



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)



Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Религиозная этика

**Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение**

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 2,3,4  
лекции 90 час.  
практические занятия 90 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.20 час. /пр.22 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 180 час.  
в том числе с использованием МАО 42 час.  
самостоятельная работа 180 час.  
в том числе на подготовку к экзаменам 63 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа 4 семестр  
зачет 3 семестр  
экзамен 2,4 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составитель: к. филос. н., проф. кафедры теологии и религиоведения Здор А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « 27 » \_\_\_\_\_ октября \_\_\_\_\_ 2017 г. № 3 \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом  \_\_\_\_\_ Ячин С.Е.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Религиозная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (90 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (90 ч., в том числе 22 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 180 ч. (в том числе 63 ч. отведено на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2,3 и 4 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены во 2 и 4 семестрах и зачет в 3 семестре. В 4 семестре по дисциплине предусмотрена курсовая работа.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в сфере философско-этических представлений о нравственности как важнейшей составляющей духовной культуры, в содержании религиозно-этических учений, основных понятиях религиозной этики, религиозных концепциях нравственного формирования личности, современных проблемах духовно-нравственного воспитания.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики.

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных религиозно-этических учениях и их месте в системе мировой культуры, об основных источниках и основаниях религиозной этики, о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом религиозной этики, владеть приемами сопоставительного анализа этического теоцентризма и антропоцентризма, устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли и религиозной письменности, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с религиозными и философскими текстами, связанными с вопросами нравственной жизни.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления 48.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

### **Связь дисциплины с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Религиозная этика» опирается на изучение дисциплины «История религий» и предшествует изучению таких дисциплин, как «История философии», «Религиозная философия», «Религиозная антропология», «Философия религии», «Религия и культура».

**Содержание и особенности построения курса.** Поскольку религиозной этики, как некоторого единого нормативно-ценностного комплекса, не существует, а она реализуется в многообразии духовных традиций и мировоззренческих систем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале различных религиозно-этических учений Востока и Запада. При этом студенты получают возможность познакомиться и с крупнейшими представителями светской философско-

этической мысли, что позволяет им глубже уяснить различия и сходства этического теоцентризма и антропоцентризма, особенности атеистического и религиозного мировоззрений.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозная этика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на системы духовно-нравственных ценностей;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	категориальный аппарат этики, основные этапы истории этической мысли, фундаментальные теоретические проблемы изучения морали, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям. основные тенденциях в развитии этической мысли в XX-XXI вв.
	Умеет	устанавливать связь между религиозными и светскими этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.
	Владеет	навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике.
ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном	Знает	закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик. связь религиозных этических систем с вероучением, религиозным правом, философией, психологией, культурой.

мире	Умеет	осуществлять сопоставительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма.
	Владеет	навыками этического анализа социокультурной реальности и духовной жизни.
ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает	специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в различных религиозно-этических традициях и в светской этике.
	Умеет	осуществлять сопоставительный анализ различных мировоззренческих позиций.
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.
ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	Знает	основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры; основные источники и основания религиозной этики, специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.
	Умеет	использовать категориальный аппарат религиозной этики
	Владеет	владеть навыками работы с вероучительными, богословскими, религиозно-философскими текстами, связанными с этической проблематикой.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозная этика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(90 часов лекций, в том числе 20 часов с использованием методов активного обучения)**

**2 семестр**

**(18 часов лекций, в том числе 4 часа с использованием методов  
активного обучения)**

## **Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методология этики. Основные категории этики (2 ч.л.)**

Предмет этики и его историческое развитие. Основные проблемы этики. Особенности методологии этики. Основные категории этики. Основные типы этических концепций добра и зла.

Свойства, структура и функции нравственности. Проблема природы морали в истории этики и в современной этической мысли. Ценностно-императивный характер морали. Регулятивная, оценочная и воспитательная функции морали.

Особенности религиозно-этических систем. Основные понятия религиозной этики. Религиозная этика и аскетика. Религиозная этика и нравственное богословие. Методы изучения и изложения истории религиозно-этических традиций. Проблемы типологии и периодизации. Проблематика и структура учебного курса «Религиозная этика». Источники изучения религиозной этики. Историография.

### **Тема 2. Конфуцианская этика (2 ч.)**

Личность Конфуция. Проблема соотношения религиозного, социально-политического и этического начал в конфуцианстве. Понятие жэнь. Принципы сяо и ли. Проблема воспитания. Социальная этика конфуцианства. Принципы правления. Значение ритуала. Идеал благородного мужа. Этическая проблематика в книге «Лунь юй». Место конфуцианской этической традиции в системе мировой культуры.

### **Тема 3. Этика даосизма (2 ч.)**

Особенности даосского мировоззрения. Натурализм. Проблема бессмертия в даосизме. Основные понятия «Дао дэ цзин». Принцип жизни, соответствующей природе. Принцип недеяния. Социально-политическая концепция Лао-цзы. Добродетели. Идеал мудреца. Poleмика с конфуцианством. Место даосской этической традиции в системе мировой культуры.

### **Тема 4. Отличительные черты ведийской и индуистской этики. Этика джайнизма (2 ч.)**

Специфика восточной этической мысли, методы изучения и изложения истории этических учений древнего и средневекового Востока. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Этические воззрения в Ведах и Упанишадах. Проблема смысла жизни. Понятие освобождения. Грехи и добродетели. Понятие дхармы как индивидуального нравственного закона. Ашрамы. Закон кармы. Значение аскетической практики. Этика индуизма.

Причины появления неортодоксальных учений. Джайнизм – «религия без бога». Специфика понимания кармы. Триратна. «Пять великих обетов». Идеал святости. Принцип ахимсы. Течения внутри джайнизма. Система добродетелей. Особенности образа жизни.

### **Тема 5. Этическое учение буддизма (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Личность Будды. Основные этапы формирования буддийской этики. Проблема страданий. «Четыре благородные истины». Сансара и нирвана. Интерпретация морали. Грехи и добродетели и их кармические последствия. «Срединный путь» как основа жизнеучения Будды.



Мирской и монашеский этический кодексы в буддизме. Этическая проблематика в буддизме хинаяны и махаяны. Сравнительный анализ буддийской и христианской этики.

Место буддийской этической традиции в системе мировой культуры.

### **Тема 6. Этическая мысль эпохи античности (2 ч.)**

Этические идеи в ранней греческой философии. Этика софистов. Роль этики Сократа в истории этических учений. Сократические школы. Моральная философия Платона. Этика Аристотеля - первая систематизированная моральная философия. Эвдемонистическая традиция в античной этике. Античный стоицизм. Проблема отношения к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Отношение к смерти.

### **Тема 7. Основы этики ислама (2 ч.)**

Личность Мухаммеда. Своеобразие этики Корана, ее теологические предпосылки. Связь нравственных норм с религиозным ритуалом, обычаем, правом. Конкретность этических предписаний Корана. Добро и зло. Добродетели и пороки. Этика Корана в сравнении с этикой иудаизма и христианства. Этические представления в сунне и хадисах, в мусульманском праве и литературе. Практическая этика шариата. Проблема нравственных аспектов общественного идеала и политической деятельности в мусульманской духовной традиции.

### **Тема 8. Проблема свободы воли в мусульманской богословской и философской мысли (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Проблема свободы воли и вопрос о справедливости Аллаха. Ортодоксальные и рационалистические течения в мусульманской мысли. Место мусульманской этической традиции в системе мировой культуры.

Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах.

### **Тема 9.Этика суфизма (2 ч.)**

Нравственное учение суфизма. Источники суфийских нравственных представлений. Идея любви к Аллаху. Аскетизм и мистицизм. Тенденция к пантеизму. Шариат и тарикат. «Стоянки» и «состояния». Проблема свободы воли.

## **3 семестр**

**(36 часов лекций, в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел II. Христианская этическая традиция**

#### **Тема 1. Отличительные особенности христианской этики (4 ч.)**

Отличительные особенности христианской этики. Невозможность сведения христианства к моральной доктрине. Значение Личности Христа. Этика и мистика в христианстве. Связь христианской этики с учением о смысле жизни и спасении. Духовность и нравственность. Этика и аскетика. Проблема природы морали в христианской этике. Понятие естественного нравственного закона. Совесть как категория нравственного сознания. Состояния совести.

#### **Тема 2.Этические следствия христианского учения о грехопадении и искуплении (4 ч.)**

Христианское учение о грехопадении и искуплении как фундамент христианских представлений о духовно-нравственной жизни. Образ и подобие Божие в человеке. Искажение человеческой природы в грехопадении. Повреждение ума, воли и чувств. Нравственная

поврежденность. Последствия грехопадения. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека.

### **Тема 3. Проблема зла в христианской этике (4 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)**

Понятие теодицеи. Монизм христианской этики. Истоки зла. Зло как недолжное, противоестественное состояние тварных существ. Иррациональность зла. Свобода воли и зло. Грех и зло. Христианская этика о смысле страданий.

### **Тема 4. Понятия греха и страсти в христианской этике (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)**

Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Причины греха и его последствия. Грехи ума и сердца. Греховные помыслы, соблазны, искушения. Нравственно - психологический анализ развития греховного помысла в душе человека.

Духовная природа страстей. Страсти «телесные» и «душевные». Понятие прелести. Основные начала православной аскетики. Формы и этапы борьбы со страстями.

### **Тема 5. Декалог (2 ч.)**

Синайское законодательство. Заповеди по отношению к Богу. Любовь к Богу как суть первой половины Декалога. Конкретность первых заповедей. Заповеди по отношению к человеку. Ценность человеческой жизни и личности. Чистота жизни и внутреннего мира. Любовь к ближнему как суть второй части закона. Историческая относительность и высота ветхозаветного нравственного закона.

Отличия новозаветной нравственности от ветхозаветной. Рабство – наемничество – сыновство как этапы развития отношений между Богом и

человеком. Конечная цель в Законе – законная праведность. конечная цель в Евангелии – бесконечное совершенство.

### **Тема 6. Этическое содержание Нагорной проповеди (4 ч.)**

Содержание и значение евангельских заповедей. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Структура заповедей блаженства.

Нищета духа. Благодатный плач. Заповедь кротости. Заповедь правдолюбия. Заповедь милосердия. Виды милосердия. Заповедь сердечной чистоты. Заповедь миротворчества. Заповедь твердого стояния в правде. Заповедь любви ко Христу и терпеливого перенесения гонений за Его имя. Духовная радость.

Соотношение понятий «спасение», «вечная жизнь», «блаженство». Несостоятельность обвинений в адрес христианской этики в скрытом эвдемонизме.

Проблема исполнения евангельских заповедей.

### **Тема 7. Христианские добродетели любви, веры и надежды (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)**

Любовь как основное начало нравственности. Значение представления о Боге как любви в христианском вероучении. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Любовь «естественная» и любовь духовная. Любовь к врагам. Свойства любви. Евангельские принципы человеческих отношений. Самоотверженность и жертвенность в человеческих отношениях. Виды искажений и подмен любви.

Вера как добродетель. Вера как религиозная интуиция. Проявления религиозной веры. Вера и дела. Надежда как христианская добродетель. Взаимосвязь веры и надежды.

## **Тема 8. Особенности нравоучения в католической и протестантской духовных традициях (6 ч.)**

Проблема первородного греха в западно-христианской богословской традиции. Трактовка природы греха в христианских конфессиях. Отношение к аскетической практике в православии, католичестве и протестантизме. Проблема значения веры и дел для спасения в истории христианской мысли.

Полемика Августина и Пелагия о первородном грехе и искупительной миссии Христа. Блж. Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дунс Скот о проблеме свободы воли.

Протестантское учение о предопределении. М. Лютер об индивидуальном спасении через осознание греховности своей природы и проблеме свободы воли. Идея избранности к спасению в учении Ж. Кальвина. Сравнительный анализ трактовки проблемы свободы воли в восточно-христианской и западнохристианской этических традициях.

## **Тема 9. Социально-этическая проблематика в христианстве (2 ч.)**

Христианские принципы общественной нравственности. Община и церковь. Этика общественного служения. Этическая проблематика в «Основах социальной концепции» Русской Православной Церкви. Этика труда в православии, католичестве, протестантизме. Роль протестантской этики в развитии западной цивилизации.

### **4 семестр**

**(36 часов лекций, в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения)**

## **Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени**

### **Тема 1. Проблема соотношения религии и морали в этике И. Канта**

**(4 ч.л., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения:**

**проблемная лекция)**

Концепция человека И. Канта. Понятия категорического императива, идеала и долга. Проблема автономии морали. Проблема соотношения морали и религии. Этика И. Канта в оценке русских религиозных мыслителей.

**Тема 2. Проблемы морали в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (4 ч.л., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция - дискуссия)**

Религиозно-философские традиции Индии и этика А. Шопенгауэра. Проблема основания морали. Проблема свободы воли. Проблема смысла жизни.

Проблема природы морали в философии Ф. Ницше. Критика традиционных моральных ценностей. Мотив смерти Бога и идея сверхчеловека. Этика Ф. Ницше в оценке религиозных мыслителей.

**Тема 3. Проблема смерти и смысла жизни в русской религиозной этике (6 ч.)**

Значение смерти для формирования религиозного и нравственного сознания личности. Традиции русской религиозно-философской танатологии. Проблема смерти и бессмертия в этических концепциях Н.Ф. Федорова, Л.П. Карсавина, И.А. Ильина. Русская богословская и философская мысль о «памяти смертной» и «искусстве умирания». Смерть и любовь. Смерть и воскресение. Проблема смерти и бессмертия в наследии митр. Сурожского Антония.

Проблема смысла жизни в контексте особенностей национального менталитета. Вопрос о смысле жизни в философии В. Несмелова, М. Тареева, В.С. Соловьева, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Анализ различных духовных типов людей и различного понимания смысла жизни. Проблема смысла

жизни в контексте вопросов о смерти, страдании, зле, счастье, любви, свободе, вере и безверии. Условия осмысленности жизни и причины ее утраты. Смысл жизни и самопознание.

**Тема 4. Проблема природы добра и зла в русской религиозной этике (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция - беседа)**

Вопросы об источниках и сущности добра и зла в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Проблема теодицеи. Значение страдания. Проблема сопротивления злу. Учение о непротивлении злу силой Л.Н. Толстого и его критика И.А. Ильиным. Силы, содействующие и противодействующие добру.

Добро и зло в социальных отношениях. Проблемы соотношения добра и пользы, целей и средств. Мораль и право. Проблема преступления и наказания в русской этике. Нравственные принципы отношения к собственности.

**Тема 5. Любовь и брак в религиозной системе ценностей (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Истоки русской философии любви. Платоническая традиция, метафизика любви и философия сердца в русской философской культуре. Проблема любви в философских концепциях П.Д. Юркевича, В.С. Соловьева, Б.П. Вышеславцева, И.А. Ильина, С.В. Троицкого. Нравственно-психологическое содержание любви. Место любви в религиозной жизни человека. Виды любви. Смысл существования двух полов и их соединения в любви. Нравственные основания брачных отношений. Брак и воспитание детей.

**Тема 6. Моральная философия экзистенциализма (6 ч.)**

Теоретические истоки экзистенциализма.

Этическая проблематика в религиозном экзистенциализме. С. Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции. Значение сознания греха в нравственной жизни христианина. Проблема выбора. Этика и вера.

Основная проблематика экзистенциальной концепции морали. Вопрос об онтологических основаниях ценностей верности, любви и братства в философии Г. Марселя. Проблема бытия и обладания в человеческом существовании. Критика «технологий обезчеловечивания» в современном обществе. Понятие «трагической мудрости».

Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в этике Ж.-П. Сартра. Проблема смысла жизни в «цикле абсурда» А. Камю. Понятие солидарности в «цикле бунта» А. Камю.

### **Тема 7. Западноевропейская этическая мысль XX вв. о месте религиозных и нравственных ценностей в культуре (2 ч.)**

Многообразие подходов к вопросу о месте религиозных и нравственных ценностей в культуре в философской и богословской мысли XX в.

М. Шелер о месте религиозных и нравственных ценностей в человеческом существовании. Вопрос о ресентименте в структуре морали. Критика ницшеанства.

Этика отношений между личностью и обществом в персонализме Э. Мунье. Экстериоризация, интериоризация и трансценденция как основные направления деятельности личности. Проблема свободы. Свобода нравственного самоопределения. Нравственное достоинство личности.

### **Тема 8. Проблемы религиозной аксиологии в католической этической мысли XX в. (2 ч.)**

Основные тенденции в развитии католической этики в XX в. Борьба либеральных и фундаменталистских тенденций.



Судьбы томистской этики в XX в. Культуроцентристская трансформация неотомизма. Э. Жильсон об основах томистской этики. Ж. Маритен о роли христианского гуманизма в культуре. Религиозно-нравственное совершенствование человека как импульс созидания культуры. Критика этического антропоцентризма.

Сравнительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма в трудах А. де Любака.

Проблема любви в современной католической мысли. Д. фон Гильдебранд и Х. фон Бальтазар о месте любви в религиозной жизни человека, метафизике любви и ее видах.

### **Тема 9. Проблемы религиозной этики и аксиологии в протестантской теологии XX в. (2 ч.)**

Проблема соотношения религии, нравственности и культуры в протестантской теологии XX в. Борьба либеральных и неоортодоксальных тенденций.

Проблематика теологии культуры в протестантском модернизме. Представление о переустройстве светской культуры и «построении царства Божьего на земле» как целях религиозной деятельности. Полемика К. Барта с либеральной теологией.

Эволюция воззрений Д. Бонхеффера на сущность христианства от «либеральной теологии» к идее «безрелигиозного христианства». Трактовка понятий ответственности, сопротивления и покорности в этике Бонхеффера.

Проблема кризиса гуманистической культуры в теологии «смерти Бога».

Опыт интерпретации христианской этики Райнх. Нибура. Вопрос о соотношении религии, морали и культуры. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии культуры П. Тиллиха. Идея преодоления пропасти между религией и культурой.

Личность А. Швейцера. Проблема соотношения культуры и этики. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема моральной ответственности.

### **Тема 10. Психоанализ и этика (2 ч. л.)**

Теоретические истоки философской антропологии Э. Фромма. Проблема природы человека. Э. Фромм о бытии и обладании как формах нравственной ориентации. Типы агрессии и их предпосылки. Проблема свободы воли. Любовь как путь к решению экзистенциальных проблем человека. Психология морали в экзистенциальном психоанализе В. Франкла.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(90 ч., в том числе 22 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **2 семестр**

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности**

### **Занятие 1. Теоретические проблемы исследования морали (2 ч.)**

1. Особенности этического знания.
2. Понятие морали. Свойства морали. Антиномичность морали.
3. Структура морали.
4. Функции морали.

### **Занятие 2. Религиозно-этические традиции Китая (4 ч.)**

1. Личность Конфуция.

2. Общая характеристика нравственной доктрины конфуцианства. Учение о сяо.
3. Этическая проблематика в книге «Луньей».
4. Общая характеристика даосской этики.
5. Этическая проблематика в «Дао дэ цзин».
6. Этическая проблематика в «Чжуан цзы».
7. Категориальные основы китайской этики. Категория «ли». Категория «дэ». Категория «дао». Категория «жэнь». Категория «и».

**Занятие 3. Религиозно-этические традиции Индии. Этика буддизма (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар - дискуссия)**

1. Общая характеристика этических учений Индии. Аретология индийских религий.
2. Моральные нормы и совершенства в этических учениях Индии.
3. Индийская моралистическая афористика и «наглядная проповедь».
4. Личность Будды.
5. Этическая проблематика в «Дхаммападе».
6. Этическая проблематика в «Джатаках».
7. Этика и индийские пути к «освобождению».

**Занятие 4. Письменная контрольная работа «Религиозно-этические традиции Востока» (2 ч.)**

1. Общая характеристика этических учений Индии. Представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах. Соотношение нравственного совершенствования и достижения конечного освобождения.
2. Отличительные черты ведийской и индуистской этики.
3. Концепция «варна-ашрама-дхарма».
4. Этика индуизма.
5. Этика «Бхагавадгиты» и «Артхашастры».

6. Этика джайнизма.
7. Этическое содержание «Четырех благородных истин Будды».
8. Представления о праведных и греховных деяниях и значение идеи кармы в буддийской этике.
9. «Благородный восьмеричный путь».
10. Монашеский и светский этические кодексы в буддизме.
11. Этические представления в хиньянистской и махаянистской традициях.
12. Сравнительный анализ буддийской и христианской этики.
13. Соотношение морали и религии в конфуцианстве.
14. Конфуцианский идеал человека.
15. Учение о сяо.
16. «5 постоянств».
17. Конфуцианские принципы правления.
18. Особенности даосского мировоззрения.
19. Даосская доктрина бессмертия.
20. Принцип недеяния в даосизме.
21. Идеал человека в даосизме.
22. Сравнительный анализ социальной этики даосизма и конфуцианства.

**Занятие 5. Религиозно-этические традиции Востока и современность  
(2 ч.)**

1. С. Вивекананда о значении ведантистской этической традиции для культуры Индии.
2. Принцип ненасилия в учении М. Ганди.
3. Экологическая этика в контексте религиозных традиций Запада и Востока.

**Занятие 6. Этическая мысль античности (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля. Софисты. Сократ. Киники. Киренаики. Платон.

2. Этика Аристотеля. Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины.

3. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. Отношение к смерти.

4. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания.

5. Античный стоицизм. Отношение к смерти. Проблема самоубийства.

**Занятие 7. Этика в мусульманской духовной традиции. (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права в исламе. Общая характеристика мусульманской этики.

2. Практическая этика шариата.

3. Проблема нравственных аспектов общественного идеала и политической деятельности в мусульманской духовной традиции.

4. Этика суфизма.

5. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

**3 семестр**

**(36 ч., в том числе 8 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел II. Христианская этическая традиция**

**Занятие 1. Христианская этика о проблеме нравственного самоопределения личности (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Духовно-нравственное содержание библейского предания о грехопадении и искуплении.
2. Одиночество и страх как следствия грехопадения.
3. Христианское учение о природе совести. Религиозность и нравственность.

**Занятие 2. Проблема зла в христианской этике. Проблема страданий в христианской этике. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Христианский взгляд на проблему существования зла в мире.
2. Христианское отношение к страданиям.

**Занятие 3. Понятия греха и страсти в христианской этике (6 ч.)**

1. Грех лжи.
2. Грех осуждения.
3. Страсть гнева.
4. Страсть тщеславия.
5. Страсть гордости.
6. Принципы борьбы с искушениями и страстями в православной аскетике. Проблема мелкого греха.
7. Понятие прелести в православной аскетике.

**Занятие 4. Ветхозаветная и евангельская мораль. (4 ч.)**

1. Декалог. Заповеди по отношению к Богу.
2. Декалог. Заповеди по отношению к человеку.
3. Значение закона в нравственной жизни. Соотношение ветхозаветной и евангельской этики.

4. Нагорная проповедь. Духовно-нравственное содержание Заповедей блаженства.

**Занятие 5. Христианские добродетели (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Апп. Иоанн и Павел об источнике и свойствах любви.

2. Христианская любовь как основное начало нравственности. Любовь Божия. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Любовь к врагам. Любовь и Евхаристия.

3. Виды искажений и подмен любви.

4. Добродетели веры и надежды. Уверенность. Доверие Богу. Верность. Вера и дела. Взаимосвязь веры и надежды.

**Занятие 6. Духовная практика в православии, католичестве и протестантизме: сравнительный анализ (6 ч.)**

1. Особенности римо-католического нравоучения.

2. Б. Паскаль об особенностях иезуитского толкования проблем морали.

3. Проблема свободы воли в западно-христианской духовной традиции.

4. Духовная практика в православии и протестантизме: сравнительный анализ.

**Занятие 7. Особенности трудовой этики в православной, католической и протестантской традициях (4 ч.)**

1. Этика труда в православии, католицизме и протестантизме: сравнительный анализ.

2. Роль протестантизма в становлении капиталистического этоса.

3. Этическая проблематика в социальной концепции Русской Православной Церкви.

## **4 семестр**

**(36 ч., в том числе 8 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени**

#### **Занятие 1. Этика эпохи Возрождения. Французская моралистика XVII в. Этика Ж.-Ж. Руссо. (2 ч.)**

1. Этическая мысль эпохи Возрождения (общая характеристика). Итальянский гуманизм. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

2. Общая характеристика этики Нового времени. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

3. Моралистика Ф. Де Ларошфуко и Ж. Лабрюйера. Проблема природы человека. Добродетели и пороки. Проблема лицемерия и тщеславия.

4. Крупнейшие представители и основная проблематика этической мысли эпохи Просвещения.

5. Этическое учение Ж. - Ж. Руссо. Проблема социальных истоков зла. «Естественное состояние» человека и нравственность. Воззрения на религию.

#### **Занятие 2. Этические учения И. Канта и Г.-В.-Ф. Гегеля (2 ч.)**

1. Этика И. Канта. Проблема долга. Понятие категорического императива.

2. Проблема автономии морали. Соотношение долга и склонности.

3. Этика Г.-В.-Ф. Гегеля. Учение о морали. Учение о нравственности.

#### **Занятие 3. Этическое учение А. Шопенгауэра (2 ч.)**



1. Религиозно-философские истоки этики А. Шопенгауэра. Проблема смысла жизни и счастья в теоретической этике А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»).

2. А. Шопенгауэр о личности человека как главном условии счастья («Афоризмы житейской мудрости»).

#### **Занятие 4. Проблемы религиозной морали в философии Ф. Ницше (2 ч.)**

1. Ф. Ницше о природе морали и традиционных религиозных и моральных ценностях.

2. Проблема нравственного идеала в философии Ф. Ницше.

3. Философско-этические воззрения Ф. Ницше в оценке религиозных мыслителей.

#### **Занятие 5. Проблема смысла жизни и смерти в русской религиозной этике (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия ).**

1. Проблема смысла жизни в философии В.И. Несмелова.

2. М.М. Тареев о проблеме смысла жизни .

3. Проблема смысла жизни в философии С.Л. Франка.

4. И. А. Ильин о проблеме смерти и бессмертия.

#### **Занятие 6. Проблема природы добра и зла в русской религиозно-философской этике (4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия).**

1. Н.О. Лосский о проблеме абсолютности нравственных ценностей и условиях нравственности.

2. В.С. Соловьев о первоначалах нравственности.

3. Проблема теодицеи в философии С.Л. Франка.

**Занятие 7. Проблема сопротивления злу в русской религиозной этике (4 ч.)**

1. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.
2. Проблема сопротивления злу силой в философии И. А. Ильина.
3. В.С. Соловьев о проблеме сопротивления злу силой.

**Занятие 8. Проблемы любви и брака в русской религиозной этике. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия)**

1. Философия любви В. Соловьева.
2. С.Троицкий о духовно-нравственных основаниях брака.
3. Проблема духовно-нравственных оснований любви и брака в современной православной этике.

**Занятие 9. Западноевропейская этическая мысль XIX - XX вв. о месте религиозных и нравственных ценностей в культуре (4 ч.)**

1. С. Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции. Этика и вера.
2. М. Шелер об основаниях религиозных и нравственных ценностей и resentimente в структуре морали.
3. Понятия коммуникации и трансценденции в персоналистической этике Э. Мунье.

**Занятие 10. Проблемы этики и аксиологии в философии экзистенциализма и экзистенциальном психоанализе (4 ч.)**

1. Этическая проблематика в философии Г. Марселя. Проблема «другого». Онтологические основания intersубъективности. Проблема любви.
2. Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра. Основания морального выбора.

3. Проблема смысла жизни в «Мифе о Сизифе» А. Камю. Типы абсурдного человека. Проблема обоснования нравственности в безрелигиозной культуре. Понятие бунта.

4. В. Франкл о проблемах смысла жизни, смерти, страдания, труда и любви.

5. Э. Фромм об условиях формирования и проявления некрофильной, нарциссической и инцестуально-симбиотической ориентации. Проблема сущности человека и свободы воли.

6. Э. Фромм о любви как разрешении проблемы человеческого существования. Виды любви. Предпосылки овладения искусством любить.

### **Занятие 11. Проблемы религиозной аксиологии в католической этической мысли XX в. (2 ч.)**

1. Этика неотомизма.

2. Д. фон Гильдебранд о месте любви в религиозной жизни человека, метафизике любви и ее видах.

3. А. де Любак об этическом теоцентризме и антропоцентризме.

### **Занятие 12. Проблемы религиозной этики и аксиологии в протестантской теологии XX в. (2 ч.)**

1. А. Швейцер о проблеме соотношения культуры и этики. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема моральной ответственности.

2. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии П. Тиллиха.

3. «Теология социальной жизни» Райнх. Нибура.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религиозная этика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности. Раздел II. Христианская этическая традиция. Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени	ОК-8	Знает категориальный аппарат этики, основные этапы истории этической мысли, фундаментальные теоретические проблемы изучения морали, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям. основные тенденциях в развитии этической мысли в XX-XXI вв.	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
			Умеет устанавливать связь между религиозными и светскими этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.		

			Владеет навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
<p>Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности.</p> <p>Раздел II. Христианская этическая традиция. Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени</p>	<b>ПК-3</b>	Знает закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик.	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42	
		Умеет осуществлять сопоставительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42	
		Владеет навыками этического анализа социокультурной реальности и духовной жизни.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42	
<p>Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и</p>	<b>ПК-10</b>	Знает специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в различных религиозно-этических традициях и в	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№	

европейской античности. Раздел II. Христианская этическая традиция. Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени		светской этике.		1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
		Умеет осуществлять сопоставительный анализ различных мировоззренческих позиций.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
		Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности. Раздел II. Христианская этическая традиция. Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени	<b>ПК-24</b>	Знает основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры; основные источники и основания религиозной этики, специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
		Умеет использовать категориальный аппарат религиозной этики.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
		Владеет владеть навыками работы с вероучительными, богословскими, религиозно-философскими текстами,	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол»,	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№

			связанными с этической проблематикой.	дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-4)	1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
--	--	--	---------------------------------------	---	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Горелов, А.А. Этика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Флинта, 2011. – 316 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406020>
2. Егоров, П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>
3. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 367 с. – 15 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>
4. Зайцев П.Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев П.Л.—

Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html>

5. История этических учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Гусейнов [и др.].— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 880 с.— 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825212&theme=FEFU>

6. Никитич, Л.А. Этика. Курс лекций. Учебное пособие для вузов / Л. А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 392 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:727167&theme=FEFU>

7. Подольская, Е. А. Этика: кредитно-модульный курс: учебное пособие для бакалавров / Е. А. Подольская. - М., Ростов-на-Дону: Дашков и К° Наука-Спектр, 2013. - 421 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692660&theme=FEFU>

8. Скворцов, А.А. Этика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2016. – 310 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812372&theme=FEFU>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

**2 семестр**

**Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности**

1. Абакарова Р.М., С Гаджимирзоева О. Этическая характеристика греха в религиозной культуре //Исламоведение. 2013. № 4 (18). С. 83-87.  
[Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21064715>

2. Журавлева, В.П. Библиография Китая: Философия и общественно-политическая мысль. Этика. Эстетика. Военная мысль. Мифология.



Религия. 1958-2008 / В.П. Журавлева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492730>

3. Иванов, В.А. Античные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: В.А. Иванов, З.Я. Иванова, Е.Е. Ковалёнок и др. – Новосибирск, 2011. – 276 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515952>

4. История философии: Запад - Россия - Восток : учебник для вузов. Философия XV-XIX вв. / А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов и др.; под ред. Н. В. Мотрошиловой. – Кн. 2. – М.: Академический проект, 2012. – 485 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675126&theme=FEFU>

5. История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. Философия древности и Средневековья. / В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова (рук.) и др.; под ред. Н. В. Мотрошиловой. – Кн. 1. – М.: Академический проект, 2012. – 435 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674549&theme=FEFU>

6. Степанянц, М. Т. Восточные философии: учебник для вузов /М.Т. Степанянц. – М.: Академический проект, 2011. – 549 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>

7. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торчинов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36286.html>

8. Этикет народов Востока: нормативная традиция, ритуал, обычаи: сборник статей / Ред.-сост. Н. И. Фомина ; под ред. Л. С. Васильева. - М. : Восточная литература, 2011. - 479 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673368&theme=FEFU>

9. Якупов, М.Т. Традиционный ислам и нравственность: монография [Электронный ресурс] / М.Т. Якупов. - Уфа: Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы, 2013. – 285 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/56722#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/56722#book_name)

### 3 семестр

#### Раздел II. Христианская этическая традиция

1. Гаджикурбанов, А.Г. Этика благодати у Августина // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2012. № 22. С. 221-223. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23143590>

2. Зудов, Ю.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс]/ Зудов Ю.В., Коновалов А.В.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17997.html>

3. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2014.-349 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790460&theme=FEFU>

4. Мера вещей. Человек в истории европейской мысли / [Г. В. Вдовина, Н. П. Волкова, В. Л. Иванов и др. ; под общ. ред. Г. В. Вдовиной]. М.: Аквилон, 2015. 943 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799330&theme=FEFU>

5. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=443547>

6. Надеева М.И. Духовные ценности христианства [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61969.html>

7. Олесницкий, М.А. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности / М.А. Олесницкий. - СПб.: Лань, 2013. – 110. <https://e.lanbook.com/book/37075>

8. Рахова, Е.Э. Этическое учение православного христианства // Культура. Духовность. Общество. 2015. № 19. С. 154-158. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26002014>

9. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г. - Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - С. 172-175 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

#### 4 семестр

### **Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени**

1. Борис Петрович Вышеславцев / [А. И. Алешин, Н. К. Гаврюшин, Б. С. Дынин и др.] ; под ред. А. И. Алешина. М.: Росспэн, 2013. 358 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772505&theme=FEFU>

2. Воденко, К. В. История религиозной философии : учебник для вузов / К. В. Воденко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 252 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>

3. Гуревич П. С. Этика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. Москва : Юрайт, 2016. 516 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812375&theme=FEFU>

4. Емельянов Б.В. Русская философия как человековедение [Электронный ресурс]: избранное/ Емельянов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66590.html>

5. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414693>

6. Емельянов Б. В. Три века русской философии. XIX век : учебное пособие / Б. В. Емельянов. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2011. - 873 с. - 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:660733&theme=FEFU>

7. История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. кн. 4 . Философия XX в. / [И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - М.: Академический проект, 2012. - 426 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674425&theme=FEFU>

8. Лев Платонович Карсавин / [С. А. Азаренко, М. Байсвенгер, Б. Гензелис и др.] ; под ред. С. С. Хоружего. М.: Росспэн, 2012. - 527 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772586&theme=FEFU>

9. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. – М.: Альфа-М, 2014. – 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=443547>

10. Семен Людвигович Франк / [Г. Е. Аляев, В. В. Бычков, П. П. Гайденко и др.] ; под ред. В. Н. Поруса. М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. - 589 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772226&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
2. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
3. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

4. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал "Энциклопедия русского самосознания" и гипертекстовая электронная библиотека "Русский Путь". (Российская Христианская гуманитарная Академия).

5. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).

6. <http://www.term.ru/> Национальная философская энциклопедия

7. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, социологии, психологии.

8. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.

9. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.

10. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.

11. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.

12. <http://www.mgl.ru/first.html> - Греко-латинский кабинет Ю.М. Шичалина. Представлена информация о книгах издательства "Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина" (словари и учебные пособия по древним языкам, а также книги по истории, философии, культуре античности и ранних веков христианства).

13. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их обсуждение.

14. <http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство. Каталог

православных ресурсов сети Интернет.

15. <http://www.vehi.net/> - «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.

16. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских текстов.

17. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари

18. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

19. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

20. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

21. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

22. <http://mith.ru/alb/lib/lib.htm> - Научная библиотека портала "Миф. Ру" Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.

23. <http://www.synologia.ru/> - Сайт «Синология. Ру: история и культура Китая» - собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами.

24. <http://www.iep.utm.edu/> - Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.

25. <http://www.journals.uchicago.edu/ET/> - Вэб-страница ежеквартального периодического издания «Этика. Международный словарь социальной, политической философии и философии права» (Ethics. An international Dictionary of Social, Political and Legal Philosophy).

### **Перечень информационных технологий**

## **и программного обеспечения**

Для изучения данной дисциплины можно использовать ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ: [FU50307-033400.62-IEU-01: История этических учений](#) и [FU50307-033300.62-PE-01: Религиозная этика](#)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по тематике дисциплины, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию, рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

По дисциплине «Религиозная этика» с использованием методов активного обучения проводится 30 часов лекций и 32 часа практических занятий.

На **лекциях** в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-беседа, лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем



постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями. во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации. в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта. в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание

практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям, формируются еще непрочные ассоциации и предварительные понятия. Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (конфессиональной и философской литературы, посвященной этическим проблемам и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя. дискуссия по вопросам семинара. подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью. соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о проблематике соотношения религии и этики.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки

зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных аспектов проблематики, связанной с религиозной этикой.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом. оценку уровня обсуждения вопросов в

целом. краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение. ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара. рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

### **Методические указания для работы с источниками и научной литературой по курсу**

Курс «Религиозная этика» делится на три раздела. Первый посвящен этическим учениям Древнего и средневекового Востока и европейской античности. во втором разделе рассматривается христианская этическая традиция. третий раздел освещает трактовку проблем религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени

В рамках курса «Религиозная этика» дается сравнительный анализ религиозных и светских вариантов обоснования морали, рассматриваются не только религиозные нравственные доктрины, но и те этические концепции, которые строятся на принципах антропоцентризма и автономии морали. Это позволяет при изучении религиозно-этических концепций более отчетливо проявить их отличительные особенности, выявить отличия этического теоцентризма и антропоцентризма. В рамках курса «Религиозная этика» студенты получают общее представление о своеобразии этической проблематики, овладевают категориальным аппаратом этики, усваивают особенности этической методологии. Данный курс не ставит своей целью дать исчерпывающее представление обо всех этапах истории этической мысли. Историко-этический материал рассматривается выборочно, исходя из тех задач, которые решаются при рассмотрении религиозных этических учений. Данный курс позволяет студентам понять, какое место этика занимает в жизни человека (человечества).

Работа с первоисточниками является важнейшим условием глубокого освоения курса «Религиозная этика».

При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Прежде чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и справочной литературе, где содержится общая характеристика соответствующей этической концепции. В тех случаях, когда текст принадлежит определенному автору, необходимо предварительно получить представление о его мировоззрении и творчестве.

Опыт показывает, что наиболее эффективным методом проработки первоисточников является их конспектирование.

При работе с первоисточниками целесообразно опираться на специальное методическое пособие, содержащее краткие справки об авторах и характеристики источников, а также вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы. Поэтому практически каждому первоисточнику предпослано задание охарактеризовать его общую проблематику.

Не следует пренебрегать комментариями к философским и богословским первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к критическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность **сопоставлять различные этические позиции**. При изучении

различных религиозно-этических учений целесообразно осуществлять сравнение по следующим позициям: трактовка основания морали. понимание смысла жизни и мотивов нравственной деятельности. представления о важнейших добродетелях и пороках и об истоках добра и зла. идеал человека, способы нравственного совершенствования. соотношение мистики, аскетики и этики. Такого рода сопоставление различных этических концепций призвано, в частности, сформировать у студентов навыки категориального анализа. В приложении к этической проблематике эти навыки особенно существенны, поскольку внешне сходным понятиям в различных духовных традициях может придаваться неодинаковый смысл (как, например, понятиям любви и сострадания в буддийской и христианской этике), но эти различия часто становятся вполне очевидными лишь в достаточно широком контексте.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов **собственного отношения** к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Наиболее полная картина **истории философской этики** представлена в учебнике «История этических учений» под редакцией А.А. Гусейнова (М.: Гардарики, 2003). Здесь отражены важнейшие философско-культурные традиции и исторические эпохи. Этические учения распределены авторами по основным философски самостоятельным культурным регионам (Китай, Индия, арабо-мусульманский мир, Европа, Россия). Это издание характеризуется высоким теоретическим уровнем, оно ориентировано на студентов, обучающихся по философским специальностям. При изучении русской религиозно-философской мысли в качестве опорных можно использовать классические труды по истории русской философии Н.О. Лосского и В.В. Зеньковского, а также пособие современного исследователя Л.И. Василенко «Введение в русскую религиозную философию» (М.: Изд-во ПСТГУ, 2009). При изучении западноевропейской религиозно-этической

мысли можно обращаться к учебникам по истории философии В.Г. Леги (История западной философии. Ч.1-2.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2010) и Н.В. Мотрошиловой (История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. Кн. 1-4. /Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Академический проект, 2012). При изучении истории этической мысли Индии, Китая и арабомусульманского культурного ареала можно использовать также учебники по этике А.А. Гусейнова и Р.Е. Апресяна. При изучении отдельных тем могут оказаться полезными книги В.Г. Иванова по истории этики древнего мира и истории этики Средних веков, а также классические учебники по истории восточной философии М.Т. Степанянц (Восточная философия. Вводный курс. - М.: ИФРАН, 2009. Восточные философии: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2011).

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса «Религиозная этика» является знание как этических, так и теологических и религиоведческих терминов. Основные понятия, знакомство с которыми необходимо для изучения религиозной этики, включены в глоссарий к курсу, включающему краткие определения тех понятий, которые должны быть освоены студентами при изучении данной дисциплины.

В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями. Прежде всего, это фундаментальное справочное издание – энциклопедический словарь «Этика» под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова (М., 2001). Словарь содержит подробные обзорные статьи «Индийская этика», «Китайская этика», «Даосизм», «Конфуцианство», «Мусульманская этика», «Суфизм», а также ряд статей, в которых разъясняются важнейшие категории восточных этических систем (ахимса, дхарма, карма, мокша, нирвана, сансара, благородный муж, дао, дэ, жэнь, и, ли и т.д.). При изучении данной дисциплины необходимо также использовать



энциклопедический словарь «Религиоведение» под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян (М., 2006).

При изучении этических учений Востока необходимо принимать во внимание принципиальные различия между западными и восточными религиями. К западным религиям принято относить иудаизм, христианство и ислам, к восточным религиям относятся индуизм, буддизм, конфуцианство и даосизм. Эти религии различаются, прежде всего, своими представлениями о Боге. В христианстве, иудаизме и исламе Бог предстает как Личность, как абсолютный Творец мира и Спаситель человечества. В религиях Востока такое представление отсутствует, в них господствует некий абсолютный безличный мировой закон: закон дао, дхармы и т.п. Поэтому в восточных религиозно-этических текстах практически отсутствует то направление этической рефлексии, которое для западных традиций является основным – отношение человека к Богу. Кроме того, отсутствие представлений о Божественности определило и слабое развитие в восточных культурах представлений о человеке как уникальной личности, благодаря чему широкое распространение там получают идеи реинкарнации, идеал конечного «освобождения» через упразднение индивидуального самосознания и т.д.

Следует обратить внимание на то, что в индийских религиозно-этических учениях нравственное совершенствование, как правило, рассматривается лишь как начальный этап на пути к высшей цели, дальнейшие же ступени предполагают лишь аскетическую практику.

Изучение китайских религиозно-этических концепций должно включать сравнительный анализ конфуцианства и даосизма, которые во многих отношениях являются полемичными друг по отношению к другу системами. При этом, однако, нельзя упускать из виду и моменты общности, порожденные их принадлежностью к единой культурной традиции.

При знакомстве с мусульманской этической традицией важно иметь в виду следующие ее особенности. Прежде всего, это разнообразие жанров литературы, связанных с морально-этической проблематикой. Во-вторых, это

очень тесная связь этики с религиозным правом. Кроме того, следует попытаться уяснить, почему такие особенности традиционной исламской этики, как жесткая регламентация духовной жизни человека и акцент на внешнем соблюдении религиозно-правовых предписаний, привели к возникновению мистического течения суфизма, где главным является внутреннее самосовершенствование человека, а также имеется институт святых наставников.

Среди современных культурологов нет единства относительно того, считать ли арабо-мусульманскую культурную традицию западной или восточной. Эта проблема порождена следующими обстоятельствами. С одной стороны, генетически (по происхождению), мусульманство и арабская культура принадлежат к западному или общему средиземноморскому ареалу, ислам в традиционной религиоведческой классификации относят к иудео-христианской традиции. С другой стороны, по содержанию сложившейся духовной системы мусульманское общество относится к Востоку. В этой связи часто высказывается следующее мнение. Поворот этого общества к Востоку не был заложен в самом исламе. Этот поворот имеет социально-исторические причины, и духовная культура – не источник такого движения, а поле противоборства между Западом и Востоком. Продолжение этой борьбы можно наблюдать и сегодня, в современных религиозных и философских течениях в мусульманских странах. Тем не менее, изучая основы этики ислама, следует попытаться понять, какие фундаментальные принципы мусульманской духовности все-таки сделали этот поворот к Востоку возможным.

Следует учитывать, что религиозно-этические традиции Востока продолжают активно влиять на современную социокультурную и политическую реальность.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Религиозная этика»  
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение  
профиль «Теоретико-религиоведческий»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Религиозная этика» (180 ч.)**

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Религиозная этика» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 180 ч., в т.ч. 63 ч. на подготовку к экзаменам.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, знакомства с периодическими изданиями по философии, богословию, религиоведению, освоения терминологии, написания и защиты реферата.

Изучение курса «Религиозная этика» может быть успешным только в том случае, если студент работает систематически. Условиями успешной сдачи зачета и экзаменов являются ответы на практических занятиях (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях, что предполагает тщательную проработку рекомендованных первоисточников и литературы). выполнение письменных контрольных работ, хорошее знание категориального аппарата.

Одним из заданий может быть также подготовка реферата или презентации. Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Приме рные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>2 семестр</b>				

	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 1-3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 4-5): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 6-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 2-3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 4-5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 6-7): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-11): подготовка к письменной контрольной работе	2 ч.	Проверка контрольной работы
	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 12-22): подготовка к письменной контрольной работе	2 ч.	Проверка контрольной работы
	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 2-3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-5): конспектирование	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		первоисточников		ходе практического занятия)
	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7(вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников. подготовка к тестированию	11 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). проверка выполнения тестовых заданий
	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 5-6): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). проверка контрольной работы
	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена
<b>3 семестр</b>				
	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)



	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 1): конспектирование	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		первоисточников		занятия)
	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 2-3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 4): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 4): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). проверка выполнения тестовых заданий
	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	Зачетная сессия	Подготовка к зачету	18	Прием экзамена

			ч.	
<b>4 семестр</b>				
	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	8-ая неделя	Подготовка к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		практическому занятию № 6 (вопрос 3): конспектирование первоисточников		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 2-3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 2- 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

	16-ая неделя	Работа над рефератом	4 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 4-6): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: конспектирование первоисточников. подготовка к тестированию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). проверка выполнения тестовых заданий
	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
	1-18 недели	Написание курсовой работы	14 ч.	Проверка курсовой работы
	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

### **Задание 1. Конспектирование источников и исследовательской литературы по курсу**

#### **Методические указания**

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников по истории этической мысли (классических философско-этических произведений) и научно-исследовательских работ, посвященных религиозной этике. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории религиозной культуры, но и в духовно-нравственных проблемах современного общества. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и

исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование. При работе с первоисточниками и литературой по курсу целесообразно опираться на пособие «Методические указания для самостоятельной работы по курсу», содержащее вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Не следует пренебрегать комментариями к первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к критическому осмыслению первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке собственного отношения студентов к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование исследовательской литературы и первоисточников по религиозной этике осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

**Источники и исследования для конспектирования и самостоятельной  
подготовки к семинарским занятиям**

**2 семестр**

1. Аль Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // Степанянц М.Т. Восточная философия. - М.: Восточная литература РАН, 2001. - 512 с.
2. Аристотель. Никомахова этика //Аристотель. Соч.: в 4 т.- Т.4.- М.: Мысль,1984. - С.54 - 59, 62-69, 77-91.
3. Арья Шура. Гирлянда Джатак, или Сказания о подвигах Бодхисаттвы/ Предисл., комм.: О. Волкова. - М.: ГРВЛ, 2000. – 367 с. (Разделы 1. О тигрице; 3. О комочке каши; 12. О брахмане; 15.О рыбе; 18. О бездетном; 20. О хранителе казны; 24. О великой обезьяне; 25. О шарабхе; 33.О буйволе)
4. Атфилд, Р. Этика экологической ответственности// Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности Под ред. Л.И. Василенко. - М.: Прогресс, 1990. - С. 203-218.
5. Васильев, Л.С. Культы, религии, традиции в Китае /Л.С. Васильев. М., 2001. С.121-124
6. Вивекананда, С. Значение веданты для жизни индийцев // Степанянц М.Т. Восточная философия/М.Т. Степанянц. - М. : Восточная литература РАН, 2001. - 512 с. или Вивекананда С. Практическая веданта (избранные работы). - М.: Ладомир, 1993. – 559 с.
7. Ганди, М. Сатьяграха// Ненасилие: Философия. Этика. Политика /Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Наука, 1993. – С. 167-174.
8. Дао дэ цзин. Книга пути и благодати /Дао Дэ Цзин. – М.: Эксмо, 2006. – 400 с.
9. Дхаммапада //Буддизм. Четыре благородные истины. - М.: ЭКСМО, 2002.- С.30-90. (Главы: 1.Глава парных строф; 5.О глупцах; 9. О зле; 10. О наказании; 15.О счастье; 17. О гневе; 26.О брахманах.)
- 10.Журавский, А.В. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Труды по культурной антропологии / А.В. Журавский. - М.: Восточная литература, Муравей, 2002. - С.117-127.

11. Конфуций. Лунь юй // Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь Юй»: исследования, пер. с кит., комментарии /Л.С. Переломов. – М.: Восточная литература, 2000. – 590 с. или Классическое конфуцианство: Конфуций. Лунь Юй: в 2 т. Т.1. – СПб.: Нева, Олма-Пресс, 2000. – 383 с. (Главы: 1,2,4,12,13,15,17,20).
12. Максуд, Р. Ислам /Р. Максуд. - М.: Гранд Фаир, 2006. – 304 с. (С.156-166, 179-240).
13. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления /Марк Аврелий. – М.: Азбука, 2012. – 224 с. (Кн.2 фр.1-17, кн. 4 фр. 44-51, кн. 5 фр.1-36, кн. 9 фр.1-12).
14. Сенека, Л. А. Нравственные письма к Луциллию //Сенека. Нравственные письма к Луциллию. - М.: Мир книги, 2006. – 527 с. (Письма 4, 5, 6,16,24,26,28,30,50,56,59,60,63,67,70,72,74,77,91,83, 98, 102, 118, 123).
15. Смирнов А.В. Нравственная природа человека: арабо-мусульманская традиция //Этическая мысль. Современные исследования /Под. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С.177-202.
16. Суфизм. О стоянках и состояниях // Хрестоматия по исламу: Переводы с арабского, введения и примечания /Сост. С.М. Прозоров. - М.: Наука,1994. - 234 с. С. 141 - 167.
17. Сыма Цянь. Старинный род Конфуция // Конфуций. Изречения / Перевод, предисловие и комментарии И. И. Семеновко. - М.: Изд-во МГУ, 1999. – 128 с.
18. Чжуан цзы// по одному из изд.: Дао: гармония мира. М.: ЭКСМО-Пресс,2000. – 864 с. или Мудрецы Китая /Ян Чжу, Ле цзы, Чжуан цзы. - СПб.: Лань,1994. – 416 с. (Главы 3. Главное для долголетия; 10.Взламывают сундуки; 11.Предоставить каждого самому себе; 13.Путь природы; 15.Полные суровых дум; 18.Высшее счастье; 29. Разбойник Чжи; 33. Как управлять Поднебесной)



- 19.Шохин, В.К. Нравственное и этическое в индийских мировоззренческих текстах//Этическая мысль. Современные исследования /Под.ред. А.А. Гусейнова. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 161-176.
- 20.Эпикур. Письмо к Менекею // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов /Диоген Лаэртский. - М.: Мысль, 1986. – 571 с.

### 3 семестр

1. Аврелий Августин. О благодати и свободном произволении // Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики /А.А. Гусейнов. – М.: Мысль, 1987.
2. Антоний (Блум), митр. Сурожский. Труды: в 2 кн. – М.: Практика , 2012. – Кн. 2. – 984 с. (Статья «Может ли верить современный человек?»)
3. Антоний (Блум), митр. Сурожский. Труды: в 2 кн.– М.: Практика, 2012. – Кн. 1. – 1112 с. (Статьи «Перед лицом страдания»; «Таинство любви»; на выбор одна из статей: «Пастырь у постели больного», «Смерть»).
4. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. –С.61-107, 136-162, 183-208.
5. Десницкий, А. Благая весть слепорожденных //Фома. – 2009. – Спецвыпуск «Год равных возможностей». – С.19-23.
6. Десницкий, А. Зачем христианину Ветхий Завет? // Фома. – 2007. – № 8. – С.40-44
7. Десницкий, А. Нагие и голые //Фома. – 2008. – № 7. – С.50-51.
8. Дорофей, авва, прп. Душеполезные поучения и послания /Прп. авва Дорофей. – М.: Благовест, 2012. – 416 с. (Почтения: 3.О совести; 4. О страхе Божиим; 6. О том, чтобы не судить ближнего; 7.О том, чтобы укорять себя, а не ближнего; 8.О злопамятности; 9. О том, что не должно лгать; 11. О том, чтобы отсекал страсти; 13.О том, как переносить искушения).
9. Дронов, М., прот. Протестантская этика и православная аскетика // Человек. –1999. – №№ 3, 4.

10. Дронов, М., прот. Талант общения: Дейл Карнеги или авва Дорофей?// Человек. – 1998. – №3 или отд. изд.

11. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: в 2 т.– М.: Сибирская благовонница, 2012. – Т.1. – 672 с. (Статьи «Вера и дела»; «О евангельских заповедях»; «О любви к Богу»; «О любви к ближнему»);).

12. Иоанн (Крестьянкин), архим. Опыт построения исповеди / Архим. Иоанн (Крестьянкин). – М.: Отчий дом, 2012. – 156 с.

13. Иоанн (Шаховской), архиеп. Сан-Францисский. Апокалипсис мелкого греха /Архиеп. Иоанн (Шаховской). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 304 с. (Статьи «Агония одиночества», «Апокалипсис мелкого греха»)

14. Иоанн Златоуст, свт. Избранные беседы о повседневных вопросах христианской жизни /Свт. Иоанн Златоуст. – М. : Отчий дом,1999. – 636 с. (20. О гордости; 21. О покаянии; 26. О тщеславии; 30. О том, чтобы с кротостию переносить укоризны и бесчестие; 40. О тщеславии; 47. О терпении в скорбях; 54. О зависти и честолюбии; 59. О любви врагов; 94. О зависти; 98. О знании добра и зла и о том, что возбуждает нас к добродетели; 108. О гневе, когда он полезен и когда вреден; 138. О праздности; 143. О гневе и вражде)

15. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо /Прп. Иоанн Лествичник – М.: Дар, 2012. – 528 с. (Степень 8. «О безгневи и кротости»; Степень 9. «О памятозлобии»; Степень 10. «О злословии и клевете»)

16. Кальвин, Ж. Наставления в христианской вере /Ж. Кальвин. – М.: Изд-во РГГУ, 1991. - Т.1. – С.251-257, 265-267,273,279,283-84,288-294,296-299,302,306,413-421) (Из кн.2: гл .2 пп.1-4;8;11;12,18,26,27; гл.3 пп.3,4,5,6,8,9,11,14; гл.8 пп.51-59)

17. Кураев, А., протодиак. Безжалостная милость, или Почему человек не может отвечать на вопрос, обращенный к Богу // Фома. – 2007. – № 11. – С.33-36.

18. Льюис, К.С. Просто христианство / К.С. Льюис. – М.: Дом надежды, 2009. — 432 с. (Из раздела «Христианское поведение» § 2 «Главные добродетели»; §7 «Прощение»; § 8 «Величайший грех»; § 9 «Любовь»; § 10 «Надежда»; §§ 11, 12 «Вера»)
19. Лютер, М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения /Эразм Роттердамский. – М.: Наука, 1987. – С.308-309,312, 325-334,499-524; 539-545.
20. Никодим Святогорец, прп. Невидимая брань /Прп. Никодим Святогорец. - М.: Сибирская благовонница, 2010. –477 с. (из ч. 1 главы 1, 24,25,40, 45; из ч. 2 главы 15,16,17).
21. Осипов, А. И. Одна плоть и одна душа, или Что христианство говорит о браке// Фома. – 2008. – Спецвыпуск. – С.32-34
22. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.:Даниловский благовестник, 2008. – 188 с. (Разделы VI –X)
23. Петровский, И. Мужчина и Женщина. Была ли Ева помощницей Адаму? // Фома. – 2008. –№ 6. –С.33-36.
24. Петровский, И. Мужчина и Женщина. Ошибка Бога или полнота счастья? // Фома. – 2008. – № 5. –С.37-39.
25. Паскаль, Б. Письма к провинциалу /Б. Паскаль. – Киев: Port-Royal, 1997. – 592 с. (Письма 9,10,15).
26. Свешников, В., прот. Очерки христианской этики / Прот. В. Свешников. – М.: Лепта Книга, 2010. – 784 с.
27. Серафим Саровский, прп. Беседа с Н.А. Мотовиловым о цели христианской жизни / Прп. Серафим Саровский. – Киев: Изд-во Киево-Печерской Лавры, 2010. - 78 с.
28. Симеон Новый Богослов, прп. Слова: в 2 ч. – М.: Правило веры, 2006. – Ч.1. – 816 с. (Слово 7; Слово 31)
29. Тагуэлл, С. Беседы о блаженствах//Человек. - 1996. - №№ 2,3.
30. Ткаченко, А.Б. Чего просить у Бога? / А.Б. Ткаченко. – М.: Никая, 2015. – 192 с. (разделы: «Обида, или Кому и зачем нужно прощение»;

«Тщеславие»; «Ошибка Сальери, или О том, как рождается зависть и как с ней бороться»; «Не судите?»; «Ребро Адама. Православный взгляд на проблему взаимоотношений мужчины и женщины»)

31. Ткаченко, А. Любовь и ярость // Фома. – 2008. – № 6. – С.38-44.

32. Ткаченко, А. Одна дорога в разные стороны, или Может ли неверующий человек быть нравственным? // Фома. – 2008. – № 3. – С.40-44.

33. Феофан Затворник, свт. Три слова о несении креста // Простые истины сердца. Внутренняя жизнь /Свт. Феофан Затворник. – М.: Отчий дом, 2010. – С. 7-30.

34. Худиев, С. Любовь важнее всего. Но какая? // Фома. – 2008. – № 10. – С.43-46.

35. Худиев, С. Очевидность добра, или Еще раз о слезинке ребенка // Фома. – 2009. – № 6. – С.32-33.

36. Худиев, С. Так мир или меч? // Фома. – 2009. – № 4. –С.36-37.

37. Чаплин, В., прот. Нравственность в Церкви и вне ее: православный взгляд в условиях меняющегося общества/ Прот. В. Чаплин. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/nravstvennost\\_i\\_duhovnost/2g1-all.shtml](http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g1-all.shtml)

38. Шмеман, А., протопресв. Бог свободы и проблема зла //Фома. – 2009. – № 9. – С. 15-18.

#### **4 семестр**

1. Артемьева, О.В. Человек = мужчина + женщина //Этическая мысль-1991. Научно-публицистические чтения / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Республика, 1992.- С.345-350.

2. Гиллиган, К. Иным голосом // Этическая мысль-1991. Научно-публицистические чтения / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Республика, 1992.- С.352-373.

3. Гильдебранд, Д. фон. Метафизика любви/ Д. фон Гильдебранд. - СПб.: Алетейя, 1999. – 160 с. (С. 31-37,400-418,444-452,454-467).

4. Жильсон, Э. Томизм. Введение в философию св. Фомы Аквинского// Жильсон Э. Избранное. - Т.1. - М.: Университетская книга, 2000. – 435 с. (С.372-382, 387-393).

5. Ильин, И.А. О сопротивлении злу силою // И.А. Ильин. Путь к очевидности. М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 1998. – 912 с. (Разделы 1,3,7,12,13,18).

6. Ильин, И.А. Поющее сердце // И.А. Ильин. Путь к очевидности. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1998. – 912 с. (Разделы «О смерти», «О бессмертии»).

7. Камю, А. Бунтующий человек // Камю А. Бунтующий человек. - М.: Политиздат, 1990. - 415 с. (Разделы «Введение», «Бунтующий человек», «Полуденная мысль»).

8. Камю, А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. - М.: Политиздат, 1990. - 415 с. (Разделы: «Абсурдное рассуждение», «Абсурдный человек», «Миф о Сизифе»)

9. Кант, И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Лекции по этике. - М.: Республика, 2000. – 431 с. (Раздел II. Переход от популярной нравственной философии к метафизике нравов).

10. Кьеркегор, С. Страх и трепет /С. Кьеркегор. - М.: Республика,1993. – 383 с. ( С. 18-28, 50-76).

11. Лабрюйер, Ж. Характеры, или Нравы нашего века /Ж. Лабрюйер. – М.: Азбука-классика, 2011. – 448 с. (Гл. XI. О человеке).

12. Ларошфуко, Ф. де. Максимы // Максимы. Мемуары / Ф. де Ларошфуко. - М.: АСТ, 2011. – 352 с. (Афоризмы 1-240)

13. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра /Н.О. Лосский. - М.: Политиздат,1991. – 368 с. (Глава 5.)

14. Любак, А. де. Драма атеистического гуманизма /А. де Любак. - Милан: Христианская Россия, 1997. – 301 с. (С.9-37, 85-96).

15. Несмелов, В.И. Вопрос о смысле жизни в учении новозаветного откровения // Смысл жизни: Антология /Под ред. Н.К. Гаврюшина. - М.: Прогресс,1994. - С. 65-92.

16. Нибур, Р. Опыт интерпретации христианской этики // Христос и культура /Сост. П.С. Гуревич, С.Я. Левит. - М.: Юрист, 1996. – С.453-483, 488- 510.
17. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра /Ф. Ницше. - М.: Азбука, 2011. – 378 с.
18. Руссо, Ж.Ж. Рассуждение на тему: способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов// Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты. - М.: Кучково поле, 1998. - С.25-50.
19. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм//Сумерки богов. - М.: Политиздат,1989. – С. 319-345.
20. Соловьев, В.С. Смысл любви// В.С. Соловьев. Сочинения. В 2 т. -Т.2. - М.: Мысль. - 1989.– С.493-547.
21. Соловьев, В.С. Идея сверхчеловека//Соловьев В. С. Соч.: в 2 т. - Т. 2.- М.: Мысль , 1988 - С. 626-634.
22. Соловьев, В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории // В.С. Соловьев. Сочинения. В 2 т. Т.2. - М.: Мысль. - 1989.– С.635-762. (Разговоры 1,3 и «Краткая повесть об антихристе»)
23. Соловьев, В.С. Оправдание добра // В.С. Соловьев. Сочинения. В 2 т. - Т.1. - М.: Мысль. - 1989.– С.119-183. (Главы 1-4)
24. Тареев, М. М. Цель и смысл жизни// Смысл жизни: Антология /Под ред. Н.К. Гаврюшина. - М.: Прогресс,1994. - С.125-139, 167-181,186-243.
25. Тиллих, П. Мужество быть// Тиллих П. Избранное. Теология культуры. - М.: Юрист, 1995. - С.7-8,27-44,63-70,81-84,99-131.
26. Толстой, Л.Н. Не убий никого // Этическая мысль-1991. Научно-публицистические чтения./Отв. ред. А.А. Гусейнов. - М.: Республика,1992. - С. 154-167.
27. Троицкий, С. В. Христианская философия брака // В. Соловьев. Смысл любви. С. Троицкий. Христианская философия брака. Прот. Иоанн

Мейендорф. Брак в православии. - М.: Путь, 1995. – С. 77- 117. (Глава III. Брачный идеализм и интуиция)

28. Франк, С.Л. Смысл жизни /С.Л. Франк. - М.: Изд-во АСТ, 2004. – 160 с.

29. Франк, С.Л. Фр. Ницше и этика «любви к дальнему» //Франк С.Л. Соч. - М.: Правда, 1990. - С. 11-21, 28-37, 46-64 (или в сб. Ницше: pro et contra. СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. - С.586-596; 602-611,619-635).

30. Франк, С.Л. Непостижимое// С.Л. Франк. Сочинения. - М.: Правда,1991. - С.528-555. (Из главы X п.3 «Проблема основания или происхождения зла (проблема теодицеи)»).

31. Франкл, В. Общий экзистенциальный анализ //Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Педагогика,1990. - С. 157-262.

32. Фромм, Э. Искусство любить // Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992 . – 430 с. (Главы I, II, IV)

33. Фромм, Э. Душа человека, ее способность к добру и злу //Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992 . – 430 с.

34. Швейцер, А. Культура и этика// Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М.: Прогресс, 1992. - 594 с. (Глава XXI).

35. Шелер, М. Ресентимент в структуре морали /М. Шелер. - СПб.: Наука, 1999. - С. 10-18, 56-64, 70-93, 102-114.

36. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости /А. Шопенгауэр. – М.: Рипол Классик, 2009. – 366 с.

37. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление /А. Шопенгауэр. – Мн.: Харвест, 2005. – 992 с. (Гл.46. О ничтожности и страданиях жизни. С.567-579; гл. 48.К учению об отрицании воли к жизни. С.591-594).

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые
-----------	--

	<p>рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная этика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная этика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### Примерная тематика рефератов

1. Религиозная этика и экономика.
2. Религиозная этика и проблемы экологии.
3. Русская религиозная этика о природе нравственности.
4. Проблема свободы воли в русской религиозной философии.
5. Русская религиозная этика о природе совести.
6. Русская религиозная этика о природе зла.
7. Нравственность и общество (на материале русской религиозной философии).
8. Проблема смысла жизни в русской философии.
9. Философия сердца в русской философской культуре.
10. Философия любви и брака в России.
11. Проблема смерти в русской философии и этике.
12. Понятие греха в русской религиозной философии.
13. Русская религиозная философия о смысле страдания.



14. Русская религиозная философия о нравственных принципах экономической жизни.
15. Русская религиозная философия о заповеди любви.
16. Проблема счастья в русской религиозной философии.
17. Этические взгляды Н.Ф. Достоевского.
18. Философско-этические взгляды Ф.М. Достоевского в интерпретациях русских мыслителей.
19. Этическое учение Л.Н. Толстого в оценке русских религиозных мыслителей.
20. Проблема сопротивления злу силой в русской религиозно-философской мысли.
21. Моральный облик русской интеллигенции в оценке авторов сборников «Вехи» и «Из глубины».
22. Б. Паскаль о противоречивости нравственной природы человека
23. С. Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции.
24. А. Бергсон о типах морали и религии.
25. М. Шелер о месте нравственных и религиозных ценностей в человеческом существовании.
26. Принцип «благоговения перед жизнью» в этике А. Швейцера.
27. Этическая проблематика в работе А. Швейцера «Мистика апостола Павла».
28. Этика отношений между личностью и обществом в персонализме Э. Мунье.
29. К.С. Льюис об основных проблемах и категориях христианской этики.
30. Проблема любви в современной католической мысли.
31. Этика неотомизма.
32. Проблема соотношения религии, нравственности и культуры в современной протестантской теологии.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем исследования религиозного сознания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, грамотным научным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой или выпускной квалификационной работы.
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав.

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

## **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем этики и аксиологии в религии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа литературы по проблемам этики и аксиологии в религии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования по проблемам этики и аксиологии в религии.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы исследования этики и аксиологии в религии. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех</p>

	ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.
--	---

В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

### **Задание 3. Курсовая работа**

#### **Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Религиозная этика»**

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Представления о структуре внутреннего мира человека в библейских текстах
2. Осмысление феномена одиночества в древнехристианской традиции
3. Этические принципы деятельности Ордена Иезуитов (на примере истории появления, деятельности в Азии и в современной России)
4. Христианское мировоззрение и современная научная этика.
5. Учение о человеке и его нравственном мире в книгах Ветхого Завета
6. Дискуссии по проблемам этики между представителями исламской и христианской мысли в Новое время (XV – XIX вв.)
7. Этический теоцентризм и антропоцентризм.
8. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история, современность (на материале одной из религиозных традиций).
9. Концепции «теодицеи» в религиозно-этических традициях мира (сравнительный анализ)
10. Проблема свободы воли в религиозно-этических традициях мира
11. Страдания и смерть как религиозно-этическая проблема
12. Осмысление страданий в мировых религиях: сравнительный анализ
13. Феномен «сердца» в духовных традициях христианского Востока и Запада.
14. Идеал человеческого общения в мировых религиях.
15. Учения об источнике зла в буддизме, христианстве и исламе.
16. Отношение к бедности и богатству в религиях мира.

17. Категории вины и ответственности в теистических религиях мира.
18. Этика труда и творчества в религиозных традициях мира.
19. Христианская этика о природе совести
20. Соотношение принципов милосердия и справедливости в христианской этике
21. Свт. Иоанн Златоуст как нравоучитель
22. Проблема свободы воли в этике Августина
23. Проблема теодицеи в этике Августина
24. Православная этика о браке и принципах семейной жизни

### **Методические указания для написания курсовой работы и требования к ее оформлению и защите**

Курсовая работа имеет своей целью приобщение магистранта к научно-исследовательской работе. За курсовую работу выставляется отдельная оценка. На 1 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «История религий», а на 2 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религиозная этика», на 3 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религия и общество». При этом тема курсовой на каждом курсе должна быть соотнесена с проблематикой выпускной квалификационной работы. ВКР может быть выполнена на необходимом профессиональном уровне только при условии, если работа над ней ведется систематически в течение всего периода обучения, и каждая дисциплина, изучаемая в рамках учебного плана, в той или иной мере «работала» на прогресс в написании ВКР.

Выбрав тему, студент совместно с научным руководителем определяет цели и задачи курсового исследования, намечает примерную структуру работы. Необходимо обсудить с преподавателем не только текущие задачи, но и перспективы работы над исследованием. Это необходимо для того, чтобы заранее собирать материал.

Литература по теме работы подбирается с помощью:

- списков рекомендованной литературы, которые приводятся в учебных пособиях и программах по предмету;
- библиографических списков уже найденных научных исследований (монографий, статей, диссертаций и т.д.);
- библиографических указателей и справочников;
- тематических статей энциклопедий и словарей (они содержат списки литературы по соответствующей теме);
- поисковиков Интернета
- каталогов библиотек, в том числе ЭБС
- справочно-библиографических отделов библиотек.

Прорабатывая литературу, необходимо делать выписки по теме своей курсовой, выделяя главный тезис или тематическую рубрику. После каждой цитаты нужно указывать выходные данные того издания, откуда она взята: автор (фамилия и инициалы); полное название книги или статьи (и журнала или сборника, из которого взята статья); город, в котором издана книга; издательство; год издания; общее количество страниц в книге (или в статье); номер той страницы, с которой вы заимствовали цитату. Эта информация необходима для составления библиографического списка к курсовой или выпускной работе.

Литература прорабатывается автором с учетом целей и задач работы. Детальное распределение собранного материала корректируется и окончательно определяется в ходе разбора источников, анализа конкретных вопросов. Исследователь анализирует прочитанные тексты, находит сходства и различия в позициях исследователей, группирует материал, что позволяет ему увидеть противоречия или неточности, подтвердить или опровергнуть то или иное мнение или факт.

Самый ответственный и интересный этап – осмысление прочитанного и переход к написанию собственного текста. Нужно озаглавить смысловые разделы, расположить их в том порядке, который предполагается при написании работы. Текст работы может многократно частично или

полностью переделываться, может меняться подбор цитат, общая структура и внутренняя композиция каждой отдельной части работы.

Требования к объему работы и библиографическому аппарату курсовой работы на 2 курсе – 35-40 страниц; список использованных источников и литературы – не менее 30 наименований.

При оформлении курсовой работы необходимо руководствоваться «Требованиями к оформлению письменных работ ДВФУ».

Процедура защиты курсовой работы проходит следующим образом. В своем устном выступлении студент обосновывает выбор темы и ее актуальность, характеризует степень разработанности проблемы и ту литературу, на которую он опирался в своей работе, формулирует цель и задачи проведенного исследования. Дается характеристика структуры работы – т.е. студент рассказывает, какие разделы она содержит и какие проблемы в данных разделах рассматриваются. В выступлении обязательно должны прозвучать те выводы, к которым автор пришел в своей работе. После того, как студент выступил, ему задают вопросы по теме его работы.

Защита курсовой работы должна сопровождаться презентацией с использованием мультимедийной техники. В презентации должны быть отражены: тема работы, ФИО студента и научного руководителя, актуальность (кратко, не более 4-5 предложений), объект, предмет, цель, задачи работы, ее структура (план или содержание), а также положения, выносимые на защиту. Положения, выносимые на защиту, - это 4-6 тезисов, которые кратко, но емко отражают содержание выводов, к которым студент пришел в ходе своего исследования. Кроме этого, в презентацию могут быть включены портреты тех авторов, чьи произведения являются для данной работы основополагающими, фотографии архивных документов, таблицы, схемы и иные материалы, помогающие наглядно отразить содержание работы. На итоговую оценку влияет качество представленного текста и уровень владения материалом, проявленный во время защиты. За несвоевременную сдачу работы оценка снижается.



### **Критерии оценки курсовой работы**

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Религиозная этика»**  
**Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение**  
**профиль «Теоретико-религиоведческий»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Религиозная этика»**  
(наименование дисциплины, вид практики)

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	категориальный аппарат этики, основные этапы истории этической мысли, фундаментальные теоретические проблемы изучения морали, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям. основные тенденциях в развитии этической мысли в XX-XXI вв.
	Умеет	устанавливать связь между религиозными и светскими этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.
	Владеет	навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике.
ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает	закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик. связь религиозных этических систем с верованием, религиозным правом, философией, психологией, культурой.
	Умеет	осуществлять сопоставительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма.
	Владеет	навыками этического анализа социокультурной реальности и духовной жизни.
ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает	специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в различных религиозно-этических традициях и в светской этике.
	Умеет	осуществлять сопоставительный анализ различных мировоззренческих позиций.
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.
ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме	Знает	основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры; основные источники и

содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии		основания религиозной этики, специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.
	Умеет	использовать категориальный аппарат религиозной этики
	Владеет	владеть навыками работы с вероучительными, богословскими, религиозно-философскими текстами, связанными с этической проблематикой.

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<p>Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности.</p> <p>Раздел II. Христианская этическая традиция.</p> <p>Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени</p>	<b>ОК-8</b>	Знает категориальный аппарат этики, основные этапы истории этической мысли, фундаментальные теоретические проблемы изучения морали, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям. основные тенденции в развитии этической мысли в XX-XXI вв.	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
			Умеет устанавливать связь между религиозными и светскими этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
			Владеет навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к

					экзамену за 4 семестр №№ 1-42
<p>Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности.</p> <p>Раздел II. Христианская этическая традиция.</p> <p>Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени</p>	<b>ПК-3</b>	<p>Знает закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик.</p> <p>связь религиозных этических систем с вероучением, религиозным правом, философией, психологией, культурой.</p>	<p>тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>	
		<p>Умеет осуществлять сопоставительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма.</p>	<p>тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>	
		<p>Владеет навыками этического анализа социокультурной реальности и духовной жизни.</p>	<p>тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-4)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>	
<p>Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности.</p> <p>Раздел II. Христианская этическая</p>	<b>ПК-10</b>	<p>Знает специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в различных религиозно-этических традициях и в светской этике.</p>	<p>тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр</p>	

<p>традиция. Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени</p>		<p>Умеет осуществлять сопоставительный анализ различных мировоззренческих позиций.</p>	<p>тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>№№ 1-42</p> <p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>
		<p>Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.</p>	<p>тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>
		<p>Знает основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры; основные источники и основания религиозной этики, специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.</p>	<p>тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>
<p>Раздел I. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности. Раздел II. Христианская этическая традиция. Раздел III. Проблемы религиозной этики в западноевропейской и русской философии Нового и Новейшего времени</p>	<p><b>ПК-24</b></p>	<p>Умеет использовать категориальный аппарат религиозной этики.</p>	<p>тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42</p>

			Владеет владеть навыками работы с вероучительными, богословскими, религиозно-философскими текстами, связанными с этической проблематикой.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-32, вопросы к зачету за 3 семестр №№ 1-26, вопросы к экзамену за 4 семестр №№ 1-42
--	--	--	---	---	---

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>ОК-8</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	категориальный аппарат этики. основные этапы истории этической мысли, фундаментальные теоретические проблемы изучения морали, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям. основные тенденции в развитии этической мысли в XX-XXI вв.	Знание категориального аппарата этики. основных этапов истории этики, важнейших этических проблем и прикладных аспектов этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность дать определения основных категорий этики.</li> <li>- способность дать характеристику основных этапов истории этической мысли,</li> <li>- способность сформулировать фундаментальные теоретические проблемы изучения морали и охарактеризовать прикладные аспекты этики</li> </ul>
	Умеет (продвинутый уровень)	устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.	Умение выявлять корреляцию между этическими учениями и соответствующими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять практические следствия этических доктрин.</li> <li>- способность давать этические оценки жизненных (практических)</li> </ul>

			поведенческие практики и.	позиций.
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с философскими текстами, посвященными проблематике.	Владеет навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике.	- способность работать с философско-этическими текстами. - способность вычленять этические категории и проблемы из религиозно-философской литературы.
ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозным и ценностями и их эволюцией в современном мире	Знает (пороговый уровень)	закономерности формирования религиозного и ценностного сознания, различные формы духовного опыта и типы аскетических практик; связь религиозных этических систем с вероучением, религиозным правом, философией, психологией, культурой.	Знание факторов, определяющих формирование религиозного и ценностного сознания, знание различных типов духовного опыта и аскетических практик и их влияния на культурную и общественную жизнь.	- способность характеризовать влияние религиозных традиций на ценностное сознание, - способность описывать различные типы духовного опыта аскетических практик. - способность демонстрировать влияние религиозных этических доктрин на право, философию и др. стороны культурной жизни.
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять сопоставительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма.	Умение сравнивать теоцентрические и антропоцентрические этические доктрины.	- способность осуществлять сравнительный анализ светских и религиозных этических доктрин.
	Владеет (высокий)	навыками этического анализа социокультурной реальности и духовной	Владеет навыками	- способность использовать навыки этического



	уровень)	жизни.	анализа современн ого состояния культуры и общества с позиции религиозно й этики и аксиологии	анализа современной культуры в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.
<b>ПК-10</b> способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведч еских и религиоведче ских дисциплин в общеобразова тельных организациях базовыми знаниями в области истории философии	Знает (порогов ый уровень)	специфику осмысления сущности мо рали и обоснования нравственных ценностей в различных религиозно -этических традициях и светской этике	Знание особенност ей трактовки сущности морали и нравственн ых ценностей в светской этике и религиозно -этических доктринах.	- способность характеризовать отличительные истолкования сущности морали в различных светских религиозно -этических концепциях. - способность описать особенности подходов светских и религиозно -этических доктрин к обоснованию природы нравственных ценностей.
	Умеет (продви нутый уровень)	осуществлять сопоставительный анализ различных миро -воззренческих позиций.	Умение сравнивать светские и религиозн ые этические учения.	- способность выявлять особенности различных миро -воззренческих позиций. - способность сопоставлять этическое содержание светских и религиозных этических учений.
	Владеет (высоки й уровень)	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.	Владе ние этическими принципам и диалога между носителям и различных	- способность проявлять толерантность к представителям различных светских и религиозных мировоззрений. - способность

			мировоззрений.	аутентичного представления православных этических ценностей в условиях культурного и аксиологического многообразия
<p><b>ПК-24</b>  способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры. основные источники и основания религиозной этики, специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.</p>	<p>Знание содержания важнейших религиозно-этических доктрин и их значения в мировой культуре. знание оснований религиозной этики.</p>	<p>- способность излагать основные положения религиозно-этических учений и характеризовать их место в системе мировой культуры.  - способность характеризовать основные источники и основания религиозной этики.</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать категориальный аппарат религиозной этики.</p>	<p>Умение использовать категориальный аппарат религиозной этики и аксиологии</p>	<p>- способность анализировать и корректно применять основные понятия религиозной этики и аксиологии.</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>владеть навыками работы с религиозно-философскими, вероучительными, богословскими, текстами, связанными с этической проблематикой.</p>	<p>Владение навыками работы с сакральными, теологическими, религиозно-философскими источниками, посвященными вопросам нравственн</p>	<p>- способность применять навыки анализа религиозно-этической литературы в связи с научно-исследовательскими и социально-практическими задачами.</p>

			ости.	
--	--	--	-------	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Религиозная этика»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религиозная этика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религиозная этика» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религиозная этика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом во 2 и 4 семестрах предусмотрены экзамены, которые проводятся как устные опросы в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. В 3 семестре по дисциплине предусмотрен зачет. В 4 семестре по дисциплине предусмотрена курсовая работа.

(ПР-5) Курсовая работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Вопросы к экзамену за 2 семестр

1. Общая характеристика этических учений Индии. Представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах. Соотношение нравственного совершенствования и достижения конечного освобождения.
2. Отличительные черты ведийской и индуистской этики.
3. Концепция «варна-ашрама-дхарма».
4. Этика индуизма.
5. Этика «Бхагавадгиты» и «Артхашастры».
6. Этика джайнизма.
7. Этическое содержание «Четырех благородных истин Будды». Этическая проблематика в «Дхаммападе».
8. Представления о праведных и греховных деяниях и значение идеи кармы в буддийской этике. «Благородный восьмеричный путь».
9. Монашеский и мирской этические кодексы в буддизме.
10. Этические представления в хиньянистской и махаянистской традициях. «Гирлянда джатак».
11. Сравнительный анализ буддийской и христианской этики.
12. Соотношение морали и религии в конфуцианстве. Этическая проблематика в книге «Лунь юй».
13. Конфуцианский идеал человека. «5 постоянств». Учение о сяо.
14. Конфуцианские принципы правления.
15. Особенности даосского мировоззрения. Даосская доктрина бессмертия.
16. Принцип недеяния в даосизме. Идеал человека в даосизме. Этическая проблематика в книге «Дао дэ цзин».
17. Сравнительный анализ социальной этики даосизма и конфуцианства Этическая проблематика в книге «Чжуан цзы».

18. С. Вивекананда о значении ведантистской этической традиции для культуры Индии.
19. Принцип ненасилия в учении М. Ганди.
20. Экологическая этика в контексте религиозных традиций Запада и Востока.
21. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля (софисты, Сократ, киренаики, киники, Платон).
22. Этическое учение Аристотеля. «Никомахова этика». Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины. Концепция справедливости.
23. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. «Письмо к Менекею» Эпикура.
24. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания. «Нравственные письма к Луциллию» Сенеки (или «Наедине с собой. Размышления» Марка Аврелия).
25. Античный стоицизм. Отношение к смерти. Проблема самоубийства.
26. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права.
27. Общая характеристика мусульманской этики. Особенности этики ислама.
28. Проблема свободы воли в мусульманской этической традиции.
29. Практическая этика шариата.
30. Проблема нравственных аспектов общественного идеала и политической деятельности в мусульманской духовной традиции.
31. Этика суфизма. Трактат «О стоянках и состояниях».
32. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

### **Вопросы к зачету за 3 семестр**

1. Отличительные черты христианской этики.

2. Этические следствия христианского учения о грехопадении и искуплении. Понятия образа и подобия Божия в человеке. Искажение человеческой природы в грехопадении. «Агония одиночества» архиеп. Иоанна (Шаховского).

3. Христианское учение о значении миссии Христа для нравственного исцеления человека.

4. Проблема соотношения религии и нравственности в христианской этике. Понятие естественного нравственного закона. Совесть.

5. Проблема свободы в христианской этике. Виды нравственной свободы. Православная духовная традиция об отношении свободы к благодати и божественному предопределению.

6. Христианский взгляд на проблему существования зла в мире. Христианское отношение к страданию.

7. Понятие греха в христианской этике. Анализ грехов и греховных состояний у свт. Иоанна Златоуста, прп. Иоанна Лествичника, аввы Дорофея, прп. Никодима Святогорца, митр. Сурожского Антония, К.С. Льюиса.

8. Грехи лжи и осуждения. Проблема мелкого греха. «Апокалипсис мелкого греха» архиеп. Иоанна (Шаховского).

9. Нравственно - психологический анализ развития греховного помысла в душе человека. Искушения и их преодоление.

10. Святоотеческое учение о «страстях». Восемь главных страстей.

11. Понятие прелести в православной аскетике.

12. Значение закона в нравственной жизни. Декалог. Заповеди по отношению к Богу и по отношению к человеку.

13. Новозаветная нравственность и ее отличия от ветхозаветной.

14. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Заповеди блаженства.

15. Любовь как важнейшая христианская добродетель.

16. Виды искажений и подмен любви.

17. Добродетель веры. Проявления религиозной веры. Вера и дела. Надежда как христианская добродетель.

18. Особенности католического нравоучения.
19. Б. Паскаль об особенностях иезуитского толкования проблем морали.
20. Проблема отношения свободы воли человека к благодати и божественному предопределению в истории западно-христианской духовной традиции. Пелагий. Бл. Августин. Фома Аквинский. Ансельм Кентерберийский. Дунс Скот.
21. М. Лютер о проблеме отношения свободы человека к божественной благодати и божественному предопределению. Ж. Кальвин о проблеме отношения свободы человека к божественной благодати и божественному предопределению.
22. Духовная практика в православии и протестантизме: сравнительный анализ.
23. М. Вебер о роли протестантизма в становлении капиталистического этоса.
24. Этика труда в православии, католицизме и протестантизме: сравнительный анализ.
25. Этическая проблематика в социальной концепции Русской Православной Церкви. Церковь и политика. Труд. Собственность.
26. Этическая проблематика в социальной концепции Русской Православной Церкви. Война и мир. Преступность.

#### **Вопросы к экзамену за 4 семестр**

1. Этическая мысль эпохи Возрождения (общая характеристика). Итальянский гуманизм. Крупнейшие представители. Основная проблематика.
2. Моралистика Ф. де Ларошфуко (или Ж. Лабрюйера). Проблема природы человека. Добродетели и пороки. Проблема лицемерия.



3. Этика Нового времени (общая характеристика). Этическая мысль эпохи Просвещения (общая характеристика). Крупнейшие представители. Основная проблематика.

4. Этика Ж.- Ж. Руссо. Проблема социальных истоков зла. «Естественное состояние» человека и нравственность. «Рассуждение на тему, способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов»

5. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Особенности учения Канта о морали. Долг и свобода

6. Этика И. Канта. Проблема автономии морали. Соотношение долга и склонности.

7. Этика Г.- В. -Ф. Гегеля. Учение о морали. Учение о нравственности.

8. Этика А. Шопенгауэра. Проблема основания морали. Проблема свободы воли.

9. Проблема счастья и смысла жизни в теоретической этике А. Шопенгауэра. Проблема счастья в «Афоризмах житейской мудрости».

10. Ф. Ницше о природе морали и традиционных религиозных и моральных ценностях.

11. Проблема нравственного идеала в философии Ф. Ницше

12. Философско-этические воззрения Ф. Ницше в оценке религиозных мыслителей.

13. Проблема смерти в русской религиозной этике. Н. Федоров, Л. Карсавин, Л. Лопатин. И. А. Ильин о проблеме смерти и бессмертия.

14. Проблема смысла жизни в философии А. Введенского, В. Соловьева, Е. Трубецкого.

15. Проблема смысла жизни в философии В.И. Несмелова. М.М. Тареев о проблеме смысла жизни. Проблема смысла жизни в философии С.Л. Франка.

16. Проблема теодицеи в религиозно-философской концепции С.Л. Франка.

17. Н.О. Лосский о проблеме абсолютности нравственных ценностей и условиях нравственности.

18. Этика В. С. Соловьева. Первоначала нравственности.

19. В.С. Соловьев о проблеме нравственной нормы отношений между личностью и обществом. Этические аспекты экономической жизни. Проблема преступления и наказания в этике В.С. Соловьева

20. Этика ненасилия Л. Толстого.

21. И.А. Ильин о проблеме сопротивления злу силой.

22. Проблема сопротивления злу в работе В. Соловьева «О войне, прогрессе и конце всемирной истории».

23. Философия любви В. Соловьева.

24. С. Троицкий о духовно-нравственных основаниях брака.

25. С. Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции. Этика и вера.

26. М. Шелер об основаниях религиозных и нравственных ценностей и resentimente в структуре морали.

27. Основные тенденции в развитии современной католической этической мысли.

28. Этика неотолизма. Э. Жильсон о проблемах этики. Проблема справедливости.

29. Д. фон Гильдебранд о месте любви в религиозной жизни человека, метафизике любви и ее видах.

30. А. де Любак об этическом теоцентризме и антропоцентризме.

31. Этика французского персонализма. Проблемы любви и общения. Понятия коммуникации и трансценденции в этике Э. Мунье.

32. Экзистенциалистская традиция в этической мысли XX в.(общая характеристика) .

33. Этическая проблематика в философии Г. Марсея. Проблема «другого». Онтологические основания intersубъективности. Проблема любви.

34. Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра. Основания морального выбора.

35. Проблема смысла жизни в «Мифе о Сизифе» А. Камю. Типы абсурдного человека. Проблема обоснования нравственности в нерелигиозной культуре. Понятие бунта.

36. В. Франкл о проблемах смысла жизни, смерти, страдания, труда и любви.

37. Э. Фромм об условиях формирования и проявления некрофильной, нарциссической и инцестуально-симбиотической ориентации. Проблема сущности человека и свободы воли.

38. Э. Фромм о любви как разрешении проблемы человеческого существования. Виды любви. Предпосылки овладения искусством любить.

39. Этическая проблематика в протестантской теологии культуры. Проблема соотношения морали, религии и культуры в воззрениях «либеральных теологов» и представителей «теологии кризиса».

40. А. Швейцер о проблеме соотношения культуры и этики. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема моральной ответственности.

41. «Теология социальной жизни» Райнх. Нибура.

42. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии П. Тиллиха.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Религиозная этика»:**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--

зачтено	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает специфику осмысления в светской и религиозной этике проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей. обязанностей человека.</p> <p>Знает роль изучения литературы по этике в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по этике для духовной культуры, учитывать это значение при формировании содержания предметов религиозоведческой, этической и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать и проявлять связи этических представлений и различных форм духовного опыта.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии и навыками использования текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Религиозная этика»:**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
------------------------	---

отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает специфику осмысления в религиозной и светской этике проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей. обязанностей человека.</p> <p>Знает роль изучения литературы по этике в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по этике для духовной культуры, учитывать это значение при формировании содержания предметов религиозоведческой, этической и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать и проявлять связи этических представлений и различных форм духовного опыта.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии и навыками использования текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Представляет особенности осмысления в религиозной и светской мысли этических проблем. хорошо ориентируется в источниках и научной литературе, посвященной проблемам религиозной этики.</p> <p>Может охарактеризовать роль изучения этической литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Способен определить, какие источники по религиозной этике целесообразно использовать при формировании содержания предметов религиозоведческой, этической и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата этики.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в проблематике религиозной этики, освоил не весь корпус включенных в программу первоисточников.</p> <p>Затрудняется при определении того, какие источники целесообразно использовать при формировании содержания предметов религиозоведческой, этической и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом религиозной этики.</p>

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.
---------------------	---

### **Темы курсовых работ**

1. Представления о структуре внутреннего мира человека в библейских текстах
2. Осмысление феномена одиночества в древнехристианской традиции
3. Этические принципы деятельности Ордена Иезуитов (на примере истории появления, деятельности в Азии и в современной России)
4. Христианское мировоззрение и современная научная этика.
5. Учение о человеке и его нравственном мире в книгах Ветхого Завета
6. Дискуссии по проблемам этики между представителями исламской и христианской мысли в Новое время (XV – XIX вв.)
7. Этический теоцентризм и антропоцентризм.
8. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история, современность (на материале одной из религиозных традиций).
9. Концепции «теодицеи» в религиозно-этических традициях мира (сравнительный анализ)
10. Проблема свободы воли в религиозно-этических традициях мира
11. Страдания и смерть как религиозно-этическая проблема
12. Осмысление страданий в мировых религиях: сравнительный анализ
13. Феномен «сердца» в духовных традициях христианского Востока и Запада.
14. Идеал человеческого общения в мировых религиях.
15. Учения об источнике зла в буддизме, христианстве и исламе.
16. Отношение к бедности и богатству в религиях мира.
17. Категории вины и ответственности в теистических религиях мира.
18. Этика труда и творчества в религиозных традициях мира.
19. Христианская этика о природе совести

20. Соотношение принципов милосердия и справедливости в христианской этике

21. Свт. Иоанн Златоуст как нравоучитель

22. Проблема свободы воли в этике Августина

23. Проблема теодицеи в этике Августина

24. Православная этика о браке и принципах семейной жизни

### Критерии оценки курсовой работы

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала. допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Религиозная этика»**

#### **Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Религиозная этика»**

##### **Семинар-дискуссия на тему: «Религиозно-этические традиции Индии. Этика буддизма»**

Вопросы для дискуссии

1. Общая характеристика этических учений Индии.
2. Представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах.
3. Соотношение нравственного совершенствования и достижения конечного освобождения.
4. Личность Будды.
5. Этическая проблематика в «Дхаммападе».
6. Этическая проблематика в «Джатаках».

##### **Семинар-дискуссия на тему: «Этическая мысль античности»**

Вопросы для дискуссии.

1. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля. Софисты. Сократ. Киники. Киренаики. Платон.
2. Этика Аристотеля. Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины.
3. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. Отношение к смерти.
4. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания.
5. Античный стоицизм. Отношение к смерти. Проблема самоубийства.



## **Семинар-дискуссия на тему: «Этика в мусульманской духовной традиции»**

Вопросы для дискуссии

1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права.
2. Общая характеристика мусульманской этики.
3. Практическая этика шариата.
4. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

## **Семинар-дискуссия на тему: «Христианская этика о проблеме нравственного самоопределения личности»**

Вопросы для дискуссии

4. Духовно-нравственное содержание библейского предания о грехопадении и искуплении.
5. Одиночество и страх как следствия грехопадения.
6. Христианское учение о природе совести. Религиозность и нравственность.

## **Семинар-дискуссия на тему: «Проблема зла в христианской этике. Проблема страданий в христианской этике»**

Вопросы для дискуссии

3. Христианский взгляд на проблему существования зла в мире .
4. Христианское отношение к страданиям.

## **Семинар-дискуссия на тему: «Христианские добродетели»**

- 1) Апп. Иоанн и Павел об источнике и свойствах любви.
- 2) Христианская любовь как основное начало нравственности. Любовь Божия. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Любовь к врагам. Любовь и Евхаристия.

- 3) Виды искажений и подмен любви.
- 4) Добродетели веры и надежды. Уверенность. Доверие Богу. Верность. Вера и дела. Взаимосвязь веры и надежды.

**Семинар-дискуссия на тему: «Проблема смысла жизни и смерти в русской религиозной этике»**

Вопросы для дискуссии

- 1) Проблема смысла жизни в философии В.И. Несмелова.
- 2) М.М. Тареев о проблеме смысла жизни.
- 3) Проблема смысла жизни в философии С.Л. Франка.
- 4) И. А. Ильин о проблеме смерти и бессмертия.

**Семинар-дискуссия на тему: «Проблема природы добра и зла в русской религиозно-философской этике»**

Вопросы для дискуссии

- 1) Н.О. Лосский о проблеме абсолютности нравственных ценностей и условиях нравственности.
- 2) В.С. Соловьев о первоначалах нравственности.
- 3) Проблема теодицеи в философии С.Л. Франка.

**Семинар-дискуссия на тему: «Проблемы любви и брака в русской религиозной этике»**

Вопросы для дискуссии

1. Философия любви В. Соловьева.
2. С.Троицкий о духовно-нравственных основаниях брака.
3. Проблема духовно-нравственных оснований любви и брака в современной православной этике

**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

отлично	Студент демонстрирует прочные знания содержания и
---------	---

	<p>глубокое понимание проблематики первоисточников по религиозной этике.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие мировой религиозно-этической мысли.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная этика» вопросов с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики религиозной этики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом этики.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике религиозной этики. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом этики.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики религиозной этики, отличается неглубоким раскрытием темы. несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений. неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. студент не владеет современной проблематикой этики.</p>

## Примеры тестовых заданий

### Тест № 1 (2 семестр)

Выберите правильный ответ:

1. Термин «этика» ввел:

- 1) Эпикур.
- 2) Аристотель.
- 3) Платон.
- 4) Монтень.

2. К числу основных категорий этики относят следующие понятия:

- 1) Прекрасное, безобразное, возвышенное.
- 2) Объект, субъект, материя, движение, энергия, бытие.
- 3) Добро, зло, долг, совесть, ответственность, справедливость.
- 4) Низменное, трагическое, героическое.

3. Утверждение принципиальной условности, изменчивости и относительности любых нравственных норм, их зависимости от обстоятельств места и времени называется:

- 1) Эвдемонизм.
- 2) Релятивизм.
- 3) Утилитаризм.
- 4) Ригоризм.

4. Сотериологическая цель буддизма –

- 1) Кама.
- 2) Артха.
- 3) Нирвана.
- 4) Дхарма.

5. Буддийская этика учит, что совершение добрых дел позволяет человеку

- 1) Достичь нирваны.
- 2) Улучшить свою карму.
- 3) Избавиться от страданий.
- 4) Соединиться с Богом.

6. С точки зрения буддизма, в большей степени приближает к нирване

- 1) Одиночество.
- 2) Общение.
- 3) Дела милосердия.
- 4) Добросовестный труд.

7. Понятие недеяния является отличительной чертой этики

- 1) Конфуцианства.
- 2) Дзен-буддизма.
- 3) Даосизма.
- 4) Суфизма.

8. Слова «Преодолей самого себя, обратись к надлежащим нормам поведения» принадлежат

- 1) Чжуан-цзы.
- 2) Будде.
- 3) Конфуцию.
- 4) Ганди.

9. Принцип «жэнь», согласно этике конфуцианства, это

- 1) Человеколюбие.
- 2) Ненасилие.

- 3) Недеяние.
- 4) Искренность.

10. Принцип ахимсы подразумевает

- 1) Непричинение вреда живым существам.
- 2) Воздаяние за совершенные поступки.
- 3) Любовь к ближнему.
- 4) Заботу о материальном благосостоянии.

11. Самый строгий аскетизм характеризует

- 1) Этику индуизма.
- 2) Этику буддизма.
- 3) Этику джайнизма.

12. Концепция «варна - ашрама –дхарма» – это

- 1) Сословно-возрастная дифференциация этических предписаний.
- 2) Учение о главных целях жизни в индуистской этике.
- 3) Ступени к достижению нирваны.

13. «Пять постоянств» в конфуцианской этике означают

- 1) Важнейшие моральные качества.
- 2) Греховные деяния.
- 3) Ступени нравственного совершенствования.
- 4) Божественные заповеди.

14. Принцип «сяо» характерен для этики

- 1) Конфуцианства.
- 2) Даосизма.
- 3) Чань-буддизма.

15. Афоризм «Тот, кто знает, не говорит, тот, кто говорит, не знает» принадлежит

- 1) Конфуцию.
- 2) Будде.
- 3) Ганди.
- 4) Лао-цзы.

16. Отличительной чертой этики ислама является

- 1) Тесная связь с ритуалом и правом.
- 2) Строгий аскетизм.
- 3) Идея ненасилия.
- 4) Индивидуализм.

17. Проблема свободы воли решается в ортодоксальном исламе с позиций

- 1) Детерминизма.
- 2) Индетерминизма.
- 3) Нигилизма.
- 4) Волюнтаризма.

18. Пять столпов ислама - это

- 1) Рассудительность, справедливость вера, надежда, любовь.
- 2) Исповедание, молитва, пост, милостыня, паломничество.
- 3) Искренность, человеколюбие, ритуал, долг, знание.
- 4) Недеяние, непротивление, смирение, терпение, ненасилие.

19. К числу основных представителей школы киников относятся следующие мыслители:

- 1) Демокрит, Эпикур.
- 2) Протагор, Горгий .

- 3) Сенека, Эпиктет.
- 4) Антисфен, Диоген Синопский.

20. Высшим благом человеческой жизни киренаики считали:

- 1) Соединение с Богом.
- 2) Преодоление своего несовершенства.
- 3) Удовольствие.
- 4) Обретение внутренней свободы.

21. Золотое правило нравственности гласит:

1) «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда только как к средству».

2) «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

3) «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в тоже время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

4) «Делай, что должно, и пусть будет, что будет».

22. Принцип поведения, который выражается в подчинении всех поступков получению пользы, выгоды, эгоистическому расчету, называется:

- 1) Нигилизм.
- 2) Утилитаризм.
- 3) Гедонизм.
- 4) Эвдемонизм.

Дополните:



23. Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, называется ...

24. Утверждение существования извечных, неизменных, универсальных начал нравственности, которые имеют объективное значение для всех людей, во все времена, вне зависимости от того, насколько люди осознают их значение, называется ...

25. Философско-этическая традиция и жизненная установка, согласно которым высшим человеческим благом является счастье, называются ...

### **Тест № 2 (3 семестр)**

1. Представление о том, что аскетическая практика необходима всем без исключения христианам, характерно для

- 1) Православной этики.
- 2) Католической этики.
- 3) Протестантской этики.
- 4) Христианской этики в целом.

2. В православной аскетике понятие «страсть» используется в значении

- 1) Сильная влюбленность.
- 2) Греховный навык.
- 3) Страх, ужас, нечто страшное.
- 4) Природный инстинкт.

3. Полемика между блж. Августином и Пелагием касалась вопроса

- 1) О значении веры и дел для спасения.
- 2) О свободе воли.
- 3) О предопределении.

4) О природе совести.

4. С точки зрения христианской этики, причиной существования зла в мире является

- 1) Несовершенство социальных отношений.
- 2) Незнание и заблуждения людей.
- 3) Неправильное употребление человеком свободы.

5. Отличительной особенностью христианской этики является

- 1) Исключительное значение личности Христа.
- 2) Аскетизм.
- 3) Принцип «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе».
- 4) Большое значение ритуальной практики.

6. Целью духовно-нравственного совершенствования, согласно православной этике, является

- 1) Обожение и богообщение.
- 2) Блаженство в раю.
- 3) Законная праведность.
- 4) Растворение в абсолюте.

7. В христианском понимании, свобода - это

- 1) Свобода от социальной зависимости.
- 2) Свобода от природной зависимости.
- 3) Ничем не стесненная самореализация индивида.
- 4) Свобода от греха.

8. В вопросе о свободе воли М.Лютер полемизирует с

- 1) Аврелием Августином.

- 2) Фомой Аквинским.
- 3) Эразмом Роттердамским.
- 4) Ансельмом Кентерберийским.

9. Идея предопределения ко спасению характерна для учения

- 1) Свт. Иоанна Златоуста.
- 2) Свт. Амвросия Медиоланского.
- 3) Ж. Кальвина.
- 4) Дунса Скота.

10. Иисус Христос изложил свое этическое учение

- 1) В беседе о Хлебе Небесном.
- 2) В Нагорной проповеди.
- 3) В беседе на празднике Обновления.
- 4) В Прощальной беседе с учениками.

11. С точки зрения христианской этики, главным пороком является

- 1) Своекорыстие.
- 2) Гнев.
- 3) Гордость.
- 4) Честолюбие.

12. С точки зрения христианской этики, главной добродетелью является

- 1) Смирение.
- 2) Кротость.
- 3) Вера.
- 4) Любовь.

13. Понятие «должных» и «сверхдолжных дел» характерно для

- 1) Православной этики.

- 2) Католической этики.
- 3) Протестантской этики.

14. Тезис о «спасении верой» лежит в основании

- 1) Православной этики.
- 2) Католической этики.
- 3) Протестантской этики.

15. В православной аскетике понятие «прелесть» используется в значении

- 1) Высшая степень привлекательности.
- 2) Искушение.
- 3) Самообольщение.

16. Проблема оправдания Бога за существование зла в мире именуется

- 1) Теозис.
- 2) Теодицея.
- 3) Теургия.
- 4) Кенозис.

17. Возникшая в средние века богословская дисциплина, имеющая целью применение этических законов к конкретным ситуациям и разрешение возникающих в таких случаях вопросов совести называется

- 1) Казуистика.
- 2) Схоластика.
- 3) Деонтология.

**ДОПОЛНИТЕ:**

18. Падшая душевно-телесная природа человека в христианской традиции именуется ...

19. Избавление человека от греха и его следствий – осуждения, проклятия и смерти, именуется в христианской традиции ....

20. Повод или соблазн согрешить именуется в православной традиции ....

### Тест № 3 (4 семестр)

1. К числу крупнейших представителей философии Просвещения относятся следующие мыслители:

- 1) Сократ, Платон Аристотель.
- 2) Монтень, Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола.
- 3) Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
- 4) Вольтер, Дидро, Руссо.

2. Слова «Человек подчинен только своему собственному и тем не менее всеобщему законодательству» принадлежат:

- 1) Ж.-Ж.Руссо.
- 2) Т. Гоббсу.
- 3) Дж. Миллю.
- 4) И. Канту.

3. Какие мотивы, по мнению А. Шопенгауэра, лежат в основе нравственности:

- 1) Сорадование.
- 2) Сострадание.
- 3) Любовь.
- 4) Стремление человека к пользе.

4. В притче «О трех превращениях» Ф. Ницше говорит о:

- 1) Слоне.
- 2) Соколе.

- 3) Скорпионе.
- 4) Верблюде.

5. Согласно учению С. Кьеркегора, основными типами экзистенции являются

- 1) Эстетический, этический, религиозный.
- 2) Мифологический, религиозный, рациональный.
- 3) Эмоциональный, волевой, разумный.
- 4) Некрофильный, нарциссический, симбиотический.

6. Учение С. Кьеркегора оказало влияние на этику

- 1) Прагматизма.
- 2) Интуитивизма.
- 3) Экзистенциализма.
- 4) Неотомизма.

7. М. Шелер использует понятие «ресентимент» в значении

- 1) Самоотречение.
- 2) Аскетизм.
- 3) Сопротивление.
- 4) Затаенная злоба.

8. Воззрения Ф. Ницше и М. Шелера на христианскую этику

- 1) Полностью совпадают.
- 2) Диаметральны противоположны.
- 3) Частично совпадают.
- 4) Во многом сходны.

9. Автором трактата «Драма атеистического гуманизма» является

- 1) К. Барт.
- 2) Ж. Маритен.
- 3) А. де Любак.
- 4) Э. Жильсон.

10. Ключевым принципом этического учения А. Швейцера является

- 1) Благоговение перед жизнью.
- 2) Переход человечества к этике творчества.
- 3) Установление гармонических отношений между человеком и природой.
- 4) Стремление человека к соединению с Богом.

11. Тенденция к секуляризации в наибольшей степени характерна для

- 1) Православной этики.
- 2) Католической этики.
- 3) Протестантской этики.

12. Какие из приведенных ниже тезисов характерны для моральной философии экзистенциализма:

- 1) Существование предшествует сущности.
- 2) Кто соглашается, того судьбы ведут, кто сопротивляется, того они тащат.
- 3) То, что падает, нужно еще толкнуть.
- 4) Человек рожден для счастья .

13. Под ангажированностью Ж.-П. Сартр понимает:

- 1) Общительность, как характеристику личности.
- 2) Вовлеченность людей во взаимную связь.
- 3) Зависимость людей от стереотипов массового сознания.

4) Зброшенность человека в мир.

14. В отношении к проблеме самоубийства А. Камю ближе к:

- 1) Этике И. Канта.
- 2) Этике стоиков.
- 3) Этике Эпикура.
- 4) Этике А. Шопенгауэра.

15. Слова «Природа, или сущность человека не является никакой специфической субстанцией, как добро или зло, а является противоречием, которое заложено в условиях самого человеческого существования» принадлежат:

- 1) А. Камю.
- 2) Ж.-П. Сартру.
- 3) Э. Фромму.
- 4) В. Франклу.

16. В.С. Соловьев основаниями нравственности считал

- 1) Веру, надежду, любовь.
- 2) Стыд, жалость, благоговение.
- 3) Смирение, кротость, милосердие.
- 4) Ненасилие, недеяние, человеколюбие.

17. В отношении к проблеме сопротивления злу силой позиция И.А. Ильина наиболее близка учению

- 1) М. Ганди.
- 2) М.Л. Кинга.
- 3) В.С. Соловьева.
- 4) Л. Толстого.



18. Автором трактата «Оправдание добра» является

- 1) Н.А. Бердяев.
- 2) В.С. Соловьев.
- 3) С.Н. Трубецкой.
- 4) Л.П. Карсавин.

Дополните:

19. «Человек никогда не завершен. Человек находится постоянно вне самого себя», – эту ситуацию человека Ж.-П. Сартр называет...

20. Согласно воззрениям А. Камю, необходимость сосуществования стремящегося к разумности и смыслу человека и иррационального мира порождает ...

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно

#### **Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине**

##### **«Религиозная этика»**

1. Какие этические проблемы Вы бы отнесли к числу важнейших?
2. Охарактеризуйте специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в светской этике и различных религиозно-этических традициях.
3. Сопоставьте известные Вам подходы к трактовке проблемы свободы воли человека в светских и религиозно-этических учениях.

4. Какова, на Ваш взгляд, роль изучения религиозных представлений о нравственной культуре в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании?

5. Назовите исследования современных авторов по проблематике религиозной этики, которые можно использовать при формировании содержания предметов религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Философия» и др.)

6. Какие из прочитанных Вами в ходе изучения курса источники и исследования можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения «Основ религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», отечественной и всеобщей истории, этики, мировой художественной культуры, обществознания, философии с точки зрения преподавания в общеобразовательных школах. Оцените возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными аудиториями.

### Критерии оценки контрольной работы

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией этики.</p> <p>Студент знает содержание включенных в программу курса произведений представителей религиозно-этической мысли.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать материал религиозно-философской литературы по проблемам этики для проявления актуальности христианской традиции для современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать источники по религиозной этике с точки зрения их содержания, соотношения с духовными традициями и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям религиозно-этической литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	Работа характеризуется связностью и последовательностью

	<p>ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих, религиозных позиций на формирование различий в решении этических проблем.</p> <p>Студент владеет методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей этических доктрин мировых религий.</p> <p>Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий этики.</p>
удовлетворительно	<p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий этики.</p>
не удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала. неумение использовать понятийный аппарат. отсутствие логической связи в ответе.</p>