



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6
лекции 72 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 180 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « 27 » _____ октября _____ 2017 г. № 3 _____

Заведующий Департаментом  _____ Ячин С.Е. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Психология религии»

Дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (72 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (72 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 180 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Психология религии» связана с такими дисциплинами, как «Антропология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «Религиозная антропология», «Религиозная этика», «История религий», «Феноменология религии», «Психология и педагогика», «Философия религии», «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций».

Особенности содержания и построения курса.

Курс «Психология религии» выстроен с учетом двух направлений: логического – «от общего к частному» и исторического – от более старых

психологических школ и концепций к более современным. В первую очередь, рассматривается феномен психологии как таковой и ее место в структуре гуманитарных наук, во вторую очередь, понятие предмета психологии религии, его сравнение с религиозной психологией. Далее рассмотрение психологии религии продолжается в контексте различных психологических школ, начиная от психоанализа З. Фрейда и до современных направлений в психологии. Необходимость этого обуславливается сильными антропологическими расхождениями основных психологических школ, их принципиально разным взглядом на природу и личность человека.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с психологическими концепциями религии, ориентирование в их предмете, содержании, базисных теоретических принципах, истории развития, а также в сфере взаимосвязи психологии и религии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основах психологических концепций религии, их предмете, содержании, базисных теоретических принципах, сформировать целостное представление об истории развития дисциплины, о религиозном содержании (или отношении к религии) основных психологических школ; об основных источниках и основаниях психологии религии;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом в области изучения вероучительных, богословских, философских текстов, связанных с психологической проблематикой;

- познакомить студентов с психологическим анализом социокультурной реальности и духовной жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Психология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания, полученные в ходе изучения дисциплин, связанных с осмыслением роли религии в жизни человека: «История философии», «История религий», «Антропология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «Религиозная антропология»;

- умение сопоставлять религиозные учения и взгляды религиозных личностей, рассматривать психологию личности и группы;

- владение компаративистским методом, полученным в ходе изучения дисциплины «Сравнительное религиоведение».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	Знает	специфику осмысления сущности религии и попытки рассмотрения религиозных и нравственных категорий в психологии
	Умеет	использовать в качестве инструмента изучения мотивационно окрашенной религиозной деятельности психолого-педагогические методы исследования личности и групп
	Владеет	навыками анализа данных, полученных при помощи психолого-педагогических методов
ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	Знает	способы (модели) интерпретации феномена «религиозный комплекс»
	Умеет	устанавливать связь между религиозно-педагогическими представлениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	навыками составления портрета личности и описания групповой динамики в рамках социологической и психологической программы исследования индивидуальной и общественной религиозности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология религии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(72ч., в том числе 18 ч. в интерактивной форме)

5 семестр

(36ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 10 ч.)

Тема 1. Становление психологии религии как отрасли религиоведения, анализ религии в трудах В. Вундта, С. Холла, В. Дильтея. Анализ религии в трудах В. Джеймса (6 ч.).

Генезис предмета «Психология религии». Основные направления в психологии религии; психология религии и религиозная психология. Источники изучения психологии религии. Концепция построения курса «Психология религии». Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах У. Джеймса.

Тема 2. Анализ религии в трудах Дж. Леуба, Л. Леви-Брюля, Т. Рибо. Анализ религии в трудах Т. Флурнуа, Е.Д. Старбека (6 ч.).

Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах Дж. А. Леуба, Л. Леви-Брюля, Т. Рибо. Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах Т. Флурнуа, Е.Д. Старбека.

Тема 3. Психология религии в России: основные работы, авторы и темы. Основные направления в современной психологии религии. (4 ч.).

Интерактивная форма: лекция – «дискуссия» (2ч.)

Вопросы для рассмотрения:

Киево-Могиланская академия и курс психологии. Место психологии как науки в классификации наук В.Н. Татищева (1686 – 1750). Развитие

психологической мысли в XVIII веке. И.М. Кандорский (1764 –1838). «Наука о душе, или Ясное изображение ее совершенств, способностей и бессмертия». Религиозно-психологические труды XIX – XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в психологии религии.
2. Светская и конфессиональная психология религии; общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии; бихевиоризм, гештальт-психология, теория поля, психоанализ в психологии религии; пастырская психология; возрастная психология религии; психологические предпосылки религии; религиозная вера как психологический феномен; религиозный опыт; психология религиозного культа и общения; религиозная медитация; религиозная личность и ее типы.

Тема 4. Психология религии и религиозная психология. Основные вехи в истории психологии. (4 ч.).

Интерактивная форма: «круглый стол» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психология религии как отрасль религиоведения.
2. Религиозная психология и ее содержание.
3. Основные вехи истории психологии.
4. Проблема целостности психологии. Проблема научности в психологии.

Тема 5. Основные теории личности – исторический обзор. Психоанализ З. Фрейда и религия. (4 ч.).

Основные теории личности – исторический обзор. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии. Бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология и другие направления в психологии религии. Концепция личности З. Фрейда. Фрейд и атеизм. Фрейд и наука. Теория происхождения религии по Фрейду.

Тема 6. Психоаналитическая концепция К.Г. Юнга и религия. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зр. современного психоанализа. (4 ч.).

Интерактивная форма: «дискуссия» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности К.Г. Юнга. Юнг и религия.
2. К.Г. Юнг и его психологические исследования Востока.
3. Теория невроза К. Хорни и религия.
4. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зрения современного психоанализа.

Тема 7. Социальная концепция личности Э. Фромма и проблемы исследования религии. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу и религия. (4 ч.).

Интерактивная форма: «круглый стол» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная концепция личности Э. Фромма.
2. Оценка западного общества Э. Фроммом. «Бегство от свободы».
3. Отношение к религии. История появления гуманистической психологии. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу.
4. Маслоу и религия.
5. Использование «пирамиды» Маслоу в современных манипулятивных практиках.

Тема 8. Феноменологическая концепция теории личности К. Роджерса и религия. В. Франкл и логотерапия (4 ч.).

Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Роджерс и религия. К. Роджерс и суть клиенто-центрированной терапии. Гуманистическая психология и пастырская психология. В. Франкл и логотерапия. Критика В. Франклом концепции самоактуализации.

6 семестр

(36ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 8 ч.)

Тема 9. Основы религиозной антропологии (6 ч.).

Понятие личности как одного из основных в христианском богословии. История возникновения понятия «личность». «Доличностные» определения – сущность, ипостась, персона, их генезис. От триадологии к христологии и антропологии. История формирования различного понимания содержания понятия личности в восточном и западном христианстве.

Интерактивная форма: «круглый стол» (2ч.)

Вопрос для обсуждения:

Современное понимание личности в психологии.

Тема 10. Начала христианской психологии (6 ч.).

Проблема границ психологии. Духовность и душевность. В.И. Слободчиков и его психологическая антропология. «Пограничные» психологические феномены: позитивные аспекты депрессии (работа печали); «децентрация» как условие личностного развития; феномен прощения; категория судьбы в современной психологии личности; искренность как психологический феномен; Святоотеческая психология.

Интерактивная форма: «круглый стол» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

«Страстные состояния души» в мировых религиях. Сравнительный анализ психологии страстных состояний в буддизме, христианстве и исламе.

Тема 11. Влияние религиозной традиции на психологию индивида и группы (6 ч.).

Психологические основы развития некоторых феноменов религиозной жизни: «религиозный невроз» средневекового католичества, формирование протестантской этики труда нового времени. Влияние психологических особенностей религиозного лидера на его учение (на примере М. Лютера и Ж. Кальвина).

Интерактивная форма: «круглый стол» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

Православие и «загадочная русская душа».

Тема 12. Психологические основы новых религиозных движений (6 ч.).

Психология религиозных групп и индивида и использование их в современных новых религиозных движениях. Использование психологических приемов, чаще всего манипулятивного характера, нетрадиционными религиозными (псевдорелигиозными) культурами деструктивного характера.

Интерактивная форма: «круглый стол» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

Проблемы психологической реабилитации жертв деструктивных культов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(72 ч., в том числе 16 ч. - в интерактивной форме)

5 семестр

(36ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 10 ч.)

Занятие 1. Становление психологии религии как отрасли религиоведения. Феномен «религиозности» в эмпирической традиции В. Вундта, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса, Е.Д. Старбека, Дж. А. Леуба. (4ч.)

1. Генезис предмета «Психология религии».
2. Становление психологии религии как отрасли религиоведения.
3. Психология религии и религиозная психология.

4. Основные вехи истории психологии. Проблема целостности психологии. Проблема научности в психологии.

Занятие 2. Психология религии в трудах отечественных и зарубежных исследователей. (4ч.)

Интерактивная форма: «дискуссия» (2ч.)

1. Психология религии и религиозная психология в Европе и США.
2. Психология религии и религиозная психология в России.

Занятие 3. История психологии религии в России. Основные работы, авторы и темы. Развитие религиозно-психологической мысли с XVI по XX века. (2ч.)

Интерактивная форма: «дискуссия» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Киево-Могилянская академия и курс психологии.
2. Место психологии как науки в классификации наук В.Н. Татищева (1686 – 1750).
3. Развитие психологической мысли в XVIII веке. И.М. Кандорский (1764 -1838).
4. «Наука о душе, или Ясное изображение ее совершенств, способностей и бессмертия». Религиозно-психологические труды XIX - XX века.

Занятие 4. Основные направления в психологии религии: светская и конфессиональная психология религии. (2ч.)

Интерактивная форма: «дискуссия» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пастырская психология.
2. Психологические предпосылки религии. Религиозная вера как психологический феномен.

3. Религиозный опыт. Психология религиозного культа и общения.
Религиозная медитация.

4. Религиозная личность и ее типы.

Занятие 5. Проблема научности в психологии. Исторический обзор основных теорий личности – бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и другие направления в психологии религии. (2ч.)

Интерактивная форма: «дискуссия» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теории личности – исторический обзор.
2. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии. Психоанализ в психологии религии.

3. Возрастная психология религии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, теория поля, гуманистическая психология и другие направления в психологии религии.

Занятие 6. Глубинная психология о религиозности человека: психоанализ З. Фрейда и религия. (4ч.)

1. Концепция личности З. Фрейда.
2. Фрейд и атеизм. Фрейд и наука.
3. Теория происхождения религии по Фрейду.
4. «Был ли Фрейд египтянином?» – современный анализ книги Фрейда «Моисей и монотеистическая религия».

Занятие 7. Концепция личности К.Г. Юнга. Юнг и религия. (4ч.)

1. Концепция личности К.Г. Юнга.
2. Юнг и религия.
3. Архетипы и их связь с мифологией и религиозными верованиями.
4. Сравнение католичества и протестантизма Юнгом с т. зрения теории индивидуации.

5. К.Г. Юнг и его психологические исследования Востока.
6. «Бардо-тходол» – классический юнгианский анализ религиозного текста.

Занятие 8. Религиозность современного человека с т. зрения современного психоанализа. Г. Альберт. (4ч.)

1. Современный психоанализ и религия.
2. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зрения современного психоанализа.

Занятие 9. Социальная концепция личности Э. Фромма и религия. (4ч.)

1. Социальная концепция личности Э. Фромма.
2. Оценка западного общества Э. Фроммом. «Бегство от свободы».
3. Э. Фромм и его «Искусство любви»: анализ религиозного содержания.

Занятие 10. Гуманистическая психология и религия. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу. Маслоу и религия. (4ч.)

1. История появления гуманистической психологии.
2. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу.
3. Маслоу и религия.
4. Использование «пирамиды» Маслоу в современных манипулятивных практиках.

Занятие 11. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Роджерс и религия. В. Франкл, его взгляды на религиозность человека и логотерапия. (2ч.)

Интерактивная форма: «дискуссия» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и религиозная антропология.
2. К. Роджерс и суть клиенто-центрированной терапии.
3. Роджерс и религия. Сравнительный анализ взглядов К. Роджерса и Пелагия на природу человека.
4. Понятие смысла жизни. Развитие науки акмеологии.
5. В. Франкл и логотерапия.

6 семестр

(36ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 8 ч.)

Занятие 12. Понятие личности как одного из основных в христианском богословии. (6ч.)

1. История возникновения понятия «личность».
2. «Доличностные» определения - сущность, ипостась, персона, их генезис.

Занятие 13. От триадологии к христологии и антропологии. (6ч.)

1. История формирования различного понимания содержания понятия личности в восточном и западном христианстве.
2. Современное понимание личности в психологии.

Занятие 14. Проблема границ психологии. Духовность и душевность. (4ч.)

1. В.И. Слободчиков и его психологическая антропология.
2. В.И. Слободчиков и его психологическая антропология в современной психологии и педагогике.

Занятие 15. Страсть. Понятие и виды страстных состояний в психологии религии. (4ч.)

«Страстные состояния души» – психологический анализ.

Интерактивная форма: «дискуссия» (4ч.)

Вопрос для обсуждения:

Святоотеческая психология и ее практическое применение.

Занятие 16. Психологические феномены религиозной жизни. (4ч.)

1. «Пограничные» психологические феномены: позитивные аспекты депрессии (работа печали).
2. «Децентрация» как условие личностного развития.
3. Категория судьбы в современной психологии личности.

Интерактивная форма: «дискуссия» (4ч.)

Вопрос для обсуждения:

Феномен прощения.

Занятие 17. Влияние религиозных традиций на мироощущение человека и его личностный выбор. (6ч.)

1. Психологические основы развития некоторых феноменов религиозной жизни.
2. «Религиозный невроз» средневекового католичества.
3. Формирование протестантской этики труда нового времени.
4. Влияние православия на мироощущение русского человека на примере творчества Ф.М. Достоевского.

Занятие 18. Психология религиозных групп и индивида и использование их в современных новых религиозных движениях. (6ч.)

1. Использование психологических приемов манипулятивного характера нетрадиционными религиозными (псевдорелигиозными) деструктивными культурами.
2. Проблемы психологической реабилитации жертв деструктивных культов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 4. Психология религии и религиозная психология. Основные вехи в истории психологии. Тема 5. Основные теории личности – исторический обзор. Психоанализ З. Фрейда и религия. Тема 6. Психоаналитическая концепция К.Г. Юнга и религия. Г. Альберт. Религиозность современного	ПК-7	знает специфику осмысления сущности религии и попытки рассмотрения религиозных и нравственных категорий в психологии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 1,2,3,4,5, 9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 1, 8, 9, 10, 11
умеет использовать в качестве инструмента изучения мотивационно окрашенной			собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 1,2,3,4,5, 9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	

<p>человека с т. зр. современного психоанализа.</p> <p>Тема 7. Социальная концепция личности Э. Фромма и проблемы исследования религии.</p> <p>Аксиологическая концепция личности А. Маслоу и религия.</p> <p>Тема 8. Феноменологическая концепция теории личности К. Роджерса и религия. В. Франкл и логотерапия.</p>		<p>религиозной деятельности психолого-педагогические методы исследования личности и групп</p>		,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 1, 8, 9, 10, 11
		<p>владеет навыками анализа данных, полученных при помощи психолого-педагогических методов</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 1,2,3,4,5, 9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26</p> <p>вопросы к экзамену за 6-й семестр: 1, 8, 9, 10, 11</p>
<p>Тема 4. Психология религии и религиозная психология. Основные вехи в истории психологии.</p> <p>Тема 5. Основные теории личности – исторический обзор. Психоанализ З. Фрейда и религия.</p> <p>Тема 6. Психоаналитическая концепция К.Г. Юнга и религия. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зр. современного психоанализа.</p> <p>Тема 7. Социальная концепция личности Э. Фромма и проблемы исследования религии.</p>	<p>ПК-21</p>	<p>знает способы (модели) интерпретации феномена «религиозный комплекс»</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26</p> <p>вопросы к экзамену за 6-й семестр: 8,9,10,11,12,13, 14</p>
		<p>умеет устанавливать связь между религиозно-педагогическими представлениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26</p> <p>вопросы к экзамену за 6-й семестр: 8,9,10,11,12,13, 14</p>
		<p>навыками</p>	<p>конспект</p>	<p>вопросы к</p>

<p>Аксиологическая концепция личности А. Маслоу и религия.</p> <p>Тема 8. Феноменологическая концепция теории личности К. Роджерса и религия. В. Франкл и логотерапия.</p> <p>Тема 9. Основы религиозной антропологии.</p> <p>Тема 10. Начала христианской психологии.</p> <p>Тема 11. Влияние религиозной традиции на психологию индивида и группы.</p> <p>Тема 12. Психологические основы новых религиозных движений.</p>		<p>составления портрета личности и описания групповой динамики в рамках социологической и психологической программы исследования индивидуально и общественной религиозности</p>	<p>(ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)</p>	<p>зачету за 5-й семестр: №№ 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 8,9,10,11,12,13,14</p>
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гостев, А. А., Борисова, Н. В. Психологические идеи в творческом наследии И. А. Ильина: На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс] / А. А. Гостев, Н. В. Борисова. - М.: ИПРАН, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15594.html>
2. Кросс-культурная и этническая психология: [учебное пособие] / Л. Г. Почебут. - СПб.: Питер, 2012. - 334 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672241&theme=FEFU>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928>
4. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=313109>
5. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>
6. Писманик, М.Г. Религиоведение: учебное пособие для вузов по социально-гуманитарным специальностям / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725640&theme=FEFU>
7. Религиоведение: учебное пособие для вузов / М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др.; под ред. М. М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2011. - 430 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Азарбайджани, М., Мусави-асл, М.С. Введение в психологию религии / Масуд Азарбайджани, Сейед Махди Мусави-асл / пер. Д. Бибаев. - М.: Вече, 2012. - 191 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789126&theme=FEFU>

2. Антонов, К. М. Концепция религиозного опыта У. Джеймса в русской религиозной мысли первой трети XX в. [Электронный ресурс] // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2015. - № 5 (61). - С. 91-111. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24987161>

3. Антонов, К. М. Рецепция классического психоанализа в русской религиозной мысли и современные психоаналитические теории религии [Электронный ресурс] // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. - 2014. - № 5 (55). - С. 47-67. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23018840>

4. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. - Москва: Гаудеамус : Академический Проект, 2011. - 317 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694981&theme=FEFU>

5. Печин, Ю. В. К проблеме культуросообразности психологического образования, или чем опасно паломничество психологии "в страну востока" [Электронный ресурс] // Развитие человека в современном мире: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (20-21 апреля 2011 г.). - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. - С. 346-354. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461894>

6. Соснин, В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналоги и геополитические тенденции в XXI веке / В. А. Соснин / под ред. А. Л. Журавлева; Российская академия наук, Институт психологии. - М.: Форум, 2012. - 255 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753266&theme=FEFU>

7. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г. - Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - С. 172-175. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
3. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
4. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
7. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.
8. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
9. <http://dusha-orthodox.ru/> Портал «Русская православная психология»
10. <http://www.social-anthropology.ru> – Сайт, содержащий информационные ресурсы по этнопсихологии и социальной психологии

11. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие
12. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»
13. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека
14. <http://www.realove.ru/> - Сайт «Настоящая любовь»
15. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.
16. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь. ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве
17. <http://yanko.lib.ru/gum.html> - "Fort / Da" Библиотека Славы Янко. Один из самых крупных сайтов, содержащих полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедши .
18. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по психологии, философии, социологии, психологии.
19. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москв .
20. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербур .
21. <http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекционному курсу.

Дискуссия рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений

и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и

визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Психология религии»
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(180 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к собеседованию по конкретной теме, изучения исследовательской литературы, подготовки и защиты проекта.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

5-й семестр (108ч.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).

				Проверка преподавателем выбора темы проекта в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)

10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение первоисточников в ходе практического занятия). Проверка основного содержания проекта.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8,	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии		источников и исследований в ходе практического занятия). Проверка основного содержания проекта.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9, подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
18.	18-ая неделя	Проведение зачета	6 ч.	Прием зачета

6-й семестр (72ч., в том числе, 36ч. - на подготовку к экзамену)

п/п	№	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
	2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
	3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия). Проверка

				преподавателем выбора темы проекта в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
10	10-ая неделя	Подготовка к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		практическому занятию № 14, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии		проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
11	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение первоисточников в ходе практического занятия). Проверка основного содержания проекта.
16	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии		источников и исследований в ходе практического занятия). Проверка основного содержания проекта.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
	Сессия	Подготовка к экзамену	36ч.	Прием экзамена

Программа курса «Психология религии» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины».

Цель курса – ориентация студентов в психологических концепциях религии, их предмете, содержании, базисных теоретических принципах, истории развития, а также в сфере взаимосвязи психологии и религии.

Психология религии – наименее разработанная область религиоведческого знания. Сама по себе психология есть сравнительно недавно сформировавшаяся наука, претендующая сегодня на первенство среди всех наук, занимающихся человеком как таковым. Как известно, интерес психологии направлен прежде всего на изучение нематериальной

стороны человеческой природы и личности, психология, в том числе, исследует те стороны жизнедеятельности человека, которые раньше находились исключительно в ведении религиозной традиции. Благодаря этому психология – прежде всего через сравнение ее взглядов на природу и личность человека с религиозными взглядами – позволяет получить более объемную картину самого предмета как такового. В этом ее важность и значение. Но есть объективные сложности в изучении данного предмета. С одной стороны, психология не является однородной, трудно говорить о существовании психологической науки как таковой ввиду многообразности психологических школ, каждая из которых претендует на уникальный подход к изучению человека. С другой стороны, основные религиозные традиции также имеют очень отличные друг от друга мировоззренческие концепции. В результате границы данного предмета получаются необычайно широкими и очень важно правильно систематизировать это широчайшее пространство и расставить акценты. Поэтому курс психологии религии удобнее всего выстраивается из последовательного рассмотрения отношения к религии основных психологических школ. Кроме этого, в силу общего исследуемого поля у психологии и у религии, психология также немало заимствовала из ряда религиозных традиций (конкретных практик и мировоззренческих позиций) вплоть до создания особых психологических школ, например, логотерапии В. Франкла или активно формирующейся последнее время христианской психологии. Необходимо обратить внимание и на использование психологических приемов, чаще всего манипулятивного характера, нетрадиционными религиозными культурами деструктивного характера или просто псевдорелигиозными организациями.

Преподавание курса психологии религии связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История философии», «История этических учений», «Педагогика и психология», «Религия и культура», «Религиозная философия», «Религиозная

антропология», «Феноменология религии», «Религиозная этика» – и учитывает их содержание.

При самостоятельной работе над материалом курса «Психология религии» и при подготовке к семинарским занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе **самостоятельной работы**.

Проработку каждого из вопросов целесообразно **начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях**. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Курс «Психология религии» выстроен с учетом двух направлений: логического – «от общего к частному» и исторического – от более старых психологических школ и концепций к более современным. В первую очередь, рассматривается феномен психологии как таковой и ее место в структуре гуманитарных наук, во вторую очередь, понятие предмета психологии религии, его сравнение с религиозной психологией. Далее рассмотрение психологии религии продолжается в контексте различных психологических школ, начиная от психоанализа З. Фрейда и до современных направлений в психологии. Необходимость этого обуславливается сильными антропологическими расхождениями основных психологических школ, их принципиально разным взглядом на природу и личность человека.

Несмотря на необходимость такого «дробления» данного курса, о нем вполне может быть составлено целостное представление, если сразу понять, что неким «общим местом» или точкой пересечения психологии и религии

как таковых является человек. Для психологии человек является предметом изучения, психология всегда направлена на человека и как-то описывает его. Для религии человек является необходимым условием существования религии, богословие без человека лишается смысла, ибо если религия – связь, то без человека, который является одной стороной в этой связи, она перестает существовать. Любая психологическая теория, рассматривая человека, помимо описания его чисто психофизиологической, «материальной» основы как-то относится и к его «нематериальной» части. Говоря о человеке, необходимо обратить особенное внимание на понятие личности как ключевое понятие для психологии. Наиболее принципиальные различия между психологическими школами обусловлены именно разным пониманием концепции личности. Более того, можно сказать, что любая сколь-нибудь самостоятельная психологическая школа строит свою концепцию личности. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология оперируют настолько разными представлениями о личности человека, что, действительно, можно удивляться, как при этом психология остается одной наукой. При изучении **теоретической проблематики курса основными пособиями** являются книги Смирновой Е.Т. «Введение в религиозную психологию» и Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». Пособие Смирновой дает общее представление о предмете «психология религии», представляет основных авторов, работавших в этом направлении; хорошо описывает предмет данной науки, разводит понятия «психология религии» и «религиозная психология». Книга Хьелл, Зиглер представляет собой, с одной стороны, достаточно фундаментальный труд, представляющий основные психологические школы, с другой стороны, вполне популярно и понятно написанный, чтобы быть доступным читателю, не являющемуся профессиональным психологом. Безусловным достоинством данного труда является вынесение в центр понятия личности и, соответственно, представление психологических школ именно через призму теории личности.

Безусловно, нельзя обойтись без изучения первоисточников: целый ряд вопросов основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в планах семинарских занятий. Для удобства студентов подготовлена хрестоматия по данному курсу - CD-диск, на котором собраны все основные первоисточники, ряд проблемных статей и комментариев, призванных облегчить восприятие данного курса.

Наиболее сложным разделом данного курса является введение в христианскую психологию, сравнительно новую отрасль психологического знания, прежде всего, из-за отсутствия единого учебного пособия по данному разделу. Это направление еще не устоялось и представляет собой ряд наработок разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе.

Изучение любого курса предполагает **усвоение понятийного аппарата**. Предварительным условием обращения к материалу курса «Психология религии» является, прежде всего, знание общепсихологических и специальных терминов. Собственно, религиоведческая терминология должна быть известна студентам из уже пройденных соответствующих курсов. В данное учебно-методическое пособие включен **гlossарий**, содержащий основные понятия, знакомство с которыми необходимо для изучения данного предмета.

Кроме того, при работе над курсом «Психология религии» существенную помощь Вам могут оказать **специальные словари и энциклопедии** по психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет. Знание терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы.

Условиями допуска к экзамену являются ответы **на семинарах** (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях)

При подготовке к экзамену желательно прорабатывать вопросы в той последовательности, в которой они даны в приводимом ниже списке. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности.

По завершении обучения по дисциплине «Психология религии» студент должен:

- иметь целостное представление о психологических концепциях религии, их предмете, содержании, базисных теоретических принципах, истории развития;
- иметь представление о религиозном содержании (или отношению к религии) основных психологических школ;
- иметь представление об основных источниках и основаниях психологии религии;
- иметь представление о специфике осмысления сущности религии и попытках рассмотрения религиозных и нравственных категорий в психологии;
- иметь представление о закономерностях формирования религиозного и ценностного сознания, о различных формах духовного опыта и типах аскетических практик;
- владеть навыками работы с вероучительными, богословскими, философскими текстами, связанными с психологической проблематикой;
- уметь устанавливать связь между психологическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей;
- получить представление о психологическом анализе социокультурной реальности и духовной жизни.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам философии культуры) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Душеполезные поучения и послания с присовокуплением вопросов его и ответов на оные Варсануфия Великого и Иоанна Пророка / Дорофей (преподобный авв . Москва : Правило веры , 2003. – 383 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3729&theme=FEFU>

2. Слово о смерти / Игнатий (Брянчанинов; святитель) Минск : Лучи Софии, 2002. – 336 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2377&theme=FEFU>

3. Руководство к духовной жизни, составленное по толкованию 118 псалма / Феофан Затворник Вышинский (Святитель) М. : Лепта , 2001. – 494 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17581&theme=FEFU>

4. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / В. Э. Франкл. Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13364&theme=FEFU>

5. Психоанализ : хрестоматия / З. Фрейд. Санкт-Петербург : Питер , 2001. – 512 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17402&theme=FEFU>

6. Человек по имени Моисей и монотеистическая религия / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. Р. Ф. Долгова] ; Российская академия наук, Институт философии.. М.: «Наука», 1993. – 174 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39615&theme=FEFU>

7. Бегство от свободы. Человек для себя : [пер. с англ.] / Э. Фромм. Минск: Попурри , 2000. – 671 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11537&theme=FEFU>

8. Аналитическая психология и психотерапия: хрестоматия / К. Г. Юнг; ред. В. М. Лейбина. Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 504 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15371&theme=FEFU>

9. О психологии восточных религий и философий / Юнг К.Г. М. : Медиум , 1994. – 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40494&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу «Психология религии»

При изучении психологии религии, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Психология религии» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение психологической, философской, богословской, социологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию психологии религии и религиозной психологии в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к каждому экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой

возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология религии»
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология религии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	Знает
Умеет		использовать в качестве инструмента изучения мотивационно окрашенной религиозной деятельности психолого-педагогические методы исследования личности и групп
Владеет		навыками анализа данных, полученных при помощи психолого-педагогических методов
ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	Знает	способы (модели) интерпретации феномена «религиозный комплекс»
	Умеет	устанавливать связь между религиозно-педагогическими представлениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	навыками составления портрета личности и описания групповой динамики в рамках социологической и психологической программы исследования индивидуальной и общественной религиозности

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 4. Психология религии и религиозная психология. Основные вехи в истории психологии. Тема 5. Основные теории личности – исторический обзор. Психоанализ 3. Фрейда и религия. Тема 6. Психоаналитическая	ПК-7	знает специфику осмысления сущности религии и попытки рассмотрения религиозных и нравственных категорий в психологии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 1,2,3,4,5, 9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 1, 8, 9, 10, 11
			умеет использовать в	собеседование (УО-1), вопросы к зачету за 5-й

<p>концепция К.Г. Юнга и религия. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зр. современного психоанализа. Тема 7. Социальная концепция личности Э. Фромма и проблемы исследования религии. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу и религия. Тема 8. Феноменологическая концепция теории личности К. Роджерса и религия. В. Франкл и логотерапия.</p>		<p>качестве инструмента изучения мотивационно окрашенной религиозной деятельности психолого-педагогические методы исследования личности и групп</p>	<p>«круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>семестр: №№ 1,2,3,4,5, 9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 1, 8, 9, 10, 11</p>
		<p>владеет навыками анализа данных, полученных при помощи психолого-педагогических методов</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 1,2,3,4,5, 9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 1, 8, 9, 10, 11</p>
<p>Тема 4. Психология религии и религиозная психология. Основные вехи в истории психологии. Тема 5. Основные теории личности – исторический обзор. Психоанализ З. Фрейда и религия. Тема 6. Психоаналитическая концепция К.Г. Юнга и религия. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зр. современного психоанализа. Тема 7. Социальная</p>	<p>ПК-21</p>	<p>знает способы (модели) интерпретации феномена «религиозный комплекс»</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 8,9,10,11,12,13, 14</p>
		<p>умеет устанавливать связь между религиозно-педагогическими представлениями и соответствующими системами</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к</p>

<p>концепция личности Э. Фромма и проблемы исследования религии.</p> <p>Аксиологическая концепция личности А. Маслоу и религия.</p> <p>Тема 8. Феноменологическая концепция теории личности К. Роджерса и религия. В. Франкл и логотерапия.</p> <p>Тема 9. Основы религиозной антропологии.</p> <p>Тема 10. Начала христианской психологии.</p> <p>Тема 11. Влияние религиозной традиции на психологию индивида и группы.</p> <p>Тема 12. Психологические основы новых религиозных движений.</p>		жизненных и культурных ценностей		экзамену за 6-й семестр: 8,9,10,11,12,13, 14
		<p>навыками составления портрета личности и описания групповой динамики в рамках социологической и психологической программы исследования индивидуальной и общественной религиозности</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к зачету за 5-й семестр: №№ 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26 вопросы к экзамену за 6-й семестр: 8,9,10,11,12,13, 14</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и	знает (пороговый уровень)	специфику осмысления сущности религии и попытки рассмотрения религиозных и	Знание концептуальных представлений основных школ психологии	способность охарактеризовать особенности определения религии каждым из психологических направлений

<p>религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p>		<p>нравственных категорий в психологии</p>	<p>знание основных представлений о месте и роли религии в современном обществе; знание о интерпретации современной психологической наукой отдельных религиозных представлений</p>	<p>способность рассмотрения религиозных и нравственных категорий в психологии</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать в качестве инструмента изучения мотивационно окрашенной религиозной деятельности психолого-педагогические методы исследования личности и групп</p>	<p>Умение работать с личностными и групповыми методиками для определения психологического статуса личности или группы</p>	<p>- способность анализировать полученные в ходе изучения личности или группы данные, -способность составлять психологический портрет личности и описывать социометрические данные группы</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа данных, полученных при помощи психолого-педагогических методов</p>	<p>Владение способностью анализа полученных данных для составления психологического портрета для религиоведческой экспертизы</p>	<p>- способность ориентироваться в отечественных методиках по психологии религии (религиозной психологии); -способность использовать адаптированные зарубежные методики для диагностики явлений религиозного характера</p>
<p>ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>способы (модели) интерпретации феномена «религиозный»</p>	<p>Знание подходов к определению «религиозный комплекс»</p>	<p>способность обозначить подходы для интерпретации феномена «религиозный»</p>

<p>содержание и специфические особенности религиозного комплекса позиции психологии религии</p>		комплекс»		комплекс»
			знание моделей религиозного комплекса	способность ориентироваться в западных и восточных моделях религиозного комплекса
	умеет (продвинутый)	устанавливать связь между религиозно-педагогическими представлениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей	Умение работать с религиозными представлениями и индивидов и групп и определять их в системе жизненных и культурных ценностей	- способность вычленять формирующиеся религиозные представления в абстрактной мыслительной деятельности подрастающего индивида
владеет (высокий)	навыками составления портрета личности и описания групповой динамики в рамках социологической и психологической программы исследования индивидуальной и общественной религиозности	Владение навыками составления социологического и психологического портретов индивида и группы для выявления осмысления религии на личностном (групповом) уровне	способность использовать методы социологического и психологического анализа личности (отношения к религии) для составления портрета и последующего использования данных в рамках религиоведческой экспертизы	

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Психология религии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрено два экзамена. Зачет (в конце пятого семестра) проводится в два этапа, включает итоговое тестирование и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Экзамен (в конце шестого семестра) представляет собой устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология религии» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты -

оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

5-й семестр

1. Предмет «Психология религии», его значение. Источники изучения «Психологии религии».
2. Становление психологии религии как отрасли религиоведения. Анализ религии в трудах В. Вундта, С. Холла, В. Дильтея.
3. Анализ религии в трудах У. Джеймса.
4. Анализ религии в трудах Дж.А. Леуба, Л.Леви-Брюля, Т. Рибо.
5. Анализ религии в трудах Т. Флурнуа Е.Д. Старбека.
6. Психология и религия в России: основные работы, авторы и темы.
7. Основные направления в психологии религии.
8. Психология религии и религиозная психология.
9. Основные вехи истории психологии.

10. Основные теории личности - исторический обзор.
11. Концепция личности З. Фрейда. Фрейд и атеизм. Фрейд и наука.
12. Теория происхождения религии по Фрейду.
13. Анализ книги Фрейда «Моисей и монотеистическая религия».
14. Концепция личности К.Г. Юнга. Юнг и религия.
15. Архетипы и их связь с мифологией и религиозными верованиями.
16. Сравнение католичества и протестантизма Юнгом с точки зрения теории индивидуации.
17. К.Г. Юнг и его психологические исследования Востока. Оценка йогической практики.
18. К.Г. Юнг и «Бардо Тходол».
19. Социальная концепция личности Э. Фромма. Оценка западного общества Э. Фроммом. «Бегство от свободы».
20. Э. Фромм и его «Искусство любви»: анализ религиозного содержания.
21. Г. Альберт. Религиозность современного человека с т. зрения современного психоанализа.
22. История появления гуманистической психологии. Аксиологическая концепция личности А. Маслоу. Маслоу и религия.
23. Использование «пирамиды» Маслоу в современных манипулятивных практиках.
24. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Сравнительный анализ взглядов К. Роджерса и Пелагия на природу человека.
25. К. Роджерс и суть клиенто-центрированной терапии. Роджерс и религия.
26. В. Франкл и логотерапия. В. Франкл и его критика концепции самоактуализации.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	---

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

(6-й семестр)

1. Проблема границ психологии. Духовность и душевность.
2. В.И. Слободчиков и его психологическая антропология.
3. «Пограничные» психологические феномены: позитивные аспекты депрессии (работа печали).
4. «Пограничные» психологические феномены: «децентрация» как условие личностного развития.
5. «Пограничные» психологические феномены: феномен прощения.
6. «Пограничные» психологические феномены: категория судьбы в современной психологии личности.
7. Анализ «страстных» состояний души в святоотеческой психологии.
8. Пастырская психология.
9. Возрастная психология религии.
10. Психологические предпосылки религии.
11. Религиозная вера как психологический феномен.
12. Религиозный опыт.
13. Психология религиозного культа и общения.

14. Психические состояния в психологии и в религии.
15. Религиозные чувствования (переживания).
16. Измененные состояния сознания. Религиозная медитация. Экстаз, нирвана, самадхи.
17. Внешнее благочестие и душевное расположение.
18. Благодатные состояния.
19. Состояние прелести.
20. Религиозная личность и ее типы.
21. Влияние религиозной традиции на психологию индивида и группы.
22. «Религиозный невроз» средневекового католичества и его влияние на европейскую историю.
23. Психологические предпосылки формирования протестантской этики труда нового времени.
24. Влияние православия на мироощущение русского человека.
25. Влияние психологических особенностей М. Лютера и Ж. Кальвина на их учения с точки зрения психологии.
26. Психология религиозных групп и индивида и использование их в современном сектантстве.
27. Использование психологических приемов нетрадиционными религиозными (псевдорелигиозными) культами деструктивного характера.
28. Проблемы психологической реабилитации жертв сектантства.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Психология религии»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------	---

«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знает специфику религиозной психологии, формирующейся на основе различных религиозных традиций, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает специфику религиозной психологии, формирующейся на основе различных религиозных традиций, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, умеет устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, плохо разбирается в специфике религиозной психологии, формирующейся на основе различных религиозных традиций, не в полной мере может устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик, не усвоил деталей изученного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала: специфику религиозной психологии, формирующейся на основе различных религиозных традиций, не умеет устанавливать корреляцию между психолого-педагогическими представлениями и различными формами духовного опыта и аскетических практик, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.
-----------	---

	<p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов социологии религиозной жизни.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом социологии религиозной жизни</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовных явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем современного общества.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов социологии религиозной жизни, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой</p>

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Пример итогового тестового задания по «Психологии религии».

1. Психология религии исследует

- а. Психологические закономерности возникновения, развития и функционирования религиозных явлений индивидуальной, групповой и общественной психологии (потребностей, чувств, настроений, традиций и т.п.).
- б. Содержание, структуру, направленность религиозных явлений, их место и роль в религиозном комплексе и влияние на внерелигиозные сферы жизнедеятельности индивида, групп, общества.
- в. а и б.

2. В психологии религии используются такие методы исследования, как

- а. Метод объективного наблюдения.
- б. Анализ биографий.
- в. Проективные тесты.
- г. Личностные опросники.
- д. Социометрия.
- е. Все вышеперечисленные методы.

3. 3. Фрейд считал, что между тремя психическими структурами «Я», «ОНО» и «СВЕРХ-Я»

- а. Неизбежны конфликты, и от того, как они разрешаются, зависит ориентация поступков людей.
- б. Существует строгая согласованность и гармония.

4. В работе «Тотем и табу» 3. Фрейд использует понятие

- а. «Эдипова» комплекса (сексуального влечения сына к матери и ненависти к отцу).

б. Комплекса «Электры» (сексуального влечения дочери к отцу и ненависти к матери).

и утверждает, что это явление возникло на начальной стадии развития человечества.

5. З.Фрейд религиозную веру объяснял

а. Инстинктивным желанием.

б. Инфантилизмом и неврозом.

6. Бессознательное по К. Юнгу содержит в себе два слоя:

а. Личностный (оканчивается самыми ранними детскими воспоминаниями) заполненные формы и коллективный (то, что осталось от жизни предков, незаполненные формы).

б. Только коллективный (содержащий архетипические представления).

7. Карл Юнг считает, что религиозность человека

а. Врожденная, наследуемая: через коллективное бессознательное.

б. Приобретаемая в кризисных состояниях.

8. Юнг выводит из древности понятие, «архетип» и вносит в него смысл

а. Унаследованной тенденции к образованию мифологических (религиозных) представлений, которые могут значительно колебаться в деталях, не теряя базовую схему.

б. Приобретенной поведенческой реакции на внешние обстоятельства.

9. С точки зрения теории индивидуации по К.Юнгу

а. С возникновением протестантизма, а тем более с развитием науки и техники единство символов продолжается, и в современной Европе оно полностью реализовано, что способствует развитию целостности личности.

б. Католицизм с его разработанной догматикой, литургией, обрядами выполнял положительную роль, поэтому человек средневековой Европы практически был лишен разного рода неврозов.

10. Э. Фромм стремится перенести акцент с биологических мотивов человеческого поведения в психоанализе на

а. Генетические факторы в развитии той или иной конкретной личности.

б. Социальные факторы и, тем самым, уравновесить два этих начала.

11. По Э. Фромму ориентация на «обладание» предполагает

а. Удовольствие от потребления.

б. Ощущение человеком себя вещью, которая должна найти удачное применение на рынке.

в. Развитие чувства самости человека, которое вытекает не из его деятельности в качестве любящего и мыслящего человека, а из его социально-экономической роли.

г. Желание производить разнообразную продукцию.

д. а, б, в

12. «Свобода», по Э. Фромму

а. Предоставляет выбор действий.

б. Дает возможность для творчества.

в. Предполагает ответственность за свой выбор.

13. По А. Маслоу, большинство людей программирует свои поступки и деяния, привыкая постоянно прислушиваться к своим

а. Дефицитарным мотивам, обеспечивая движение своей жизни как по накатанной колее.

б. Бытийным мотивам, используя весь свой потенциал, достигая моментов величайшей зрелости, проявления подлинной индивидуальности и наполненности высоким содержанием жизни.

14. Согласно феноменологической теории личности К. Роджерса, полноценно функционирующая личность — это

а. Личность, находящаяся в процессе изменения. Такой человек свободно реагирует и свободно воспринимает собственную реакцию на ситуацию, такой человек стремится к осуществлению самоактуализации.

б. Личность с четко заданными характеристиками, поведение которой можно объективно исследовать вне зависимости от самой личности. С этой точки зрения, люди не ответственны за то, что они представляют, они наделены несовершенной природой и не способны к самоактуализации.

15. Теория «логотерапии» В. Франкла состоит из

а. Трех частей - учения о стремлении к смыслу, учения о смысле жизни и учения о свободе воли.

б. Двух частей – учении о совокупности психотерапевтических методов и приемов, направленных на преодоление речевых нарушений, учении о самоактуализации личности.

в. Двух частей – учении о логосе как о вербальном акте, учении о будущем человечества.

16. Признавая, что наследственность и внешние обстоятельства задают определенные границы возможностей поведения, В. Франкл подчеркивает наличие трех уровней существования человека:

а. Генетического, социального, психологического.

б. Психологического, социального, рационального.

в. Биологического, психологического и нозического, или духовного.

17. Понятие личности появилось не сразу, а медленно и постепенно – по мере формирования самой личности, как социально-культурного явления. Причем, сравнительно-исторические исследования показывают, что

а. И в Европе феномен личности не существовал до христианства, в том числе и в древней Греции.

б. В русских землях христианство появилось раньше, чем в Европе, соответственно, и феномен, и понятие личности сформировались также намного раньше.

18. Согласно этимологическим исследованиям в русском слове «личность» можно выделить несколько уровней: высший, связанный с ликом у святых, – как обращенность к небу, к Богу; средний – лицо, выражающее социальный аспект – как обращенность к другим людям; и низший – личина – как обращенность вниз, к земле и плотскому. С понятием личности-ипостаси, больше всего, связан

- а. Средний уровень.
- б. Высший уровень.
- в. Низший уровень.

19. С христианской точки зрения, социально «неперспективные» люди - умалишенные, дети-дебилы, дети, не получившие человеческого воспитания

- а. Личностями не являются.
- б. Личностями являются.

20. Контроль сознания в деструктивных культах осуществляется на уровне

- а. Поведения.
- б. Восприятия информации.
- в. Мыслительных процессов.
- г. Эмоций.
- д. Всех вышеперечисленных психических процессов и актов.

Критерии оценки (письменный ответ)

оценка	критерии
«отлично»	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.

	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно