



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУКА И РЕЛИГИЯ

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

курс 2,3 семестр 4,5
лекции 54 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 22 /пр. 24 час.
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.
в том числе с использованием МАО 46 час.
самостоятельная работа 162 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4, 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.


Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: к.м.н., доц. Бондаренко В.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « 27 » _____ октября _____ 2017 г. № 3 _____

Заведующий Департаментом  _____ Ячин С.Е. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Наука и религия»

Дисциплина «Наука и религия» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 ч., в том числе 22 ч. в интерактивной форме), практические занятия (72 ч., в том числе 24 ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (162 ч., в том числе 72 ч. на подготовку к экзаменам).

Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине в 4 и 5 семестрах предусмотрен экзамен.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Наука и религия» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

Связь дисциплины с другими дисциплинами Преподавание курса «Наука и религия» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом («Философия», «Концепции современного естествознания», «История религии», «Философия религии», «Религиозная философия», «Психология религии», «Религиозная антропология», «Религия и культура»), и учитывает их содержание.

Содержание и особенности построения курса. Курс «Наука и религия» занимает особое место в ряду религиоведческих дисциплин. По мере освоения курса представляется возможным рассмотреть своеобразие и

взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении мировоззренческих проблем. Изучение курса «Наука и религия» позволит более успешно решать задачи религиозной философии, понимать вероучительную литературу.

Курс «Наука и религия» включает два раздела, первый из которых описывает историю взаимодействия науки и религии, второй посвящен основным современным проблемам взаимодействия науки и религии.

Цель курса – дать студентам систематические знания о соотношении религии и науки, особенностях выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, о различном характере взаимоотношения религии и науки в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций, научить студентов понимать смысл религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных науки.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современными научными подходами в решении вопроса о соотношении понятий культура, наука, религия;
- дать студентам систематические знания об исторических и религиозно-философских предпосылках генезиса западноевропейского естествознания;
- научить студентов навыкам сравнительно-религиоведческого, культурологического, антропологического и культурологического анализа современной научной проблематики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- способность ориентироваться в основоположениях вероучений мировых религий;

- способность использовать основы знаний по философии для сопоставления различных мировоззренческих позиций;

- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;

- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Знает	особенности взаимоотношений науки и религии в различных духовных традициях.
	Умеет	устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и объективными предпосылками возникновения научной деятельности
	Владеет	категориальным аппаратом философии науки, науковедения
ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	Знает	основополагающий контекст в решении вопроса о соотношении науки, как сферы культуры, и культа
	Умеет	устанавливать корреляцию между характером религиозных представлений и научными достижениями культурной традиции
	Владеет	навыками интерпретации роли религии в развитии науки
ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	Знает	актуальные проблемы, связанные с решением вопроса о происхождении религии
	Умеет	дифференцировать научные и псевдонаучные (окультурные) тексты, определять их место в культуре и обществе
	Владеет	навыками анализа научных текстов, связанных с мировоззренческой проблематикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Наука и религия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция - дискуссия, семинар – групповая дискуссия, семинар - «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 часов лекций, в том числе 22 часа в интерактивной форме)

Семестр 4

(18 часов лекций, в том числе 10 часов в интерактивной форме)

Тема 1. Предмет курса "Наука и религия" (2 ч.)

Проблема взаимодействия науки, философии и религии, их вклад в развитие представлений о сущности человеческого блага. Наука и религия в системе культуры. Мировоззрение и его типы. Особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. История формирования традиции противопоставления научного и философского знания религиозному. Восстановление изначально бывшей гармонии и взаимосвязи между религиозным, философским и научным видением мира – наиболее актуальная проблема современности. Мировоззренческое значение естествознания. Мировоззренческое значение обществознания. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Становление и развитие науки, ее влияние на религию.

Тема 2. Наука и религия в странах Передней Азии и Древнего Египта (2 ч. л.)

Данные библейской археологии о культурном, технологическом уровне развития первых человеческих сообществ. Религиозные представления в период ранней родовой общины: тотемизм, фетишизм, магия, культ предков. Их влияние на развитие приемов врачевания. Развитие воспроизводящих форм земледелия, строительство первых городов в IX - VIII тыс. до н.э.

Религия и наука в вавилоно-ассирийской культуре. Появление техногенных цивилизаций в IV - III тыс. до н.э. Уровень культурного

развития и религиозные представления человеческих сообществ в долинах крупных рек Восточного Средиземноморья.

Древнейшие города-государства шумеров: Эриду, Урук, Лагаш, Ур, Ниппур (IV – III тыс. до н.э.). Познания в области арифметики, геометрии, астрономии. Изобретение иероглифической письменности у шумеров, египтян и других народов. Появление светских школ - “домов табличек”.

Наука и религия в Вавилонии и Ассирии (II – I тыс. до н.э.). Становление права. Развитие архитектуры, медицины, языкознания, математики, астрономии.

Обрядово-магический характер религии древней Месопотамии. Языческие триады богов вавилонян. Антропоморфные и зооморфные божества ассирийцев. Развитие астрологии при ассирийском дворе Саргонидов (VII в. до н.э.). Развитие храмовой медицины.

Религия и наука древнего Египта в эпоху Раннего царства (ок. 3000 – 2800 гг. до н.э.). Использование природных паводков Нила для сезонных сельскохозяйственных работ. Разработка системы иероглифического письма на папирусе. Религиозные представления, культ мертвых. Религиозные идеи и художественный стиль. Сооружение пирамид в эпоху Древнего царства (ок. 2800 – 2250 гг. до н.э.). Создание и письменное оформление египетских естественнонаучных сочинений – математических и медицинских папирусов в эпоху Среднего царства (ок. 2250 – 2050 гг. до н.э.). Расцвет древнеегипетской цивилизации в эпоху Нового царства (ок. 1580 – 1085 гг. до н.э.). Развитие египетской астрономии. Карты звездного неба. Египетский календарь и исчисление времени. Храмовая наука. Египетские школы.

Тема 3. Наука и религия в культурах древней Индии и Китая (2 ч. л.)

Развитие науки и религии Древней Индии (III тыс. до н.э. – начало I тыс. до н.э.). Характерные черты харалпской цивилизации. Культовые и жилые архитектурные сооружения Мохенджо-Даро (Холм мертвых). Божества

ведийского пантеона. Религиозно философские учения. Социальная структура Древней Индии. Высокоразвитая система медицинских знаний.

Религия и наука Древнего Китая (II тыс. до н.э. – III в н.э.). Создание китайской иероглифической письменности, трактатов по истории и медицине. Развитие оригинальных ремесел и изобретений. Становление самобытной китайской философии от культа природы до религиозно-философских систем (конфуцианство, даосизм) и философии стихийного натурализма.

Тема 4. Современные подходы к изучению культуры. Проблема соотношения культуры и культа (4 ч. л. интерактивная форма: проблемная лекция)

Этимология понятия «культура». Понятие «культура» в Древнем Риме, в античности. Понятие «культ» и «культура» в средневековье. Представление о культуре в эпоху Возрождения. Многообразие дефиниций.

Философско-антропологический подход к изучению культуры.

Содержание философско-исторического подхода к изучению культуры. Возможности определения механизмов движения человеческой истории, скачка от природы к истории. Смысл культуры как отграничение человеческого от животного. Культура как фактор организации и образования жизни общества в контексте социологического подхода. Культуротворческие «силы» в обществе, их значение для организованного развития.

Функция трансляции (передачи) социального опыта. Познавательная (гносеологическая) функция. Регулятивная (нормативная) функция культуры. Семиотическая, или знаковая (от греч. semeion – учение о знаках) функция – как важнейшая в системе культуры. Ценностная или аксиологическая (от греч. axia – ценность) функция как отражение важнейшего качественного состояния культуры. Движущие силы культуры.

Культура и культ. Функции религии: компенсирующая, интегрирующая (Вебер, Дюркгейм), регулирующие-контролирующая, экзистенциальная (смысл и цель), политическая, воспитательно-образовательная, культурно-транслирующая, футурологическая.

Рождение культуры из культа. Соприродность начал культуры, духовности и, следовательно, религии. Многомерность связей между религией и культурой, выделение тождества и различия названных феноменов.

Н.А. Бердяев, Б.А. Рыбаков, Э. Б. Тайлор, Д.Д. Фрезер, А.В. Горский, А.В. Карташев, П.А. Флоренский и о различных аспектах проблемы соотношения культуры и религии.

П.А. Флоренский о понятии «культ» и «культура». Н.А. Бердяев: иерархический характер культа. Позиция Жака Маритена: «Культура – творение духа и свободы»

Проблемы науки и культуры в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.). Богословское осмысление путей развития современной цивилизации в социальной концепции РПЦ. Христианские ценности и современные проблемы науки, образования, личной, семейной и общественной нравственности, культуры, СМИ, экологии.

Тема 5. Этимология понятия «религия». Существенные признаки религии (2 ч. л. интерактивная форма: проблемная лекция)

Традиция истолкования первоначального корня и значения слова «религия» с эпохи классической древности. Классические словопроизводства: Цицерон, Лактанций, бл. Августин. Греко - римская традиция истолкования слова «религия»: писатели Авлий Геллий и Макробий, Сервий Сульпиций и Мазурий Сабин. Изменение представлений о божестве и сущности религии от древности к эпохе христианства. Гипотезы о происхождении слова «religio» в новейшее время (Лайденрот и др.).

Существенные признаки религии (religio). Вера в личного Бога, или - в

личных богов. Вера в существование сверхъестественного мира. Вера в возможность откровений из области высшего мира. Вера в бессмертие души. Связь религии с нравственностью. Понятие о богопочтении как необходимом выражении религиозных чувств в отношении к Божеству. Понятие Церкви.

Тема 6. Проблема происхождения религии в истории научной мысли (2 ч. интерактивная форма: проблемная лекция)

Взаимосвязь вопросов о характере происхождения религии и о времени ее происхождения в человеческом роде, или о древности религии.

Значение взаимосвязи факта всеобщности религии в человеческом роде и факта ее изначальности для доказательства ее врожденности человеческому духу. Основания религии для себя в самой человеческой природе.

Проблема характера первоначальной религии. Гипотеза первоначального монотеизма.

Существенное сродство всех религий как основание для предположения, о первоначальном единстве как источнике существующего разнообразия религиозных верований.

Значение факта единства человеческого рода для подтверждения гипотезы о единстве первоначальной религии.

Основные концепции развития религии: деградационизм, эволюционизм (прогресса), срединная позиция. Их соотношение с библейской концепцией.

Понятие и основное содержание традиции монотеизма. Признак единства предмета или объекта религиозного почитания - существенный и необходимый признак в понятии монотеизма. Доказательства в пользу первоначального монотеизма. Доказательства в пользу первичности единобожия сравнительно с многобожием: общие положения о развитии религиозного сознания; свидетельства древнейших памятников религиозной жизни человеческого рода; данные сравнительного языкознания; данные сравнительной этнографии.

Теории происхождения религии. Методологические подходы и принципы в классификации теорий о происхождении религии (В.Д. Кудрявцев-Платонов, Н.П. Рождественский).

Небиблейские концепции происхождения религии. Атеистические, деистические, пантеистические, теистические гипотезы. Мнения Фриза, Фихте, Шеллинга, и др. Теории новейших богословов, Шенкеля и др.

Тема 7. Вера и знание в составе мировоззрения. Религиозный опыт как факт религиозной веры (2 ч. л. интерактивная форма: лекция - дискуссия)

Проблема отношения веры и разума в истории культуры. Обзор позиций: "верую, чтобы понимать" (блаж. Августин), "верую, ибо абсурдно" (Тертуллиан), "понимаю, чтобы верить" (Пьер Абеляр), учение о двух истинах (Сигер Брабантский, Оккам). Христианская апологетика о проблеме веры и разума. Учение русских богословов и философов о цельном знании (В. Соловьев, И. Киреевский).

Истина и ценность в научном познании. Идеал научной истины как вариант корреспондентной теории в классической науке. Влияние эпистемологических, философско-антропологических и социокультурных факторов на классический идеал научной истины. Развитие когерентной, прагматической, конвенциональной и семантической теорий истины. Антропологический поворот в процессе познания. Теория множественности истин. Проблема автономии научного знания. Проблема содержательной истинности научных знаний. Критерий научной истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Религиозное решение философских проблем истины.

Религиозная и научная картины мира; конфликты науки и религии; от конфликтов к диалогу.

Понятие об Откровении и о его главных видах: сверхъестественное и естественное, непосредственное и опосредованное, внешнее и внутреннее откровение.

Понятие о религиозном опыте. Личностный характер религиозного опыта.

Доказательства бытия Бога в истории мысли. Вопрос о бытии как вопрос о Боге. Необходимость бытия. Причина мира. Конечная цель духа. Непостижимость Божества. Христианская гносеология. Рациональный аспект богопознания. Эмоциональный аспект богопознания. Волюнтаристский аспект богопознания. О необходимости богопознания.

Вопрос о доказательствах бытия Бога. Классификация доказательств бытия Бога: априорные и апостериорные, онтологическое (Ансельм, Декарт), космологическое, физико-теологическое (Фома Аквинский), нравственное (Кант), историческое, опытное. Отношения к этим доказательствам религиозных мыслителей, отцов Церкви и современных богословов. Анализ доказательств, их достоинства и недостатки.

Тема 8. Философская, научная и религиозная антропология (2 ч.л.)

Основные проблемы научной, философской и религиозной антропологии. Различие задач и методов, противоречия, возникающие вследствие этого.

Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея). Суть проблемы, ее сложность и актуальность. Нехристианские и еретические способы решения проблемы. Буддистское объяснение при помощи наличия желаний. Христианское решение проблемы: причина зла в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества.

Дух, душа и тело. Сердце как орган высшего познания. Мозг и дух. Дух в природе. Трансцендентальные, духовные способности. Учение о бессмертии души. Проблема телесности и бестелесности души.

Отношение к человеческому телу в различных религиях. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого – воплощение Иисуса Христа, Воскресение из мертвых.

Семестр 5

(36 часов лекций, в том числе 12 часов в интерактивной форме)

Тема 1. Античная натурфилософия как предшественница современной научной деятельности (4 ч. л.)

Развитие религиозных и эмпирических представлений об окружающем мире. Духовный пессимизм языческих культур древности. Поиск смысла жизни в идеальном социальном, политическом, религиозном устройстве.

Доклассический этап развития естествознания. Идея городов-государств как основание системы жизненных ценностей в Древней Греции. Космоцентризм как характерная черта древнегреческой натурфилософии. Понятие космоса для древних греков. Человек как часть общекосмического целого.

Первый этап развития древнегреческой натурфилософии (с IV в. до н.э.). Милетская школа натурфилософии в истории античной культуры. Представление о простейших началах окружающего мира древнегреческих мыслителей Гераклита Эфесского (544 – 483 гг. до н.э.), Фалеса Милетского (ок. 625 – 547 гг. до н.э.), Анаксимена (ок. 585 – 524 гг. до н.э.), Анаксимандра (610 – 546 гг. до н.э.), Эмпедокла (483 – 423 гг. до н.э.). Вклад Пифагора (582 – 500 гг. до н.э.) в развитие математики и астрономии. Пифагорейцы о мистических свойствах чисел.

Второй этап развития древнегреческой натурфилософии (V – IV вв. до н.э.). Развитие атомистики в учении Демокрита (ок. 460 – 370 гг. до н.э.). Основные принципы атомистского учения. Представления Демокрита о бесконечности Вселенной и множественности ее миров. Платон (427 – 367 гг. до н.э.) об умозрительном постижении истины. Вечный мир идей как реальная действительность и философский Бог Платона. Естественнаучные интересы Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.), его достижения в систематизации знаний, классификация наук. Формирование первых метафизических представлений. Космологическое учение Аристотеля, представления о пространственной конечности мироздания. “Перводвигатель Вселенной” как воплощение мирового разума.

Третий (эллинистический) этап в древнегреческой натурфилософии (330 – 30 гг. до н.э.). Господство авторитарной системы в социальном устройстве. Юридические реформы и социальные программы в Древнем Риме. Александрия как крупнейший научный и культурный центр. “Начала” Евклида (III в. до н.э.). Развитие атомистики в учении Эпикура (324 – 270 гг. до н.э.). Ученый математик и механик Архимед (287 – 212 гг. до н.э.).

Натурфилософы Древнего Рима. Философская поэма Тита Лукреция Кара (I в. до н.э.) “О природе вещей” о вечности материи. Сочинения Аннея Сенеки, Папа Александрийского, Диофанта, Манилия. Натурфилософское наследие Клавдия Птолемея (ок. 90 – 168 гг. до н.э.) и его труд “Математическая система” и геоцентрическая система мира. Закат Римской империи.

Влияние Аристотеля и неоплатонизма на философию арабского мира. Вклад Омара Хаяма (ок. 1048 – ок. 1122) в развитие астрономии и алгебры.

Тема 2. Роль христианского учения в развитии культурной, экономической и научной жизни Средневековья (4 ч. л. интерактивная форма: проблемная лекция)

Этапы развития науки. Понятие “парадигма”, ее составляющие. Парадигмы в истории науки согласно концепции Т. Куна (60-е гг.) Понятие терминов “научная революция” и “единая научная картина мира”, их взаимосвязь. Глобальные научные революции в истории развития науки, их сущность.

Развитие университетских школ в Париже, Оксфорде, Кембридже, Орлеане, Тулузе, Монпелье, Падуе, Болонье, Неаполе, Салерно, Саламанке, Комбре, Лиссабоне в XII – XIII вв. Господство аристотелевской системы в учении схоластиков. Разработка статики Архимеда Иорданом Неморарием (вторая половина XIII в.). Томас Бравардин (1290 – 1349) “О пропорциях”. Борьба Фомы Аквинского (1255 – 1274) за включение учения Аристотеля в университетские программы.

Гуманизм эпохи Возрождения. Его отличие от христианского понимания гуманизма. Движение Реформации как ответ на искажения первоначальных христианских ценностей.

Творческий гений Леонардо да Винчи (1452 - 1519). Геоцентрическая система Коперника (1473 – 1543). Публикация его работы “Об обращениях небесных сфер”. Труд Везалия “О строении человеческого тела”. Первое издание собрания сочинений Архимеда в латинском переводе в Базеле в 1544 г. Геоцентрическая система в астрономии Тихо Браге (1546 – 1601). Критический разбор учения Фомы Аквинского в Оксфорде и Падуе. Роджер Бэкон (1214 – 1294) и Роберт Гроссетесте (ок. 1175 – 1253) о философских основах для отхода от аристотелевской науки.

Тема 3. Особенности развития науки в период от Г. Галилея до И. Ньютона (4 ч. л.)

Труды Галилео Галилея (1564 – 1642) по разработке методологии научно-теоретического способа описания природы. Принципиальное различие в понимании движения Аристотелем и Галилеем. Исследования Галилеем свободного падения тел – решающий вклад в развитие механики как науки. Естественнонаучное доказательство справедливости гелиоцентрической системы. Суть конфликта между Галилеем и католической церковью.

Три закона движения планет относительно Солнца Иоганна Кеплера (1571 – 1630). Характер взаимоотношений между Кеплером и Ватиканом.

Развитие христианской науки представителями Лондонского Королевского Научного Общества (1662 г.). Творчество Исаака Ньютона (1643 – 1727). Содержание его главного труда “Математические начала натуральной философии” (1687 г.). Открытие универсальных законов природы Ньютоном как подтверждение присутствия разумного Творца. Блез Паскаль (1623 – 1662) – христианин и ученый. Научный подход в изучении явлений природного мира в деятельности натуралиста Карла Линнея (1707 – 1778).

Исследования Рене Декарта (1596 – 1650) в области математического анализа и теории научных знаний. Критика картезианства. Тенденции диалектизации естествознания.

Тема 4. Влияние второй и третьей научных революций на изменение представлений о материальном мире (2 ч. л.)

Утверждение понятия поля в естествознании. Открытия Шарля Огюста Кулона (1736 – 1806), Х.К. Эрстеда и Майкла Фарадея (1791 – 1867), понятие электромагнитного поля. Математическая разработка идей М. Фарадея Дж. Максвеллом. Эксперименты Г. Герца в 1888 г. по исследованию электромагнитных волн. М.В. Ломоносов о волновой природе света. Вклад российских ученых П.Н. Лебедева и А.С. Попова в разработку теории и

практики электромагнитного поля. Открытие явлений интерференции и дифракции.

Расширение представлений об элементах материальных систем. Три этапа в развитии атомно-молекулярной теории строения вещества. Эксперименты Роберта Бойля (1627 – 1691) и Эдма Мариотта (1630 – 1684). Изучение состава различных веществ, систематизация элементов и соединений Антуан-Лораном Лавуазье (1743 – 1794). Значение закона постоянства состава Жозефа Луи Пруста (1754 – 1826). Заслуга Амедео Авогадро (1776 – 1856) по установлению простой связи между наблюдаемой макроскопической величиной (объемом) и микроскопическими свойствами газообразных веществ (числом частиц). Открытие М.В. Ломоносовым закона сохранения массы в 1748 г. Значение для дальнейшего развития науки открытия Д.И. Менделеева (1834 – 1907).

Трансформация представлений о материи, энергии, пространстве. Открытие Антуаном Беккерелем (1852 – 1908) явления самопроизвольного излучения урановой соли и изучение радиоактивности супругами Пьером Кюри (1859 – 1906) и Марией Склодовской-Кюри (1867 – 1934). Открытие в 1897 г. первой элементарной частицы – электрона. Планетарная модель атома Эрнеста Резерфорда (1871 – 1937), его работа по изучению взаимной превращаемости атомных ядер в процессе радиоактивного распада.

Третья научная революция как переход на качественно новый уровень абстрактного мышления. Сущность теории относительности А. Эйнштейна. Развитие квантовой механики в работах Вернера Гейзенберга (1901 – 1976).

Тема 5. Мировоззренческие и эмпирические предпосылки секуляризации научной традиции (2 ч. л. интерактивная форма: лекция - дискуссия)

Идеи о превращении энергии в работах Юлиуса Роберта Майера (1814 – 1878). Опыты и теоретические выводы исследователя Джеймса Прескотта

Джоуля (1818 – 1889). Вклад Людвиг Августа Кольдинга (1815 – 1888) в открытие закона сохранения и превращения энергии.

Значение исследований электрических явлений для подкрепления вывода о взаимопревращении различных форм движений друг в друга. Изобретение Вольтом в 1800 г. первого химического источника электрического тока. Работы Гесса, Фарадея, Ленца, Джоуля по взаимопревращению энергий.

Начало стихийной диалектизации естественных наук. Попытка исторического объяснения происхождения солнечной системы в работе Эммануила Канта (1724 – 1804) “Всеобщая естественная история и теория неба”. Развитие космогонической системы Канта в работе Лапласа “Изложение системы мира” (1796 г.).

Проникновение диалектической идеи развития в геологию и биологию. Борьба концепций катастрофизма и эволюционизма. Развитие идей катастрофизма в работе Жоржа Кювье (1769 – 1832) “Рассуждения о переворотах на поверхности Земли” (1812 г.). Эволюционное учение в биологии Жана Батиста Ламарка (1744 – 1829), изложенное в работе “Философия зоологии” (1809 г.). Труд “Основы геологии” естествоиспытателя Чарлза Лайела (1797 – 1875) как утверждение эволюционного учения. Работа Чарлза Роберта Дарвина (1809 – 1882) “Происхождение видов”.

Причины, способствовавшие распространению идей эволюционизма. Создание клеточной теории строения животных и растений ботаником Матиасом Якобом Шлейденом (1804 – 1881) и биологом Теодором Шванном (1810 – 1882). Диалектизация представлений о превращении и сохранении энергии. Декларация принципа глобального эволюционизма как закономерный результат процесса диалектизации естествознания. Попытка Г. Спенсера переноса идей Дарвина на социальное устройство общества.

Тема 6. Христианское мировоззрение и научное познание мира (4 ч. л. интерактивная форма: проблемная лекция)

Представление о системе научной деятельности. Понятие о субъекте науки и объекте научной деятельности. Цели, условия и средства научного поиска. Конечный продукт научной деятельности. Основы христианского подхода к научному изучению окружающего мира.

Христианский взгляд на место человека во Вселенной. Антропный принцип как утверждение замечательной приспособленности окружающего мира для существования человека. Свидетельства ученых физиков о разумном устройстве Вселенной.

Место естествознания в системе культуры человечества. Наука как часть культуры. Цельность христианского мировоззрения в условиях многообразия культурных связей.

Тема 7. Христианское мировоззрение и системный метод (2 ч. л.)

Принцип системности как основополагающий в науке. Сущность системного подхода. Особое положение человека в мире. Глобальный эволюционизм, самоорганизация и историчность в контексте решения проблемы познания.

Структурные уровни мироздания. Понятийные абстракции пространства, времени и энергии в христианской космогонии. Структурные уровни организации материи в живой и неживой природе. Универсальный принцип – соотнесение уровней организации материи с масштабами человеческого опыта. Уровни строения материи в естествознании: макромир, микромир, мегамир.

Исторические тенденции классификации в естествознании. Классификация знаний первыми людьми как пример дифференциации

знания. Интеграционный подход к упорядочиванию знаний в натурфилософии. Эвристическая ценность классификации знаний. Проблема систематизации научных знаний, основные тенденции в развитии современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Формы интеграции современных научных знаний

Тема 8. Христианский взгляд на универсальные законы Вселенной (2 ч. л.)

Системное представление наиболее общих свойств и законов функционирования объектов мироздания как утверждение целостного представления о мироздании.

Закон всеобщей целесообразности. Динамичность гармонии в мироздании. Свойства приспособляемости и скоординированности.

Закон познаваемости мироздания. Гармония мироздания, порядок всех природных явлений и возможность их классификации – основания для развития науки. Схема научного познания. Источник ограниченности научного метода познания.

Закон сохранения и превращения энергии и его духовный смысл.

Закон всеобщей зависимости от источника энергии и его последствия.

Закон причины и следствия. Его проявления в термодинамике и в области духовных понятий. Закон целесообразности и эволюционистские представления.

Тема 9. Наука и ее методы (2 ч. л.)

Определение науки, её цели и задачи. Понятие метода, классификация методов научного познания. Общенаучные методы эмпирического познания. Эвристическая роль наблюдений в научном познании. Структура и особенности эксперимента.

Общенаучные методы теоретического познания. Определения основных абстракций естествознания. Ограниченность идеализации. Особенности мысленного эксперимента. Условия построения формальной системы. Расширяющееся использование формализации как метода теоретического познания. Индукция и дедукция. Методы реализации дедукции.

Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Анализ и синтез. Аналогия и моделирование. Виды моделирования.

Гипотетико-дедуктивная модель познания. Этапы познания. Характеристика научного знания. Границы научного метода.

Тема 10. Анализ антисциентистских тенденций в современной культуре (4 ч. л.)

Общесовицизационные и специфические факторы антисциентистских тенденций. Идеологическая критика науки. НТР и кризис цивилизации. Аксиологическая критика науки. Вопрос о социальной ответственности ученого. Наука и нравственные ценности человечества.

Паранаучные (паранормальные) феномены, их классификация. Социальные, психологические, культурологические факторы, а также недостаток методологической культуры “среднего” человека как основные предпосылки появления и устойчивого существования паранаучных феноменов.

Наука и паранаука. Общие особенности, характеризующие альтернативные науки: терминологические спекуляции и отрицание научного метода. Игнорирование принципа симметрии и принципа соответствия фундаментальных физических теорий в деятельности параученых.

Феномен НЛО. Оккультные корни астрологии. Возможность влияния звезд и планет на поведение людей. Психологический эффект Барнума. Массовые астрологические прогнозы.

Экстрасенсорное восприятие. Сущность телекинеза и механика Ньютона. Полтергейст как разновидность телекинеза. Телепатия, психокинез, ясновидение – основные составляющие экстрасенсорной практики. Теоретики и практики спиритизма. Классификация медиумов. Развитие представлений о биополе. Соотношение различных направлений парапсихологии с теоретическими принципами. Научная интерпретация паранормальных явлений. Идеи нейрофизиолога Ч.С. Шеррингтона, психологов Л.С. Выготского и П.С. Салямона, раскрывающие глубинные механизмы существования “третичных” мифов. Открытие и использование гипноза. Причины распространения веры в чудесное. Понятие оккультизма. Отношение христианства к оккультизму. Чудеса и религиозный опыт.

Тема 11. Сравнительный анализ теорий креационизма и эволюции (2 ч. л. интерактивная форма: лекция - дискуссия)

Основные положения теории эволюции. Жизнь как продукт случайных процессов в свете эволюционной теории. Исторические предпосылки формирования подобной концепции. Опыт Ф. Рэди. Теория Опарина – Хэлдейна. Эксперимент С. Миллера, интерпретация его результатов. Генетическая информация и первые клетки. Проблемы, связанные с различными вариантами теории химической эволюции.

Недостающие звенья теории эволюции. Особенности летающих животных. Возможность эволюционных изменений насекомых, птиц, млекопитающих и рептилий. Пример археоптерикса. Постоянство системной прерывистости в хронике окаменелостей. Теория “обнадеживающего уroda” Голдшмидта.

Теологические интерпретации достижений современного естествознания. Свидетельства молодого возраста Земли. Исследования Хаттона и Лайеля, Л. Лики. Астрономические факты и библейская модель сотворения Вселенной. Совершенный дизайн объектов мироздания. Обеспечение стабильности живых организмов посредством генетической информации. Инстинкты как необходимое условие выживания живых существ.

Основания для доверия теории сотворения. Основные положения атеистической веры. Свидетельства ученых – эволюционистов. Подтверждения библейских свидетельств о строении космоса современной наукой. Свет как универсальный способ существования физического мира.

Тема 12. Проблематика метафизики в контексте взаимоотношений науки и религии (2 ч. л.)

Метафизика как основное понятие в традиции философского мышления. Определение метафизики у Аристотеля. Фома Аквинский и схоластики о трех аспектах метафизики. Развитие представлений о метафизике в эпоху Нового времени. Метафизика как основная наука. Критика метафизики Дэвида Юма, Эммануила Канта и Мартина Хайдеггера. Задачи метафизики. Значение метафизики. Предмет и метод метафизики. Понятие бытия. Всеобщее понятие. Трансцендентное понятие. Аналогическое понятие. Аналогия действительности бытия.

Бытие и сущее. Тождество и различие. Бытие и сущность.

Законы бытия. Закон тождества. Закон причинности. Единство законов бытия. Бытие как единство. Бытие как истина. Бытие как благодать. Единство трансценденталий. Бытие и мир. Понятие мира. Действительность мира. Ступени бытия. Сущность Бога. Онтологическое познание Бога.

Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, телеологии, финализма с помощью данных наук.

Тема 13. Библия как исторический источник (2 ч. л.)

Проблемы согласования исторических наук с религиозными учениями. Понятие об исторической апологетике. Основные отличия Библии от других книг. История ее создания. Структура Библии. О целостности Библии. Уникальность влияния Библии на мировую культуру. Материалы, использовавшиеся при создании Библии. Виды древних книг и виды письма. Канон Ветхого и Нового Завета. Апокрифическая литература. Проверка книг на принадлежность к новозаветному канону. Различные варианты рукописей как подтверждение их достоверности. Свидетельства ранних отцов Церкви о достоверности Библии. Библиографические доказательства достоверности Ветхого и Нового Завета. Свитки Мертвого моря как доказательство надежности ветхозаветных писаний. Внутренние и внешние свидетельства подлинности Писаний. Критерии достоверности древнего текста.

Археология Ветхого Завета. Потоп и раскопки. Доказательства из царства Эблы. Библейская история и археологические находки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(72 ч., в том числе 24 ч. в интерактивной форме)

Семестр 4

(36 ч., в том числе 12 ч. в интерактивной форме)

Занятие 1. Предмет курса "Наука и религия" (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия)

1. Проблема взаимодействия науки, философии и религии, их вклад в развитие представлений о сущности человеческого блага. Мироззрение и его типы.

2. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. Мировоззренческое значение естествознания. Мировоззренческое значение обществознания. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

3. Глобальный кризис человеческой цивилизации и его мировоззренческие, духовные, экологические причины.

Занятие 2. Наука и религия в культурах Передней Азии и Древнего Египта (4 ч.)

1. Развитие эмпирических представлений о мире и человеке в первобытном обществе. Данные библейской археологии о культурном, технологическом уровне развития первых человеческих сообществ.

2. Религиозные представления в период ранней родовой общины: тотемизм, фетишизм, магия, культ предков.

3. Религия и наука в вавилоно-ассирийской культуре.

4. Религия и наука древнего Египта.

Занятие 3. Наука и религия в культурах Древней Индии и Китая (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Религия и наука в культуре Древней Индии.

2. Религия и наука в культуре Древнего Китая.

3. Становление самобытной китайской философии от культа природы до религиозно-философских систем (конфуцианство, даосизм) и философии стихийного натурализма.

Занятие 4. Современные подходы к исследованию культуры. Культура и культ (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Этимология понятия «культура».

2. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический подходы к исследованию культуры.

3. Основные функции культуры.

4. Культура и культ.

5. Язык как одно из главных проявлений культуры.

Занятие 5. Проблемы науки и культуры в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.) (4ч., в том числе 2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)

1. Богословское осмысление путей развития современной цивилизации в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». Церковь и нация. Церковь и государство.

2. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о христианских ценностях и современных проблемах науки, образования и культуры.

3. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о христианских ценностях и современных проблемах личной, семейной и общественной нравственности.

Занятие 6. Проблема сущности религии (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Этимология слова «религия» (religio) .

2. Существенные признаки религии.

3. Проблема происхождения религии в истории научной мысли.

Занятие 7. Религиозный опыт как факт религиозной веры (4 ч.)

1. Проблема отношения веры и разума в истории культуры.

2. Истина и ценность в научном познании.

3. Христианское учение об Откровении и о его главных видах. Нехристианские учения об Откровении.

4. Доказательства бытия Бога в истории мысли

Занятие 8. Философская, научная и религиозная антропология (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Основные проблемы научной, философской и религиозной антропологии.

2. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).

3. Дух, душа и тело. Отношение к человеческому телу в различных религиях.

Семестр 5

(36 ч., в том числе 12 ч. в интерактивной форме)

Занятие 9. Античная натурфилософия как предшественница современной научной деятельности (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Развитие религиозных и эмпирических представлений об окружающем мире.

2. Доклассический этап развития естествознания.

3. Первый этап развития древнегреческой натурфилософии (с IV в. до н.э.).

4. Второй этап развития древнегреческой натурфилософии (V – IV вв. до н.э.).

5. Третий (эллинистический) этап в древнегреческой натурфилософии (330 – 30 гг. до н.э.).

6. Натурфилософы Древнего Рима.

7. Влияние Аристотеля и неоплатонизма на философию арабского мира. Вклад Омара Хаяма (ок. 1048 – ок. 1122) в развитие астрономии и алгебры.

Занятие 10. Наука и религия в европейской культуре Средневековья и Нового времени (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Этапы развития науки. Понятие “парадигма”, ее составляющие. Парадигмы в истории науки согласно концепции Т. Куна (1960-е гг.).

2. Роль христианского учения в развитии культурной, экономической и научной жизни Средневековья.

3. Труды Г. Галилея (1564 – 1642) по разработке методологии научно-теоретического способа описания природы.

4. Три закона движения планет относительно Солнца И. Кеплера (1571 – 1630). Характер взаимоотношений между Кеплером и Ватиканом.

5. Развитие христианской науки представителями Лондонского Королевского Научного Общества (1662 г.). Творчество И. Ньютона (1643 – 1727).

6. Исследования Р. Декарта (1596 – 1650) в области математического анализа и теории научных знаний. Тенденции диалектизации естествознания.

7. Утверждение понятия поля в естествознании. М.В. Ломоносов о волновой природе света. Вклад российских ученых П.Н. Лебедева и А.С. Попова в разработку теории и практики электромагнитного поля. Открытие явлений интерференции и дифракции.

8. Трансформация представлений о материи, энергии, пространстве в конце XIX-XX вв.

9. Попытка переноса идей Дарвина на социальное устройство общества Г. Спенсером.

Занятие 11. Христианское мировоззрение и научное познание мира (6 ч., в том числе 2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)

1. Христианский взгляд на место человека во Вселенной.
2. Представление о системе научной деятельности. Место естествознания в системе культуры человечества. Наука как часть культуры.
3. Структурные уровни мироздания. Понятийные абстракции пространства, времени и энергии в христианской космогонии.
4. Христианское мировоззрение и системный метод. Системное представление наиболее общих свойств и законов функционирования объектов мироздания как утверждение целостного представления о мироздании.
5. Христианский взгляд на универсальные законы Вселенной. Закон познаваемости мироздания. Закон сохранения и превращения энергии. Закон всеобщей зависимости от источника энергии и его последствия. Закон причины и следствия. Закон целесообразности и эволюционистские представления.
6. Метафизика как основное понятие в традиции философского мышления.
7. Бытие и сущее. Тождество и различие. Бытие и сущность. Законы бытия.
8. Бытие и мир. Понятие мира. Действительность мира. Ступени бытия.
9. Сущность Бога. Абсолютное бытие. Бесконечный дух. Личностный Бог.

Занятие 12. Анализ антисциентистских тенденций в современной культуре (6 ч., в том числе 2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)

1. Общецивилизационные и специфические факторы антисциентистских тенденций.
2. Паранаучные (паранормальные) феномены, их классификация.
3. Наука и паранаука.
4. Феномен НЛО. Оккультные корни астрологии.
5. Экстрасенсорное восприятие. Телепатия, психокинез, ясновидение – основные составляющие экстрасенсорной практики.

Занятие 13. Сравнительный анализ концепций эволюционизма и креационизма (6 ч., в том числе 2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)

1. Основные положения теории эволюции.
2. «Недостающие звенья» теории эволюции.
3. Теологические интерпретации достижений современного естествознания. Свидетельства молодого возраста Земли. Совершенный дизайн объектов мироздания.

Занятие 14. Библия как исторический источник (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)

1. Проблемы согласования исторических наук с религиозными учениями.
2. Библейская история и археологические находки.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Наука и религия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-6	ПК-5	Знает особенности взаимоотношений науки и религии в различных духовных традициях.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену в 4 семестре №№ 1-24; вопросы к экзамену в 5 семестре №№ 1-30
	Умеет устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и объективными предпосылками возникновения научной деятельности				
	Владеет категориальным аппаратом философии				

			науки, наукovedения		
2	Разделы 1-6	ПК-14	<p>Знает основополагающий контекст в решении вопроса о соотношении науки, как сферы культуры, и культура</p> <p>Умеет устанавливать корреляцию между характером религиозных представлений и научными достижениями культурной традиции</p> <p>Владеет навыками интерпретации роли религии в развитии науки</p>	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену в 4 семестре №№ 1-24; вопросы к экзамену в 5 семестре №№ 1-30
3	Разделы 1-6	ПК-28	<p>Знает актуальные проблемы, связанные с решением вопроса о происхождении религии</p> <p>Умеет дифференцировать научные и псевдонаучные (окультурные) тексты, определять их место в культуре и обществе</p> <p>Владеет навыками анализа научных текстов, связанных с</p>	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену в 4 семестре №№ 1-24; вопросы к экзамену в 5 семестре №№ 1-30

			мировоззренческой проблематикой		
--	--	--	---------------------------------	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова [и др.]; [сост., предисл., общ. ред. К. М. Антонов; науч. ред. : К. М. Антонов, С. А. Воронцов]. - М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. - 261 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>
2. Гируцкий, А. А., Новрузов, Р. М. Наука и религия: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Р. М. Новрузов, А. А. Гируцкий. – М.: ФЛИНТА, 2013. — 412 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462908>
3. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. - М.: Юрайт, 2014. – 347 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784232&theme=FEFU>
4. Дух в творении и новом творении: Диалог науки и богословия между православной и западной сферами мысли / Сост. М. Велькер. - М.: Изд-во

ПСТГУ, 2013. – 253 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729278&theme=FEFU>

5. Катасонов, В.Н. Христианство. Культура. Наука / В.Н. Катасонов. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 480 с. - 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729422&theme=FEFU>

6. Логунов, А. А. Наука и религия : Диалоги : [сборник] / Анатолий Логунов, Дайсаку Икеда. - М.: Изд-во МГУ, 2012. – 474 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684969&theme=FEFU>

7. Малиновский? Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский. – Пер. с англ. А.П. Хомика. – М.: Академический проект, 2015. – 298 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>

8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 499 с. - 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693458&theme=FEFU>

9. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» [Электронный ресурс] / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

10. Чичерин, Б.Н. Наука и религия [Электронный ресурс] / Б.Н. Чичерин. – СПб.: Лань, 2014. – 491 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8682

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бучило, Н.Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 427 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753788&theme=FEFU>

2. Гулин, Е. В. Права человека: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364274>

3. Писменик, М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писменик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

4. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391562>

5. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г. - Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - С. 172-175 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
3. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
8. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.

9. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
10. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
11. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
12. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
13. <http://www.xpa-spb.ru/> - Сайт «Христианская антропология и психология».
14. <http://predanie.ru/media/> - Православная медиатека (имеются разделы «Наука и религия», «Апологетика»)
15. <http://anthropology.ru/> - Web-кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система

"ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Наука и религия» с использованием методов активного обучения проводится 54 часа лекций и 72 часа практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются проблемная лекция и лекция-беседа. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной

познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Семинар-дискуссия - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее

важных тем (проблем) курса. Здесь преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного

освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Наука и религия»
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий» (бакалавриат)
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Наука и религия»

(162 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 4				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		(вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»		первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2: (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 3-4): конспектирование	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»		
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 5-6): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1- 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 4- 5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	Сессия	Подготовка к экзамену	45 ч.	Сдача экзамена
Семестр 5				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №10: (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: (вопросы 4-6): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 7-9): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 4-6): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 7-9): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 4-5): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №14: (вопросы 1): конспектирование первоисточников	3ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №14 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Сдача экзамена

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам взаимосвязи науки и религии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Акимов, А.Е. Что нас ждет в торсионном поле?// Человек - 1994. - №5. - С. 39 – 46.
2. Антоний, митр. Сурожский. О некоторых категориях нашего тварного бытия// Человек- 1993. -№4.- С. 91 – 106.
3. Барбур, И. Часть первая. Религия и история науки. Гл. 1. Физика и метафизика в XVII веке. II. «Две новые науки» Галилея. Пп. 1-5 (научные методы: математика и наблюдение; природа как движущиеся частицы; богословские методы: Писание , природа и церковь; Бог как создатель природы и писания; человечество в новой космологии// Религия и наука:

история и современность. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. - С. 10 – 19.

4. Барбур, И. Религия и наука: история и современность. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. Часть первая. Религия и история науки. Гл. 1. Физика и метафизика в XVII веке. IV. Религия и развитие науки: конфликт или гармония? // Религия и наука: история и современность. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. - С. 28 – 34.

5. Введение в культурологию. Учебное пособие в 3-х частях по курсу «Теория и история мировой и отечественной культуры»/ Под общей редакцией В.А. Сапрыкина. Часть I. Круг древнеиндийской образованности. Культурное наследие Египта. Культура Двуречья. - М.: МГИЭМ, 1995. – С. 64 - 76.

6. Введение в культурологию. Учебное пособие в 3-х частях по курсу «Теория и история мировой и отечественной культуры»/ Под общей редакцией В.А. Сапрыкина. Часть III. Сущность религии. - М.: МГИЭМ, 1995. – С. 244 – 248.

7. Визгин, В.П. Герметизм, эксперимент, чудо: три аспекта генезиса науки Нового времени// Философско-религиозные истоки науки. - М.: Мартис, 1997. - С. 88 – 141.

8. Владимиров, Ю.С. Аналогии в фундаментальной теоретической физике (метафизике) и религии // Христианство и наука. Сборник докладов конференции. IX Международные Рождественские Образовательные Чтения. - М.: Московский Патриархат. Отдел религиозного образования и катехизации, 2001. - С. 226 – 248.

9. Воронин, П.П. Разумность мироустройства – глазами физика// Вопросы философии. - 1990. - №8. - С. 36 – 38.

10. Гайденко, П.П. Христианство и генезис новоевропейского естествознания// Философско-религиозные истоки науки. - М.: Мартис, 1997. - С. 44 – 87.

11. Гивишвили, Г.В. Есть ли у естествознания альтернатива Богу? // Вопросы философии. - 1995. - №2. - С. 37 – 47.
12. Голубинский, Ф., протоиер. Доказательства бытия Божия// Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира. – М.: Издательство «Новая мысль» , 2005. - С 502 – 518.
13. Грюнбаум, А. Происхождение против творения в физической космологии// Вопросы философии. - 1995. - №2. - С. 48 – 60.
14. Гусейханов, М.К. Антропный космологический принцип// Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира. – М.: Издательство «Новая мысль» , 2005. - С. 18 – 22.
15. Деопик, Д.В. Библейская археология и древнейшая история Святой Земли (курс лекций)/ Д.В. Деопик - М.: ПСТБИ, 1998. - С. 55 - 71.
16. Ефремов, А.П. Информация, христианство и шестимерная вселенная// Христианство и наука. Сборник докладов конференции. IX Международные Рождественские Образовательные Чтения. - М.: Московский Патриархат. Отдел религиозного образования и катехизации, 2001. - С. 249 – 266.
17. Захаров, В.Д. Метафизика в науках о природе// Вопросы философии. - 1999. - №3. - С. 97 – 111.
18. Зелинский, Ф.Ф. История античной культуры. / Ред. и прим. С.П. Заикина. 2-е изд. - СПб., Марс, 1995. § 1-9. - С. 1-13.
19. Зубов, А.Б. Доисторические и внеисторические религии// Курс лекций. Книга первая: История религий. - М.: Планета детей, 1997. Лекция 1. - С. 8 - 23.
20. Ирджик, Г. Философия науки и радикальный интеллектуальный ислам в Турции// Вопросы философии. - 1999. - №2. - С. 68 – 83.
21. Кнабе, Г.С. Строгость науки и безбрежность жизни// Вопросы философии, 2001. №8. С. 113 – 124.
22. Колесникова, И.В. Краткий очерк истории античной культуры// Запад и Восток. Традиции и современность. Курс лекций для

негуманитарных специальностей. М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 1993. С. 3 – 23.

23. Косарева, Л.М. Социокультурные предпосылки генезиса механической картины мира// Генезис научной картины мира (социокультурные предпосылки): Научно-аналитический обзор. - М.: Академия наук СССР. Институт научной информации по общественным наукам, 1985. - С. 48 – 72.

24. Косарева, Л.М. Эпоха Реформации: перестройка общественного сознания и разрушение схоластической картины мира// Генезис научной картины мира (социокультурные предпосылки): Научно-аналитический обзор. - М.: Академия наук СССР. Институт научной информации по общественным наукам, 1985. - С. 30 - 48.

25. Культурология. История мировой культуры/ Под ред. проф. А.Н. Марковой. - М., 1995. Гл. 1. «Сущность и основные функции культуры». - С. 5 – 12.

26. Культурология. История мировой культуры. / Под ред. проф. А.Н. Марковой. М., 1995. Гл. 11. «Наука - важнейший элемент культуры». - С. 166-183.

27. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Наука и религия. Дух, душа и тело/ Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). - М.: Троицкое слово, 2002. - С. 292 – 316.

28. Кураев, А., диак. Церковь и рождение научной традиции// Традиция, догмат, обряд. Москва – Клин: Издательство братства святителя Тихона, 1995. - С. 321 – 361.

29. Лега, В.П. О христианских основаниях духовности и культуры// Философия Плотина и патристика: взгляд с точки зрения современной православной апологетики. М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2002. С. 108 - 118.

30. Леглер, В.А. Наука, квазинаука, лженаука// Вопросы философии - 1994. - №2. - С. 49 - 55.

31. Лука (Войно-Ясенецкий), свят. Наука и религия/ Свят. Лука (Войно-Ясенецкий). Гл.1. Что такое наука? Гл.2. Что такое религия? - М.: Троицкое слово. Феникс, 2001. - С. 34 - 38.
32. Лука (Войно-Ясенецкий), свят. Наука и религия. Дух, душа и тело / Свят. Лука (Войно-Ясенецкий). - М.: Троицкое слово, 2002. Гл. 2. Сердце как орган высшего познания С. 160 – 186.
33. Маркова, Л.А. Наука и религия глазами христианского богослова С. Яки// Философско-религиозные истоки науки. - М.: Мартис, 1997. Гл. 2. Несовместимость восточных религий с наукой. С. 225 – 236.
34. Маркова, Л.А. Наука и религия глазами христианского богослова С. Яки// Философско-религиозные истоки науки. М.: Мартис, 1997. 3. О значении христианства для генезиса науки. С. 236 - 252. 4. Идея христианского Бога в историографии науки. С. 252 – 260. Выводы. С. 260 – 264.
35. Маркова, Л.А. Наука и религия: проблемы границы/ Л.А. Маркова. - СПб.: Алетейя, 2000, С. 66-74.
36. Мацейна, А. Тайна беззакония. Перевод с литовского Т.Ф. Корнеевой/ А. Мацейнена. - СПб.: Алетейя, 1999. I. Антихристов дух в истории. 1. Религиозный характер истории. 2. Христос в центре истории. - С. 27 – 52.
37. Мацейна, А. Тайна беззакония. Перевод с литовского Т.Ф. Корнеевой/А. Мацейнена. - СПб.: Алетейя, 1999. III. Деятельность антихристового духа. 2. Элиминация сверхприродного. С. 156 - 182. 4. Осквернение Бога. - С. 194 – 204.
38. Мерперт, Н.Я. Очерки археологии библейских стран / Н.Я. Мерперт. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. - С. 295 - 330.
39. Милеант, А. Проблема «первой главы» в науке/ Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира. – М.: Издательство «Новая мысль» , 2005. - С. 10 – 12.

40. Михаил (Грибановский), еп. Лекции по введению в круг богословских наук/ Еп. Михаил (Грибановский). - Киев: Пролог, 2003. VI. О религии. - С. 207 – 227.

41. Морозова, Е.Г. Введение в естествознание (учебное пособие)/ Е.Г. Морозова. - М.: Паломник, 2001. Часть I. Основы христианского подхода к научному познанию окружающего мира. Глава 1. Представление о системе научной деятельности. §. Представление о системе научной деятельности. § Место естествознания в системе культуры человечества. - С. 13 – 15, 18 – 19.

42. Морозова, Е.Г. Введение в естествознание (учебное пособие)/ Е.Г. Морозова, - М.: Паломник, 2001. Часть I. Основы христианского подхода к научному познанию окружающего мира. Глава 3. Универсальные законы вселенной. §. Закон всеобщей целесообразности. С. 31 – 32. §. Закон познаваемости мироздания. С. 32 – 33. §. Закон сохранения и превращения энергии. С. 33 – 34. §. Закон всеобщей зависимости от источника энергии. С. 34 – 35. §. Закон причины и следствия. С. 35 – 36.

43. Морозова, Е.Г. Введение в естествознание (учебное пособие)/ Е.Г. Морозова. - М.: Паломник, 2001. Часть II. История познания человеком окружающего мира. Глава 1. Предпосылки появления естествознания. § Особенности развития познания с появлением христианства. С. 58 – 62. Глава 2. Появление современной науки. §. Предпосылки появления современной науки. С. 63 – 66. §. Этапы развития науки. С. 66 – 69. §. Особенности первого этапа развития науки. С. 69 - 77.

44. Найдыш, В.М. Фольклорная родословная квазинаучных мифологем// Человек. - 1996. - №1. - С. 5 – 19.

45. Николаева, О. Православие и свобода// Сборник статей в двух частях. - М.: Издательство московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2002. Часть II. Православие и творчество. Мифоритуальная структура новой культуры. - С. 344 - 349.

46. Осипов, А.И. Религия, философия, наука на пороге III тысячелетия// А.И. Осипов. Православное понимание смысла жизни. Киев:

Общество любителей православной литературы. Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2001. С 18 – 30.

47. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины/ А.И. Осипов. - М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. Гл. II. «Религия». §.1. «Человек, мир, религия». §.2. Что такое религия? §.3. О чем говорит слово «религия»? §.4. Основные истины религии. §.5. Сущность религии. §.6. Взгляды отдельных философов на религию. §.7. Происхождение религии». Пп. 1-5 (натуралистическая гипотеза; анимистическая гипотеза; гипотеза Фейербаха; социальная гипотеза; положительный взгляд на происхождение религии). §.8. Первая религия. С. 59 - 108.

48. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины/ А.И. Осипов - М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. (Гл. III. «О бытии Бога». §.1. Доказательство. Пп. 1- 4 (понятие о доказательстве; доказательство и истинность; об относительности эмпирических доказательств; выводы). §.2. Бога нет, потому что ... Пп. 1 – 4 (наука доказала, что Бога нет; Его никто не видел; Библия содержит в себе много противоречий; в мире много страданий). §.3. Бог есть. Пп. 1-7. (космологический аргумент; телеологический аргумент; онтологический аргумент; психологический аргумент; исторический аргумент; нравственный аргумент; религиозно-опытный аргумент). С. 118 – 154; гл. V. «Откровение». §1. Виды откровений. §2. Общее откровение и его признаки. §.3. Индивидуальное откровение и его признаки. §4. Экзорцизм. §5. Оценка естественного богопознания. С. 240 – 279.

49. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины/ А.И. Осипов. М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. Гл. IX. «Происхождение мира». §.1. Два взгляда на мир. §.2. Христианское понимание мира. §.3. Христианская экология. §.4. Гипотеза антимира. §.5. Творение или (и) эволюция. С. 364 – 382.

50. Основы религиоведения. Учеб./ Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.

Высш. шк., 2000. Глава XXIV. Мироззренческое значение естествознания. С. 417 – 428.

51. Павленко, А.Н. Антропный принцип: истоки и следствия в европейской научной рациональности // Философско-религиозные истоки науки. - М.: Мартис, 1997. - С. 178 – 218.

52. Павленко, А.Н. Происхождение Вселенной: история одного урока// Человек. - 1999. - №1. - С. 36 – 44.

53. Планк М. Религия и естествознание// Вопросы философии. - 1990. - №8. - С. 25 – 36.

54. Поликарпов, В.С. Лекции по культурологии/ В.С. Поликарпов. - М.: «Гардарика», «Экспертное бюро», 1997. Лекция 4. «Культура Древнего Египта». Лекция 5. «Культура Месопотамии». Лекция 8. «Китайская культура». - С. 51 – 122.

55. Полкинхорн, Дж. Вера глазами физика. Богословские заметки мыслителя «снизу – вверх»/ Дж. Полкинхорн. - М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1998. Глава 4. Творение. - С. 80 - 97.

56. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. – СПб: РХГИ, 1999. Раздел II Наука против антинауки. – С. 209 – 242.

57. Рожанский, И.Д. Античная наука/ И.Д. Рожанский. - М.: Наука, 1980. Введение. - С. 3 – 16.

58. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые ветхозаветные люди/ Иером Серафим (Роуз). - М.: Издательский дом «Русский паломник», 2004. Часть III. Святоотеческое Учение о Сотворении Мира. §. 7. Природа человека. - С. 435 – 469.

59. Серафим (Роуз), иером. Приношение православного американца / Иером Серафим (Роуз). Сборник трудов отца Серафима Платинского. Издание четвертое. М.: Российское Отделение Валаамского Общества Америки, 2003. «Корень революции: нигилизм» (Человек против Бога) II. Ступени нигилистической диалектики. 1. Либерализм. 2. Реализм. 3. Витализм. 4. Нигилизм разрушения. – С. 534 – 568.

60. Серафим (Роуз), иеромон. Православие и религия будущего / Иером Серафим (Роуз). - М.: Православный благовестник, 2003. Глава VI. «Знамения на небе». - С. 78 - 114.

61. Силин А.А. Научный статус антропного принципа// Человек. - 1999. - №3. - С. 148 – 155.

62. Субири К. Интродукция к проблеме Бога// Человек. - 2002. - №3. - С. 100 – 115.

63. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. Составление, предисловие и примечания М.Б. Смолина / Л.А. Тихомиров. - М.: Айрис-пресс, Лагуна-Арт, 2004. Отдел первый. Духовная борьба в истории. Глава III. Богоискание и Откровение. - С. 37 – 45.

64. Хаммель Ч. Дело Галилея / Ч. Хаммель. М.: Триада, 1998. Ч. I «Научный взгляд на мир». Гл. 1. «Развитие науки в античном мире: Аристотель и Архимед». С. 27 – 46.

65. Холтон Дж. Что такое «антинаука»?// Вопросы философии. - 1992. - №2. - С. 26 – 58.

66. Шичалин Ю.А. Статус науки в орфико-пифагорейских кругах// Философско-религиозные истоки науки. - М.: Мартис. - 1997. - С. 12 – 43.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении учебного курса «Наука и религия» как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, богословской, религиоведческой, культурологической исследовательской литературы, первоисточников по истории развития и современному

состоянию научной и богословской мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Наука и религия» вопросов с современными проблемами развития науки, образования, духовной, культурной, социальной жизни.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Наука и религия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы,

	<p>которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Наука и религия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Наука и религия»
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий» (бакалавриат)
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Наука и религия»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Знает
Умеет		устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и объективными предпосылками возникновения научной деятельности
Владеет		категориальным аппаратом философии науки, науковедения
ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	Знает	основополагающий контекст в решении вопроса о соотношении науки, как сферы культуры, и культуры
	Умеет	устанавливать корреляцию между характером религиозных представлений и научными достижениями культурной традиции
	Владеет	навыками интерпретации роли религии в развитии науки
ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	Знает	актуальные проблемы, связанные с решением вопроса о происхождении религии
	Умеет	дифференцировать научные и псевдонаучные (окультурные) тексты, определять их место в культуре и обществе
	Владеет	навыками анализа научных текстов, связанных с мировоззренческой проблематикой

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-6	ПК-5	Знает особенности взаимоотношений науки и религии в различных	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол»,	вопросы к экзамену в 4 семестре №№ 1-24; вопросы к экзамену в 5 семестре №№

			духовных традициях.	дискуссия (УО-4)	1-30
			Умеет устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и объективными предпосылками возникновения научной деятельности		
			Владеет категориальным аппаратом философии науки, науковедения		
2	Разделы 1-6	ПК-14	Знает основополагающий контекст в решении вопроса о соотношении науки, как сферы культуры, и культуры	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену в 4 семестре №№ 1-24; вопросы к экзамену 5 семестре №№ 1-30
			Умеет устанавливать корреляцию между характером религиозных представлений и научными достижениями культурной традиции		
			Владеет навыками интерпретации роли религии в развитии науки		
3	Разделы 1-6	ПК-28	Знает актуальные проблемы, связанные с	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену в 4 семестре №№ 1-24; вопросы к

			решением вопроса о происхождении религии	«круглый стол», дискуссия (УО-4)	экзамену в 5 семестре №№ 1-30
			Умеет дифференцировать научные и псевдонаучные (окультурные) тексты, определять их место в культуре и обществе		
			Владеет навыками анализа научных текстов, связанных с мировоззренческой проблематикой		

Шкала оценивания уровня формирования компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	Знает (пороговый уровень)	Умеет (продвинутый уровень)		
ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Знает (пороговый уровень)	особенности взаимоотношений науки и религии в различных духовных традициях.	Знание влияния мировоззренческих представлений на результаты интерпретации данных эмпирического опыта	- способность характеризовать влияние христианской традиции на формирование методов научной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и объективными предпосылками возникновения научной деятельности	Умение сравнивать догматические основания доктрины православия, католичества и протестантизма и их влияние на формирование	- способность выявлять отличительные особенности учений христианских конфессий и влияние этих особенностей на формирование специфики православной, католической и

			научной традиции	протестантской культур;
	Владеет (высокий уровень)	категориальным аппаратом философии науки, науковедения	Владение навыками анализа и интерпретации богословской, апологетической литературы и применения её содержания в научной и духовно-просветительской работе	- способность использовать навыки сравнительного анализа различных мировоззренческих традиций в профессиональной деятельности
ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	Знает (пороговый уровень)	Основополагающий контекст в решении вопроса о соотношении науки, как сферы культуры, и культа	Знание содержания важнейших классических и современных светских и религиозных источников и исследований по проблемам соотношения религии и науки	- способность осуществлять сравнительный анализ светского и религиозного мировоззрения
	Умеет (продвинутый уровень)	устанавливать корреляцию между характером религиозных представлений и научными достижениями культурной традиции	Умение проявлять связь между культурной традицией и формами научного знания	- способность обосновывать зависимость между мировоззренческим выбором и решением научных проблем
	Владеет (высокий уровень)	навыками интерпретации роли религии в развитии науки	Владение важнейшими понятиями, необходимыми для истории научного знания в контексте истории религиозных традиций	- способность корректно использовать категории истории науки и религии в научно-исследовательской и просветительской деятельности
ПК-28	Знает	актуальные	Знание	-способность

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	(пороговый уровень)	проблемы, связанные с решением вопроса о происхождении религии	содержания важнейших классических и современных источников по философскому и историческому исследованию происхождения религии	перечислить авторов важнейших классических и современных источников по истории и философии науки
	Умеет (продвинутый уровень)	дифференцировать научные и псевдонаучные (окультурные) тексты, определять их место в культуре и обществе	Умение проявлять связь между культурной традицией и формами научной деятельности	- способность обосновывать зависимость между мировоззренческим выбором и научной картиной мира
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа научных текстов, связанных с мировоззренческой проблематикой	Владение важнейшими философскими понятиями, связанными с осмыслением мировоззренческих проблем современной науки	- способность характеризовать важнейшие проблемы и ключевые понятия современного естествознания.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Наука и религия»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Наука и религия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Наука и религия» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наука и религия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре и в 5 семестре. Экзамен предполагает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену за 4 семестр

1. Развитие эмпирических представлений о мире и человеке в первобытном обществе. Данные библейской археологии о культурном, технологическом уровне развития первых человеческих сообществ.
2. Религиозные представления в период ранней родовой общины: тотемизм, фетишизм, магия, культ предков.
3. Религия и наука в вавилоно-ассирийской культуре.
4. Религия и наука древнего Египта.
5. Религия и наука в культуре Древней Индии
6. Религия и наука в культуре Древнего Китая
7. Становление самобытной китайской философии от культа природы до религиозно-философских систем (конфуцианство, даосизм) и философии стихийного натурализма.
8. Этимология понятия «культура».
9. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический подходы к исследованию культуры.
10. Основные функции культуры.
11. Культура и культ.
12. Язык как одно из главных проявлений культуры.
13. Богословское осмысление путей развития современной цивилизации в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». Церковь и нация. Церковь и государство.
14. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о христианских ценностях и современных проблемах науки, образования и культуры.
15. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о христианских ценностях и современных проблемах личной, семейной и общественной нравственности.

16. Этимология слова «религия» (religio). Существенные признаки религии

17. Проблема происхождения религии в истории научной мысли

18. Проблема отношения веры и разума в истории культуры.

19. Истина и ценность в научном познании.

20. Христианское учение об Откровении и о его главных видах.

Нехристианские учения об Откровении.

21. Доказательства бытия Бога в истории мысли

22. Основные проблемы научной, философской и религиозной антропологии.

23. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).

24. Дух, душа и тело. Отношение к человеческому телу в различных религиях.

Вопросы к экзамену за 5 семестр

1. Древнегреческая натурфилософия как предшественница современной научной деятельности

2. Натурфилософы Древнего Рима.

3. Влияние Аристотеля и неоплатонизма на философию

4. Этапы развития европейской науки. Понятие “парадигма”, ее составляющие. Парадигмы в истории науки согласно концепции Т. Куна (1960-е гг.)

5. Роль христианского учения в развитии культурной, экономической и научной жизни Средневековья.

6. Труды Г. Галилея по разработке методологии научно-теоретического способа описания природы.

7. Три закона движения планет относительно Солнца И. Кеплера. Характер взаимоотношений между Кеплером и Ватиканом.

8. Развитие науки представителями Лондонского Королевского Научного Общества. Творчество И. Ньютона.

9. Исследования Р. Декарта (1596 – 1650) в области математического анализа и теории научных знаний. Тенденции диалектизации естествознания.

10. Утверждение понятия поля в естествознании. М.В. Ломоносов о волновой природе света. Вклад российских ученых П.Н. Лебедева и А.С. Попова в разработку теории и практики электромагнитного поля. Открытие явлений интерференции и дифракции.

11. Трансформация представлений о материи, энергии, пространстве в конце XIX-XX вв.

12. Попытка переноса идей Дарвина на социальное устройство общества Г. Спенсером.

13. Христианский взгляд на место человека во Вселенной.

14. Представление о системе научной деятельности. Место естествознания в системе культуры человечества. Наука как часть культуры.

15. Структурные уровни мироздания. Понятийные абстракции пространства, времени и энергии в христианской космогонии.

16. Христианское мировоззрение и системный метод.

17. Христианский взгляд на универсальные законы Вселенной.

18. Метафизика как основное понятие в традиции философского мышления.

19. Бытие и сущее. Тождество и различие. Бытие и сущность. Законы бытия.

20. Бытие и мир. Понятие мира. Действительность мира. Ступени бытия.

21. Сущность Бога. Абсолютное бытие. Бесконечный дух. Личностный Бог.

22. Общецивилизационные и специфические факторы антисциентистских тенденций в современной культуре.

23. Наука и паранаука. Паранаучные (паранормальные) феномены, их классификация.

24. Феномен НЛЮ. Оккультные корни астрологии.

25. Экстрасенсорное восприятие. Телепатия, психокинез, ясновидение – основные составляющие экстрасенсорной практики.
26. Основные положения теории эволюции.
27. «Недостающие звенья» теории эволюции.
28. Теологические интерпретации достижений современного естествознания.
29. Проблемы согласования исторических наук с религиозными учениями.
30. Библейская история и археологические находки.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента
на экзамене по дисциплине
«Наука и религия»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает сложившиеся мировоззренческие, общеметодологические подходы в решении вопроса о движущих силах исторического процесса; актуальные проблемы, связанные с применением новейших биомедицинских технологий.</p> <p>Умеет выстроить иерархию основополагающих понятий, проследить причинно-следственные связи; устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.</p> <p>Владеет навыками обращения к произведениям философского и естественнонаучного содержания для интерпретации данных сравнительного богословия и религиоведения.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Представляет факторы, определяющие закономерности формирования традиции религиозной и научной деятельности; связь между культурной традицией и формами биоэтического знания.</p> <p>Может сопоставить христианский взгляд на проблемы современного</p>

	<p>естествознания с атеистической их трактовкой; продемонстрировать навыки анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с биоэтической проблематикой.</p> <p>Способен проявить навыки сравнительного анализа существующих научных концепций и интерпретаций научных фактов.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в проблематике современного естествознания.</p> <p>Затрудняется при интерпретации содержания важнейших классических и современных источников по христианской апологетике и биомедицинской этике.</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом истории и философии науки.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Наука и религия»

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Наука и религия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное</p>

	<p>отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Наука и религия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
--	--

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Наука и религия»

Семинар - «круглый стол» на тему «Проблема сущности религии»

Вопросы для обсуждения

- Модели построения иерархии соотношения терминов: религия, наука, культура.
- Сравнительный анализ определений слова «религия», представленных в контексте теистической и материалистической мировоззренческих установок.
- Проблема неисчерпаемости и конкретизации содержания термина «религия».
- Вопрос об отношении Православия к иным духовным традициям как формам религиозной жизни.
- Проблема систематизации исторического многообразия опыта духовной жизни человечества.
- Классические словопроизводства термина «религия» как показатель изменения духовной парадигмы.
- Сравнительный анализ религиозных и нерелигиозных концепций происхождения религии.
- «Круг в доказательстве» как типичная логическая ошибка, присущая нерелигиозным концепциям происхождения религии.
- Ненаучность нерелигиозных концепций происхождения религии.
- Святоотеческое представление о человеке как образе и подобии Божию как основной аргумент в обосновании основополагающего значения религии для всего богатства содержания человеческой жизни.

Семинар в форме групповой дискуссии на тему «Сравнительный анализ концепций эволюционизма и креационизма»

Вопросы для обсуждения

- Значимость вопроса о начале всемирной истории для науки и религии.
- Основные положения концепции эволюционизма и креационизма.
- В чем состоит сходство и различие между эволюционной и креационной теориями.
- Оценка креационизма и эволюционизма с позиций критериев научного знания.
- Наука и Шестоднев.
- Эволюционная парадигма как идеологический концепт секулярной квазирелигии.
- Естественнонаучная, историческая, философская и богословская критика эволюционизма.
- Феномен «православного» эволюционизма, его последствия.
- Причины кризиса современной науки. Мнения современных ученых и богословов о путях его преодоления.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов религиозно-философских концепций науки. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом религиозной философии и философии науки. Студент умеет объяснять сущность культурных и духовных явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем научной традиции. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Науки и религия» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-
---------	--

	<p>нравственного воспитания и социально-практической деятельности. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов религиозно-философских концепций науки, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа религиозных и научных феноменов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>