



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
Профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 10 / пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методика преподавания религиоведения»

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

Связь курса с другими дисциплинами.

Преподавание курса «Методика преподавания религиоведения» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом - «История религии», «Психология и педагогика», «Психология религии», «Философии религии».

Особенности содержания и построения курса.

В рамках курса «Методика преподавания религиоведения» студенты знакомятся с опытом преподавания знаний о религии до революции, современными достижениями педагогической науки, современной практикой

преподавания религиозных культур. Курс «Методика преподавания религиоведения» делится на две основные части. В первой части рассматриваются общие методологические и мировоззренческие принципы преподавания основ знаний о религии в средней школе. Здесь рассматривается полемика вокруг курса «Основы православной культуры» и дается культурологическое и нормативно-правовое обоснование преподавания знаний о религии в условиях светского государства. Первая часть курса является вводной и предназначена ответить на вопросы о том, что такое «методика», «преподавание», почему представляется необходимым преподавание знаний о религии, какие цели оно преследует и какие конкретные задачи ставит. Вторая часть носит рекомендательно-практический характер и показывает, как должен протекать учебный процесс, как возможно его разумное построение и практическое осуществление: на основе каких принципов, методов, в каких организационных формах, с помощью каких средств, а также как должна проходить диагностика знаний учащихся и результативности самого преподавания.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в организации учебно-воспитательного процесса в области религиоведения; овладение приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; практическая подготовка студентов к преподаванию религиоведческих дисциплин и междисциплинарных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;
- формирование специфических профессионально - педагогических умений включающих: умения определять и решать обучающие, развивающие

и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных культур;
- знание основ теоретических знаний о религии;
- умение систематизировать большие объемы информации и т.д.;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований	Знает	составляющие и особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общеобразовательного и профессионального образований
	Умеет	пользоваться в процессе преподавания педагогическими подходами, психолого-педагогическими методами
	Владеет	методиками преподавания дисциплин гуманитарного цикла, навыками сравнительного анализа различных методических приемов
ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности	Знает	основы психологии, педагогики, психологии религии, социологии религии, а также особенности педагогических воззрений, характерных для носителей религиозных культур
	Умеет	устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и

религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии		соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	методами исследования религиозной личности и методическим инструментарием анализа психологии личности и групп в рамках религиоведческой экспертизы
ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	содержание статей №2, №83 Закона «ФЗ об Образовании №273» РФ о возможности реализации духовно-нравственного образования и особенностях преподавания знаний о религии
	Умеет	использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	методами активного и интерактивного обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	Знает	особенности преподавания религиозных культур и дисциплин гуманитарного цикла в светской общеобразовательной школе
	Умеет	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе
	Владеет	навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу
ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	Знает	составляющие УМКД и РПУД, правила написания пояснительной записки к курсу, правила оформления списка литературы к учебно-методическим наработкам
	Умеет	составлять план-конспект лекции, урока; психолого-педагогический портрет класса, учащегося
	Владеет	приемами организации времени для составления тематического и календарного плана

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания религиоведения» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе с использованием методов активного обучения 10 ч.)

Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. (2 ч. с использованием методов активного обучения - проблемная лекция)

Место и роль религиоведения в системе гуманитарных наук. Общие принципы методики и дидактики, их конкретизация применительно к преподаванию религиоведения.

Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения» Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др.

Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс (2 ч. с использованием методов активного обучения - проблемная лекция)

Педагогика как наука. Цели обучения. Процесс обучения как союз преподавателя и ученика. Обучение и образование. Гносеологические основы процесса обучения и воспитания.

Система современного образования.

Содержание и структура школьных программ и учебников; вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса; различные подходы к изучению основных тем школьного курса.

Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в средней школе.

Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии (4 ч.)

Причины введения преподавания в школе знаний о религии.

Нормативно-правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Цели и задачи школьных предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения (4 ч.)

Принцип светскости школы. Принцип историзма. Принцип динамичности.

Принцип единства и плюрализма в образовательном пространстве. Принцип научности и систематичности. Принцип доступности. Взаимосвязь принципов

Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению (4 ч.)

Определение места курса в образовательной программе. Постановка целей и задач курса. Выбор теории и методов изучения предмета. Формирование корпуса категорий, понятий, терминов для курса. Отбор научной и учебно-методической литературы. Формулирование принципов построения курса. Научно-справочный аппарат.

Проблемы методического обеспечения курса. Подготовка Программы учебного курса и контрольных заданий. Специфика разработки учебных курсов по проблемам религии в средней школе.

Тема 6. Основные методы и приемы обучения (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)

Понятие метода и приема обучения. Функции методов обучения.
Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения. Применение методов обучения на различных этапах урока. Отбор и сочетание методов.

Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса (4 ч.)

Педагогические требования к уроку. Особенности школьного урока.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Урок как целостная система. Типология и структура уроков.

Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Ведущие противоречия урока.

Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению (4 ч.)

Характеристика типов и видов учебной литературы по религиоведению.
Определение авторских подходов к изучению религии.

Анализ понятийно-терминологического аппарата, принципов построения учебников и учебных пособий, научно справочного и методического обеспечения.

Проблемы изучения исторических свидетельств по истории и теории религии.

Тема 9. Наглядность в обучении (2 ч.)

Виды наглядности. Учебная картина на уроках. Применение условно-графической наглядности.

Технические средства обучения религиоведению.

Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)

Самостоятельная деятельность в обучении: анализ различных подходов. Понятие самостоятельной работы и ее функции. Самостоятельная работа как тип учебной деятельности.

Управление самостоятельной деятельностью школьников. Система самостоятельной работы учащихся.

Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.

Классификация видов самостоятельной работы учащихся. Организация самостоятельной работы на уроках. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.

Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)

Классификации дидактических средств обучения.

Традиционная схема обучения: учитель-учебник-ученик. Функции учебников. Форма учебника.

Современные учебно-методические материалы по предметам «Основы православной культуры» и др. Содержание и структура школьных учебников.

Оценка качества результатов обучения.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин (2 ч.)

Общая характеристика лекционно-семинарской системы обучения.
Основные черты лекционно-семинарской системы обучения. Функции лекционно-семинарской системы обучения.

Понятие, свойства и требования к лекции. Понятие и типы семинаров.

Дидактические требования. Сравнение с классно-урочной системой обучения.

Лекционно-семинарская система обучения в школе.

Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса (2 ч.)

Проблемы формирования учебного курса по религиоведению.
Определение теоретико-методологических оснований курса и языка общения с аудиторией.

Композиция курса, соотношение проблематики курса и отдельных занятий.

Использование методических приемов при преподавании религиоведческих дисциплин. Проблемы коммуникации.

Формы контроля знаний обучающихся. Особенности внеклассной работы с учащимися.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе с использованием методов активного обучения 10 ч.)

Занятие 1. Предмет курса «Методика преподавания религиоведения» (2 ч.)

1. Общие принципы методики и дидактики (на примере религиоведения).

2. Особенности и специфика курса.
3. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания религиоведения.

Занятие 2. Целеполагание в образовательном процессе (2 ч. с применением методов активного обучения: семинар - дискуссия)

1. Религия как предмет изучения.
2. Научное объяснение феномена религии.
3. Образовательная цель при изучении религиозных культур.
4. Воспитательная цель при изучении религиозных культур.
5. Развивающая цель при изучении религиозных культур.

Занятие 3. Основные дидактические принципы преподавания религиоведения (4 ч. с применением методов активного обучения: семинар - дискуссия)

1. Соответствие принципу светскости школы.
2. Соответствие принципу историзма.
3. Соответствие принципу динамичности.
4. Принцип единства и плюрализма в образовательном пространстве.
5. Принцип научности и систематичности.
6. Принцип доступности.
7. Взаимосвязь принципов.

Занятие 4. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению (4 ч.)

1. Постановка целей и задач курса.
2. Выбор теории и методов изучения предмета.
3. Формирование корпуса категорий, понятий, терминов для курса.
4. Отбор научной и учебно-методической литературы.

5. Подготовка Программы учебного курса и контрольных заданий.
6. Специфика разработки учебных курсов по проблемам религии в средней школе

Занятие 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса (2 ч.)

1. Требования к уроку.
2. Виды уроков.
3. Структура урока.
4. Подготовка к уроку.
5. Конспект и план урока.

Занятие 6. Основные методы и приемы обучения (4 ч.)

1. Понятия метода и приема обучения.
2. Функции методов обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Характеристика методов обучения.
5. Применение методов обучения на различных этапах урока.
6. Отбор и сочетание методов.

Занятие 7. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению (4 ч.)

1. Определение предмета дисциплины «религиоведение» и подходов к его изучению в тексте учебного пособия (учебника).
2. Характеристика семантики базовых понятий и терминов, содержащихся в тексте.
3. Принципы построения учебного пособия (учебника).
4. Характеристика методических приемов, используемых автором учебного пособия (учебника).

Занятие 8. Наглядность в обучении (2 ч.)

1. Виды наглядности.
2. Применение условно-графической наглядности.
3. Технические средства обучения религиоведению.

Занятие 9. Самостоятельная работа в процессе обучения (2 ч.)

1. Методы самостоятельной работы.
2. Виды и функции самостоятельной работы.
3. Планирование индивидуальной самостоятельной работы.
4. Формирование общенаучных умений и навыков.

Занятие 10. Лекционно-семинарская система обучения (4 ч.)

1. Лекционно-семинарская система.
2. Лекция как метод обучения в курсе обучения религиоведению.
3. Семинар – метод обучения, его структура, организация и характеристика.

Занятие 11. Методические проблемы в построении религиоведческого курса (6 ч., в том числе 4 ч. с применением методов активного обучения: семинар - дискуссия)

1. Формирование лекционного курса по религиоведению.
2. Соотношение проблематики курса и отдельных лекций.
3. Использование методических приемов при чтении курса.
4. Формы контроля знаний студентов. Методические особенности чтения курсов по религиоведческим дисциплинам в средней школе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно-правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы	ПК -16	Знает составляющие и особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общего и профессионального образования.	Тесты (ПР - 1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 1,2,3
			Умеет пользоваться в процессе преподавания педагогическими подходами, психолого-педагогическими		

	<p>обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>		<p>ими методами</p> <p>Владеет методиками преподавания дисциплин гуманитарного цикла, навыками сравнительного анализа различных методических приемов</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 4,5,6</p>
2	<p>Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно-правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4.</p>	ПК-29	<p>Знает основы психологии, педагогики, психологии религии, социологии религии, а также особенности педагогических воззрений, характерных для носителей религиозных культур</p>	<p>Тесты (ПР -1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 4,5,10</p>

<p>Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>	<p>Умеет устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 4,5,6</p>
	<p>Владеет методами исследования религиозной личности и методическим инструментарием анализа психологии личности и групп в рамках религиоведческой экспертизы</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 7,8,9</p>

3	<p>Тема 1. Введение в методiku преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Те ма 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Те ма 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12.</p>	ПК-30	<p>содержание статей №2, №83 Закона «ФЗ об Образовании №273» РФ о возможности реализации духовно-нравственног о образования и особенностях преподавания знаний о религии</p>	<p>Тесты (ПР -1), Конспект, (ПР -7), Собеседовани е (УО -1)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 6,7,12</p>
			<p>Умеет использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведен ия в общеобразова тельных и профессионал ьных образовательн ых организациях</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседовани е (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 3,4,5</p>
			<p>Владеет методами активного и интерактивно го обучения в процессе преподавания религиоведче ских дисциплин в общеобразова тельных и профессионал ьных образовательн ых организациях</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседовани е (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 10,11,12</p>

	Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса				
4	Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10.	ПК-31	особенности преподавания религиозных культур и дисциплин гуманитарного цикла в светской общеобразовательной школе	Тесты (ПР -1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 1,2,3
			Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе	Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 12,13,15
			Владеет навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу	Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 10,11,15

	<p>Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению.</p> <p>Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса.</p> <p>Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>				
5.	<p>Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения.</p> <p>Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения</p> <p>Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению.</p> <p>Тема 6. Основные методы и приемы</p>	ПК -32	<p>Знает составляющие УМКД и РПУД, правила написания пояснительной записки к курсу, правила оформления списка литературы к учебно-методическим наработкам</p> <p>Умеет составлять план-конспект лекции, урока; психолого-педагогический портрет класса, учащегося</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> <p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 8,9,12</p> <p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 12,13,14</p>

<p>обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>		<p>Владеет приемами организации времени преподавателя и учащегося для составления тематического и календарного плана</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 8,9,11</p>
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. Учебник / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч.1. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 194 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

3. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч. 2. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 263 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729382&theme=FEFU>

4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография [Электронный ресурс] / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>

5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа- М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

6. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика. Учебник / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2012. - 714 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307686&theme=FEFU>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред.Обухова А.С. – М.: Юрайт, 2015. – 422 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

8. Сенюткина, О. Н. Культура. Религия. Толерантность [Электронный ресурс] / О. Н. Сенюткина, О. К. Шиманская, А. С. Паршаков, М.П. Самойлова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр. [Электронный ресурс] / Под ред. И.В. Бочарникова. - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 241 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. - 190 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

4. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

5. Лукьянова, И. Е. Проблемное поле и узловые вопросы духовно-нравственного развития современной молодежи [Электронный ресурс] // Психолого-педагогическая аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Псковский государственный университет, 2011 г. - С. 54-59. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465608>

6. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт,

2015. - 315 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

7. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М.: Логос, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469142>

8. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 414 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418851&theme=FEFU>

9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник для вузов по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт 2012. - 724 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693564&theme=FEFU>

10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. Вузов [Электронный ресурс] / А. Н. Фоминова, Г. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 318 с. - 2 экз. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный Закон от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

4. Приказ Минобробразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/186200/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> - Научно-педагогический журнал Министерства образования России Высшее образование в России.
2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://orkce.org/> Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»
6. <http://pstgu.ru/> Официальный сайт Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета
7. <https://pravobraz.ru> Официальный сайт отдела религиозного образования и воспитания Русской Православной Церкви
8. <http://portal-slovo.ru/> Православный образовательный портал «Слово»
9. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
10. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
11. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://ethna.upelsinka.com/> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
14. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
15. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
16. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
17. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
18. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
19. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методика преподавания религиоведения» является значимым для гуманитарного образования, в частности для подготовки религиоведов к работе в современной системе образования.

Преподавание курса «Методика преподавания религиоведения» охватывает вопросы, связанные с методикой преподавания религиоведения и дисциплин духовно-нравственного содержания, исходя из принятых в педагогической науке основ дидактики, её принципов, методов, средств, целей и задач. Сквозной темой курса является неразрывность обучения и воспитания. Уделяется внимание методам развития творческих способностей и самостоятельной учебной и производственной деятельности учащихся и студентов.

Преподавание курса «Методика преподавания религиоведения» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История религии», «Психология и педагогика», «Психология религии», «Философии религии». Она учитывает их содержание.

Данный курс строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и профессиональных задач.

По дисциплине «Методика преподавания религиоведения» с использованием методов активного обучения проводится 10 часов лекций и 10 часов практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих

форм заключается в их универсальности. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных

знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Использование данных интерактивных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

Методические указания для работы с источниками и научной литературой по курсу

Подготовка к занятиям предполагает работу с законодательными документами, программами, учебными пособиями и иными источниками, и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии.

Изучение работ современных исследователей по методике преподавания религиоведения формирует у студентов собственное видение проблемы.

При изучении курса необходимо обращать внимание на темы именно в той последовательности, в которой они даны в программе и планах семинарских занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и понимания проблем методики преподавания религиоведческих дисциплин.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о разнообразных формах и методах религиоведческого образования.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса «Методика преподавания религиоведения» является знание как основной терминологии, которой оперирует современное законодательство в области религиоведческого образования, так и специальных терминов религиоведческой направленности. Освоение дисциплины предполагает работу с глоссарием, содержащим основные понятия, знакомство с которыми необходимо для изучения методики преподавания религиоведения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций проектов разных форм учебной и воспитательной образовательной деятельности.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

профиль «Теоретико - религиоведческий»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Методика преподавания религиоведения» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Методика преподавания религиоведения» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 72 ч.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, знакомства с периодическими изданиями по религиоведению. Желательно также сопровождать изучение методики преподавания посещением учебных занятий в школе.

Условиями успешной сдачи зачета по курсу «Методика преподавания религиоведения» являются ответы на практических занятиях; выполнение письменных контрольных работ, имеющих целью освоение категориального аппарата.

Одним из заданий может быть также подготовка реферата или презентации.

Большую помощь могут оказать информационные ресурсы на электронных носителях и ресурсы Интернет. Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования, выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 1-2)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического

				занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 3)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1-2)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 3)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-2)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 3)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-2)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Работа над рефератом	4 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе практического занятия
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение

		занятию № 5 (вопрос 1 -3)		проработанных источников в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-2)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 3)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-3)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-6)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1-4)	4 ч.	Устный опрос (анализ и осуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к проверке терминологии	4 ч.	Проверка знания терминологии
17.	17-ая неделя	Подготовка к написанию контрольной работы	4 ч.	Проверка контрольной работы
18.	18-ая неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Прием зачета

Задание № 1. Изучение терминологии

Полноценное изучение истории методики преподавания в целом и методики преподавания религиоведения, в частности, невозможно без освоения соответствующей терминологии.

Условием глубокого усвоения материала курса «Методика преподавания религиоведения» является знание специальных терминов. Поэтому в течение семестра необходимо систематически работать с глоссарием по курсу «Методика преподавания религиоведения».

Проверка этого вида деятельности студентов осуществляется при выполнении ими контрольных работ по терминологии, приуроченных к соответствующим темам практических занятий, а также в ходе итогового тестирования. Ниже приведены перечни терминов для изучения, систематизированные по темам.

Дидактика. Дидактические концепции.

Активные методы обучения. Воспитание. Государственный образовательный стандарт высшей школы. Гуманизация образования. Гуманитаризация образования. Деловая игра. Дидактика высшей школы. Дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дополнительное образование. Закономерности обучения. Индивидуализация обучения. Индивидуальный подход в воспитании. Интегрированные образовательные учебные программы. Компетенция. Обучение подготовки. Педагогический процесс. Педагогическая инновация. Педагогическая технология. Содержание обучения. Умение.

Процесс обучения. Цели и содержание образования.

Адъюнктура. Академия. Аккредитация организаций образования. Бакалавр. Болонский процесс. Высшее учебное заведение. Гимназия. Глобальное образование. Государственная аттестация организаций образования. Государственный образовательный заказ. Государственный образовательный стандарт высшей школы. Гуманизация образования. Гуманитаризация образования. Духовные (религиозные) организации образования. Единое национальное тестирование знания. Закономерности обучения. Индивидуализация обучения. Индивидуальный подход в воспитании. Интегрированные образовательные учебные программы. Итоговая аттестация обучающихся. Кафедра. Колледж. Комплексное

тестирование. Лицей. Личностный подход Магистр. Малокомплектная школа
 Методы обучения в высшей школе. Научно-исследовательская деятельность.
 Национальная система оценки качества образования Образовательная
 деятельность. Образовательный мониторинг. Обучение.
 Общеобразовательная школа оценка профессиональной подготовки.
 Педагогический процесс Педагогическая инновация. Педагогическая
 технология. Предпрофильная подготовка. Профильное обучение
 Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточный государственный
 контроль. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение.
 Профессиональный лицей. Содержание обучения. Среднее образование
 средства обучения. Студент. Университет. Учебная программа. Учебный
 план. Училище. Факультет. Формы организации обучения. Цели обучения в
 высшей школе. Элитарное образование. Экспериментальная площадка.

Методы обучения. Средства и формы обучения. Проверка знаний

Активные методы обучения. Методы обучения в высшей школе.
 Навыки. Научно-исследовательская деятельность. Национальная система
 оценки качества образования. Образовательная деятельность.
 Образовательный мониторинг.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий на знание терминологии

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Задание № 2. Конспектирование документов, отражающих нормативно – правовую базу изучения религии в школе

Помимо учебников, обязательно следует изучить нормативно – правовую базу преподавания знаний о религии в светском учебном

заведении. Наиболее эффективным методом изучения источников является конспектирование. Студенты должны выделять в документах основные проблемы.

Работа с документами должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого документа должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки конспектирования документов

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа документов</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать темы, которые рассматриваются в документах.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином документе.</p> <p>Студент умеет формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в документах.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином документе, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание № 3. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Религиоведческое образование в России в XX в.
2. Понятия «светское», «духовное», «религиозное», «религиоведческое» образование.
3. Современное российское законодательство о преподавании знаний о религии.
4. Современная система религиоведческого образования в России.
5. Актуальные проблемы религиоведческого образования в России.

6. Основная проблематика дидактики.
7. Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин религиозного характера.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико - религиоведческий»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования	Знает	составляющие и особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общеобразовательного и профессионального образований
	Умеет	пользоваться в процессе преподавания педагогическими подходами, психолого-педагогическими методами
	Владеет	методиками преподавания дисциплин гуманитарного цикла, навыками сравнительного анализа различных методических приемов
ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии	Знает	основы психологии, педагогики, психологии религии, социологии религии, а также особенности педагогических воззрений, характерных для носителей религиозных культур
	Умеет	устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	методами исследования религиозной личности и методическим инструментарием анализа психологии личности и групп в рамках религиоведческой экспертизы
ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции	Знает	содержание статей №2, №83 Закона «ФЗ об Образовании №273» РФ о возможности реализации духовно-нравственного образования и особенностях преподавания знаний о религии
	Умеет	использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеет	методами активного и интерактивного обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	Знает	особенности преподавания религиозных культур и дисциплин гуманитарного цикла в светской общеобразовательной школе
	Умеет	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе
	Владеет	навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу
ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	Знает	составляющие УМКД и РПУД, правила написания пояснительной записки к курсу, правила оформления списка литературы к учебно-методическим работам
	Умеет	составлять план-конспект лекции, урока; психолого-педагогический портрет класса, учащегося
	Владеет	приемами организации времени преподавателя и учащегося для составления тематического и календарного плана

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно-правовое обоснование преподавания в школе знаний	ПК - 16	Знает составляющие и особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общеобразова	Тесты (ПР - 1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1),	Контрольная работа (ПР - 2), вопросы к зачету № 1,2,3

<p>религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>	<p>тельного и профессионального образования.</p>		
	<p>Умеет пользоваться в процессе преподавания педагогическими подходами, психолого-педагогическими методами</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 6,7,8</p>
	<p>Владеет методиками преподавания дисциплин гуманитарного цикла, навыками сравнительного анализа различных методических приемов</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 4,5,6</p>

2	<p>Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-</p>	ПК -29	<p>Знает основы психологии, педагогики, психологии религии, социологии религии, а также особенности педагогических воззрений, характерных для носителей религиозных культур</p>	<p>Тесты (ПР -1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 4,5,10</p>
			<p>Умеет устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 4,5,6</p>
			<p>Владеет методами исследования религиозной личности и методическим инструментарием анализа психологии личности и групп в рамках религиоведческой экспертизы</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 7,8,9</p>

	семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса				
3	Тема 1. Введение методике преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно-правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная	ПК -30	содержание статей №2, №83 Закона «ФЗ об Образовании №273» РФ о возможности реализации духовно-нравственного образования и особенностях преподавания знаний о религии	Тесты (ПР -1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1) реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 6,7,12
			Умеет использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 3,4,5
			Владеет методами активного и интерактивного обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин в	Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 10,11,12

	<p>работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>		<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>		
4	<p>Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения. Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-</p>	ПК-31	<p>особенности преподавания религиозных культур и дисциплин гуманитарного цикла в светской общеобразовательной школе</p>	<p>Тесты (ПР -1), Конспект, (ПР -7), Собеседование (УО -1) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 1,2,3</p>
			<p>Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 12,13,15</p>
			<p>Владеет навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов,</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 10,11,15</p>

	<p>воспитательного процесса Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>		<p>касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу</p>		
5.	<p>Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Тема 2. Содержание образования. Обучение как процесс. Тема 3. Нормативно – правовое обоснование преподавания в школе знаний о религии. Тема 4. Основные</p>	ПК -32	<p>Знает составляющие УМКД и РПУД, правила написания пояснительной записки к курсу, правила оформления списка литературы к учебно-методическим работам</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) реферат (ПР-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 8,9,12</p>

<p>дидактические принципы изучения и преподавания религиоведения Тема 5. Учебный курс и учебные программы курсов по религиоведению. Тема 6. Основные методы и приемы обучения. Тема 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса Тема 8. Современные учебники и учебные пособия по религиоведению. Тема 9. Наглядность в обучении. Тема 10. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведению. Тема 11. Дидактические средства обучения. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Тема 12. Лекционно-семинарская система при преподавании религиоведческих дисциплин. Тема 13. Методические проблемы в преподавании курса</p>		<p>Умеет составлять план-конспект лекции, урока; психолого-педагогический портрет класса, учащегося</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 12,13,14</p>
		<p>Владеет приемами организации времени преподавателя и учащегося для составления тематического и календарного плана</p>	<p>Тесты (ПР -1), собеседование (УО -1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР -2), вопросы к зачету № 8,9,11</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ПК-16 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования	знает (пороговый уровень)	составляющие и особенности содержания программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общеобразовательного и профессионального образования	Знание критериев оценки программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общеобразовательного и профессионального образования	способность самостоятельно найти и изучить содержание программ в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин систем общеобразовательного и профессионального образования; - способность провести сравнительный анализ тематического плана, списка литературы и методов, используемых авторами при составлении различных разработок УМКД и РПУД
	умеет (продвинутый)	пользоваться в процессе преподавания педагогическими подходами, психолого-педагогическими методами	Умение различать душевные и духовные устремления личности; умение разбираться в светских и конфессиональных психолого-педагогических концепциях	- способность наблюдения и изучения учащихся, их талантов и способностей, а также духовного опыта с учетом религиозных традиций и культурного окружения
	владеет (высокий)	методиками преподавания дисциплин гуманитарного цикла, навыками сравнительного анализа различных методических приемов	владение способностью использования данных современных отечественных и зарубежных исследований и сопоставления результатов с учетом особенностей культуры и религиозной традиции той или иной страны	способность представлять обобщенные полученные в ходе проведенных тестирований результаты к обсуждению на круглых столах, семинарах, научных конференциях
ПК-29 способность интерпретировать	знает (пороговый уровень)	основы психологии, педагогики, психологии	Знание содержания педагогических концепций	способность изложить суть актуальных направлений в преподавания

представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии		религии, социологии религии, а также особенности педагогических воззрений, характерных для носителей религиозных культур	в области религиоведческого образования	дисциплин религиоведческого направления
	умеет (продвинутый)	устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей	Умение находить необходимую информацию для занятий в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин	способность использовать самостоятельно приобретенные знания для преподавания в области религиоведческих и социально-гуманитарных дисциплин
	владеет (высокий)	методами исследования религиозной личности и методическим инструментарием анализа психологии личности и групп в рамках религиоведческой экспертизы	Владение навыками сравнения и применения разных методик в области религиоведческих дисциплин	способность использовать современные учебно-организационные методики при преподавании в системе общеобразовательного и профессионального образования
ПК-30 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в	знает (пороговый уровень)	основы законодательной базы РФ о специфике преподавания основ религиозных культур и дисциплин духовно-нравственного содержания	Знание содержания статей №2, №83 Закона «ФЗ об Образовании №273» РФ о возможности реализации духовно-нравственного образования и особенностях преподавания знаний о религии	способность пересказать содержания статей №2, №83 Закона «ФЗ об Образовании №273» РФ о возможности реализации духовно-нравственного образования и особенностях преподавания знаний о религии

<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Умение вычленять и анализировать религиозно-педагогические воззрения в комплексе ценностных представлений личности</p>	<p>-способность использовать религиозно-педагогические концепции для анализа аксиологических представлений личности</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>методами активного и интерактивного обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Владение методами активного и интерактивного обучения с учетом специфики учебного процесса общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>- способность применять на практике изученные МАО и МИО, с учетом содержания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
<p>ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности преподавания религиозных культур и дисциплин гуманитарного цикла в светской общеобразовательной школе</p>	<p>Знание принципов составления источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным курсам в области религиоведения</p>	<p>Способность применять основные учебно-методические принципы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов в области религиоведения</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу,</p>	<p>Умение составлять учебную программу и УМК по религиоведческой</p>	<p>Способность приводить учебные программы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов</p>

		ориентироваться в религиозной и религиозно-педагогической литературе	ой дисциплине	
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу	Владение знаниями, позволяющими методически грамотно разрабатывать различные формы учебной деятельности	Способность организовывать самостоятельные занятия учащихся и внеучебные школьные мероприятия
ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций	знает (пороговый уровень)	составляющие УМКД и РПУД, правила написания пояснительной записки к курсу, правила оформления списка литературы к учебно-методическим наработкам	знание основного содержания модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	способность перечислить и раскрыть суть модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
	умеет (продвинутый уровень)	составлять план-конспект лекции, урока; психолого-педагогический портрет класса, учащегося	Умение применять методы религиозно-педагогического сопоставления модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; умение изучать пособия и дидактический материал по курсу	способность ориентироваться в традиционной и современной религиозной и религиозно-педагогической литературе
	владеет (высокий)	приемами организации	Владение способностью	-способность изучать, анализировать программы

	уровень	времени преподавателя и учащегося для составления тематического и календарного плана	составления программ, включающих методические разработки в области преподавания религиозных культур	по духовно-нравственному воспитанию различных педагогических культур -способность представлять свои собственные проекты в области религиозного образования и воспитания
--	---------	--	---	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Методика преподавания религиоведения»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом в 7 семестре предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Зачету предшествует итоговая контрольная работа.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты

реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест на знание терминологии – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине

«Методика преподавания религиоведения»

1. В чем состоит специфика религиоведения?
2. В чем заключается специфика религиоведческого образования?
3. Какие современные религиоведческие центры вам известны?
4. Приведите правовые основания для преподавания Основ религиозных культур и светской этики.
5. Назовите основные компоненты содержания учебной программы.
6. Что такое метод обучения?

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области методики преподавания религиоведения, в объеме, необходимом для изучения особенностей преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательной школе. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент знает отличительные особенности религиозного и светского образования. Студент умеет осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование базовых ценностей в образовании. Студент владеет навыками анализа нормативно – правовой базы в области духовно – нравственного обучения и воспитания. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
хорошо	Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки анализа программ, учебников в соответствии с содержанием стандарта. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий в области методики преподавания религиоведения, необходимых для изучения данной дисциплины.
удовлетворительно	Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят поверхностный характер, не содержат конкретных примеров из

	материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании основных терминов по методике преподавания религиоведения.
неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к зачету

1. Религиоведение в контексте гуманитарных дисциплин.
2. Религиоведение как учебная дисциплина: специфика и основная проблематика.
3. Светское и конфессиональное обучение.
4. Методы обучения, их классификация.
5. Традиционные, активные, интерактивные средства обучения.
6. Деятельность педагога и обучающегося в различных видах обучения.
7. Формы обучения. Психолого-педагогическое обоснование их выбора.
8. Контроль и оценка результатов обучения и воспитания.
9. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды и оценка результативности.
10. Урок – основная форма учебного процесса в школе. Виды уроков.
11. Лекция и семинар – основа учебного процесса высшей школы.
12. Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом процессе.
13. Воспитательная и развивающая деятельность.
14. ТСО и аудиовизуальные средства обучения.
15. Междисциплинарные и межпредметные связи в преподавании.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основную терминологию, которой оперирует современное законодательство в описании религиоведческого образования</p> <p>Знает специфику преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении</p> <p>Знает основы практического применения основных принципов, методов и приемов обучения;</p> <p>Умеет осуществлять анализ программы, методик и технологий преподавания теологии в системе среднего образования соотнести содержание учебного курса с современным состоянием богословия и других наук: естествознания, истории, языковедения, философии.</p> <p>Умеет составить учебную программу и УМК по религиоведческой дисциплине, анализировать учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в соответствии с методическими приемами организации и проведения урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеет навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;</p> <p>навыками работы с религиозными и религиоведческими текстами, посвященным проблемам православного обучения и воспитания навыками использования межпредметных связей при преподавании знаний о религии методическими приемами организации и проведения урочной и внеурочной деятельности</p>
не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования документов

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа документов</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать темы, которые рассматриваются в документах.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином документе.</p> <p>Студент умеет формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в документах.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином документе, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или</p>

	содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Перечень дискуссионных тем

для семинаров - дискуссий

по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»

Семинар-дискуссия на тему «Организация учебной деятельности учащихся. Требования к современному уроку»

Вопросы для дискуссии

1. Чем традиционный урок отличается от инновационного урока?
2. Каковы особенности организации учебной деятельности в образовательном процессе?
3. Какие инновационные процессы в организации учебной деятельности можно выделить?
4. Традиции и инновации в современном уроке.
5. Роль учителя на современном уроке.

Семинар-дискуссия на тему «Организация самостоятельной деятельности учащихся и развитие творческих способностей учащихся»

1. Какие методы в организации самостоятельной работы способствуют творческому развитию учащихся?
2. Как методы активного обучения формируют познавательную деятельность?

3. Какие условия необходимо создать для мотивации учащихся, для получения самостоятельных знаний?

4. Каковы структурные компоненты учебного познавательного процесса?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания методики преподавания религиоведения. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет методическими приемами.</p> <p>Студент знает фундаментальные теоретические проблемы в области религиоведческого образования.</p> <p>Студент умеет объяснять специфику различных форм религиоведческого и светского образования, делать выводы и обобщения, опираясь на навыки работы с материалами, посвященными проблемам методики преподавания религиоведения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи вопросов, рассматриваемых в рамках дисциплины «Методика преподавания религиоведения» с современными проблемами развития культуры и духовно – нравственного обучения и воспитания.</p> <p>Студент владеет разнообразными формами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основных вопросов в области методики преподавания теологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент умеет объяснять специфику различных методических приемов, делать выводы и обобщения, опираясь на навыки работы с научной литературой, посвященной вопросам методики преподавания религиоведения, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о методике преподавания теологии. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительн	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов теории и</p>

о	методики преподавания религиоведения, отличается неглубоким раскрытием темы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной терминологией в области методики преподавания.
---	--

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Дидактика – это

- a. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- b. Искусство, «детоводческое мастерство».
- c. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- d. Система приобретенных в процессе обучения зун и способов мышления.

2. Термин “Дидактика” впервые применил...

- a. В. Ратке.
- b. Я.А. Коменский.
- c. Ж.Ж. Руссо.
- d. И.Г. Песталоцци.

3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство учить всему»...

- a. Я.А. Коменский.
- b. П.Ф. Каптерев.
- c. В. К.Д. Ушинский.
- d. Г. А. Дистервег.

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют

- a. Дидактическую систему.
- b. Педагогическую теорию.
- c. Педагогическую систему.
- d. Дидактическую теорию.

5. Обучение – это

a. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

b. Наука о получении образования.

c. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

6. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:

a. Внутренние и внешние.

b. Коррекционные, организационные и общедидактические.

c. Организационно-методические и гносеолого- смысловые.

d. Воспитательные, образовательные и развивающие.

7. Управление учебно-познавательной деятельностью называется...

a. Преподаванием.

b. Учением.

c. Развитием интереса учащихся.

d. Формированием личности.

8. Эталонный уровень образования, необходимый для современного общества – это...

a. Образовательный стандарт.

b. Образовательный ценз.

c. Учебный план.

d. Школьная программа.

9. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности – это...

- a. Авторская программа.
- b. Учебник.
- c. Рабочий учебный план.
- d. Образовательная программа.

10. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, количество времени на каждый предмет, – это ...

- a. Учебник.
- b. Учебный план.
- c. Образовательная область.
- d. Учебная программа.

11. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является

- a. Учебная программа.
- b. Учебный план.
- c. Базисный учебный план.
- d. Образовательный стандарт.

12. Что является ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала:

- a. Методическое пособие
- b. Учебное пособие
- c. Учебник
- d. Методические рекомендации.

13. Принципы обучения – это

- a. Приемы работы по организации процесса обучения.
- b. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- c. Основные положения теории обучения.
- d. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

14. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала. Этот принцип называется –

- a. Наглядности.
- b. Доступности.
- c. Сознательности и активности.
- d. Прочности знаний.

15. Форма организации обучения, при котором учитель ведет занятия в классе, с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по утвержденному расписанию и установленному регламенту –

- a. Урок.
- b. Факультатив.
- c. Занятие с отстающими.
- d. Семинар.

16. Как называется урок, который проходит по схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала –отработка навыков – применение знаний на практике –домашнее задание»

- a. Комбинированный.
- b. Овладения новыми знаниями.
- c. Повторения и закрепления знаний.

- d. Обобщения и систематизации.

17. Форма организации обучения, используемая для отработки практических навыков, - это ...

- a. Практикум.
- b. Учебная конференция.
- c. Курс по выбору.
- d. Предметный урок.

18. Методы обучения - это

пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

- a. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- b. Средство самообучения и взаимообучения.
- c. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

19. К методам контроля не относят:

- a. Устный контроль.
- b. Письменный контроль.
- c. Взаимооценка.
- d. Компьютерный контроль.

20. Доведенное до автоматизма действие называется...

- a. Навыком.
- b. Умением.
- c. Знанием.
- d. Поведением.

21. Какая из этих целей является ориентиром в развитии современного образование в XXI в.:

- a. «Образование для жизни».
- b. «Образование в течение всей жизни».

22. В России формируются ориентиры образования, определяющие ценностные и целевые установки системы общего образования. Какие из нижеперечисленных документов уже не в полной мере являются стратегическим ориентиром для развития российской системы образования:

- a. «Национальная доктрина образования».
- b. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».
- c. «Федеральная программа развития образования».
- d. «Национальная образовательная инициатива».
- e. «Наша новая школа».

23. Укажите журнал, в котором содержатся Приказы Министерства и науки РФ:

- a. «Вестник образования».
- b. «Методист».
- c. «Духовно-нравственное воспитание школьников».

24. Какая новая форма образования зафиксирована в «Законе об образовании», утвержденного 29 декабря 2012 г.:

- a. Формальное.
- b. Информальное.
- c. Инклюзивное.

25. В каком из этих документов заложены современные требования учителю:

- a. Приоритетный национальный проект «Образование».
- b. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- c. Федеральная целевая программа развития образования.

26. Какие принципы в современном образовании являются основополагающими?

- a. Создание школьной инфраструктуры.
- b. Поддержка талантливой молодежи.
- c. Здоровьесберегающие технологии.

27. Какая парадигма образования характерна для XXI в.?

- a. Знаниевая.
- b. Личностно – деятельностная.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95 % до 100 %	отлично
От 76 % до 95 %	хорошо
От 61 % до 75 %	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно