



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)



Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8
лекции 38 час.
практические занятия 38 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 10 / пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 76 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 212 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 7,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: ст. преп. Мезенцев И.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « 27 » октября 2017 г. № 3

Заведующий Департаментом  Ячин С.Е.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины «Религиозная антропология»

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Обязательные дисциплины») направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (38 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (38 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 212 ч., включая 54 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 7 и 8 семестрах.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями и историей развития богословских и религиозно-философских учений о человеке, которые возникают в лоне мировых религий.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об истории развития религиозно-философских представлений о человеке, формирующихся в русле мировых религий;
- познакомить студентов с современными религиозными антропологическими концепциями.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Обязательные дисциплины») ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Особенности содержания и построения курса. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с антропологическими представлениями мировых религий. Содержание курса охватывает такие проблемы, как тело, душа, дух человека в богословском и философском понимании, религиозно-философская и теологическая танатология, религиозно-антропологические учения о бессмертии человека.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Религиозная антропология» связана с курсами «Религиозная философия», «Религиозная этика», «История религии», «История философии», «История восточной философии», «Христианская теология».

Для успешного изучения дисциплины «Религиозная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-антропологических дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает	фундаментальные теоретические проблемы из истории теологической и религиозно-философской антропологии
	Умеет	сопоставлять различные религиозно-антропологические концепции в историко-философском контексте
	Владеет	навыками выявления антропологической проблематики в религиозных доктринах
ПК-13 способность пользоваться в процессе	Знает	наиболее известные религиозно-антропологические концепции зарубежных

преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)	Умеет	богословов и философов использовать зарубежные источники и исследования для разработки религиозно-антропологической тематики
	Владеет	навыками корректного перевода смыслов основных терминов религиозной антропологии зарубежных авторов на русский язык
ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и философии
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой философии
	Владеет	категориальным аппаратом философской и богословской антропологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозная антропология» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

7 семестр

(лекции 18 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме)

**Тема 1. Предмет и основные категории религиозной антропологии
(4 час., в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения:
лекция-дискуссия)**

Специфика религиозной антропологии, ее основные аспекты. Эволюция религиозной антропологии. Типы религиозно-антропологических учений. Человек в этнических, региональных и мировых религиях. Проблема онтогенеза человека. Общее проблемное поле религиозной антропологии. Антропология и космология: соотношение человека и мира. Проблема постоянства человеческой уникальности. Смысловое наполнение терминов индивид, личность, индивидуальность. Свободный выбор как

антропологическая проблема. Человек перед лицом Абсолютного. Антропология и сотериология: религиозная жизнь как преодоление недолжного экзистенциального состояния человека.

Тема 2. Общие принципы архаической антропологии (4 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)

Первочеловек как единая религиозно-антропологическая парадигма. Микрокосм: сущностная корреляция человека и мира. Архаическая антропология в древнеиндийской и древнекитайской культурах (Пуруша и Пань-Гу). Идея первочеловека в иных культурах. Древнегреческая антропологическая модель и ее концептуальное значение для религиозно-антропологического дискурса авраамических религий.

Тема 3. Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии (4 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)

Антропология джайнизма, буддизма, индуизма. Вовлеченность в сансарическое пребывание. Я как манифестация Абсолютного в индуизме. Представление об "освобождении" как фундаментальная антропологическая идея индийской религиозной культуры (слияние с Абсолютным, мокша, достижение нирваны). Фундаментальные антропологические понятия "атман", "джива", "карма". Перевоплощение и перерождение. Постоянство личностной уникальности, реальность свободного выбора и морально-нравственная ответственность как антропологическая проблема буддизма. Сравнительный анализ индусской, буддийской и джайнской антропологий.

Тема 4. Человек в религиозно-философских традициях Китая (6 час.)

Человек перед лицом Неба. Представление о микрокосмичности человека : сущностная корреляция антропологии и космологии. Человек и

Дао. Дао и "дэ" человека. Концепты "личность" и "душа" в традиционной китайской культуре. Концепт "ци". Души "хунь" и "по". Сердце и разум. Споры о природе человека. Решения проблемы свободы и предопределения. Сравнительный анализ антропологических идеалов конфуцианства и даосизма: общественно-политическое и природно-натуралистическое осмысление человека. Проблема бессмертного состояния в даосизме: чувственная и сверхчувственная интерпретации.

8 семестр **(Лекции 20 ч.)**

Тема 5. Единая антропологическая парадигма авраамических религий (4 ч.)

Специфика антропологической парадигмы авраамических религий. Тело, душа, дух человека в богословском и философском понимании. Теологическая танатология. Теология и философия о бессмертии человека. Теология об антропологических основах религии. Поиски антропологических корней религии, антропологического доказательства бытия Бога. Теология и антропология о среде обитания человека и перспективах цивилизации. Ноосфера и антропосфера. Антропологические аспекты милосердия и каритативной деятельности.

Тема 6. Антропология ислама (4 час.)

Антропологическая проблематика в Коране. Проблема предопределения. Человек и закон в исламе. Мусульманское представление о святости. Общественно-политическое измерение мусульманской антропологии. Специфика мусульманской антропологии.

Тема 7. Православная антропология (4 час.)

Истоки православной антропологии и ее ключевые идеи. Православное восприятие библейской антропологии. Начальное, наличное и идеальное состояние человека в православном христианстве. Человек как микрокосм. Сотворенность по образу Божию как концептуальное обоснование специфики человеческого бытия. Подобие Богу: представление об обожении. Представления о грехопадении. Понимание "первородного греха": причины, последствия и их преодоление. Триадологические, христологические и экклезиологические основания православной антропологии. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия. Антропология подвижников. Человек в контексте энергийного дискурса паламитов. Исихастская антропология. Онтологическая структура человека (ум-сердце, воля и самовластие, силы души). Онтологический статус тела.

Антропологический спор свт. Игнатия Брянчанинова и свт. Феофана Затворника. Антропологические акценты в трудах русских духовно-академических теистов. Антропология В. Несмелова. Антроподицея П. Флоренского. Персонализм в русской религиозной философии. Проблема личности, свободы в творчестве Н. А. Бердяева. Антропология Л. Шестова. Антропология С. Л. Франка. Антропологический дискурс свт. Луки Войно-Ясенецкого. Богословская антропология "неопатристического синтеза". Онтология личности у В. Н. Лосского. Современный православный персонализм. Антропологическая полемика с католико-схоластическим эссенциализмом. Проблема рецепции термина "личность" в современном православном богословии (Х. Яннарас, митр. Иоанн (Зизиулас)). Синергийная антропология С. С. Хоружего.

Тема 8. Католическая антропология (4 час.)

Мировоззренческие истоки католической антропологии. Антропология блаж. Августина как парадигмальное основание католического представлений о человеке. Неоднозначная позиция блаж. Августина по вопросу предопределения. Августина с Пелагием. Суть концепции

полупелагианства. Специфика католического учения о допадательном состоянии ("прибавочная благодать"), грехопадении прародителей, первородном грехе, спасении человека. Представление о чистилище. Безусловный креационизм души в католицизме. Специфика католической антропологии в период схоластики. Антропология Фомы Аквинского и Дунса Скота. Специфика католической антропологии в сравнении с православной антропологией. Взаимосвязь онтологических, теологических и антропологических моделей.

Начало антропоцентрического поворота в католической антропологии пер. пол. XX века. Человек в философии католического спиритуализма. Антропологические идеи в философии духа Р. Ле Сенна и Л. Лавеля. Человек в философии действия М. Блонделя. Антропология католического персонализма и экзистенциализма (Э. Мунье, М. Недонсель, П. Рикер, Ж. Лакруа, Р. Гвардини). Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Человек в философии экзистенциального неотомизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Трансцендентальная антропология неотомизма (К. Ранер, К. Войтыла, Э. Корет, И. Б. Лотц, Э. Пшивара). Критика антропологического модернизма со стороны церковной администрации. Антропология У. фон Бальтазара. Антропоцентрическая переориентация после Второго Ватиканского Собора. Антропологическая проблематика в католицизме на рубеже XX - XXI веков.

Тема 9. Протестантская антропология (4 час.)

Антропологические идеи М. Лютера в контексте его полемики с католицизмом. Степень поврежденности человеческой природы согласно М. Лютеру. Протестантское представление о спасении. Антропология Ж. Кальвина. Проблема предопределения. Идеальное состояние человека в классическом протестантизме. Специфика протестантской антропологии в сравнении с католической и православной антропологией. Ключевые точки межконфессиональной полемики.

Человек в "либеральной теологии". Человек в "теологии кризиса". Антропология в диалектической теологии К. Барта и Р. Нибура. Принципы построения богословской антропологии "сверху" и "снизу". Человек как "теологическое" существо в богословии Э. Бруннера. Антропологизация богословия Р. Бультманом и Ф. Гогартеном. Корреляция теологии и человеческой действительности в богословских построениях П. Тиллиха. Антропология Д. Бонхёффера. Радикальное протестантское богословие (Д. Зёлле) и умеренные модернисты о человеке. Человек в "теологии надежды" Ю. Мольтманна. Философско-теологическая антропология В. Панненберга. Антропологическая проблематика в феминистской теологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (36 час., в том числе 10 час. с
использованием методов активного обучения)**

7 семестр

**(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного
обучения)**

**Занятие 1. Антропологические идеи в религиозно-философских
традициях Индии (4 час. с использованием метода активного
обучения: семинар-дискуссия)**

1. Проблема природы человека в религиозно-философских традициях Индии (общая характеристика)
2. Антропология веданты. Адвайта-веданта Шанкары. Вишишта-веданта Рамануджи.
3. Антропологические аспекты буддийской концепции анатмавада

Занятие 2. Человек в религиозно-философских традициях Китая (4 час.)

1. Проблема природы человека в философской культуре Китая (общая характеристика).
2. Представления о душе в китайской культуре .
3. Представления о жизни, смерти и бессмертии в традиционной китайской культуре.

Занятие 3. Иудейская традиция в религиозной антропологии (4 час.)

1. Антропология ветхозаветного иудаизма.
2. Экзистенциальная интерпретация хасидизма в религиозной антропологии М. Бубера.
3. Библейская традиция в этической феноменологии Э. Левинаса.

Занятие 4. Образ человека в арабо-мусульманской традиции (6 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Проблема природы человека в арабо-мусульманской философской культуре (общая характеристика).
2. Сравнительный анализ представлений о человеке в христианской и мусульманской духовных традициях.
3. Суфийская традиция и представление о совершенном человеке в мусульманской культуре.

**8 семестр
(20 час.)**

Занятие 5. Библейско-патристические основания православной антропологии (4 час.)

1. Представления о духе, душе и теле человека в патристической письменности.

2. Проблема смерти и бессмертия в православной антропологии.

Занятие 6. Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв. (4 час.)

1. Антропология В.И. Несмелова.
2. Религиозно-философская антропология С.Л. Франка.
3. Антропологические воззрения Н.А. Бердяева.
4. Антропологическая проблематика в трудах В.Н. Лосского.
5. Современные исследования в области православной антропологии.

Занятие 7. Католическая антропология (4 час.)

1. Антропологические воззрения блж. Августина.
2. Специфика католической антропологии в период схоластики.
3. Антропологические построения Фомы Аквината.
4. Антропология католического персонализма. Э. Мунье.
1. Антропологическая проблематика в религиозном экзистенциализме. Г. Марсель.
2. Человек в философии экзистенциального неотомизма. Ж. Маритен.
3. Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена.

Занятие 8. Немецкая философско-антропологическая школа (4 час.)

1. Антропологическая проблематика в философии Э. Кассирера.
2. Антропология М. Шелера.
3. Антропологическая проблематика в трудах Х. Плеснера, А. Гелена, Х.-Э. Хенгстенберга.

Занятие 9. Протестантская антропология (4 час.)

1. Антропологические воззрения М. Лютера.

2. Антропологические воззрения Ж. Кальвина.
3. Антропологическая проблематика в теологии К. Барта.
4. Антропологические воззрения Д. Бонхёффера.
5. Антропологическая проблематика в теологии П. Тиллиха.
6. Философско-теологическая антропология В. Панненберга.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Религиозная антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Занятия 1-9 Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии; Человек в религиозно-философских традициях Китая;	ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопрос к экзамену в 7 семестре № 1
Умеет			конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	вопросы к экзамену во 8 семестре №№ 1-21	

Иудейская традиция в религиозной антропологии; Образ человека в арабо-мусульманской традиции; Библейско-патристические основания православной антропологии; Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв.; Католическая антропология; Немецкая философско-антропологическая школа; Протестантская антропология				
		Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 12-21
Занятия 1-9 Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии; Человек в религиозно-философских традициях Китая; Иудейская традиция религиозной антропологии; Образ человека в арабо-мусульманской традиции; Библейско-патристические основания православной антропологии; Антропологическая проблематика в	ПК-13	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	вопрос к экзамену в 7 семестре № 1
		Умеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену во 8 семестре № 2-21
		Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 2-21

<p>русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв.; Католическая антропология; Немецкая философско-антропологическая школа; Протестантская антропология</p>				
<p>Занятия 1-9 Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии; Человек в религиозно-философских традициях Китая; Иудейская традиция в религиозной антропологии; Образ человека в арабо-мусульманской традиции; Библейско-патристические основания православной антропологии; Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв.; Католическая антропология; Немецкая философско-антропологическая школа; Протестантская антропология</p>	<p>ПК-24</p>	<p>Знает</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 1-21</p>
		<p>Умеет</p>	<p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену во 8 семестре №№ 2-42</p>
		<p>Владеет</p>	<p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 1-42</p>

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонян, Ю.М. Страдание и его роль в культуре: Монография / Ю.М. Антонян. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376686>

2. Вильданов, У.С., Вильданова, Г.Б. Человек в восточной философии [Электронный ресурс] / У.С. Вильданов, Г.Б. Вильданова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49527

3. Воденко, К.В. История религиозной философии : учебник для вузов / К.В. Воденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 252 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>

4. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 367 с. – 15 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>

5. История философии: Запад - Россия - Восток: учебник для вузов. Философия древности и Средневековья / под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Академический проект, 2012. – 435 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674549&theme=FEFU>

6. Орлова, Н. Х. О чем молчал Адам: Гендерное измерение христианской антропологии [Электронный ресурс] / Н.Х. Орлова. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2012. - 303 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38828

7. Религиоведение : учебное пособие для вузов / под ред. М. М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2011. – 430 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>

8. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395537>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Адыгамов, Р.М. Исламское вероучение: учеб. пособ. / Р.К. Адыгамов. - Казань: Российский исламский университет, 2011. - 236 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684432&theme=FEFU>

2. Аникеева, Е.Н. Проблемы индийского теизма: философско-компаративный анализ / Е.Н. Аникеева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 252 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729287&theme=FEFU>

3. Бабинцев, В.П., Кривенко, О.А. Понятие религиозно-философской и философско-научной антропологической парадигм в русской философии [Электронный ресурс] // Научные ведомости БелГУ. - 2011. - №8. - С. 30-43. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19117220>

4. Бондарева, Я.В. Отечественная религиозно-философская антропология : антиномия свободы и детерминизма [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. - 2014. - №1. - С. 47-53. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21336079>

5. Бондарева, Я.В. Развитие принципа синергии в учениях о преобразовании человеческого бытия (к вопросу о методологических основаниях русской религиозной философии) [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. - 2013. - №2. - С. 5-10. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19024388>

6. Вихнович, В.Л. Иудаизм / В.Л. Вихнович. - СПб.: Академия исследования культуры, 2010. - 223 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679303&theme=FEFU>

7. Горбачук, Г.Н. Проблема подлинности личности в русской религиозной философии [Электронный ресурс] // Ученые записки ОГУ. – 2013. – №4. – С. 167-171. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20363544>

8. Гусев, Д.А. К вопросу о персонализме Н.О. Лосского [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №11-2. – С. 129-132. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24901774>

9. Данильян, О. Г. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

10. Дзоффоли, С. Актуальные вопросы философской антропологии : католическая религиозная трактовка [Электронный ресурс] // Вестник РХГА. – 2014. – №2. – С. 232-241. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21942923>

11. Донец, А.М., Нестеркин, С.П. Онтология личности в тибетском буддизме [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения РАН. – 2014. - №3(15). – С. 173-183. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22533598>

12. Донец, А.М., Нестеркин, С.П. Учение о личности в философии школы Гелук [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения РАН. – 2013. - №3(11). – С. 95-104. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74882180.pdf>

13. Ермаков, В.А., Бажданова, Ю.В. Сравнительный анализ психоаналитической и христианской антропологии [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. – 2014. - №19. – С. 149-155. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20228104>

14. Костел, Д. «Образ Божий» в православной антропологии [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. – 2013. - №11(112). – С. 183-192. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20228104>

15. Костылев, П.Н. Кораническая антропология: на примере концепта «грудь» [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1 : Богословие. Философия. – 2015. - №2(58). – С. 55-72. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23338596>

16. Костылев, П.Н. Религиозная антропология как религиоведческая дисциплина [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. - №10-1. – С. 92-95. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21976512>

17. Мезенцев, И.В. Антропологические и культурологические импликации христианского учения о происхождении души [Электронный ресурс] // Интеллектуальный потенциал XXI века. – 2011. - №8. – С. 31-36. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20901205>

18. Неганов, В.В. Патристический дискурс о сущностной природе богочеловека и путях человека к Богу в философской традиции каппадокийской школы [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. – 2012. - №4. – С. 67-73. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18389959>

19. Сыпачева, Т.А. Проблема идентичности в контексте христианской антропологии [Электронный ресурс] // Вестник ПГГПУ. – 2013. - №1. – С. 50-56. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21627143>

20. Фурсова, В.Э. Становление принципа душевно-телесной целостности как основы отечественной религиозно-философской антропологии [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. – 2013. - №3. – С. 19-23. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20386235>

21. Чекалина, Н.И. Русская религиозная антропология [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы социальной коммуникации. – 2013. – С. 409-413. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23170089>

22. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам

Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г. - Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. – С. 172-175 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета.
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека.
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социокультурный аспект влияния" (Российская Христианская гуманитарная Академия).
8. <http://azbyka.ru> - Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.
9. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д.
10. <http://anthropology.ru/> - Web-кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных

авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.

11. <http://verigi.ru/> - Библиотека по религиоведению. Книги по основным религиоведческим дисциплинам.

12. <http://www.amursu.ru/> - Научно-теоретический журнал «Религиоведение».

13. <http://religiopolis.org/> - Энциклопедия религий и религиоведения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной

истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия занимают важнейшее место в структуре профессиональной подготовки студентов. Содержание практических занятий и методика их проведения предполагает развитие творческой, научно-исследовательской активности. В ходе их проведения создаются условия для развития научного дискурса, для овладения понятийно-терминологическим аппаратом и для формирования аналитических навыков обучающихся. Практические занятия позволяют преподавателю проверить знания студентов, скорректировать появившиеся недочеты в усвоении лекционного материала. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования религиозных феноменов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно;

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Студент должен сформировать и выразить собственное видение проблемы, теоретически и текстологически аргументировать свою позицию.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам.

Студенту в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотношении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах подготовки к семинарским занятиям. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями.

На практических занятиях по дисциплине «Религиозная антропология» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, который включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать нелюбимую им точку зрения. Студенту важно понимать, что в многообразии мнений в гуманитаристике есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на

семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам).

Также студент должен научиться «выдерживать» баланс в беседе со своим воображаемым или реальным оппонентом. В процессе проведения семинара студенты высказывают суждения относительно наиболее эффективной аргументации того или иного теологического положения, анализируют дискурс оппонентов на предмет неточностей и ошибок. Преподаватель, давая возможность каждому студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя (в режиме игры) позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции,

практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Религиозная антропология»
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Религиозная антропология» (212 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
7 семестр				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	6 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в

				ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №4 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №5 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	16-я неделя	Подготовка к практическому	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19.	19-я неделя	Подготовка к контрольной работе	9 ч.	Проверка контрольной работы
20.	Сессия	Подготовка к зачету	27 ч.	Проверка зачета
8 семестр				
21.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
22.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
23.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
24.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
25.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		первоисточников, подготовка к дискуссии		ходе практического занятия)
26.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
27.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
28.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
29.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
30.	10-я неделя	Подготовка к контрольной работе	5 ч.	Проверка контрольной работы
31.	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

Учебники и учебные пособия

1. Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 369 с.
2. Позов, А. С. Основы древнецерковной антропологии: в 2 т. /А. Позов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та , 2008. - 571 с.
3. Степанянц, М. Т. Восточная философия. Вводный курс / М. Т. Степанянц. - М.: ИФРАН, 2009. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/asiatica/step/00/0.html>
4. Степанянц, М.Т. Восточные философии: учебник для вузов.- М.: Академический проект, 2011. - 549 с.
5. Шахнович, М.М. Религиоведение. История религии./ М.М. Шахнович. СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

Учебники и учебные пособия

1. Вальверде, К. Философская антропология / К. Вальверде. - М.: Христианская Россия, 2000. - 411 с.
2. Губин, Е., Некрасова, В. Философская антропология : учеб. пособ. / Е. Губин, В. Некрасова. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 240 с.
3. История философии: Запад-Россия-Восток / Под ред. Н. Т. Мотрошиловой. В 4-х кн. Кн. - М.: "Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2012.
4. Лоргус, А., свящ. Православная антропология. Курс лекций / Свящ. А. Лоргус. - М.: Граф-пресс, 2003. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Lorgus/pravoslavnaya-antropologiya.html>
5. Скола, А. Богословская антропология / А. Скола, Д. Маренго, Х. П. Лопес. - М.: Христианская Россия, 2005. - 383 с.
6. Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций / Е. А. Торчинов. - СПб.: Санкт-Петербургское философское сообщество, 2000. - 304 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html>

Источники

1. Аврелий Августин, блаж. Творения / Блаж. Августин Аврелий. - СПб, Алетейя — Киев, Уцимм-пресс, 1998.
2. Ансельм Кентерберийский. О свободном выборе / Ансельм Кентерберийский. Сочинения. - М. : Канон, 1995. - 400 с.
3. Ансельм Кентерберийский. Прослогион / Ансельм Кентерберийский. Сочинения. - М.: Канон, 1995. - 400 с.
4. Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии //Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря.М.: Республика. – 383 с. – С.4-163.
5. Бернад Клервоский. О благодати и свободе воли / Бернад Клервоский. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.xpa-spb.ru/libr/_KATOL/Bernard-O-blagodati.html
6. Бубер, М. Путь человека по хасидскому учению // Бубер М. Хасидские истории. Первые учителя. - Иерусалим, 2006.
7. Бубер, М.Я и Ты. - М., 1993. - С.6-24; 45-72
8. Василий Великий, свт. Беседа первая о сотворении человека "по образу..." / Свт. Василий Великий. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.xpa-spb.ru/libr/_Vasilij-Velikij/1-o-sotvorenii-cheloveka.html
9. Душа //Электронная еврейская энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eleven.co.il/?mode=article&id=11493&query=%C4%D3%D8%C0>
10. Гимн Пуруше // Самхиты [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/brodo01/txt01.htm>
11. Григорий Богослов, свт. О душе // Свт. Григорий Богослов. Собрание творений. - Т. 2. - М. : АСТ; Харвест, 2000. – 832 с.
12. Григорий Нисский, свт. О душе и воскресении. Диалог с сестрой Макриной / Свт. Григорий Нисский. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://azbyka.ru/otechnik/?Grigorij_Nisskij/o_dushe_voskresenii

13. Григорий Нисский, свт. Об устройении человека / Свт. Григорий Нисский. - Спб. : Аксиома, 1995. - 176 с.
14. Ефрем Сирин. О свободной воле человека // Ефрем Сирин. Творения. - Т. 5. - М. : Отчий дом, 1994. – 520 с.
15. Игнатий (Брянчанинов), свт. О образе и подобии Божиих в человеке // Свт. Игнатий Брянчанинов. Полное собрание сочинений. - М. : Паломник, 2006. - 5480 с.
16. Илия Минятей, еп. Слово о предопределении в первую неделю поста // Еп. Илия Минятей. Проповеди. - [Электронный ресурс] Режим доступа : http://azbyka.ru/otechnik/?Ilija_Minjatij/propovedi=1
17. Иоанн Дамаскин, преп. Точное изложение православной веры // Творения преп. Иоанна Дамаскина. Источник знания / Пер. с др.-греч. и комм. Д. Е. Афиногенова, А. А. Бронзова, А. И. Сагарды, Н. И. Сагарды. - М. : ИНДРИК, 2002. - 416 с.
18. Кальвин, Ж. Наставление в христианской вере / Ж. Кальвин. - [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://jeancalvin.ru/institution/>
19. Кассирер, Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988 - 552 с.
20. Левинас, Э. Трудная свобода. Очерки по иудаизму // Избранное: Трудная свобода. М., 2004. С.319-354
21. Лосский, В. Н. Богословие и Боговидение. – М.: Издательство Свято-Владимирского братства, 2000. - 631 с. - С. 289-302.
22. Лютер, М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М.: Наука, 1987. - 704 с.
23. Лютер, М. О свободе христианина / М. Лютер. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/06.php
24. Маритен, Ж. Краткий очерк о существовании и существующем // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988 - 552 с.

25. Мунье, Э. Манифест персонализма / Э. Мунье. - М.: Республика, 1999. - 559 с.
26. Немесий Эмесский, еп. О природе человека / Еп. Немесий Эмесский. - М. : Канон+, 1998. – 464 с.
27. Несмелов, В. В. Наука о человеке / В. В. Несмелов. - СПб.: Издание центра изучения, охраны и реставрации наследия священника Павла Флоренского, 2000. – 440 с.
28. Панненберг, В. Что есть человек? Современная антропология в свете богословия // Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века : Тексты с комментариями. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 548 с.
29. Плеснер, Х. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. - М. : Прогресс, 1988 - 552 с.
30. Роберт Гроссетест. Почему человек есть малый мир // Космос и душа. Учение о вселенной и человеке в Античности и в Средние века. - М.: Прогресс-традиция, 2005. - 880 с.
31. Сказание о сотворении Богом Адама [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/apokrif/skaz_sotv.php
32. Судьба и предопределение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.al-iman.ru/63>
33. Тиллих, П. Систематическая теология / П. Тиллих. В 3-х тт. - СПб. : Университетская книга, 2000. - 463 с
34. Фома Аквинский. Дискуссионные вопросы о душе // Историко-философский ежегодник'98. – М. : Наука, 2000. - 427 с. - С. 95-103.
35. Фома Аквинский. О единстве интеллекта, против аверроистов [Электронный ресурс] / Фома Аквинский. - Режим доступа: <http://lib.ru/HRISTIAN/AKWINSKIJ/rasum.txt>
36. Фома Аквинский. Сумма теологии. Часть I. Вопросы 75-119 / Фома Аквинский. - Киев: Эльга, Ника-Центр, 2005. - 576 с.

37. Франк, С. Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию / С. Л. Франк. Предмет знания. Душа человека. - М. : АСТ, 2000. - 992 с.
38. Франк, С. Л. Реальность и человек / С. Л. Франк. - М.: АСТ, 2003. – 440 с.
39. Франк, С. Л. С нами Бог / С. Л. Франк. - М. : АСТ, 2003. – 750 с.
40. Чаттерджи, С., Датта, Д. Введение в индийскую философию / С. Чаттерджи, Д. Датта. - М. : Изд-во иностранной литературы, 1955. - 376 с. - С. 85 - 99 и 121 - 127; С. 334 - 346 и С. 354 - 361.
41. Шелер, М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. - М. : Прогресс, 1988 - 552 с.
42. Эразм Роттердамский. Гиперастпистес // Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М. : Наука, 1987. - 704 с.
43. Эразм Роттердамский. Диатриба или рассуждение о свободе воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М. : Наука, 1987. - 704 с.

Исследования

1. Агеев, Н. Ю. Концепция «единства природы и человека» и коррелятивное мышление в древнем Китае // Общество и государство в Китае: XLII научная конференция. - М. : ИВ РАН, 2012. - 395 с. - С. 343 - 346.
2. Бандуровский, К. В. Бессмертие души в философии Фомы Аквинского / К. В. Бандуровский. - М.: РГГУ, 2011. — 328 с.
3. Бачинин, В. А. Жан Кальвин и его социальная антропология // Вопросы истории. – 2010. - № 6. - С. 107-116. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x5042.htm>
4. Бачинин, В. А. Мартин Лютер о свободе и рабстве воли. К интеллектуальной истории Реформации / В. А. Бачинин. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/svobodnay_misl/3-4-2012/11.pdf

5. Булыко, И. П. Сравнительный анализ пневматологической антропологии святого Григория Паламы и Фомы Аквинского / И. П. Булыко. - [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.bogoslov.ru/text/1859858.html>

6. Виллем Ван Ассельт. Антропология в классическом реформатском богословии / Виллем Ван Ассельт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.proza.ru/2012/09/09/432>

7. Гагарин, А. С. Философская антропология Макса Шелера: проблема интенциональности // Проблемы антропологии и антропологии в философии: коллективная монография. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2005. - С. 74-81. <http://hpsy.ru/public/x3265.htm>

8. Гараджа, В. И. Протестантская концепция человека // Буржуазная философская антропология XX века. - М. : Наука, 1986. - 295 с.

9. Григорьева, Т. П. Человек и мир в системе традиционных китайских учений // Проблема человека в традиционных китайских учениях / Отв. ред. Т. П. Григорьева. - М. : Наука, 1983. - С. 6-16.

10. Губман, Б. Л. Неотомистская антропология и ее эволюция // *Буржуазная философская антропология XX века М., Наука, 1986. С. 264-279.* Структура антропологического знания. Информационно-справочная система РХГА [Электронный ресурс] <http://anthropology.rchgi.spb.ru/anthrop-neothom.htm>

11. Дворецкая, Д. В. Персонализм и христианство / Д. В. Дворецкая. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/dvoretsk/secular_38.html

12. Дойч, Э. По поводу сравнительного анализа самости // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. - М.: Наука, 1993. - 224 с. - С. 21-29.

13. Дорофеев, Д. Ю. Религиозная антропология // Структура антропологического знания. Информационно-справочная система РХГА [Электронный ресурс] http://anthropology.rchgi.spb.ru/ant_lingvist.html

14. Евлампиев, И. И. Антропологическая тема в русской философии // Вестник СПбГУ. Серия 6: философия... Вып. 3, 1998, с. 24-29. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/evlampiev/anthrop.html>

15. Евлампиев, И. И. Антропология Достоевского // Вече. Альманах русской философии и культуры. Вып. 8. – СПб., 1997. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropology.rchgi.spb.ru/dostoev/dostoevsk_i2.htm

16. Ефремова, Н. В. Проблема бессмертия в философии классического ислама // Универсалии восточных культур. - М. : Восточная литература РАН, 2001. - 431 с. - С. 180 - 199.

17. Журавский, А. В. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Труды по культурной антропологии. - М.: Муравей, 2002. - 420 с. - С.117-127.

18. Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 912 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/3/basic.html>

19. Киприан (Керн), архим. Антропология свт. Григория Паламы / Архим. Киприан (Керн). - М.: Паломник, 2006. - 450 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Kiprian-Kern/AGP-all.html>

20. Кириллова, О. Статус и значение личности в католической мысли XX века // Международная философско-религиоведческая конференция «Истина и диалог: христианские ценности в культуре» 27-29 мая 2007 года (Санкт-Петербург). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olga-kirillova.narod.ru/catholic.htm>

21. Кирсберг, И. В. Ценность жизни в Ветхом Завете // Жизнь как ценность. - М. : ИФРАН, 2000. - 270 с. - С. 111 - 128.

22. Колесов, В. В, Мир человека в слове Древней Руси / В. В. Колесов. - СПб. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1986. - 312 с.

23. Колесов, В. В. Мир человека в русской ментальности // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира. Сб. статей. Выпуск I / Под ред. Маркова Б.В., Солонина Ю.Н., Парцвания В.В. Издательство «Петрополис», Санкт-Петербург, 2001. С. 87-99 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/kolesov/kolesov.html>
24. Коркунова, О. В. Эволюционная антропология П. Тейяра де Шардена / О. В. Коркунова. - [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0032\(03_16-2004\)&xsl=showArticle.xslt&id=a15&doc=../content.jsp](http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0032(03_16-2004)&xsl=showArticle.xslt&id=a15&doc=../content.jsp)
25. Лифинцева, Т. П. Категория «мужество быть» в онтологии, антропологии и этике Пауля Тиллиха// Вып. 1. М.: ИФ РАН, 2003 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page50625504.htm>
26. Лукьянов, А. В. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. В. Лукьянов. - М. : Изд-во УНД, 1989. - 188 с.
27. Луценко, Т. В. Концепт свободы воли и теология спасения человека в антропологии Фомы Аквинского / Т. В. Луценко. - [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.jurnal.org/articles/2012/filos6.html>
28. Лысенко, В. Г. Будда как личность и личность в буддизме // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. - М. : Наука, 1993. - 224 с. - С. 121 - 133.
29. Лысенко, В. Г., Терентьев, А. А., Шохин, В. К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма / В. Г. Лысенко, А. А. Терентьев, В. К. Шохин. - М. : "Восточная литература" РАН, 1994. - 384 с.
30. Максимов, Ю. В. Православие и ислам / Ю. В. Максимов. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://azbyka.ru/religii/islam/pravoslavie_i_islam_00-all.shtml
31. Максимов, Ю. В. Представление о грехе в христианстве и исламе / Ю. В. Максимов. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://azbyka.ru/religii/islam/predstavleniya_o_cheloveke/3g10-all.shtml

32. Малявин, В. В. Человек в культуре раннеимператорского Китая // Проблема человека в традиционных китайских учениях / Отв. ред. Т. П. Григорьева. - М.: Наука, 1983. - С.163-179.

33. Мезенцева, О. В. Проблема деятельности человека в индийской философии нового времени // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. - М.: Наука, 1993. - 224 с. - С. 106 - 122.

34. Мень, А. Пьер Тейяр де Шарден: христианин и ученый / А. Мень. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://krotov.info/library/13_m/myen/2_sharden.html

35. Нешитов, П. Ю. "Жизнь последняя" в Коране и "жизнь вечная" в Новом Завете // Путь Востока. Культурная, этническая и религиозная идентичность. Материалы VII Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока. Серия "Symposium". Выпуск 33. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. С.85-89. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/Article/Neshit_KorNZ.php

36. Павлюченков, С. С. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского : Антропологический аспект / Н. Н. Павлюченков. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 288 с.

37. Предопределение и свобода воли [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://nsu.ru/classics/bibliotheca/wolfson_8.pdf

38. Реати, Ф. Э. Бог в XX веке: человек - путь к пониманию Бога (Западное богословие XX века) / Ф. Э. Реати. — СПб.: Европейский Дом, 2002. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.verigi.ru/?book=49>

39. Роинашвили, Д. И. Антропологическая революция М. Шелера // Спектр антропологических учений / отв. ред. П. С. Гуревич. - М. : ИФРАН, 2006. - Вып. 1. - С. 20-34. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/spektr_antrop_uch/02.pdf

40. Свежавски, С. Фома Аквинский, прочитанный заново / С. Свежавски. - Сретенск: МЦИФИ, 2000. – 208 с.

41. Силуянова, И. В. Представления о ценности жизни в христианской антропологии // Жизнь как ценность. - М. : ИФРАН, 2000. - 270 с. - С. 129 - 139.

42. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность / Тань Аошуан. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 240 с. - С. 178 - 185.

43. Ткаченко, Г. А. Хаос и космос в традиционной китайской космологии и антропологии // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. М.: Наука, 1993. - 224 с. - С. 30 - 38.

44. Торчинов, Е. А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного / Е. А. Торчинов. - СПб.: Азбука-классика, 2005. - 480 с.

45. Торчинов, Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния / Е. А. Торчинов. - СПб.: Азбука-классика; Петербургское религиоведение, 2005. - 544 с.

46. Уколов, К. И. Богословская антропология Вольфхарта Панненберга в контексте немецкой теологии XX века // Научно-богословский портал «Богослов.ру». - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/573571.html>

47. Фролова, Е. А. Концепции греха в исламской теологии и философской мысли // Универсалии восточных культур. - М.: Восточная литература, 2001. - 431 с. - С. 141 - 179.

48. Фролова, Е. А. Человек-мир-Бог в средневековой исламской культуре // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. М.: Наука, 1993. - 224 с. - С. 144 - 155.

49. Черная, Л. А. Русская мысль второй половины XVII - начала XVIII в. о природе человека // Человек и культура: Индивидуальность в истории культуры. - М., 1990. - С. 192-203. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ec-dejavu.ru/n/Natura_Russia.html

50. Чурсанов, С. А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века / С. А. Чурсанов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2011. - 264 с.

51. Эймс, Р. Индивид в классическом конфуцианстве (модель "фокус-поле") // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. М.: Наука, 1993. - 224 с. - С. 39 - 65.

52. Электронный словарь по христианской антропологии и психологии /Автор-составитель Ю. М. Зенько [Электронный ресурс] <http://www.xpa-spb.ru/slov.html>

53. Юнгеров, П. А. Учение Ветхого Завета о бессмертии души и загробной жизни / П. А. Юнгеров. - К.: Пролог, 2006. - 196 с.

54. Юркевич, А. Г. Жизнь как ценность в китайской классической философии и культуре // Жизнь как ценность. - М. : Изд-во ИФ РАН, 2000. - 270 с. - С. 150 - 165.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении религиозной антропологии нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Религиозная антропология» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Значимость изучения религиозной антропологии для современного общества.
2. Концепт "душа" в основных религиозных традициях: сравнительный анализ.
3. Представление о структуре человеческой природы в основных религиозных традициях.
4. Религиоведческий опыт интерпретации архаических представлений о Первочеловеке.
5. Антропология авраамических и неавраамических религий: сравнительный анализ.
6. Ветхозаветная и новозаветная антропология: сравнительный анализ.

7. Соотношение свободы человека и воли Бога как антропологическая проблемы.
8. Взгляд важнейших религиозных традиций на соотношение рационального и иррационального в структуре человеческой природы.
9. Христианская антропология и греческая философия: проблема взаимовлияния.
10. Сравнительный анализ православной, католической и протестантской антропологии.
11. Происхождение души человека как религиозно-философская проблема.
12. Конфессиональная специфика протестантской антропологии.
13. Доктрина предопределения в различных религиозных традициях.
14. Статус тела в различных религиозных традициях.
15. Соотношение души и тела как религиозно-философская проблема.
16. Религиозная и атеистическая антропология: сравнительный анализ.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Религиозная антропология»
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Религиозная антропология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает
Умеет		сопоставлять различные религиозно-антропологические концепции в историко-философском контексте
Владеет		навыками выявления антропологической проблематики в религиозных доктринах
ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)	Знает	наиболее известные религиозно-антропологические концепции зарубежных богословов и философов
	Умеет	использовать зарубежные источники и исследования для разработки религиозно-антропологической тематики
	Владеет	навыками корректного перевода смыслов основных терминов религиозной антропологии зарубежных авторов на русский язык
ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и философии
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой философии
	Владеет	категориальным аппаратом философской и богословской антропологии

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Занятия 1-9 Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии; Человек в религиозно-философских	ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопрос к экзамену в 7 семестре № 1
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1);	вопросы к экзамену во 8

<p>традициях Китая; Иудейская традиция в религиозной антропологии; Образ человека в арабо-мусульманской традиции; Библейско-патристические основания православной антропологии; Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв.; Католическая антропология; Немецкая философско-антропологическая школа; Протестантская антропология</p>			дискуссия (УО-4);	семестре №№ 1-21
		Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 12-21
<p>Занятия 1-9 Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии; Человек в религиозно-философских традициях Китая; Иудейская традиция в религиозной антропологии; Образ человека в арабо-мусульманской традиции; Библейско-патристические основания православной антропологии; Антропологическая</p>	ПК-13	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	вопрос к экзамену в 7 семестре № 1
		Умеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену во 8 семестре № 2-21
		Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 2-21

	проблематика в русском богословии и религиозной философии XX- XXI вв.; Католическая антропология; Немецкая философско- антропологическая школа; Протестантская антропология				
	Занятия 1-9 Антропологические идеи в религиозно- философских традициях Индии; Человек в религиозно- философских традициях Китая; Иудейская традиция в религиозной антропологии; Образ человека в арабо- мусульманской традиции; Библейско- патристические основания православной антропологии; Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX- XXI вв.; Католическая антропология; Немецкая философско- антропологическая школа; Протестантская антропология	ПК-24	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 1-21
			Умеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену во 8 семестре №№ 2-42
			Владеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену в 7 семестре №№ 1-42

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает (пороговый уровень)	фундаментальные теоретические проблемы из истории теологической и религиозно-философской антропологии	знание наиболее известных богословских и философских концепций человека с пониманием их исторической взаимосвязи	способность емко, содержательно и структурировано излагать содержание наиболее известных богословско-философских концепций человека
	Умеет (продвинутый)	сопоставлять различные религиозно-антропологические концепции в историко-философском контексте	умение выявлять сходства и различия между светскими и религиозными и концепциями человека с пониманием их исторической взаимосвязи	способность обнаруживать наиболее фундаментальные расхождения между светскими и религиозными концепциями человека
	Владеет (высокий уровень)	навыками выявления антропологической проблематики в религиозных доктринах	владение ключевыми компонентами и философско-антропологического анализа	способность аргументированно и связно излагать результаты применений философско-антропологического анализа к различным проблемным ситуациям современной культуры
ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания	Знает (пороговый уровень)	наиболее известные религиозно-антропологические	знание концептуальной взаимосвязи между	способность недвусмысленно, четко и последовательно излагать

<p>я философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)</p>		<p>концепции зарубежных богословов и философов</p>	<p>религиозной антропологии и иными компонентами и религиозно-философских доктрин (онтология, космология, этика, эстетика, гносеология и т. д.)</p>	<p>сущностную взаимосвязь между религиозной антропологией и смежными компонентами религиозно-философских доктрин</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать зарубежные источники и исследования для разработки религиозно-антропологической тематики</p>	<p>умение встраивать антропологическую проблематику в содержание различных философско-религиозных концепций и дискуссий</p>	<p>способность емко и содержательно формулировать зависимость религиозно-антропологических решений от содержания той или иной философско-религиозной концепции</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками корректного перевода смыслов основных терминов религиозной антропологии зарубежных авторов на русский язык</p>	<p>владение основными правилами герменевтического анализа религиозных текстов</p>	<p>способность без затруднений осуществлять герменевтический анализ религиозных текстов антропологической направленности, а также тех фрагментов религиозных текстов, которые посвящены антропологической тематике</p>
<p>ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозног</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и философии</p>	<p>знание исторической последовательности появления и развития религиозно-антропологических концепций</p>	<p>способность излагать религиозно-антропологические концепции в исторической последовательности с демонстрацией взаимного влияния различных концепций друг на друга</p>
	<p>Умеет</p>	<p>рассматривать</p>	<p>умение</p>	<p>способность емко,</p>

о комплекса с позиции истории философии	(продвинутый)	религиозные учения о человеке в контексте истории мировой философии	выявлять в различных философских концепциях антропологическое содержание	содержательно и структурировано излагать религиозно-антропологические концепции разных исторических периодов
	Владеет (высокий уровень)	категориальным аппаратом философской и богословской антропологии	владение наиболее употребительными понятиями философской и богословской антропологии с пониманием их исторического происхождения и развития	способность связно использовать различные религиозно-антропологические понятия в различных применениях религиозноведческих интересов

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Религиозная антропология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религиозная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религиозная антропология» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религиозная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамены. Экзамены предполагает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине в 7 семестре

1. Специфика религиозной антропологии, ее основные аспекты. Типы религиозно-антропологических учений.
2. Общие принципы архаической антропологии.
3. Проблема природы человека в религиозно-философских традициях Индии (общая характеристика).
4. Антропология Упанишад.
5. Антропология веданты. Адвайта-веданта Шанкары. Вишишта-веданта Рамануджи.
6. Антропологические аспекты буддийской концепции анатмавада .
7. Проблема природы человека в философской культуре Китая (общая характеристика).
8. Конфуцианская антропология.
9. Антропологические идеи в даосской традиции.
10. Представления о душе в китайской культуре.
11. Представления о жизни, смерти и бессмертии в традиционной китайской культуре.
12. Антропологии ветхозаветного иудаизма.
13. Экзистенциальная интерпретация хасидизма в религиозной антропологии М. Бубера.
14. Библейская традиция в этической феноменологии Э. Левинаса.
15. Проблема природы человека в арабо-мусульманской философской культуре (общая характеристика).
16. Сравнительный анализ представлений о человеке в христианской и мусульманской духовных традициях.

17. Суфийская традиция и представление о совершенном человеке в мусульманской культуре.

18. Православная антропология: ключевые идеи. Представления о духе, душе и теле человека в патристической письменности.

19. Проблема смерти и бессмертия в православной антропологии.

20. Понятие личности в православном богословии XX в. .

21. Антропологическая проблематика в русской религиозной философии. Н. Бердяев. Л. Шестов. В. Розанов (общая характеристика).

Вопросы к экзамену по дисциплине в 8 семестре

1. Антропология В.И. Несмелова.
2. Религиозно-философская антропология С.Л. Франка.
3. Антропологические воззрения блж. Августина.
4. Специфика католической антропологии в период схоластики.
5. Антропологические построения Фомы Аквинского.
6. Антропология католического персонализма. Э. Мунье.
7. Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
8. Современная католическая антропология. Неоавгустинианство (спиритуализм, «философия действия» М. Блонделя).
9. Современная католическая антропология. Экзистенциализм Г. Марселя.
10. Современная католическая антропология. Экзистенциальный неотомизм. Э. Жильсон. Ж. Маритен.
11. Современная католическая антропология. Трансцендентальный неотомизм Религиозно-философская - антропология Э. Корета.
12. Понятие антропологического поворота в богословии К. Ранера.
13. Религиозно-философская антропология М. Шелера.
14. Антропологическая проблематика в философии Э. Кассирера

15. Немецкая антропологическая школа. Х. Плеснер, А. Гелен, Х.-Э. Хенгстенберг.
16. Отличительные особенности классической протестантской антропологии. Антропологические воззрения М. Лютера Ж. Кальвина.
17. Современная протестантская антропология. Антропологические идеи либеральной теологии (Ф. Шлейермахер, А.фон Гарнак, Э. Трельч). Антропологическая проблематика в «диалектической теологии» К. Барта .
18. Современная протестантская антропология. Антропологическая концепция Р. Бультмана.
19. Антропологические воззрения Д. Бонхёффера.
20. Современная протестантская антропология. Антропологические идеи Э. Бруннера, Ф. Гогартена, П. Тиллиха.
21. Ситуация в протестантской антропологии 1960-1990-х гг. В. Панненберг.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на
экзамене
по дисциплине «Религиозная антропология»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.</p> <p>Студент свободно ориентируется в сфере религиозной антропологии, является четкое знание ключевых ее концепций, свободно и уверенно использует ее понятийно-терминологический аппарат, способен применять ее инструментарий для анализа проблем современной культуры и гуманитаристики, аргументированно выявляет сходства и различия между различными антропологическими концепциями в сфере религии. Студент являет результаты научно-исследовательской работы с первоисточниками.</p>

хорошо	<p>Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>В изложении программного материала студентом допущены незначительные неточности, отсутствуют грубые фактические ошибки и противоречивые высказывания. Допущены незначительные неточности в использовании понятийно-терминологического аппарата, однако студент без затруднений пользуется им. Применение инструментария дисциплины к анализу проблем современной религиозной культуры и гуманитаристики носит содержательный, но в некоторой степени незаконченный характер. Студент не осуществил исчерпывающую научно-исследовательскую работу с первоисточниками, однако подавляющая часть литературы им качественно усвоена.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.</p> <p>Студент обладает лишь общими знаниями по религиозной антропологии, почерпнутыми из исследовательской и справочной литературы, научно-исследовательская работа с первоисточниками носит поверхностный и фрагментарный характер. Ответ должным образом не систематизирован. Студент владеет лишь самыми основными категориями и понятиями дисциплины. Студент крайне неуверен в умениях применять инструментарий дисциплины для анализа проблем современной религиозной культуры и гуманитаристики.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.</p> <p>Научно-исследовательская работа с первоисточниками, исследовательской и справочной литературой отсутствует. Студент в принципе не может применить инструментарий дисциплины для анализа проблем современной религиозной культуры и гуманитаристики. Студент абсолютно не владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины, его ответ внутренне противоречив, нецелостен, фрагментарен, не структурирован, не подкреплен фактической базой.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа современных проблем теологии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
---------	---

не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
------------	--

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Религиозная антропология»

Семинар-дискуссия на тему «Образ человека в арабско-мусульманской традиции»

Вопросы для дискуссии

1. Какова проблематика исламской антропологии?
2. В чем заключается отличие исламского понимания человека от христианского и иудейского?
3. В чем заключается сходство исламского понимания человека с христианским и иудейским?

Семинар-дискуссия на тему «Патристические и схоластические основания католической антропологии»

Вопросы для дискуссии

1. Что выступает историко-культурными детерминантами римско-католического учения о человеке?
2. Каковы основные компоненты проблематики в антропологической мысли Аврелия Августина?
3. Является ли схоластическая антропология актуальной для современного католического богословия?

Семинар-дискуссия на тему «Классическая протестантская антропология»

Вопросы для дискуссии

1. Каковы основные компоненты проблематики протестантской антропологии?
2. Можно ли усмотреть сходство между кальвинистской и исламской антропологией?
3. Какова антропологическая программа протестантской неоортодоксии в сравнении с учением о человеке в трудах деятелей Реформации?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

