уровень)	пользоваться в процессе преподавания разноуровневыми подходами	умеет находить необходимую информацию для занятий в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин	способность использовать самостоятельно приобретенные знания для преподавания в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин; -

					способность использовать в тексте выступлений на родительских собраниях термины и законодательные инициативы, регламентирующим отношение государственных и социальных институтов к религии и разным формам религиозного образования (ФЗ РФ «Об образовании» №273, ст. 2; ст. 87; ст.11)
		владеет (высокий уровень)	навыками анализа и сопоставления традиционных и инновационных методик в области преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в образовательных организациях	владение навыками отбора оптимальных методик преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в образовательных организациях, исходя из конкретных профессиональных задач	- способность определить содержание учебно-воспитательного процесса, связанного с преподаванием основ религиозных культур и основ духовно-нравственной культуры народов России, в зависимости от специфики аудитории учащихся и ее половозрастного состава
6	ПК-17 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозную информацию	знает (пороговый уровень)	особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиозного знания	знание внутренней взаимосвязи философии религии с иными отраслями религиоведения	способность устанавливать концептуальное и методологическое взаимоотношение между философией религии и другими отраслями религиоведения
	религиоведческую информацию	умеет (продвинутый уровень)	корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов	умение использовать приемы анализа и синтеза при изучении и воспроизведении результатов научных исследований	структурированно и систематически излагать и интерпретировать результаты научных исследований религиозных феноменов

				религиозных феноменов	
		владеет (высокий уровень)	навыками вычленения существенных компонентов содержания религиозных феноменов	владение навыками использования результатов научных исследований религиозных феноменов в научной педагогической деятельности	способность вычленять существенные компоненты содержания религиозных феноменов, используя результаты научных исследований религиозных феноменов
7	ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические	знает (пороговый уровень)	источники информации концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных философов религии, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных философов религии, анализирующих религиозный комплекс с позиции философии религии
	особенности религиозного комплекса с позиции философии религии	умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в особенностях подходов философии религии к интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	умение корректно представлять важнейшие положения наиболее значимых концепций философии религии, касающиеся анализа религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	способность излагать содержание наиболее значимых концепций философии религии, в которых рассматриваются религиозное сознание и его отражения в религиозной практике
		владеет (высокий уровень)	навыками использования научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной	владение навыками отбора материала, обобщающего результаты философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, исходя из конкретных решаемых	способность систематизировать, классифицировать и критически осмысливать результаты философско-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, в контексте решаемых

			практике	профессиональных задач	профессиональных задач
8	ПК-19 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности	знает (пороговый уровень)	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную религиозную и социокультурную ситуацию в России и мире.	знание истории влияния мировых религий на специфику жизни народов их принимавших, в том числе народов на территории России и соседних стран	Способность сформулировать каким образом те или иные доктрины, культовые практики, религиозные институты влияли на нравственность народов, на их социальное устройство, на их культуру, политику, право и т.д.
	и религиозного комплекса с позиции истории религий	умеет (продвинутый уровень)	использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования в сравнительно-религiovедческих исследованиях.	умение использовать свои теоретические знания и опыт известных ему исследователей, использовавших сравнительный анализ, для самостоятельного сравнительного религиозоведческого исследования	Способность привести примеры сравнительно-религiovедческих работ и исследований; способность самостоятельно осуществлять сравнительный религиозоведческий анализ
		владеет (высокий уровень)	навыками рассмотрения историко-религiovедческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	владение навыками использования историко-религiovедческой проблематики в междисциплинарных исследованиях, по антропологии, культурологии, философии, литературе, социологии, политологии и т.д.	Способность участвовать в междисциплинарных социогуманитарных исследованиях, использовать свои знания по истории религиозных доктрин, культовых практик, религиозных институтов
9	ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религiovедения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции социологии религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религiovедения и современных исследователей, анализирующих религиозный

	специфические				комплекс с позиции социологии религии
	особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в особенностях подходов социологии религии к анализу различных элементов религиозного комплекса	умение корректно представлять важнейшие положения социологии религии, касающиеся анализа различных элементов религиозного комплекса	способность излагать содержание наиболее значимых концепций социологии религии, в которых рассматриваются различные элементы религиозного комплекса
		владеет (высокий уровень)	навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов социологических исследований различных элементов религиозного комплекса	владение навыками отбора материала, обобщающего результаты социологических исследований различных элементов религиозного комплекса, исходя из конкретных решаемых профессиональных задач	способность систематизировать, классифицировать и критически осмысливать результаты социологических исследований различных элементов религиозного комплекса, в контексте решаемых профессиональных задач
0	ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных исследователей, анализирующих религиозный комплекс с позиции психологии религии
	особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	умеет (продвинутый уровень)	устанавливать связь между религиозными представлениями и их нравственно-психологическими особенностями	умение работать с религиозными представлениями индивидов и групп и определять их в системе жизненных и культурных ценностей	- способность вычленять формирующиеся религиозные представления в абстрактной мыслительной деятельности подрастающего индивида
		владеет (высокий)	навыками психологического и	владение навыками составления	- способность использовать методы

		й уровень)	социологического анализа религиозного сознания личности и группы	социологического и психологического портретов индивида и группы для выявления осмысления религии на личностном (групповом) уровне	социологического и психологического анализа личности (отношения к религии) для составления портрета и последующего использования данных в рамках религиоведческой экспертизы
1	ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции феноменологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных авторов - феноменологов религии и их наиболее значимых трудов	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных феноменологов религии и их наиболее значимые труды
		умеет (продвинутый уровень)	излагать смыслы религиозных феноменов в их самоданности	умение вычленять аутентичные смыслы религиозных явлений	способность усматривать сущностное и второстепенное в структуре религиозных феноменов
		владеет (высокий уровень)	основными навыками герменевтического исследования религиозных текстов	владение наиболее употребительными правилами герменевтического анализа религиозных текстов	способность связно излагать герменевтическую проблематику религиозных текстов и пути ее феноменологического решения
2	ПК-23 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозно	знает (пороговый уровень)	источники информации о концепциях, анализирующих религиозный комплекс с позиции антропологии религии	знание важнейших персоналий – классиков мирового религиоведения и современных антропологов религии и их наиболее значимых трудов	способность перечислить важнейшие персоналии – классиков мирового религиоведения и современных антропологов религии и их наиболее значимые труды
		умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в особенностях подходов антропологии религии к	умение корректно представлять важнейшие положения наиболее значимых концепций	способность излагать содержание наиболее значимых концепций антропологии религии, в которых

	го комплекса с позиции антропологии религии		интерпретации религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	антропологии религии, касающиеся анализа религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	рассматриваются религиозное сознание и его отражения в религиозной практике
		владеет (высокий уровень)	навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности результатов антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике	владение навыками отбора материала, обобщающего результаты антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, исходя из конкретных решаемых профессиональных задач	способность систематизировать, классифицировать и критически осмысливать результаты антрополого-религиоведческих исследований религиозного сознания и его отражений в религиозной практике, в контексте решаемых профессиональных задач
3	ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме	знает (пороговый уровень)	о специфике выделения религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях	знание специфики религиоведческих проблем, источников, в которых изложена эта специфика.	способность изложить информацию о специфическом характере религиоведческих проблем, перечислить источники такой информации
	содержание и специфические особенности религиозного комплекса	умеет (продвинутый уровень)	выявлять религиоведческие проблемы в философском дискурсе	умение выявлять религиоведческую проблематику в философских работах, опираясь на знание предметной области и статуса религиоведения	способность указать на религиоведческие проблемы в религиозно-философских текстах, отличать их от собственно философской проблематики
	с позиции истории философии	владеет (высокий уровень)	методами анализа, интерпретации и представления религиозных идей с позиции истории философии	владение четким представлением об иерархическом соотношении философских и религиозных проблем, владение методом разграничения проблематики,	способность адекватно представлять, анализировать и интерпретировать религиозные идеи в их генезисе и в оценке различных философских школ

				методом философской интерпретации	
4	ПК-25 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовое регламентирование деятельности религиозных организаций	знание содержание отечественных законов, регламентирующих деятельности религиозных организаций	способность указать законы, главы и их статьи, регламентирующие деятельности религиозных организаций
		умеет (продвинутый уровень)	выявить особенности правового статуса различных религиозных организаций в историческом развитии	умение сравнить правовой статус религиозных организаций в одном и том же государстве в различные эпохи	способность определить различия правового статуса какой-либо конфессии в определенном государстве в современности и в предыдущие эпохи
		владеет (высокий уровень)	механизмами правовой защиты права на свободу совести	владение навыками создания обращений в различные государственные и общественные организации с целью достижения правовой защиты права на свободу совести	способность письменно и устно обратиться в различные государственные и общественные организации с целью достижения правовой защиты права на свободу совести
5	ПК-26 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	знает (пороговый уровень)	особенности вероучений, культовой практики, правового и социально-политического статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом.	знание отличий доктрин новых религиозных движений от идейного и нравственного содержания учения мировых религий; знание влияния религиозной ситуации на социальные и политические феномены и отражение ее в российском и зарубежном законодательстве	способность изложить суть доктрин и культовых практик НРД; способность охарактеризовать влияние новых религиозных движений на изменение общественно-политической жизни; способность ориентироваться в вопросах правового регулирования деятельности НРД
		умеет (продвинутый уровень)	давать заключения в части соблюдения прав человека и гражданина современными	умение собирать информацию об участии сторонников нетрадиционных религиозных	способность оценить степень соблюдения современными нетрадиционными

			нетрадиционными религиозными движениями	движений в тех или иных социальных и политических событиях, учесть степень влияния религии на их поведение;	религиозными движениями основных прав человека в отношении своих адептов
		владеет (высокий уровень)	методикой подготовки экспертных заключений по запросам государственных органов.	владение знаниями и методологией письменного и устного анализа практической деятельности и доктрин религиозных организаций в контексте участия в экспертно-консультативной деятельности	способность собрать информацию, проанализировать ее и составить справку о деятельности той или иной религиозной организации
6	ПК-27 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	знает (пороговый уровень)	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка и их отражение в специальной религиозоведческой терминологии	знание особенностей межкультурного и профессионального общения на иностранном языке, включающего обсуждение элементов религиозного комплекса	способность использовать иноязычную специальную религиозоведческую терминологию
		умеет (продвинутый уровень)	работать с текстами на иностранном языке, включающими анализ различных элементов религиозного комплекса	умение читать и переводить со словарем источники и научную литературу на иностранном языке, включающие анализ различных элементов религиозного комплекса	способность читать, переводить и корректно воспроизводить содержание источников и научной литературы на иностранном языке, включающих анализ различных элементов религиозного комплекса
		владеет (высокий уровень)	навыками ведения беседы по профессионально-ориентированной тематике	владение навыками общения по профессионально-ориентированной тематике в процессе дискуссий, круглых столов	способность выполнять профессиональные задачи религиоведа с использованием профессионально-ориентированной информации на иностранном языке

7	ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	знает (пороговый уровень)	отличительные особенности восточных и западных типов культур в контексте их связи с религиозными традициями	знание особенностей восточных и западных типов культур, сформировавшихся под влиянием религиозных традиций; знание своеобразия влияния религиозных представлений на различные аспекты культур востока и запада.	- способность характеризовать влияние религиозных традиций на менталитет, нравственные, эстетические, научные, политические, исторические представления в культурах запада и востока;
		умеет (продвинутый уровень)	осуществлять сопоставительный анализ светских и религиозных культурологических концепций.	умение проявлять корреляцию между религиозными представлениями и особенностями культурфилософии.	- способность выявлять сходства и отличия между светскими и религиозными культурологическими концепциями.
		владеет (высокий уровень)	навыками религиоведческого и культурологического анализа глобальных проблем современности, тенденций культурной универсализации в мировом современном процессе.	владение навыками определения роли религиозных традиций в решении глобальных проблем современности; владение навыками анализа тенденций в развитии религий в условиях культурной универсализации в мировом процессе	- способность применять навыки анализа значения религиозных традиций в условиях глобализации и культурной универсализации, для сохранения национальной, культурной идентичности.
8	ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного	знает (пороговый уровень)	закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик	знание основных закономерностей религиозной социализации личности; знание основных закономерностей развития личности с учетом теории врожденной религиозности	- способность определить этапы формирования личности и ее интереса к феноменам религии -способность различать духовный опыт и идентифицировать аскетические практики на предмет деструктивности и пользы для становления личности
		умеет	устанавливать	умение различать	- способность

	комплекса с позиции педагогики и психологии	(продвинутый уровень)	корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик	душевные и духовные устремления личности; умение разбираться в светских и конфессиональных психолого-педагогических концепциях	наблюдения и изучения духовного опыта с учетом религиозных традиций и культурного окружения
		владеет (высокий уровень)	навыками использования категориального аппарата педагогики и психологии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин	владение терминологией психологии, педагогики, религиозной педагогики, владение способностью использования данных современных отечественных и зарубежных исследований и сопоставления результатов с религиозной традицией той или иной страны	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат психологии, педагогики, религиозной педагогики, и представлять обобщенные полученные в ходе проведенных тестирований результаты к обсуждению на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
9	ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин	знает (пороговый уровень)	содержательные линии изучения религиозных культур	Знание предметной области ОРКСЭ (4 класс) ОДНКНР (5–9 классы) в их реализации через: 1) занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем,	способность применять основные учебно-методические принципы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов в области религиоведения

	в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях			содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; 3) включение занятий по предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.	
		умеет (продвинутый уровень)	использовать принципы дидактики при раскрытии в рамках учебного процесса различных элементов религиозного комплекса	умение собирать и интерпретировать научную информацию, раскрывающую особенности различных элементов религиозного комплекса	способность составлять и модернизировать учебные материалы, раскрывающие особенности различных элементов религиозного комплекса
		владеет (высокий уровень)	навыками использования теоретических знаний для организации учебной деятельности в области религиоведения	владение знаниями, позволяющими методически грамотно разрабатывать различные формы учебной деятельности	способность организовывать самостоятельные занятия учащихся и внеучебные школьные мероприятия, связанные с религиоведческой проблематикой
0	ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	знает (пороговый уровень)	особенности преподавания знаний о религии в учебных заведениях разных типов	знание основ организации учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных и просветительских организаций	способность охарактеризовать особенности организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разных типов
		умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы,	умение использовать релевантные источники информации,	способность осуществлять выбор источников информации, методик преподавания, исходя

			связанные с изучением религии, на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов	традиционные и инновационные методики, современные образовательные и информационные технологии в процессе подготовки учебно-методического материала	из особенностей организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разных типов
		владеет (высокий уровень)	навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса	владение навыками презентации своих учебно-методических наработок в целевой аудитории, а также профессиональному сообществу	способность осуществлять анализ и оценку эффективности своей педагогической деятельности, решать возникающие проблемы, при помощи профессиональных инструментов
ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	знает (пороговый уровень)	содержание современной нормативной базы для преподавания знаний о религии	знание основного содержания модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	- способность перечислить и раскрыть особенности модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной научной, учебной и методической литературе	умение применять религиозоведческие знания для формирования содержательного наполнения модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	- способность ориентироваться в классической и современной религиозоведческой литературе и осуществлять ее отбор, исходя из конкретных учебных и воспитательных задач	
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся основ религиозных	владение способностью разработки и корректировки учебных и методических материалов,	- способность изучать, анализировать программы и учебно-методические материалы основам религиозных культур, светской этике,	

		культур и светской этики, к учебному процессу	опираясь на имеющиеся методические разработки в области преподавания основ религиозных культур и светской этики	духовно-нравственному воспитанию -способность представлять свои собственные проекты в области религиоведческого образования и воспитательной деятельности
--	--	---	---	---

Критерии выставления оценки по педагогической практике

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание: ФЗ РФ «Об образовании» №273, все термины (34) ст. 2; ст. 87; ст.11; особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла; знает и умеет расшифровать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики, ознакомлен с актуальными проблемами и функциональными обязанностями педагогов, с этапами урока, методами активного и интерактивного обучения, применяемыми в ходе урока, может отличать ЭОР от ЦОР; способен самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе, организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам. Студент владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении дисциплин духовно-нравственного цикла в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации занятий по проблемам религиозной культуры. Студентом подготовлен план-конспект урока и презентация, а также произведен психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Студент своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ работы.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; в особенностях</p>

	<p>современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта; магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении дисциплин духовно-нравственного цикла в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации уроков по проблемам религиозной культуры. Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе со студентами высшего учебного заведения.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание учащихся; в общем представляет особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла, но не знает их существенные характеристики.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории, не сумел установить контакт с аудиторией.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

Составитель: ст. преп. В.А. Прихотько.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теологии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 6 от «28» июня 2015 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Пишун С.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
теологии и религиоведения
(название кафедры)

Пушикарь Б.Н.
(подпись) Ф.И.О. зав. кафедрой

«28» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Владивосток

2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ по направлению подготовки по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235;

- Положения о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10. 2015 г. № 12-13-2030.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, систематизацию и интерпретацию эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики – совершенствование у студентов навыков проведения различных этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до использования инструментов представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;
- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;

- расширение опыта научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
- совершенствование умений по оформлению научных текстов;
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «религиоведение», полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы выпускной квалификационной работы в ходе заключительного «круглого стола».

В результате преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные *задачи*, предусмотренные ОС ВО ДВФУ:

научно-исследовательская деятельность:

- владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

- владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
- рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Блок **2 «Практики»** по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение». Ей предшествуют дисциплины: «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История религий», «Философия религии», «Религиозная философия». Преддипломной практике также предшествуют учебная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

Преддипломная практика опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при прохождении всех предыдущих видов практики. В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (4 семестр) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности религиоведа. В ходе педагогической практики (8 семестр) студенты готовятся к работе в сфере преподавания основ религиозных культур, обществоведческих и философских дисциплин и духовно-нравственного воспитания. Преддипломная практика (8 семестр) нацелена на подготовку студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и истории религии.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание предмета и задач религиоведения;
- знание истории религии, философии религии, социологии религии, психологии религии, религиозной философии, антропологии и этики, законодательства о религии;
- умение ориентироваться в проблематике и методологии современного религиоведения;

- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение основами методики научного исследования;
- владение навыками работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Прохождение преддипломной практики предшествует сдаче государственного (междисциплинарного) экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 8 семестр (2/3 недели после окончания экзаменационной сессии).

Место проведения практики: базой практики является кафедра теологии и религиоведения ШГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, которая включает научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую работу в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики студенты овладевают следующими *знаниями, умениями и навыками*.

Обучающийся должен *знать*:

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- необходимость личностного и профессионального развития при реализации научно-исследовательской деятельности теолога;
- основные электронные базы данных по вопросам исследования религии; перечень основных религиоведческих журналов; основные

принципы научного цитирования и авторского права; содержание понятия «плагиат» и ответственность за факты плагиата в научно-исследовательской работе; нормативы ГОСТ для оформления цитирования и библиографической информации в научной публикации;

- предмет, метод религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания;

- историю религиоведения и его современное состояние; место религиоведения в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;

- способы решения исследовательских задач; классификацию методов религиоведческого исследования;

- перспективные направления междисциплинарных исследований в области теории и истории религии, исходя из общих представлений о месте религии в мировой культуре;

- требования к научному докладу/выступлению на научной конференции;

- фундаментальные мировоззренческие проблемы, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям;

- поисково-справочный алгоритм информационных ресурсов по вопросам исследования религиозных культур;

- системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозных культур.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать функциональные стили современного русского языка для достижения информативности и понятности устной и письменной речи в целях научной коммуникации;

- критически оценивать личные достоинства и недостатки;

- вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования религии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме;

- разрабатывать план и обосновывать выбор темы религиоведческого исследования;

- выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по религиоведческой проблематике;

- применять общегуманитарные методы научных исследований;

- готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы;

- устанавливать связь между мировоззренческим выбором личности и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- выявлять закономерности функционирования религии в контексте мировой и отечественной истории, проявлять её влияние на жизнь общества и культуру, характеризовать ее современное состояние;

- вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования религии; ориентироваться в проблематике специально религиоведческих и междисциплинарных исследований, применять их результаты для решения задач в профессиональной сфере.

Обучающийся должен *владеть*:

- речевыми нормами научной сферы деятельности, навыками жанровой дифференциации и отбора языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации;

- умениями работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;

- навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике;

- навыками анализа и интерпретации фактов религиозной жизни с использованием методов религиоведческого исследования; навыками ведения научной дискуссии;

- научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера;

- навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;

- навыками работы с научной литературой по социально-гуманитарной проблематике;

- инструментами представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики;
- навыками работы с источниками и исследованиями, посвященными осмыслению религии;
- способностью религиозоведческого анализа актуальных проблем современной религиозной жизни;

В результате прохождения преддипломной практики студенты овладевают следующими *компетенциями* (в соответствии с ОС ВО ДВФУ):

– владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

– способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

– способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

– способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-17).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2/3 недели, 1 зачетную единицу, 36 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		А уд.	С РС	И того	
Подготовительный этап					
1.	Составление плана преддипломной практики		2	2	Собеседование
Исследовательский этап					

2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами		2	2	Представление научному руководителю библиографического списка к ВКР
3.	Анализ и систематизации научной информации по теме выпускной квалификационной работы		3	3	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
Этап интерпретации и представления данных исследования					
4.	Завершение работы над целостным, логически связным текстом ВКР		15	15	Представление текста ВКР научному руководителю
5.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту		4	4	Представление библиографического списка к ВКР научному руководителю
6.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки		4	4	Представление отчета о результатах проверки научному руководителю
7.	Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы		2	2	Представление текста выступления научному руководителю
8.	Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы		2	2	Представление презентации научному руководителю
Заключительный этап					
9.	Подготовка и защита отчета по практике в рамках круглого стола на заседании кафедры		2	2	Представление отчета научному руководителю
	Итого		36	36	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Руководство прохождением практики

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя кафедры, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения преддипломной практики.

В период прохождения практики студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

Задания практики

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.

Итогом практики должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения плана практики **студенту следует:**

- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;
- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ДВФУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;
- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;
- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;
- уточнить формулировку научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;
- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;
- проверить текста ВКР в системе «Антиплагиат» и, если необходимо, доработать текст по результатам проверки;
- подготовить аннотацию своей ВКР для выгрузки текста работы в электронное хранилище Научной библиотеки ДВФУ;
- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления на защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Основные общенаучные термины

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. В частности:

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть *цель* исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные *задачи* исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т. д.

Формулировка *предмета* исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния изученности вопроса в научной литературе: монографиях, учебниках, статьях в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографических, информационных, реферативных изданиях и т. д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования.

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной *гипотезы*. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

В результате обработки информации с использованием принятых методов научного анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По завершении преддипломной практики студент обязан представить отчет, включая весь комплекс документов к нему, своему научному руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (оглавление);
- 3) дневник практики;
- 4) введение (характеристика целей, задач, базы практики);
- 5) характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики;
- 6) описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов;
- 7) приложения к отчету:
 - аннотация выпускной квалификационной работы (краткое обоснование выбора научной тематики; характеристика объекта, предмета, цели, задач, структуры исследования и его методологии);
 - скриншот результатов проверки текста ВКР через систему «Антиплагиат»
 - тезисы по теме выпускной квалификационной работы для сборника материалов конференции
 - обзор источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы
 - список источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть обсуждены на заседании кафедры и представлены на студенческих конференциях.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

5. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение». Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова [и др.] ; [сост., предисл., общ. ред. К. М. Антонов ; науч. ред. : К. М. Антонов, С. А. Воронцов] М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета , 2014. – 261 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

6. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

7. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

9. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. - 504 с. - 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Ажимов, Ф.Е. Методологическая роль метафизических оснований в гуманитарном познании / Ф.Е. Ажимов. - М., 2011. - 309 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>

2. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета , 2013. 358 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>

3. Антонов, К.М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. - 2015. - № 1 (33). - С. 95-135. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

4. Антонов, К.М. Историческое изучение религии в духовно-академической традиции в дореволюционной России // Вестник ПСТГУ. Серия 1. Богословие. Философия. 2011. - 1(33) - С. 39-55. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15642646>

5. Антонов, К.М. От дореволюционной науки о религии к советскому религиоведению: трансформация системы научно-исследовательских программ и формирование «советской» формации дискурса о религии// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. - 2013. - № 6 (50). - С. 67-97. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21239412>

6. Антонов, К.М. Религиозный опыт, творчество и догмат в русской мысли начала XX века // Религиоведение. - 2007. -№ 1. -С. 128-142. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9599251>

7. Антонов, К.М. Русская религиозная философия и феноменология религии: точки соприкосновения // Религиоведческие исследования. - 2011. -

№ 1-2(5-6). – С. 7-22. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24246109>

8. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

9. «Круглый стол» «Религиоведение в России: пути самоопределения и развития» (дискуссия в рамках интернет-конференции, посвященной 10-летию журнала «религиоведение»). Поливан Р.В., Антонов К.М., Воронкова Е.А., Забияко А.П., Козырев А.П., Костылев П.Н., Миронов В.В., Орёл Е.В., Чумакова Т.В., Элбакян Е.С., Яблоков И.Н. // Религиоведение. – 2011. – № 4. – С. 160-169. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17296381>

10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

11. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

12. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010. - 575 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

13. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

14. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

Справочные материалы

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

4. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

17. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
18. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
19. <http://www.religare.ru/> - Справочно-информационный интернет-портал "Религия и СМИ".
20. <http://www.newsru.com/religy> - Новостная лента по актуальным проблемам современной религиозной жизни.
21. <http://www.religiopolis.org/> - Научно-информационный интернет-портал Центра религиоведческих исследований «ReligioPolis»
22. <http://ethna.upelsinka.com/> Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
23. <http://www.cbook.ru/peoples/calendar/index.shtml> Электронная энциклопедия «Народы и религии мира»
24. <http://verigi.ru/> - Библиотека по религиоведению. Книги по основным религиоведческим дисциплинам.
25. <http://www.amursu.ru/> - Научно-теоретический журнал «Религиоведение».
26. <http://www.adherents.com/> -Мировая статистика по религии
27. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
28. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
29. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
30. <http://www.sedmitza.ru/> - Информация о современном состоянии религии в современном мире.
31. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
32. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов

Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

14. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по преддипломной практике**

Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по преддипломной практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знает	основные законы логики, формы мышления, приемы аргументации
	Умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения научной полемики
	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками и критериями обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении
ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	Знает	предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.
	Умеет	обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа
	Владеет	навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиоведческого исследования; навыками ведения научной дискуссии.
ОПК-3 способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знает	способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения
	Умеет	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения;
	Владеет	навыками подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения
ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Знает	основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права;
	Умеет	работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
	Владеет	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

безопасности		
ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает	Знает специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры
	Умеет	Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.
	Владеет	Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.
ПК-17 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию	Знает	Знает особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
	Умеет	Умеет корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов
	Владеет	Владеет навыками вычленения сущностных компоненты в содержании религиозных феноменов

п/п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знает основные законы логики, формы мышления, приемы аргументации	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет грамотно строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения научной полемики		
			Владеет	ПР-13	УО-1

			<p>навыками формально-логического анализа текстов; навыками и критериями обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении</p>	<p>Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>
2	<p>Подготовительный этап; Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап</p>	<p>ОПК-2 способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике</p>	<p>Знает предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиозного знания, историю религиоведения и его современное состояние.</p>	<p>ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение</p>	<p>УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>
			<p>Умеет обосновывать выбор темы научно-религиозного исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа;</p>	<p>ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение</p>	<p>УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>
			<p>Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры с использованием методов религиозного исследования; научным</p>	<p>ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>

			тезаурусом, навыками ведения научной дискуссии.		
3	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования	ОПК-3 способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин	Знает способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения;	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения,	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
4	Подготовительный этап; Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права;	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

			Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает специфику междисциплинарного статуса религиоведения, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике	
		Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике	
		Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике	
Исследовательский этап; Этап интерпретации	ПК-17 способность понимать, критически	Знает особенности философии религии	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад,	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-	

	и представления данных исследования; Заключительный этап	анализировать и излагать базовую религиозную информацию	сравнении с иными сферами религиозного знания	сообщение;	учебный отчет по практике
			Умеет корректно и полно понимать и анализировать результаты научных исследований религиозных феноменов	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками вычленения существенных компоненты в содержании религиозных феноменов	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знает (пороговый уровень)	основные законы логики, формы мышления, приемы аргументации	Знание основных понятий логики, видов и правил логических операций, видов и правил вопросов и ответов	-способность устного воспроизведения учебных формулировок четырех законов формальной логики с приведением примеров их использования ,- способность перечислить и определить операции обобщения-ограничения, деления понятий, определения понятий, объяснить, чем понятие

				отличается от суждения и умозаключения, верно определить соотношение объемов нескольких понятий, изложение правил построения вопросов и ответов
	Умеет (продвинутый уровень)	грамотно строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения научной полемики	Умение объяснить суть операции доказательства и опровержения, выявить соотношение объемов понятий в простом суждении и силлогизме, грамотно построить таблицу истинности для сложных суждений и умозаключений, сделать выводы и реконструировать посылки в силлогизмах и энтимеме, различать умение строить теоретические и эмпирические доказательства, умение фиксировать классические логические ошибки в доказательствах	- способность устанавливать в рассуждениях характер логической операции, - способность использовать схемы отношения объемов понятий в описании силлогизма, способность уверенно сделать выводы в простом и сложном силлогизме, - способность восстанавливать пропущенную посылку, способность объяснить ошибочность аргументации в предложенном тексте
	Владеет (высокий уровень)	навыками формально-логического анализа текстов; навыками и критериями	Владение навыками объяснения логических достоинств и недостатков неадаптированного	-способность осуществлять реконструкцию умозаключений, тезиса и аргументов

			обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении	о текста, фиксации характера и степени достоверности выводов в тексте, объяснения природы типичных и неклассических логических ошибок, уловок в споре	неадаптированного текста, - способность проверять достоверность выводов в тексте, устно объяснять типичные и нетипичные логические ошибки и уловки в тексте
ОПК-2 способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике	Знает (пороговый уровень)	предмет, методологию религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания, историю религиоведения и его современное состояние.	Знание общих закономерностей, процессов и явлений религиозной жизни и их осмысления в науке; знание классических религиоведческих исследований и трудов современных ученых	-способность показать место конкретной проблемы в системе религиоведческого знания; -способность подтверждать теоретические положения ссылками на классические и современные религиоведческие исследования	
	Умеет (продвинутый уровень)	обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа	Умение готовить целостный, логически связный текст религиоведческого исследования, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами.	-способность составлять план работы, формулирующий основные проблемы; -способность показать понимание религиоведческого содержания исследуемой проблематики;	
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа и интерпретации фактов религиозной	Владение навыками религиоведческого исследования фактов	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат	

			культуры с использованием методов религиоведческого исследования; навыками ведения научной дискуссии.	религиозной культуры; навыками аргументации и ведения научной полемики.	и методологию научного религиоведения при анализе фактов религиозной культуры; - способность обосновать заявляемые тезисы, подтвердить их ссылками на источники и фактами
ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знает (пороговый уровень)	способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения	Знание основных религиоведческих и философских журналов на русском и на иностранных языках;	- способность проводить исследования с привлечением источников, официально разрешенных на территории РФ; способность использовать публикации из основных религиоведческих и философских журналов, как на русском, так и на иностранных языках;	
	Умеет (продвинутый уровень)	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения;	Умение использовать источники для подготовки экспертного заключения по религиоведческой проблематике	-способность подобрать основные источники и исследования по теме, связанной с религиоведческой проблематикой,	
	Владеет (высокий уровень)	навыками подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований	Владение навыками анализа и синтеза исследуемой информации,	- способность подготовить историографический обзор и охарактеризов	

			по проблемам религиоведения,		ать степень изученности проблемы
ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает (пороговый уровень)	основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права;	Знание основных требований информационной безопасности; знание основных электронных баз данных по религиоведческой проблематике; знание содержания понятия «плагиат» и ответственности за факты плагиата в научно-исследовательской работе; знание основных принципов научного цитирования и авторского права;	- способность использовать нормативы ГОСТ для оформления цитирования и библиографической информации в ВКР; -способность корректно цитировать используемые в ВКР источники и исследования	
	Умеет (продвинутый уровень)	работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Умение работать с информационным и носителями; умение производить анализ литературы на соответствие требованиям научного исследования;	- способность работать с данными, каталогов для исследования; -способность корректно цитировать основную и научную литературу по теме своего исследования	
	Владеет (высокий уровень)	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Владение способностью формирования тематических разделов религиоведческой проблематике	-способность использовать при написании ВКР основные электронные базы данных по религиоведческой проблематике;	
ПК-3 способность к научному анализу	Знает (пороговый уровень)	специфику междисциплинарного статуса религиоведения,	знание важнейших особенностей религиоведения как	- способность охарактеризовать возможности междисципли	

<p>развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире</p>		<p>теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры</p>	<p>междисциплинарной области научного знания; знание основных категорий социогуманитарных наук и их значения для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.</p>	<p>нарного исследования проблем взаимодействия религии и культуры; - способность перечислить важнейшие теоретические понятия социогуманитарных наук и охарактеризовать возможности их использования для осмысления роли религиозных феноменов в обществе и культуре.</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.</p>	<p>умение проявлять корреляцию между религиозными представлениями, особенностями культовых практик и организационных форм религиозной жизни и явлениями культуры и общественной жизни.</p>	<p>- способность привести примеры взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и явлений культуры</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры, эволюции религии в современном мире.</p>	<p>владение навыками работы с источниками и научной литературой по проблемам влияния религии на культуру и общественную жизнь.</p>	<p>- способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по проблемам взаимодействия религии и культуры в научно-исследовательской и педагогическо</p>

					й деятельности.
ПК-17 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозную информацию	знание внутренней взаимосвязи философии религии с иными отраслями религиоведения	способность устанавливать концептуальное и методологическое взаимоотношение между философией религии и другими отраслями религиоведения	знание внутренней взаимосвязи философии религии с иными отраслями религиоведения	способность устанавливать концептуальное и методологическое взаимоотношение между философией религии и другими отраслями религиоведения	
	умение использовать приемы анализа и синтеза при изучении и воспроизведении результатов научных исследований религиозных феноменов	структурировать и систематически излагать и интерпретировать результаты научных исследований религиозных феноменов	умение использовать приемы анализа и синтеза при изучении и воспроизведении результатов научных исследований религиозных феноменов	структурировать и систематически излагать и интерпретировать результаты научных исследований религиозных феноменов	
	владение навыками использования результатов научных исследований религиозных феноменов в научной и педагогической деятельности	способность вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов, используя результаты научных исследований религиозных феноменов	владение навыками использования результатов научных исследований религиозных феноменов в научной и педагогической деятельности	способность вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов, используя результаты научных исследований религиозных феноменов	

Критерии оценивания практики

Зачет с оценкой «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> своевременное прохождение практики; соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану; план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает
---------------------------	--

	<p>затронутую проблематику;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. структура ВКР ясная и четкая; 7. в исследовании использован широкий спектр методов; 8. введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования; 9. библиографический список включает в себя не менее 60 научных публикаций; 10. представлен отчет по преддипломной практике; 11. дана положительная оценка студента руководителем практики.
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; 4. раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану; 5. план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; 6. структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования; 7. в исследовании использованы основные методы исследования; 8. введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования; 9. библиографический список включает в себя не менее 50 научных публикаций; 10. представлен отчет по преддипломной практике; 11. дана положительная оценка студента руководителем практики.
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения магистрантом сроков прохождения практики; 2. содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования; 3. раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану; 4. план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; 5. структура исследования нечеткая; 6. используется минимальное количество методов исследования; 7. введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования; 8. библиографический список включает в себя не менее 60 научных публикаций; 9. в представленном тексте встречаются отдельные грамматические ошибки; 10. отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану; 2. план ВКР не построен логически; 3. структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью; 4. применялись не адекватные целям и задачам методы исследования;

	<p>5. введение, выводы и заключение не отражают результаты работы;</p> <p>6. библиографический список включает в себя менее 50 научных публикаций;</p> <p>7. в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки;</p> <p>8. программа практики не выполнена;</p> <p>9. отчетная документация не позволяет установить факт приобретения студентом профессиональных навыков;</p> <p>10. студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</p> <p>11. руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».</p>
--	--

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

Составитель: канд. филос. наук, проф. А.В. Здор

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теологии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 6 от «28» июня 2016 г.